

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОбУ СШ с УИОП пгт Уни

Сорокина Е.Н.

Приказ № 233-О от 30.08.2024 г

**Образовательная программа
платной дополнительной образовательной услуги
«Студия развития»
Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни»
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Программа «Студия развития» рассчитана на детей дошкольного возраста (5,5-6 лет).

Теоретической основой дополнительной общеобразовательной программы явились исследования в области психологии дошкольного обучения и психологии младшего школьника (Л.И. Божович, В.А. Венгер, Э.М. Александровская и др.)

Начало систематического обучения в школе предъявляет к ребёнку как к социальному индивидууму систему новых внешне нормированных требований, обязанностей. Становление жизненной позиции школьника и переход к выполнению общественно-значимой учебной деятельности связан со значительными психологическими и физиологическими трудностями, которые осложняют процесс адаптации первоклассников к школе. По мнению специалистов, легче адаптируются дети, имеющие опыт пребывания в детском коллективе и в ситуации неспецифических (нежёстких) нормативных требований.

Этим условиям соответствует «Студия развития» для будущих первоклассников, занятия в которой, с одной стороны, удовлетворяют возрастную потребность ребёнка в новых впечатлениях и признаниях особого статуса старшего дошкольника, с другой стороны, наполняют конкретным содержанием образ школьника.

Первый год обучения в школе является не только одним из самых сложных этапов в жизни ребёнка, но и своеобразным испытательным сроком для родителей. Поэтому родители должны иметь запас знаний о психологической готовности к школе, возрастных особенностях младших школьников, развитии познавательных процессов. Психолого-педагогическое просвещение является одним из условий успешной адаптации первоклассников.

Общая характеристика дополнительной общеобразовательной программы «Студии развития»

Целью занятий является удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) в общем развитии будущих первоклассников, в формировании мотивов, побуждающих к учению в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями детей, уровнем развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, формировании умения произвольно управлять своим поведением.

Задачи дошкольной подготовки:

- подготовить будущих первоклассников к новой социальной роли;
- развивать основные психические функции, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- предупреждать и снижать тревожность и страхи;
- знакомить с навыками саморегуляции и релаксации;
- развивать речь;
- развивать мелкую моторику рук;
- помочь будущим первоклассникам и их родителям в адаптации к условиям школьной жизни.

В работе используются следующие **принципы**:

- Доступность, универсальность (для детей любого уровня готовности к школе).
- Комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения обучающегося со стороны ведущего группу, чтобы успех ребят переживался ими как радость).
- Направленность (программа не дублирует школьный курс, а формируют умения, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка).
- Актуальность (используются современные достижения науки).

Программа рассчитана на **72 часа**. Реализуются **три учебных курса**:

1. Развитие познавательных способностей.
2. Развитие речи.
3. Творческая мозаика.

Развитие познавательных способностей.

Курс «Развитие познавательных способностей» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом, обеспечивая как развитие познавательных потребностей обучающихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Обучающимся предлагаются интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательного интереса дошкольников.

Развитие речи.

Программа не предполагает обучение чтению. Реализация направлена на развитие слуховой памяти и слухового внимания, уточнение, обогащение, активизацию словаря, воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов.

Формированию монологической стороны речи способствуют организация таких приемов работы как пересказ сказки или небольшого рассказа (по вопросам учителя и самостоятельно), составление по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета, развёрнутое объяснение загадок, раскрытие смысла образных выражений, поговорок, пословиц.

Развитию памяти способствуют заучивание наизусть стихотворений, чистоговорок, скороговорок.

Особое внимание уделяется воспитанию внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Творческая мозаика.

Развитие мелкой моторики ребенка - тонких движений кистей и пальцев рук - один из показателей психического развития ребенка. Высокий уровень развития мелкой моторики свидетельствует о функциональной зрелости коры головного мозга и о психологической готовности ребенка к школе. Мелкая моторика – основа развития психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления и речи.

Основные содержательные компоненты программы

- культура и организация труда:

Своевременная и правильная подготовка к занятию необходимых материалов, инструментов и приспособлений; правильное размещение их на рабочем месте. Поддержание порядка на рабочем месте в течение занятия. Уборка рабочих мест в конце занятия. Правила безопасной работы с ножницами .

- приёмы обработки различных поделочных материалов:

Обработка бумаги и картона (сгибание, скручивание, обрывание, разрезание, сминание); лепка из пластилина и фольги; работа с природными и разными утилизированными материалами; соединение деталей при помощи клея.

- работа с простейшими ручными инструментами:

Приёмы работы с карандашом, ножницами.18

- приёмы и правила разметки деталей:

Разметка сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки. Экономное расходование материалов при разметке.

- информационно-познавательные умения, развитие познавательной самостоятельности и умения работать под руководством учителя:

Восприятие, оценка, анализ информации при работе с учебником и другими учебно-дидактическими материалами (рисунки, инструкции и проч.). Организация работы в соответствии с поставленной задачей и учебной информацией

Отличительными особенностями проведения занятий являются:

- преимущественное использование игровых технологий;
- создание ситуации успеха для ребёнка, способствующей формированию положительного эмоционального отношения к интеллектуальной деятельности, развитию познавательного интереса;
- развёртывание алгоритма способов саморегуляции.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;
- формирование положительного отношения к школьному обучению.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться действовать по образцу и заданному правилу;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

- учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез как составление целого из частей с самостоятельным достраиванием;
- анализ объектов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- уметь слушать собеседника, задавать вопросы;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение ориентироваться на партнера по общению;
- формирование мотивационной и коммуникативной сферы

Для родителей обучающихся в «Студии развития» проводятся **собрания** в начале работы и на завершающем этапе.

Цель собраний: создать условия для повышения компетентности родителей будущих первоклассников в области подготовки и адаптации детей к школе, развитие умений самостоятельно решать возникающие в ходе этого проблемные ситуации.

Основные задачи просвещения родителей:

- Подготовить родителей к принятию новой социальной позиции ребенка – позиции школьника.
- Повысить ответственность родителей за воспитание и развитие детей.
- Способствовать снижению уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу.
- Познакомить родителей с элементами диагностики отдельных сторон готовности ребенка к школьному обучению, развивать знания и умения, связанные с формированием разных аспектов готовности к школе в условиях семьи.
- Развивать осознанность педагогического воздействия родителей на детей в процессе повседневного общения.
- Научить родителей решать психологические и педагогические проблемные ситуации, связанные с подготовкой и обучением детей в школе.

Ожидаемые результаты работы «Студии развития»:

1. Готовность ребенка к дальнейшему социально – личностному, когнитивному (познавательному) развитию.
2. Снижение уровня тревожности при поступлении ребёнка в школу.
3. Повышение уровня педагогической компетентности родителей.

Календарно – тематическое планирование.

Первое занятие - Развитие познавательных способностей.

Второе занятие - Развитие речи.

Третье занятие - Творческая мозаика.

№	Дата	Тема занятий
1		1. Будем знакомы! 2. Вводное занятие. Что такое школа. 3. Узнаем, как работают мастера. Работа с природным материалом.
2		1. Собираем урожай. 2. Понятие об устной и письменной речи. Времена года. Игра «Когда это бывает». Загадки. 3. Учимся работать с разными материалами. Лепим из пластилина.
3		1. Игра наоборот. 2. Вопросы – ответы. Диалог. Игра «Расшифруй письмо». 3. Учимся работать с разными материалами. Лепим из пластилина.
4		1. Назови одним словом. 2. В мире волшебных слов. 3. Учимся работать с разными материалами. Лепим из пластилина.
5		1. Назови одним словом. 2. Текст, предложение, слово. Моя семья. 3. Учимся работать с разными материалами. Учимся работать с бумагой. Аппликация.
6		1. Что сначала, что – потом? 2. Слово, слог. Любимые игрушки. 3. Учимся работать с разными материалами. Учимся работать с бумагой. Аппликация.
7		1. Следи глазами. 2. Слоговой анализ слов. Драматизация сказки «Репка». 3. Учимся работать с разными материалами. Учимся работать с бумагой. Аппликация.
8		1. Право-лево. 2. Предложение. Модели предложений. Игра «Разложи по порядку». 3. Учимся работать с разными материалами. Учимся работать с бумагой. Аппликация.
9		1. Найди нужный путь. 2. Ударение. Рассказы М.Пришвина, В.Бианки. 3. Учимся работать с разными материалами. Учимся работать с бумагой. Аппликация.
10		1. Кто где живёт? 2. Деление слов на слоги. Составление рассказа по сюжетной картинке.

		3. Учимся работать с разными материалами. Лепим из фольги.
11		1. Назови голоса животных. 2. Деление слогов на звуки. Рассказ В. Драгунского «Учительница». 3. Учимся работать с разными материалами. Лепим из фольги.
12		1. У кого видели? 2. Звуки и буквы. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам. 3. Поднимаемся по ступенькам мастерства.
13		1. У кого ты это видел? 2. Гласные и согласные звуки. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану. 3. Поднимаемся по ступенькам мастерства. Размечаем по линейке и сгибанием.
14		1. Названия пальцев на руке. 2. Слоγοобразующая роль гласных. Драматизация сказки «Теремок». 3. Поднимаемся по ступенькам мастерства. Образы зимней сказки.
15		1. Найди свою звезду 2. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Составление рассказа-описания. 3. Поднимаемся по ступенькам мастерства. Образы зимней сказки
16		1. Между, ближе, дальше. 2. Слоγο-звуковой анализ слов. Драматизация сказки «Колобок». 3. Поднимаемся по ступенькам мастерства. Виды аппликаций (обрывная).
17		1. Целое – части. 2. Слова-«названия», слова-«действия». Игра «Найди лишнее слово». Игра «Назови одним словом». 3. Поднимаемся по ступенькам мастерства. Виды аппликаций (обрывная).
18		1. Рядом, между. 2. Слова-«признаки». Схемы слов. Игра «Доскажи словечко». 3. Поднимаемся по ступенькам мастерства. Учимся сгибать картон и плотную бумагу.
19		1. Назови профессию. 2. Слова-друзья (синонимы). Игра «Скажи по-другому». 4. Поднимаемся по ступенькам мастерства. Учимся сгибать картон и плотную бумагу
20		1. Кто чем занят?

		2. Игра «Сочини сказку о предмете». Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь». 3. Поднимаемся по ступенькам мастерства. Аппликация из геометрических фигур.
21		1. Геометрические фигуры. 2. Правильное употребление слов-названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений. 3. Поднимаемся по ступенькам мастерства. Аппликация из геометрических фигур
22		1. Назови обратное действие. 2. Составление рассказа по картинке. 3. Поднимаемся по ступенькам мастерства. Аппликация из геометрических фигур
23		1. Поговорим о школе. 2. Придумывание сказки на тему «Приключения зайца». 3. Поднимаемся по ступенькам мастерства. Разные образы – разные способы работы.
24		1. Викторина «Я иду в первый класс». 2. Итоговое занятие. 3. Поднимаемся по ступенькам мастерства. Разные образы – разные способы работы.

Перечень литературы, обеспечивающей реализацию данной программы

Название курса	Литература
Развитие познавательных способностей.	1. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей(5-6 лет): Рабочая тетрадь / О. А. Холодова. – М.: РОСТ, 2023г. 2. Б.А.Зельцман, Н.В.Рогалева. Учись! Твори! Развивайся! (игры для развития мышления, речи, общения, творчества). Методическая разработка. – ПЦ «Эксперимент», 1997. – 123с. 3. В.Волина. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993. – 336 с.
Развитие речи.	1. О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6 – 8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. – 2-е изд. – М.:АРКТИ, 2007. – 88 с. 2. Волина В. В. Учимся играя. – М., 1994. 3. Волина В.В. Праздник букваря. – М., 1999. 4. Гаврина С.Е., Кутявина Н Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Серия «Школа для дошколят». – «Росмэн-Пресс», 2002.

	- Играем в слова. Серия «Говорим правильно». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров, 2004. - Клементович Т.Ф. Я учусь писать красиво. – Издательский дом Ильин Крупенчук О.И. Учим буквы. – Издательский дом «Литера»: 2004. - Рабочая тетрадь «30 занятий для успешной подготовки к школе» (часть 1 и 2). – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров. - Сахарова Ю.М. Игры и упражнения на развитие речи и мелкой моторики. – Издательский дом «Литера», 2004. - Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 2000 простых заданий. Буквы, слоги, слова. – Издательство «Астрель», 2008.
Творческая мозаика.	- И.К.Щеблыкин Аппликационные работы в начальных классах.. - Э.К.Гульянц Что можно сделать из природного материала Л. Васильева-Гангнус. Что можно сделать из природного материала. Уроки занимательного труда. - Коньшева Н.М. Технология: Умелые руки: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений/ Н.М. Коньшева.
	- Э.М.Александровская, Н.И.Кокуркина, Н.В.Куренкова. Психологическое сопровождение школьников.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 208 с - К.В.Бардин. Подготовка ребенка к школе (психологические аспекты). – М.: Знание, 1983. – 96 с. - Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ИНТОР, 1997. – 64 с. - Я.Л.Коломинский, Е.А.Панько. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с. - Герасимова А.С., Жукова О С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. – Изд. Олма Медиа Групп. – М., 2007. - М.А. Готовим ребёнка к школе.- Издат. дом «Литера»: 2004.

Интернет ресурсы в помощь учителю и родителям будущих первоклассников:

- www.методцентр.рф - Комплексная служба психолого - педагогического и социального сопровождения.
- www.defectolog.ru - сайт для дефектологов и логопедов.
- www.raskrasko.ru- обучающие раскраски на разные темы.
- www.raskraska.com – раскраски на разные темы
- www.twirpx.com – рабочие тетради для дошкольников

6. www.proshkolu.ru - портал для учителей, содержащий методические материалы
7. www.pedmir.ru - Сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации.
8. www.defectolog.ru – сайт для логопедов и дефектологов.
9. www.prozagadki.ru - Разные загадки, в том числе и математические, на одну букву, с подвохом, ребусы.
10. www.korogovor.ru – Скороговорки на определённую букву
11. www.detsad-kitty.ru – практический материал для воспитателей, родителей и учителей.
12. www.detgazeta.ru - детская газета.
13. www.cofe.ru - детский сказочный журнал «Почитай-ка».
14. www.skazochki.narod.ru - сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки и др.
15. www.vidod.edu.ru - Федеральный портал «Дополнительное образование детей».
16. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/programma-predshkolnoi-podgotovki-shkola-razvitiya>
17. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/metody-i-priemy-razvitiya-rechi-na>