

Публичный доклад

КОГОВУ СШ с УИОП пгт Уни

2023

Цель работы школы: Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Анализ учебной деятельности школы за 2022 – 2023 учебный год

I. Общие сведения.

		2020-2021г	2021-2022 г	2022-2023 г
1	Всего классов в школе	27	25	24
2	Всего уч-ся в школе (на конец года)	530	512	498
3	Всего начальная школа классов	13	12	11
4	Всего начальная школа уч-ся	229	219	205
5	Всего основная школа уч-ся	242	247	246
6	Всего старшие классы	59	46	47

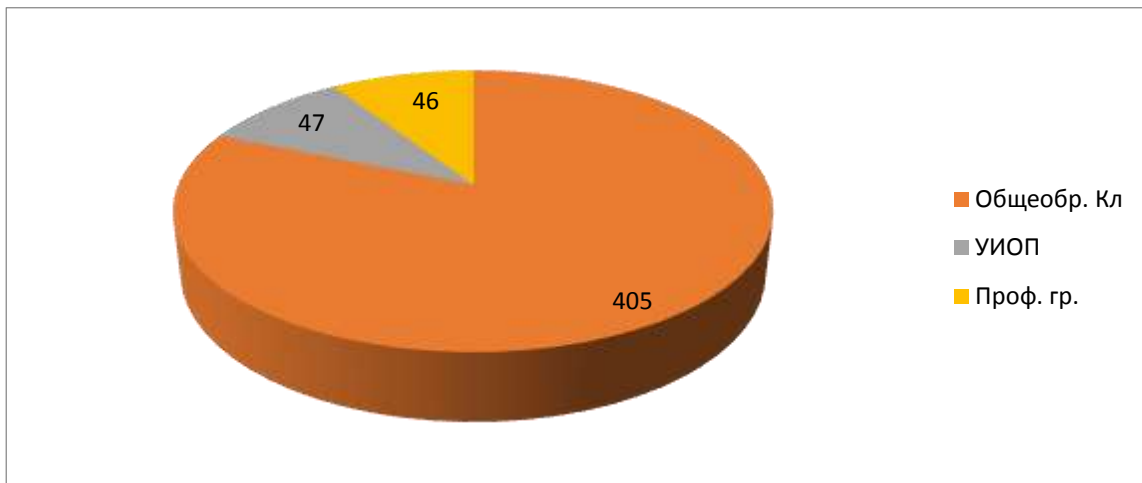
На конец 2022-23 учебного года в 24 классах обучалось 498 обучающихся (512 в прошлом), из них в 11 начальных классах –205 (219 в прошлом учебном году). В 2022-23 учебном году количество обучающихся снизилось на 14 человек, что составило 6,8% . В 11 классах основной школы 246 обучающихся (247 в прошлом учебном году). Число обучающихся основной школы уменьшилось на 1 человека, что составило 2,46%). В 2 старших классах – 47(46) обучающихся. Количество обучающихся средней школы увеличилось на 1, что составило 0,47%.

По итогам года не аттестовано 45 обучающихся первых классов школы.

II. В школе сложилась система дифференциации классов: в прошедшем учебном году в двух классах с углубленным изучением отдельных предметов обучалось 46 обучающихся (9,2%), в двадцати двух общеобразовательном классах – 405 обучающихся (81,3 %), в профильных группах -47 обучающихся (9,4%).

Обучающиеся 10-11 классов занимались по индивидуальным образовательным маршрутам, работали профильные группы в 10-11 классах. На профильном уровне изучались следующие предметы: биология, химия, физика, история, математика.

Число обучающихся в классах разных типов



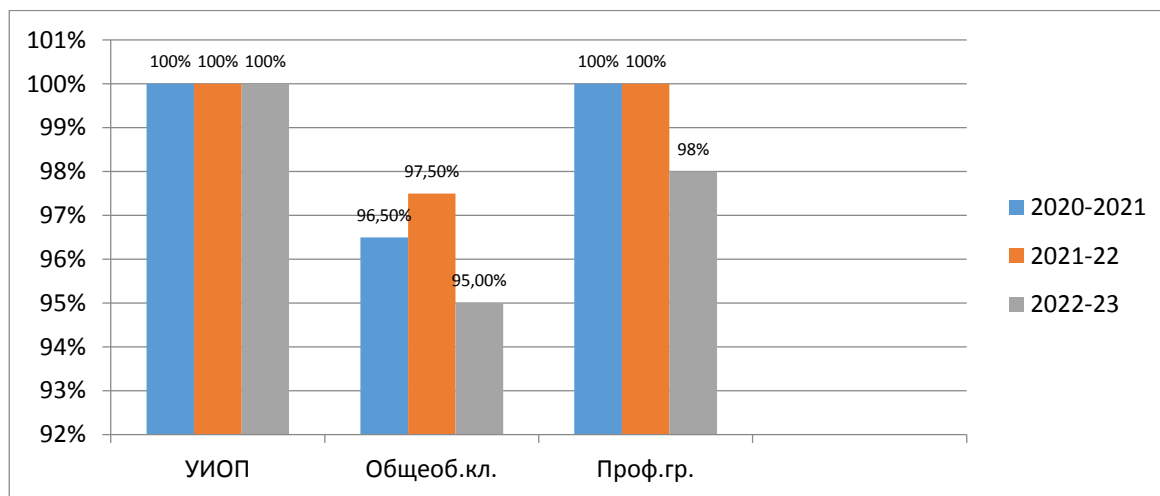
Структура классов

Классы	Кол-во классов(групп)	Обучающихся в них	Процент
УИОП	2	46	9,2%
Классы с профильными группами	2	47	9,4%
Общеобразовательные классы	20	405	81,3%

III. Итоги выполнения задач по уровню обученности и качеству знаний

Уровень обученности в целом по школе составил 95 %, что на 1,8% ниже , чем в прошлом учебном году.

Уровень обученности в классах разных типов:



Уровень обученности, по сравнению с прошлым учебным годом, снизился на 2,5% в общеобразовательных классах, на 2% в профильных группах, в классах с УИОП остался без изменения. Средний балл по школе составил 3,51.

По итогам учебного года в школе 25 отличников (в прошлом учебном году было 27).

1. Костина Серафима – 2а класс
2. Трухин Тимофей – 2б класс
3. Головизнина Елизавета – 3а класс
4. Орлова София – 4а класс
5. Альпова Анна – 4б класс
6. Лекомцева Мария – 4в класс
7. Харин Максим – 5а класс
8. Будина Екатерина – 6а класс
9. Трухин Артем – 7а класс
10. Брызгалов Данила – 7б класс
11. Морилова Анастасия – 7б класс
12. Слободян Никита – 7б класс
13. Селезнёв Сергей – 7в класс
14. Клюкина Елизавета – 8б класс
15. Красноперова Александра – 9а класс
16. Мельникова Мария – 9а класс
17. Перминова Карина – 9а класс
18. Деришев Семён – 10 класс

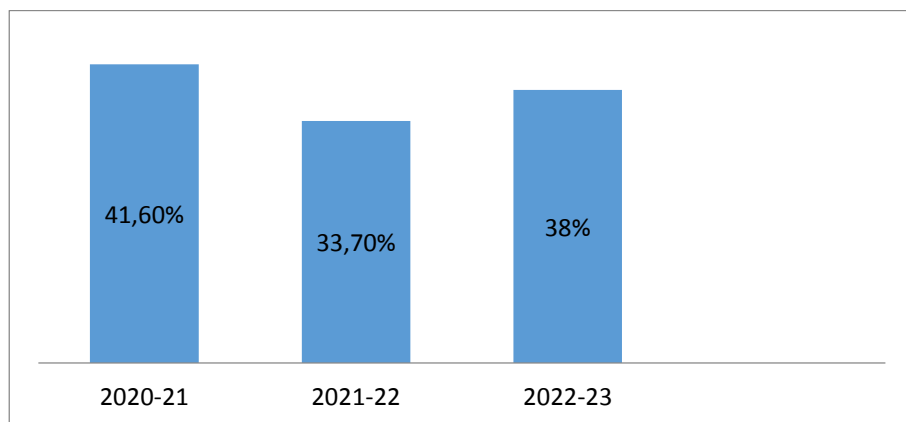
19. Клюкина Анна – 10 класс
20. Слободян Александра – 10 класс
21. Сморгалова Елизавета – 10 класс
22. Шульмина Алёна – 10 класс
23. Карачева Юлия – 11 класс
24. Кожевникова Светлана – 11 класс
25. Пластинина Алёна – 11 класс

В этом учебном году две выпускницы (Карачева Юлия, Пластинина Алёна) нашей школы получили федеральную золотую медаль, одна (Кожевникова Светлана) региональную серебряную медаль.

Полную успеваемость имеют 3 «б», 4 «а», 4 «в», 5 «а», 5 «б», 6 «б», 7 «а», 8 «а», 9 «а», 9 «б», 11 классы.

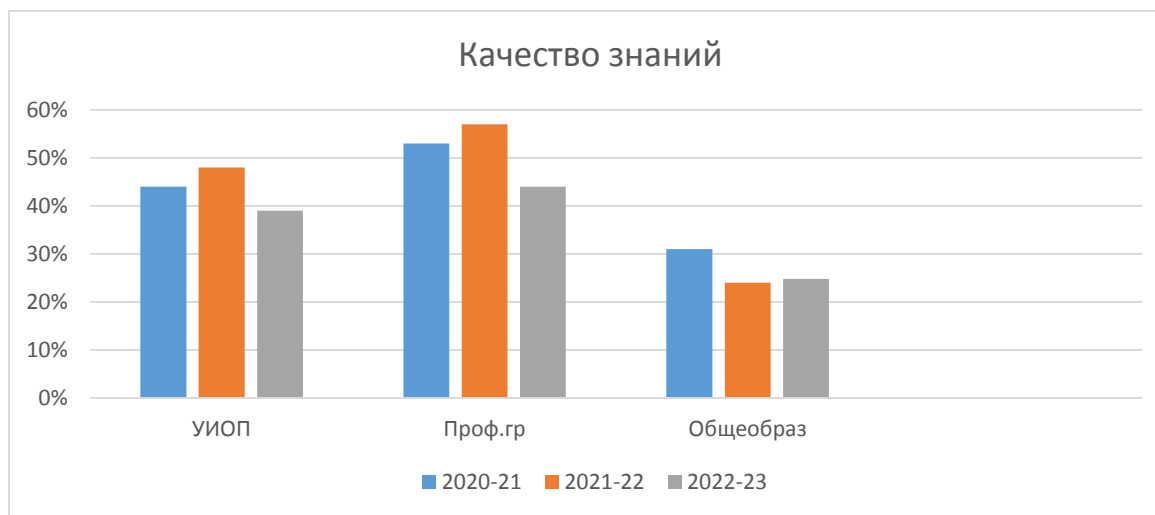
Не успевает по итогам 2022-2023 учебного года 10 учеников:

Уровень качества знаний в целом по школе :



В этом учебном году качество знаний в целом повысилось на 4,3%, по сравнению с прошлым учебным годом возросло количество детей, которые учатся на «4» и «5» - 147(соответственно 146 обучающихся в прошлом учебном году).

Уровень качества знаний в классах разных типов:



Уровень качества знаний обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом понизился в профильных группах на 7%, в классах углубленным изучением отдельных предметов на 9%, в общеобразовательных классах повысился на 0,8%.

В целом по школе учебный год на «4-5» закончили- 147 учеников, качество знаний по школе составило 38%.

С высокими показателями качества знаний закончили учебный год в начальной школе:

2б класс- 62%, кл.руководитель Золотарева А.В.

3б класс – 65%, кл. руководитель Кокорина О.Н.

3в класс – 60%, кл. руководитель Некрасова А.В.

4а класс- 58%, кл. руководитель Шкляева О.А.

в основной школе:

7б класс -43%, кл. руководитель Медведчикова С.В.

9а класс - 54%, кл. руководитель Наймушина Л.М.

в средней:

10 класс – 59%, кл.руководитель Клюкина Л.С.

11 класс - 44%, кл. руководитель Лекомцева О.Л..

IV. Результаты промежуточной и итоговой аттестации

В этом учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

47 выпускников основной школы допущены к итоговой аттестации и получили аттестат об основном общем образовании.

Все обучающиеся 10 классов по итогам промежуточной аттестации переведены в 11 класс.

18 выпускников средней школы получили аттестаты по итогам промежуточной аттестации, были допущены к итоговой аттестации и получили аттестаты о среднем образовании.

Результаты итоговой аттестации выпускников

Одним из направлений учебной работы является подготовка учащихся выпускных 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации. В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в этом учебном году администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, где собраны все документы различных уровней;
- проведены пробные контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 9 и 11 классов по русскому языку и математике, химии, биологии, географии, информатике и ИКТ, физике, истории, обществознанию, английскому языку.
- В 9 классах в течение 2022 - 2023 года работали в 9 классах 15 факультативных и элективных курсов, в 10 классах-12 курсов, в 11 классах – 16 факультативных и элективных курсов.
- В 9 и 11 классах прошли школьные пробные контрольные работы по предметам: в 9 классах по русскому языку, математике, обществознанию, истории, химии, физике, ИКТ, биологии, географии); в 11 классах по русскому языку, математике, обществознанию, истории, химии, физике, ИКТ, биологии, географии, литературе.
- сформирован банк данных экзаменов по выбору обучающимися 9-х и 11-х классов, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего общего образования;
- проведены информационные классные часы и родительские собрания по подготовке и процедуре проведения ЕГЭ и ОГЭ, классные родительские собрания в 9 и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся 9-х и 11-х классов. Обучающихся и их родителей ознакомили с инструкциями ЕГЭ и ОГЭ, правилами заполнения бланков.
- посещены уроки учителей – предметников;
- изучена внеаудиторная занятость обучающихся по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- проводились инструктажи для организаторов ЕГЭ и ОГЭ, собрания для общественных наблюдателей. С начала учебного года сформировалась региональная и федеральная база по выпускникам, вносились изменения, проводились проверки и сверки паспортных данных.

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего на конец учебного года	По итогам промежуточной аттестации получили документ об образовании			
		Всего		В том числе особого образца	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1. Основного общего образования	47	50	100	4	8,5
2. Среднего общего образования	18	18	100	2	11

Результаты ОГЭ по предметам, в сравнении областными показателями.

Обучающиеся 9 классов сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и ГВЭ. Результаты обязательных ОГЭ и ГВЭ по выбору выше областного показателя по большинству предметов, все учащиеся успешно справились с обязательными ЕГЭ.

Класс	Учитель	Кол-во сдававших	Ур-нь обуч. %	Ср. балл	Ср. балл по области
Математика ОГЭ	Хлебникова Е.П. Елькина Л.Г.	43	83,7	14,44	3,42
Математика ГВЭ	Елькина Л.Г.	4	100	3,75	
Русский язык ОГЭ	Шулятьева Е.А. Погудина Н.Л.	43	90,6	26,63	4,2
Русский язык ГВЭ	Погудина Н.Л.	4	100	4,25	

Экзамены по выбору

Предмет	Учитель	Ученико в сдавало	Ур. Обучен.	Ср. балл	Ср. балл по области
Биология	Урванцева Е.Е.	29	100	26,69	27,11

Химия	Лекомцева О.Л.	7	100	20,57	26,64
Обществознание	Ветошкина О.А.	28	100	21,18	22,99
География	Чернышева М.В.	10	100	20,10	19,94
Физика	Ржавитина И.В.	3	100	32,0	25,42
История	Ветошкина О.А.	2	100	15,50	23,19
ИКТ	Хлебникова Е.П.	5	100	16,20	10,85
Английский язык	Наймушина Л.М.	2	100	57,50	56,49

Результаты ЕГЭ по предметам, в сравнении областными показателями.

Обязательные экзамены и экзамены по выбору учащиеся 11 классов сдавали только в форме ЕГЭ. Результаты обязательных ЕГЭ и ЕГЭ по выбору выше областного показателя по большинству предметов, все учащиеся успешно справились с обязательными экзаменами.

Класс	Учитель	Кол-во сдававших	Ур-нь обуч. %	Ср. балл	Ср. балл областной
Матем.(профиль) ЕГЭ	Клюкина Л.С.	9	100	61,33	58,51
Матем.(база) ЕГЭ	Клюкина Л.С.	9	100	4,33	4,26
Русский язык ЕГЭ	Шишкина А.И.	18	100	77,78	73,25

Экзамены по выбору

Предмет	Учитель	Ученико в сдавало	Ур. Обучен.	Ср. балл	Ср.балл по области
Биология	Урванцева Е.Е.	9	100	60,67	53,78
Химия	Лекомцева О.Л.	5	100	65,20	62,5
Обществознание	Ветошкина О.А.	5	80	63,60	62,42

Физика	Ржавитина И.В.	3	100	50,00	54,41
История	Зверева Т.А.	2	100	62,50	59,83
ИКТ	Хлебникова Е.П.	4	75	46,50	58,88

Лучшие результаты:

Русский язык: Князева Анастасия -93 баллов, Пластинина Алёна - 89 баллов, Емельянова Мария, Юшкова Полина -87 баллов;

Математика профиль: Пиков Сергей – 70 баллов, Хлебников Кирилл – 68 баллов;

История: Пластинина Алёна- 93 балла;

Обществознание : Пластинина Алёна – 94 балла, Шихова Анна – 77 баллов;

Биология: Емельянова Мария - 72 балла, Карачева Юлия – 71 балл;

Химия: Карачева Юлия – 90 баллов, Емельянова Мария – 70 баллов;

ИКТ: Юшкова Полина – 64 балла.

V. Работа с одаренными детьми

Целью работы с одаренными является создание эффективной системы работы с одаренными учащимися для выявления и максимальной реализации и развития их способностей. В школе сложилась система выявления и работы с детьми , имеющими способности в разных областях.

Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Всероссийская олимпиада школьников

На протяжении нескольких последних лет учащиеся нашей школы участвуют во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призёров
2017-2018	184	103
2018-2019	443	53 победителя 76 призёров

2019-2020	189	100
2020-2021	221	123
2021-2022	222(134)	90(51)
2022-2023	236	113

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призёров
2017-2018	153	82
2018-2019	129	24 победителя 42 призера
2019-2020	100	61
2020-2021	123	53
2021-2022	104	41
2022-2023	99	48

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призёров
2016-2017	2	Клюкина Анастасия –ученица 11 класса –призёр по обществознанию, Коковихина Софья- ученица 9 класса – призёр по истории,
2017-2018	6	Шибанова Дарья призёр по истории
2018-2019	3	Шибанова Дарья - призер регионального этапа по истории
2019-2020	3	Юшкова Полина - призер регионального этапа по химии

2020-2021	2	Агафонов Дмитрий - призер регионального этапа по истории Мокрушин Сергей- призер регионального этапа по биологии
2021-2022	2	Мокрушин Сергей - призер регионального этапа по биологии Шеромова Софья - призер регионального этапа по химии
2022-2023	3	-

Результаты интеллектуальных олимпиад, конкурсов и чемпионатов в 2022 - 2023 уч. году (1-11 классы)

Школьная межпредметная олимпиада (57 уч.) 05 - 09 декабря

Районная межпредметная олимпиада (17 уч.) 18 января

Международный конкурс-игра «Человек и природа» (77 уч.) 19 октября

Международная игра – конкурс по русскому языку «Русский медвежонок - языкознание для всех» (89 уч.) 16 ноября

Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» (88 уч.) 23 ноября

Международная природоведческая игра – конкурс «Астра» (80 уч.) 28 ноября

Международный игровой конкурс по литературе «Пегас» (32 уч.) 15 февраля

Международный игровой конкурс «Золотое руно» (113 уч.) 17-20 февраля

Международный математический конкурс «Кенгуру» (86 уч.) 16 марта

Международный игровой конкурс «British Bulldog» (12 уч.), 14 декабря 2022

Всероссийский ЭКОДИКТАНТ– 2022 (16 уч.), 22.11.2022

1. Лекомцев Григорий, 10 – Диплом 2 степени
2. Шихова Анна, 11 - Диплом 3 степени
3. Кожевникова Светлана, 11 - Диплом 3 степени
4. Чернышёв Константин, 10 - Диплом 3 степени
5. Пермякова Софья, 10 - Диплом 3 степени
6. Клюкина Варвара, 10 - Диплом 3 степени

7. Гусева Полина, 10 - Диплом 3 степени
8. Гусева Дарья, 10 - Диплом 3 степени
9. Бахтина Анна, 10 - Диплом 3 степени

Областной конкурс школьных сочинений «Мой любимый учитель»

Красноперова Александра, 9а – призёр

Областной конкурс сочинений на иностранном языке «Моя Россия»

Перминова Карина - 9а, участник

**Интеллектуальная правовая игра «С законом на ты» среди обучающихся 7-8 классов школ Унинского муниципального округа
23.11.2022**

Команда 8а класса – Призёр II степени

(Шульмина Анна, Соловей Дарья, Швецов Ярослав, Люкин Максим)

**Интеллектуально-правовая игра «Подросток и закон» среди обучающихся образовательных организаций Унинского
муниципального округа (10 уч.), 21.11.2022**

Команда 10 класса - Диплом 1 степени

1. Абатуров Назар
2. Гусева Полина
3. Сморкалова Елизавета
4. Лекомцев Григорий
5. Клюкина Анна

Команда 11 класса - Диплом 2 степени

1. Пиков Сергей
2. Колупаев Максим
3. Пластинина Алёна
4. Кожевникова Светлана
5. Карачева Юлия

Третья региональная олимпиада школьников «Умники и умницы Вятки» (региональный этап телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы» МГИМО МИД России

Слободян Александра, 10 класс – участник

Международный дистанционный конкурс по технологии «Народные промыслы», 29.11.2022

Княгина Ангелина, 9б класс – Диплом I степени

Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников по технологии, 29.11.2022

Золотарёва Варвара, 8а класс – Диплом I степени

Международный конкурс по технологии «Свойства материалов» для учащихся 1-5 классов, 29.11.2022

Чернышёва Ульяна. 5а класс – Диплом II степени

Областной Интернет- конкурс «Природа родного края», январь 2023г.

Красноперова Александра, 9а класс – Диплом 3 степени

Результаты творческих олимпиад, конкурсов и чемпионатов в 2022 – 2023 уч. году

Областной фотоконкурс «ОБЪЕКТИВная Вятка» среди обучающихся образовательных организаций

Гусева Дарья, 10 класс - участник

Финал конкурса «Кубок избирательной комиссии Кировской области», 03.12.2022

Состав команды:

- 1.Клюкина Анна Дмитриевна, 10 класс
- 2.Кожевникова Светлана Эдуардовна, 11 класс
- 3.Пластинина Алена Дмитриевна, 11 класс
- 4.Сморкалова Анна Сергеевна, 10 класс
- 5.Шульмина Алена Алексеевна, 10 класс

Окружной конкурс творческих работ учащихся «Лики истории 2023» (6 уч.), 05.04.2023

1. Феофилактова Кристина, 10 – победитель
2. Клюкина Анна, 10 – призёр
3. Сморкалова Елизавета, 10 - призёр
4. Чарушина София, 10 – призёр
5. Слободян Александра, 10– призёр

6. Шишкин Дмитрий, 5а - призёр

Областной конкурс правовых волонтеров «Я соблюдаю закон» (5 уч.), Сентябрь-октябрь 2022

Команда 11 класса «Феникс» - Диплом 1 степени

1. Юшкова Полина
2. Пластинина Алёна
3. Кожевникова Светлана
4. Карачева Юлия
5. Леушина Карина

II региональные Рождественские образовательные Александро - Невские чтения Уржумской епархии в Унинском муниципальном округе «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» (8 уч.), 10.12.2022г.

1. Пиков Сергей, 11
2. Чарушина София, 10
3. Чернышёв Константин, 10
4. Феофилактова Кристина, 10
5. Гусева Полина, 10
6. Четверикова Анастасия, 9а
7. Мезенцева Екатерина, 9а
8. Красноперова Александра, 9а

Муниципальный конкурс «Цифровой мир», март-апрель 2023г.

Овечкина Юлия, 9а класс – победитель в номинации «Создание сайтов» в категории 9-11 класс

Всероссийский конкурс научных, методических, практических, творческих работ «Призвание: труд и образование» (6 уч.), февраль 2023г.

1. Лобовиков Матвей, 10 – Диплом 1 степени
2. Клюкина Анна, 10 - Диплом 2 степени
3. Гуцин Денис, 10 - Диплом 2 степени
4. Чернышёв Константин, 10 - Диплом 3 степени

5.Земакеев Константин,10 - Диплом 3 степени

6.Бельтюкова Полина, 9б - Диплом 3 степени

Окружной конкурс проектно-исследовательских работ младших школьников «Знайка – 2023» , 06.04.2023

Лекомцева Мария, 4в класс - Победитель

Пестова Кристина, 3а класс - Призёр

Районный конкурс детских рисунков «С любовью к природе», март 2023г.

Морилова Анастасия, 7б - Диплом 1 степени

Красноперова Александра, 9а - Диплом 1 степени

Мельникова Мария, 9а - Диплом 1 степени

Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» 2022

Синцова Валерия , 8б – 1 место в номинации «Этно-экологические исследования»

Головизнина Елизавета, 3а - 1 место в номинации «Духовные и экологические традиции моей малой родины»

Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» апрель 2023г.

Синцова Валерия , 8б – Дипломант конкурса в номинации «Природа и этнос»

Муниципальный этап открытого областного конкурса чтецов «Воинская слава!» (6 уч.), 27.01.2023г.

1. Титов Александр, 10 - Победитель
2. Деришев Семён, 10 – Призёр
3. Санникова Яна, 7а – Победитель
4. Булатова Валерия, 2а – Победитель
5. Головизнина Елизавета, 3а - Призёр

Открытый областной конкурс чтецов "Воинская слава!" 2023

1. Титов Александр, 10 - Диплом 3 степени в номинации «Индивидуальное художественное чтение»
2. Санникова Яна, 7а – Диплом 3 степени в номинации «Индивидуальное художественное чтение»
3. Булатова Валерия, 2а - Диплом 3 степени в номинации «Индивидуальное художественное чтение»

Областная интернет-викторина «По страницам книг Сергея Михалкова»

1. Мрина Дарья, 2а – Победитель
2. Федосимова Маргарита , 2а – Победитель

III всероссийский конкурс художественного чтения «ЖИВОЕ СЛОВО»

1. Костина Серафима, 2а – Победитель
2. Орлова София, 4а – Диплом 3 степени

XVI областной конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я познаю природу»

Пестова Кристина, 3а – Диплом за практическую ценность

Всероссийский конкурс творческих работ «Пуговка раз, пуговка два»

1. Орлова Анастасия, 3а – Диплом 2 степени
2. Спешилова Вера, 3а - Диплом 2 степени

Муниципальный этап областного фестиваля народного творчества обучающихся образовательных организаций

Унинского муниципального округа «ВЯТСКИЕ ЖЕМЧУЖИНЫ»,

Март-апрель 2023г, (4 уч.)

Княгина Ангелина, 9б – Диплом 2 степени

Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков

Пойлова Надежда, 8а - Победитель в номинации "Родные пейзажи»

Областной фестиваль народного творчества обучающихся образовательных организаций Кировской области «Вятские жемчужины»

Княгина Ангелина, 9б - Диплом 3 степени

Муниципальный этап Международного конкурса юных чтецов прозы «Живая классика» (3 уч.), 29.03.2022г.

1. Шиляев Алексей, 10 – Победитель
2. Пиков Иван, 6 а – Победитель

Всероссийский сетевой конкурс иностранного языка «Родная земля талантами славится»

Перминова Карина, 9а – Диплом 3 степени в номинации «Презентация»

IV областной творческий конкурс

«С книгой открываю мир природы»

Селезнёва Анна, 9а - Победитель

Муниципальный этап XVIII областного детского экологического конкурса «Песнь земле! Гимн воде»

1. Селезнёва Анна, 9а класс – Диплом 1 степени
2. Морилова Анастасия, 7б – Диплом 2 степени

XVIII областной детский экологический конкурс

«Песнь земле! Гимн воде»

1. Селезнёва Анна, 9а класс – Диплом 3 степени в номинации «Природа глазами души» (*изобразительное творчество*)
2. Морилова Анастасия, 7б - Благодарность в номинации «Природа глазами души» (*изобразительное творчество*)

Региональный этап всероссийского конкурса «Волонтёры могут всё!»

Мельникова Мария, 9а – победитель в номинации «Герои Отечества»

Муниципальный этап олимпиады по школьному краеведению,

(2 уч.), 29.03.2023г.

1. Клюкина Елизавета, 8б – Диплом 1 степени
2. Сухих Марина, 8б – Диплом 2 степени

Достижения Калининой Эвелины, 7-б класс, 2022-2023 уч. год

Муниципальный уровень

Диплом ЛАУРЕАТА районного фестиваля-конкурса детского творчества «Радуга талантов» (МБУК «Унинский ЦКД») (солист)

Диплом ЛАУРЕАТА районного фестиваля-конкурса детского творчества «Радуга талантов» (МБУК «Унинский ЦКД») (ансамбль)

Диплом ЛАУРЕАТА открытого конкурса гражданско-патриотической песни «Во славу Родины поём» (Кировское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»)(солист)

Диплом ЛАУРЕАТА I степени VII открытого фестиваля-конкурса детского творчества «Звёздная дорожка» (Богородский ЦКД) (солист)

Диплом ЛАУРЕАТА I степени VII открытого фестиваля-конкурса детского творчества «Звёздная дорожка» (Богородский ЦКД) (ансамбль)

Региональный уровень

Диплом ЛАУРЕАТА II степени Областного конкурса детско-юношеского вокального творчества «Наследие Вятки» Министерство культуры Кировской области ОДНТ) г. Киров (ансамбль)

Диплом ЛАУРЕАТА II степени Малые дельфийские игры Кировской области (Министерство культуры Кировской области ОДНТ)
г. Киров (солист)

Международный уровень

Диплом ЛАУРЕАТА I степени Международного конкурса «Magicuniverse» (Фонд поддержки и развития детского и юношеского творчества «Орбита талантов») г. Ижевск (солист)

Диплом ЛАУРЕАТА II степени II Всероссийского заочного конкурса патриотической песни «Мелодия моей страны» (Дворец культуры г. Кирова ОАО «РЖД») (солист)

Диплом ЛАУРЕАТА II степени II Всероссийского заочного конкурса патриотической песни «Мелодия моей страны» (Дворец культуры г. Кирова ОАО «РЖД») (ансамбль)

Диплом ЛАУРЕАТА I степени Международного конкурса «Стать звездой» (Фонд поддержки и развития детского и юношеского творчества «Орбита талантов») г. Ижевск (солист)

Диплом Лауреата II степени Международного конкурса «Призвание» (Творческое объединение «Созвездие») г. Москва (ансамбль)

Достижения Березиной Виолетты, 5-а класс, 2022-2023 уч. год

Муниципальный уровень

Диплом ЛАУРЕАТА районного фестиваля-конкурса детского творчества «Радуга талантов» (МБУК «Унинский ЦКД») (ансамбль)

Дипломант открытого конкурса гражданско-патриотической песни «Во славу Родины поём» (Кировское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство») (ансамбль)

Диплом ЛАУРЕАТА I степени VII открытого фестиваля-конкурса детского творчества «Звёздная дорожка» (Богородский ЦКД) (ансамбль)

Региональный уровень

Диплом ЛАУРЕАТА II степени Областного конкурса детско-юношеского вокального творчества «Наследие Вятки» Министерство культуры Кировской области ОДНТ) г. Киров (ансамбль)

Дипломант Областного конкурса детско-юношеского вокального творчества «Наследие Вятки» Министерство культуры Кировской области ОДНТ) г. Киров (солист)

Международный уровень

Диплом ЛАУРЕАТА II степени II Всероссийского заочного конкурса патриотической песни «Мелодия моей страны» (Дворец культуры г. Кирова ОАО «РЖД») (ансамбль)

Диплом Лауреата II степени Международного конкурса «Призвание» (Творческое объединение «Созвездие») г. Москва (ансамбль)

Диплом Лауреата I степени Международного конкурса-фестиваля "Страна Талантов" (Министерство Культуры, государственный портал культурных событий "ProКультура", Западный Национальный Фонд поддержки культуры и искусства "WNF FRANCE", Санкт-Петербургской Академии Искусств ЕК) (ансамбль)

Достижения Орловой Софии, 4-а класс, 2022-2023 уч. год

Муниципальный уровень

Диплом ЛАУРЕАТА районного фестиваля-конкурса детского творчества «Радуга талантов» (МБУК «Унинский ЦКД»), (солист)

Диплом ЛАУРЕАТА районного фестиваля-конкурса детского творчества «Радуга талантов», (МБУК «Унинский ЦКД»), (ансамбль)

Дипломант открытого конкурса гражданско-патриотической песни «Во славу Родины поём» (Кировское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»), (ансамбль)

Диплом ЛАУРЕАТА I степени VII открытого фестиваля-конкурса детского творчества «Звёздная дорожка» (Богородский ЦКД), (ансамбль)

Региональный уровень

Диплом ЛАУРЕАТА II степени Областного конкурса детско-юношеского вокального творчества «Наследие Вятки» Министерство культуры Кировской области ОДНТ) г. Киров (ансамбль)

Дипломант Областного конкурса детско-юношеского вокального творчества «Наследие Вятки» Министерство культуры Кировской области ОДНТ) г. Киров (солист)

Диплом Лауреата I степени Межрегионального конкурса детского, юношеского и взрослого творчества «Голоса Приволжья» (Министерство культуры Кировской области) «Вятский колледж культуры» (солист)

Международный уровень

Диплом ЛАУРЕАТА II степени II Всероссийского заочного конкурса патриотической песни «Мелодия моей страны» (Дворец культуры г.Кирова ОАО «РЖД»), ансамбль

Диплом Лауреата II степени Международного конкурса «Призвание» (Творческое объединение «Созвездие») г. Москва, (ансамбль)

Диплом Лауреата I степени Международного конкурса-фестиваля "Страна Талантов (Министерство Культуры, государственный портал культурных событий "ProКультура", Западный Национальный Фонд поддержки культуры и искусства "WNF FRANCE" Санкт-Петербургской Академии Искусств ЕК , (ансамбль)

Стипендиаты 2022-2023уч. года

I полугодие

Карачева Юлия -11 класс, Пластинина Алёна– 11 класс

II полугодие

Кожевникова Светлана -11 класс, Слободян Александра– 10 класс

Школьный конкурс «Ученик года -2023»

В начале учебного года на конкурс поступило 6 заявок от учащихся 9-11 классов. До конца боролись пятеро конкурсантов:

Красноперова Александра 9-а, Сморгалова Елизавета 10, Абатуров Назар 10, Гусева Полина 10, Кожевникова Светлана 11. На

Последнем звонке директором школы Сорокиной Е.Н. были озвучены итоги конкурса «Ученик года - 2023». Победителем стала обучающаяся 9а класса Красноперова Александра.

«Успех года -2023»

В конце учебного года 31 мая традиционно состоялась торжественная церемония награждения за достижения и успехи в школьной жизни «Успех-2023». Награждения прошли в пяти номинациях: "Отличники учёбы", «Эрудиты» (награждение победителей олимпиад муниципального этапа), «Умники, умницы и таланты» (награждение победителей конкурсов, чемпионатов всероссийского, регионального и муниципального уровня), «Активисты», «Олимпийский резерв» (награждение победителей районных спортивных соревнований). Всего на школьный праздник были приглашены 74 обучающихся. Дети, ставшие победителями в 4-х номинациях - Красноперова Александра (9а класс); в 3-х номинациях – Лекомцева Мария (4в класс), Морилова Анастасия (7б класс), Клюкина Анна, Сморгалова Елизавета, Дерিশев Семён (10 класс), Юшкова Полина, Кожевникова Светлана (11 класс).

Анализ методической работы КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни за 2022-2023 учебный год

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая тема школы: «Использование современных образовательных технологий как средство развития профессиональной компетенции учителя»

Цель методической работы: Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета при реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи методической работы:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Обеспечить методическую подготовку педагогов для перехода на обновленные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО посредством курсовой переподготовки и методических мероприятий школы
3. Осуществлять внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, основанных на системно-деятельностном подходе.
4. Активизировать работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах и конкурсном движении.
5. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Методические объединения учителей:

1. **Предметные:**
 - начальных классов
 - филологов
 - истории и обществознания
 - иностранного языка
 2. **Межпредметные:**
 - естественнонаучный цикл (география, биология, химия)
 - математики, физика, информатика
- физическая культура, технология, ИЗО, музыка

Методическая работа школы в 2022/2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Работа ШМО. В школе работает 7 ШМО:

1. ШМО учителей начальных классов – руководитель Карачева Н.М.
2. ШМО учителей естественных наук – руководитель Лекомцева О.Л.
3. ШМО учителей истории и обществознания – руководитель Ветошкина О.А.
4. ШМО учителей русского языка и литературы – руководитель Криницына Л.В.
5. ШМО учителей физкультуры, технологии, ОБЖ, искусства – руководитель Жулдыбина Н.С.
6. ШМО учителей математики, информатики, физики – руководитель Клюкина Л.С.
7. ШМО учителей иностранного языка – руководитель Киселева С.Р.

Каждое ШМО составляет план работы на основе ключевых мероприятий школы.

Главные направления работы ШМО:

- Переход на обновленные стандарты НОО, ООО, СОО
- Завершение работы региональной инновационной площадки
- разработка программ внеурочной деятельности для 1-4 классов, 5-7 классов, с разработанными конспектами занятий для 1-х и 5-х классов.

Сокращенное наименование образовательной организации	по стажу работы						по возрасту							Пенсионеров по возрасту (чел.)		Средний возраст педагогов	
	до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 до 25	свыше 25	до 30	до 35	до 40	до 45	до 50	до 55	до 60	старше 60	директоров		Штатных педагогических работников
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
педагоги	3	3	7	5	7	25	2	-	4	7	9	16	8	4	0	10	49

Сокращенное наименование образовательной организации	по пед. стажу работы						по возрасту							Стаж руководящей работы		Средний возраст руководителей	
	до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 до 25	свыше 25	до 30	до 35	до 40	до 45	до 50	до 55	до 60	старше 60	Директор		Заместители
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		32
Руководители			1	1		1			3		1						41

Сокращенное наименование образовательной организации	Количество педагогов, награжденных грамотами, наградами, ВСЕГО в ОО					
	Грамоты управления образования	Грамоты МО КО	Грамоты МО РФ	Отличник просвещения	Почетный работник	Заслуженный учитель
КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни	32	26	7	-	10	1

1. Участие педагогов в методической работе на разных уровнях.

Уровень ОО: В 2022-2023 учебном году проведено 7 методических советов по следующим проблемам: «Утверждение рабочих программ на 2022-2023 гг», «Утверждение планов воспитательной работы на 2022-2023 учебный год», «Результаты классно-обобщающего контроля 1-х, 5-х, 10 класса», «Итоги работы РИП «Развитие «гибких» навыков у обучающихся общеобразовательной школы в урочной и внеурочной деятельности», «Обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО: задачи и проблемы, пути решения», «Формирование профильных групп 10-х классов».

Внутришкольный контроль. Ежегодно администрация школы в рамках ВШК посещает уроки 1-х, 5-х классов, уроки молодых специалистов, уроки химии, технологии, физической культуры, где осуществляется мониторинг соблюдения правил техники безопасности, с последующим анализом.

Работа ШМО. В данном направлении педагоги совместно работают над составлением рабочих программ на уровень начального, основного и среднего образования; разрабатывают открытые занятия, проводят мастер классы, открытые уроки, делятся наработками, анализируют ВПР.

Открытые уроки для родителей. Весной 2023 года в рамках фестиваля открытых уроков для родителей были даны публичные уроки в начальной школе, урок химии в 11 классе (Лекомцева О.Л.) и публичная лекция «Образ учителя в жизни и литературе» (Елькина Г.В.)

Муниципальный уровень: Наша школа является опорной школой района. В этом учебном году в рамках закрытия РИП «Развитие «гибких» навыков у обучающихся общеобразовательной школы в урочной и внеурочной деятельности прошел семинар «Вызов времени». В ходе семинара был обобщен наработанный по проблеме опыт. Кроме того были разработаны и представлены четыре урока, объединенных проблемой «4К - Навыки XXI века»: урок английского языка в 7 классе «Грамматика» (Медведчикова С.В., Наймушина Л.М.); урок математики в 4 классе «Задачи-расчеты» (Карачева Н.М., Пешкина Е.В.); урок музыки в 7 классе «Классика и современность» (Калинина И.В. и Клюкина О.В.); урок математики в 5 классе «Умножение и деление натуральных чисел» (Клюкина Л.С.).

Вторая линия была представлена четырьмя внеурочными занятиями: квест-игра «Время выбора» 10-11 класс (Лекомцева О.Л., Урванцева Е.Е., Чернышева М.В.); презентация мнений «Пришел вовремя?!» 10-11 класс (Безносикова О.С., Зверева Т.А., Ветошкина О.А.); квест-игра «Деньги любят счет» 2 класс (Четверикова А.В.); «Футбол-искусство!» 5-7 класс (Шеромов А.В.).

Учителя русского языка и литературы совместно с обучающимися разработали и представили для участников семинара литературную гостиную «Времена не выбирают».

В работе семинара принимала участие к.п.н. Носова Надежда Валерьевна, заведующая кафедрой предметных областей ИРО Кировской области. Все участники семинара высоко оценили проделанную школой работу и представленный на семинаре опыт.

10 апреля 2023 года на базе КОГОВБК СШ С УИОП пгт Уни прошел открытый педагогический совет по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя». В работе педсовета приняли участие педагоги Унинской средней школы, а также команды учителей и администрации школ Унинского района: с. Порез, с.Елгань, д. Какахинцы, д. Малый Полом и д. Комарово.

В ходе педагогического совета рассматривались вопросы перехода образовательных организаций на обновленные стандарты, освоения Федеральных основных образовательных программ начального, основного и среднего образования, особенности федерального учебного плана, федерального учебного графика, федеральных рабочих программ и т.д.

Вторая половина педагогического совета была посвящена проектированию современного урока в режиме системно-деятельностного подхода. Педагоги участвовали в проектировании учебных задач, отборе содержания, методических приемов и технологий в соответствии с требованиями к современному уроку.

Педагогический совет прошел в деловой атмосфере и по отзывам участников был полезен и актуален.

Распространение педагогического опыта

В рамках муниципального этапа конкурса «Воспитать человека» для коллег из района и комиссии конкурса Школяевой О.А. была представлена воспитательная программа школы.

В рамках конкурса «Учитель года - 2023», проведен изобразительного искусства в 3 классе, мастер-класс педагогом библиотекарем школы Демидовой О.П.

В ходе проведения Панорамы методических идей поделились опытом работы с коллегами из района Демидова О.П, Медведчикова С.В. - «Использование интерактивных методов при обучении английскому языку в начальной школе», Некрасова А.В. - «Приемы формирования читательской грамотности младших школьников».

В начале учебного года на базе школы прошли два заседания РМО: учителей истории и обществознания (Зверева Т.А.) и учителей химии и биологии (Лекомцева О.Л.). Кроме того на базе школы проходил муниципальный вебинар для классных руководителей (Шкляева О.А.)

Уровень Кировского образовательного округа: на уровне Кировского образовательного округа проведены два конкурса. В конкурсе «Знайка» для учащихся 1-4 классов представлены 27 проектных работ младших школьников из Зуевского, Куменского, Унинского муниципального округа, городов К-Чепецка и Кирова. В конкурсе «Лики истории» 7-11 класс свои творческие проекты представляли 9 обучающихся из Унинской средней школы, д. Канахинцы, с. Ошлань Богородского района и гимназии им. Александра Грина г. Кирова. То, что на наши конкурсы присылают работы из различных районов и городов области говорит о высоком статусе и доверии к этим мероприятиям.

Кировская область:

В рамках областной научно-практической конференции «Функциональная грамотность в образовании: практики и методические решения» (30.11.2022) опыт нашей школы по теме «Активные методы, как способ формирования финансовой грамотности» был

представлен Зверевой Т.А. Этот опыт был опубликован в сборнике по результатам конференции. В ходе 50 областной научно-практической конференции учителей географии, биологии и химии (25.01.2023) «Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности в системе естественно-научного и географического образования», опытом своей работы поделилась Лекомцева О.Л.

2. Разработка школьных проектов, программ.

В ноябре 2022 наша школа завершила работу в рамках РИП по проблеме «Развитие «гибких» навыков у обучающихся общеобразовательной школы в урочной и внеурочной деятельности». В процессе работы РИП педагоги школы прошли курсовую переподготовку, работали в составе рабочих групп, организованных при опорных образовательных организациях области, разрабатывали задания по функциональной грамотности, конструировали модули внеурочной деятельности по данной проблематике. Опыт работы был обобщен и представлен как на семинаре «Вызов времени», так и на областном уровне на вебинарах и конференциях по проблеме функциональной грамотности.

Отдельная программа школы была посвящена Году учителя. Программа включала торжественное открытие, педагогический совет, участие в конкурсах, публичную лекцию, концерт-поздравление для учителей и ветеранов педагогического труда, выставки, квесты, подготовку наградных документов.

Кроме того, педагоги и обучающиеся разрабатывали проекты, которые представляли школу на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях.

Победителями и призерами областных конкурсов стали проекты «Парк Победы-парк Памяти», «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Наш дом - Земля», «Красивая школа». В число дипломантов Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: история, культура, этнос» вошла ученица 8б класса Синцова В. С проектом «Развитие льноводства в Унинском районе, выращивание и обработка льна» (руководители Зверева Т.А., Демидова О.П.). Очень активно и результативно проходила работа над экологическими проектами «Четыре лапы, уши, хвост», «Домашние животные» и др.

3. Организация курсовой подготовки, освоение новых технологий

В 2022-2023 учебном году курсовую подготовку прошли 30 педагогов, основная тема «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО в работе учителя».

4. Участие в конкурсах, олимпиадах (указать ФИО, названия конкурсов);

В этом учебном году школу на *муниципальном этапе конкурса «Воспитать человека»* представила Шкляева О.А., заместитель директора по воспитательной работе, учитель начальных классов. На конкурс была представлена воспитательная программа школы. В итоге Ольга Александровна стала победителем муниципального этапа.

В *областном конкурсе «Народный учитель - 2022»* приняла участие - Хлебникова Е.П., учитель информатики и ИКТ.

Победителем *районного конкурса «Учитель года-2023»* стала Демидова О.П., педагог-библиотекарь школы.

В *региональном* этапе конкурса «Учитель года – 2023» нашу школу очень ярко и профессионально представляла Калинина И.В., учитель музыки.

В *окружном* профессиональном конкурсе «ПРОФИ.RU - 2023» принимала участие команда учителей: Урванцева Е.Е. учитель биологии, Пешкина Е.В. и Карачева Н.М., учителя начальных классов.

Призером предметно-методической олимпиады работников образовательных организаций в 2023 году стала Кокорина О.Н.

Конкурсные материалы на получение социальной выплаты в виде премии Правительства Кировской области лучшим педагогическим работникам областных государственных и муниципальных образовательных организаций Унинского муниципального округа Кировской области за значительный вклад в развитие малой Родины подготовила Клюкина О.В., учитель ИЗО, социальный педагог школы.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

за 2023-2023 учебный год

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А.С.Макаренко говорил: “Воспитывать – значит учить жить”. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным.

Целью воспитательной работы школы в 2022 - 2023 учебном году является: В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни 2022- 2023 учебный год

Задачи воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа разработана с целью профилактики правонарушений учащихся – одной из приоритетных задач педагогического коллектива школы. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитательной работы в классах;
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей учеников;
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Основные направления воспитательной работы:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Физкультурно - оздоровительное воспитание

- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских ценностей Ученическое самоуправление
- Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
- Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание
- Работа с родителями
- Работа Совета профилактики

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Ожидаемые результаты:

- ❖ Формирование у учащихся представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- ❖ Активное включение учащихся в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- ❖ Включение максимального количества учащихся в систему внеурочной деятельности/дополнительного образования. Организация занятий в кружках и секциях направленных на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

Воспитательный процесс регулировался локальными актами:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурном классе.
3. Положение о Совете профилактики.
4. Положение о внешнем виде учащихся.
5. Положение об общешкольном родительском собрании.
6. Положение об организации работы с семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении.
7. Правила поведения учащихся в школе.
8. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся.
9. Положение о школьном самоуправлении.
10. Положение о спортивном клубе.
11. Положение об организации внеурочной деятельности учащихся.
12. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к

традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

ИНВЕНТАРНЫЙ МОДУЛЬ

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Профориентация»
- «Самоуправление»

ВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Школьные и социальные медиа»

В прошедшем 2022-2023 учебном году в школе было открыто 24 класса. Образовательное учреждение работало в одну смену.

МОДУЛЬ

«Ключевые общешкольные дела» (вариантный)

Ответственный:

Педагог-организатор - Хамуралова О.С.

Зам.директора по ВР – Шкляева О.А.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел велик, они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт деятельности и взаимодействия с другими; обеспечивают развитие интересов и способностей каждого воспитанника, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной деятельности; стимулируют групповые процессы взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи, формируют дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей.

Для этого в нашей школе используются следующие формы работы

В нашей школе используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности)

		<ul style="list-style-type: none"> - Волонтерская работа отряда «ИМПУЛЬС» с ветеранами в рамках дня пожилого человека - Акция «Посылка солдату» - Участие в патриотической акции митинг «Бессмертный полк» - Патриотическая акция «Вахта памяти» - Акция «Сад памяти» (участвовали выпускники 11 класса) - Акция «Открытие ветерану» - Свеча Памяти - Велопробег - Эстафета
	Спортивные состязания, праздники	<p>Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перестрелка - Пионербол - Волейбол - Соревнования по волейболу, баскетболу между командами учащимися 5-11 классов - День здоровья - Турслет
На школьном уровне	Общешкольные праздники	<p>Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка посвященная Дню знаний и началу учебного года - День учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная активом школы и вожатыми) - Конкурсы к новому году «Лучший новогодний кабинет класса», Новогодний переполох - Конкурс «А ну-ка, Парни» - Торжественная линейка, посвященная Дню неизвестного солдата - Новогодний КВН - Встреча выпускников - Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы - День Победы - Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года
	Торжественные ритуалы посвящения	<p>Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - «День знаний - «Посвящение в первоклассники» - Посвящение в пятиклассники - Посвящение в старшекласники - «Последний звонок»
	Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов	<p>Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лучшая стенгазета «День защитника отечества» - Сбор макулатуры (октябрь, январь, апрель). «Успех года» - Ученик года
На уровне классов	Общешкольные советы	<p>Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение тематических классных часов, лекториев, диспутов, где происходит обмен информацией - Сообщения учеников, учителей, обсуждение различных проблем. - Праздники, посвящённые концу четверти, нового года, 8 марта и 23 февраля – проходит ежегодно. Создаются и реализуются детские сценарии проведения праздника, изучение истории праздников. Происходит сплочение не только детского коллектива, но и улучшается взаимодействие с родителями, педагогом.
	Общешкольные ключевые дела	<p>Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в подготовке стенгазет - Участие в выборах совета старшекласников
	Итоговый анализ ключевых дел	<p>Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела</p>
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	<p>Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежегодно в классе создаётся совет самоуправления, где распределяются роли ответственных за определённое направление. Детям, которые не вошли в классный совет самоуправления, даются разовые поручения.
	Индивидуальная помощь	<p>Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,</p>

		проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Циклограмма годовых ключевых дел
(коллективные творческие дела – КТД)

Дата	Мероприятие
01 сентября	День знаний Торжественная линейка
05 октября	Международный день учителя
18 октября	Выборы Совета старшеклассников
19.12-23.12	Смотр конкурс «Лучший новогодний кабинет класса»
26.12-28.12	К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!»
23 февраля	Специальное задание
07 марта	Международный женский день
08 мая	Свеча Памяти
09 мая	Митинг, посвященный 9 мая
09 мая	Вахта Памяти
21 мая	Последний звонок
01 июня	День защиты детей

Подводя итоги работы за 2021-2022 учебный год

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
15	15	0

Название ключевого дела	Оценка выполнения	Сетевое взаимодействие
День знаний Торжественная линейка	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Совместно с ДК пгт Уни
Посвящение первоклассники	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Международный учителя	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Выборы старшекласников	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Смотр конкурс «Лучший новогодний кабинет класса»	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!»	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Международный женский день	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Митинг посвященный 9 мая	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Совместно с ДК пгт Уни
Последний звонок	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Совместно с ДК пгт Уни
День защиты детей		Совместно с ДК пгт Уни

Подводя итоги работы за 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми.

Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит:

- верить в каждого ребенка и его возможности;
- оценивать не личность, а действия, поступки;
- видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком;
- проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их;
- не торопиться с выводами;
- помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности. Вместе с тем с тем, хочется отметить недостатки в работе классных руководителей. Не на должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска», диагностические исследования носят эпизодический характер, не прослеживается результативность работы. Многие классные руководители безответственно относятся к отчетной документации.

МОДУЛЬ «Школьный урок» (инвариантный)

Ответственный:

Зам.директора по УР –Зверева Т.А.

Зам.директора по ВР – Шкляева О.А.

За 2022-2023 учебный год заместителями директора по УВР (заместителями директора по УВР, методистом, заместителем директора по ВР, директором ОУ были посещены уроки: В начальной школе – в 1 классах, во 2, в 5 классах, в 10 классе.

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: - ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие Универсальных учебных действий (УУД): учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая

организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

Подводя итоги работы за 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что все учителя -предметники соблюдали:

- требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников
- соответствие темы по программе и КТП
- правильное определение, содержание и решение на уроке учебные, воспитательные и развивающие задания
- умение акцентировать внимание учеников на изучение темы
- использование форм обучения (массовые, групповые, индивидуальные)
 - использование наглядных пособий, интердоски и т.д. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск стенгазет, плакатов и т.д.

МОДУЛЬ

«Классное руководство» (инвариантный)

Ответственный:

Классные руководители (1-11 классов)

Зам.директора по ВР – Шкляева О.А.

В 2022-2023 учебном году в штатном расписании 23 классных руководителя из них в должности начинающий классный руководитель - 2 человека.

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50 100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), реализуют программу воспитания школы. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются положения обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.

<p>Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе</p>	<p>Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов за учебный год. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у всех классных руководителей</p>
<p>Работа с классом</p>	<p>Классными руководителями в течение учебного года проводились:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы, - диспуты, - круглые столы, - выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления , - Планирование общеклассных дел, - Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и классного кабинета и т.д. - Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны: - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. - Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. - Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. - Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение инструктажей и мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, профилактики Закона Краснодарского края от 21.07.2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» - Их безопасности, профилактики суицида, терроризма и экстремизма, временных субкультур несовершеннолетних и их безопасности. <p>Сплочение коллектива класса</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игры и тренинги на сплочение», - «День именинника», - «Классные посиделки», - «День Здоровья», - «Экскурсия», - Посещение музея, - «Поход»
<p>Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание</p>	<p>Участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Внимание-дети!», «День безопасности», «Неделя безопасности», «Неделя правовых знаний», тематических классных часах</p>
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. - Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, - Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение - Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, - Проведение мини-педсоветов, - Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах,

	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей, - «Адаптация 1,5,10 классов»,
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к жизни класса в целом, - Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, - Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (1 раз в четверть); - Создание и организация работы родительских комитетов классов, вопросов воспитания и обучения их детей; - Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы - Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, - Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.

Подводя итоги работы за 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что не все классные руководители выполняют свою работу в полном объеме в рамках школьной деятельности, а именно не всегда принимали участие с классом в различных мероприятиях, акциях и т.д.

В целом работа классных руководителей была направлена на формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе учащихся, формирование у них творческой индивидуальности личности в условиях развивающейся образовательной среды, формирование конкурентно-способной личности каждого ученика, воспитание человека-гражданина, интегрированного в современном мире и нацеленного на совершенствование современного общества.

Также работа классных руководителей способствовала организации положительной атмосферы, позволяющей легкой адаптации детей к школе, формировать культуру здоровья у учащихся., воспитанию к стремлению к здоровому образу жизни, воспитанию гражданско-патриотических качеств личности, профилактике правонарушений среди учащихся, формированию доброжелательных отношений между одноклассниками, укреплению связей: семья – школа.

МОДУЛЬ

«Курсы внеурочной деятельности» (инвариантный)

Ответственный:

Руководители кружков и секций

Зам.директора по ВР – Шкляева О.А.

В 2022-2023 учебном году в КОГ ОБУ СШ с УИОП пгт Уни было организовано внеурочная и кружковая деятельность. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников.

Кружки проводились в кабинетах школы, в спортивном зале, строго по графику, составленному на основании расписания уроков с учетом санитарно-гигиенических норм

В период **дистанционного обучения** все кружки внеурочной деятельности проводились в дистанционном формате.

В течение учебного года проводилась проверка программ, КТП и заполнение журналов. Руководители кружков вели документацию в соответствии с требованиями, планирование работы осуществлялись согласно программам. В целом, при составлении программ учителя соблюдали требования по структуре, содержанию, оформлению рабочих программ, количество часов соответствовало. Руководители кружков вели журналы, где записывали тему занятий, отмечали отсутствующих учащихся. Темы занятий в КТП соответствовали с пройденными темами в журнале. Занятия проводились согласно расписанию, журналы заполнялись регулярно. **В период дистанционного обучения** руководители кружков продолжали обучать учащихся согласно КТП через такие приложения, как *WhatsApp*, *Учи.ру*, *Яндекс*, *YouTube*, *Zoom* с использованием голосовых сообщений, фото, сканов, ссылок.

В 2022-2023 учебном году внеурочной школьной деятельностью и школьным дополнительным образованием (ШСК, Баскетбол, Волебол, Футбол).

Посещаемость и наполняемость групп удовлетворительная (от 8 до 23 чел.). Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор.

Анализ результативности кружков показал, что учащиеся кружков чаще других принимают участие в различных районных олимпиадах, конкурсах и мероприятиях. Так, школьники из кружка «Изо студии»- постоянные участники школьных конкурсов и мероприятий выставок декоративно-прикладного творчества, где они становятся победителями.

В школе имеются учащиеся состоящие на различных видах профилактического учета, но не все охвачены внеурочной кружковой работой. В ходе личной индивидуальной беседе с каждым было выявлено, что у данных учащихся полностью отсутствует интерес чем-либо заниматься, им больше нравится проводить время в кругу своих друзей на улице.

Подводя итоги работы за 2022-2023 учебный год можно сделать вывод, что работа по внеурочной деятельности выполнена на удовлетворительном уровне. Также установлены причины непосещения кружков и секций учащимися:

1. Отсутствие интереса к данным видам кружков и секций.
2. Посещение кружков и секций в различных учреждениях ДО
3. Нет возможности посещать школьные кружки и секции в связи с территориальной удаленностью дома от школы.
4. Лень к посещению любого вида кружка и секции.

На внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя кружков и секций используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск стенгазет, плакатов и т.д.

МОДУЛЬ
«Работа с родителями» (инвариантный)

Ответственный:

Классные руководители 1-11 классов

Зам.директора по ВР – Шкляева О.А.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно - просветительское	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания: - «Планирование работы на 2021-2022 учебный год», - «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», - «Как общаться с подростком», - «Половая неприкосновенность», - «Жестокое обращение», - «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте и т.д.», - «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, - общешкольные родительские собрания - «О дополнительном образовании учащихся. - «Порядок проведения ГИА», - «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; - индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, - диагностические исследования - индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога - индивидуальные беседы с семьями, состоящих из членов семьи (мать + сожитель мать +отчим, семьями где проживают лица вышедшие из мест лишения свободы)
Организационно - деятельностное	Заседания Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ОДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг,

	предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в различных семинарах по воспитательной работе
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

Подводя итоги работы за 2022-2023 учебный год Во всех классах имеются свои классные традиции – походы в лес, в музей, кинотеатры, велопробеги учащихся класса вместе с классным руководителем и родителями. Все классные руководители провели по 1-4 родительских собраний. В течение учебного года классные руководители тесно взаимодействовали с родителями учащихся. Привлекали к внеклассным мероприятиям, общешкольным.

МОДУЛЬ **«Самоуправление» (инвариантный)**

Ответственный:

Классные руководители 1-11 классов
Зам.директора по ВР – Шкляева О.А.

Поддержка детского самоуправления в КОГБОУ СШ с УИОП пгт Уни помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности детско-подростково-юношеских объединений. На базе школы для поддержания общего порядка, выполнения требований Устава школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
	Работа постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий
	Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по

	урегулированию конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	- выбор по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных дел и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	- выборы членов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (образование, культура, спорт, ЗОЖ, и др.)
	- организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан совет Актива, в состав которого вошли старосты 1-4, 5-11-х классов. Школьным ученическим советом (ШУС) проведена следующая работа:

Самоуправление	Проведенные мероприятия
ШУС	<ul style="list-style-type: none"> - В составе педагога-организатора, старшей вожатой, председателя совета старшеклассников проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, проверялось оформление классных уголков. - Проводились рейды по сохранности мебели (парт, стульев, шкафов и т.д) - Принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, акций волонтеров, субботники, новогодние мероприятия.

МОДУЛЬ **«Детские общественные объединения» (вариантный)**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Мероприятия, проведенные в 2022-2023 учебном году

Детские общественные объединения	Проведенные мероприятия
----------------------------------	-------------------------

Волонтерский отряд «ИМПУЛЬС»	«Эко-патруль», «Чистые берега», «Чистый край», «Сохрани дерево», «Добрая воля», «Волонтеры Победы»
Отряд ЮИД «Светофор»	«Олимпис- ПДД», «Безопасное колесо», Викторина «Разгадай-ка», акция «Каникулы с ЮИД», Агитбригада «Азбука движения»

МОДУЛЬ «Профориентация» (Инвариантный)

Ответственный: Клюкина Ольга Валерьевна

Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

В процессе профессионального самоопределения личности, как известно, участвуют различные социальные институты: семья, школа, средства массовой информации, ближайшее окружение учащегося.

Профориентационная работа в сельской местности, несомненно, имеет свою специфику:

- во-первых, отсутствуют профессиональные учебные заведения;
- во-вторых, нет крупных промышленных предприятий на территории села, где бы можно было знакомиться с рабочими и инженерными специальностями;
- в-третьих, узок спектр специалистов различных профессий, которыми владеют сельские жители.

Таким образом, основная роль в условиях сельской местности в профориентации учащихся принадлежит школе, так как именно школа имеет возможность привлечь дополнительные ресурсы, скоординировать и систематизировать эту работу.

Все вышеизложенное определило актуальность разработки и реализации в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни плана по профориентационной работе.

Целью профориентационной работы в школе является подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Для достижения цели на выходе учащегося из школы необходимо решать следующие задачи:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- выработка гибкой системы сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района, региона.

В структуру деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы включены: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог и педагог- психолог, школьный библиотекарь, родители.

В школе реализуются следующие направления профориентационной работы: организационно-методическая деятельность, включает в себя работу с учащимися, методическую помощь учителям в подборке материалов для проведения бесед с учащимися, классных часов. Работа с учащимися реализуется через комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию будущей профессиональной деятельности; различное анкетирование; организацию и проведение экскурсий в учебные заведения и предприятия. Работа с родителями: проведение родительских собраний, лекторий для родителей; индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

Профориентационная работа в школе включает три этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как классные часы, беседы, встречи с представителями различных профессий.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках.

На 2 этапе – 5-8 класс. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-8 класса изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности.

3 этапе – 9-11 класс. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии.

Используются различные формы работы с учащимися старшей школы: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Практикуются онлайн конференции, мастер-классы, посещение "Дней открытых дверей". Проводятся встречи на базе школы с приглашением сотрудников учреждений СПО и ВПО. Проводились классные часы и родительские собрания с привлечением сотрудников учреждений СПО и ВПО.

С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа: обновлялась информация по средним профессиональным и высшими учебным заведениям, позволившая ознакомить ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проводимое анкетирование среди родителей учащихся 9-х классов позволяет определить профнаправленность в 10 и 11 классе, учитывая потребности участников образовательного процесса для дальнейшего овладения профессией. В школе должна быть хорошо организована групповая работа по самоопределению подростков. Следующим шагом может быть активные обсуждения своего места в современном обществе на уроках обществознания и во время классных часов, включая использование деловых игр. Обучающихся необходимо активнее привлекать в профориентационную работу.

Для продолжения эффективной работы по профориентации, а также решения возникших проблем в данном направлении в 2021-2022 учебном году определены цели и задачи профориентационной работы на следующий учебный год.

Цель: создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями, склонностями и оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора целенаправленного обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; сетевое взаимодействия с ВУЗами и СУЗами.

Задачи: формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей учащихся через привлечение учащихся к участию в экскурсиях; информирование учащихся о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства; выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности учащихся; организация взаимодействия и сотрудничества основного и среднего образования, а также с предприятиями, организациями.

Подводя итоги работы за 2022-2023 учебный год Проведя анализ профориентационной работы в 5-11 классе в этом году, можно увидеть также некоторые проблемы, которые усложняют профориентационную работу: не все подростки могут четко понимать, чем они хотят заниматься в будущем, какое направление выбрать, так как плохо себя знают. Выводы: работа по профориентации должна быть системной и хорошо организованной согласно разработанной структуре, и модели с возможными новыми подструктурами и компонентами.

МОДУЛЬ

«Организация предметно-эстетической среды» (вариантный)

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

01.09.2022г.-21.05.2023г. - Дежурство по школе (7-11 классы)

04.10.2022г. – участие в акции «Всемирный день защиты животных» (учащиеся 1-11 классов оказывали помощь бродячим животным, кормили, оказывали первую мед.помощь)

- оформление интерьера школьного коридора, спортзала, окон здания, пришкольной территории в здание

оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День учителя, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (фото, рисунки, плакаты), позволяющих им

р
е
а
л
и
з
о

конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды

«
01.09.2022г. – 21.05.2023г. Трудовой десант «Территория чистой школы», уборка кабинетов

03.05.2022г. – 31.08.2023г. - Летний трудовой десант

участие в районных, краевых, всероссийских мероприятиях (Вместе Ярче)

Октябрь, ноябрь, март, апрель - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб

Содержание и благоустройство классных кабинетов благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности

04.10.2022г. – конкурс на оформление классного уголка

- Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Подводя итоги в данном направлении за 2022-2023 учебный год анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ф

е

с

с

МОДУЛЬ

«Школьные и социальные медиа» (вариантный)

Ответственные:

Зам.директора по ВР – Шкляева О.А.

»

районных, краевых, всероссийских мероприятиях
Школьный медиацентр «После уроков» сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов.

Деятельность медиа-центра основана на самостоятельной деятельности школьников.

Подводя итоги в данном направлении за 2022-2023 учебный год анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов

Организация работы школьной библиотеки

Показатели работы школьной библиотеки.

Количественный состав библиотечного фонда (на 1 сентября 2023 г.):

- объем библиотечного фонда – 15928 экз.
- учебная литература – 13487 экз.
- методическая литература – 69 экз.
- художественная и справочная литература – 2439 экз.
- CD и др. информационные носители - 12 шт.

Количественная характеристика читателей:

Всего читателей – 563 чел.

Из них:

Обучающиеся (на конец учебного года) – 512 (100 %)

Педагогические работники – 42

ОО района - 7

Другие читатели – 2

Книговыдача – 10091 экз.

Количество посещений - 3843

Обращаемость – 0,6

Читаемость – 17,9

Посещаемость – 6,8

Книгообеспеченность – 28,2

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод, вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем 2022-2023 учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, родителями, а также работе с детьми «группы риска». Продолжать деятельность с учетом анализа деятельности за первое полугодие.

Цель и задачи воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Целью воспитательной работы ОУ является: Создание условий для формирования конкурентоспособной личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие.

Задачи воспитательной работы:

- Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

- Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения; создать условия для творческой деятельности;

- Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;

- Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;

- Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям; Использование исторических, культурных, природно-географических условий и преимуществ Краснодарского края;

- Необходимо активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;

- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитательной работы в классах;

- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;

- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;

- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные цели и задачи.