

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни»

Утверждаю:  
Директор  
КОГОбУ СШ с УИОП пгт Уни  
Е.Н. Сорокина  
Приказ №218-О от 29.08.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

10-11 КЛАСС

*(изучение предмета на базовом уровне)*

НА 2021-2023УЧ.Г.

Автор-составитель:  
Клюкина Любовь Серафимовна,  
учитель математики

Уни 2022

Рабочая программа по предмету «*Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия*» (базовый уровень) 10-11 класс (предметная область «Математика и информатика») составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС. В Программе предусмотрены развитие всех обозначенных в ФГОС основных видов деятельности учеников и выполнение целей и задач, поставленных ФГОС.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012;

Федеральный перечень учебников, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 22 ноября 2019 г, № 632;

Мордкович, А. Г. Алгебра. 7—9 классы. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10—11 классы. Примерные рабочие программы / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов, Л. А. Александрова. — М. :БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Геометрия.Сборник примерных рабочих программ. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова].—М. :Просвещение, 2020.

#### **Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекса:**

1. Математика. **Алгебра и начала математического анализа**. Геометрия. 10-11 класс. А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. Базовый уровень. Часть 1. ФГОС. Изд.: Мнемозина, 2020
2. Математика. **Алгебра и начала математического анализа**. Геометрия. 10-11 класс. А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. Базовый уровень. Часть 2. ФГОС. Изд.: Мнемозина, 2020
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. **Геометрия**. 10 – 11 классы. Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др., 4-ое изд. – М.: Просвещение. 2020

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «*Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия*» 10-11 классы (базовый уровень) отводится 272 часа (4 часа в неделю)

Предмет	Класс		Итого
	10 класс	11 класс	
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень)	136(85+51)	136(85+51)	272(170+102)

## **Целевые ориентиры воспитания**

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,

опыт создания собственных произведений культуры,

опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У выпускника будут сформированы:*

- ✓ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- ✓ критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- ✓ представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.

*У выпускника могут быть сформированы:*

- ✓ креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- ✓ умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- ✓ способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**ПРЕДМЕТНЫЕ описаны в содержании каждой темы учебного курса**

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

*Выпускники научатся:*

- иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

*Выпускники получат возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимать сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;



- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

## **Познавательные**

*Выпускники научатся:*

- ✓ выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- ✓ моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- ✓ устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- ✓ осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- ✓ конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- ✓ понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.

*Выпускники получают возможность научиться:*

- ✓ решать задачи разными способами;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- ✓ выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- ✓ сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой, находить нужную информацию в справочниках, энциклопедиях, Интернете.

## **Коммуникативные**

*Выпускники научатся:*

- ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;
- ✓ осуществлять взаимопроверку;
- ✓ обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- ✓ объединять полученные результаты;
- ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Выпускники получают возможность научиться:*

- ✓ учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- ✓ выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;

- ✓ задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

## ГЕОМЕТРИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ

*У выпускника будут сформированы:*

- ✓ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- ✓ критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- ✓ представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

*У выпускника могут быть сформированы:*

- ✓ креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- ✓ умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- ✓ способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**ПРЕДМЕТНЫЕ описаны в содержании каждой темы учебного курса.**

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

#### Регулятивные

*Выпускники научатся:*

- иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения задач практического содержания из других областей знаний.
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

*Выпускники получают возможность научиться:*

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

## **Познавательные**

*Выпускники научатся:*

- ✓ выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- ✓ устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, решать задачи по аналогии;
- ✓ осуществлять синтез условия задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- ✓ конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- ✓ сравнивать и классифицировать геометрические фигуры по заданным критериям;
- ✓ понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.

*Выпускники получают возможность научиться:*

- ✓ моделировать условия задач на чертеже;
- ✓ решать задачи разными способами;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые способы и методы решения задач;
- ✓ проявлять познавательную инициативу при решении нестандартных задач;
- ✓ выбирать наиболее эффективные способы решения;
- ✓ сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой, находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.

## **Коммуникативные**

*Выпускники научатся:*

- ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий;
- ✓ осуществлять взаимопроверку;
- ✓ обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- ✓ объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Выпускники получают возможность научиться:*

- ✓ учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- ✓ выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- ✓ задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

**Содержание тем учебного курса:**

**Числовые функции (7 ч)**

Определение функции, способы ее задания, свойства функций. Обратная функция.

*Обучающийся научится*

- 1) задавать функцию различными способами;
- 2) составлять алгоритм исследования функции на монотонность и чётность;
- 3) строить график обратной функции; узнает условия существования обратной функции

*Обучающийся получит возможность:*

- 1) применять свойства функции для исследования её на монотонность и чётность;
- 2) определять необходимое и достаточное условие обратной функции;
- 3) решать занимательные задачи

**Тригонометрические функции (24 ч)**

Числовая окружность. Длина дуги единичной окружности. Числовая окружность на координатной плоскости. Синус и косинус. Тангенс и котангенс. Тригонометрические функции числового аргумента. Тригонометрические функции углового аргумента. Формулы приведения. Функция  $y = \sin x$ , ее свойства и график. Функция  $y = \cos x$ , ее свойства и график. Периодичность функций  $y = \sin x$ ,  $y = \cos x$ . Построение графика функций  $y = mf(x)$  и  $y = f(kx)$  по известному графику функции  $y = f(x)$ . Функция  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики.

*Обучающийся научится*

- 1) определять на единичной окружности длины дуг,
- 2) находить на числовой окружности точку, соответствующему данному числу,
- 3) применять формулы приведения для упрощения простейших тригонометрических выражений;
- 4) строить тригонометрические функции и их свойства,

*Обучающийся получит возможность:*

- 1) решать простейшие уравнения и неравенства,
- 2) преобразовывать сложные тригонометрические выражения, графики тригонометрических функций,
- 3) строить графики сложных функций

**Тригонометрические уравнения (10 ч)**

Первые представления о решении тригонометрических уравнений. Арккосинус. Решение уравнения  $\cos t = a$ . Арксинус. Решение уравнения  $\sin t = a$ . Арктангенс и арккотангенс. Решение уравнений  $\operatorname{tg} t = a$ ,  $\operatorname{ctg} t = a$ . Простейшие тригонометрические уравнения. Два метода решения тригонометрических уравнений; введение новой переменной и разложение на множители. Однородные тригонометрические выражения.

*Обучающийся научится*

решать тригонометрические уравнения по формулам, с использованием метода замены переменной, разложения на множители, однородные уравнения

*Обучающийся получит возможность*

- 1) овладеть некоторыми приемами решения тригонометрических уравнений.
- 2) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.

### **Преобразование тригонометрических выражений (12 ч)**

Синус и косинус суммы и разности аргумента. Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведений тригонометрических функций в сумму.

*Обучающийся научится*

применять различные тригонометрические формулы: формулы двойного угла, основные формулы тригонометрии, функции суммы и разности, преобразования сумм в произведение и наоборот, для упрощения выражений

*Обучающийся получит возможность научиться*

свободно пользоваться изученными формулами, применять их в более сложных ситуациях

### **Производная (27 ч)**

Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Свойства сходящихся последовательностей. Вычисление пределов последовательности. Сумма бесконечной геометрической прогрессии. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Дифференцирование функции  $y = f(kx + m)$ . Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления касательной к графику функции  $y = f(x)$ .

Применение производной для исследования функций на монотонность и экстремумы. Построение графиков функций. Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин.

*Обучающийся научится*

- 1) формулировать определение предела, числовой последовательности, функции, способы вычисления предела последовательности, понятие производной функции, физический и геометрический смысл производной,
- 2) находить производную суммы, разности, произведения и частного,

- 3) применять производную для отыскания наибольших и наименьших значений функции;
- 4) познакомиться с алгоритмом составления уравнения касательной к графику функции, построения графика функции, научиться их применять;
- 5) исследовать простейшие функции на монотонность и экстремумы

*Обучающийся получит возможность*

применять полученные знания для нахождения производной сложной функции, проводить полное исследование сложной функции

### **Обобщающее повторение (5 ч)**

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **Введение в стереометрию (3 ч)**

Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом. Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий.

*Обучающийся научится:*

- 1) перечислять основные фигуры в пространстве (точка, прямая, плоскость);
- 2) формулировать аксиомы об их взаимном расположении и иллюстрировать эти аксиомы примерами из окружающей обстановки;
- 3) применять аксиомы для доказательства утверждений.

*Обучающийся получит возможность:*

- 1) углубить и расширить знания о геометрии;
- 2) совершенствовать конструктивные навыки;
- 3) строить логическую цепочку рассуждений, делать выводы и умозаключения;
- 4) познакомиться с историческими сведениями по теме.

### **Параллельность прямых и плоскостей (16 ч)**

Параллельные прямые в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Угол между прямой и плоскостью. Тетраэдр и параллелепипед. Сечение многогранников.

*Обучающийся научится:*

- 1) формулировать определение параллельных прямых, плоскостей, прямой и плоскости в пространстве;
- 2) доказывать свойства параллельности;
- 3) находить объяснение свойств параллельности в окружающем мире;
- 4) применять признаки параллельности для установления факта параллельности объектов;
- 5) строить сечение многогранников, в том числе, используя свойства параллельности;

6) Объяснять какая их фигур является тетраэдром, а какая параллелепипедом, находить и проговаривать элементы многогранников, в том числе углы в пространстве.

7) формулировать определение скрещивающихся прямых, строить скрещивающиеся прямые, формулировать и доказывать свойства и признаки скрещивающихся прямых.

*Обучающийся получит возможность:*

- 1) иллюстрировать свойства и признаки на моделях;
- 2) осуществлять контроль и самоконтроль, находить свои ошибки;
- 3) использовать компьютерные технологии для построения сечений многогранников;
- 4) строить логическую цепочку рассуждений, делать выводы и умозаключения.

### **Перпендикулярность прямых и плоскостей. (17 ч)**

Перпендикулярные прямые в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Расстояния в пространстве. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Признак перпендикулярности плоскостей. Прямоугольный параллелепипед.

*Обучающийся научится:*

- 1) формулировать определение перпендикулярных прямых, плоскостей, прямой и плоскости;
- 2) формулировать и доказывать свойства перпендикулярности геометрических объектов;
- 3) формулировать и доказывать признаки перпендикулярности геометрических объектов;
- 4) объяснять понятия наклонной, проекции наклонной и перпендикуляра, используя в том числе, наглядные пособия;
- 5) формулировать и применять теорему о трех перпендикулярах;
- 6) формулировать определение двугранного угла, строить двугранный угол, применять понятие двугранного угла при решении задач;
- 7) строить расстояния между объектами в пространстве и вычислять их.

*Обучающийся получит возможность:*

- 1) использовать КТ для наглядности изучаемого материала;
- 2) применять полученные знания для решения задач профильного экзамена;
- 3) строить логическую цепочку рассуждений, делать выводы и умозаключения, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) решать задачи смежных дисциплин, с использованием фактов стереометрии.

### **Многогранники (12 ч)**

Понятие многогранника. Призма. Площадь поверхности призмы. Пирамида. Правильная и усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды. Правильные многогранники.

*Обучающийся научится:*

- 1) формулировать определение призмы и пирамиды, называть элементы многогранников;
- 2) строить углы, плоскости, расстояния в многогранниках;
- 3) использовать свойства и факты многогранников при решении задач;
- 4) использовать формулы объемов, боковой поверхности, полной поверхности многогранников в задачах;
- 5) объяснять симметрию многогранника,
- 6) формулировать определение правильного многогранника, доказывать, что не существует правильного многогранника при  $n \geq 6$ .

*Обучающийся получит возможность:*

- 1) использовать КТ для наглядности изучаемого материала;
- 2) применять полученные знания для решения задач профильного экзамена;
- 3) строить логическую цепочку рассуждений, делать выводы и умозаключения, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) решать задачи смежных дисциплин, с использованием свойств многогранников.

### Итоговое повторение (3 ч)

### Тематическое планирование 10 класс

Всего 136 часов (4 часа в неделю).

№	Содержание	Общее кол-во часов	Количество часов на контрольные работы	Проекты
<b>Алгебра и начала математического анализа</b>				
1	Глава 1. Числовые функции	7		
2	Глава 2. Тригонометрические функции	24	2	
3	Глава 3. Тригонометрические уравнения	10	1	
4	Глава 4. Преобразование тригонометрических выражений	12	1	
5	Глава 5. Производная	27	2	
6	<i>Повторение за курс 10 класса</i>	5	1	
	<b>Итого</b>	<b>85</b>	<b>7</b>	
<b>Геометрия</b>				
7	Введение	3		
8	Глава 1. Параллельность прямых и плоскостей	16	2	



№	Содержание	Общее кол-во часов	Количество часов на контрольные работы	Проекты
9	Глава 2. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	17	1	
10	Глава 3. Многогранники	12	1	
11	<i>Заключительное повторение курса геометрии 10 класса</i>	3		
	<b>Итого</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	
		<b>136</b>	<b>12</b>	

## 11 класс

### АЛГЕБРА

#### Степени и корни. Степенные функции

Понятие корня  $n$ -й степени из действительного числа. Функции  $y = \sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики. Свойства корня  $n$ -й степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Обобщение понятия о показателе степени. Степенные функции, их свойства и графики.

*Обучающийся научится:*

- 1) оперировать понятиями иррациональное число, приближенное значение числа
- 2) сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел
- 3) выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, корни из чисел, *находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства;*
- 4) пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- 5) изображать точками на координатной прямой целые и рациональные числа; целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел в простых случаях
- 6) в повседневной жизни и при изучении других учебных предметов** выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и *задач из различных областей знаний*, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; использовать методы округления и прикидки при решении практических задач повседневной жизни;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- 1) проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни
- 2) находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования

3) **в повседневной жизни и при изучении других учебных** предметов *оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира.*

### **Показательная и логарифмическая функции**

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства.

Понятие логарифма. Функция  $y = \log_a x$ , ее свойства и график. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Переход к новому основанию логарифма. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

*Обучающийся научится:*

- 1) оперировать понятиями: логарифмическая и показательная функции; логарифм числа, десятичный и натуральный логарифмы
- 2) распознавать графики логарифмической и показательной функций и соотносить их с формулами, которыми они заданы;
- 3) находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т. п.);
- 4) строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведённому набору условий (промежутки возрастания и убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, *асимптоты, нули функции и т. д.*);
- 5) сравнивать с рациональными числами значения логарифмов чисел в простых случаях;
- 6) выполнять вычисления с использованием свойств логарифма, выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих логарифмы чисел; *находить значения, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;*
- 7) пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- 8) изображать точками на координатной логарифмы чисел в простых случаях;
- 9) решать логарифмические и показательные уравнения вида  $\log_a(bx + c) = d$ ,  $a^{bx+c} = d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ ) и неравенства вида  $\log_a x < d$ ,  $a^x < d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ );
- 10) **в повседневной жизни и при изучении других учебных предметов** составлять и решать уравнения, системы уравнений *и неравенства* при решении несложных практических задач *и задач из других учебных предметов*; определять по графикам *и использовать для решения прикладных задач* свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, *асимптоты*, период и т. п.), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- 1) проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические формулы;
- 2) находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- 3) решать несложные рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и их системы, простейшие иррациональные уравнения и неравенства;
- 4) использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;
- 5) использовать метод интервалов для решения неравенств;
- 6) использовать графический метод для приближённого решения уравнений и неравенств;
- 7) строить графики изученных функций;
- 8) решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графики.

- 9) **В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:** использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобии в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи, определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и т. п. амплитуда, период и т. п.).

### **Первообразная и интеграл**

Первообразная. Правила отыскания первообразных. Таблица основных неопределенных интегралов.

Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Понятие определенного интеграла. Формула Ньютона — Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.

*Обучающийся научится:*

- 1) владеть понятиями: первообразная, определённый интеграл;
- 2) применять теорему Ньютона—Лейбница и её следствия для решения задач

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- 1) оперировать понятием первообразной для решения задач;
- 2) овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона—Лейбница и его простейших применениях;
- 3) уметь применять приложение производной и определённого интеграла к решению задач естествознания

### **Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей**

Статистическая обработка данных. Простейшие вероятностные задачи. Сочетания и размещения. Формула бинома Ньютона. Случайные события и их вероятности.

*Обучающийся научится:*

- 1) Оперировать основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;
- 2) оперировать понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;
- 3) вычислять вероятности событий на основе подсчёта числа исходов;
- 4) **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** оценивать, сравнивать и *вычислять* в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- 1) иметь представление: о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; о нормальном распределении и примерах нормально распределённых случайных величин;
- 2) понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- 3) иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;
- 4) иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;
- 5) иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.
- 6) **в повседневной жизни и при изучении других предметов:** выбирать подходящие методы представления и обработки данных; уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

### **Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств**

Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений: замена уравнения  $h(f(x))=h(g(x))$  уравнением  $f(x)=g(x)$ , разложение на множители, введение новой переменной, функционально-графический метод.

Решение неравенств с одной переменной. Равносильность неравенств, системы и совокупности неравенств, иррациональные неравенства, неравенства с модулями. Системы уравнений. Уравнения и неравенства с параметрами.

*Обучающийся научится:*

- 1) свободно оперировать понятиями: уравнение; неравенство; равносильные уравнения и неравенства; уравнение, являющееся следствием другого уравнения; уравнения, равносильные на множестве; равносильные преобразования уравнений;
- 2) решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения третьей и четвертой степеней, дробно-рациональные иррациональные;
- 3) овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- 4) владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- 5) решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- 6) владеть разными методами доказательства неравенств;
- 7) решать уравнения в целых числах;
- 8) изображать на плоскости множества, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- 9) свободно использовать тождественные преобразования при

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- 1) свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений, их систем;
- 2) свободно решать системы линейных уравнений;
- 3) решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;

### **Обобщающее повторение**

Формулы тригонометрии. Преобразование тригонометрических выражений. Свойства корня  $n$  – ой степени, свойства степени с рациональным показателем.

Преобразование выражений, содержащих радикалы, степень с рациональным показателем. Логарифм. Свойства логарифмов. Преобразование логарифмических выражений.

Геометрический смысл производной. Исследование функций с помощью производной (нахождение промежутков возрастания и убывания функций, точек максимума и минимума, экстремумов функции, наибольшего и наименьшего значения функции)

Задачи на проценты, на выбор оптимального варианта, задачи на применение свойств чисел.

## **ГЕОМЕТРИЯ**

**Тела и поверхности вращения.** Цилиндр и конус. *Усеченный конус.* Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения, *касательная плоскость к сфере.*

*Обучающийся научится:*

- 1) распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар)
- 2) изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;
- 3) делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения
- 4) извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- 5) применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур
- 6) **в повседневной жизни и при изучении других предметов:** соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- 1) вычислять расстояния и углы в пространстве;
- 2) применять геометрические факты для решения задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;
- 3) решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- 4) формулировать свойства и признаки фигур;
- 5) доказывать геометрические утверждения
- 6) **в повседневной жизни и при изучении других предметов:** использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний.

**Объемы тел и площади их поверхностей.** *Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.*

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

*Обучающийся научится:*

владеть понятиями объёма, объёмов многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;

**в повседневной жизни и при изучении других предметов:** соотносить объёмы сосудов одинаковой формы различного размера

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- 1) применять геометрические факты для решения задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;
- 2) решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- 3) доказывать геометрические утверждения
- 4) **в повседневной жизни и при изучении других предметов:** использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний.

**Координаты и векторы.** Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы

*Обучающийся научится:*

- 1) Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;
- 2) находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- 1) находить расстояние между двумя точками;
- 2) находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
- 3) задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- 4) решать простейшие задачи введением векторного базиса

### **Обобщающее повторение**

Площади поверхностей и объёмы тел. Решение задач по стереометрии базового уровня сложности

## **Тематическое планирование 11 класс**

Всего 136 часов (4 часа в неделю).

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>Количество часов на контрольные работы</b>
<b>Алгебра и начала математического анализа</b>			
<b>1</b>	Глава 6. Степени и корни. Степенные функции	13	1
2	Глава 7. Показательная и логарифмическая функции	23	2
3	Глава 8. Первообразная и интеграл	9	1
4	Глава 9. Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей	11	1
5	Глава 10. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	17	2

6	Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по алгебре и началам математического анализа	12	
	<b>Итого</b>	<b>85</b>	<b>7</b>
<b>Геометрия</b>			
7	Глава 4. Цилиндр, конус и шар	13	1
8	Глава 5. Объёмы тел	15	1
9	Глава 6. Векторы в пространстве	6	1
10	Глава 7. Метод координат в пространстве. Движения	11	1
11	Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии	6	
	<b>Итого</b>	<b>51</b>	<b>4</b>
		<b>136</b>	<b>11</b>

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 класс (базовый уровень 136 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно – познавательной деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Числовые функции (7 часов)</b>							
<p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b></p> <p>Формулировать определения наибольшего и наименьшего значений функции, чётной и нечётной функций, теоремы о свойствах графиков чётных и нечётных функций. Находить наибольшее и наименьшее значения функции на множестве по её графику. Исследовать функцию, заданную формулой, на чётность. Строить графики функций, используя чётность или нечётность. Выполнять геометрические преобразования графиков функций, связанные с параллельными переносами, растяжениями, сжатиями и симметриями, относительно координатных осей.</p> <p>Формулировать определение обратимой функции. Распознавать обратимую функцию по её графику. Устанавливать обратимость функции. Формулировать определение взаимно обратных функций. Проверять, являются ли две данные функции взаимно обратными. Находить обратную функцию к данной обратимой функции. По графику данной функции строить график обратной функции</p>							
1	Определение числовой функции и способы ее задания	3			Устный опрос		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно – познавательной деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
2	Определение числовой функции и способы ее задания		комбинированный учебный практикум	индивидуальная, коллективная, рефлексивная	Домашняя работа		
3	Определение числовой функции и способы ее задания				Письменная работа		
4	Монотонность функций	3	поисковый комбинированный учебный практикум	индивидуальная, коллективная, рефлексивная	Устный опрос		
5	Ограниченность функций				Устный опрос		
6	Четность функций				Устный опрос; Письменная работа		
7	Обратная функция	1	поисковый исследовательский	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Практическая работа		

**Введение в стереометрию (3 часа).**

**Характеристика основных видов деятельности ученика**

Перечислять основные фигуры в пространстве (точка, прямая, плоскость), формулировать три аксиомы об их взаимном расположении и иллюстрировать эти аксиомы примерами из окружающей обстановки

Формулировать и доказывать теорему о плоскости, проходящей через прямую и не лежащую на ней точку, и теорему о плоскости, проходящей через две пересекающиеся прямые

8	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии	1	частично-поисковый комбинированный.	индивидуальная, коллективная, рефлексивная	Устный опрос		
9	Некоторые следствия из аксиом	1	комбинированный. учебный практикум	индивидуальная, коллективная, рефлексивная	Математический диктант.		
10	Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий.	1	учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Домашняя работа		

**Параллельность прямых и плоскостей (16 часов).**

**Характеристика основных видов деятельности ученика**

Формулировать определение параллельных прямых в пространстве, формулировать и доказывать теоремы о параллельных прямых; объяснять, какие возможны случаи взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве, и приводить иллюстрирующие примеры из окружающей обстановки; формулировать определение



№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно – познавательной деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>параллельных прямой и плоскости, формулировать и доказывать утверждения о параллельности прямой и плоскости (свойства и признак); решать задачи на вычисление и доказательство, связанные со взаимным расположением прямых и плоскостей</p> <p>Объяснять, какие возможны случаи взаимного расположения двух прямых в пространстве, и приводить иллюстрирующие примеры; формулировать определение скрещивающихся прямых, формулировать и доказывать теорему, выражающую признак скрещивающихся прямых, и теорему о плоскости, проходящей через одну из скрещивающихся прямых и параллельной другой прямой; объяснять, какие два луча называются сонаправленными, формулировать и доказывать теорему об углах с сонаправленными сторонами; объяснять, что называется углом между пересекающимися прямыми и углом между скрещивающимися прямыми; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные со взаимным расположением двух прямых и углом между ними</p> <p>Формулировать определение параллельных плоскостей, формулировать и доказывать утверждения о признаке и свойствах параллельных плоскостей, использовать эти утверждения при решении задач</p> <p>Объяснять, какая фигура называется тетраэдром и какая параллелепипедом, показывать на чертежах и моделях их элементы, изображать эти фигуры на рисунках, иллюстрировать с их помощью различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве; формулировать и доказывать утверждения о свойствах параллелепипеда; объяснять, что называется сечением тетраэдра (параллелепипеда), решать задачи на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда на чертеже</p>							
11	Параллельные прямые в пространстве	1	частично-поисковый комбинированный	индивидуальная, коллективная, рефлексивная	Устный опрос		
12	Параллельность трех прямых	1	частично-поисковый комбинированный		Устный опрос		
13	Параллельность прямой и плоскости	1	частично-поисковый комбинированный		Устный опрос		
14	Параллельность прямой и плоскости	1	учебный практикум		Письменная работа		
15	Скрещивающиеся прямые	1	частично-поисковый комбинированный		Устный опрос		
16	Углы с сонаправленными сторонами	1	частично-поисковый комбинированный		Устный опрос		
17	Угол между прямыми	1	частично-поисковый комбинированный		Устный опрос		
18	Угол между прямыми	1	учебный практикум		Письменная работа		
19	<b>Контрольная работа №1 «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве».</b>	1	контроль, оценка и коррекция знаний	индивидуальная	Контрольная работа		
20	Параллельные плоскости	1	частично-поисковый комбинированный	индивидуальная, коллективная, рефлексивная			
21	Свойства параллельных плоскостей	1	частично-поисковый		Устный опрос		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно – познавательной деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
			комбинированный				
22	Тетраэдр	1	комбинированный		Устный опрос		
23	Параллелепипед	1	комбинированный		Устный опрос		
24	Задачи на построение сечений	1	учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах рефлексивная	Наблюдение деятельности ученика		
25	Задачи на построение сечений	1	учебный практикум		Практическая работа;		
26	<b>Контрольная работа №2 «Параллельность плоскостей».</b>	<b>1</b>	контроль, оценка и коррекция знаний	индивидуальная	Контрольная работа		

### Тригонометрические функции (24 час)

#### Характеристика основных видов деятельности ученика

Формулировать определение радианной меры угла. Находить радианную меру угла по его градусной мере и градусную меру угла по его радианной мере. Вычислять длины дуг окружностей. Формулировать определения косинуса, синуса, тангенса и котангенса угла поворота. Выяснять знак значений тригонометрических функций.

Упрощать тригонометрические выражения, используя свойства чётности тригонометрических функций. Формулировать определения периодической функции, её главного периода. Упрощать тригонометрические выражения, используя свойства периодичности тригонометрических функций. Описывать свойства тригонометрических функций. Строить графики функций на основе графиков четырёх основных тригонометрических функций.

Преобразовывать тригонометрические выражения на основе соотношений между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. По значениям одной тригонометрической функции находить значения остальных тригонометрических функций того же аргумента.

27	Числовая окружность	1	комбинированный учебный практикум	индивидуальная, коллективная, рефлексивная	Наблюдение деятельности ученика		
28	Числовая окружность	1					
29	Числовая окружность на координатной плоскости	1	поисковый учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, рефлексивная	Тест		
30	Числовая окружность на координатной плоскости	1					
31	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса	1	поисковый комбинированный учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Устный опрос		
32	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса	<b>1</b>					
33	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса	<b>1</b>					
34	Тригонометрические функции числового аргумента	1	поисковый комбинированный учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Письменная работа		
35	Тригонометрические функции числового аргумента	<b>1</b>					

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно – познавательной деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
36	Тригонометрические функции углового аргумента	1	комбинированный учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Устный опрос; письменная работа		
37	Тригонометрические функции углового аргумента	1					
38	Формулы приведения	1	учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Устный опрос; тест		
39	Формулы приведения	1					
40	<b>Контрольная работа №1. «Определение тригонометрических функций».</b>	1	контроль, оценка и коррекция знаний	индивидуальная	Контрольная работа		
41	Функция $y = \sin x$ , ее свойства и график	1	исследовательский учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Наблюдение деятельности ученика		
42	Функция $y = \sin x$ , ее свойства и график	1			Письменная работа		
43	Функция $y = \cos x$ , ее свойства и график	1	исследовательский учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Наблюдение деятельности ученика		
44	Функция $y = \cos x$ , ее свойства и график	1			Письменная работа		
45	Периодичность функций.	1	комбинированный	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Тест		
46	Преобразование графиков тригонометрических функций	1	поисковый исследовательский	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Наблюдение деятельности ученика		
47	Преобразование графиков тригонометрических функций	1			Практическая работа		
48	Функции $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики.	1	исследовательский учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Тест		
49	Решение задач	1	учебный практикум	коллективная, работа в парах	Наблюдение деятельности ученика		
50	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Тригонометрические функции»</b>	1	контроль, оценка и коррекция знаний	индивидуальная	Контрольная работа		

**Перпендикулярность прямых и плоскостей (17 часов).**

**Характеристика основных видов деятельности ученика**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно – познавательной деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>Формулировать определение перпендикулярных прямых в пространстве; формулировать и доказывать лемму о перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей прямой; формулировать определение прямой, перпендикулярной к плоскости, и приводить иллюстрирующие примеры из окружающей обстановки; формулировать и доказывать теоремы (прямую и обратную) о связи между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости, теорему, выражающую признак перпендикулярности прямой и плоскости, и теорему о существовании и единственности прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной плоскости; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости.</p> <p>Объяснять, что такое перпендикуляр и наклонная к плоскости, что называется проекцией наклонной; что называется расстоянием: от точки до плоскости, между параллельными плоскостями, между параллельными прямой и плоскостью, между скрещивающимися прямыми; формулировать и доказывать теорему о трёх перпендикулярах и применять её при решении задач; объяснять, что такое ортогональная проекция точки (фигуры) на плоскость, и доказывать, что проекцией прямой на плоскость, неперпендикулярную к этой прямой, является прямая; объяснять, что называется углом между прямой и плоскостью и каким свойством он обладает; объяснять, что такое центральная проекция точки (фигуры) на плоскость.</p> <p>Объяснять, какая фигура называется двугранным углом и как он измеряется; доказывать, что все линейные углы двугранного угла равны друг другу; объяснять, что такое угол между пересекающимися плоскостями и в каких пределах он изменяется; формулировать определение взаимно перпендикулярных плоскостей, формулировать и доказывать теорему о признаке перпендикулярности двух плоскостей; объяснять, какой параллелепипед называется прямоугольным, формулировать и доказывать утверждения о его свойствах; решать задачи на вычисление и доказательство с использованием теорем о перпендикулярности прямых и плоскостей, а также задачи на построение сечений прямо угольного параллелепипеда на чертеже. Использовать компьютерные программы при изучении вопросов, связанных со взаимным расположением прямых и плоскостей в пространстве</p>							
51	Перпендикулярные прямые в пространстве	1	частично-поисковый комбинированный	индивидуальная, коллективная, рефлексивная	Устный опрос		
52	Параллельные прямые, перпендикулярные плоскости	1	частично-поисковый комбинированный		Устный опрос		
53	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1	частично-поисковый комбинированный		Устный опрос		
54	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1	учебный практикум		Письменная работа		
55	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости	1	частично-поисковый комбинированный		Наблюдение деятельности учеников		
56	Расстояние от точки до плоскости	1	частично-поисковый комбинированный	индивидуальная, коллективная, рефлексивная	Устный опрос		
57	Расстояние от точки до плоскости	1	учебный практикум	индивидуальная	Письменная работа		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно – познавательной деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
58	Теорема о трех перпендикулярах	1	частично-поисковый комбинированный	индивидуальная, коллективная, рефлексивная	Наблюдение деятельности учеников		
59	Теорема о трех перпендикулярах	1	учебный практикум	индивидуальная, работа в парах	Письменная работа		
60	Угол между прямой и плоскостью	1	частично-поисковый комбинированный	индивидуальная, коллективная, рефлексивная	Наблюдение деятельности учеников		
61	Угол между прямой и плоскостью	1	учебный практикум	индивидуальная, работа в парах рефлексивная	Домашняя работа		
62	Двугранный угол	1	частично-поисковый комбинированный	индивидуальная, коллективная, рефлексивная	Устный опрос		
63	Признак перпендикулярности двух плоскостей	1	частично-поисковый комбинированный		Устный опрос		
64	Прямоугольный параллелепипед	1	частично-поисковый комбинированный		Устный опрос		
65	Решение задач	1	учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах рефлексивная	Практическая работа		
66	Решение задач	1	обобщение и систематизация знаний		Домашняя работа		
67	<b>Контрольная работа №3 «Перпендикулярность прямых и плоскостей»</b>	1	контроль, оценка и коррекция знаний	индивидуальная	Контрольная работа		

**Тригонометрические уравнения (10 часов)**

**Характеристика основных видов деятельности ученика**

Формулировать определения арккосинуса, арксинуса, арктангенса, арккотангенса. Находить значения обратных тригонометрических функций для отдельных табличных значений аргумента. Используя понятия арккосинуса, арксинуса, арктангенса, арккотангенса, решать простейшие тригонометрические уравнения.

Формулировать свойства обратных тригонометрических функций. Строить графики функций на основе графиков четырёх основных обратных тригонометрических функций. Упрощать выражения, содержащие обратные тригонометрические функции.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно – познавательной деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>Распознавать тригонометрические уравнения и неравенства. Решать тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим уравнениям, в частности решать однородные тригонометрические уравнения первой и второй степени, а также решать тригонометрические уравнения, применяя метод разложения на множители.</p> <p>Решать простейшие тригонометрические неравенства</p>							
68	Арккосинус и решение уравнения $\cos t = a$	1	комбинированный, поисковый, учебный практикум	Коллективная, индивидуальная, рефлексивная	Наблюдение деятельности учеников		
69	Арккосинус и решение уравнения $\cos t = a$	1			Письменная работа		
70	Арксинус и решение уравнения $\sin t = a$	1					
71	Арксинус и решение уравнения $\sin t = a$	1			Тест		
72	Арктангенс и арккотангенс. Решение уравнений $\operatorname{tg} t = a, \operatorname{ctg} t = a$	1			Наблюдение деятельности учеников		
73	Простейшие тригонометрические уравнения	1	комбинированный, поисковый, учебный практикум	Коллективная, индивидуальная, пары смешанного состава, рефлексивная	Практическая работа;		
74	Два основных метода решения тригонометрических уравнений	1			Домашняя работа;		
75	Однородные тригонометрические уравнения	1			Домашняя работа;		
76	Решение тригонометрических уравнений	1			Письменная работа		
77	<b>Контрольная работа №3 «Тригонометрические уравнения»</b>	1	контроль, оценка и коррекция знаний	индивидуальная	Контрольная работа		

#### **Глава 4. Преобразования тригонометрических выражений (12 часов)**

##### **Характеристика основных видов деятельности ученика**

Преобразовывать тригонометрические выражения на основе соотношений между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента, на основе формул сложения.

Опираясь на формулы сложения, доказывать формулы приведения, формулы двойных углов, формулы суммы и разности синусов (косинусов), формулы преобразования произведения тригонометрических функций в сумму.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно – познавательной деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
Преобразовывать тригонометрические выражения на основе формул приведения, формул двойных и половинных углов, формул суммы и разности синусов (косинусов), формул преобразования произведения тригонометрических функций в сумму							
78	Синус и косинус суммы и разности аргументов	1	поисковый учебный практикум	индивидуальная, коллективная, рефлексивная	Письменная работа		
79	Синус и косинус суммы и разности аргументов	1		коллективная, работа в парах, индивидуальная, рефлексивная			
80	Тангенс суммы и разности аргументов	1	поисковый учебный практикум	коллективная, индивидуальная, рефлексивная	Тест		
81	Формулы двойного аргумента	1	комбинированный учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Наблюдение деятельности учеников		
82	Формулы двойного аргумента	1			Наблюдение деятельности учеников		
83	Формулы понижения степени	1			Письменная работа		
84	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	1	комбинированный учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Наблюдение деятельности учеников		
85	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	1			Наблюдение деятельности учеников		
86	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	1	комбинированный учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Наблюдение деятельности учеников		
87	Преобразование тригонометрических выражений	1	исследовательский учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Домашняя работа		
88	Преобразование тригонометрических выражений	1			Письменная работа		
89	<b>Контрольная работа №4 «Преобразование тригонометрических выражений»</b>	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	индивидуальная	Контрольная работа		
<b>Многогранники (12 часов)</b>							

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно – познавательной деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8

### Характеристика основных видов деятельности ученика

Объяснять, какая фигура называется многогранником и как называются его элементы, какой многогранник называется выпуклым, приводить примеры многогранников; объяснять, какой многогранник называется призмой и как называются её элементы, какая призма называется прямой, наклонной, правильной, изображать призмы на рисунке; объяснять, что называется площадью полной (боковой) поверхности призмы и доказывать теорему о площади боковой поверхности прямой призмы;

Решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с призмой. Объяснять, какой многогранник называется пирамидой и как называются её элементы, что называется площадью полной (боковой) поверхности пирамиды; объяснять, какая пирамида называется правильной, доказывать утверждение о свойствах её боковых рёбер и боковых граней и теорему о площади боковой поверхности правильной пирамиды; объяснять, какой многогранник называется усечённой пирамидой и как называются её элементы, доказывать теорему о площади боковой поверхности правильной усечённой пирамиды; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с пирамидами, а также задачи на построение сечений пирамид на чертеже

Объяснять, какие точки называются симметричными относительно точки (прямой, плоскости), что такое центр (ось, плоскость) симметрии фигуры, приводить примеры фигур, обладающих элементами симметрии, а также примеры симметрии в архитектуре, технике, природе;

Объяснять, какой многогранник называется правильным, доказывать, что не существует правильного многогранника, гранями которого являются правильные  $n$ -угольники при  $n \geq 6$ ; объяснять, какие существуют виды правильных многогранников и какими элементами симметрии они обладают

90	Понятие многогранника	1	Частично-поисковый Комбинированный	Индивидуальная, коллективная, работа в парах рефлексивная	Устный опрос		
91	Призма	1	Частично-поисковый Комбинированный		Устный опрос		
92	Решение задач	1	Учебный практикум		Тест		
93	Пирамида	1	Частично-поисковый Комбинированный	Индивидуальная, коллективная, работа в парах рефлексивная	Устный опрос		
94	Правильная пирамида	1	Частично-поисковый Комбинированный		Математический диктант		
95	Усеченная пирамида	1	Частично-поисковый Комбинированный		Устный опрос		
96	Решение задач	1	Учебный практикум	Индивидуальная, работа в парах рефлексивная	Письменная работа		
97	Симметрия в пространстве	1	Частично-поисковый Комбинированный	Индивидуальная, коллективная,	Творческая работа		



№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно – познавательной деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
98	Понятие правильного многогранника	1	Частично-поисковый Комбинированный	рефлексивная	Устный опрос		
99	Элементы симметрии правильных многогранников	1	Частично-поисковый Комбинированный		Устный опрос		
100	Решение задач	1	Учебный практикум	Коллективная, индивидуальная	Письменная работа		
101	<i>Контрольная работа №4 «Многогранники»</i>	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа		

**Производная (27часов)**

**Характеристика основных видов деятельности ученика**

Формулировать определение производной функции в точке, правила вычисления производных. Находить угловой коэффициент касательной графику функции в заданной точке. Находить мгновенную скорость движения материальной точки. Находить производные элементарных функций. Находить производные суммы, произведения и частного двух функций, производную сложной функции  $y = f(kx + b)$ . Применять понятие производной при решении задач

Находить промежутки возрастания и убывания функции. Находить точки минимума и максимума функции. Находить наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Находить наибольшее и наименьшее значения функции. Исследовать функцию с помощью производной и строить её график

102	Числовые последовательности	1	поисковый учебный практикум	индивидуальная, пары смешанного состава, рефлексивная	Наблюдение деятельности учеников		
103	Предел числовой последовательности	1					
104	Сумма бесконечной геометрической последовательности.	1	комбинированный	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Устный опрос; наблюдение деятельности учеников		
105	Предел функции	1	учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Устный опрос; наблюдение деятельности учеников		
106	Предел функции	1					
107	Приращение аргумента. Приращение функции	1					
108	Задачи, приводящие к понятию производной	1	поисковый комбинированный учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Устный опрос		
109	Определение производной	1					
110	Формулы дифференцирования	1	комбинированный учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Устный опрос		
111	Формулы дифференцирования	1			Письменная работа		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно – познавательной деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
112	Правила дифференцирования	1			Устный опрос; наблюдение деятельности учеников		
113	Правила дифференцирования	1			Письменная работа		
114	Производная сложной функции	1			Устный опрос; наблюдение деятельности учеников		
115	<b>Контрольная работа №6 «Определение производной и ее вычисление»</b>	1	контроль, оценка и коррекция знаний	индивидуальная	Контрольная работа		
116	Уравнение касательной к графику функции	1	поисковый учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Устный опрос; наблюдение деятельности учеников		
117	Уравнение касательной к графику функции	1			Тест		
118	Исследование функции на монотонность	1	поисковый исследовательский учебный практикум		Устный опрос; наблюдение деятельности учеников		
119	Исследование функции на монотонность	1			Домашняя работа		
120	Точка экстремума	1			Устный опрос; наблюдение деятельности учеников		
121	Точка экстремума	1			Письменная работа		
122	Построение графиков функций	1					
123	Построение графиков функций	1			Практическая работа		
124	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции	1	поисковый исследовательский учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Устный опрос; наблюдение деятельности учеников		
125	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции	1			Домашняя работа		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно – познавательной деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
126	Задачи на отыскание наибольших и наименьших величин	1			Устный опрос; наблюдение деятельности учеников		
127	Задачи на отыскание наибольших и наименьших величин	1			Письменная работа		
128	<i>Контрольная работа №7 «Применение производной к исследованию функций»</i>	1	контроль, оценка и коррекция знаний	индивидуальная	Контрольная работа		

**Обобщающее повторение по геометрии(3 часа)**

129	Прямоугольный параллелепипед	1	обобщение и систематизация знаний	индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	Домашняя работа		
130	Призма	1			Домашняя работа		
131	Пирамида	1			Тест		

**Обобщающее повторение по алгебре (5 часов)**

132	Преобразование тригонометрических выражений.	1	Обобщение и систематизация знаний	Учебная, коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	Письменная работа.		
133	Тригонометрические уравнения	1	Обобщение и систематизация знаний	Учебная, индивидуальная, рефлексивная	Тест		
134	Геометрический смысл производной. Применение производной для исследования функций	1	Обобщение и систематизация знаний	Учебная, коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	Письменная работа		
135-136	<i>Итоговая контрольная работа</i>	2	Контроль и оценка знаний	Индивидуальная	Контрольная работа		

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс (базовый уровень 136 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно – познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Степени и корни. Степенные функции(13 часов)</b>							
<p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>                      применяют определение корня <math>n</math>-й степени</p> <p>определяют значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строят график функции; описывают по графику и по формуле поведения и свойства функции, находят по графику функции наибольшие и наименьшие значения, при построении графиков используют правила преобразования графиков</p>							
1	Понятие корня $n$ -ой степени из действительного числа	1	комбинированный учебный практикум	индивидуальная, коллективная, рефлексивная	Устный опрос		
2	Понятие корня $n$ -ой степени из действительного числа	1			тест		
3	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики	1	комбинированный учебный практикум	индивидуальная, коллективная, рефлексивная	Практическая работа		
4	Свойства корня $n$ -ой степени	1			Наблюдение за деятельностью учеников		
5	Свойства корня $n$ -ой степени	1			Письменная работа		
6	Преобразования выражений, содержащих радикалы	1	комбинированный учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Наблюдение за деятельностью учеников		
7	Преобразования выражений, содержащих радикалы		комбинированный учебный практикум		Устный опрос		
8	Преобразования выражений, содержащих радикалы		комбинированный учебный практикум		Тест		
9	Обобщение понятия о показателе степени			индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Наблюдение за деятельностью учеников		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно – познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
10	Обобщение понятия о показателе степени		комбинированный учебный практикум		Математический диктант		
11	Обобщение понятия о показателе степени				Письменная работа		
12	Степенные функции, их свойства и графики		комбинированный учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Практическая работа		
13	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Степени и корни»</i>		контроль, оценка и коррекция знаний	индивидуальная	контрольная работа		

### Цилиндр, конус, шар(13 часов)

#### Характеристика основных видов деятельности ученика

Объяснять, что такое цилиндрическая поверхность, её образующие и ось, какое тело называется цилиндром и как называются его элементы, как получить цилиндр путём вращения прямоугольника; изображать цилиндр и его сечения плоскостью, проходящей через ось, и плоскостью, перпендикулярной к оси; объяснять, что принимается за площадь боковой поверхности цилиндра, и выводить формулы для вычисления боковой и полной поверхностей цилиндра; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с цилиндром

Объяснять, что такое коническая поверхность, её образующие, вершина и ось, какое тело называется конусом и как называются его элементы, как получить конус путём вращения прямоугольного треугольника, изображать конус и его сечения плоскостью, проходящей через ось, и плоскостью, перпендикулярной к оси; объяснять, что принимается за площадь боковой поверхности конуса, и выводить формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхностей конуса; объяснять, какое тело называется усечённым конусом и как его получить путём вращения прямоугольной трапеции, выводить формулу для вычисления площади боковой поверхности усечённого конуса; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с конусом и усечённым конусом

Формулировать определения сферы и шара, их центра, радиуса, диаметра; исследовать взаимное расположение сферы и плоскости, формулировать определение касательной плоскости к сфере, формулировать и доказывать теоремы о свойстве и признаке касательной плоскости; объяснять, что принимается за площадь сферы и как она выражается через радиус сферы; решать простые задачи, в которых фигурируют комбинации многогранников и тел вращения

14	Понятие цилиндра	1	Частично-поисковый Комбинированный.	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Устный опрос		
15	Площадь поверхности цилиндра	1	Комбинированный. Учебный практикум	Индивидуальная, работа в парах	Математический диктант.		
16	Решение задач	1	Учебный практикум	Индивидуальная, работа в парах	Письменная работа		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно – познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
17	Понятие конуса	1	Частично-поисковый комбинированный, учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Устный опрос		
18	Площадь поверхности конуса	1			Устный опрос		
19	Усеченный конус	1			Домашняя работа		
20	Сфера и шар	1	Частично-поисковый комбинированный, учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Устный опрос		
21	Взаимное расположение сферы и плоскости	1			Устный опрос		
22	Касательная плоскость к сфере	1			Математический диктант		
23	Площадь сферы	1			Устный опрос		
24	Решение задач	1	комбинированный, учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Домашняя работа		
25	Решение задач	1	комбинированный, учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Письменная работа		
26	<b><i>Контрольная работа № 2 по теме «Цилиндр, конус, шар»</i></b>	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	контрольная работа		

***Показательная и логарифмическая функции(23 часа)***

**Характеристика основных видов деятельности ученика**

Определяют значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строят график показательной функции; описывают по графику и по формуле поведения и свойства функции,

Находят по графику функции наибольшие и наименьшие значения, используют правила преобразования графиков

Решают показательные уравнения и неравенства, их системы;

Используют для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод

Изображают на координатной плоскости множества решений неравенств и их систем, решают показательные неравенства, применяя комбинацию нескольких алгоритмов.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно – познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>Демонстрируют знания о показательной функции, ее свойствах и графике, о решении уравнений и неравенств</p> <p>Вычисляют логарифмы чисел по определению и выполняют преобразования логарифмических выражений</p> <p>Определяют значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строят график логарифмической функции; описывают по графику и по формуле поведения и свойства функции,</p> <p>Находят по графику функции наибольшие и наименьшие значения, используют правила преобразования графиков</p> <p>Выполняют арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы;</p> <p>Находят значения логарифма; проводят по известным формулам преобразования буквенных выражений, включающих логарифмы, решают логарифмические уравнения, их системы; используют для приближенного решения уравнений графический метод; изображают на координатной плоскости множества решений уравнений и их систем,</p> <p>Используют свойства функций (монотонность, знакопостоянство), решают логарифмические неравенства, применяя метод замены переменных для сведения логарифмического неравенства к рациональному виду, свойства монотонности логарифмической функции, используют для приближенного решения неравенств графический метод используя формулы, осуществляют переход к новому основанию,</p> <p>Выполняют преобразования выражений</p> <p>Вычисляют производные и первообразные простейших показательных и логарифмических функций, решают практические задачи с помощью аппарата дифференциального и интегрального исчисления</p>							
27	Показательная функция, ее свойства и график.	1	комбинированный учебный практикум	индивидуальная, рефлексивная	Практическая работа		
28	Показательные уравнения	1			Устный опрос		
29	Показательные уравнения	1	поисковый учебный практикум	коллективная, работа в парах, индивидуальная, рефлексивная	Устный опрос		
30	Показательные уравнения	1			Письменная работа		
31	Показательные неравенства	1	поисковый комбинированный учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Устный опрос		
32	Показательные неравенства	1			Тест		
33	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Показательная функция, Показательные уравнения и неравенства»</b>	1	контроль, оценка и коррекция знаний	индивидуальная	Контрольная работа		
34	Понятие логарифма	1	поисковый комбинированный учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Устный опрос		
35	Логарифмическая функция, ее свойства и график	1			Практическая работа		
36	Логарифмическая функция, ее свойства и график	1			Письменная работа		
37	Свойства логарифмов	1			Устный опрос		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно – познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
38	Свойства логарифмов	1	комбинированный учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Наблюдение деятельности учеников		
39	Свойства логарифмов	1			Письменная работа		
40	Логарифмические уравнения	1			Устный опрос		
41	Логарифмические уравнения	1	исследовательский учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Наблюдение деятельности учеников		
42	Логарифмические уравнения	1			Тест		
43	Логарифмические неравенства	1			исследовательский учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Устный опрос
44	Логарифмические неравенства	1	Наблюдение деятельности учеников				
45	Логарифмические неравенства	1	Письменная работа				
46	Переход к новому основанию логарифма	1	Комбинированный, учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Устный опрос		
47	Дифференцирование показательной и логарифмической функций	1	Комбинированный, учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Устный опрос		
48	Дифференцирование показательной и логарифмической функций	1			Домашняя работа		
49	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Логарифмическая функция»</b>	1	контроль, оценка и коррекция знаний	индивидуальная	Контрольная работа		

**Объёмы тел(15 часов)**

**Характеристика основных видов деятельности ученика**

Объяснять, как измеряются объёмы тел, проводя аналогию с измерением площадей много угольников; формулировать основные свойства объёмов и выводить с их помощью формулу объёма прямоугольного параллелепипеда

Формулировать и доказывать теоремы об объёме прямой призмы и объёме цилиндра; решать задачи, связанные с вычислением объёмов этих тел

Выводить интегральную формулу для вычисления объёмов тел и доказывать с её помощью теоремы об объёме наклонной призмы, об объёме пирамиды, об объёме конуса; выводить формулы для вычисления объёмов усечённой пирамиды и усечённого конуса; решать задачи, связанные с вычислением объёмов этих тел



№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно – познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
Формулировать и доказывать теорему об объёме шара и с её помощью выводить формулу площади сферы; решать задачи с применением формул объёмов различных тел							
50	Понятие объема.	1	Поисковый Комбинированный. Учебный практикум				
51	Объем прямоугольного параллелепипеда	1					
52	Объем прямой призмы	1					
53	Объем цилиндра	1					
54	Решение задач	1	Учебный практикум	Коллективная, индивидуальная, рефлексивная			
55	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла	1	Комбинированный. Учебный практикум				
56	Объём наклонной призмы	1					
57	Объём пирамиды	1					
58	Объём конуса	1	Исследовательский Комбинированный. Учебный практикум				
59	Объём шара	1					
60	Площадь сферы	1					
61	Решение задач	1	Учебный практикум	коллективная, работа в парах, индивидуальная, рефлексивная			
62	Решение задач	1					
63	Решение задач	1					

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно – познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
64	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Объемы тел»</i>	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа		

***Первообразная и интеграл (9 часов)***

**Характеристика основных видов деятельности ученика**

Находят первообразные для суммы функций и произведения функции на число используя справочные материалы; вычисляют неопределенные интегралы; Применяют формулу Ньютона-Лейбница для вычисления площади криволинейной трапеции, вычисляют площадь фигуры, ограниченной графиками функций; Вычисляют интеграл, используя геометрические соображения, вычисляют площадь фигуры, ограниченной графиком степенной функции и касательной к нему в данной точке

65	Первообразная	1	комбинированный, поисковый, учебный практикум	Коллективная, индивидуальная, рефлексивная	Устный опрос		
66	Правила отыскания первообразных	1			Устный опрос		
67	Неопределенный интеграл	1	комбинированный, поисковый, учебный практикум		Устный опрос		
68	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла	1			Устный опрос		
69	Определенный интеграл, его вычисление и свойства	1			Письменная работа		
70	Определенный интеграл, его вычисление и свойства	1			Домашняя работа		
71	Вычисление площадей плоских фигур	1			Письменная работа		
72	Вычисление площадей плоских фигур	1					
73	<i>Контрольная работа №6 по теме «Первообразная и интеграл»</i>	1	контроль, оценка и коррекция знаний	индивидуальная	Контрольная работа		

***Векторы в пространстве(6 часов)***

**Характеристика основных видов деятельности ученика**

Формулировать определение вектора, его длины, коллинеарных и равных векторов, приводить примеры физических векторных величин

Объяснять, как вводятся действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, какими свойствами они обладают, что такое правило треугольника, правило параллелограмма и правило многоугольника сложения векторов; решать задачи, связанные с действиями над векторами

Объяснять, какие векторы называются компланарными; формулировать и доказывать утверждение о признаке компланарности трёх векторов; объяснять, в чём состоит правило параллелепипеда сложения трёх некопланарных векторов; формулировать и доказывать теорему о разложении любого вектора по трём данным некопланарным векторам; применять векторы при решении геометрических задач

74	Понятие вектора. Равенство векторов	1			Устный опрос		
----	-------------------------------------	---	--	--	--------------	--	--

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно – познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
75	Сложение и вычитание векторов	1	поисковый учебный практикум	индивидуальная, коллективная, рефлексивная			
76	Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число	1	поисковый учебный практикум	коллективная, работа в парах, индивидуальная, рефлексивная	Тест		
77	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда	1	комбинированный учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Письменная работа		
78	Разложение вектора по трём некопланарным векторам	1	комбинированный учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Домашняя работа		
79	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Векторы в пространстве»</i>	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	индивидуальная	Контрольная работа		

***Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей (11 часов)***

**Характеристика основных видов деятельности ученика**

Используют основные понятия статистики, правило сложения и умножения вероятностей, свойство вероятностей противоположных событий

Используют простейшие понятия теории вероятностей, вычисляют факториалы, перестановки, сочетания размещения, используют основные понятия комбинаторики,

Используют формулу бинома Ньютона, свойства биномиальных коэффициентов при рассмотрении треугольника Паскаля, обсуждают связь комбинаторики и теории вероятностей, рассматривают понятие геометрической вероятности

80	Статистическая обработка данных	1	Исследовательский Комбинированный Учебный практикум.	Индивидуальная, коллективная, рефлексивная	Устный опрос		
81	Статистическая обработка данных	1			Практическая работа		
82	Простейшие вероятностные задачи	1	Исследовательский Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, рефлексивная	Устный опрос		
83	Простейшие вероятностные задачи	1			Тест		
84	Сочетания и размещения	1	Исследовательский Комбинированный Учебный практикум	Групповая, индивидуальная, рефлексивная	Устный опрос		
85	Сочетания и размещения	1			Письменная работа.		
86	Формула бинома Ньютона	1	Исследовательский Комбинированный		Устный опрос		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно – познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
87	Формула бинома Ньютона	1	Учебный практикум		Тест		
88	Случайные события и вероятности	1	Исследовательский Комбинированный Учебный практикум	Групповая, индивидуальная, рефлексивная	Устный опрос		
89	Случайные события и вероятности	1			Домашняя работа		
90	<i>Контрольная работа №8 по теме «Элементы математической статистики, комбинаторики, теории вероятностей»</i>	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	индивидуальная	Контрольная работа		

**Метод координат в пространстве. Движения(11 часов)**

**Характеристика основных видов деятельности ученика**

Объяснять, как вводится прямоугольная система координат в пространстве, как определяются координаты точки и как они называются, как определяются координаты вектора; формулировать и доказывать утверждения: о координатах суммы и разности двух векторов, о координатах произведения вектора на число, о связи между координатами вектора и координатами его конца и начала; выводить и использовать при решении задач формулы координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками; выводить уравнение сферы данного радиуса с центром в данной точке

Объяснять, как определяется угол между векторами; формулировать определение скалярного произведения векторов; формулировать и доказывать утверждения о его свойствах; объяснять, как вычислить угол между двумя прямыми, а также угол между прямой и плоскостью, используя выражение скалярного произведения векторов через их координаты; применять векторно-координатный метод при решении геометрических задач

Объяснять, что такое отображение пространства на себя и в каком случае оно называется движением пространства; объяснять, что такое центральная симметрия, осевая симметрия, зеркальная симметрия и параллельный перенос, обосновывать утверждения о том, что эти отображения пространства на себя являются движениями; применять движения при решении геометрических задач

91	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек.	1	комбинированный учебный практикум	индивидуальная, коллективная рефлексивная	Устный опрос		
92	Простейшие задачи в координатах	1			Устный опрос		
93	Уравнение сферы	1			Устный опрос		
94	Угол между векторами	1	комбинированный учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Устный опрос		
95	Скалярное произведение векторов	1			Устный опрос		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно – познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
96	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1	комбинированный учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Устный опрос		
97	Решение задач	1			Устный опрос		
98	Центральная симметрия Осевая симметрия	1	поисковый комбинированный учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Практическая работа		
99	Зеркальная симметрия Параллельный перенос	1			Практическая работа		
100	Решение задач	1	учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Письменная работа		
101	<i>Контрольная работа № 9 «Метод координат в пространстве»</i>	1	контроль, оценка и коррекция знаний	индивидуальная	Контрольная работа		

**Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств (17 часов)**

Производят равносильные переходы с целью упрощения уравнения; доказывают равносильность уравнений, выполняют проверку найденного решения с помощью подстановки и учета области допустимых значений, предвидят возможную потерю или приобретение корня и находят пути возможного избегания ошибок; применяют методы решения алгебраических уравнений степени  $n > 2$ , решают рациональные уравнения высших степеней методами разложения на множители или введением новой переменной; решают рациональные уравнения, содержащие модуль,

Производят равносильные переходы с целью упрощения неравенств; доказывают равносильность неравенств на основе теорем равносильности, выполняют проверку найденного решения с помощью подстановки и учета области допустимых значений строят множество точек плоскости, удовлетворяющих неравенству

Решают уравнения с целочисленными переменными и графически решают неравенства с двумя переменными методом подстановки, решают системы уравнений с двумя неизвестными методом алгебраического сложения, применяют различные способы при решении систем уравнений, решают систему трех уравнений с тремя переменными

Составляют план исследования уравнения в зависимости от значений параметра; осуществляют разработанный план; решают уравнения и неравенства с параметрами, определяют при каких значениях параметра квадратное уравнение имеет два корня, один корень, не имеет корней.

102	Равносильность уравнений	1	поисковый комбинированный учебный практикум	индивидуальная, коллективная рефлексивная	Устный опрос		
103	Равносильность уравнений	1			Тест		
104	Общие методы решения уравнений	1			Устный опрос		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно – познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
105	Общие методы решения уравнений	1	поисковый комбинированный учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Устный опрос; наблюдение деятельности учеников		
106	Общие методы решения уравнений	1			Письменная работа		
107	Решение неравенств с одной переменной	1	поисковый комбинированный учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Устный опрос		
108	Решение неравенств с одной переменной	1			Письменная работа		
109	Решение неравенств с одной переменной	1					
110	Уравнения и неравенства с двумя переменными	1	комбинированный	индивидуальная, коллективная рефлексивная	Устный опрос		
111	Системы уравнений	1	поисковый комбинированный учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Устный опрос		
112	Системы уравнений	1			Устный опрос; наблюдение деятельности учеников		
113	Системы уравнений	1			Письменная работа		
114	Уравнения и неравенства с параметрами	1	поисковый комбинированный учебный практикум	индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Устный опрос		
115	Уравнения и неравенства с параметрами	1			Устный опрос; Домашняя работа		
116	Уравнения и неравенства с параметрами	1			Письменная работа		
117-118	<b>Контрольная работа №10 по теме «Уравнения и неравенства. Системы уравнений неравенств»</b>	2	контроль, оценка и коррекция знаний	индивидуальная	Контрольная работа		
<b>Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии(6 часов)</b>							
119	Расстояния в пространстве		обобщение и систематизация знаний	Коллективная, индивидуальная,	Устный опрос		
120	Углы в пространстве				Письменная работа		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно – познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
121	Площади поверхностей многогранников			работа в парах, рефлексивная	Устный опрос; Домашняя работа		
122	Объёмы многогранников				Письменная работа		
123	Площади поверхностей тел вращения				Устный опрос; Домашняя работа		
124	Объёмы тел вращения				Письменная работа		

**Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по алгебре и началам математического анализа (12 часов)**

	<b>Выражения и преобразования</b>	<b>5</b>	Обобщение и систематизация знаний	коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная			
125	Корень степени $n$	1			Устный опрос; Письменная работа		
126	Степень с рациональным показателем	1			Устный опрос; Письменная работа		
127	Логарифм. Свойства логарифмов	1			Устный опрос; Письменная работа		
128	Преобразование тригонометрических выражений	1			Устный опрос;		
129	Преобразование тригонометрических выражений	1			Письменная работа		
	<b>Функции. Производная функции</b>	<b>4</b>					
130	Функции. Свойства функций, связанные с графиками	1			Устный опрос		
131	Производная. Геометрический смысл производной	1			Устный опрос; Письменная работа		
132	Применение производной для исследования функций	1			Устный опрос; Письменная работа		

133	Применение производной для нахождения наибольших и наименьших величин	1			Устный опрос; Письменная работа		
	<b>Текстовые задачи</b>	<b>3</b>					
134	Задачи на проценты	1			Устный опрос; Письменная работа		
135	Задачи на выбор оптимального варианта	1			Устный опрос; Письменная работа		
136	Задачи на применение свойств чисел	1			Устный опрос; Письменная работа		



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

### **Литература основная и дополнительная по алгебре:**

- 1) А.Г. Мордкович. Алгебра и начала математического анализа 10-11. Часть 1 учебник.
- 2) А.Г. Мордкович. Алгебра и начала математического анализа 10-11. Часть 2 задачник.
- 3) В.И. Глизбург. Алгебра и начала математического анализа 10. Контрольные работы (базовый уровень).
- 4) А.Г. Мордкович. Алгебра и начала математического анализа 10-11. Методическое пособие для учителя
- 5) Л.А. Александрова. Алгебра и начала математического анализа. Самостоятельные работы.
- 6) А.П. Ершова, Алгебра и начала математического анализа 10-11 . Самостоятельные и контрольные работы.
- 7) Л.О. Денищева. Алгебра и начала математического анализа. 10-11. Тематические тесты и зачеты для общеобразовательных учреждений.

### **Литература основная и дополнительная по геометрии:**

1. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др. Геометрия: учеб, для 10-11 классы.
2. Б.Г.Зив , В.М. Мейлер. Геометрия: дидактические материалы для 10 класс.
3. А.П. Ершова. Геометрия 9 класс. Самостоятельные и контрольные работы.
4. А.Н. Рурукин. Геометрия 10 класс. Контрольно-измерительные материалы.

### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

### **Информационные средства:**

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики, ориентированные на систему дистанционного обучения либо имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивают дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов Стандарта;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;
- презентации по всем основным темам алгебры;
- презентации по всем основным темам геометрии;
- мультимедийное приложение Стереометрия 10-11.;
- электронное учебное пособие Наглядная математика.

### Интернет ресурсы:

1. [Алгебра и начала математического анализа - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
2. [Геометрия - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
3. Тестирование online: 5 – 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
4. Сайт Мордковича А. Г. :<http://www.ziimag.narod.ru/index.htm>
5. Сеть творческих учителей: [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4510&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&tmpl=com) ,
6. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main>
7. Меташкола: <http://www.metashool.ru>
8. Сайт для самообразования и он-лайн тестирования: <http://uztest.ru/>

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни»

Утверждаю:

Директор

Сорокина Е.Н.

Приказ № 218-О от 29.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО немецкому языку

11 КЛАСС

*(изучение предмета на базовом уровне)*

На 2022-2023 уч.год

Уни 2022

### **Пояснительная записка**

*Рабочая программа* к учебному курсу «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. контакты» для 11 класса Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной *разработана на основе* Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы Г.И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы». (авт.-сост.: Трошина Л.М., Кошлакова Е.В.; М.: Глобус, 2008).

Примерная программа для общеобразовательного учреждения имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки РФ».

### Общая характеристика учебного предмета

Немецкий язык входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностраннй язык, как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностраннй язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностраннм языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностраннй язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В соответствии с **базисным учебным планом**, учебный предмет немецкий язык как обязательный представлен из расчета **3 часов в неделю** (102 часа в год).

### **Цели и задачи изучения предмета:**

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов во владении немецким языком;
- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о межкультурной коммуникации.

Главной целью обучения (при коммуникативно-деятельностном подходе) является формирование культурной социально активной языковой личности школьника старших классов, открытой для взаимодействия с окружающим миром, обладающей способностью осуществлять коммуникативную деятельность и легко интегрироваться в культурно-образовательное пространство высшего или средне-специального учебного заведения соответствующего профиля, владеющей таким уровнем коммуникативной языковой компетентности, который позволяет использовать немецкий язык как:

- средство общения в аутентичных ситуациях межличностного (межкультурного) взаимодействия;
- инструмент самостоятельного познания поликультурной картины мира германского народа во всем ее многообразии: географии, истории, государственного устройства, природных ресурсов, экологии, экономики, культуры и образования, международных инициатив и контактов – с помощью средств массовой информации (газет, журналов, радио, телевидения) и компьютерных технологий, обеспечивающих выход в глобальное информационное пространство;
- способ совершенствования личностных качеств, присущих молодому патриоту и достойному гражданину Российской Федерации, Европы, мира, а именно: интеллигентность, организованность, обязательность, верность слову, ответственность, открытость к сотрудничеству, толерантность;
- ключ к успеху в трудоустройстве и получении в дальнейшем престижного места в профессиональном мире.

Реализация поставленной цели требует решения коммуникативно-прагматических задач в едином процессе обучения/преподавания, воспитания, развития и образования, направленных на совершенствование владения речевой, языковой, социокультурной, межкультурной и компенсаторной компетенции как неотъемлемыми составляющими коммуникативной языковой компетентности.

Речевая компетенция (культура владения коммуникативно-речевыми умениями устного и письменного общения, сформированными на основе лексико-грамматического материала, предусмотренного программой) обеспечивает использование немецкого языка функционально и корректно в разных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

### Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарем (Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Книга для чтения/Сост. Г.И. Воронина, И.В. Карелина);
- книги для учителя(Г.И. Воронина, 2003г.);
- сборника упражнений (Г.И. Воронина, Т.А. Гаврилова, Н.А. Артемова);
- аудиоприложения.

Данный УМК предназначен для учащихся завершающей ступени обучения общеобразовательной школы. Все методические рекомендации отражают концепцию УМК, **исходными позициями которой являются:**

1. Обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разнообразных формах общения;
2. Развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции у учащихся старших классов путем:
  - обучения осмысленному восприятию ценностно-значимой информации из области молодежной культуры;
  - формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения;
  - организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением новых языковых и речевых явлений;
  - целенаправленного формирования ценностно-ориентационных представлений о национально-культурной среде зарубежных сверстников;
  - сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят **комбинированный характер**, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Учебник «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» состоит из 4 самостоятельных разделов. Каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки (на изучение которых отводится примерно 10-11 часов), в рамках которых представлены разнообразные темы.

Так как учебно-методический комплект рассчитан на 2 года обучения (10-11 классы), в 11 классе предлагается изучение разделов 3 и 4.

Основной характеристикой учебника является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России. Формирование способностей и коммуникации предлагается осуществлять в парной, групповой, коллективной формах работы. При этом объем высказываний увеличивается, учащиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям. К учебно-методическому комплексу «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» дается рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий, поэтому исключен раздел «Домашнее задание». В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, то планируются сроки работы только над разделами программы.

### **Содержание обучения**

К содержанию обучения относятся:

- Сферы общения;
- Темы/проблемы;
- Тексты;
- Ситуации общения;
- Языковой и речевой материал;



- Коммуникативно-прагматические умения;
- Стратегии и приемы самостоятельной работы над языком и речью;
- Контроль и самоконтроль успешности в изучении немецкого языка.

Содержание обучения структурируется в соответствии с поставленными целями и задачами, соответствующим возрастным особенностям и личностно-ориентированным интересам школьников старших классов.

Отбор языковых и речевых средств осуществляется на основе таких критериев, как аутентичность, коммуникативность, прозрачность (доступность, понятность), информативность, актуальность, достоверность, мотивированность.

В рамках таких сфер общения, как социально-бытовая, социально-культурная, художественно-эстетическая, учебно-трудовая, выделяются ситуативно-тематические области общения, соответствующие им виды текстов, коммуникативно-речевые действия, выполняемые старшими школьниками в ходе решения коммуникативных задач, разговорные темы/проблемы, в рамках которых совершенствуются коммуникативно-прагматические умения, которые составляют основу определенных коммуникативных действий.

Ознакомление с социально-бытовой и социально-культурной сферами общения планируется на первом этапе обучения – 10 классе.

Художественно-эстетическая и учебно-трудовая сферы общения являются предметом изучения на втором этапе обучения – 11 классе.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся (11 класс):**

*А) в области аудирования старшие школьники учатся:*

- понимать в аудиозаписи высказывания учителя, речь одноклассников, зарубежных сверстников в форме кратких сообщений, обмена мнениями, короткого телефонного разговора, а также прагматические тексты, такие, как объявления, прогноз погоды, информация о событиях или спортивном соревновании в городе в рамках тематики, предусмотренной программой ;

- понимать основное содержание аутентичных текстов таких жанров, как описание, повествование, сообщение, актуальная информация, содержащих незначительное количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству с родным языком, по словарным интернационализмам;

- понимать нужную или особо значимую информацию из аутентичного текста-рекламы, объявления, прогноза погоды, сообщения, предупреждения, письма, интервью.

В процессе аудирования с опорой на печатный текст учащиеся получают информацию одновременно по зрительному и звуковому каналам. При этом они учатся соблюдать правила немецкой фонетики: произносить слова и предложения с правильным ударением, интонацией, ритмом.

**Б) в области говорения** школьники старших классов овладевают умениями диалогической и монологической речи

### *Диалогическая речь*

-вежливо представляться и представлять других;

-вежливо задавать вопросы и отвечать на них;

-выражать просьбу, пожелание, недоумение, радость, разочарование, надежду, согласие и несогласие, приносить и принимать извинения;

-беседовать по телефону;

-инсценировать диалог, интервью, разговор, беседу по прочитанному тексту;

-обмениваться мнениями о событиях, фактах, проблеме дискуссии;

-обмениваться впечатлениями о будущей профессии или о дальнейшем обучении;

-проводить опрос собеседников по различным жизненным проблемам.

### ***Монологическая речь***

- высказываться по содержанию текста;
- высказываться по содержанию иллюстративного, фотографического и графического материала с опорой на ключевые пункты;
- передавать содержание аудио- и визуального текста;
- делать доклад или сообщение по заданной проблеме;
- высказываться по содержанию текста или информации, полученной самостоятельно из газет, журналов, книг.

***В) в области чтения*** формируются рецептивные, репродуктивные, репродуктивно-продуктивные и продуктивные умения.

### ***Рецептивные умения:***

- предвосхищать содержание текста с помощью заголовка, предисловия, комментария, иллюстративного, графического, фотографического материала с опорой на ключевые вопросы;
- понимать общее содержание прочитанного с выделением основного смысла, идеи, лично-значимой информации;
- извлекать из прочитанного нужный факт или событие;
- прогнозировать события и факты, опираясь на заголовок, комментарий, иллюстративный, графический и фотографический материал, с последующим обсуждением в парах или группе.

### ***Репродуктивные умения:***

Воспроизводить прочитанное с опорой на ключевые слова, план, наводящие вопросы;

-делить текст на смысловые части, выделять в них главное;

-сокращать, упрощать текст путем устранения второстепенной информации в целях последующей передачи его содержания в диалогической или монологической формах.

### ***Репродуктивно-продуктивные умения:***

-раскрывать и обсуждать проблемы с опорой на текст;

-составлять план выступления по проблеме и делать краткие записи к каждому пункту плана;

-передавать содержание текста от имени автора, третьего лица;

-реконструировать текст в интервью, беседу и инсценировать его в парной и групповой работе;

-обобщать информацию по проблеме, привлекая известные факты из других областей повседневной жизни.

### ***Продуктивные умения:***

-обсуждать проблемы, заключенные в тексте, в разнообразных ситуациях общения, используя новые языковые и речевые средства;

-делать сообщение на основе составленного плана или визуальных материалов: фотографий, слайдов, таблиц, диаграмм, картинок;

-передавать содержание услышанной или прочитанной информации;

-писать текст личного и делового письма с соблюдением правил речевого этикета, формуляры и анкеты.

***Г) в области письменной речи*** учащиеся овладевают умениями:

-писать текст личного и делового письма с соблюдением правил речевого этикета, заполнять формуляры и анкеты;

-писать небольшие сочинения и творческие работы в процессе выполнения проекта или в ходе подготовки к уроку-конференции;

-писать статьи и заметки для школьной (классной) стенгазеты.

### **Конечные требования к уровням сформированности коммуникативных компетенций школьников старших классов.**

По завершении изучения немецкого языка в средней общеобразовательной школе учащиеся должны продемонстрировать следующие коммуникативно-прогматические умения.

В области аудирования (3 вида аудирования):

- полностью понять услышанное;

-понять основное содержание;

-извлечь необходимую информацию из прослушанного текста.

В области чтения (3 вида чтения):

-полностью понять прочитанное;

-понять основное содержание прочитанного;

-извлечь необходимую информацию из прочитанного текста.

В области говорения:

-задавать вопросы, расспрашивать, выражать благодарность, мнение, убеждение, надежду, восхищение, сомнение;

-участвовать в диалоге без предварительной подготовки;

-общаться по заданной ситуации в рамках изученной тематики социально-бытовой, социально-культурной, культурной и учебно-трудовой сфер общения;

-рассказывать о своих делах, друзьях, свободном времени, подготовке к экзаменам, будущих планах, сообщать мнение о прочитанном, поделиться впечатлениями, пояснить свою точку зрения на факты и события

### В области письменной речи:

-писать простые связные тексты на знакомые или интересные темы;

-правильно заполнять формуляры и анкеты;

-писать заявление о приеме на работу, автобиографию в краткой и развернутой форме;

- писать личное и деловое письмо с соблюдением правил письменного речевого этикета;

- писать поздравление, приглашение

### **Целевые ориентиры воспитания:**

В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максим.н агрузка уч-ся, ч.	Из них		
			Теорет. обучение, ч	Контрол. работа,ч.	Самост. работа, ч.
I	<u><i>Творческое отношение к культуре.</i></u> Литература.	12	11	1	

II	Музыка.	12	11		1
III	Изобразительное искусство.	12	10	1	1
IV	Кинематограф.	12	11		1
V	<u><i>В течение времени.</i></u> Работа в каникулы.	16	15	1	
VI	Учёба.	16	15		1
VII	Профессия.	22	21	1	
	Итого:	102	94	4	4



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Вид контроля
			Лексика	Грамматика		
<b>III. ТВОРЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ (48 часа); сентябрь - январь</b>						
ЛИТЕРАТУРА (12 часов); сентябрь Содержание ФГОС: Литературные жанры. Писатели немецкоязычных стран. Культурные особенности художественных произведений.						
1-2.	Литература	2	Der Briefroman, das Drama, die Erzählung, das Essay, das Gedicht, die Gedichtssammlung, der Kriminalroman, die (schöne) Literatur, der Roman, die Tragödie, sprachlich verständlich sein, die gehobene (schöne) Sprache, spannend, das Buch befasst sich mit... Problemen/Themen	Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv	Уметь использовать новый лексический материал в речи, пользоваться полученной информацией о немецкой поэзии. Знать немецкую поэзию. Уметь использовать конструкции haben / sein + zu Infinitiv	Грамматические задания
3-4.	Известные поэты и писатели	2	Der Vertreter, der Denker, ist... verbunden, der Balladendichter, der Welterfolg, der Nobelpreis	Склонение имен собственных	Уметь выражать свое мнение о творчестве немецких, отечественных писателей, о прочитанных произведениях	Самооценка
5-6	Моя любимая книга: работа с литературным произведением	2	Der Roman trägt den erklärenden Untertitel, kennzeichnen, der Verfall, die Vermutung	Повторение - Passiv: настоящее и прошедшее время	Уметь предвосхищать дальнейшее содержание прочитанного, выражать свое мнение по прочитанному тексту	Контроль техники чтения, перевода, анализа текста; умения выражать свое мнение по прочитанному тексту
7-8	Мой любимый писатель, его произведения (мои впечатления, ожидания)	2	Keine erfundene Geschichte, die Hauptperson, vor kurzem		Уметь рассказывать о книге, её авторе	Самооценка

9-10	Место книги в жизни человека	2			Уметь брать интервью у одноклассников по заданной теме, оценивать / анализировать прочитанное, обосновывать свою точку зрения (возможен проект, реферат, дискуссия)	Контроль усвоения лексики по теме «Литература», умения оценивать / анализировать прочитанное, обосновывать свою точку зрения
11-12	Уроки повторения (грамматика)	2				Тесты
МУЗЫКА (12 часов); октябрь Содержание ФГОС: Музыкальные направления. Композиторы Германии и Австрии. Афиши. Музыкальные инструменты						
13-14	Музыка	2	Der Komponist, der Liebhaber, das Musikstück, das Programmangebot, dirigieren, komponieren, präsentieren, beliebt, erfolgreich, freilich, oskargekrönt		Уметь использовать новый лексический материал в устной речи, беседовать о музыке	Тесты по теме «Музыка»
15-16	Музыкальные направления	2	Die Folklore, das Heavymetal, der Jazz, klassische Musik, die Musikrichtung, der Pop, der Rap, der Rock, die Volksmusik		Уметь выражать свое мнение о прослушанных музыкальных произведениях. Знать лексику по теме «Музыка»	Устный опрос
17-18	Моя любимая песня: анализ текста песни	2	Der Bariton, der Bass, die Bearbeitung, der Briefschreiber, das Choralvorspiel, die Diskomusik, die Frauenstimme		Понимать содержание песни. Уметь предвосхищать дальнейшее содержание прослушанной песни, выражать свое мнение по тексту песни	Самооценка
19-20	Виды музыкальных инструментов	2	Das Cello, die Flöte, die Geige, die Gitarre, die Harfe, das Keyboard, die Klarinette, das Klavier, der Kontrabass, das Musikinstrument, das Saxophon, die Trommel, die Trompete	Определение рода имен существительных по форме (по суффиксам)	Уметь реагировать на предложения, выражать свое мнение, предположение, описывать ситуацию - всё связано с темой «Музыка»	Взаимоконтроль
21-22	Композиторы Германии и России	2	Der Fleiß, die Handlung, die Leistungsbereitschaft, der Misserfolg, die Mondscheinsonate	Придаточные предложения места	Знать придаточные предложения места, использовать их в устной и письменной речи. Уметь рассказывать об известных немецкоязычных композиторах, их произведениях	Самооценка

23	Мелодии и композиторы	1			Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат, дискуссия)	Дискуссия. Защита проекта
24	Повторение.Дополнительное чтение.	1				Самооценка
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (12 часов); ноябрь-декабрь Содержание ФГОС: Жанры.Известные художники Художественные достопримечательности Картинные галереи</b>						
25-26	Изобразительное искусство	2	Die Ausstellung, besuchen, in die Ausstellung gehen, das Bild, der Bildbetrachter, das Gemälde, die Gemäldegalerie, die Grafik, die bildende Kunst, die Landschaftsmalerei, die Plastik, das Porträt, das Stillleben, die Zeichnung		Знать лексику по теме «Изобразительное искусство». Уметь использовать новый лексический материал в устной речи	Тесты по теме «Изобразительное искусство»
27-28	Немецко-говорящие художники	2	Der Künstler, der Lieblingsmaler, die Auswahl, die Darstellung, der Engel, das Glauben, der Goldrahmen	Распространенное определение	Понимать на слух сообщения о художниках и их творчестве. Уметь выражать предположение, желание, возможность действия. Понимать и распознавать распространенное определение	Самооценка
29-30	Описание картины	2	die Hauptfigur, im Hintergrund, im Vordergrund	Склонение имен существительных. Союзы entweder...oder, sowohl...als auch, einerseits ...andererseits	Знать типы склонения имен существительных, двойные союзы. Уметь описывать картину, используя выученный грамматический материал	Самооценка
31-32	Музеи Германии и России	2	Betrachten, beeindruckt sein von Dativ, darstellen, wiedergeben, wirken		Уметь рассказывать; брать / давать интервью об известных картинных галереях и музеях мира	Взаимоконтроль

33-34	Живопись в моей жизни	2			Уметь высказывать свое мнение о значении живописи в жизни людей (возможен проект, реферат, дискуссия)	Самооценка
35-36	Повторение Грамматический тест	2				Тесты
<b>КИНЕМАТОГРАФ (12 часов); декабрь-январь Содержание ФГОС: Киножанры Анонсы. Фильмы..</b>						
37-38	Кинематограф	2	Das Drehbuch, das Drama, zum Film schreiben, der Farbfilm		Знать лексику по теме «Кинематограф». Понимать тексты на слух по теме «Кинематограф»	Контроль понимания текстов на слух
39-40	Мой любимый фильм, актер	2	Die Hauptdarsteller, in der Hauptrolle spielen, in der Rubrik ... für den Oskar nominiert werden, der Spielfilm	Сложное предложение	Знать структуру сложного предложения. Уметь делать устные (письменные) сообщения по теме «Мой любимый фильм, актёр»	Устный опрос
41-42	В кинотеатре	2	der Film lduft in Dativ, die Leinwand, der Schwarzweißfilm, die Videofassung		Уметь вести беседу, выражая радость, удовлетворение, удивление, восторг	Взаимоконтроль
43-44	Немецкий режиссер Р. В. Фассбиндер	2	Einen Film drehen / produzieren, der Kameramann, Regie führen, der Regisseur des Films	Порядок слов в придаточных предложениях	Знать структуру придаточных предложений. Уметь работать с текстом (журнальными статьями), выражая свое мнение о прочитанном	Самооценка
45-46	Современное немецкое кино	2			Уметь использовать из дополнительных источников (СМИ, Интернет, видео-записи) информацию о современных немецких фильмах, актерах, режиссерах (возможен проект, реферат, дискуссия)	Контроль письма
47	Повторение раздела №3	1				Тестирование по подтемам раздела №3
48	Лексикограмматический тест	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Самостоятельная работа

**IV. В ПОТОКЕ ВРЕМЕНИ (54 часа); январь - май**

**ЛЕТНЯЯ ПОДРАБОТКА (16 часов); февраль –март Содержание ФГОС: Работа за границей для подростков.**

49-50-51	Собственные денежные средства	3	Eine Anzeige aufgeben, der Ferienjob, der Job, einen Job finden / suchen/übernehmen, Kontakte mit j-m / einer Firma finden / suchen, das Taschengeld aufbessern / ausgeben / verdienen, jobben als ..., das Geld reicht nicht aus		Знать лексику по теме урока. Уметь выражать свои мысли и чувства относительно прочитанного, давать оценку содержащимся в тексте событиям	Устный опрос Самооценка
52-53-54	Способы зарабатывания карманных денег	3	Die Arbeitslosigkeit, der Dienstleistungsbereich, die Hilfskraft, die Kinderbetreuung, babysitten, betreuen, verplanen		Понимать на слух минитексты с высказываниями немецких школьников об их карманных деньгах. Уметь находить в прослушанном тексте основную мысль, необходимую информацию	Контроль умения понимать тексты на слух (аудирование) Самооценка
55-56-57	Как и какую работу можно найти в Европе и США?	3	Die Anreisekosten, der Reisebegleiter, das Studienjahr, die Verpflegung	Союзы trotzdem, deshalb, außerdem. Конструкции haben/sein + zu + Infinitiv	Знать конструкции haben / sein + zu + Infinitiv, союзы trotzdem, deshalb, außerdem и уметь использовать их в речи	Устный опрос Самооценка
58-59-60	Письмо другу о планах на лето	3	Das Selbstverdiente, das Werbemittel, akzeptieren, abhngig von D, den Haushalt machen		Уметь высказываться относительно своей работы на каникулах, в свободное время и относительно профессии своей мечты (устно, письменно)	Контроль письма
61-62-63	Заработок в Германии и России Итоговый тест по теме	3		Повторение инфинитивного оборота um ...zu, придаточного предложения цели с союзом damit	Знать инфинитивный оборот um ... zu Infinitiv. Уметь обсуждать проблемы в парной и коллективной работе (возможен проект, реферат, дискуссия)	Дискуссия - защита проекта Самооценка
64	Повторение. Дополнительное чтение.	1				Самооценка

**УЧЁБА (16 часов); март Содержание ФГОС: Школьное образование. Мнения о**

процессе обучения Роль иностранного языка Планы на будущее

65-66-67	Учёба	3	Das Abitur bestehen, sich auf die Abschlussprüfung vorbereiten, die Eingangsprüfung ablegen/bestehen, in der Eingangsprüfung durchfallen		Знать лексику по теме «Учёба». Уметь высказываться о школе, процессе обучения, проблемах, которые здесь существуют; расширить материал о немецкой школьной системе, известный из предыдущих классов	Самооценка
68-69-70	Каким должен быть урок?	3	Die Erwartungen an den Schulunterricht, Geld verdienen, Kenntnisse vertiefen und erweitern, Lust auf Unterricht haben, Nachhilfe bekommen/geben, Schulprobleme haben, promovieren, sich verwirklichen		Уметь сравнивать факты и события и обсуждать их в парной или групповой работе	Самооценка
71-72	Грамматика	2	immatrikuliert sein/werden, Nachhilfe bekommend, das zu lösende Problem, die unterstrichenen Wörter	Причастия: образование, употребление	Знать, как образовывать, употреблять в речи и переводить на русский язык причастия (Partizip I, II)	Контроль грамматических навыков: умения употреблять в речи причастия
73-74-75	Как видит молодежь свое будущее?	3	Der Ausbildungsort, die Berechtigung, die Bestellung, das Berufsfeld, die Betriebswirtschaftslehre, das Gleichgewicht		Уметь читать (прослушивать) текст с извлечением необходимой информации	Контроль техники чтения, перевода, анализа текста
76-77	Роль иностранного языка в будущей профессии	2	Diplomatie, Politik, Musik, Literatur, Optik, Theater, Mechanik, Soziologie; Import, Export, Einzelhandel, Hotel/Tourismus		Уметь выражать свое отношение к прочитанному, давать оценку роли изучения иностранных языков	Контроль чтения
78-79	Наш последний год в школе	2			Уметь самостоятельно решать творческие задачи учебной ситуации с последующим обсуждением в классе (возможен проект, реферат, дискуссия)	Проверочный диктант на знание лексики
80	Повторение Чтение.	1				Контроль техники перевода

**ПРОФЕССИЯ (22 часа); апрель - май Содержание ФГОС: Проблема выбора профессии.**

81-82	Профессия	2	Die Arbeitsstelle, die Bewerbung, die Fдhigkeit, das Gymnasium, die Hauptschule, die Lehrstelle, die Realschule, der Schulabschluss		Уметь использовать новый лексический материал в устной и письменной речи по теме «Профессия»	Самооценка
83-84	Профессиональные сферы	2	Der Absolvent, das Arbeitsamt, der Ausbildungsplatz, die Bankkauffrau, der Berufsbereich, die Berufswahl	Сильные и слабые глаголы. Глаголы с отделяемыми/неотделяемым и приставками. Формы прошедшего времени	Уметь образовывать основные формы сильных и слабых глаголов с отделяемыми/неотделяемыми приставками	Контрольная работа (лексика, грамматика)
85-86	У кого больше шансов на высокооплачиваемую работу?	2	Die Kontaktfдhigkeit, die Gewissenhaftigkeit, der Ideenreichtum		Уметь после вторичного предъявления текста (со зрительной опорой) кратко записать ответы на вопросы по содержанию текста	Контроль навыков аудирования, умения предъявления текста (со зрительной опорой)
87-88	Распространённые профессии в Германии	2	Der Designer, die Handarbeit, der Groдhandelskaufmann, die Kauffrau, der Metallbauer		Уметь сравнивать жизнь современной Германии, профессиональные предпочтения её жителей, систему трудоустройства в Германии с ситуацией в России	Самооценка
89-90	Моя автобиография	2	Der Lebenslauf, die Personalien, die Schulausbildung, die Berufsausbildung, das Studium, die Berufstдtigkeit, die Weiterbildung, die Sprachkenntnisse		Уметь составлять автобиографию в форме написания официальных документов для приема на работу	Контроль письма
91-92	Распространенные профессии в России	2			Уметь высказываться о ситуации на рынке труда, о профессиях, которые предпочитают российские сверстники (возможен проект, реферат, дискуссия)	Взаимоконтроль
93-94	Повторение раздела № 4	2				Контрольные тесты по страноведению

95-96	Повторение Контрольное тестирование	2				Лексико-грамматические тесты
97-98	Работа над ошибками	2				Самооценка
99-102	Обобщающее по- вторение за курс 11 класса	4			Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН (тест)

#### УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Г.И. Воронина «Немецкий язык, контакты», учебник.2014
2. Г.И. Воронина «Сборник упражнений».2008
3. Журналы «Ин. языки в школе», «Мозаика», «Der Weg», «Juma».
4. Е.А.Семенцова «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку» 11 кл.
- 5.Р.Х.Жарова «Тесты по немецкому языку. 11 кл.».
6. Г.Хебелер, О.А. Радченко «Нем. язык. Устные темы для развития разговорной речи».
- 7.Е.В.Суркова «Немецкий язык. Страноведческий материал о нем.говорящих странах» и др.

#### **Перечень учебного оборудования и наглядных пособий**

- компьютер;
- DVD проигрыватель;
- наглядные пособия (темат. картинки, граммат. таблицы);
- грамматические справочники;



➤ немецко-русский и русско-немецкий словари.

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов  
пгт Уни»

Утверждаю:  
Директор КОГОбУ СШ с УИОП пгт Уни  
Сорокина Е.Н.  
Приказ №218-О 29.08.2022г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
на уровень среднего общего образования  
(10-11 классы).**

Учитель английского языка  
Безносилова О.С.

Уни 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **к программе учебного предмета «Иностранный язык» по ФГОС для 10-11 классов.**

Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень) в средней школе составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции);

с учетом:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 г № 2/16 - з.

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Иностранный язык» на базовом уровне является: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих и развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Основными **задачами** реализации примерной программы учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование и развитие речевой компетенции — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- формирование и развитие языковой компетенции — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- формирование и развитие социокультурной/межкультурной компетенции - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- формирование и развитие компенсаторной компетенции — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- формирование и развитие учебно-познавательной компетенции; дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к предметной области «Иностранный язык».

Программа учебного предмета «Иностранный язык» для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования отводится 208 часов: в 10 классе – 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» по ФГОС для 10-11 классов.**

## **Требования**

### **к результатам освоения основной образовательной программы**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Планируемые личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие

гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;



– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

**1) Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2) Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3) Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты освоения изучения учебного предмета  
«Иностранный язык» (английский) на базовом уровне среднего  
общего образования.**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: "Иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Коммуникативные умения: Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки: Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouelastyear);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learnt to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;



- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Коммуникативные умения: Говорение, диалогическая речь**

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

### **Говорение, монологическая речь**

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

### **Аудирование**

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

### **Чтение**

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### **Письмо**

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

### **Языковые навыки: Фонетическая сторона речи**

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

### **Орфография и пунктуация**

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

### **Лексическая сторона речи**

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

## **Грамматическая сторона речи**

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## **2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»**

### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения: Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

#### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

### **Языковые навыки: Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмпатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

## **Целевые ориентиры воспитательного процесса**

*-создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.*

*Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.*

*Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:*

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране*
- в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*
- опыт природоохранных дел;*
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

### **3. Тематическое планирование учебного предмета**

#### **«Иностранный язык»**

#### **10 класс**

<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Модуль 1 «Крепкие узлы».</b>	13
<b>Модуль 2 «Жизнь и траты».</b>	13
<b>Модуль 3 «Школа и работа».</b>	13
<b>Модуль 4 «Земля в опасности».</b>	12
<b>Модуль 5 «Путешествия».</b>	13

<b>Модуль 6 «Еда и здоровье».</b>	12
<b>Модуль 7 «Давай повеселимся».</b>	12
<b>Модуль 8 «Технологии».</b>	12
<b>Повторение изученного материала 10 класса</b>	2
<b>Итого:</b>	102

### 11 класс

Тема раздела	Кол-во часов
<b>Модуль 1 «Взаимоотношения».</b>	13
<b>Модуль 2 «Было бы желание, найдется возможность».</b>	13
<b>Модуль 3 «Ответственность».</b>	12
<b>Модуль 4 «Опасность!».</b>	13
<b>Модуль 5 «Кто ты?».</b>	12
<b>Модуль 6 «Общение».</b>	13
<b>Модуль 7 «В будущем».</b>	13
<b>Модуль 8 «Путешествуй!».</b>	13
<b>Итого:</b>	102

## Календарно-тематическое планирование

### 10 класс

Тема раздела	Тема урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	виды и формы контроля
<b>Модуль 1</b> «Крепкие узлы». 12 ч.	1. 1b. Аудирование и устная речь. Настоящий друг (характер и качества). Внешность.	Общение с друзьями и знакомыми.	Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку (диалог – обмен мнениями). Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз, идиом.	Предварительный диалог
	2. 1с. Грамматика. Настоящие формы глагола.	Увлечения и интересы.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.	Текущий практикум
	3. 1с. Грамматика. Настоящие формы глагола.			
	4. 1d. Литература. Луиза Май Олкотт «Маленькая женщина». Внешность.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера.	Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичный текст художественного стиля.	<b>Текущий фронтальный</b>
	5. 1d. Литература. Луиза Май Олкотт «Маленькая женщина». Внешность.		Распознавание и употребление в речи	<b>Текущий комбинированный</b>



			лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	
	6. 1е.Навыки письма. Неофициальное письмо.	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	Умение писать личное (электронное) письмо. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.	<b>Текущий</b> индивидуальный
	7. 1е.Навыки письма. Неофициальное письмо.			
	8. Культуроведение. Подростковая мода в Объединенном королевстве.	Молодежная мода.	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-	Текущий комбинированный

			популярного характера, деловая переписка). Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.	
	9. Виды дискриминации.	Увлечения и интересы.	Совершенствование умения формулировать несложные связанные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» (монолог рассуждение на данную тему). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	Текущий фронтальный
	10. Проектная работа по теме: «Цикл переработки отходов»	Изменение климата и глобальное потепление.	Совершенствование умения формулировать несложные связанные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.	<b>проект</b>
	11. Готовимся к экзамену		Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к	Итоговый тест

			прочитанному. Умение писать личное (электронное) письмо. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	
	12. Контрольная работа по теме "Крепкие узы"	Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу.	Итоговый Контрольная работа
<b>Модуль 2 «Жизнь и траты». 13ч.</b>	13. 2а. Чтение. Юные потребители в Британии. Тратим деньги. Карманные деньги. Покупки.	Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Покупки.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты разговорного стиля. Использование различных видов чтения (поисковое,	<b>входной</b>

			просмотровое). Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».	
	14. 2b. Аудирование и устная речь. Свободное времяпрепровождение. Досуг и увлечения	Активный отдых.	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Умение заполнять анкету, заявление об участии. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	<b>Текущий фронтальный</b>
	15. 2b. Аудирование и устная речь. Свободное времяпрепровождение. Досуг и увлечения			Текущий диалог
	16. 2c. Грамматика. Инфинитив и герундий.	Увлечения и интересы.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.	
	17. 2c. Грамматика. Инфинитив и герундий.			Текущий практикум
	18. 2d. Литература. Э.Нэсбит «Дети с железной дороги»	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичный текст художественного стиля. Распознавание и употребление в речи	<b>Текущий фронтальный</b>

			лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	
	19. 2е.Навыки письма. Небольшие сообщения. Переписка.	Переписка с друзьями.	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно излагать сведения о себе, описывать планы. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.	Текущий индивидуальный
	20. 2е.Навыки письма. Небольшие сообщения. Переписка.			
	21. Культуроведение 2. Спортивные события в Британии. Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни. Активный отдых. Умение описывать явления и события.	Умение описывать изображение без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение читать и достаточно	Текущий комбинированный

			хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).	
	22. Деньги и ответственность. Карманные деньги.	Покупки. Общение в семье.	Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Умение излагать факты. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.	Текущий комбинированный
	23. Проектная работа по теме: «Чистый воздух дома». Природа и проблемы экологии.	Природа и проблемы экологии. Природные ресурсы.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения	Итоговый проект

			целостности высказывания. Умение излагать факты. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Умение передавать основное содержание текстов.	
	24. Готовимся к экзамену		Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение писать личное (электронное) письмо. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Определение части речи по аффиксу.	Итоговый тест
	25. Контрольная работа по теме "Жизнь и траты"	Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Покупки.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и	<b>Итоговый</b> контрольная работа

			употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу.	
<b>Модуль 3 «Школа и работа». 13ч.</b>	26. 3а. Чтение. Типы школ и школьная жизнь. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.	Образование и профессии. Увлечения и интересы. Общение в школе. Общение с друзьями и знакомыми.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты разговорного стиля. Использование различных видов чтения (поисковое, просмотровое). Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.	фронтальный
	27. 3б. Аудирование и устная речь. Мир профессий. Устраиваемся на работу. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Умение заполнять	Текущий диалог
	28. 3б. Аудирование и устная речь. Мир профессий. Устраиваемся на работу. Проблемы выбора			Текущий индивидуальный



	профессии и роль иностранного языка.		анкету, заявление об участии. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».	
	29. 3с. Грамматика. Будущее время. Словообразование.	Увлечения и интересы. Общение в школе. Общение с друзьями и знакомыми.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	<b>Текущий практикум</b>
	30. 3с. Грамматика. Будущее время. Словообразование.			
	31. 3д. Литература. А.П.Чехов «Душенька». Взаимоотношения в семье, с друзьями.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичный текст художественного стиля. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное	Текущий фронтальный

			содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	
	32. 3е.Навыки письма. Официальное письмо.	Увлечения и интересы. Общение в школе. Общение с друзьями и знакомыми.	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно излагать сведения о себе. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.	<b>Текущий</b> индивидуальный
	33. 3е.Навыки письма. Официальное письмо.			
	34. Культуроведение 3. Американские школы. Международные школьные обмены.	Образовательные поездки. Образование и профессии.	Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей	<b>Текущий</b> фронтальный

			(публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Умение описывать явления и события.	
	35. Моему другу нужен учитель. Мои друзья и я.	Общение в школе с друзьями.	Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Умение излагать факты. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.	<b>Текущий</b> групповой
	36. Проектная работа по теме: «Животные, находящиеся под угрозой вымирания». Глобальные проблемы современности.	Знаменитые природные заповедники России и мира.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Умение излагать факты. Умение письменно	<b>Итоговый</b> проект

			сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Умение передавать основное содержание текстов.	
	37. Готовимся к экзамену		Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение писать личное (электронное) письмо. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Определение части речи по аффиксу.	<b>Итоговый тест</b>
	38. Контрольная работа по теме "Школа и работа"	Увлечения и интересы. Общение в школе. Общение с друзьями и знакомыми.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых	<b>Итоговая контрольная работа</b>

			словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу.	
<b>Модуль 4 «Земля в опасности».13ч.</b>	39. 4а. Чтение. Защита окружающей среды. Глобальные проблемы современности.	Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. Возобновляемые источники энергии.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты разговорного стиля. Использование различных видов чтения (поисковое, просмотровое). Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Интервью (викторина). Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.	<b>Предварительный фронтальный</b>
	40. 4b. Аудирование и устная речь. Вопросы окружающей среды. Природа и проблемы экологии.	Изменение климата и глобальное потепление.	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Умение заполнять анкету, заявление об участии.	<b>Текущий фронтальный</b>

			Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».	
	41. 4с. Грамматика. Модальные глаголы. Словообразование.	Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.	<b>Текущий практикум</b>
	42. 4с. Грамматика. Модальные глаголы. Словообразование.	Возобновляемые источники энергии. Увлечения и интересы.	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	
	43. 4d. Литература. А.К.Доэль «Затерянный мир».	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичный текст художественного стиля. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в	<b>Текущий комбинированный</b>

			ситуациях формального и неформального общения.	
	44. 4е. Навыки письма. Эссе «За и против».	Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. Возобновляемые источники энергии.	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Тип текста: эссе. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.	Текущий индивидуальный
	45. 4е. Навыки письма. Эссе «За и против».			
	46. Культуроведение 4. Большой барьерный риф.	Знаменитые природные заповедники России и мира.	Умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного,	Текущий комбинированный

			научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Умение описывать явления и события письменно.	
	47. Фотосинтез.	Природные ресурсы.	Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Умение излагать факты. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.	<b>Тематический индивидуальный</b>
	48. Проектная работа по теме: «Тропические леса»	Знаменитые природные заповедники России и мира.	Совершенствование умения формулировать несложные связанные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Умение излагать факты. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках	Итоговый проект



			изученной тематики. Умение передавать основное содержание текстов.	
	49. Готовимся к экзамену		Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение писать личное (электронное) письмо. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	<b>Итоговый</b> тест
	50. Контрольная работа по теме "Земля в опасности".	Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. Возобновляемые источники энергии.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи	<b>Итоговый</b> контрольная работа

			наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу.	
<b>Модуль 5</b> <b>«Путешествия».13ч.</b>	51. 5а. Чтение. Удивительный Непал. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.	Связь с предыдущими поколениями. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Активный отдых. Путешествие за рубежом.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты разговорного стиля. Использование различных видов чтения (поисковое, просмотровое). Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	Текущий индивидуальный
	52. 5б. Аудирование и устная речь. Отдых- проблемы и жалобы. Каникулы.	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и	Текущий диалог

			связные тексты. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	
	53. 5с. Грамматика. Артикли. Словообразование.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	<b>Текущий практикум</b>
	54. 5с. Грамматика. Артикли. Словообразование.			
	55. 5d. Литература. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Выборочное понимание деталей несложных аудио текстов различных жанров монологического характера. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичный текст художественного стиля. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	
	56. 5e. Навыки письма. Совершенный день для карнавала. Выражаем эмоции.	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Тип текста: рассказ. Умение расставлять в тексте знаки препинания	

	57. 5е. Навыки письма. Совершенный день для карнавала. Выражаем эмоции.		в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.	
	58. 5е. Навыки письма. Пишем рассказ.			Текущий индивидуальный
	59. Культуроведение 5. Путешествие по реке Темза.	Путешествие по своей стране и за рубежом.	Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст и изображение. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Умение описывать явления и события письменно. Тип текста: план мероприятия.	Текущий индивидуальный
	60. Погода.	Географическое положение, климат, население, крупные	Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Обмен, проверка и подтверждение	Текущий комбинированный

		города, достопримечательности.	собранный фактической информации. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Умение описывать явления и события. Умение писать личное электронное письмо. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.	
	61. Проектная работа по теме: «Загрязнение воды»	Знаменитые природные заповедники России и мира.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Умение излагать факты. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Умение передавать основное содержание текстов.	Итоговый проект
	62. Готовимся к экзамену.		Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Умение отделять в	<b>Итоговый тест</b>

			прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение писать личное (электронное) письмо. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Определение части речи по аффиксу.	
	63. Контрольная работа по теме "Путешествия".	Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. Возобновляемые источники энергии.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу.	Итоговая контрольная работа
<b>Модуль 6 «Еда и здоровье».12ч.</b>	64. 6а. Чтение. Здоровое питание.	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты разговорного стиля. Использование различных	

			<p>видов чтения (поисковое, просмотровое). Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</p>	
	<p>65. 6b. Аудирование и устная речь. Диета и здоровье. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Здоровый образ жизни.</p>	<p>Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и</p>	<p>Текущий комбинированный</p>

			связные тексты. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	
	66. 6с. Грамматика. Условные придаточные предложения. Словообразование.	Посещение врача. Увлечения и интересы.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	<b>Текущий практикум</b>
	67. 6с. Грамматика. Условные придаточные предложения. Словообразование.			Тест
	68. 6d. Литература. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Выдающиеся люди	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичный текст художественного стиля. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	Текущий фронтальный
	69. 6е.Навыки письма. Выражаем свою точку	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	



	зрения. Заметки. Средства массовой информации.		Тип текста: написание отзыва на ресторан. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.	
	70. 6е.Навыки письма. Выражаем свою точку зрения. Заметки. Средства массовой информации.			<b>Текущий</b> индивидуальный
	71. Культуроведение 6. Роберт Бернс.	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Умение описывать явления и события письменно. Тип текста: презентация.	Текущий комбинированный
	72. Забота о здоровье.	Посещение врача.	Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст	<b>Текущий</b> комбинированный

			(диаграмма). Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз. Умение излагать факты. Тип текста: тезисы.	
	73. Проектная работа по теме: «Органическое сельское хозяйство». Технический прогресс.	Сельское хозяйство.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Тип текста: обмен мнениями, дискуссия.	Итоговый проект
	74. Готовимся к экзамену		Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Умение отделять в прочитанных текстах главную	Итоговый тест

			информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выразить свое отношение к прочитанному. Умение писать личное (электронное) письмо. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	
	75. Контрольная работа по теме "Еда и здоровье"	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу.	<b>Итоговый</b> контрольная работа
<b>Модуль 7 «Давай повеселимся».</b>	76. 7а. Чтение. Современное поколение. Времяпровождение. Досуг и увлечения.	Общение с друзьями и знакомыми. Увлечения и интересы. Здоровый образ жизни.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты разговорного стиля. Использование различных видов чтения (поисковое, просмотровое). Распознавание и	<b>анкета</b>

			использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение излагать факты письменно. Тип текста- анкета.	
	77. 7b. Аудирование и устная речь. Виды театральных представлений в разных странах. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	Увлечения и интересы.	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию с опорой на нелинейный текст. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и	Текущий комбинированный

			связные тексты. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	
	78. 7с. Грамматика. Пассивный залог. Словообразование. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	Общение с друзьями и знакомыми. Увлечения и интересы.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты разговорного стиля.	Текущий практикум
	79. 7с. Грамматика. Пассивный залог. Словообразование. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.			
	80. 7d. Литература. Гастон Леру «Призрак оперы»	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичный текст художественного стиля. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	

	81. 7е. Навыки письма. Даем рекомендации	Увлечения и интересы.	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Тип текста: написание отзыва на фильм или книгу. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение излагать факты, выразить свои суждения и чувства.	
	82. 7е. Навыки письма. Даем рекомендации			Текущий индивидуальный
	83. Культуроведение 7. Музей мадам Тюссо.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Составление текста: презентация.	Текущий индивидуальный
	84. Мир музыки.	Увлечения и интересы.	Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации. Умение читать и достаточно хорошо	Текущий комбинированный

			<p>понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз. Умение излагать факты. Тип текста: обмен мнениями. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.</p>	
	85. Проектная работа по теме: «Бумага».	Природа и экология.	<p>Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Умение описывать изображение с опорой на вопросы. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Умение передавать основное содержание текстов. Умение излагать факты. Тип текста: презентация.</p>	Итоговый проект
	86. Готовимся к экзамену		<p>Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной,</p>	Итоговый тест

			<p>выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение писать личное (электронное) письмо. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Определение части речи по аффиксу.</p>	
	87. Контрольная работа по теме "Давай повеселимся"	Увлечения и интересы.	<p>Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу.</p>	Итоговая контрольная работа
<b>Модуль 8</b> <b>«Технологии». 12ч.</b>	88. 8а. Чтение. Высокотехнологичные приборы. Технический прогресс	Новые информационные технологии. Современные профессии.	<p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты разговорного стиля. Использование различных видов чтения (поисковое, просмотровое). Распознавание и</p>	



			использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение излагать факты письменно. Тип текста- эссе.	
	89. 8b. Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.	Новые информационные технологии.	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию с опорой на нелинейный текст. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и	Текущий комбинированный

			связные тексты. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Тип текста: личное электронное письмо.	
	90. 8с. Грамматика. Косвенная речь. Словообразование. Закрепление грамматического материала.	Новые информационные технологии.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты разговорного стиля.	<b>Текущий практикум</b>
	91. 8с. Грамматика. Косвенная речь. Словообразование. Закрепление грамматического материала.			
	92. 8d. Г. Уэллс. Машина времени	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичный текст художественного стиля. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	

	<p>93. 8е. Навыки письма. Эссе.</p> <p>94. 8е. Навыки письма. Эссе.</p>	<p>Новые информационные технологии.</p>	<p>Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Тип текста:эссе. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p>Текущий индивидуальный</p>
	<p>95. Культуроведение 8. Британские изобретатели.</p>	<p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Прогресс в науке.</p>	<p>Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Тип текста: сообщение в газете или журнале, публикация на</p>	<p><b>Тематический</b> индивидуальный</p>

			информационных интернет- сайтах. Составление текста: презентация.	
	96. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Умение излагать факты. Тип текста: тезисы. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.	<b>Тематический</b> индивидуальный
	97. Проектная работа по теме: «Альтернативные виды энергии»	Возобновляемые источники энергии.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Умение передавать основное содержание текстов. Умение излагать факты. Тип текста: презентация.	Итоговый проект
	98. Готовимся к экзамену		Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных	<b>Итоговый</b> тест

			<p>ситуациях. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение писать личное (электронное) письмо. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Определение части речи по аффиксу.</p>	
	99. Контрольная работа по теме "Технологии"	Новые информационные технологии.	<p>Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу.</p>	Итоговая контрольная работа
<b>Повторение изученного</b>	100. Повторение грамматического и		<p>Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации</p>	<b>Итоговая</b> контрольная работа

<b>материала класса</b>	<b>10</b>	лексического материала (модули 1-4)		различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу.	
		101-102 Повторение грамматического и лексического материала (модули 5-8)			Итоговый контрольная работа

## 11 класс

Тема раздела	Тема урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Виды и формы контроля
<b>Модуль 1</b> <b>«Взаимоотношения».</b> <b>13ч.</b>	1. 1а. Чтение и лексика. Родственные узы, семья	Общение в семье и в школе.	Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных жанров. Умение писать личное (электронное) письмо. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	<b>Входной</b> фронтальный
	2. 1б. Аудирование и устная речь. Взаимоотношения	Общение с друзьями и знакомыми. Связь с предыдущими поколениями.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Диалог/	<b>Текущий</b> диалог

			<p>краткий комментарий точки зрения другого человека. Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера. Типы текстов: сообщение. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотрное) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения. Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p>	
	3. 1с. Грамматика. Настоящие, будущие и прошедшие формы глагола.	Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом.	Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов простых предложений. Распознавание и	<b>Текущий</b> практикум
	4. 1с. Грамматика. Настоящие, будущие и прошедшие формы глагола.			



			употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.	
	5. 1d. Литература. Оскар Уайлд "Преданный друг"	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение описывать явления, события. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	<b>Текущий фронтальный</b>

	6. 1е.Навыки письма. Описание внешности человека.	Общение с друзьями и знакомыми. Увлечения и интересы.	Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выразить свое отношение к прочитанному. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно излагать сведения о человеке. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.	
	7. 1е.Навыки письма. Описание внешности человека.			Текущий индивидуальный
	8. Культуроведение 1. Многонациональная Британия.	Связь с предыдущими поколениями. Изучение иностранных языков.	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Тип текста: интервью. Полное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и	Текущий комбинированный

			жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Умение излагать факты. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	
	9. История	Семейные традиции. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Связь с предыдущими поколениями.	Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера. Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в	<b>Текущий</b> индивидуальный

			ситуациях формального и неформального общения.	
	10. Проектная работа по теме: «Охрана окружающей среды»	Природные ресурсы.	Использование основных коммуникативных типов речи (рассуждение, характеристика). Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Тип текста: план мероприятия. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	<b>Итоговый проект</b>

	11. Готовимся к экзамену.	Городская инфраструктура. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Использование различных видов чтения (просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение писать личное (электронное) письмо. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	Итоговый тест
	12. Проверь себя 1		Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	
	13. Контрольная работа по теме " Взаимоотношения "		Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и	<b>Итоговый</b> Контрольная работа

			употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и клише. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.	
<b>Модуль 2 «Было бы желание, найдется возможность».13ч.</b>	14. 2а. Чтение. Стресс	Здоровый образ жизни. Изучение иностранных языков.	Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных жанров. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.	

	<p>15. 2b. Аудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями</p>	<p>Общение с друзьями и знакомыми. Общение в семье и в школе.</p>	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и</p>	<p><b>Текущий фронтальный</b></p>
--	--	---	---	-----------------------------------

			употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.	
	16. 2с.Грамматика. Придаточные предложения	Семейные традиции. Активный отдых.	Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов сложных предложений. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Употребление в речи предложений с конструкциями dueto... becauseof... becauseofthefact. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.	<b>Текущий</b> практикум
	17. 2с.Грамматика. Придаточные предложения	Путешествие по своей стране и за рубежом.		
	18. 2d.Литература. Ш. Бронте "Джейн Эйр"	Общение в семье. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и	<b>Текущий</b> фронтальный



			жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение описывать явления, события. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	
	19. 2е.Навыки письма. Неофициальные письма. Электронные письма.	Переписка с друзьями. Общение с друзьями и знакомыми.	Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с	<b>Текущий</b> индивидуальная
	20. 2е.Навыки письма. Неофициальные письма. Электронные письма.			

			<p>нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>	
	<p>21. Культуроведение 2. Телефон доверия</p>	<p>Общение в семье и в школе.</p>	<p>Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Умение предоставлять фактическую информацию. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Обобщение прослушанной информации. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей</p>	<p><b>Текущий</b> комбинированный</p>

			(публицистического) и жанров (брошюра). Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	
	22. Nervная система	Здоровый образ жизни.	Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотextов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Типы textов: сообщение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные textы	<b>Тематический</b> индивидуальный

			различных стилей (публицистического) и жанров. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Типы текстов: тезисы. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	
	23. Проектная работа по теме: «Упаковка».	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Умение отделять в прочитанных текстах главную	Итоговый проект

			<p>информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>	
	24. Готовимся к экзамену	<p>Городская инфраструктура. Общение в семье и в школе. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера. Типы текстов: интервью. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать</p>	<p><b>Итоговый</b> Тест</p>

			простые аутентичные тексты различных стилей. Использование различных видов чтения (просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение писать личное (электронное) письмо. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	
	25. Проверь себя 2		Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и клише. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.	<b>самопроверка</b> <b>Итоговый</b> Контрольная работа
	26. Контрольная работа по теме "Было бы желание, найдется возможность "			
<b>Модуль 3</b> <b>«Ответственность».</b> <b>12ч.</b>	27. За. Чтение. Жертвы преступлений	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Увлечения и интересы.	Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Совершенствование умения	

			<p>понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (рассказов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>	
	28. 3в. Аудирование и устная речь. Права и обязанности	Общение с друзьями и знакомыми. Домашние обязанности.	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: обмен мнениями.</p>	<b>Текущий</b> комбинированный

			<p>Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков</p>	
--	--	--	--	--



			английского языка без выраженного акцента. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	
	29. Зс. Грамматика. Инфинитив. Герундий.	Домашние обязанности. Покупки.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз	<b>Текущий</b> практикум
	30. Зс. Грамматика. Инфинитив. Герундий.			
	31. Зд. Литература. Ч. Диккенс. "Большие надежды".	Общение с друзьями и знакомыми. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения	

			(ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение описывать явления, события. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	
	32. 3е.Навыки письма. Эссе "Свое мнение"	Современные профессии. Образование и профессии. Увлечения и интересы.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.	<b>Текущий</b> индивидуальный

			<p>Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: эссе. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.</p>	
	33. Культуроведение 3. Статуя Свободы	Изучение иностранных языков. Путешествие по своей стране и за рубежом.	<p>Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным</p>	<b>Тематический индивидуальный</b>

			<p>произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное). Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>	
	34. Мои права	Увлечения и интересы.	<p>Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование</p>	<b>Текущий</b> комбинированный

			<p>умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>	
	<p>35. Проектная работа по теме: «Забота о ли ты об охране окружающей среды?»</p>	<p>Изменение климата и глобальное потепление.</p>	<p>Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Совершенствование умения формулировать несложные связные</p>	<p>Итоговый проект</p>

			<p>высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</p> <p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (брошюр). Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>	
	36. Готовимся к экзамену	<p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Путешествие по своей стране и за рубежом.</p>	<p>Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: обмен мнениями. Диалог-краткий комментарий точки зрения другого человека. Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать</p>	<b>Итоговый</b> Тест

			простые аутентичные тексты различных стилей (художественного,) и жанров (рассказов). Использование различных видов чтения (поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение писать личное (электронное) письмо. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	
	37. Проверь себя 3		Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и клише. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.	<b>самоконтроль</b> <b>Итоговый</b> Контрольная работа
	38. Контрольная работа по теме «Ответственность»			
<b>Модуль 4</b> <b>«Опасность!». 13ч</b>	39. 4а. Чтение. Не смотря ни на что	Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Увлечения и интересы.	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью. Умение кратко высказываться с опорой на	

			<p>нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказов). Умение описывать явления, события. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>	
	40. 4в. Аудирование и устная речь. Болезни	Посещение врача. Здоровый образ жизни.	<p>Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Совершенствование умения</p>	<b>Текущий фронтальный</b>



			<p>понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказов). Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз</p>	
	<p>41. 4с. Грамматика. Страдательный залог</p>			

	<p>42. 4с. Грамматика. Страдательный залог</p>	<p>Изменение климата и глобальное потепление. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз</p>	<p><b>Текущий практикум</b></p>
	<p>43. 4d. Литература. М. Твен "Приключения Т. Сойера"</p>		<p>Увлечения и интересы. Общение с друзьями и знакомыми. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные</p>	

			<p>тексты различных стилей и жанров. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение описывать явления, события. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	
	44. 4е. Навыки письма. Рассказы	Экстремальные виды спорта. Увлечения и интересы.	Совершенствование умения понимать на слух. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение описывать явления, события. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране	
	45. 4е. Навыки письма. Рассказы			<b>Текущий индивидуальный</b>

			<p>изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.</p>	
	<p>46. Культуроведение 4. Ф. Найтингейл</p>	<p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Здоровый образ жизни. Образование и профессии.</p>	<p>Умение передавать основное содержание текстов. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей</p>	

			(публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное). Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	
	47. История	Изучение иностранных языков. Знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	Умение предоставлять фактическую информацию. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического,	Текущий комбинированный

			художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное). Умение описывать явления, события. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	
	48. Проектная работа по теме: «Загрязнение воды»	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.	Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и	<b>Итоговый</b> проект

			жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное). Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	
	49. Готовимся к экзамену	Знаменитые природные заповедники России и мира. Современные профессии.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование	<b>Итоговый</b> Тест

			различных видов чтения (ознакомительное). Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: эссе. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	
	50. Проверь себя 4		Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и клише. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.	<b>самоконтроль</b>
	51. Контрольная работа по теме «Опасность»			<b>Итоговый</b> Контрольная работа



<p><b>Модуль 5 «Кто ты?».</b> <b>12ч.</b></p>	<p>52. 5а. Чтение. Жизнь на улице</p>	<p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p>	<p>Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Тип текста: интервью. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (рассказов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в</p>	
---	---------------------------------------	---	--	--

			раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	
	53. 5b. Аудирование и устная речь. Проблемы взаимоотношений с соседями	Городская инфраструктура. Изучение иностранных языков.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты. Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Распознавание и	<b>Текущий фронтальный</b>

			употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	
54. 5с. Грамматика. Модальные глаголы	Здоровый образ жизни.	55. 5с. Грамматика. Модальные глаголы	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».	<b>Текущий практикум</b>
55. 5с. Грамматика. Модальные глаголы				
56. 5d. Литература. Т. Харди "Тесс из рода Д'Эрбервиль"	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие		Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты	

		культуры и науки России и стран изучаемого языка.	различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение описывать явления, события. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	
57. 5е. Навыки письма. Доклады		Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.	Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение письменно	<b>Текущий</b> индивидуальный

			<p>выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: электронное письмо. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>	
	58. Культуроведение 5. Дом, милый дом	Городская инфраструктура.	<p>Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей</p>	Текущий комбинированный

			(публицистического) и жанров (статья). Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	
	59. География	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	Совершенствование умения формулировать несложные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных	<b>Текущий</b> индивидуальный

			<p>аудиотекстов. Тип текста: сообщение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>	
	<p>60. Проектная работа по теме: «Зеленые пояса»</p>	<p>Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление.</p>	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Тип текста: дискуссия. Совершенствование умения</p>	<p><b>Итоговый проект</b></p>

			<p>понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>	
	61. Готовимся к экзамену.	<p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Новые информационные технологии.</p>	<p>Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Тип текста: сообщение. Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Совершенствование умений читать</p>	<p><b>Итоговый</b> тест</p>



			<p>(вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение писать личное (электронное) письмо. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Определение части речи по аффиксу.</p>	
--	--	--	--	--

	62. Проверь себя 5		Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и клише. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.	<b>самоконтроль</b>
	63. Контрольная работа по теме «Кто ты?»			<b>Итоговый</b> Контрольная работа
<b>Модуль «Общение». 13ч.</b>	<b>6</b>	64. 6а. Чтение. Здесь кто-нибудь есть?	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование

			<p>умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>	
	65. 6b. Аудирование и устная речь. СМИ	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Новые информационные технологии. Увлечения и интересы. Современные профессии.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение	<b>Текущий</b> комбинированный

			<p>обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Распознавание и употребление в речи лексических</p>	
--	--	--	---	--

			единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.	
66. 6с. Грамматика. Косвенная речь	Увлечения и интересы.	67. 6с. Грамматика. Косвенная речь	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.	<b>Текущий</b> практикум
68. 6д. Литература. Д. Лондон "Белый Клык"				

		Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	(вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение описывать явления, события. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	
	69. 6е.Навыки письма. Эссе "За и против"	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Современные профессии. Образование и профессии.	Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Тип текста: эссе. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с	<b>Текущий</b> индивидуальный
	70. 6е.Навыки письма. Эссе "За и против"			

			<p>нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>	
	71. Культуроведение 6. Языки Британских островов	Изучение иностранных языков. Путешествие по своей стране и за рубежом.	<p>Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное). Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в</p>	<b>Тематический комплексный</b>

			<p>рамках изученной тематики. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>	
	72. Отправляя сообщение	Связь с предыдущими поколениями.	<p>Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (рассуждение). Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в</p>	<b>Текущий</b> комбинированный



			<p>рамках изученной тематики. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>	
	73. Проектная работа по теме: «Загрязнение океана»	Изменение климата и глобальное потепление.	<p>Умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Тип текста: сообщение. Совершенствование умения понимать на слух основное</p>	<b>Итоговый проект</b>

			<p>содержание несложных аудио-текстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>	
	74. Готовимся к экзамену	Изучение иностранных языков. Связь с предыдущими поколениями.	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.</p>	<b>Итоговый тест</b>

			<p>Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Тип текста: эссе. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в</p>	
--	--	--	--	--

			ситуациях формального и неформального общения. Определение части речи по аффиксу.	
	75. Проверь себя 6		Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и клише. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.	<b>самоконтроль</b> <b>Итоговый</b> Контрольная работа
	76. Контрольная работа по теме «Общение»			
<b>Модуль 7 «В будущем». 13ч.</b>	77. 7а. Чтение. У меня есть мечта	Изучение иностранных языков. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные	

			<p>тексты различных стилей (публицистического) и жанров (рассказов, газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение письменно излагать сведения о себе. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>	
	78. 7b. Аудирование и устная речь. Образование и обучение	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Полное и точное восприятие</p>	<b>Текущий фронтальный</b>

			<p>информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.</p>	
	79. 7с. Грамматика. Придаточные предложения условия	Увлечения и интересы.	<p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и</p>	Текущий практикум
	80. 7с. Грамматика. Придаточные предложения условия			

			использование в речи устойчивых выражений и фраз.	
	81. 7d. Литература. Р. Киплинг «Если...»	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение описывать явления, события. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	
	82. 7e. Навыки письма. Официальные письма			

	83. 7е. Навыки письма. Официальные письма	Образование и профессии. Образовательные поездки.	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты. Умение писать (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.	<b>Текущий</b> индивидуальный
	84. Культуроведение 7. Студенческая жизнь	Увлечения и интересы. Образовательные поездки.	Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Совершенствование умения понимать на слух основное	Тематический групповой



			<p>содержание несложных аудиотекстов. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>	
	85. Большие изменения	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.	<p>Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от</p>	<b>Тематический</b> комбинированный

			<p>второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.</p>	
	86. Проектная работа по теме: «Экология».	<p>Знаменитые природные заповедники России и мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<p>Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Обобщение прослушанной информации. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные</p>	<b>Итоговый проект</b>

			<p>тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>	
	87. Готовимся к экзамену	<p>Современные профессии. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем,</p>	<b>Итоговый тест</b>

			<p>включенных в раздел «Предметное содержание речи». Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (рассказов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение писать личное (электронное) письмо. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в</p>	
--	--	--	--	--

			ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.	
	88. Проверь себя		Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и клише. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.	<b>самоконтроль</b>
	89. Контрольная работа по теме «В будущем»			Итоговая контрольная работа
<b>Модуль 8</b> <b>«Путешествуй!».</b> <b>13ч.</b>	90. 8а. Чтение. Загадочные таинственные места	Путешествие по своей стране и за рубежом.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание). Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные	

			<p>тексты различных стилей (публицистического) и жанров (рассказов, газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>	
	<p>91. 8b. Аудирование и устная речь. Аэропорты и воздушные путешествия</p>	<p>Современные профессии. Путешествие по своей стране и за рубежом.</p>	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные</p>	

			<p>фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Употребление в речи эмфатических конструкций. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>	
	92. 8с. Грамматика. Инверсия	Увлечения и интересы.	<p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Употребление в речи эмфатических конструкций. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных</p>	Текущий практикум
	93. 8с. Грамматика. Инверсия			

			фразовых глаголов. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.	
	94. 8d. Литература. Д. Свифт "Путешествия Гулливера"	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение описывать явления, события. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	<b>Текущий</b> комбинированный
	95. 8e. Навыки письма. Статья			



	96. 8е. Навыки письма. Статья	Знаменитые природные заповедники России и мира. Путешествие по своей стране и за рубежом.	Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.	<b>Текущий</b> индивидуальный
	97. Культуроведение 8. США	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные	<b>Текущий</b> индивидуальный

			<p>тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное). Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Тип текста: тезисы. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>	
	98. Искусство	<p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<p>Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать</p>	<p><b>Тематический комбинированный</b></p>

			<p>простые аутентичные тексты различных стилей. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>	
	99. Проектная работа по теме: «Экотуризм»	Знаменитые природные заповедники России и мира.	<p>Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране</p>	<b>Итоговый Проект</b>

			<p>изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Определение части речи по аффиксу.</p>	
	100. Готовимся к экзамену	Путешествие по своей стране и за рубежом.	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и</p>	Итоговый тест

			<p>жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Определение части речи по аффиксу.</p>	
	101. Проверь себя 8		Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных	<b>самоконтроль</b>
	102. Контрольная работа по теме «Путешествуй!»			Итоговый Контрольная работа

			фразовых глаголов. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и клише. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.	
--	--	--	--	--

**Контрольные работы для 10 класса****Test 1****StrongTies**

**1. Fill in:***aggressive, loyal, dishonest, moody, trusting, jealous, caring, selfish, patient, mean.*

- 1) You are too ... ! You think only about yourself.
- 2) She is so ... . She believes everything people tell her.
- 3) Tom always helps us. He is a ... person.
- 4) Jane is ... . She wants it all for herself.
- 5) Tina always lies. She is so ... .
- 6) Jack often says cruel things to Peter. He's very ... .
- 7) Be ... ! Wait our bus to come.
- 8) Sam is very ... . He can hit you.
- 9) Pam is sad one minute and happy the next. She is ... .
- 10) Sue always supports me. She is such a ... friend.

**2. Fill in:***hang out, surf, send, extreme, window, shopping, hit, top, brand, mobile.*

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 1) ...phone          | 2) ....sports     |
| 3) .... names        | 4) ....the shops  |
| 5) .... emails       | 6) ....the Net    |
| 7) .... with friends | 8) ....shopping   |
| 9) ....centres       | 10) ....designers |

**3. Put the verbs in the correct present tense.**

- 1) The bus ... (leave) at 3 p.m.





**A** I find it very exciting.

**B** I find it very excited.

4) What's up?

**A** Not too bad. And you?

**B** Nothing much.

5) Paul is late again!

**A** I'm sick and tired of it.

**B** That's crazy!

## Test 2

### Living and Spending

**1. Fill in:** *cost, pay, afford, lend, waste, borrow, save.*

- 1) I can't ... those sweets. Let's buy another ones.
- 2) We need a new computer. We have to ... up for it.
- 3) My friends ... so much money on fashion magazines and clothes. That's Terrible!
- 4) I often ... money to my friends.
- 5) Can you ... by credit card?
- 6) Can I ... 20 pounds to go to the cinema, Mum?
- 7) These jeans ... 100 pounds.

**2. Fill in:** *shots, text, sports, bus, card, money, board, household, rafting, arts.*

1) Pocket ...	6) text ...
2) ... fares	7) extreme ...
3) ... bills	8) action ...
4) martial ...	9) ... games
5) Credit ...	10) white-water ...

**3. Put the verbs in brackets into the correct form.**

- 1) Tom likes ... extreme sports. (do)
- 2) Micky must ... at home at 10 o'clock. (be)
- 3) Amy wanted ... a university professor. (become)
- 4) Susie would love ... to your party. (come)
- 5) I can't stand ... to boring people. (listen)
- 6) I'm really crazy about ... computer games. (play)

**4. Form nouns from the verbs in brackets.**

- 1) Final ... (COMPETE)
- 2) The greatest ... (ACHIEVE)
- 3) ... of butterflies (COLLECT)
- 4) Physical ... (RECOVER)
- 5) Wise ... (SUGGEST)

**5. Fill in:** *up, off, over, out, after.*

- 1) He is going to take you ... for your birthday.
- 2) I'd love to take ... aerobics.
- 3) The twins take ... their mum.
- 4) Take ... your jacket. It's really hot.
- 5) Mark will take ... the father's business.

**6. Complete the sentences with** *at, of, on, about, in.*

- 1) I'm interested ... my family's biography.
- 2) Our Art teacher is crazy ... music.
- 3) I'm really keen ... dancing.
- 4) My dad is always proud ... my sports results.
- 5) Jeremy is good ... running.

**7. Complete the sentences with your own answers.**

- 1) I prefer ... to ... .
- 2) I don't like doing ... .
- 3) I really love ..., but I hate ... .

### Test 3

#### Schooldays and Work

1. **Fill in:** *resign, responsibility, shifts, freelancer, participate, applies, experience, armed, report, runs.*

- 1) Mrs. Johns ... her own business.
- 2) Do you have any ... as a tutor?
- 3) We get our ... cards twice a year.
- 4) My father has to work night ... .
- 5) My granddad worked in ... forces. He is an officer.
- 6) She ... for a position of a bank clerk.
- 7) Mark has to ... from his job due to health problems.
- 8) Sam works from home. He's a ....
- 9) Our teacher made us ... in the school project.
- 10) I wouldn't like to be a firefighter. It's too much ... .

2. **Fill in:** *sponsored, flight, public, business, boarding, host, bank, managing, medical, pay.*

1	... attendant	6	... studies
2	... event	7	... clerk
3	... family	8	... transport
4	... director	9	... rise
5	... school	10	... profession

3. **Fill in** *will/'ll, won't* or the correct form of *be going to*.

- 1) Look at the clouds. It ... snow.
- 2) Go on, show me! I ... show anyone.
- 3) I promise I ... clean my room tomorrow.
- 4) She ... probably be here by 7.
- 5) Oh no! The car ... crash into the house!

- 6) "The bike is dirty." "I know. I ... wash it tomorrow".
- 7) I've seen the job advert. I ... apply for it.
- 8) I ... walk. I'm not tired.
- 9) I think I ... go out tonight.
- 10) I don't think I ... have dinner now.

**4. Fill in: *at, up, on, out.***

- 1) Can you help me pick ... a shirt to match these trousers?
- 2) You shouldn't pick ... on your sister.
- 3) Tim's health has picked ... recently.
- 4) Why are you picking ... your salad?
- 5) Will you pick ... Jack from job?

**5. Fill in: *for, with, in, from.***

- 1) Suzy works ... an office.
- 2) My dad has just retired ... his job.
- 3) Did you apply ... this position?
- 4) Can you deal ... customers?
- 5) She works ... a big company.

**6. Form nouns from the verbs in brackets.**

- 1) He's an excellent ... (ART)
- 2) Is she a ... of Music? (TEACH)
- 3) Mick is a really good ... (SING)
- 4) I want to apply for a position of ... (DESIGN)
- 5) She works as a ... (LIBRARY)

**7. Match the exchanges.**

1		Please have a seat.	A	Good for you!
2		When shall I start?	B	Thank you
3		I've failed my exams.	C	Not really
4		I've got a pay rise	D	Monday 10 a.m.
5		Do you have any experience as a secretary?	E	Oh dear!

## Test 4

### Earth Alert!

1. **Fill in:** *campaign, extinction, wildlife, repair, adoption, switch, effects, banned, packed, create.*

- 1) Traffic jams ... both air and noise pollution.
- 2) My mum presented me an ... certificate.
- 3) Keeping wild animals as pets should be ...!
- 4) The tenth form started a recycling ... at school.
- 5) Try to ... your mobile phone before buying a new one.
- 6) GM crops may have negative ...on the environment.
- 7) Cutting down trees destroys ... habitats.
- 8) We should save energy and ...off lights.
- 9) My friend always takes ... lunch at school.
- 10) Many animals are in danger of ... .

2. **Fill in:** *programmes, species, modern, coral, warming, natural, power, climate, heap, boxes.*

Shoe ...	... habitat
... change	Endangered ...
Global ...	Compost ...
... lifestyle	... reef
... station	Conservation ...

3. **Fill in:** *must, can't, shouldn't, have to, don't have to, had better.*

- 1) You ... try to save energy at home and at work.
- 2) I ... to use my car every day.
- 3) You ... leave the tap running when you're brushing your teeth.
- 4) We ... cycle to school.
- 5) You ... have a license to own an exotic pet.
- 6) You ... use your camera. You don't have a permission.

4. **Form negatives from the words in brackets.**

- 1) I hate her behavior! She's very ... (responsible).
- 2) You'll have a dictionary in a minute! Don't be so ... (patient).
- 3) Parking in front of the hospital gate is ... (legal).
- 4) Take care of that kitten. It's ... (home).
- 5) His jokes are very childish. He's so ... (mature).

**5. Fill in: over, into, out of, on, away from.**

- 1) I ran ... Massy at school yesterday.
- 2) My neighbor almost ran ... my dog.
- 3) The mugger tried ... the police but he didn't manage to.
- 4) Most cars are ran ... unleaded petrol.
- 5) Buy some bread! We ran ... it.

**6. Fill in: in, from, to, of, about.**

- 1) Sue is a great supporter ... Arsenal.
- 2) Carbone dioxide emissions are very harmful ... the environment.
- 3) My friend feels very strongly ... recycling.
- 4) The Siberian tiger is ... danger of extinction.
- 5) The WWF is trying to protect many species ... becoming extinct.

**7. Match the exchanges.**

1	They say that global warming will cause climate change and floods.	A	That doesn't bear thinking about!
2	I heard the other day that mountain gorillas will soon disappear.	B	I got caught in the rain.
3	You're soaking wet!	C	I know it's freezing
4	Strange weather for the time of year!	D	Well, maybe all isn't lost





**Test 5**  
**Holidays**

**1. Fill in:** *flight, accommodation, chilly, craftsman', handicrafts, cottage, appalling, backpacking, delayed, luggage.*

- 1) I've lost my ... at the airport.
- 2) Our ... was ... due to the bad weather.
- 3) The ... was absolutely ...: no TV, no Internet and conditioning.
- 4) Put on warmer cloths, it's ... outside.
- 5) Her dream is to buy a small ... by the sea.
- 6) On his holiday Jim is going ... around Siberia.
- 7) This .... .... are really popular around the world.

**2. Fill in:** *dry, agent's, insect, credit, sun.*

- 1) Take your ... glasses. It's a really bright day.
- 2) Your coat is dirty. Take it to ...-cleaning.
- 3) Don't forget your ... repellent while your tour around Africa.
- 4) We want to book a tour at the travel ...
- 5) Can I pay by ... card there?

**3. Put the verbs in brackets into the correct past tense.**

- 1) ... (see) that comedy last night?
- 2) The sun ... (shine) and the birds were singing.
- 3) He ... (return) from this guided tour around Europe yesterday.
- 4) They ... (write) their homework for an hour before they realized they were doing the wrong exercise.
- 5) When I went to Moscow this year, I (not/fly) before.

**4. Fill in:** *viruses, landmarks, holiday, comforts, view, excursion, contest, dishes, tickets, procession.*

1) Candlelit ...	6) Home ....
2) First-class ...	7) Nasty ...
3) Famous ...	8) Local ...

4) Trekking ...	9) Breathtaking ...
5) Tug-of-war ...	10) Beach ...

**5. Fill in: *by, on, around, off, in.***

- 1) Jack can get ... on £100 a month.
- 2) Lily doesn't get ... well with Polly.
- 3) It's easy to get ... the town by cycle.
- 4) Ann's bus gets ... at 7 a.m.
- 5) We must get ... now. See you in a week.

**6. Fill in: *on, in, by.***

- 1) You can watch a spectacular view ... board of the ship.
- 2) We'll get to the railway station faster if we go ... bike.
- 3) My train arrives ... St. Petersburg at 8 p.m.
- 4) We usually go shopping ... foot.
- 5) Pam is looking forward to see me ... holiday.

**7. Fill in: - *Thanks!* - *Have a nice time!* - *Not that great actually.* - *How awful!***

- 1) A: What a wonderful bag!  
B: ...
- 2) A: How was your weekend?  
B: ...
- 3) A: I'm going to Spain tomorrow!  
B: ...
- 4) A: Our flight was delayed.  
B: ...



## Test 6 Food & Health

**1. Fill in:** *eyesight, indigestion, sprinkle, grilled, rumbling, watermelon, carbohydrates, raw, recipe, concentration.*

- 1) ..... beef is rather healthier than fried.
- 2) This meat tastes a bit ..... Could you cook it more?
- 3) His ..... failed after reading at nights.
- 4) There are low amounts of ..... in the meat.
- 5) I like to ..... chocolate on top of my ice-cream.
- 6) Jim often lacks ..... in the evenings.
- 7) I have a delicious fruit salad .....
- 8) Don't eat too much meat- you'll get .....
- 9) I haven't eaten today. My tummy's .....
- 10) I like ..... It is so tasty and fresh.

**2. Fill in:** *cheese, additives, vessels, chops, course, skin, ache, food, decay, drinks.*

1) Tooth .....	2) Tooth .....
3) Artificial .....	4) Artificial .....
5) Stomach .....	6) Stomach .....
7) Lamb .....	8) Lamb .....
9) Main .....	10) Main .....

- 1) **Put the verbs in brackets into the correct form.** If I ..... (be) underweight, I would see a dietitian.
- 2) This cake ..... (taste) better if you had added more sugar.
- 3) If I were you, I ..... (eat) more fruits.
- 4) He ..... (not have) a headache if he had gone to bed earlier.
- 5) If he were scared, he ..... (call) us to go over to his house.

**4. Fill in the correct prefixes.**

- 1) Russia is a .....- cultural country.
- 2) Superman is a real ..... hero in these comics.
- 3) The meat is really ..... cooked. It's almost raw.
- 4) Jim is on the diet because he is ..... weight.
- 5) If we all .....-operate, we'll do it quicker.

**5. Fill in:** *up, back, away, off.*

- 1) I'm giving ..... my disks to Marry. She needs them more than me.
- 2) This yoghurt is giving .... a horrible smell.
- 3) I lose. I give .....
- 4) Have you given ..... the books from the library.
- 5) I'm thinking of giving ..... smoking.

**6. Fill in:** *with, from, in, against.*

- 1) Molly is recovering .... the operation.
- 2) I advise you ..... eating it. It's tasteless.
- 3) Ann can cope .... any problem.
- 4) John has only recovered ..... this accident.
- 5) Too much exercising can result ..... health problems.

**7. Find the correct response.**

1) I've got indigestion.	a) I'm feeling tired.
2) You look a bit pale.	b) Hope you feel better.
3) Have you thought about having a good breakfast?	c) You should stop eating junk food!
4) I'm not feeling very well.	d) Try to use cream.
5) My skin is itchy.	e) Yes, I've tried and it didn't work.

## Test 7

### Let's Have Fun

**1. Fill in:** *spectacular, released, unwind, audience, boring, legend, miss, reserved, daylight, superstitious.*

- 1) The show is at 8 pm. Don't ... it!
- 2) The opera was ... . We really enjoyed it.
- 3) Don't go under the ladders! I'm ... .
- 4) The film will be ... soon!
- 5) The performance was terrible! The ... hated it.
- 6) This phone is so expensive it's like ... robbery.
- 7) After work he likes to ... by walking in the park.
- 8) To me, this star will be a pop ... in some years
- 9) We ... some seats in advance.
- 10) This game is so ... . I can't play it.

**2. Fill in:** *music, anti, glasses, potatoes, booked, office, along, concert, seller, opera.*

1)	...-social	6)	Soap ...
2)	Sing ...	7)	Box ...
3)	Coach ...	8)	Opera...
4)	Best ...	9)	Music ...
5)	...theme	10)	Fully ...

**3. Fill in:** *off, over, up, down.*

- 1) Did he turned ... at the concert in the end?
- 2) Let's turn ... air conditioning. It's cold.

- 3) Turn ... the TV, Ann. It's too loud.
- 4) I don't like soap operas. Can you turn it ... ?
- 5) He turned ... the envelope and read the return address.

**4. Fill in: for or with.**

- 1) Charlie Chaplin is famous ... his films.
- 2) I often mistake Al Pacino ... Robert de Niro .
- 3) Avril Lavigne is popular ... teenage girls.
- 4) He's got a reputation ... being difficult work with.
- 5) I was impressed ... the film.

**5. Circle the correct tense.**

- 1) The tickets **were bought/bought** in advance.
- 2) The audience **impresses/is impressed** by the actor's playing.
- 3) *Madame Butterfly***has been staged/ has staged** a lot.
- 4) 4000 films **are made/ make** by Bollywood per year.
- 5) The new film **be available/ will be available** in two months.

**6. Find the correct response.**

1)	What did you think of the performance?	a)	It was absolutely fantastic.
2)	How was the opera last Monday?	b)	Ballets aren't really my cup of tea.
3)	Did you enjoy the musical?	c)	That sounds bad.



4)		You don't seem interested.	d)	I didn't like it at all.
5)		Excuse me, but there're not any seats in the circle.	e)	Well, it wasn't bad.

## Test 8

### Technology

1. **Fill in:** renewable, guarantee, portable, charge, cracked, social, hooked, stores, digital, invented.
- 1) Tom's very ..... on fishing. He goes fishing every weekend.
  - 2) Waterpower is a ..... source of energy.
  - 3) Sally is online on her ..... computer.
  - 4) ..... mobile phones offer more security, but the disadvantage is that they have less power.
  - 5) Why don't you ..... your documents on e-clouds?
  - 6) Cherepanov brothers ..... railroad.
  - 7) Everybody's ..... life should be private.
  - 8) The entrance to the exhibition is free of .....
  - 9) The screen on my mobile phone is .....
  - 10) Oh, Dad! Our fridge is broken. Is it under .....?

2. **Match the columns to form phrases**

1		industrial	A	life
2		electric	B	for granted
3		take	C	power
4		picture	D	freak
5		solar	E	circuit
6		social	F	station
7		alternative	G	information

8		techno	H	energy
9		store	I	Revolution
10		power	J	message

**3. Report what these people said.**

- 1) "The train leaves at 6 o'clock" (he)
- 2) "You don't have to hand in your tests on Monday" (the professor)
- 3) "Guests visited us yesterday and gave us some pizza" (they)
- 4) "Don't meet your friends if you are ill" (my mummy)
- 5) "We can't understand where we spend all the money" (my friends)
- 6) "Wait until the winter before you leave" (she)

**4. Form verbs from the words in brackets.**

- 1) The army is going to ..... (tight) the borders.
- 2) The operation should ..... (able) Sandra to lead a normal life.
- 3) The new library is completely ..... (computer).
- 4) I need my dress to be ..... (short).
- 5) Please ..... (sure) everything is switched off when you leave.

**5. Fill in: about, on, up, back.**

- 1) What has brought ..... these changes?
- 2) Stress can bring ..... different diseases.
- 3) Lewis brought ..... money that he had borrowed.
- 4) My uncle brought ..... five children.
- 5) Our wedding photos bring ..... memories of our wedding day.

**6. Fill in: on, under, out of, at, in**

- 1) I didn't like him ..... first, but now we are the best friends.
- 2) I used to watch TV ..... the end of the day in my childhood.
- 3) I won't do it ..... your pressure.
- 4) My dad is always ..... the phone even at home.
- 5) My car is ..... order, so I go by bus.

**7. Complete the exchanges.**

- 1) A: Do you think I could exchange it for another one?  
B: Of course. That's .....
- 2) A: Can I speak to the manager?  
B: Yes, just .....
- 3) A: Could you check if you have this in stock?  
B: Yes, .....
- 4) A: .....?  
B: There seems to be a problem with this laptop.

## Final Test 10<sup>th</sup> grade

**1. Fill in:** *cottage, borrow, watermelon, lack, packed, selfish, indigestion, chilly, report, jealous.*

- 1) I often ... concentration in the evenings.
- 2) Don't eat so fast – you'll get ... .
- 3) Put on warmer cloths, it's ... outside.
- 4) Her dream is to buy a small ... by the sea.
- 5) I always take a ... lunch at school.
- 6) My favourite fruit is ... . It's really refreshing.
- 7) Can I see your school ... card?
- 8) Can I ... £ 10 to go to the cinema, Mum?
- 9) She is so ... . She only thinks of herself!
- 10) Stop being ... . You can't have it all for yourself.

**2. Fill in:** *bank, power, global, fast, couch, extreme, dry, credit, best, sun.*

1) ... food	2) ... screen
3) ... skin	4) ... station
5) ... potato	6) ... warming
7) ... seller	8) ... clerk
9) ... card	10) ... sports

**3. Put the verbs into the correct tense.**

- 1) He ... (finish) his project yesterday.
- 2) I ... (save) money for three weeks now. It's almost enough.
- 3) I ... (get) a taxi. I'm too tired to walk.
- 4) Jenny ... (go) to school every day.
- 5) Alan ... (listen) to music now.

**4. Fill in the correct prefix or suffix: *im-*, *multi-*, *-ed*, *dis-*, *-er*, *-ion*, *-full*, *-ry*, *-or*, *co-*.**

- 1) Russia is a ... -cultural country.
- 2) If we all ...-operate, we'll do it very quickly.
- 3) I find some Maths problems ...(possible) to solve.
- 4) Many animal species will ...(appear) soon.
- 5) He's an excellent ... (act).
- 6) Is she a new ... (teach).
- 7) Have a look at my ... (collect).
- 8) He made a fast ... from the injury (recover).
- 9) Angela is a ... little girl (beauty).
- 10) He is a ... teacher (talent).

**5. Fill in: *on*, *on*, *for*, *for*, *about*, *from*, *at*, *in*, *in*, *against*.**

- 1) Are you good ... sports?
- 2) I'm not keen ... watching TV.
- 3) Ann is crazy ... rock climbing.
- 4) He isn't interested ... Maths.
- 5) Did you apply ... that job?
- 6) The blue whale is ... danger of extinction.
- 7) I usually go to school ... foot.
- 8) John has only recovered ... his illness.
- 9) I advise you ... going crash diets.
- 10) Moscow is famous ... its Bolshoi Theatre.

**6. Fill in: *down*, *into*, *up*, *up*, *away*, *on*, *on*, *off*, *over*, *after*.**

- 1) Let's turn ... air conditioning. It's really hot.

- 2) I'm sure he will turn ... his invitation.
- 3) She has decided to give ... smoking.
- 4) He gave ... all his books when he moved house.
- 5) I don't get ... very well with Tim.
- 6) I must get ... now. It's late.
- 7) My cat got run ... by car.
- 8) Guess what? I ran ... Ivan at the library today.
- 9) Will you pick ... Susan from school?
- 10) Can you look ... my cat while I'm away?

**Контрольные работы для 11 класса****Test 1  
Relationships**

**1. Fill in:** *stroll, devoted, unheard of, household, immediate, brakes, engaged, widow, agrees, appreciate.*

- 1) My nephew is ... to be married to a wonderful woman.
- 2) Not having breakfast together is .... in her family, all of us always eat together in the mornings.
- 3) Sam's sister-in-law wanted to have a quiet wedding, so she only invited members of her .... family.
- 4) My stepmother and I went for a .... in the park yesterday.
- 5) Tom rarely ... with his friend's views, but this doesn't affect their friendship.
- 6) They are very .... parents who spend all their time looking after their sick daughter.
- 7) In 19<sup>th</sup> century the head of the .... often worked in a factory while the mother was responsible for running the household.
- 8) John can't keep secrets and he always ... his promises.
- 9) I ... his offer of help, but I can deal with it myself.
- 10) Mrs Smith has been a ... for twelve years.

**2. Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.**

- 1) She .... (listen) to the audio recording all morning for her final test.
- 2) The swimming competition .... (start) at 10:00 a.m.
- 3) Mary ... (write) the essay by the end of the day.
- 4) Two days ago, he ... (walk) home from work when a man ... (steal) his bag.
- 5) Be careful! You ... (fall) off the ladder.
- 6) My sister ... (cook) dinner while I ... (prepare) for my exams.
- 7) This time next Friday they ... (lie) on the beach.
- 8) She ... always ... (lose) her keys.



**3. Complete the phrasal verbs with the correct particle.**

- 1) They want to come ... their parents tonight if they finish work early.
- 2) I have a bad headache today. I think I'm coming ... the flu.
- 3) Ann came ... a lot of money when her uncle died.
- 4) Mary came ... the script for the New year's party.
- 5) We came ... some ancient coins in the antique shops.

**4. Fill in the gaps with the correct preposition.**

- 1) Margaret has great respect ... her teachers.
- 2) You shouldn't be ashamed ... what you did.
- 3) Dan is very shy, so he never gets close ... others.
- 4) Young couples often argue ... money.
- 5) Frank quickly becomes attached ... new people.

**5. Match to form exchanges.**

- 1) Would you like to join us at the theatre tomorrow?
  - 2) How about inviting Sam for your party?
  - 3) Are you doing anything this weekend?
  - 4) I'm thinking of moving to another district?
  - 5) I think she is going to be late.
- 
- a) That doesn't sound like a good idea.
  - b) Why not.
  - c) Not again.

- d) Nothing special. Why?
- e) Of course.

## Test 2

### Where there's a will, there's a way

**1. Fill in:** *take, disgusting, attitude, trust, getting, tired, temper, persuade, offended, break.*

- 1) I'm just sick and ... of doing exams all the time.
- 2) ... it easy! Everything will be OK.
- 3) The bad weather is really ... me down.
- 4) I think, I ... up with Ann.
- 5) John lost his ... with Billy again.
- 6) Sam's ... towards his relatives often got him in trouble.
- 7) We tried to .... Mary not to make this mistake.
- 8) The cake has ... smell, I won't taste it.
- 9) You should ... your friend. He is a good secret-keeper.
- 10) I was really hurt when Thomas ... me.

**2. Fill in the gaps with the correct relative pronoun:**

- 1) Australia is a place ... kangaroos live.
- 2) That was the year ... my parents divorced.
- 3) The reason ... he hasn't done this task is still unclear.
- 4) The girl ... lives next door is a famous dancer.
- 5) The shop ... has just opened is really wonderful.

**3. Choose the correct answer.**

- 1) The person **who/which** I remember most from my childhood is my grandmother.
- 2) The flight was cancelled **because/because of** a heavy rain.
- 3) There are nail clippers **for/so that** cutting toenails.
- 4) Buckingham Palace **when/where** the royal family live is a popular tourist attraction.
- 5) I'll invite her **to/so that** she won't feel hurt.
- 6) The road was closed **because of/due to the fact that** an accident had happen there.

- 7) The woman **who/whom** just entered the room is our new teacher.
- 8) Lindy **which/whose** brother is my friend won the contest.
- 9) The time **why/when** we should go is right now.
- 10) The dress **which/whose** she wore to the party was really expensive.

**4. Complete the phrasal verbs with the correct particle.**

- 1) David puts Sarah ... in front of others.
- 2) Due to rain we put ... our trip.
- 3) I can't put ... people who are always late.
- 4) Put ... your coat. It's cold outside.
- 5) She put me ... while I was in Moscow.

**5. Fill in the gaps with the correct preposition.**

- 1) He insisted ... going to the theatre.
- 2) I never pay attention ... what she says.
- 3) She always boasts ... her good marks.
- 4) Computer games can have a bad influence ... children.
- 5) The film didn't make much impression ... the audience.

**6. Match to form exchanges.**

1		Let's go and see that concert at the stadium.	A	I'm afraid I'm busy tonight.
2		Please let me borrow your laptop tomorrow.	B	I don't want to be late for school.
3		Come on! It takes a minute!	C	Well, all right.
4		Can you help me with the project tonight?	D	Sure. Let me carry it.

5

Could you lend me a hand? This bag is very heavy.

E

I suppose we could.

## Test 3

### Responsibility

**1. Fill in:** *grabbed, illegal, suspect, burglars, kidnappers, sentenced, witness, broken, offence, fraudsters.*

- 1) The police are holding the ... of robbery.
- 2) ... use a scam to trick people and take their money.
- 3) Have you ever ... the law?
- 4) He has been ... to ten years in prison.
- 5) The mugger ... the old man's bag and ran off.
- 6) The ... contacted the family with their demand.
- 7) Adam has got to go to court for a driving ... .
- 8) It's ... to trespass on private property.
- 9) The ... broke into our house.
- 10) I have to go to court because I was a ... of an accident.

**2. Put the verbs in brackets into the correct form.**

- 1) How about ... (order) a pizza tonight?
- 2) I would like ... (be) a policeman when I'm older.
- 3) My dad made me ... (clean) the house.
- 4) It's too late ... (call) her. She's sleeping.
- 5) We love ...(play) computer games.
- 6) She went to school without ... (eat) any breakfast.
- 7) It's very unusual for Mum ... (shout) like that.
- 8) There's no point in ... so many things into the bag.
- 9) I'd love ... (see) your new kitten.
- 10) Do you fancy ... (go) to the cinema?
- 11) We enjoy ... (watch) this cartoon.
- 12) I might ... (go) abroad this month.
- 13) We have ... (work) late at night.

- 14) Jack want ... (be) an officer.
- 15) He left without ... (say) a word.
- 16) She has decided ... (buy) a new house.
- 17) You should avoid ... (have) an argument.
- 18) I can't stand ... (watch) romantic films.
- 19) I can't wait ... (tell) Susan the good news.
- 20) Will you help me ... (repair) my car?

**3. Complete the phrasal verbs with the correct particle.**

- 1) Can you keep the noise ...? I can't hear myself speak!
- 2) If you keep ... missing classes, you won't pass your exams.
- 3) Keep ... from this boy! He's nothing but trouble.
- 4) She kept ... some information from me.
- 5) I can't keep ... with my school work and have a part time job as well.

**4. Fill in the gaps with the correct preposition.**

- 1) Ann is responsible ... feeding the pets every day.
- 2) Littering is ... the law in Singapore.
- 3) Ted was charged ... dangerous driving.
- 4) What are the requirements ... this job?
- 5) My brother tricked me ... giving him my juice.

**5. Match to form exchanges.**

1	That's totally disgraceful!	A	That's alright!
2	My grandpa was mugged!	B	Yes, I do. I feel really bad about it!
3	Am I really that bad?	C	That's terrible!
4	You don't need to apologize.	D	I'm afraid so.
5	I'm so sorry, I didn't mean it!	E	I agree!



## Test 4

### Danger!

**1. Fill in:** *streaming, finger, bruised, back, allergic, injury, broke, peak, unconscious, rash.*

- 1) I've got a strange ... on my leg.
- 2) By the time the ambulance arrived, the girl was ... .
- 3) During the match Andy got a football ... .
- 4) Sam was riding his bike when he fall and ... his leg.
- 5) She's cut her ... and now it's bleeding.
- 6) Luckily, we got the ... of the mountain without problems.
- 7) James is ... to nuts.
- 8) Goodness me! I've got a ... cold! Atishoo!
- 9) She ... her back in the car accident.
- 10) Mike tripped over the hosepipe and ... his knee.

**2. Fill in the gaps with the correct passive form.**

- 1) The Great Sphinx ... (build) thousands of years ago.
- 2) The new hospital ...(open) by the Prime Minister on Friday.
- 3) The book ... (translate) into 10 languages.
- 4) The dinner ... (cook) by our mother every day.
- 5) The room must ... (clean) by the evening.
- 6) The smoking ... (not allow) here.
- 7) The car ... (drive) by my dad now.
- 8) The test ... (already/ finish).
- 9) The murderer ... (arrest) yesterday.
- 10) Money ... (donate) by people all over the world.

**3. Complete the phrasal verb with the correct particle.**

- 1) If you go ... behaving yourself in this way, you will have no friends.
- 2) Mike went ... four painful operations after the car accident.

- 3) I don't want to go ... the details of my disease.
- 4) Sue wishes her toothache would go ... .
- 5) She decided to go ... with pills, and then get an operation.

**4. Fill in the gaps with the correct preposition.**

- 1) Lily was involved ... a terrible snowstorm.
- 2) Pete was treated ... exhaustion after a dangerous expedition.
- 3) Molly! You're covered ... red spots!
- 4) Jo is complaining ... headache.
- 5) It took Ann ages to recover ... an accident.

**5. Match to form exchanges.**

1		You don't sound very well.	A	I think you are right.
2		It could be chickenpox.	B	I've got a headache.
3		You must have caught that virus that's going around	C	I hope not!
4		I bet you'll feel fine in a few days.	D	I hope so!
5		Can I make you a hot milk?	E	Would you? Thanks!

**Test 5**  
**Who are you?**

**1. Fill in:** *capital, drain, cosmopolitan, sink, warehouse, residential, well-lit, posh, squat, shanty.*

- 1) His relatives live in a ... neighbourhood.
- 2) Moscow is a highly ... city with people from lots of different cultures living there.
- 3) My friend lives in ... without electricity and running water.
- 4) The office where she works was once an old ...
- 5) Our park is always ... at night.
- 6) Canberra is the ... city of Australia.
- 7) Before moving Susan lived in a ... town where many poor families lived in rough huts.
- 8) When Simon and Ann go away for the holiday, they take everything but the kitchen ... with them.
- 9) Don't throw money down the ... renovating the bathroom in your rented apartment.
- 10) This is a ... area; you won't find any office space to rent.

**2. Fill in:** *could, should, needn't, can't, would, ought to, mustn't, might, has to, must.*

- 1) We ... throw litter on the street, it's against the law.
- 2) My mother can't come to the park with me because she ... meet my brother in an hour.
- 3) You ... pick me up from the railway station. I will get a taxi.
- 4) Andy ... have moved into his new house yet, it still doesn't have electricity and running water.
- 5) You ... pay for all items at the checkout.
- 6) They ... have avoided the heavy traffic if we'd left home earlier.
- 7) The boys ... have apologised to their teacher for breaking the window in the classroom, she'd have appreciated it.
- 8) Emma ... move to a posh house in the suburbs, but she's not sure yet.
- 9) People ... wear reflective clothing at night.
- 10) ... you open the door for me, please?

**3. Complete the phrasal verbs with the correct particle.**

- 1) Harry did it ... my knowledge.
- 2) This competition has really done Bob ...
- 3) Sandra is doing ... her kitchen at the moment.
- 4) If you don't do ... your laces, you are going to fall over.

**4. Fill in the gaps with the correct preposition.**

- 1) Sam is so tired lately. He is in need ... a long holiday.
- 2) This oven is ... repair.
- 3) My parents' house is within easy reach ... the town centre.
- 4) My computer has shut down again. I'll ask my brother to take a look ... it.
- 5) Sophia can't sell the house because it is ... bad condition.

**5. Match to form exchanges.**

1)		The train is late again.	a)	Sure. What is it?
2)		She promise to pay for the broken window.	b)	It's really annoying!
3)		Yuk!	c)	What a relief.
4)		Phew!	d)	That's disgusting.
5)		Can I have a word with you?	e)	I appreciate it.

## Test 6

### Communication

1. **Fill in:** *broadcast, telescope, human race, beams, shrugged, track, extra-terrestrial, laser, radio waves, orbit.*

- 1) The strange object in the sky was sending out .... of light.
- 2) I believe that probability alone suggests there is .... life in the universe.
- 3) The mayor is expected to .... a message to the people informing them of his resignation
- 4) Earth completes its .... around the sun in 365 days.
- 5) Mobile phones use .... to transmit signals.
- 6) He .... his shoulders when he didn't know the answer to his teacher's question.
- 7) Tom and Mary like to look at the stars through their .....
- 8) Jonathan is thinking of having ... surgery to correct his eyesight
- 9) When the atom bomb was developed, many people feared the ..... would destroy itself.
- 10) It was difficult for me to keep ... of the conversation because they were talking very fast.

2. **Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.**

- 1) "Have you phoned your father lately?", Pam asked me.  
**had** She asked me ... my father lately.
- 2) "Are they going to the cinema tonight?", Dan said.  
**asked** He ... to the cinema that evening.
- 3) "Let's discuss it later?", he said.  
**suggested** He ... it later.
- 4) "I didn't come to the party because I was busy last night", said Jane.  
**been** Jane told me she had not come to the party because she ... busy the night before.
- 5) "Can you bring the book to me tomorrow?", asked Max.  
**could** Tom asked if I ... the book to him the next day.

3. **Complete the phrasal verbs with the correct particle.**

- 1) My sister didn't want to go to the party with me, but I managed to talk her ... .
- 2) I was going to buy an expensive phone, but my dad talked me ... it.
- 3) "Don't talk ... to me like that, Anna! You should show some respect to your elders!"
- 4) Sam treats me like a child. He always talks ... to me.
- 5) I always talk important things ... with my parents because I value their opinion.

**4. Fill in the gaps with the correct preposition.**

- 1) Mary insists ... watching a science fiction film.
- 2) Mike apologized ... the teacher for being late.
- 3) I assure ...passing my exams
- 4) She complained ... bad broadcast.
- 5) Ann apologized to her parents ... being rude with them.

**5. Match to form exchanges.**

1)	Would you mind answering a few questions?	a)	Oh, come on! That's ridiculous!
2)	Did you know that aliens secretly inhabit the Earth?	b)	Well, don't believe everything you read!
3)	I've been offered a job with a big newspaper.	c)	I do apologize.
4)	According to this article, the president will fly to space.	d)	Not at all
5)	It's bad manners to interrupt!	e)	Good for you!

## Test 7

### In days to come

**1. Fill in:** *take, self-doubt, longed to, come, defeated, overcome, insurmountable, rejected, make, perseverance.*

- 1) Fighting to end hunger often seems like an ..... battle.
- 2) Bob had to ..... many obstacles before he was able to open up his own shop.
- 3) .... kept Mike from pursuing his dream.
- 4) Rick could achieve this with .....
- 5) Anne had always ..... do a postgraduate degree, but had never found the time.
- 6) The mayor ..... the architect's designs.
- 7) My mother advised me not to worry too much, and just ..... things as they come.
- 8) Buying a new car last month was a dream ..... true for Jake.
- 9) Napoleon was ..... in the battle of Waterloo.
- 10) Joanne wants to help people and ..... a difference in their lives.

**2. Put the verbs in brackets into the correct tense.**

- 1) If it doesn't rain tomorrow, we ..... (go) on a picnic.
- 2) I don't know what I ..... (say) if I had been in your position.
- 3) If John wasn't so imaginative, he ..... (not/win) last's week writing contest.
- 4) If you ..... (go) to Paris, you can see the Eiffel Tower.
- 5) If James had known his friend had a problem, he ..... (try) to help him.
- 6) If I were you, I ..... (not/speak) to her again.
- 7) Where would you go if you ..... (have) a week off?
- 8) Tom would have failed his final exams, if his sister ..... (not/help) him.
- 9) If Kim ..... (miss) the bus, she will take a taxi.
- 10) If I go to the supermarket, I ..... (buy) some cheese.

**3. Complete the phrasal verbs with the correct particle.**

- 1) If you carry ..... so fast, you will have an accident.
- 2) Jane carried ..... first prize in this competition.

- 3) Tom got the loan from the bank and was able to carry ..... his plan to open up a restaurant.
- 4) Although I felt really nervous, I carried the speech ..... very well.
- 5) Cathy's advice and support carried me ..... a very difficult period in my life.

**4. Fill in the gaps with the correct prepositions or particle "to".**

- 1) He graduated ..... university last year.
- 2) My parents are doctors and they are doing research ..... the causes of cancer.
- 3) My brother succeeded ..... making her dreams come true.
- 4) I long ..... finish University and become independent.
- 5) I never cheated ..... an exam.



**5. Match to form exchanges.**

1) How are you getting on with the course?	a) That's good.
2) It's a lot of hard work.	b) I'm loving every minute of it.
3) He decided to be a programmer.	c) I guess I'll visit my parents.
4) Have you made any plans for next week?	d) I can imagine.
5) How's student life?	e) I'm really enjoying it.

## Test 8

### Travel

**1. Fill in:** *remote, excavation, unique, aisle, offerings, predicted, symbol, worshipped, conveyor, consult.*

- 1) Many ancient cultures ... the sun and moon.
- 2) Each family made regular ... to the gods to be wealthy in ancient Greece.
- 3) I need to ... my lawyer.
- 4) O is a ... for oxygen.
- 5) The ... is held in Kotelnich to find new fossils of dinosaurs.
- 6) You can collect your luggage from ... belt №13.
- 7) I can't stand ... seats on a plane.
- 8) Baikal is a ... place in the world.
- 9) The gypsy ... me a reach husband.
- 10) Alex enjoys travelling to exotic and ... countries.

**2. Fill in:** **all, every, so, neither, nor, both, each, none, either, whole.**

- 1) He is ..... in Moscow or in Kaliningrad.
- 2) ..... children should be asleep before Santa Clause comes.
- 3) Simon speaks ..... English and Spanish.
- 4) Neither Lucy ..... Cassia called Jason.
- 5) ..... citizens must be law-abiding.
- 6) My friend likes cycling ... I do.
- 7) Your socks don't match ..... other.
- 8) ..... of us aren't ready for the test.
- 9) I can't afford to pay for the ..... cruise by myself.
- 10) I didn't attend the lecture – I slept it away.  
..... do I, I don't like the lecture.

**3. Complete the phrasal verbs with the correct particle.**

- 1) Check .... the shopping list we're waiting for the dinner.
- 2) What time do you have to check ... at the hotel?
- 3) Check ... your granny, she has been feeling bad lately.
- 4) Today we're living. Don't forget to check ... .
- 5) I don't know the meaning of this word. Let's check it up.

**4. Fill in the gaps with the correct preposition.**

- 1) Antony wasn't really happy ... new information about his exams.
- 2) He proposed in a romantic restaurant ... the sea.
- 3) My mother has always dreamt ... buying BMW X6.
- 4) Tornadoes are typical ... this state.
- 5) The teacher wasn't satisfied ... Max's essay so he got a bad mark.

**5. Choose the correct verb form.**

- 1) Turkish **is/are** easy to learn.
- 2) \$100 **was/were** a lot for the high-heeled shoes she bought last week.
- 3) I need help, give me **an/some** advice.
- 4) AIDS **has/have** killed a lot of people in Africa.
- 5) The scissors **is/are** really sharp.
- 6) Simon had **a/some** bunch of keys in his pocket.
- 7) Money **widen/widens** my opportunities.
- 8) Robert's hair **is/are** fair and curly.
- 9) Chemistry **is/are** my favourite subject.
- 10) Fred's jeans **is/are** too loose for him – he looks silly.

**6. Match to form exchanges.**

1	Can I have your ticket, please?	A	Sure. Hope, it's not heavy.
2	Would you like a window seat?	B	I know.

3		Can you put your luggage on the conveyor belt?	C	Certainly, here you are.
4		All flights are delayed because of the weather.	D	I'm sorry.
5		I thought you to arrive hours ago!	E	No, I'd like an aisle one.

## Final Test 11<sup>th</sup> grade

**1. Fill in:** *broken, gutter, cosmopolitan, graduate, given, approve, roof, overcome, bruised, extra-terrestrial, mystery, sentence, extended, temper, allergic, divorced.*

- 1) Mary and Jack didn't get on well so they ... .
- 2) My aunt and cousins are ... relatives.
- 3) My parents ... of my job choice.
- 4) Bill makes me so furious. I lost my ... with him two days ago.
- 5) I'm very upset because I have ... up with my boyfriend.
- 6) The robber received a two year ... .
- 7) Ann has been ... the responsibility of buying a present for her little niece.
- 8) I fall off the bike and ... my knee.
- 9) John had an ... reaction to nuts.
- 10) Great Britain is a ... country with people from lots of different cultures.
- 11) We are glad to have a ... over our heads.
- 12) My granny believes in ... life.
- 13) The ... press consists of gossip, scandals and lies.
- 14) We should ... difficulties in life and not give up.
- 15) Next year we will ... from university and get a Master degree.
- 16) The situation remains a ... for us.

**2. Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.**

1) My friend has decided to buy a new car.

**going** My friend ... a new car.

2) I started to learn German two years ago.

**been** I .... For more than two years ago.

3) We'll have to catch a bus because it's too far to walk.

**such** It's ... to walk that we will have to catch a bus.

4) Because there was fog, the plane's departure was delayed.

**due to** The plane's departure was delayed ... .

5) We need to redecorate our house this month.

**needs** Our house ... this month.

6) Jeremy doesn't usually speak with me like that.

**unusual** It's very ... like that.

7) There are reports that 20 people died from the earthquake.

**have** 20 people are ... from the earthquake.

8) Melinda has probably settled into her new apartment by now.

**should** She ... new apartment by now.

9) "Have you told your friend lately?" Mark asked me.

**had** He asked me ... my friend lately.

10) To my mind, you should apply for this position.

**were** If ... apply for this position.

### 3. Complete the phrasal verbs with the correct particle.

1) When my granny had died I came ... her house.

2) Due to the storm we put ... our trip.

3) I can't put ... with unpunctual people.

4) If you keep ... missing lectures, you will be expelled.

5) Suzan went ... a painful operation after the accident.

6) This hard work has really done me ... !

7) Young people shouldn't talk ... to the seniors.

8) Helen treats me like a child. She always talks ... to me.

9) Bertrand carried ... sports competition yesterday.

10) Have you checked ... all the items on your list to do?

### 4. Fill in the gaps with the correct preposition.

1) I felt really ashamed ... this situation.

- 2) Pay more attention ... your grandparents.
- 3) I insist ... staying here.
- 4) Smoking in public places is ... the law and if you caught, you get a fine.
- 5) Michel has been complaining ... tooth ache.
- 6) My washing machine is ... repair. It can't be fixed.
- 7) I should apologise ... her.
- 8) My friend is always cheating ... exams.
- 9) We were really dissatisfied ... the show.
- 10) I've always dreamed ... going to Spain.

**5. Match to form exchanges.**

1)	How about going to the theatre tonight?	a)	Apology accepted.
2)	You don't look very happy. What's the matter?	b)	Sure. What is it?
3)	I'm so sorry. I didn't mean to upset you.	c)	By all means, madam.
4)	I bet you'll feel fine in a few days.	d)	Oh, come on! That's ridiculous!
5)	Can I have a word with you, please?	e)	Sounds great.
6)	Did you know that Tom Cruise is close to a nervous breakdown?	f)	He always wants to go.
7)	How is Peter getting on at university?	g)	I'm really nervous about my exams.
8)	Could I have a window seat, please?	h)	I hope so.

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни»

Утверждаю:  
Директор  
Сорокина Е.Н.

---

Приказ № 218-О от 29.08.2022

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АСТРОНОМИИ***



**10 КЛАСС**  
**НА 2022-2023 УЧ.Г.**

Автор-составитель:

Лекомцева О.Л.

Уни 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по АСТРОНОМИИ 11 класс ФГОС 2017г.** к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута: Учебник: Страут, Е. К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс; РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута (учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017. — 39 с. ISBN 978-5-358-19222-5).

**Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.** Учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута прошел экспертизу, включён в Федеральный перечень и обеспечивает освоение образовательной программы среднего общего образования. (УДК 373.5.016:52)

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который знакомит обучающихся с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной. Изучение курса рассчитано на 34 часа.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностными** результатами обучения астрономии в средней школе являются:

- в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя — ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) — российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

• в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

• в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений — уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Метапредметные результаты обучения астрономии в средней школе представлены тремя группами универсальных учебных действий:***

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;

- выбирать оптимальный путь достижения цели, учитывая эффективность расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты изучения астрономии** в средней школе представлены по темам:

### **1.Астрономия, ее значение и связь с другими науками**

*Предметные результаты освоения темы позволяют:*

- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой;
- использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.

### **2.Практические основы астрономии**

*Предметные результаты изучения данной темы позволяют:*

- воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);
- объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.

### **3.Строение Солнечной системы**

*Предметные результаты освоения данной темы позволяют:*

- воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;

- воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию;
- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

#### **4. Природа тел Солнечной системы**

*Предметные результаты изучения темы позволяют:*

- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
- определять и различать понятия: Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеориты, метеоры, болиды;
- описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
- проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении;
- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

#### **5. Солнце и звёзды**

*Предметные результаты освоения темы позволяют:*

- определять и различать понятия: звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год;
- характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;

- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
- объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
- вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;
- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
- объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
- описывать механизм вспышек новых и сверхновых;
- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
- описывать этапы формирования и эволюции звезды;
- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

## **6.Строение и эволюция Вселенной**

***Предметные результаты изучения темы позволяют:***

- объяснять смысл понятий: космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение;
- характеризовать основные параметры Галактики: размеры, состав, структура и кинематика;
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;
- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
- обосновывать справедливость модели А.А. Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
- формулировать закон Хаббла;
- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;
- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;
- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

## **7. Жизнь и разум во Вселенной**

### ***Предметные результаты позволяют:***

— систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

### **Целевые ориентиры воспитания:**

Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

опыт природоохранных дел;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **10 КЛАСС**

**(34ч; 1ч. в неделю)**

#### **1. Астрономия, её значение и связь с другими науками (1 ч.)**

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

#### **2. Практические основы астрономии (5 ч.)**



Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминации светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

### **3.Строение Солнечной системы (7 ч.)**

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

### **4.Природа тел Солнечной системы (8 ч.)**

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеориты, метеоры, болиды и метеориты.

### **5.Солнце и звёзды (6 ч.)**

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

### **6.Строение и эволюция Вселенной (5 ч.)**

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

### **7.Жизнь и разум во Вселенной (1 ч.)**

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

### 8.Итоговая контрольная работа (1 ч.)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока  (п/п, в теме)	Тема урока  Домашнее задание	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды и формы контроля	Деятельность учащихся (УУД)	Материалы к уроку	
						ЦОР	
<b>Тема 1: «Астрономия - её значение и связь с другими науками» - 1 час</b>							
1.	Предмет астрономии.  Наблюдения.  § 1; 2.	Астрономия, ее связь с другими науками. Развитие астрономии было вызвано практическими потребностями человека, начиная с глубокой древности. Астрономия, математика и физика развивались в тесной связи друг с другом. Структура и масштабы Вселенной. Что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии,	Знать: что изучает астрономия; первые астрономические обсерватории, Стоунхендж, Тихо Браге, Улугбек.	Письменный опрос	Поиск примеров, подтверждающих практическую направленность астрономии; характеристика преимуществ наблюдений, проводимых из космоса; формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;  формирование положительного отношения к российской астрономической науке	Презентация «Что такое астрономия». Кинофрагмент.	Иллюстрации

		<p>связь астрономии с другими науками, значение астрономии.</p> <p>Наземные и космические приборы и методы исследования астрономических объектов.</p> <p>Телескопы и радиотелескопы.</p> <p>Всеволновая астрономия.</p>			<p>классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал; формулировать выводы и заключения; воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;</p> <p>использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

## Тема 2: «Практические основы астрономии» - 5 часов

2/1	<p>Звёзды и созвездия.</p> <p>Небесные координаты и звёздные карты.</p> <p>§§ 3; 4.</p>	<p>Звездная величина как характеристика освещенности, создаваемой звездой. Согласно шкале звездных величин разность на 5 величин, различие в потоках света в 100 раз. Экваториальная система координат: прямое восхождение и склонение. Использование звездной карты для определения объектов, которые можно наблюдать в заданный момент времени.</p>	<p>Знать: что такое созвездия; какие есть небесные координаты; что собой представляют звёздные карты.</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>	<p>Подготовка презентации об истории названий созвездий и звезд; применение знаний, полученных в курсе географии, о составлении карт в различных проекциях; работа со звездной картой при организации и проведении наблюдений; формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственного отношения к учению; выполнять познавательные и практические задания; воспроизводить определения терминов и понятий: созвездие;</p> <p>ориентация на местности; воспроизводить горизонтальную и экваториальную системы координат;</p> <p>иметь представление о подвижной карте звёздного неба; применять звёздную карту для поиска на небе определенных созвездий и звёзд.</p>	<p>Презентация «Легенды и мифы о созвездиях». Кинофрагмент.</p>	<p>Рисунки в учебнике Иллюстрации Подвижная карта звёздного неба.</p>
-----	---	---	---	---------------------------------	---	---	---

3/2	<p>Видимое движение звёзд на различных географических широтах.</p> <p>Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика.</p> <p>§§ 5; 6 .</p>	<p>Высота полюса мира над горизонтом и ее зависимость от географической широты места наблюдения. Небесный меридиан. Кульминация светил. Определение географической широты по измерению высоты звезд в момент их кульминации Эклиптика и зодиакальные созвездия. Наклон эклиптики к небесному экватору. Положение Солнца на эклиптике в дни равноденствий и солнцестояний. Изменение в течение года продолжительности дня и ночи на различных географических широтах.</p>	<p>Знать: что такое небесная сфера, эклиптика; объяснять видимое движение звёзд.</p>	<p>Письменная проверочная работа</p>	<p>Характеристика отличительных особенностей суточного движения звёзд на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли Характеристика особенностей суточного движения Солнца на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли. Формирование познавательной и информационной культуры на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;</p> <p>анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения воспроизводить определения терминов и понятий: высота и кульминация звезд;</p> <p>-объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд на различных географических широтах воспроизводить определения терминов и понятий: высота и кульминация Солнца, эклиптика;</p> <p>-объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения Солнца на различных географических широтах.</p>	<p>Презентация «Небесная сфера». Кинофрагмент.</p>	<p>Рисунки и фотографии в учебнике Иллюстрации .</p>
4/3	<p>Движение и фазы Луны.</p> <p>Затмения Солнца и Луны.</p> <p>§§ 7; 8.</p>	<p>Луна — ближайшее к Земле небесное тело, её единственный естественный спутник. Период обращения Луны вокруг Земли и вокруг своей оси — сидерический (звёздный) месяц. Синодический месяц —</p>	<p>Знать годичное движение Солнца и вид звёздного неба.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Изучение основных фаз Луны. Описание порядка их смены. Анализ причин, по которым Луна всегда обращена к Земле одной стороной. Описание взаимного расположения Земли, Луны и Солнца в моменты затмений. Объяснение причин, по которым</p>	<p>Презентация «Солнечные и лунные затмения».</p>	<p>Рисунки и Иллюстрации Подвижная карта звездн</p>

		<p>период полной смены фаз Луны. Условия наступления солнечных и лунных затмений. Их периодичность. Полные, частные и кольцеобразные затмения Солнца. Полные и частные затмения Луны. Предвычисление будущих затмений.</p>			<p>затмения Солнца и Луны не происходят каждый месяц. Формирование познавательной и информационной культуры анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения; объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца.</p>	<p>Звёздная карта. Кинофрагмент.</p>	<p>ого неба.</p>
5/4	<p>Время и календарь.  § 9.</p>	<p>Точное время и определение географической долготы. Часовые пояса. Местное и поясное, летнее и зимнее время. Календарь — система счета длительных промежутков времени. История календаря. Високосные годы. Старый и новый стиль.</p>	<p>Знать, что такое географические координаты – широта и долгота; для чего измерять время и зачем нужен календарь.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Подготовка и презентация сообщения об истории календаря. Анализ необходимости введения часовых поясов, високосных лет и нового календарного стиля. Формирование познавательной и информационной культуры готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников; воспроизводить определения терминов и понятий: местное, поясное, летнее и зимнее время; объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; определять время по расположению светил на небе.</p>	<p>Презентация «Календари народов мира». Кинофрагмент.</p>	<p>Рисунки и иллюстрации.</p>
6/5	<p><b>Контрольная работа № 1 по теме 2 «Практические основы астрономии»</b></p>	<p>Контроль знаний</p>	<p>Знать: что называют созвездием; какие есть небесные</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Решают задачи.</p>		

	Повторить §§ 3-9.		координаты; что собой представляют звёздные карты. что такое небесная сфера, эклиптика; для чего измерять время и зачем нужен календарь.				
--	-------------------	--	--	--	--	--	--

### Тема 3: «Строение Солнечной системы» - 7 часов

7/1	Развитие представлений о строении мира.  § 10.	Геоцентрическая система мира Аристотеля-Птолемея. Система эпициклов и дифферентов для объяснения петлеобразного движения планет. Создание Коперником гелиоцентрической системы мира. Роль Галилея в становлении новой системы мира.	Знать строение Солнечной системы и мироздания в целом.	Устный опрос, творческая работа	Подготовка и презентация сообщения о значении открытий Коперника и Галилея для формирования научной картины мира. Объяснение петлеобразного движения планет с использованием эпициклов и дифферентов.	Презентация «Солнечная система». Кинофрагмент.	Рисунки Иллюстрации «Строение Солнечной системы».
8/2	Конфигурация планет.  Синодический период.  § 11.	Внутренние и внешние планеты. Конфигурации планет: противостояние и соединение. Периодическое изменение условий видимости внутренних и внешних планет. Связь синодического и сидерического (звёздного) периодов обращения планет.	Знать: астрономия в древности. Первые астрономы Николай Коперник, Галилео Галилей, М.В. Ломоносов, Иоганн Кеплер; связь синодического и сидерического (звёздного) периодов обращения планет.	Фронтальный устный опрос	Описание условий видимости планет, находящихся в различных конфигурациях. Решение задач на вычисление звёздных периодов обращения внутренних и внешних планет.	Презентация «Астрономия в древности». Кинофрагмент.	Иллюстрации.

9/3	<p>Законы движения планет Солнечной системы.</p> <p>§ 12.</p>	<p>Три закона Кеплера. Эллипс. Изменение скорости движения планет по эллиптическим орбитам. Открытие Кеплером законов движения планет — важный шаг на пути становления механики. Третий закон — основа для вычисления относительных расстояний планет от Солнца.</p>	<p>Знать законы движения небесных тел.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Защита решённых задач</p>	<p>Анализ законов Кеплера, их значения для развития физики и астрономии. Решение задач на вычисление расстояний планет от Солнца на основе третьего закона Кеплера.</p>	<p>Презентация «Законы Кеплера».</p> <p>Кинофрагмент.</p>	
10/4	<p>Определение расстояний и размеров тел Солнечной системы.</p> <p>§ 13.</p>	<p>Размеры и форма Земли. Триангуляция. Горизонтальный параллакс. Угловые и линейные размеры тел Солнечной системы.</p>	<p>Знать принцип и уметь определять размеры и расстояния до тел Солнечной системы.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Защита решённых задач</p>	<p>Решение задач на вычисление расстояний и размеров тел Солнечной системы.</p>	<p>Презентация «Исаак Ньютон».</p> <p>Кинофрагмент.</p>	
11/5	<p>Движение небесных тел под действием сил тяготения.</p> <p>(Закон всемирного тяготения.</p> <p>Возмущения в движении тел Солнечной системы.</p> <p>Масса и плотность Земли.)</p> <p>§ 14(п.п. 1-3).</p>	<p>Подтверждение справедливости закона тяготения для Луны и планет. Возмущения в движении тел Солнечной системы. Открытие планеты Нептун.</p>	<p>Знать: кто такой Исаак Ньютон; давать характеристику закона всемирного тяготения; понимать причину возмущения в движении планет; знать массу и плотность Земли.</p>	<p>Фронтальный опрос. Защита решённых задач.</p>	<p>Решение задач на вычисление массы планет. Объяснение механизма возникновения возмущений и приливов.</p>	<p>Презентация «Закон всемирного тяготения».</p> <p>Кинофрагмент.</p>	<p>Рисунки Иллюстрации.</p>
12/6	<p>Движение небесных тел под действием сил тяготения.</p> <p>(Определение массы небесных тел.</p> <p>Приливы.</p>	<p>Определение массы небесных тел. Масса и плотность Земли. Приливы и отливы.</p> <p>Время старта космического аппарата (КА) и траектории</p>	<p>Знать: как определять массы небесных тел; давать характеристику закона всемирного тяготения; понимать</p>	<p>Фронтальный опрос. Защита решённых задач. Презентация сообщений.</p>	<p>Решение задач на вычисление массы планет. Объяснение механизма возникновения возмущений и приливов.</p> <p>Подготовка и презентация сообщения о космических</p>	<p>Презентация «Приливы и отливы».</p> <p>Кинофрагмент.</p>	

	<p>Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов к планетам.)</p> <p>§ 14(п.п. 4-6).</p>	<p>полёта к планетам и другим телам Солнечной системы. Выполнение маневров, необходимых для посадки на поверхность планеты или выхода на орбиту вокруг неё.</p>	<p>причину возмущения в движении планет; объяснять механизм возникновения возмущений и приливов; знать схему движения искусственных спутников Земли.</p>		<p>аппаратах (КА), исследующих природу тел Солнечной системы.</p>		
13/7	<p><b>Контрольная работа №2 по теме 3 «Строение Солнечной системы».</b></p>	<p>Контроль знаний</p>	<p>Знать: строение Солнечной системы и мироздания в целом; первые астрономы Николай Коперник, Галилео Галилей, М.В. Ломоносов, Иоганн Кеплер; связь синодического и сидерического (звёздного) периодов обращения планет; законы движения небесных тел; размеры и</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Решают задачи</p>		



			расстояния до тел Солнечной системы; причины возмущения в движении планет; масса и плотность Земли.				
--	--	--	---	--	--	--	--

#### Тема 4: «Природа тел Солнечной системы» - 8 часов

14/1	Общие характеристики планет Солнечной системы.  § 15.	Анализ основных характеристик планет. Разделение планет по размерам, массе и средней плотности.	Знать: строение, основные характеристики и особенности Солнечной системы.	Фронтальный устный опрос	Анализ табличных данных, признаков сходства и различий изучаемых объектов, классификация объектов.	Презентация «Солнечная система». Кинофрагмент.	Иллюстрации Рисунки.
15/2	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.  § 16.	Гипотеза о формировании всех тел Солнечной системы в процессе длительной эволюции холодного газопылевого облака. Объяснение их природы на основе этой гипотезы.	Знать строение Солнечной системы.	Фронтальный письменный опрос	Анализ основных положений современных представлений о происхождении тел Солнечной системы.	Презентация «Солнечная система». Кинофрагмент.	Рисунки. Иллюстрации.
16/3	Система Земля-Луна.  § 17.	Краткие сведения о природе Земли. Условия на поверхности Луны. Два типа лунной поверхности — моря и материка. Горы, кратеры и другие формы рельефа. Процессы формирования поверхности Луны и её рельефа. Результаты исследований, проведенных автоматическими аппаратами и астронавтами. Внутреннее	Знать основные особенности системы Земля-Луна.	Фронтальный устный опрос, презентация сообщений	На основе знаний из курса географии сравнение природы Земли с природой Луны. Объяснение причины отсутствия у Луны атмосферы. Описание основных форм лунной поверхности и их происхождения. Подготовка и презентация сообщения об исследованиях Луны, проведенных средствами космонавтики.	Презентация «Система Земля-Луна». Кинофрагмент.	Рисунки. Иллюстрации.

		строение Луны. Химический состав лунных пород. Обнаружение воды на Луне. Перспективы освоения Луны.					
17/4	Планеты земной группы.  § 18.	Сходство внутреннего строения и химического состава планет земной группы. Рельеф поверхности. Вулканизм и тектоника. Метеоритные кратеры. Особенности температурных условий на Меркурии, Венере и Марсе. Отличия состава атмосферы Земли от атмосфер Марса и Венеры. Сезонные изменения в атмосфере и на поверхности Марса. Состояние воды на Марсе в прошлом и в настоящее время. Эволюция природы планет. Поиски жизни на Марсе.	Знать планеты земной группы; их основные характеристики; сходства и различия.	Фронтальный устный опрос, презентация сообщений	На основе знаний физических законов объяснение явлений и процессов, происходящих в атмосферах планет. Описание и сравнение природы планет земной группы. Объяснение причин существующих различий. Подготовка и презентация сообщения о результатах исследований планет земной группы.	Презентация «Планеты земной группы». Кинофрагмент.	Рисунки. Иллюстрации.
18/5	Далёкие планеты (планеты-гиганты).  § 19.	Химический состав и внутреннее строение планет-гигантов. Источники энергии в недрах планет. Облачный покров и атмосферная циркуляция. Разнообразие природы спутников. Сходство природы спутников с планетами земной группы и Луной. Наличие атмосфер у крупнейших спутников. Строение и состав колец.	Знать планеты-гиганты; их основные характеристики и особенности.	Фронтальный устный опрос, презентация сообщений	На основе знаний законов физики описание природы планет-гигантов. Подготовка и презентация сообщения о новых результатах исследований планет-гигантов, их спутников и колец. Анализ определения понятия «планета».	Презентация «Планеты-гиганты». Кинофрагмент.	Рисунки. Иллюстрации.
19/6	Малые тела Солнечной системы. Планеты-карлики.  (Астероиды. Планеты-карлики.)  § 20 (п.п. 1;2).	Астероиды главного пояса. Их размеры и численность. Малые тела пояса Койпера. Плутон и другие карликовые планеты. Астероидная опасность. Возможности и способы ее предотвращения.	Знать небесные тела: астероиды и планеты-карлики; их основные характеристики и особенности.	Фронтальный устный опрос, презентация сообщений	Описание внешнего вида астероидов и планет-карликов. Подготовка и презентация сообщения о способах обнаружения опасных космических	Презентация «Малые тела Солнечной системы». Кинофрагмент.	Рисунки. Иллюстрации.

					объектов и предотвращения их столкновения с Землей.		
20/7	<p>Малые тела Солнечной системы. Планеты-карлики.</p> <p>(Кометы. Метеоры, болиды и метеориты.)</p> <p>§ 20 (п.п. 3;4).</p>	<p>Кометы. Их строение и состав. Орбиты комет. Общая численность комет. Кометное облако Оорта. Астероидная опасность. Возможности и способы её предотвращения.</p> <p>Одиночные метеоры. Скорости встречи с Землей. Небольшие тела-метеориты. Метеорные потоки, их связь с кометами. Крупные тела. Явление болида, падение метеорита. Классификация метеоритов: железные, каменные, железокаменные.</p>	<p>Знать небесные тела: кометы, метеоры, болиды и метеориты; их основные характеристики и особенности.</p>	<p>Фронтальный устный опрос, презентация сообщений</p>	<p>Объяснение процессов, происходящих в комете, при изменении ее расстояния от Солнца.</p> <p>На основе знания законов физики описание и объяснение явлений метеора и болида. Подготовка сообщения о падении наиболее известных метеоритов.</p>	<p>Презентация «Малые тела Солнечной системы». Кинофрагмент.</p>	<p>Рисунки. Иллюстрации.</p>
21/8	<p><b>Контрольная работа №3 по теме 4 «Природа тел Солнечной системы».</b></p>	<p>Контроль знаний</p>	<p>Знать: строение Солнечной системы; основные особенности системы Земля-Луна; планеты земной группы; планеты-гиганты астероиды и планеты-карлики кометы, метеоры, болиды и метеориты; их сходства и различия.</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Решают задачи</p>		

**Тема 5: «Солнце и звёзды» – 6 часов.**

22/1	<p>Солнце – ближайшая звезда.</p> <p>(Энергия и температура Солнца.</p> <p>Состав и строение Солнца.)</p> <p>§ 21 (п.п. 1; 2).</p>	<p>Источник энергии Солнца и звезд — термоядерные реакции. Перенос энергии внутри Солнца. Строение его атмосферы. Грануляция. Солнечная корона. Обнаружение потока солнечных нейтрино. Значение этого открытия для физики и астрофизики.</p>	<p>Знать: энергия и температура Солнца, состав и строение Солнца.</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>	<p>На основе знаний физических законов описание и объяснение явлений и процессов, наблюдаемых на Солнце. Описание процессов, происходящих при термоядерных реакциях протон-протонного цикла.</p>	<p>Презентации «Звезда по имени Солнце», «Строение атмосферы Солнца». Кинофрагмент.</p>	<p>Рисунки. Иллюстрации.</p>
23/2	<p>Солнце – ближайшая звезда.</p> <p>(Атмосфера Солнца.</p> <p>Солнечная активность.)</p> <p>§ 21 (п.п. 3; 4).</p>	<p>Строение его атмосферы. Грануляция. Солнечная корона.</p> <p>Проявления солнечной активности: солнечные пятна, протуберанцы, вспышки, корональные выбросы массы. Потоки солнечной плазмы. Их влияние на состояние магнитосферы Земли. Магнитные бури, полярные сияния и другие геофизические явления, влияющие на радиосвязь, сбои в линиях электропередачи. Период изменения солнечной активности.</p>	<p>Знать и уметь анализировать модели внутреннего строения Солнца; значение Солнца для жизни на Земле.</p>	<p>Устный фронтальный опрос</p>	<p>На основе знаний физических законов описание и объяснение явлений и процессов, наблюдаемых на Солнце. На основе знаний о плазме, полученных в курсе физики, описание образования пятен, протуберанцев и других проявлений солнечной активности. Характеристика процессов солнечной активности и механизма их влияния на Землю.</p>	<p>Презентации «Строение атмосферы Солнца», «Проблема «Солнце – Земля». Кинофрагмент.</p>	<p>Рисунки. Иллюстрации.</p>
24/3	<p>Расстояние до звёзд. Характеристики излучения звёзд</p> <p>§ 22.</p>	<p>Определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звёздные величины.</p> <p>Собственные движения и тангенциальные скорости</p>	<p>Уметь анализировать звёздные величины. Знать, что звёзды движутся с определенной скоростью.</p>	<p>Письменная проверочная работа</p>	<p>Анализируют текст учебника, рисунки и иллюстрации и определяют расстояния по годичным параллаксам. Выделяют видимые и абсолютные звёздные величины, собственные движения звёзд и тангенциальные скорости звёзд.</p>	<p>Презентация «Виды звёзд». Кинофрагмент.</p>	<p>Рисунки. Иллюстрации.</p>

		<p>звёзд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звёзд.</p> <p>Звезда — природный термоядерный реактор. Светимость звезды. Многообразие мира звёзд. Их спектральная классификация. Звёзды-гиганты и звёзды-карлики. Диаграмма «спектр — светимость». Двойные и кратные звёзды. Звёздные скопления. Их состав и возраст.</p>			<p>Характеризуют эффект Доплера и определяют лучевые скорости звёзд.</p> <p>Определение понятия «звезда».</p> <p>Указание положения звёзд на диаграмме «спектр — светимость» согласно их характеристикам.</p> <p>Анализ основных групп диаграммы.</p>		
25/4	<p>Масса и размеры звёзд</p> <p>§ 23.</p>	<p>Масса, цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, средние плотности.</p> <p>Диаграмма «спектр-светимость», соотношение «масса-светимость», вращение звёзд различных спектральных классов.</p>	<p>Понимать, что все звёзды различаются между собой по различным характеристикам. Уметь анализировать диаграмму «спектр – светимость».</p>	<p>Устный фронтальный опрос.</p>	<p>Анализируют текст учебника и иллюстрации, определяют, что звёзды различаются по цвету, температуре, светимости, спектрам и химическому составу, массой, средней плотностью. Решают задачу: Вычислить светимость Сириуса.</p> <p>Анализируют текст учебника и анализируют диаграмму «спектр-светимость», соотношение «масса – светимость». Определяют вращение звёзд различных спектральных классов.</p>	<p>Презентация «Вращение звезд различных спектральных классов».</p> <p>Кинофрагмент.</p>	<p>Рисунки. Иллюстрации. Диаграмма «Спектр – светимость»</p>
26/5	<p>Переменные и нестационарные звёзды</p> <p>§ 24.</p>	<p>Оптические и физические двойные звёзды, определение масс звёзд из наблюдений двойных звёзд, невидимые спутники звёзд. Цефеиды, другие физические переменные</p>	<p>Понимать, чем звёзды различаются между собой. Знать определение цефеиды.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Анализируют текст учебника, рисунки и иллюстрации, и выделяют оптические и физические двойные звёзды. Определяют массу звёзд из наблюдений двойных звёзд. Невидимые спутники звёзд. Характеризуют Цефеиды, другие физические переменные звёзды,</p>	<p>Презентации «Двойные звезды», «Цефеиды – важны</p>	<p>Рисунки. Иллюстрации.</p>

		звёзды, новые и сверхновые. Цефеиды — природные автоколебательные системы. Зависимость «период — светимость». Затменно-двойные звёзды. Вспышки Новых — явление в тесных системах двойных звёзд. Открытие «экзопланет» — планет и планетных систем вокруг других звёзд.			новые и сверхновые. Выделяют черты сходства и различия.	й тип физических переменных звёзд. Кинофрагмент.	
27/6	<b>Контрольная работа №4 по теме 5 «Солнце и звёзды».</b>  Повторить §§ 21-24.	Контроль знаний	Знать: энергия, температура, состав, строение Солнца, его значение для жизни на Земле; звёздные величины, движение звёзд, диаграмма «спектр – светимость»; определение цефеид.	Контрольная работа	Решают задачи		

### Тема 6: «Строение и эволюция Вселенной» – 5 часов.

28/1	Наша Галактика.  (Млечный Путь и Галактика. Звёздные скопления и ассоциации.)  § 25 (п.п. 1;2).	Размеры и строение Галактики. Расположение и движение Солнца в ней. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Ядро и спиральные рукава Галактики. Вращение Галактики и проблема «скрытой массы».	Знать: что собой представляют Наша Галактика Млечный Путь; звёздные скопления и ассоциации; многообразие	Презентация сообщений	Описание строения и структуры Галактики. Изучение объектов плоской и сферической подсистем. Подготовка сообщения о развитии исследований Галактики. На основе знаний по физике объяснение различных механизмов радиоизлучения.	Презентация «Наша Галактика». Кинофрагмент.	Рисунки. Иллюстрации.
------	--	--	--	-----------------------	--	---	-----------------------

		<p>Радиоизлучение межзвёздного вещества. Его состав. Области звездообразования. Обнаружение сложных органических молекул. Взаимосвязь звёзд и межзвёздной среды. Планетарные туманности — остатки вспышек Сверхновых звёзд.</p>	<p>галактик во Вселенной и различий между ними; природу происхождения галактик и звёзд.</p>				
29/2	<p>Наша Галактика. (Межзвёздная среда: газ и пыль. Движение звёзд в Галактике. Её вращение.)</p> <p>§ 25 (п.п. 3;4).</p>	<p>Размеры и строение Галактики. Вращение Галактики и проблема «скрытой массы». Межзвёздная пыль.</p> <p>Области звездообразования. Обнаружение сложных органических молекул. Взаимосвязь звёзд и межзвёздной среды.</p>	<p>Знать: что собой представляют Наша Галактика Млечный Путь и звёздные скопления и ассоциации, что во Вселенной много галактик и все они различаются между собой.</p> <p>Понимать происхождение галактик и звёзд.</p>	<p>Устный фронтальный опрос. Презентация сообщений</p>	<p>Описание строения и структуры Галактики. Изучение объектов плоской и сферической подсистем. Подготовка сообщения о развитии исследований Галактики. На основе знаний по физике объяснение различных механизмов радиоизлучения.</p>	<p>Презентация «Наша Галактика». Кинофрагмент.</p>	<p>Рисунки. Иллюстрации.</p>
30/3	<p>Другие звёздные системы - галактики.</p> <p>§ 26.</p>	<p>Спиральные, эллиптические и неправильные галактики. Их отличительные особенности, размеры, масса, количество звёзд. Сверхмассивные чёрные дыры в ядрах галактик. Квазары и радиогалактики.</p>	<p>Знать: что другие галактики это – туманные пятна, видимые в телескоп в разных участках неба, находящиеся вне нашей Галактики.</p>	<p>Фронтальный устный опрос, презентация сообщений</p>	<p>Определение типов галактик. Подготовка сообщения о наиболее интересных исследованиях галактик, квазаров и других далёких объектов.</p>	<p>Презентация «Метагалактика».</p>	<p>Рисунки. Иллюстрации.</p>

		Взаимодействующие галактики. Скопления и сверхскопления галактик.	Понимать происхождение галактик и звёзд.			Кинофрагмент.	
31/4	Основы современной космологии.  § 27.	Общая теория относительности. Стационарная Вселенная А. Эйнштейна. Вывод А. А. Фридмана о нестационарности Вселенной. «Красное смещение» в спектрах галактик и закон Хаббла. Расширение Вселенной происходит однородно и изотропно.  Гипотеза Г. А. Гамова о горячем начале Вселенной, её обоснование и подтверждение. Реликтовое излучение. Теория Большого взрыва. Образование химических элементов. Формирование галактик и звёзд. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.	Знать структуру Вселенной в соответствии с современным и понятиями различных наук.	Устный фронтальный опрос. Защита сообщений	Применение принципа Доплера для объяснения «красного смещения». Подготовка сообщения о деятельности Хаббла и Фридмана. Доказательство справедливости закона Хаббла для наблюдателя, расположенного в любой галактике. Подготовка и презентация сообщения о деятельности Гамова и лауреатов Нобелевской премии по физике за работы по космологии.	Кинофрагмент.	
32/5	<b>Контрольная работа №5 по теме 6 «Строение и эволюция Вселенной».</b>  Повторить §§ 25-27.	Контрольная работа.	Знать: что собой представляют Наша Галактика Млечный Путь; звёздные скопления и ассоциации; их происхождение и возможные пути эволюции; структуру Вселенной в соответствии с современными научными понятиями.	Контроль знаний	Решают задачи.		

**Тема 7: «Жизнь и разум во Вселенной» - 1 час.**



33/6	Жизнь и разум во Вселенной. § 28.	Эволюция Вселенной и жизнь; проблема внеземных цивилизаций. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности радиоастрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звёзд. Человечество заявляет о своем существовании.	Знать гипотезы о внеземных цивилизациях.	Творческая работа	Анализируют текст учебника, рисунки и иллюстрации и характеризуют эволюцию Вселенной и проблемы внеземных цивилизаций. Подготовка и презентация сообщения о современном состоянии научных исследований по проблеме существования внеземной жизни во Вселенной. Участие в дискуссии по этой проблеме.	Презентация «НЛО» . Кинофрагмент.	Рисунки. Иллюстрации.
------	--------------------------------------	--	--	-------------------	--	--------------------------------------	-----------------------

### Тема 8: Итоговая контрольная работа -1 час.

34.	Итоговая контрольная работа  Повторить §§ 1-28.	Контрольная работа.	Знать основные законы и понятия астрономии.	Контроль знаний	Обобщают и систематизируют знания. Решают задачи.		
-----	---	---------------------	---	-----------------	---	--	--

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Программа курса астрономии для 11 класса (автор Е. К. Страут)

2.Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. Учебник (авторы: Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут).

3.Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. Методическое пособие (автор М. А. Кунаш).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

1. Спектроскоп.

2. Модель небесной сферы.

3. Подвижная карта звездного неба.

4. Глобус Луны.

**5. Таблицы** (см. описание «Кабинета физики»).

Астрономия.

Астрономические наблюдения и телескопы.

Солнечные и лунные затмения.

Космические полеты.

Солнечная система.

Земля в космическом пространстве.

Планеты

Малые тела Солнечной системы.

Радиоастрономия.

Спектральные исследования.

Звезды.

Строение основных звезд.

Двойные звезды.

Переменные звезды.

Солнце

Наша галактика

Кировское областное государственное  
общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных  
предметов пгт Уни»

Утверждаю:

Директор

Сорокина Е.Н. \_\_\_\_\_

Приказ №218-О от 29.08.2022

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«История»**

# на уровень среднего общего образования

НА 2022-2023 УЧ.Г.

Автор-составитель:

Зверева Т.А., учитель

истории и обществознания

высшей квалификационной категории

Уни 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень) составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017);

с учетом:

- примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 г. № 2/16-3.

- основу программы составляет Рабочая программа учебного предмета «История», разработанная творческим коллективом МКОУ ДПО ЦПКРО города Кирова (авторы Киселева М. Ф., Пешнина Л. В., Чжан-Имашева Е. В.)

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «История» является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными **задачами** реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории («История России») периода 1914 – 2012 гг. В 10 классе изучается период с 1914 по 1945 г., в 11 классе - с 1945 по 2012 г.

Темы «Вторая мировая война» и «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» изучаются интегрировано.

Учебный предмет «История» относится к предметной области «Общественные науки».

На изучение учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования в соответствии с учебным планом отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю), 11 класс – 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История».

## Планируемые личностные результаты.

### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты.**

**1) Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2) Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.



### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Целевые ориентиры воспитания**

*В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.*

*Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:*

*опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*

*опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*

*опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета «История» на базовом уровне.**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

## **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

### 3) Содержание учебного предмета «История».

#### Новейшая история

#### Мир накануне и в годы Первой мировой войны

#### Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация*. *Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

#### Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю»*. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде*. *Вступление в войну Османской империи*. *Вступление в войну Болгарии и Италии*. *Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение*. *Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны*. *Националистическая пропаганда*. *Борьба на истощение*. *Участие колоний в европейской войне*. *Позиционная война*. *Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

#### Межвоенный период (1918–1939)

#### Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика*. *Образование республики в Турции и кемализм*.

#### Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры*. *Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты*. *Пацифистское движение*. *Пакт Бриана-Келлога*.

#### Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания*. *Б. Муссолини и идеи фашизма*. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти*. Фашистский режим в Италии.

#### Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход*. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая*. *Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии*. *Поиски «индийской национальной идеи»*. *Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

## **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии*. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки*.

## **Нарастание агрессии. Германский нацизм**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

## **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции*. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании*. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании*. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида*. *Сражения при Гвадалахаре и на Эбро*. Поражение Испанской республики.

## **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война*. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР*.

## **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ*. *Потерянное поколение*. *Ведущие деятели культуры первой трети XX в.* *Тоталитаризм и культура*. *Массовая культура*. *Олимпийское движение*.

## **Вторая мировая война**

### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств*.

### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация*. *Роступск Коминтерна*.

### **Жизнь во время войны. Соппротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и

насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии*. *Жизнь в США и Японии*. *Положение в нейтральных государствах*.

### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии*. *Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

### **Соревнование социальных систем**

#### **Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

#### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

#### **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае*. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии*. *Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

#### **«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

#### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании*. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

#### **Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция»*. Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже*. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии*. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

#### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация*. Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс»*. Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке*.

#### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке*. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке*.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке*.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди*. Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае*.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»*.

#### **Современный мир**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах*. *Изменение системы международных отношений*. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке*. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

#### **История России**

##### **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

##### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии*. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность*. Введение государством

карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### **Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.



Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне*. Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья*. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

#### **СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

#### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

*«Великий перелом».* Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский*

тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.* Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.*

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

### **Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.* *Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное

пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта». Резвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.*

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

## **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.**

### **«Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на

международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро*. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире*. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов*. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса»*. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма*. Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды»*. *Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни»*. «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат»*.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации*. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ*. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства»*. *Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа*. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками*. *Наш край в 1953–1964 гг.*

## **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди*.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат*.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева»*. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов*. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

*Наши край в 1964–1985 гг.*

## **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий*. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом»*. *Вторая волна десталинизации*. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри

СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.*

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.*

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.*

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985–1991 гг.*

## **Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

### **Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного*

кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант».* *Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции.* *Становление российского парламентаризма.* *Разделение властей.* *Проблемы построения федеративного государства.* *Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* *Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации.* *Опасность исламского фундаментализма.* *Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.* *Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.* *Роль иностранных займов.* *Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.* *Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители.* *Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы.* *Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* *Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия.* *Финансовые пирамиды и залоговые аукционы.* *Вывод денежных активов из страны.* *Дефолт 1998 г. и его последствия.* *Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ.* *Общественные настроения в зеркале социологических исследований.* *Представления о либерализме и демократии.* *Проблемы формирования гражданского общества.* *Свобода СМИ.* *Свобода предпринимательской деятельности.* *Возможность выезда за рубеж.* *Безработица и деятельность профсоюзов.* *Кризис образования и науки.* *Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.* *Безработица и детская беспризорность.* *«Новые русские» и их образ жизни.* *Решение проблем социально незащищенных слоев.* *Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.* *Новые приоритеты внешней политики.* *Мировое признание новой России суверенным государством.* *Россия – правопреемник СССР на международной арене.* *Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.* *Взаимоотношения с США и странами Запада.* *Подписание Договора СНВ-2 (1993).* *Присоединение России к «большой семерке».* *Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток.* *Россия на постсоветском пространстве.* *СНГ и союз с Белоруссией.* *Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.* *Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.* *Российская многопартийность и строительство гражданского общества.* *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* *Кризис центральной власти.* *Президентские выборы 1996 г.* *Политтехнологии.* *«Семибанкирщина».* *«Олигархический» капитализм.* *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* *Обострение ситуации на Северном Кавказе.* *Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан.* *Выборы в Государственную Думу 1999 г.* *Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.*

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

## **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность.* *Политические партии и электорат.* *Федерализм и сепаратизм.* *Восстановление единого правового пространства страны.* *Разграничение властных полномочий центра и регионов.* *Террористическая угроза.* *Построение вертикали власти и гражданское общество.* *Стратегия*



развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.*

*Наш край в 2000–2012 гг.*

#### 4) Тематическое планирование учебного предмета «История».

10 класс.

Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>Новейшая история.</b> <b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– работать с историческими документами;</li> <li>– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> </ul>
<b>Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны.</b>		<p>Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права.</p> <p>Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны.</p> <p>Причины Первой мировой войны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– критически анализировать информацию из различных источников.</li> <li>– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> </ul>
<b>Тема 2. Первая мировая война.</b>		<p>Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– <i>устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</i></li> <li>– <i>определять место и время создания исторических документов;</i></li> <li>– <i>проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</i></li> </ul>

Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
		Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li> <li>– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li> <li>– владеть элементами проектной деятельности.</li> </ul>
<b>Новейшая история</b> <b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939).</b>	11		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– работать с историческими документами;</li> <li>– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>– критически анализировать информацию из различных источников.</li> </ul>
<b>Тема 3. Революционная волна после Первой мировой войны.</b>		Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> </ul>
<b>Тема 4. Версальско-вашигтонская система.</b>		Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга.	
<b>Тема 5. Страны Запада в 1920-е гг.</b>		Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход	

Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
		фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.	– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
<b>Тема 6. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.</b>		Китай после Синьхайской революции. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	– определять место и время создания исторических документов;
<b>Тема 7. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.</b>		Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.	– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
<b>Тема 8. Нарастание агрессии. Германский нацизм.</b>		Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
<b>Тема 9. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.</b>		VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики.	– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
<b>Тема 10. Политика «умиротворения» агрессора.</b>		Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Японо-	– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
		китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	
<b>Тема 11. Развитие культуры в первой трети XX в.</b>		Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.	
<b>История России. Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921.</b>	15		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>– <i>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</i></li> <li>– <i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</i></li> <li>– <i>приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</i></li> <li>- <i>владеть элементами проектной деятельности;</i></li> <li>– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>– представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>– работать с историческими документами;</li> </ul>
<b>Тема 1. Россия в Первой мировой войне.</b>		Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его героизм воинов. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей	

Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>власти.«Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>	<p>– - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику <i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций.</i></p>
<p><b>Тема 2. Великая российская революция.</b></p>		<p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p>	

Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>Тема 3. Первые революционные преобразования большевиков.1917 г.</b>		Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.	
<b>Тема 4. Созыв и разгон Учредительного собрания.</b>		Слом старого и создание нового госаппарата. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	
<b>Тема 5. Гражданская война и ее последствия.</b>		Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая	

Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
		повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	
<b>Тема 6. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».</b>		Ликвидация сословных привилегий. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. <i>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</i>	
<b>История России. Р</b> <b>Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b>	16		– Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
<b>Тема 7. СССР в годы нэпа. 1921–1928.</b>		Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных	– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;



Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.</p>	<p>- <i>владеть элементами проектной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> </ul> <p>- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику <i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций.</i></p>
<p><b>Тема 8. Советский Союз в 1929–1941 гг.</b></p>		<p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную</p>	

Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Культура и идеология. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Повседневность 1930-х годов. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Жизнь в деревне. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на</p>	

Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
		озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией. <i>Наш край в 1920–1930-е гг.</i>	
<b>Новейшая история.</b> <b>Раздел 3. Вторая мировая война.</b>	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– работать с историческими документами;</li> <li>– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>– критически анализировать информацию из различных источников.</li> </ul>
<b>Тема 12. Начало Второй мировой войны.</b>		Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> </ul>
<b>Тема 13. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.</b>		Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– <i>устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</i></li> </ul>

Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять место и время создания исторических документов;</li> <li>– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</li> <li>– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li> <li>– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li> </ul> <p>владеть элементами проектной деятельности.</p>
<p><b>История России.</b>  <b>Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945.</b></p>	<p>14</p>	<p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</li> <li>– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> </ul>

Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.</p> <p>– Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.</p>	<p>– <i>приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</i></p> <p>- <i>владеть элементами проектной деятельности;</i></p> <p>– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>– представлять культурное наследие России и других стран;</p> <p>– работать с историческими документами;</p> <p>- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику <i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций.</i></p>
<p><b>Новейшая История.</b> <b>Тема 14. Коренной перелом в войне.</b></p>		<p>Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».</p>	

Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>История России. Раздел 3. Великая Отечественная война.</b>		Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения.	
<b>Новейшая история Тема 15. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.</b>		Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления и коллаборационизм.	
<b>История России. Раздел 3. Великая Отечественная война.</b>		Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад. Государство и церковь в годы войны.	
<b>Новейшая история Тема 16. Разгром Германии, Японии и их союзников. История России.</b>		Открытие Второго фронта и наступление союзников. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между	

Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
Раздел 3. Великая Отечественная война.		<p>союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны. <i>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</i></p>	

## 11 класс.

Тема раздела, урока	Количество часов	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p><b>Новейшая история.</b></p> <p><b>Раздел 4. Соревнование социальных систем</b></p>	18		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– работать с историческими документами;</li> </ul>
<p><b>Тема 17. Начало «холодной войны».</b></p>		<p>Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>– критически анализировать информацию из различных источников.</li> <li>– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> </ul>
<p><b>Тема 18. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.</b></p>		<p>Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– <i>устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</i></li> <li>– <i>определять место и время создания исторических документов;</i></li> <li>– <i>проводить отбор необходимой информации и использовать информацию</i></li> </ul>



<p><b>Тема 19. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.</b></p>		<p>Образование КНР. Война в Корее. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</p>	<p><i>Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> </ul>
<p><b>Тема 20. «Разрядка».</b></p>		<p>Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li> </ul>
<p><b>Тема 21. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.</b></p>		<p>«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li> <li>– владеть элементами проектной деятельности.</li> </ul>

<p><b>Тема 22. Достижения и кризисы социалистического мира.</b></p>		<p>«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p>	
<p><b>Тема 23. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.</b></p>		<p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Революция на Кубе.</p>	
<p><b>Тема 24. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</b></p>		<p>Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Япония после Второй мировой войны. Восстановление</p>	

		суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо.	
<b>История России.</b> <b>Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.</b>	25		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>– представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>– работать с историческими документами;</li> </ul> <p><i>- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> </ul>
<b>Тема 9. «Поздний сталинизм» (1945–1953).</b>		Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического	

		<p>контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.</li> <li>– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</li> <li>– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> <li>– определять место и время создания исторических документов;</li> <li>– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности</li> </ul>
<p><b>Тема 10. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х.</b></p>		<p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Частичная</p>	

	<p>десталинизация: содержание и противоречия. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от</p>	<p><i>современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i></li> <li><i>– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</i></li> <li><i>– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</i></li> <li><i>– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</i></li> <li><i>– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века.</i></li> </ul>
--	--	--

		<p>отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. <i>Наш край в 1953–1964 гг.</i></p>	
--	--	--	--

**Тема 11. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и

		<p>проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. <i>Наши край в 1964–1985 гг.</i></p>	
<p><b>Тема 12. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991).</b></p>		<p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение</p>	



мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам

внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н.

		<p>Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. <i>Наш край в 1985–1991 гг.</i></p>	
<p><b>Новейшая история.</b> <b>Раздел 5. Современный мир.</b></p>	<p>4</p>	<p>Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Международный</p>	

		терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	
<b>История России.</b> <b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2012 гг.</b>	21		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>– представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>– работать с историческими документами;</li> </ul>
<b>Тема 13. Становление новой России (1992–1999).</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация.</li> <li>– От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом.</li> <li>– Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</i></li> <li>– критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> </ul>

		<p>государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</li> <li>– Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</li> <li>– Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</li> <li>– Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.</li> <li>– Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</li> <li><i>приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.</i></li> <li>– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</li> <li>– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Российская многопартийность и строительство гражданского общества.</li> <li>– Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм.</li> <li>– Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан.</li> <li>– Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</li> <li>– Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять место и время создания исторических документов;</i></li> <li>– <i>проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</i></li> <li>– <i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i></li> <li>– <i>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</i></li> <li>– <i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</i></li> <li>– <i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</i></li> </ul> <p><i>анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века.</i></p>
<p><b>Тема 14. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.</b></p>		<p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом.</p>	

		<p>Государственная Дума. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Модернизация бытовой сферы. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской</p>	
--	--	---	--

		<p>внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. <i>Наш край в 2000–2012 гг.</i></p>	
--	--	---	--



## Приложение. Календарно-тематическое планирование.

### 10 класс.

Тема раздела	Тема урока	Виды и формы контроля
<b>Новейшая история (Н.И.) Н.И. Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. (6 часов)</b>	<b>Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны.</b>	
	1. Индустриальное общество.	Фронтальная беседа
	2. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.	Самостоятельная работа
	3. «Империализм». Мировой порядок перед Первой мировой войной.	Фронтальная беседа
	4. Причины Первой мировой войны.	Проверочная работа
	<b>Тема 2. Первая мировая война.</b>	
	5. Начало войны. Цели войны. Планы сторон	Самостоятельная работа
	6. Бои на Западном фронте. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	Работа с историческими источниками
<b>Н.И. Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939) (11 часов).</b>	<b>Тема 3. Революционная волна после Первой мировой войны.</b>	
	7. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна.	Фронтальная беседа
	<b>Тема 4. Версальско-вашигтонская система.</b>	
	8. Планы послевоенного устройства мира. Версальская система-Вашингтонская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР.	Самостоятельная работа
	<b>Тема 5. Страны Запада в 1920-е гг.</b>	
	9. Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.	Фронтальная беседа
	10. Фашистский режим в Италии.	Индивидуальный опрос
	<b>Тема 6. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.</b>	

	11. Китай после Синьхайской революции. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	Самостоятельная работа
	<b>Тема 7. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США</b>	
	12. Великая депрессии. Мировой экономический кризис.	Комбинированный опрос
	<b>Тема 8. Нарастание агрессии. Германский нацизм.</b>	
	13. Нарастание агрессии в мире. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	Фронтальная беседа
	<b>Тема 9. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.</b>	
	14. Конгресс Коминтерна. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании.	Самостоятельная работа
	<b>Тема 10. Политика «умиротворения» агрессора.</b>	
	15. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	Комбинированный опрос
	<b>Тема 11. Развитие культуры в первой трети XX в.</b>	
	16. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.	Индивидуальные сообщения
	17. Итоговое повторение раздела «Межвоенный период (1918–1939)».	
<b>История России (И.Р.) И.Р. Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 (15 часов).</b>	<b>Тема 1. Россия в Первой мировой войне.</b>	
	18. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская империя в Первой мировой войне.	Работа с историческими источниками
	19. Власть, экономика и общество в условиях войны.	Фронтальная беседа
	20. Кадровая чехарда в правительстве. Политические партии и война.	Проверочная работа
	<b>Тема 2. Великая российская революция 1917 г.</b>	
	21. Российская империя накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Падение монархии.	Комбинированный опрос
	22. Временное правительство и Петроградский Совет. Выступление Корнилова. Провозглашение России республикой.	Фронтальная беседа
	23. Захват власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства. В.И. Ленин как политический деятель.	Работа с историческими источниками
	<b>Тема 3. Первые революционные преобразования большевиков.</b>	

	24. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.	Самостоятельная работа
	25. Декрет о мире и заключение Брестского мира. «Декрет о земле». Отделение церкви от государства и школы от церкви.	Практическая работа с историческими источниками
	<b>Тема 4. Созыв и разгон Учредительного собрания.</b>	
	26. Создание новых органов власти. Первая Конституция России 1918 г.	Фронтальная беседа
	<b>Тема 5. Гражданская война и ее последствия.</b>	
	27. Установление советской власти в центре и на местах. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса.	Самостоятельная работа
	28. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.	Практическая работа с историческими источниками
	29. Политика «военного коммунизма». Создание регулярной Красной Армии. Поражение армии Врангеля в Крыму.	
	30. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	
	<b>Тема 6. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».</b>	
	31. Идеология и культура периода Гражданской войны. Ликвидация сословных привилегий.	Комбинированный опрос
	32. <i>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</i>	Индивидуальные сообщения
<b>И.Р. Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е гг. (16 часов).</b>	<b>Тема 7. СССР в годы нэпа. 1921–1928.</b>	
	33. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление.	Практическая работа с историческими источниками
	34. Сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание.	
	35. Переход к новой экономической политике (нэп).	Самостоятельная работа
	36. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	Комбинированный опрос
	37. Политическое развитие 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.	Фронтальный опрос

	38. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.	
	<b>Тема 8. Советский Союз в 1929–1941 гг.</b>	
	39. «Великий перелом». Индустриализация.	Практическая работа с историческими источниками
	40. Коллективизация сельского хозяйства. «Раскулачивание».	
	41. Политическая система СССР в 1930 –е гг. «Культ личности» Сталина. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ. Конституция СССР 1936 г.	Самостоятельная работа
	42. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Индивидуальные сообщения
	43. Повседневность 1930-х годов. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Жизнь в деревне.	Мини-проекты
	44. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.	Практическая работа с историческими источниками
	45. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Самостоятельная работа с учебными текстами
	46. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.	Практическая работа с историческими источниками
	47. «Зимняя война» с Финляндией.	Проверочная работа
	48. <i>Наш край в 1920–1930-е гг.</i>	Индивидуальные сообщения
<b>Н.И. Раздел 3. Вторая мировая война (6 часов).</b> <b>И.Р. Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 (14 ч.).</b>	<b>Н.И. Тема 12. Начало Второй мировой войны.</b>	
	49. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг.	Самостоятельная работа
	50. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	Фронтальный опрос
	51. Военные действия 1941-1943 гг. Тегеранская конференция	Комбинированный опрос
	52. Жизнь во время войны. Соппротивление оккупантам	

53. Окончание Второй мировой войны. Вступление СССР в войну против Японии. Капитуляция Японии	
<b>Тема 13. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.</b>	
И.Р, Н.И. 54. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР.	Работа с картой и документами Проверочная работа
И. Р. 55. Вторжение Германии на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942).	
И.Р.56. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Блокада Ленинграда.	
И.Р. 57. Перестройка экономики на военный лад.	Самостоятельная работа с учебными текстами
И.Р. 58. Нацистский оккупационный режим. Партизанское движение.	
<b>И.Р. Раздел 3. Великая Отечественная война.</b>	
59. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Работа с картой и документами Проверочная работа
60. Битва на Курской дуге.	
61. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.	
<b>И.Р. Раздел 3. Великая Отечественная война.</b>	
62. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Развертывание массового партизанского движения.	Работа с картой и документами
<b>И.Р. Раздел 3. Великая Отечественная война.</b>	
63. Народы СССР в борьбе с фашизмом. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.	Индивидуальные сообщения
64. Человек и война: единство фронта и тыла. Культурное пространство войны.	Индивидуальные сообщения
<b>И.Р. Раздел 3. Великая Отечественная война.</b>	
И.Р. 65. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Работа с картой и документами Проверочная работа
66. Нюрнбергский трибунал. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена и итоги Второй мировой войны.	
67. <i>Наши край в годы Великой Отечественной войны.</i>	Индивидуальные сообщения
68. <b>Итоговое повторение и обобщение.</b>	Зачет



## 11 класс.

Тема раздела.	Тема урока.	Виды и формы контроля
<b>Н.И. Раздел 4. Соревнование социальных систем (18 часов).</b>	<b>Тема 17. Начало «холодной войны».</b>	
	1. Начало «холодной войны». «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной.	Комбинированный опрос
	2. Советско-югославский конфликт. Совет экономической взаимопомощи. НАТО.	
	<b>Тема 18. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.</b>	
	3. Гонка вооружений. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина.	Работа с картой и документами
	4. Ракетно-космическое соперничество. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг.	
	<b>Тема 19. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.</b>	
	5. Образование КНР.	Работа с картой и документами Проверочная работа
	6. Война в Корее. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	
	<b>Тема 20. «Разрядка».</b>	
	7. Причины «разрядки». Договоры ОСВ-1 ОСВ-2. Хельсинкский акт. Ракетный кризис в Европе.	Работа с картой и документами Проверочная работа
	8. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	
	<b>Тема 21. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.</b>	
9. «Общество потребления». Страны Европы в 50-60 гг.	Практическая работа с учебными текстами	
10. Проблема прав человека. Информационная революция. Энергетический, экологический, экономические кризисы.		
11. Страны Запада и США в 1970-х – начала 1980-х гг.		
<b>Тема 22. Достижения и кризисы социалистического мира.</b>		
12. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	Комбинированный опрос	
13. Строительство социализма в Китае. Экономические и политические последствия реформ в Китае.	Индивидуальный опрос	

	14. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР.	Практическая работа с учебными текстами
	15. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах..	Работа с картой и документами
	<b>Тема 23. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.</b>	
	16. Положение стран Латинской Америки в середине XX века.	Практическая работа с учебными текстами
	<b>Тема 24. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</b>	
	17-18. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	Работа с картой и документами
<b>И.Р. Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. (25 часа).</b>	<b>Тема 9. «Поздний сталинизм» (1945–1953)</b>	
	19. Место и роль СССР в послевоенном мире. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	Практическая работа с учебными текстами
	20. Восстановление и развитие экономики.	
	21. Изменения в политической системе в послевоенные годы.	Комбинированный опрос
	22. Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	Практическая работа с учебными текстами
	23. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	
	24. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	Работа с картой и документами
	<b>Тема 10. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х.</b>	
	25. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.	Комбинированный опрос
	26-27. Экономическое в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Практическая работа с учебными текстами
28. Социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Индивидуальные сообщения	



	29. Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Работа с картой и документами Проверочная работа
	30. <i>Наш край в 1953–1964 гг.</i>	Индивидуальные сообщения
	<b>Тема 11. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.</b>	
	31. Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	Комбинированный опрос
	32. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	
	33. Национальная политика и национальные движения в 1960	Фронтальная беседа
	34. Культурное-пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	
	35. Политика разрядки международной напряженности.	Проверочная работа
	36. <i>Наш край в 1964–1985 гг.</i>	Индивидуальные сообщения
	<b>Тема 12. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991).</b>	
	37. Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	Практическая работа с учебными текстами
	38. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	
	39. Реформа политической системы.	Комбинированный опрос
	40. Реформы политической системы.	
	41. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	Тестирование
	42. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	
	43. <i>Наш край в 1985–1991 гг.</i>	Индивидуальные сообщения
<b>Н.И. Раздел 5. Современный мир. (4 часа).</b>	44. Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет.	Фронтальный опрос
	45. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг.	
	46. Модернизационные процессы в странах Азии.	Комбинированный опрос
	47. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.	
	<b>Тема 13. Становление новой России (1992–1999).</b>	

<b>И.Р. Раздел 5.Российская Федерация в 1992–2012 гг. (21 час).</b>	48- 49. Российская экономика на пути к рынку.	Практическая работа с учебными текстами
	50 -51. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Комбинированный опрос
	52-53. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	Работа с картой и документами
	54-55. Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	Индивидуальные сообщения
	56-57. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	Работа с картой и документами
	58. <i>Наш край в 1992–1999 гг.</i>	
	<b>Тема 14. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.</b>	
	59 – 60. Политическая жизнь России в начале XXI века.	Комбинированный опрос
	61. Экономика России в начале XXI века.	Практическая работа с учебными текстами
	62 - 63. Повседневная жизнь и духовная жизнь.	Индивидуальные сообщения
	64-65. Внешняя политика России в начале XXI века.	Работа с картой и документами
	66. Россия в 2008-2014 гг.	
	67. <i>Наш край в 2000–2012 гг.</i>	Индивидуальные сообщения
	<b>Итоговое повторение.</b>	
68 Россия и мир в начале XXI в.	Зачет	

1. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: базовый и углубленный уровни / А.В.Шубин. – 2-е издание, стереотипное - М.: Дрофа, 2020.
2. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. В 3 ч.; под ред. А.В. Торкунова. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.
3. ЕГЭ 2020. История. Модульный курс. Практика и диагностики под ред . А.И. Артасова- М.М.: Просвещение, 2019.
4. Лебедева Р.Н. Справочник. История в схемах и таблицах: - 5-11 классы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.
5. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2015.
6. <http://www.world-history.ru/> - Всемирная история
7. <http://rulers.narod.ru/> - Всемирная история в лицах
8. <http://www.istorya.ru/> - История. Ру
9. <http://historydoc.edu.ru/> - **Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал**
10. <http://www.hrono.ru/index.php> - **Хронос. Всемирная история в Интернете**
11. [http://www.dio.ru/great\\_war/](http://www.dio.ru/great_war/) - **Великая война (1939 – 1945)**
12. <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html> - История России

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни»

Утверждаю:

Директор

Сорокина Е.Н.

Приказ №218-О от 29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

10- 11КЛАСС

*(изучение предмета на профильном уровне)*

НА 2022-2023 УЧ.Г.

Автор-составитель:  
Зверева Т.А., учитель  
истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

Уни 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» (профильный уровень) составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017);

с учетом:

- примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 г. № 2/16-3.

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «История» является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными **задачами** реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории («История России») периода 1914 – 2012 гг. В 10 классе изучается период с 1914 по 1945 г., в 11 классе - с 1945 по 2012 г.

Темы «Вторая мировая война» и «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» изучаются интегрировано.

Учебный предмет «История» относится к предметной области «Общественные науки».

На изучение учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования в соответствии с учебным планом отводится 136 часов- в 10 классе и 136 часов в 11 классе– (из расчета 4 учебных часа в неделю)

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История».

### Планируемые личностные результаты.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по

отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## – **Планируемые метапредметные результаты.**

### **5) Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **6) Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **4. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Целевые ориентиры воспитания**



*В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.*

*Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:*

- *опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*
- *опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*
- *опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*
- *опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*
- *опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*
- *опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации*

## **7) Содержание учебного предмета «История».**

### **Новейшая история**

#### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

#### **Мир накануне Первой мировой войны**

*Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.*

#### **Первая мировая война**

*Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.*

#### **Межвоенный период (1918–1939)**

## **Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

## **Версальско-вашигтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

## **Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.*

## **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи».* *Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

## **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

## **Наращение агрессии. Германский нацизм**

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

## **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.* VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

## **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

## **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

## **Вторая мировая война**

### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Ростпуск Коминтерна.*

### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

## **Соревнование социальных систем**

### **Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Terror в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских

отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

### **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.*

#### **«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.*

### **Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция»*. Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление»*. Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.*

### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.*

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.* Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

## **Современный мир**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

## **История России**

### **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

#### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

#### **Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

## **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

## **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

## **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

## **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА».* План монументальной пропаганды. *Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки».* Пролетаризация вузов, организация рабфаков. *Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

## **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

### **СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей.

Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунy, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

#### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. *Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.* Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.*

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Наращение негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.*

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

## **Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».*

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия



гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации,

демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

## **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.**

### **«Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* *Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие*

*внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*  
*Наш край в 1953–1964 гг.*

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева»*. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1964–1985 гг.*

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом».* *Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение

экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985–1991 гг.*

### **Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

#### **Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант».* *Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском

сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.* Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.* «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

## **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многopартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропagанда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Наш край в 2000–2012 гг.*

## 8) Тематическое планирование учебного предмета «История».

### 10 класс.

Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>Новейшая история.</b> <b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> </ul>
<b>Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны.</b>	Уроки 1,2	<p>Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с историческими документами;</li> <li>– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>– критически анализировать информацию из различных источников.</li> <li>– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> </ul>
<b>Тема 2. Первая мировая война.</b>	Уроки 3-6	<p>Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Капитуляция государств Четверного союза. Политические,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> <li>– определять место и время создания исторических документов;</li> </ul>



Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
		экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</li> <li>– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li> <li>– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li> <li>– владеть элементами проектной деятельности.</li> </ul>
<b>Новейшая история Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939).</b>	11		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> </ul>
<b>Тема 3. Революционная волна после Первой мировой войны.</b>	Уроки 7-8	Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с историческими документами;</li> <li>– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> </ul>
<b>Тема 4. Версальско-вашигтонская система.</b>	Уроки 9-11	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– критически анализировать информацию из различных источников.</li> <li>– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> </ul>

Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>Тема 5. Страны Запада в 1920-е гг.</b>	Уроки 12-14	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> </ul>
<b>Тема 6. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.</b>	уроки 15-16	Китай после Синьхайской революции. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</i></li> </ul>
<b>Тема 7. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.</b>	Уроки 17-19	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять место и время создания исторических документов;</i></li> <li>– <i>проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</i></li> <li>– <i>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</i></li> </ul>
<b>Тема 8. Нарастание агрессии. Германский нацизм.</b>	Уроки-20-23	Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</i></li> <li>– <i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</i></li> </ul>

Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>Тема 9. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.</b>	Уроки 24-25	VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики.	– <i>приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; владеть элементами проектной деятельности.</i>
<b>Тема 10. Политика «умиротворения» агрессора.</b>	Уроки 26-28	Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	
<b>Тема 11. Развитие культуры в первой трети XX в.</b>	Уроки 29-30	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.	
<b>История России. Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921.</b>	21		– Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
<b>Тема 1. Россия в Первой мировой войне.</b>	Уроки 45-49	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его героизм воинов. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в	– <i>знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</i> – <i>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</i>

Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li> <li>- владеть элементами проектной деятельности;</li> <li>– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>– представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>– работать с историческими документами;</li> <li>– - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику <i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций.</i></li> </ul>
<p><b>Тема 2. Великая российская революция.</b></p>	<p>Уроки 50-53</p>	<p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование</p>	

Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p>	
<p><b>Тема 3. Первые революционные преобразования большевиков.1917 г.</b></p>	<p>Уроки 54-57</p>	<p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.</p>	
<p><b>Тема 4. Созыв и разгон Учредительного собрания.</b></p>	<p>Уроки 58-59</p>	<p>Слом старого и создание нового госаппарата. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и</p>	

Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
		территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	
<b>Тема 5. Гражданская война и ее последствия.</b>	Уроки 60-63	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски	

Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
Тема 6. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».	Уроки 64-65	Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Ликвидация сословных привилегий. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. <i>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</i>	
История России. Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е гг.			– Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
Тема 7. СССР в годы нэпа. 1921–1928.	Уроки 66-73	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие	– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; - владеть элементами проектной деятельности; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран;

Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.</p>	<p>– работать с историческими документами; - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику <i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций.</i></p>
<p><b>Тема 8. Советский Союз в 1929–1941 гг.</b></p>	<p>Уроки 74-100</p>	<p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.</p>	



Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Культура и идеология. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Повседневность 1930-х годов. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Жизнь в деревне. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового</p>	

Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
		законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией. <i>Наш край в 1920–1930-е гг.</i>	
<b>Новейшая история.</b> <b>Раздел 3. Вторая мировая война.</b>	7		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> </ul>
<b>Тема 12. Начало Второй мировой войны.</b>	Уроки 31-33	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с историческими документами;</li> <li>– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>– критически анализировать информацию из различных источников.</li> <li>– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> </ul>
<b>Тема 13. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.</b>	Урок 34	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> </ul>

Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять место и время создания исторических документов;</li> <li>– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</li> <li>– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li> <li>– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li> </ul> <p>владеть элементами проектной деятельности.</p>
<b>История России.</b> <b>Раздел 3. Великая</b> <b>Отечественная война. 1941–</b> <b>1945.</b>	Уроки 101- 136	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</li> </ul>

Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.</p> <p>– Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.</p>	<p>– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</p> <p>– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</p> <p>- владеть элементами проектной деятельности;</p> <p>– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>– представлять культурное наследие России и других стран;</p> <p>– работать с историческими документами;</p> <p>- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику <i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций.</i></p>

Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>Новейшая История.</b> <b>Тема 14. Коренной перелом в войне.</b>	Урок 35	Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».	
<b>История России.</b> <b>Раздел 3. Великая Отечественная война.</b>		Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения.	
<b>Новейшая история</b> <b>Тема 15. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.</b>	Урок 36-37	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления и коллаборационизм.	
<b>История России.</b> <b>Раздел 3. Великая Отечественная война.</b>		Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад. Государство и церковь в годы войны.	

Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p><b>Новейшая история</b>  <b>Тема 16. Разгром Германии, Японии и их союзников.</b>  <b>История России.</b>  <b>Раздел 3. Великая Отечественная война.</b></p>	<p>Урок 38-42</p>	<p>Открытие Второго фронта и наступление союзников. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны. <i>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</i></p>	

## Приложение. Календарно-тематическое планирование.

### 10 класс.

Тема раздела	Тема урока	Виды и формы контроля	
<b>Новейшая история (Н.И.) Н.И. Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. (8часов)</b>	<b>Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны.</b>		
	40. Индустриальное общество.	Фронтальная беседа Практикум Проверочная работа	
	41. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.		
	3 «Империализм». Мировой порядок перед Первой мировой войной.		
	4. Причины Первой мировой войны.		
	<b>Тема 2. Первая мировая война.</b>		
	5-6 Начало войны. Цели войны. Планы сторон	Фронтальная беседа Картографический практикум Проверочная работа	
	7-8 Бои на Западном фронте. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		
<b>Н.И. Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939) (24часа).</b>	<b>Тема 3. Революционная волна после Первой мировой войны.</b>		
	9-10 Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна.	Комбинированный опрос	
	<b>Тема 4. Версальско-вашингтонская система.</b>		
	11-12 .Планы послевоенного устройства мира. Версальская система- Вашингтонская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР.	Практическая работа	
	<b>Тема 5. Страны Запада в 1920-е гг.</b>		
	13.-14.Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.	Фронтальная беседа Практикум	
	15-16..Фашистский режим в Италии.		
	<b>Тема 6. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.</b>		
	17-18. Китай после Синьхайской революции. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	Комбинированный опрос	
	<b>Тема 7. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США</b>		
19-20.. Великая депрессии. Мировой экономический кризис.	Практикум		

	<b>Тема 8. Нарастание агрессии. Германский нацизм.</b>	
	21.-22 Нарастание агрессии в мире. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	Фронтальный опрос
	<b>Тема 9. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.</b>	
	23-24. Конгресс Коминтерна. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании.	Комбинированный опрос
	<b>Тема 10. Политика «умиротворения» агрессора.</b>	
	25-26..Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	Практикум
	<b>Тема 11. Развитие культуры в первой трети XX в.</b>	
	27-29.Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.	Индивидуальные сообщения
	30-32.Итоговое повторение раздела «Межвоенный период (1918–1939)».	Зачет
<b>История России (И.Р.) И.Р. Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 (15 часов).</b>	<b>Тема 1. Россия в Первой мировой войне.</b>	
	33-34.Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская империя в Первой мировой войне.	Фронтальная беседа Картографический практикум Проверочная работа
	35-36. Власть, экономика и общество в условиях войны.	
	37. Кадровая чехарда в правительстве. Политические партии и война.	
	<b>Тема 2. Великая российская революция 1917 г.</b>	
	38. Российская империя накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Падение монархии.	Фронтальная беседа Практикум Проверочная работа
	39. Временное правительство и Петроградский Совет. Выступление Корнилова. Провозглашение России республикой.	
	40-41. Захват власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства. В.И. Ленин как политический деятель.	
	<b>Тема 3. Первые революционные преобразования большевиков.</b>	
	42-43. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.	Практикум
	44-45. Декрет о мире и заключение Брестского мира. «Декрет о земле». Отделение церкви от государства и школы от церкви.	Практикум
	<b>Тема 4. Созыв и разгон Учредительного собрания.</b>	
	46-47.Создание новых органов власти. Первая Конституция России 1918 г.	Проверочная работа
<b>Тема 5. Гражданская война и ее последствия.</b>		



	48. Установление советской власти в центре и на местах. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса.	Индивидуальные сообщения Картографический практикум Проверочная работа
	49. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.	
	50. Политика «военного коммунизма». Создание регулярной Красной Армии. Поражение армии Врангеля в Крыму.	
	51. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	
	<b>Тема 6. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».</b>	
	52. Идеология и культура периода Гражданской войны. Ликвидация сословных привилегий.	Фронтальный опрос
	53. <i>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</i>	Индивидуальные сообщения
<b>И.Р. Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е гг. (33 часа).</b>	<b>Тема 7. СССР в годы нэпа. 1921–1928.</b>	
	54. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление.	Фронтальное собеседование
	55. Сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание.	
	56-57. Переход к новой экономической политике (нэп).	Практикум
	58. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	
	59-60.. Политическое развитие 1920- е гг. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.	Индивидуальные сообщения
	61. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.	
	<b>Тема 8. Советский Союз в 1929–1941 гг.</b>	
	62-64. «Великий перелом». Индустриализация.	Практикум
	65-66. Коллективизация сельского хозяйства. «Раскулачивание».	
	67-69. Политическая система СССР в 1930 –е гг. «Культ личности» Сталина. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ. Конституция СССР 1936 г.	Комбинированный опрос
	70-72. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Фронтальная беседа
73-74. Повседневность 1930-х годов. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Жизнь в деревне.		

	75-77. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.	Картографический практикум
	78-79. СССР накануне Великой Отечественной войны.	
	80-82. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.	Практическая работа с документами
	83-84. «Зимняя война» с Финляндией.	Картографический практикум
	85-86. <i>Наш край в 1920–1930-е гг.</i>	Индивидуальные сообщения
<b>Н.И. Раздел 3. Вторая мировая война (12 часов).</b> <b>И.Р. Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 (36 ч.).</b>	<b>Н.И. Тема 12. Начало Второй мировой войны.</b>	
	87-88. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг.	Практическая работа с документами
	89-90. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	Картографический практикум
	<b>Тема 13. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.</b>	
	И.Р, Н.И. 92-93.. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Планы Германии в отношении СССР.	Индивидуальные сообщения
	И. Р. 94-95.. Вторжение Германии на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942).	Картографический практикум
	И.Р. 96-97.. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Блокада Ленинграда.	Проверочная работа
	И.Р. 98-99.. Перестройка экономики на военный лад.	Практическая работа с документами
	И.Р. 100-101.. Нацистский оккупационный режим. Партизанское движение.	
	<b>И.Р. Раздел 3. Великая Отечественная война.</b>	
	102-103. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Индивидуальные сообщения
	104. Битва на Курской дуге.	Картографический практикум
	105.. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.	Проверочная работа
	<b>Н.И. Тема 14. Коренной перелом в войне. (1 ч.)</b>	

106.. Война в Северной Африке. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция.	Комбинированный опрос
<b>И.Р. Раздел 3. Великая Отечественная война.</b>	
107-108. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Развертывание массового партизанского движения.	Индивидуальные сообщения Картографический практикум
<b>Н.И. Тема 15. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам. (1ч.)</b>	
109-110. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Движение Сопротивления и коллаборационизм.	Фронтальный опрос
<b>И.Р. Раздел 3. Великая Отечественная война.</b>	
111-112. Народы СССР в борьбе с фашизмом. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.	Индивидуальные сообщения
113-114. Человек и война: единство фронта и тыла.	
115-116. Культурное пространство войны.	
<b>Н.И. Тема 16. Разгром Германии, Японии и их союзников. (2 ч.).</b>	
<b>И.Р. Раздел 3. Великая Отечественная война.</b>	
.Р.117-120.. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Индивидуальные сообщения Картографический практикум Проверочная работа
121-124. Окончание Второй мировой войны. Вступление СССР в войну против Японии. Капитуляция Японии.	
125-127. Нюрнбергский трибунал. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена и итоги Второй мировой войны.	
<i>128-130. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</i>	Индивидуальные сообщения
131-136.. <b>Итоговое повторение и обобщение.</b>	зачет

## 9) Тематическое планирование учебного предмета «История».

### 11 класс.

Тема раздела, урока	Количество часов	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
---------------------	------------------	---------------------	---

<p><b>Новейшая история.</b></p> <p><b>Раздел 4. Соревнование социальных систем</b></p>	<p><b>37ч</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– работать с историческими документами;</li> </ul>
<p><b>Тема 17. Начало «холодной войны».</b></p>		<p>Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>– критически анализировать информацию из различных источников.</li> <li>– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> </ul>
<p><b>Тема 18. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.</b></p>		<p>Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– <i>устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</i></li> <li>– <i>определять место и время создания исторических документов;</i></li> <li>– <i>проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</i></li> </ul>
<p><b>Тема 19. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.</b></p>		<p>Образование КНР. Война в Корее. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</p>	

<p><b>Тема 20. «Разрядка».</b></p>		<p>Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li> </ul>
<p><b>Тема 21. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.</b></p>		<p>«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li> <li>– владеть элементами проектной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Тема 22. Достижения и кризисы социалистического мира.</b></p>		<p>«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма.</p>	

		<p>Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p>	
<b>Тема 23. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.</b>		<p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Революция на Кубе.</p>	
<b>Тема 24. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</b>		<p>Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо.</p>	

<p><b>История России.</b></p> <p><b>Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.</b></p>	<p>68ч</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>– представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>– работать с историческими документами;</li> </ul>
<p><b>Тема 9. «Поздний сталинизм» (1945–1953).</b></p>		<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</li> <li>– критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> </ul>

		<p>комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.</li> <li>– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</li> <li>– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> <li>– определять место и время создания исторических документов;</li> <li>– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</li> <li>– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными</li> </ul>
<p><b>Тема 10. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х.</b></p>		<p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> <li>– определять место и время создания исторических документов;</li> <li>– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</li> <li>– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными</li> </ul>



	<p>1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре</p>	<p><i>историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</i></li> <li><i>– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</i></li> <li><i>– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</i></li> <li><i>– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века.</i></li> </ul>
--	---	--

		<p>советского общества к началу 1960-х гг. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. <i>Наш край в 1953–1964 гг.</i></p>	
--	--	--	--

**Тема 11. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и

		<p>проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. <i>Наши край в 1964–1985 гг.</i></p>	
<p><b>Тема 12. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991).</b></p>		<p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение</p>	

		<p>мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам</p>	
--	--	---	--

		<p>внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н.</p>	
--	--	--	--

		<p>Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. <i>Наш край в 1985–1991 гг.</i></p>	
<p><b>Новейшая история.</b> <b>Раздел 5. Современный мир.</b></p>	<p>7часов</p>	<p>Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Международный</p>	

		терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	
<b>История России.</b> <b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2012 гг.</b>	24 часа		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>– представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>– работать с историческими документами;</li> </ul>
<b>Тема 13. Становление новой России (1992–1999).</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация.</li> <li>– От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом.</li> <li>– Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</i></li> <li>– критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> </ul>



		<p>государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</li> <li>– Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</li> <li>– Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</li> <li>– Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.</li> <li>– Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</li> <li><i>приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.</i></li> <li>– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</li> <li>– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Российская многопартийность и строительство гражданского общества.</li> <li>– Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм.</li> <li>– Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан.</li> <li>– Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</li> <li>– Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять место и время создания исторических документов;</i></li> <li>– <i>проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</i></li> <li>– <i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i></li> <li>– <i>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</i></li> <li>– <i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</i></li> <li>– <i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</i></li> </ul> <p><i>анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века.</i></p>
<p><b>Тема 14. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.</b></p>		<p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом.</p>	

		<p>Государственная Дума. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Модернизация бытовой сферы. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской</p>	
--	--	---	--

		<p>внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. <i>Наш край в 2000–2012 гг.</i></p>	
--	--	---	--

## Календарно-тематическое планирование.11 класс.

Тема раздела.	Тема урока.	Виды и формы контроля	
<b>Н.И. Раздел 4. Соревнование социальных систем (37 часов).</b>	<b>Тема 1. Начало «холодной войны».</b>		
	1-2. Начало «холодной войны». «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной.	Фронтальная беседа Картографический практикум Проверочная работа	
	3-4 .Советско-югославский конфликт. Совет экономической взаимопомощи. НАТО.		
	<b>Тема2. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.</b>		
	5-6.Гонка вооружений. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина.	Практикум по работе с документами	
	7-8. Ракетно-космическое соперничество. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг.		
	<b>Тема3. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.</b>		
	9-10.Образование КНР.	Картографический практикум Индивидуальные сообщения	
	11-12.Война в Корее. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.		
	<b>Тема 4. «Разрядка».</b>		
	13-14.Причины «разрядки». Договоры ОСВ-1 ОСВ-2. Хельсинкский акт. Ракетный кризис в Европе.	Практикум по работе с документами	
	15-17.Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».		
	<b>Тема5. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.</b>		
	18-19.«Общество потребления». Страны Европы в 50-60 гг.	Комбинированный опрос	
	20-21. Проблема прав человека. Информационная революция. Энергетический, экологический, экономические кризисы.		
	22-23.Страны Запада и США в 1970-х – начала 1980-х гг.		
	<b>Тема 6. Достижения и кризисы социалистического мира.</b>		
	24-26.Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	Практикум по работе с документами	
	27-28. Строительство социализма в Китае. Экономические и политические последствия реформ в Китае.		
	29-30. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР.		

	31-33.Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах..	Картографический практикум Индивидуальные сообщения
	<b>Тема 7. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.</b>	
	34-35.Положение стран Латинской Америки в середине XX века.	Фронтальный опрос
	<b>Тема 8. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</b>	
	36-37. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	Комбинированный опрос
<b>И.Р. Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. (68часов).</b>	<b>Тема 9. «Поздний сталинизм» (1945–1953)</b>	
	41-42.Восстановление и развитие экономики.	Практикум по работе с документами
	43-45. Изменения в политической системе в послевоенные годы.	
	46-48.Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	Индивидуальные сообщения
	49-51.Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	
	52-54.Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	Картографический практикум Зачет
	<b>Тема 10. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х.</b>	
	55-57.Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.	Комбинированный опрос
	58-60.. Экономическое развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Практикум по работе с документами
	61-63. Социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	
	64-66.Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Проверочная работа
	67-68. <i>Наш край в 1953–1964 гг.</i>	Индивидуальные сообщения
<b>Тема 11. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.</b>		
69-71. Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	Комбинированный опрос	
72-74. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.		

	75-77.Национальная политика и национальные движения в 1960	Практикум по работе с документами
	78-80. Культурное-пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	
	81-83.Политика разрядки международной напряженности.	Зачет Индивидуальные сообщения
	84-85. <i>Наш край в 1964–1985 гг.</i>	
	<b>Тема 12. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991).</b>	
	86-88. Социально- экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	Практикум по работе с документами Индивидуальные сообщения
	89-91. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	
	92-94.Реформа политической системы.	
	95-97.Реформы политической системы.	
	98-100.Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	Комбинированный опрос Зачет
	101-103. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	
	104-105. <i>Наш край в 1985–1991 гг.</i>	Индивидуальные сообщения
<b>Н.И. Раздел 5. Современный мир. (7часов).</b>	106-107.. Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет.	Комбинированный опрос
	108-109. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг.	
	110-111.Модернизационные процессы в странах Азии.	Практикум по работе с документами
	112. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.	
<b>И.Р. Раздел 5.Российская Федерация в 1992–2012 гг. (24 часа).</b>	<b>Тема 13.Становление новой России (1992–1999).</b>	
	113-114.Российская экономика на пути к рынку.	Практикум по работе с документами
	115-116. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Комбинированный опрос
	117-118. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	
	119-120. Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	Индивидуальные сообщения
	121-122. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	Фронтальный опрос

123-124. <i>Наш край в 1992–1999 гг.</i>	Индивидуальные сообщения
<b>Тема 14. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.</b>	
125-126. Политическая жизнь России в начале XXI века.	Практикум по работе с документами
127-128. Экономика России в начале XXI века.	
129-130. Повседневная жизнь и духовная жизнь.	Индивидуальные сообщения
131-132. Внешняя политика России в начале XXI века.	Комбинированный опрос
133-134. Россия в 2008-2014 гг.	
135. <i>Наш край в 2000–2012 гг.</i>	Индивидуальные сообщения
<b>Итоговое повторение.</b>	
136. Россия и мир в начале XXI в.	Зачет

#### Учебно-методический комплекс

13. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: базовый и углубленный уровни / А.В.Шубин. – 2-е издание, стереотипное - М.: Дрофа, 2020.
14. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. В 3 ч.; под ред. А.В. Торкунова. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.
15. ЕГЭ 2020. История. Модульный курс. Практика и диагностики под ред. А.И. Артасова- М.М.: Просвещение, 2019.
16. Лебедева Р.Н. Справочник. История в схемах и таблицах: - 5-11 классы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.
17. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2015.
18. <http://www.world-history.ru/> - Всемирная история
19. <http://rulers.narod.ru/> - Всемирная история в лицах
20. <http://www.istorya.ru/> - История. Ру
21. <http://historydoc.edu.ru/> - Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал
22. <http://www.hrono.ru/index.php> - Хронос. Всемирная история в Интернете
23. [http://www.dio.ru/great\\_war/](http://www.dio.ru/great_war/) - Великая война (1939 – 1945)
24. <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html> - История России



**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни»**

Утверждаю  
Директор КОГОбУ СШ с УИОП  
пгт Уни

---

Е,Н,Сорокина

Приказ № 183-О от 29.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО литературе  
10-11КЛАСС (базовый уровень)  
НА 2022-2023 УЧ.Г.**

**Автор-составитель  
Шишкина А.И  
учитель русского  
языка и литературы  
высшей категории**

Уни 2022

Рабочая программа по учебному предмету «Литература», предметная область «Русский язык и литература», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и авторской программы по литературе для 10-11 классов под редакцией В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева.

Программы в 10 и 11 кл. рассчитаны на 102 часа каждая (3 час. в неделю).

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература» в 10-11 классах**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования рабочая программа по предмету «Литература» в 10-11 кл. (базовый уровень) направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы** должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,

гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом

самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы по литературе на базовом уровне должны отражать:**

1) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

2) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

3) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

5) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

6) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

7) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

***В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:***

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нём смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указанные фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

-давать объективное изложение текста: характеризуя произведение,

-выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

-анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

-определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в

художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определённых композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определённых частей текста способствуют формированию его общей структуры и обуславливают эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определённого зачина и концовки произведения, выбор между счастливой и трагической развязкой, открытым и закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/ или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нём подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т. п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развёрнутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

-выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нём объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

- об историко-культурном подходе в литературоведении;

- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;



- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

### *Целевые ориентиры программы воспитания*

*В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.*

*Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся*

*во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:*

*опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*

*трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*

*опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране*

*в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*

*опыт природоохранных дел;*

*опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома*

*или на улице;*

*опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*

*опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений*

*культуры, опыт творческого самовыражения;*

*опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*

*опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*

*опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

## **2. Содержание учебного предмета в 10 классе**

Названия темы	Основное содержание
---------------	---------------------

<p>Введение.</p> <p>Становление и развитие реализма в русской литературе XIX века</p>	<p>Русская литература XIX века на этапе становления реализма как литературного направления. Своеобразие становления реализма в русской литературе в контексте европейского литературного процесса и общекультурного развития европейских стран. Национальное своеобразие русского реализма, стремящегося к широте изображения жизни в общенациональном ракурсе, шекспировской полноте постижения человеческих характеров, христианскому гуманизму в оценке окружающего мира. Эволюция русского реализма от первых десятилетий XIX века к 1840-м годам и ко второй половине века: от пушкинского универсализма к индивидуальным стилям писателей 1860-1870-х годов, от образцовых статей В. Г. Белинского к нескольким направлениям в литературной критике, отстаивающим противоположные общественные и эстетические позиции.</p> <p><i>Теория литературы: историко-литературный процесс, романтизм и реализм как литературные направления.</i></p>
<p>Становление реализма как направления в европейской литературе XIX века</p>	<p>Формирование и развитие реализма в зарубежной прозе XIX века. Творчество наиболее крупных представителей этого литературного направления: Стендаля, Бальзака, Диккенса.</p> <p><b>Стендаль.</b> Обзор жизни и творчества писателя. Герой-индивидуалист в романе Стендаля «Красное и чёрное». Судьба личности в контексте масштабных исторических событий в романе «Пармская обитель».</p> <p><b>Оноре де Бальзак.</b> Краткая характеристика жизни и творчества писателя. Замысел «Человеческой комедии». Социально-психологический анализ современного общества в романах «Евгения Гранде» и «Отец Горио», новелле «Гобсек». Значение романов Бальзака для развития русской литературы.</p> <p><b>Чарльз Диккенс.</b> Краткая характеристика жизни и творчества писателя. Гуманистический пафос прозы Диккенса. «Рождественская песнь в прозе». Рождественские повести Диккенса.</p>

	<p>Религиозно-философская основа произведений, утверждающих способность человека к нравственному возрождению. Роман «Домби и сын». Мастерство писателя, соединившего психологизм и социальную проблематику, жёсткую критику буржуазного общества и горячую веру в человека.</p> <p><i>Теория литературы: реализм как литературное направление</i></p>
Иван Сергеевич Тургенев.	<p>Становление писателя, формирование его убеждений. Важнейшие особенности мироощущения писателя, его умение прочувствовать красоту преходящих мгновений, «уловить современность в её преходящих образах».</p> <p>«Записки охотника». Творческая история цикла, его художественное своеобразие.</p> <p>Повести «Муму» и «Постоялый двор».</p> <p>Роман «Рудин» — произведение, в котором выразился трагизм поколения 1840-х годов, приверженцев философского идеализма, мало знакомых с практической жизнью. Повести о трагическом смысле любви и природы: «Поездка в Полесье», «Фауст», «Ася».</p> <p>Роман «Дворянское гнездо». Проблематика романа, роль любовного сюжета в художественном мире произведения. Образ Лизы Калитиной в контексте традиций русской литературы. Роман «Накануне». Образы Инсарова и Елены, цена жизненного выбора героев. Особенности тургеневского романа. Сложность общественно-политической позиции Тургенева, его стремление снять противоречия и крайности непримиримых общественных течений 1860—1870-</p>

х годов. Разрыв с «Современником», значение споров о романе «Накануне» в современной Тургеневу критике.

**Роман «Отцы и дети».** Творческая история романа, этапы работы Тургенева над произведением о поколении нигилистов, прототипы образа Евгения Базарова. Трагический характер конфликта, в котором «обе стороны до известной степени правы». Споры Базарова с Павлом Петровичем, сильные и слабые стороны в позициях каждой из конфликтующих сторон. Базаров и Аркадий. Внутренний конфликт в душе Базарова.

Испытание героя любовью, его мировоззренческий кризис. Базаров под крышей родительского дома. Второй круг жизненных странствий Базарова. Противоречивые стороны натуры героя, рост его личности, одиночество Базарова среди противников и мнимых единомышленников. Трагическое разрешение центральной коллизии романа. Авторское отношение к герою. «Отцы и дети» в русской критике.

Творческий кризис Тургенева и его отражение в романе «Дым». Общественный подъём 1870-х годов. Роман «Новь». Отношение писателя к революционному народничеству. Творческий путь И. С. Тургенева в конце 1860-х — 1870-е годы. Последние годы жизни писателя.

Стихотворения в прозе: основные мотивы, переключки стихотворений с прозой Тургенева, особенности жанра стихотворений в прозе.

*Теория литературы: роман как литературный жанр, литературный герой и его прототип, творческая история, проблематика литературного произведения, система образов, авторская позиция и средства её*

*выражения в эпическом произведении, трагическое в искусстве.*

<p>Николай Гаврилович Чернышевский</p>	<p>Биография Чернышевского, формирование его взглядов. Эстетические воззрения Чернышевского.</p> <p>Роман «Что делать?». Творческая история произведения, его жанровое своеобразие. Значение романа «Что делать?» в истории русской литературы и революционного движения. Художественная специфика произведения: композиция романа, система образов, реальность и сны, особые группы персонажей: «старые люди», «новые люди», «особенный человек». Мораль «новых людей», их взгляды на любовь и семейные отношения, основанные на вере в добрую природу людей, наделённых инстинктом общественной солидарности. Утопическое изображение общества будущего в четвёртом сне Веры Павловны.</p>

	<p>Каторга и ссылка Чернышевского. Роман «Пролог». Эволюция взглядов писателя.</p> <p><i>Теория литературы: социально-философский роман, проблематика, идея, иносказание...</i></p>
<p>Иван Александрович Гончаров</p>	<p>Биография писателя. Своеобразие художественного таланта Гончарова</p> <p>Роман «Обыкновенная история»: поиск золотой середины между беспочвенной мечтательностью и расчётливым прагматизмом.</p> <p>Цикл очерков «Фрегат «Паллада». Наблюдения писателя и результат его размышлений о противоположности прагматичного европейского мира и самобытной русской цивилизации.</p> <p><b>Роман «Обломов».</b> Образ Ильи Ильича Обломова в контексте художественного мира романа, полнота и сложность его характера. Образ Захара, его роль в романе. Истоки характера героя в эпизоде «Сон Обломова». Андрей Штольц как антипод Обломова. Смысл житейского противостояния и взаимной душевной привязанности героев. Обломов и Ольга Ильинская.</p> <p>Проявление лучших душевных качеств героев в истории их любви. Неизбежность драматического финала любовной истории. Обломов и Агафья Пшеницына. Историко-философский смысл романа. Н. А. Добролюбов и А. В. Дружинин о романе «Обломов».</p> <p>Творческая история романа «Обрыв». Ключевые образы романа: Райский, бабушка, Марфенька, Вера, нигилист Марк Волохов. Философский смысл сюжета: судьба Веры и судьба будущей России. «Обрыв» в оценке русской критики.</p> <p><i>Теория литературы: роман как литературный жанр, реалистический роман, типическое в литературе, искусстве. Система образов произведения, сюжет и композиция, характер в литературе. Антитеза. Интерьер. Художественная деталь. Художественная интерпретация, литературно-критическая интерпретация произведения.</i></p>

<p>Александр Николаевич Островский.</p>	<p>Жизнь и творчество драматурга, общенациональное содержание творчества Островского.</p> <p>Исторические и семейные истоки художественной индивидуальности драматурга. Проблематика и художественное своеобразие комедий Островского «Свои люди — сочтёмся», «Бедность не порок», созданных в период сотрудничества писателя с редакцией журнала «Москвитянин». Сближение Островского с кругом «Современника». Расширение тематического диапазона его драм.</p> <p><b>Драма «Гроза».</b> Творческая история произведения. «Гроза» как русская трагедия. Конфликт и расстановка действующих лиц. Катастрофическое состояние мира и его отражение в характерах героев драмы. Общенациональный масштаб художественного обобщения. Образы грозы и Волги в пьесе. Религиозная основа бытового конфликта в семействе Кабановых. Образ главной героини, народные истоки характера Катерины. Особенности трагической коллизии в пьесе, её социальные и религиозные корни. Н. А. Добролюбов и А. А. Григорьев о «Грозе» Островского.</p> <p>Творческая эволюция драматурга. Свообразие пьес Островского конца 1860-1870-х годов, по-новому развивающих прежние мотивы. Весенняя сказка «Снегурочка». Фольклорная образность и философские мотивы пьесы. Драма «Бесприданница». Глубина социально-психологических характеристик героев пьесы. Поэтичность и драматизм образа Ларисы.</p> <p>Неповторимый национальный облик драматургии Островского, роль Островского в создании русского театра.</p> <p><i>Теория литературы: драма как род литературы. Драматические жанры: комедия, трагедия, драма. Конфликт в драматическом произведении, этапы развития действия. Монолог, диалог, речевая характеристика персонажа. Образ-символ. Авторская позиция в драме и средства её выражения.</i></p>
---	--

Федор Иванович Тютчев	<p>Становление личности поэта. Связь поэзии Тютчева с традициями его древнего рода, с историей и природой Орловщины. Тютчев и поколение Любомудров, философские и политические взгляды поэта-дипломата. Философская проблематика и художественное своеобразие поэзии Тютчева.</p> <p>Стихотворения: <b>«Silentium!»</b>, «14 декабря 1825 года», <b>«Не то, что мни-те вы, природа...»</b>, «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Цицерон», «День и ночь», <b>«О, как убийственно мы любим...»</b>, «Весь день она лежала в забвении...», «Наш век», «Над этой тёмною толпой...», «Неман», <b>«Эти бедные селенья...»</b>, <b>«Есть в осени первоначальной...»</b>, <b>«Умом Россию не понять...»</b>, <b>«Нам не дано предугадать...»</b>, <b>«К. Б.»</b> («Я встретил вас - и всё былое...»).</p> <p>Поэзия Тютчева в контексте русского литературного развития: общественные истоки трагических мотивов тютчевской лирики. Основные темы творчества поэта-философа. Мир природы в поэзии Тютчева. Любовная лирика Тютчева, её биографическое и философское содержание. Трагические противоречия бытия, хаос и космос в лирике Тютчева. Тема России, историко-философские взгляды поэта. Поэтическое открытие русского космоса в зрелых произведениях Тютчева.</p> <p><i>Теория литературы: лирика как род литературы. Философская поэзия. Пейзажная лирика. Мотив в лирике. Лирический герой. Средства художественной изобразительности и выразительности в лирике.</i></p>
Русская поэзия во второй половине XIX века	<p>Две ветви русской поэзии во второй половине XIX века.</p> <p>Причины и смысл споров о «чистом» и «гражданском» искусстве.</p>



	<p>Представители «гражданской поэзии»: А. Н. Плещеев, И. С. Никитин, И. З. Суриков, С. Д. Дрожжин, Л. Н. Трефолев, поэты «Искры»: В. С. Курочкин, Д. Д. Минаев, В. И. Богданов и другие.</p> <p>Сторонники «чистого искусства»:</p> <p>А. Н. Майков, К. К. Случевский, Я. П. Полонский и другие (произведения по выбору учителя).</p> <p><i>Теория литературы: Тема. Пафос. Мотив в лирике.</i></p> <p><i>Лирический герой. Средства художественной изобразительности и выразительности в лирике. Гражданская лирика.</i></p>
<p>Николай Алексеевич Некрасов</p>	<p>Народные истоки мироощущения Некрасова, близость поэта к народу, его способность выразить одухотворённую красоту страдания и высокие идеалы народа.</p> <p>Детство и отрочество Некрасова, семья поэта, впечатления детских и юношеских лет, сформировавшие характер Некрасова. Петербургские мытарства. Встреча с В. Г. Белинским. Некрасов — журналист и издатель.</p> <p>Лирика Некрасова. Стихотворения <b>«В дороге»</b>, «Тройка», «На Волге», «Вчерашний день, часу в шестом...», <b>«Я не люблю иронии твоей...»</b>, <b>«Мы с тобой бестолковые люди...»</b>, «Еду ли ночью по улице тёмной...», «Внимая ужасам войны...», <b>«Поэт и Гражданин»</b>, <b>«Размышления у парадного подъезда»</b>, «Зелёный Шум», <b>«Влас»</b>, «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Блажен незлобивый поэт...», <b>«О Муза! я у двери гроба...»</b>. Основные мотивы лирики поэта. Звучание темы поэтического призвания в стихотворениях Некрасова. Народ в лирике Некрасова. Поэтическое многоголосие: особенности поэтики Некрасова, основанные на его художественной отзывчивости к народной судьбе и народной речи.</p>

<p>Своеобразие сатирических стихов Некрасова. Тонкий психологизм и наблюдательность поэта при создании сатирических масок.</p> <p>Своеобразие любовной лирики Некрасова: глубокое постижение женской души, соединение социальных и личных мотивов в стихотворениях о любви.</p> <p>Поиск героя нового времени в поэме «Саша».</p> <p>Поэзия Некрасова в преддверии реформы 1861 года, поворот в художественных исканиях Некрасова, попытка создать собирательный образ народа-героя в поэме «Тишина».</p> <p>Поэма «Коробейники». Закономерный этап творческой эволюции Некрасова: открытый выход не только к народной теме, но и к народу как читателю.</p> <p>Поэма «Мороз, Красный нос». Трагедия одной крестьянской семьи и судьба всего русского народа. Национальные черты образов Дарьи и Прокла.</p> <p>Историко-героические поэмы «Дедушка» и «Русские женщины».</p> <p><b>Поэма-эпопея «Кому на Руси жить хорошо».</b> Творческая история произведения. Жанр и композиция поэмы-эпопеи. Роль фольклорных мотивов в художественном мире произведения. Проблема завершённости-незавершённости.</p> <p>Образ крестьян-правдоискателей в начале поэмы, первоначальные представления странников о счастье. Перелом в направлении поисков «счастливого». Ключевые образы поэмы (Яким Нагой, ЕрмилГирин, Матрёна Тимофеевна, Савелий и др.), постепенное рождение в сознании народа образа другого «счастливец», борца за духовные святыни. Работа Некрасова над финальной частью поэмы, вера поэта в пробуждение народных сил, нескорое, но неизбежное утверждение народной Правды.</p>
---

	<p>«Последние песни». Годы болезни Некрасова, проблематика его последних лирических произведений.</p> <p><i>Теория литературы: лирический герой, биографические мотивы в лирике. Жанры лирики (ода, сатира, послание, песня). Поэма. Поэма-эпопея. Фольклорные мотивы в литературе. Проблематика.</i></p>
<p>Поэзия Афанасия Афанасьевича Фета</p>	<p>Биография и творческий путь Фета.</p> <p><b>«Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад.</b></p> <p><b>«Лежали...», «Это утро, радость эта...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Целый мир от красоты...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На стоге сена ночью южной...», «Ещё майская ночь...», «Я тебе ничего не скажу...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Пчёлы», «Вечер».</b></p> <p>Стихи Фета о назначении поэзии. Сознательность выбора поэтом роли защитника «чистого искусства», философские основания житейской и эстетической программы Фета.</p> <p>Место Фета в русской поэзии второй половины XIX века. Светлый, жизнеутверждающий характер лирики поэта. Основные особенности поэтики Фета, его важнейшие художественные открытия: метафоричность, импрессионистичность, музыкальность, интуитивность, символизм и т. д. Любовная лирика Фета. Природа в поэзии Фета. Преображение житейских впечатлений в поэтический образ. Стихотворения Фета в контексте литературной традиции.</p> <p><i>Теория литературы: лирическое стихотворение как жанр. Пейзажная лирика, интимная лирика. Мотив в лирике. Лирический герой. Средства художественной изобразительности и выразительности в лирике.</i></p>

	<i>Импрессионизм в искусстве и литературе.</i>
Алексей Константинович Толстой	<p>Жизненный и творческий путь А. К. Толстого, зарождение и созревание его страсти к искусству. Нравственная твёрдость писателя, последовательная защита им интересов русской литературы.</p> <p><b>«То было раннею весной...», «Средь шумного бала, случайно...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Край ты мой, родимый край...», «Колокольчики мои...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...».</b></p> <p>Лирика А. К. Толстого: основные мотивы, неповторимое своеобразие поэзии А. К. Толстого, прочно укоренённой в традициях русской классической литературы.</p> <p>Былины и баллады А. К. Толстого. «Василий Шибанов», «Илья Муромец», «Садко». Отражение историософских взглядов автора в его исторических балладах и стилизованных былинах. Драматические произведения</p> <p>А. К. Толстого, трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Фёдор Иоаннович» и «Царь Борис».</p> <p>Сатирические произведения А. К. Толстого. Литературная маска Козьмы Пруткова: от литературной пародии до политической сатиры. <b>«Плоды раздумья».</b> Стихотворения «Мой портрет», «Моё вдохновение», «Перед морем житейским», «Осень. С персидского, из Ибн-Фета».</p> <p><i>Теория литературы: лирический герой. Средства художественной изобразительности и выразительности в лирике. Баллада как литературный жанр. Историзм в литературе. Стилизация, пародия. Юмор, ирония и сатира как виды комического. Литературная маска.</i></p>
Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин	Драматическая судьба писателя-сатирика. Общественно-политическая позиция Салтыкова-Щедрина.

	<p><b>«История одного города».</b> Необычность жанровой формы произведения, роль фантастических образов. Пародия, гротеск, гиперболизация как способы раскрытия авторского замысла. Обличение тёмных сторон «глуповской истории», понимаемой как история народа, отступившего от христианских заповедей.</p> <p>Общественный роман «Господа Головлёвы». История создания романа-хроники, место произведения в творчестве писателя.</p> <p>«Сказки» Салтыкова-Щедрина. «Пропала совесть», «Рождественская сказка», «Самоотверженный заяц», «Карась-идеалист», <b>«Премудрый пискарь»</b>, «Христова ночь». Проблемно-тематические группы сатирических сказок</p> <p>писателя. Социальное и религиозно-философское содержание сказок, их идейно-художественное своеобразие.</p> <p>Творчество Салтыкова-Щедрина как свидетельство духовного взлёта русской словесности в XIX веке: созидательная роль обличительной литературы, опирающейся на прочные нравственные основы национальной культуры.</p> <p><i>Теория литературы: пародия, гротеск, фантастика как приёмы сатиры. Литературная сказка. Антиутопия (первичное представление).</i></p>
Федор Михайлович Достоевский	<p>Биография Достоевского, формирование его личности и жизненной позиции. Семья писателя, первые детские впечатления. Отрочество в Военно-инженерном училище.</p> <p>Начало литературной деятельности. «Бедные люди», причина высокой оценки романа Белинским и Некрасовым. Увлечение идеями социалистов-утопистов. Участие Достоевского в деятельности</p>

кружка Петрашевского, арест, гражданская казнь и ссылка писателя. Сибирь и каторга. Формирование нового взгляда писателя на Россию и русский народ.

Почвенничество Достоевского, связь его убеждений с христианскими идеями и философскими исканиями эпохи. Воплощение почвеннических взглядов Достоевского в «Пушкинской речи».

**Роман «Преступление и наказание».** Творческие истоки произведения, жанровое своеобразие «идеологического» романа. Антигуманный и богоборческий смысл теории Раскольникова, связь болезненных заблуждений героя с трагедиями петербургских трущоб. Идея и натура Раскольникова: глубина психологического анализа душевных терзаний героя. Духовный путь Раскольникова. Роль Сони Мармеладовой и её христианской веры в нравственном возрождении главного героя. «Преступление и наказание» в русской критике.

«Идиот»-роман о «положительно прекрасном» человеке, трагизм образа главного героя — князя Мышкина. Спор с нигилизмом в романе «Бесы». Поверка господствующих идей современной европейской цивилизации в романе «Подросток». Роман «Братья Карамазовы» как синтез художественно- философских исканий писателя, глубокое исследование духовной болезни современного общества — карамазовщины и её нравственных последствий.

Жанровое своеобразие романов Достоевского как идеологических, полифонических, романов-трагедий.

*Теория литературы: социально-психологический роман. Проблематика, художественная идея. Психологизм в литературе, способы изображения внутреннего мира героя (монолог, внутренняя речь, деталь и др.).*

*Портрет, пейзаж, интерьер, внесюжетные эпизоды и их роль в произведении. Художественная интерпретация, научная интерпретация.*

<p>Русская литературная критика второй половины XIX века (обзор)</p>	<p>Расстановка общественных сил в 1860-е годы, причина размежевания общества на западников и славянофилов. Взгляд славянофилов и западников на пути русской истории и будущее России. «Эстетическая критика» либеральных западников П. В. Анненкова, А. В. Дружинина, публиковавшихся в журналах «Отечественные записки», «Библиотека для чтения», «Русский вестник».</p> <p>«Реальная критика» революционеров-демократов. Анализ литературного произведения как повод для осмысления социальных и политических проблем современности в статьях Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова.</p> <p>Общественная и литературно-критическая программа нигилистов, критиков журнала «Русское слово» Д. И. Писарева и В. А. Зайцева, причины их полемики с журналом «Современник». Литературно-критическая позиция славянофилов К. С. Аксакова и А. С. Хомякова, развитие и преломление их идей в литературно-критической позиции почвенников А. А. Григорьева и Н. Н. Страхова, соратников Ф. М. Достоевского и сотрудников его журналов «Время» и «Эпоха».</p> <p><i>Теория литературы: литературная критика .</i></p>
<p>Лев Николаевич Толстой</p>	<p>Родовое гнездо. Традиции дворянского рода, к которому принадлежал писатель. Детство, ранние годы Л. Н. Толстого в семье, обстановка родственного тепла и доброты, сформировавшая душевный склад писателя.</p> <p>Отрочество и юность. Годы учения Толстого в Казанском университете и попытка начать государственную службу, увлечение руссоистскими идеями и самоанализом, отразившееся в дневниках.</p> <p>Диалектика трёх эпох развития человека в трилогии Л. Н. Толстого «Детство», «Отрочество», «Юность». Художественное новаторство произведения о духовном становлении человека.</p>

Чернышевский о «диалектике души» Л. Н. Толстого. От «диалектики души» — к «диалектике характера».

Л. Н. Толстой — участник Крымской войны. Художественные открытия писателя во время военной кампании 1853—1855 годов. Итог размышлений писателя об истинном и ложном патриотизме — «Севастопольские рассказы».

Творчество Л. Н. Толстого начала 1860-х годов. Повесть «Казачьи дети» и рассказ «Люцерн», связанные размышлениями писателя о современной цивилизации в Яснополянской школе для крестьянских детей.

**Роман-эпопея «Война и мир».** Творческая история романа, логика изменения авторского замысла. «Война и мир» как роман-эпопея: жанровое своеобразие произведения, его отличие от классического романа и

сходство с героическим эпосом прошлого. Композиция «Войны и мира». Структура романа как цепь ярких жизненных картин, связанных в единое художественное полотно глубокой «мыслью народной». Семейная жизнь и жизнь историческая, изображённые в неразрывном единстве. Война и мир как два универсальных состояния общей жизни людей в художественном мире произведения. Народ и толпа, Наполеон и Кутузов: противопоставление эгоистической личности и общенародного единства, которое ярче всего реализуется в контрастных образах Наполеона и Кутузова. Изображение народного характера войны 1812 года и антивоенный пафос романа. Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова, нравственно-психологический облик героев, их духовный путь, авторское отношение к героям. Художественное значение подробного психологического анализа в прозе

Л. Н. Толстого. «Текущая жизнь человека», таящая возможности бесконечного обновления, нравственного совершенствования. Образ Платона Каратаева. Наташа Ростова, причины её



	<p>особенного влияния на окружающих людей. Эпилог «Войны и мира», его полемический характер. Значение эпилога в художественном мире романа, свидетельствующего о неразрешённости основных конфликтов общенациональной жизни.</p> <p>«Анна Каренина». Роман, в котором Л. Н. Толстой развивает «мысль семейную». Неизбежность гибели героини как следствие душевного тупика, распада духовных связей между людьми в условиях современной цивилизации.</p> <p>Религиозно-этические взгляды Л. Н. Толстого. Важнейшие основы философского учения, с позиции которого писатель разворачивает критику современных ему общественных институтов: церкви, государства, собственности и семьи. Противоречивость и глубина исканий Л. Н. Толстого, несводимых к догматическому «толстовству». Идеино-художественное своеобразие романа «Воскресение».</p> <p>Последние годы жизни писателя, его тайный уход из Ясной Поляны и смерть.</p> <p><i>Теория литературы: повесть, рассказ, роман-эпопея, исторический роман. Народность в литературе. Нравственно-философская проблематика. Образ героя, характер в литературе. Система персонажей. Действие в эпическом произведении, сюжет, эпизод. Психологизм в литературе, «диалектика души».</i></p>
Николай Семёнович Лесков	<p>Детство и взросление писателя, непростая школа жизни, через которую пришлось пройти Лескову. Вхождение в литературу: первые публикации начинающего писателя, его конфликт с революционно-демократическими кругами, оставивший отпечаток на всей литературной карьере Лескова. Своеобразие общественно-политической позиции Лескова.</p> <p>Рассказ «Леди Макбет Мценского уезда». Глубокое знание русской жизни, отразившееся в трагической истории Катерины Измайловой.</p>

	<p>«Соборяне». Хроника Лескова, раскрывшая богатые возможности русского народа. Трагический финал произведения и вера автора в торжество христианских идеалов.</p> <p><b>«Очарованный странник».</b> Повесть-хроника Лескова, продолжающая тему народной судьбы. Образ Ивана Флягина, богатырство главного героя, его художественная одарённость, стихийность, неподвластная разуму буйная широта проявлений, граничащая с безумием, неумирающие сердечность и</p> <p>совестливость героя. Формирование типа «русского праведника» в прозе Лескова. Художественный мир писателя. Характерные особенности писательской манеры Лескова: анекдотизм, ослабление сюжетности, сказовое начало повествования и другие.</p> <p><i>Теория литературы: рассказ, очерк, хроникальное повествование. Сказовое начало в литературе.</i></p>
<p>Зарубежная проза и драматургия конца XIX-начала XX века (обзор)</p>	<p>Творчество авторов рубежа веков, ярко воплотивших в своих произведениях новые явления в литературе.</p> <p><b>Генрик Ибсен.</b> Обзор творчества писателя, новаторские черты его драматургии, пьеса <b>«Кукольный дом» («Нора»).</b></p> <p><b>Ги де Мопассан.</b> Основные этапы творческой биографии писателя, роль Мопассана в развитии жанра новеллы, социально-психологическая коллизия в новелле «Ожерелье».</p> <p><b>Джордж Бернард Шоу.</b> Обзор творчества писателя. Пьеса <b>«Пигмалион»</b>, в которой древний миф об ожившей статуе получает парадоксальное истолкование и становится ироническим вызовом современному буржуазному обществу.</p>

	<p><i>Теория литературы: драма как род литературы. Художественный мир драматического произведения.</i></p>
<p>Антон Павлович Чехов</p>	<p>Особенности художественного мироощущения Чехова. Истоки чеховского стиля, основанного на недоверии к отвлечённой теории, отмеченного сдержанностью, недоговорённостью, эстетическим совершенством.</p> <p>Труд самовоспитания. Детство и юность Чехова, жизненные правила, привитые ему в семье. Формирование убеждений будущего писателя.</p> <p>Ранний период творчества. Особенность поэтики, специфика приёмов комического изображения жизни в ранних рассказах Чехова.</p> <p>Творчество второй половины 1880-х годов. «Горе», «Тоска», «Рассказ госпожи NN». Поиск Чеховым «живых душ» в эпоху безвременья. Обращение писателя к народной и детской темам.</p> <p>Повесть «Степь» как итог творчества Чехова 1880-х годов. Символическое значение образа степи, безграничной, как душа народа. Путешествие Чехова на остров Сахалин как важный этап в гражданском становлении писателя.</p> <p>Повести Чехова, созданные в 1890-е годы: «Дуэль», «Попрыгунья», «Дом с мезонином», герои которых, страдающие самодовольством, близорукой самонадеянностью, прозревают в драматических обстоятельствах и осознают свою неправоту. Трагедия доктора Рагина в рассказе «Палата № 6».</p> <p>Деревенская тема. Повести «Мужики» и «В овраге». Тема неблагополучия русской жизни, распада, охватившего даже народный мир с его вековыми</p>

устоями.

**Рассказ «Студент».** Преодоление главным героем охватившего его духовного смятения, утверждение высокой природы духовных борений человека.

**«Маленькая трилогия».** Рассказы, входящие в трилогию: **«Человек в футляре»**, **«Крыжовник»**, **«О любви»**, как этапы художественного исследования основ современного общества, где люди задыхаются в «футлярном существовании», не находя сил вырваться из него.

**Рассказ «Ионыч».** История постепенного омертвления души доктора Старцева. Пошлость обыденной жизни и неспособность персонажей противостоять её неумолимому действию.

**Повесть «Дама с собачкой».** Стремление Чехова отыскать в повседневности выход в одухотворённую и осмысленную жизнь. Художественное своеобразие чеховской драматургии. Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры», их творческая история и сценическая судьба.

**Комедия «Вишнёвый сад».** Свообразие конфликта и его разрешение в пьесе. Двойственное освещение действующих лиц, своеобразие авторского взгляда на героев. Представители разных поколений, охваченные общим недовольством жизнью и в равной степени беспомощные перед ней. Лиризм и комическое начало в художественном мире пьесы. Жанровое своеобразие комедии Чехова.

*Теория литературы: рассказ. Тема, сюжет, идея. Комедия. Конфликт и его реализация в сюжете пьесы. Система персонажей. Речевая организация произведения. Лиризм. Символические образы.*

Мировое значение русской литературы XIX века	Своеобразие русской классики XIX века, ренессансной по своему масштабу, стремящейся к воплощению общенациональных и общечеловеческих идеалов, утверждению христианской духовности.  <i>Теория литературы: тематика, проблематика, пафос. Историко-литературный процесс.</i>
--	---

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 10 классе**

№	Названия темы	Кол-во часов
1	Введение. Становление и развитие реализма в русской литературе XIX века	1
2	Становление реализма как направления в европейской литературе XIX века	2
3	И.С.Тургенев. Жизнь и творчество.	10
4	Н.Г. Чернышевский. Жизнь и творчество.	2
5	И.А. Гончаров. Жизнь и творчество.	10
6	А.Н. Островский. Жизнь и творчество.	10
7	Поэзия Ф.И. Тютчева	2
8	Русская поэзия во второй половине XIX века (обзор)	1

9	Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество.	10
10	Поэзия А.А. Фета	2
11	Творчество А.К. Толстого	2
12	М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество.	4
13	Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество.	8
14	Русская литературная критика второй половины XIX века (обзор)	2
15	Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество.	18
16	Творчество Н.С. Лескова	3
17	Зарубежная проза и драматургия конца XIX-начала XX века (обзор)	2
18	А.П. Чехов. Жизнь и творчество.	8
19	Мировое значение русской литературы XIX века	1
20	Итоговый контроль	4
	Итого:	102

#### 4. Содержание учебного предмета в 11 классе

Названия темы	Основное содержание
Изучение языка художественной литературы	<p>Язык художественной литературы. Анализ художественного текста. Понятие поэтического языка. Дифференциация лингвистического и стилистического анализов художественного произведения. Филологический анализхудожественного произведения.</p> <p><i>Теория литературы: Литература как искусство слова (углубление представлений).</i></p>
Мировая литература рубежа XIX—XX веков	<p>Содержание понятия «мировая литература». Характерные черты мировой литературы рубежа XIX—XX веков.Т.-С. Элиот. Жизнь и творчество. Стихотворение «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». Идейная сущность и основной конфликт произведения.</p> <p>Э.-М. Ремарк. Судьба и творчество. Роман «На Западном фронте безперемен». Образная система произведения. Сюжет и композиция. Люди война в романе.</p> <p><i>Теория литературы:историко-литературный процесс</i></p>
Русская литература начала XX	<p>Литературные искания и направление философской мысли началаXX века. Золотой и Серебряный век русской литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха – основнаяпроблема искусства. Направления философской мысли начала столетия,сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.</p> <p><i>Теория литературы:историко-литературный процесс, литературные направления и течения</i></p>
Иван Александрович Бунин	<p>Мотивы и образы бунинской лирики. Традиции русской классики в творчестве Бунина. Лирическая проза писателя.</p>

	<p>Повесть <b>«Деревня»</b>. Изображение России в повести. Тема русской деревни.</p> <p>Рассказ <b>«Господин из Сан-Франциско»</b>. Образ греха в рассказе. Философия жизни и смерти, вечное и «вещное» в произведении. Роль эпизодических персонажей. Кризис цивилизации в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Проблема бездуховности буржуазного общества. Смысл финала произведения. Идеино-художественное своеобразие рассказа. Образы-символы. Приём контраста. Антропоцентризм литературы XIX века.</p> <p>Рассказы <b>«Солнечный удар»</b>, <b>«Тёмные аллеи»</b>, <b>«Чистый понедельник»</b>. Тема любви в произведениях Бунина. Средства создания художественного образа. Поэтичность женских образов. Психологизм бунинской прозы</p> <p>и особенности внешней изобразительности. Роль предыстории в художественном произведении. Художественная деталь.</p> <p>Роман <b>«Жизнь Арсеньева»</b>. Автобиографическая основа романа. Вечные темы в романе. Художественное время и пространство в произведении.</p> <p>Бунинская концепция жизни и смерти. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры Бунина. Новаторство романа Бунина.</p> <p><i>Теория литературы: лирическая проза</i></p>
<p>Александр Иванович Куприн</p>	<p>А. И. Куприн: жизнь, творчество, личность писателя.</p> <p>Повесть <b>«Олеся»</b>. Противопоставление мира природы и цивилизации в повести. Поэтизация природы в повести «Олеся», богатство духовного</p>



	<p>мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и её обитателей. Конфликт в произведении. Художественные особенности повести «Олеся».</p> <p>Композиция повести. Антитеза как приём композиции. Черты романтизма в произведении.</p> <p>Повесть <b>«Поединок»</b>: автобиографический и гуманистический характер произведения. Проблематика и антивоенный пафос повести. Основные сюжетные линии произведения. Смысл названия повести.</p> <p>Рассказ <b>«Гранатовый браслет»</b>. Проблематика произведения. Любовь как талант и тема социального неравенства в произведении. Смысл названия аза. Образы главных героев. Роль второстепенных персонажей.</p> <p>Символизм детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве Куприна.</p> <p><i>Теория литературы: очерковая проза, символическая деталь.</i></p> <p><i>Контроль: контрольное сочинение по творчеству И. А. Бунина и А. И. Куприна..</i></p>
<p>Леонид Николаевич Андреев</p>	<p>Жизнь и судьба Л. Н. Андреева. Реализм, модернизм, экспрессионизм в творчестве писателя. Особенности художественного восприятия мира. Рассказ <b>«Большой шлем»</b>. Сюжет и композиция произведения. Концепция обезличенного человека. Трагический смысл финала рассказа.</p>
<p>Иван Сергеевич Шмелев</p>	<p>Творчество И. С. Шмелёва. Этапы жизни и творчества писателя. Национально-историческая проблематика произведений. Тема России в творчестве</p>

	<p>И. С. Шмелёва. Повесть <b>«Солнце мёртвых»</b>. Специфика жанра и композиции произведения. Автобиографические черты в образе рассказчика. Конфликт и идейно-художественное своеобразие произведения.</p>
<p>Борис Константинович Зайцев</p>	<p>Жизнь и творчество Б. К. Зайцева. Особенности религиозного сознания. Художественный мир писателя.</p> <p><b>«Преподобный Сергей Радонежский», «Путешествие Глеба», «Уроки Зайцева».</b></p> <p>Беллетризованные биографии в творчестве Зайцева.</p> <p><i>Теория литературы: эмигрантская литература.</i></p>
<p>Аркадий Тимофеевич Аверченко,  ТЭФФИ (Надежда Александровна Лохвицкая)</p>	<p>Жизнь и творчество А. Т. Аверченко. Аверченко и «Сатирикон». Сборник <b>«Дюжина ножей в спину революции»</b>. Рассказы <b>«Короли у себя дома», «Черты из жизни рабочего Пантелея Грымзина», «Трава, примятая сапогом», «Роковой выигрыш»</b>. Темы и образы сатирической новеллистики Аверченко. Понятие «карнавальная смех». Развитие представлений об иронии и пародии.</p> <p>Жизнь, творчество, судьба писательницы. Тэффи и «Сатирикон». Рассказы <b>«Неживой зверь», «Даровой конь»</b>. Предмет сатиры и проблематика произведений.</p> <p>Различие юмора и сатиры А. Т. Аверченко и Тэффи.</p> <p><i>Теория литературы: сарказм, ирония, политическая сатира.</i></p>
<p>Владимир Владимирович  Набоков</p>	<p>Основные этапы жизни и творчества В. В. Набокова. Англоязычное творчество, лирика Набокова. Литературное наследие. Роман <b>«Машенька»</b>. Два параллельных временных пространства в повествовании: прошлое и настоящее. Тема «эмигрантского небытия» в</p>

	<p>романе. Образная система романа. Россия глазами писателя-эмигранта. Феномен языка Набокова.</p> <p><i>Теория литературы: эмигрантская литература</i></p>
<p>Особенности поэзии начала XX века.</p> <p>Серебряный век как литературно-эстетическая категория</p>	<p>Серебряный век как историко-литературное и эстетическое явление. Модернизм в поэзии Серебряного века. Феномен Серебряного века. Литературное течение и литературное направление. Дифференциация понятий</p> <p>«Серебряный век», «декаданс», «модернизм». Модернизм как литературное направление и его основные течения. Литературный авангард.</p> <p><i>Теория литературы: символизм, акмеизм, футуризм, двоемирие, мистическое содержание, символ.</i></p>
<p>Символизм как литературное течение.</p> <p>Валерий Яковлевич Брюсов как основоположник русского символизма</p>	<p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Предсимволизм. В. Я. Брюсов — идеолог русского символизма. Символизм как миропонимание. Литературные манифесты символистов.</p> <p>Символизм и русские поэты-символисты. «Старшие символисты»: Н. М. Минский, Д. С. Мережковский, З. Н. Гиппиус, В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. Сологуб. «Младосимволисты»: А. Белый, А. А. Блок,</p> <p>Вяч. И. Иванов. Влияние символизма на последующее развитие русской литературы XX века.</p> <p><b>В.Я. Брюсов.</b> Основные этапы творческого пути и особенности поэтики В. Я. Брюсова.</p>

	<p>Стихотворения «<b>Юному поэту</b>», «<b>Антоний</b>», «<b>Сумерки</b>», «<b>Я</b>». Основные мотивы лирики Брюсова. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.</p>
<p>Своеобразие художественного творчества Константина Дмитриевича Бальмонта</p>	<p>Основные этапы творческого пути и особенности поэтики К. Д. Бальмонта. Своеобразие художественного творчества Бальмонта. Бальмонт как представитель «старшего символизма».</p> <p>Стихотворения «Сонеты солнца», «Придорожные травы», «Я не знаю мудрости», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Лунный луч», «Фантазия». Лирический герой и основные черты символической поэзии Бальмонта.</p> <p>Образно-стилевое богатство лирики Бальмонта. Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта.</p> <p>Понятия эвфония, аллитерация, ассонанс.</p>
<p>Основные темы и мотивы лирики Иннокентия Федоровича Анненского, Федора Сологуба, Андрея Белого</p>	<p>Основные этапы жизни и творчества И. Ф. Анненского, Ф. Сологуба, А. Белого.</p> <p>Стихотворения <b>А. Белого «На горах»</b>, «<b>Отчаянье</b>», <b>И. Ф. Анненского «Мучительный сонет»</b>, «<b>Смычок и струны</b>», <b>Ф. Сологуба «В тихий вечер на распутье двух дорог...»</b>, «<b>Не трогай в темноте...</b>». Основные темы и мотивы лирики поэтов.</p>

<p>Русский акмеизм и его истоки</p>	<p>Русский акмеизм и его истоки. Литературные манифесты акмеистов. Н. С. Гумилёв и А. А. Блок о поэтическом искусстве. Статья <b>Н. С. Гумилёва «Наследие символизма и акмеизм»</b> как декларация акмеизма. Эстетика акмеизма, основные принципы, отличительные черты. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. С. Гумилёва, С. М. Городецкого, А. А. Ахматовой, О. Э. Мандельштама, М. А. Кузмина и др. Кризис акмеизма. Влияние акмеизма на последующее развитие русской литературы XX века.</p>
<p>Проблематика и поэтика лирики Николая Степановича Гумилёва</p>	<p>Судьба и творчество Н. С. Гумилёва. Ранняя и зрелая лирика. Поэтические открытия сборника <b>«Огненный столп»</b>.</p> <p>Стихотворения Гумилёва <b>«Капитаны», «Канцона вторая», «Дон Жуан», «Мои читатели», «Шестое чувство», «Жираф», «Заблудившийся трамвай»</b>. Проблематика и поэтика лирики Гумилёва. Романтический герой лирики Гумилёва. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилёва на русскую поэзию XX века. Понятия «лирический герой — маска», «неоромантизм».</p>
<p>Футуризм как литературное течение модернизма. Лирика И. Северянина, В.Ф. Ходасевича</p>	<p>Футуризм как литературное течение модернизма. «Манифест о футуризме» Ф. Т. Маринетти. Характерные черты эстетики футуристов. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин и др.), кубофутуристы (В. В. Маяковский, Д. Д. Бурлюк, В. Хлебников, В. В. Каменский), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак, Н. Н. Асеев и др.). Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.</p>

	<p>Лирика И. Северянина, В. Ф. Ходасевича (<b>И. Северянин «Я, генийИгорь Северянин...»</b>, <b>«Ананасы в шампанском!..»</b>, <b>В. Ф. Ходасевич«Акробат»</b>, <b>«Воспоминанье»</b>). Основные темы и мотивы лирики поэтов.</p> <p>Влияние футуризма на последующее развитие русской литературы XX века.</p>
Максим Горький	<p>М. Горький: жизнь, творчество, личность. Ранние романтические рассказы М. Горького.</p> <p><b>«Макар Чудра»</b>. Романтический пафос и реализм рассказа Горького.Новый романтический герой. Романтический пейзаж. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя.</p> <p>Рассказ <b>«Старуха Изергиль»</b>. Проблематика и особенности композиции произведения. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Тема ответственности за свой жизненный выбор.Идея произведения. Героический пафос.</p> <p>Пьеса М. Горького <b>«На дне»</b> как социально-философская драма. Система образов произведения. Композиция и конфликт пьесы. Спор о назначении человека в пьесе. Три правды в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Смысл названия драмы. Авторская позиция в произведении. Интерпретация драмы в критике. Новаторство Горького-драматурга.Сценическая судьба пьесы.</p> <p>Своеобразие публицистики и мемуарных очерков Горького. Литературные портреты. Пафос <b>«Несвоевременных мыслей»</b> Горького.</p> <p><i>Контроль</i>: контрольное сочинение по творчеству М. Горького.</p>

	<p><i>Теория литературы: романтическая проза, принцип полилога и полифонии в драме, социально-философская драма, легендарно-романтический герой.</i></p>
<p>Александр Александрович Блок</p>	<p>Жизнь, творчество, личность А. А. Блока. Романтический мир раннего Блока. Поэт и символизм. Основные темы лирики. Поэт и революция. Последние годы жизни поэта.</p> <p>Сборник <b>«Стихи о Прекрасной Даме»</b>. Стихотворения <b>«Предчувствую Тебя...»</b>, <b>«Ты горишь над высокой горю...»</b>, <b>«Вхожу я в тёмные храмы...»</b>. Эволюция образа Прекрасной Дамы.</p> <p>Стихотворения <b>«Незнакомка»</b>, <b>«В ресторане»</b>, <b>«Ночь, улица, фонарь, аптека...»</b>. Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Лирический герой стихотворений. Деталь в лирическом произведении.</p> <p>Цикл стихотворений Блока <b>«На поле Куликовом»</b>. Тема Родины и исторического пути России. Стихотворения <b>«На железной дороге»</b>, <b>«Россия»</b>, <b>«Русь»</b>. Эволюция темы Родины в творчестве Блока.</p> <p>Поэма <b>«Двенадцать»</b>. История создания поэмы и её восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы.</p> <p>Жанр, стиль, сюжет, композиция и проблематика произведения. Символика произведения. Рефрен. Авторская позиция и способы её выражения в поэме. Образ Христа в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние творчества Блока на русскую поэзию XX века.</p> <p>Статья А. А. Блока <b>«Интеллигенция и революция»</b>.</p>

	<p><i>Теория литературы:лирический цикл, реминисценция.</i></p> <p><i>Контроль:</i> контрольное сочинение по творчеству А. А. Блока.</p>
<p>Новокрестьянская поэзия. Николай Алексеевич Клюев: истоки и художественный мир поэзии Н. А. Клюева</p>	<p><b>Жизнь и творчество Н. А. Клюева. Истоки новокрестьянской поэзии.Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Н. А. Клюев и А. А. Блок. Н. А. Клюев и С. А. Есенин.</b></p> <p>Стихотворения <b>«Изба — святилище земли», «Голос народа», «Рождество избы».</b> Основная тематика и проблематика лирических произведений.</p> <p>Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики.</p> <p><i>Теория литературы: новокрестьянская поэзия.</i></p>
<p>Сергей Александрович Есенин</p>	<p>Жизнь и творческая биография поэта. С. А. Есенин как национальныйрусский поэт.</p> <p>Стихотворения <b>«Гой, ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери»,«Мой край задумчивый и нежный...», «Край любимый, сердцу снятся...», «Русь», «Запели тёсаные дроги...», «Учусь постигнуть в каждоммиге...», «О Русь, взмахни крылами...», «Ветры, ветры, о снежныеветры...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Несказанное, синее, нежное...», «Русь Советская», «Русь уходящая», «Спит ковыль...», «Сорокоуст», «Низкий дом с голубыми ставнями...».</b> Мотивы ранней лирики.Тема Родины и природы в поэзии. Идеальное и реальное в изображениидеревни. Есенин и имажинизм. Исповедальность стихотворных посланийродным и любимым людям. Образ голубой Руси. Библейские образы. Мотив странничества. Мифологическая и фольклорная основа поэзии.</p>



	<p>Стихотворения «<b>Письмо к женщине</b>», «<b>Собаке Качалова</b>», «<b>Заметался пожар голубой...</b>», «<b>Ты такая ж простая, как все...</b>», «<b>Пускай ты выпита другим...</b>», «<b>Дорогая, сядем рядом...</b>», «<b>Мне грустно на тебя смотреть...</b>», «<b>Вечер чёрные брови накупил...</b>». Любовная тема в лирике Есенина.</p> <p>Стихотворения «<b>Не жалею, не зову, не плачу...</b>», «<b>Отговорила роща золотая...</b>», «<b>Мы теперь уходим понемногу...</b>». Тема быстротечности человеческого бытия. Монолог лирического героя. Противоречивость лирического героя. Автобиографизм лирики. Образ-иероглиф. Психологический параллелизм. Полифония лирики. Авторские средства языковой выразительности. Поэтика цикла «Персидские мотивы».</p> <p>Поэма «<b>Анна Снегина</b>». Лирическое и эпическое в поэме. Образы лирических героев. Тема империалистической войны и братоубийственной</p> <p>Гражданской войны. Тема любви и революции в поэме. Язык произведения. Смысл финала поэмы</p> <p><i>Теория литературы: имажинизм как поэтическое течение, лиро-эпическая поэма</i></p>
<p>Владимир Владимирович Маяковский</p>	<p>Жизнь и творчество Маяковского. Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Маяковский и футуризм. Поэт и революция.</p> <p>Стихотворения Маяковского «<b>А вы могли бы?</b>», «<b>Послушайте!</b>», «<b>Нате!</b>». Темы ранней лирики. Антибуржуазный бунт. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство В. В. Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Рифма составная (калам- бурная), рифма ассонансная.</p>

	<p>«Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Флейта-позвоночник». Тема любви в поэзии Маяковского. Трагедия лирического героя. Метафоричность лирики. Стихотворение-исповедь.</p> <p>Поэма Маяковского «<b>Облако в штанах</b>». Композиция и идея поэмы. «Четыре крика» в поэме. Смысл названия и смысл финала. Евангельские и богоборческие мотивы. Тема любви. Автобиографичность лирического героя. Трагическое содержание произведения.</p> <p>Стихотворения Маяковского «<b>Ода революции</b>», «<b>Левый марш</b>». Поэмы Маяковского «<b>Владимир Ильич Ленин</b>», «<b>Хорошо!</b>». Пафос революционного переустройства мира. Образ революции и образ нового человека.</p> <p>Агитационная поэзия. Образ вождя революции. Эволюция революционной темы.</p> <p>Пьесы «<b>Клоп</b>», «<b>Баня</b>». Предмет сатиры в пьесах Маяковского. Комический эффект и приёмы сатирического изображения. Прием социальной типизации. Фантастика и гротеск, гиперболизация. Основной конфликт пьес. Феерическая комедия. Тема грядущего. Современность сатиры Маяковского.</p> <p><i>Теория литературы: образная гиперболизация, декламационный стих, поэтические неологизмы.</i></p> <p><i>Контроль:</i> контрольное сочинение по творчеству С. А. Есенина, В. В. Маяковского.</p>
Литературный процесс 1920-х годов	Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты,

	<p>ОБЭРИУ, «Серапионовы братья» и др.). Идеино-эстетические расхождения литературных объединений. «Пролетарская» литература. Теория «социального заказа». Производственная тематика поэзии. «Литература факта», очерки репортаж в литературе 1920-х годов.</p> <p>Обзор творчества А. М. Ремизова, Д. А. Фурманова, А. С. Серафимовича.</p> <p><i>Теория литературы эмигрантская литература, антиутопия, орнаментальная проза, сказ, конструктивизм, ОБЭРИУ.</i></p>
<p>Александр Александрович Фадеев</p>	<p>Жизнь и творчество писателя (обзор).</p> <p>Роман <b>«Разгром»</b>. Проблематика и идейно-художественное своеобразие романа. Особенности жанра и композиции. Проблемы гуманизма и нравственного выбора в произведении. Народ и интеллигенция. Образы Морозки, Мечика, Левинсона. Путь становления героев. Толстовская традиция в создании сложного психологического образа персонажей. Смысл названия произведения.</p>
<p>Исаак Эммануилович Бабель</p>	<p>Жизнь и творчество писателя (обзор).</p> <p>Сборник рассказов <b>«Конармия»</b>. Тема революции и Гражданской войны. Особенности композиции цикла рассказов. Драматизм авторского восприятия действительности. Реалистическое изображение человека в потоке революционных событий. Сказовая форма и психологизм повествования.</p>
<p>Евгений Иванович Замятин</p>	<p>Жизнь и творчество писателя (обзор).</p> <p>Роман <b>«Мы»</b>. Специфика жанра и композиции романа-антиутопии. Смысл названия произведения. Образ автора. Образ Д-503. Женские образы в романе. Христианская</p>

	<p>символика и символика чисел. Роль художественной детали. Различные интерпретации произведения. Актуальность романа Замятина. «Мы» в ряду антиутопий XX века.</p>
<p>Михаил Михайлович Зощенко</p>	<p>Жизнь и творчество писателя (обзор).</p> <p>Рассказы <b>«Аристократка», «Стакан», «История болезни», «Монтёр», «Баня», «Беспокойный старичок», «Нервные люди», «Жертва революции»</b>. Автор и рассказчик в произведениях. Комический сказ. Зощенковский типаж. Индивидуальный стиль писателя. Юмор и сатира.</p>
<p>Литературный процесс 1930-х годов</p>	<p>Общая характеристика литературы 1930-х годов. Исторические предпосылки возникновения литературы 1930-х годов. Жизнь и творчество Н. А. Островского (обзор). Сложность творческих поисков и писательских судеб в 1930-е годы.</p> <p><i>Теория литературы: песенно-лирическая ситуация, «парижская нота» русской поэзии, историко-биографическое повествование</i></p>
<p>Андрей Платонович Платонов</p>	<p>Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).</p> <p>Повесть <b>«Сокровенный человек»</b>. Конфликт произведения. Образ Пухова. Поэтика Платонова. Смысл финала и названия произведения.</p> <p>Повесть <b>«Котлован»</b>. Жанр и композиция произведения. Герой-мечтатель и проблема поиска истины в повести «Котлован». Характеристика образа Вощёва и его места в сюжете и проблематике повести. Философские итоги повести «Котлован». Хронология</p>

	<p>повествования. Гротеск, комическое трагическое. Символика произведения. Смысл названия и финала произведения.</p> <p><i>Теория литературы: литературная антиутопия, «ключевая» лексика.</i></p>
<p>Михаил Афанасьевич Булгаков</p>	<p>Жизнь, творчество, личность писателя.</p> <p>Роман <b>«Белая гвардия»</b>, пьеса <b>«Дни Турбиных»</b> (обзор). Жанр и композиция произведений. Герои и действующие лица произведений. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте исторических событий, социальных потрясений. Библейские мотивы. Автобиографичность произведений. Художественная деталь. Реминисценции. Смысл названия и финала произведений.</p> <p>Повести <b>«Роковые яйца»</b>, <b>«Собачье сердце»</b> (обзор). Жанр и композиция произведений. Политическая позиция автора. Образы героев. Реальное и фантастическое, комическое и трагическое. Сатира, юмор, сарказм, гиперболизм, гротескность, контраст. Смысл названия и финала произведений.</p> <p>Роман <b>«Мастер и Маргарита»</b>. История создания, проблематика, жанри композиция. Быт и нравы Москвы 1930-х годов в романе. «Ершалаимские» и «московские» главы романа. Три мира в романе. Многожанровость и многоплановость романа. Изображение добра и зла. Система образов романа.</p> <p>Сюжетные линии произведения. Темы любви, творчества и вечности в романе. Тема ответственности в романе. Сочетание фантастики с философско-библейскими мотивами. Традиции европейской и отечественной литературы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.-В. Гёте, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь). Философский смысл романа.</p>

	<p><i>Контроль:</i> контрольное сочинение по роману М. А. Булгакова «Мастери Маргарита».</p> <p><i>Теория литературы:</i> сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск.</p>
Марина Ивановна Цветаева	<p>Жизнь и творчество поэтессы.</p> <p>Стихотворения <b>«Идёшь, на меня похожий...»</b>, <b>«Моим стихам, написанным так рано...»</b>, <b>«Стихи к Пушкину»</b>, <b>«Тоска по родине! Давно...»</b>, <b>«Мне нравится, что Вы больны не мной...»</b>, <b>«Стихи о Москве»</b>. Мотивы детства, дома, бессонности души, Москвы, любви, судьбы, поэта и поэзии, творчества, природы, Родины в лирике Цветаевой. Лирическая героиня Цветаевой. Психологизм поэзии. Образ Поэта. Пророческое начало в лирике. Индивидуальный стиль поэтессы. Афористичность поэтической речи.</p> <p>Поэмы <b>«Царь-девица»</b>, <b>«Поэма Горы»</b>, <b>«Поэма Конца»</b> (обзор). Автобиографичность поэм. Мифологические, античные, фольклорные мотивы.</p> <p>Тема поиска абсолюта в любви. Тема жизни и смерти. Цветаевский стих. Полифонизм. Сквозные образы. Новаторство поэм.</p> <p><i>Теория литературы:</i> лирический пафос, кольцевой повтор, рефрен, дискретность (прерывистость) стиха.</p>
Осип Эмилевич Мандельштам	<p>Жизнь, творчество, судьба поэта (обзор).</p> <p>Стихотворения <b>«Notre-Dame»</b>, <b>«Умывался ночью на дворе...»</b>, <b>«Кудакак страшно нам с тобой...»</b>, <b>«Как светотени мученик Рембрандт...»</b>, <b>«Айя-София»</b>, <b>«Мы живём, под собою не чуя страны...»</b>, <b>«Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...»</b>. Основные темы и мотивы лирики. Гражданская лирика. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама.</p>

	<p>Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях. Описательно-живописная манера и философичность поэзии. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI век</p> <p><i>Теория литературы: историческая тема в лирике</i></p>
Алексей Николаевич Толстой	<p>Жизнь и художественное наследие писателя (обзор).</p> <p>Повесть <b>«Детство Никиты»</b>, роман <b>«Хождение по мукам»</b> (обзор). Автобиографическая повесть. Традиции и новаторство в литературе. Роман-эпопея. Семейно-бытовая хроника. Тема трагедии русской интеллигенции и народа в годы Гражданской войны и революции.</p> <p>Роман <b>«Пётр I»</b> (обзор). Тема русской истории. Реальные и вымышленные герои. Сюжетная основа и композиция произведения. Образ Петра I.</p> <p>Образ народа. Реальное и художественное время и пространство в произведении-</p> <p><i>Теория литературы: историко-биографическое повествование.</i></p>
Михаил Михайлович Пришвин	<p>Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).</p> <p>Повесть <b>«Жень-шень»</b>. Дневниковая проза. Гармония человека и природы. Автобиографичность прозы. Смысл названия произведения. Своеобразие жанра произведения: повесть, поэма, философская сказка. Оригинальность образа пришвинского героя-рассказчика.</p> <p><i>Теория литературы: герой-рассказчик.</i></p>

<p>Борис Леонидович Пастернак</p>	<p>Жизнь и творчество писателя (обзор).</p> <p>Стихотворения <b>«На ранних поездах»</b>, <b>«Февраль. Достать чернил и плакать...»</b>, <b>«Гамлет»</b>, <b>«Быть знаменитым некрасиво»</b>. Основные темы и мотивы лирики. Тема творчества, значимости художника. Своеобразие творческого метода. Философичность лирики. Лирический герой. Образы попутчиков. «Боготворение» простых людей. Лирический пейзаж.</p> <p>Роман <b>«Доктор Живаго»</b> (обзор). Сюжет и композиция романа. Человек, история и природа в произведении. Автобиографичность образа главного героя. Христианские мотивы. Пейзаж. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Женские образы в романе.</p> <p>Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Смысл названия романа.</p> <p><i>Теория литературы: метафорический ряд, лирико-религиозная проза.</i></p>
<p>Анна Андреевна Ахматова</p>	<p>Биография, основные вехи жизненного и творческого пути поэтессы (обзор).</p> <p>Стихотворения <b>«Сжала руки под тёмной вуалью...»</b>, <b>«Песня последней встречи»</b>. Основные темы лирики. Ранняя лирика Ахматовой. Женская поэзия. Доверительность, камерность, интимность поэзии. Лирическая героиня Ахматовой. Психологизм лирики. Вещи и лица в поэзии Ахматовой.</p> <p>Стихотворения <b>«Муж хлестал меня узорчатым...»</b>, <b>«Я не любви твоей прошу...»</b>, <b>«Ты письмо моё, милый, не комкай...»</b>, <b>«Сколько просьб у любимой всегда...»</b>, <b>«Есть в близости людей заветная черта...»</b>, <b>«Я научилась просто, мудро жить...»</b>. Тема любви в лирике Ахматовой.</p>



	<p>Автобиографичность лирики. Эволюция любовной темы. «Романность» в поэзии Ахматовой. Сюжетный принцип стиха. Афористичность поэзии.</p> <p>Стихотворения <b>«Молитва»</b>, <b>«Мне голос был...»</b>, <b>«Мужество»</b>, <b>«Родная земля»</b>. Тема Родины в лирике. Гражданская и патриотическая поэзия. Тема революционной России. Мотив осиротевшей матери. Поэтический манифест русской интеллигенции. Тема бренности и вечности, жизни смерти.</p> <p>Поэмы <b>«Реквием»</b>, <b>«Поэма без героя»</b> (обзор). Автобиографическая основа поэм. Сюжет и композиция. Смысл эпиграфов и предисловий. Основные темы и мотивы. Смысл названия поэм. Конфликт в произведениях. Символические образы. Принцип параллелизма. Библейский масштаб горя.</p> <p>Антигерой. Оптимизм финала «Поэмы без героя».</p> <p><i>Теория литературы: лирическая исповедальность, микроцикл.</i></p>
<p>Николай Алексеевич Заболоцкий</p>	<p>Жизнь, творчество, личность поэта (обзор).</p> <p>Стихотворения <b>«Завещание»</b>, <b>«Я не ищу гармонии в природе...»</b>, <b>«Гроза идёт»</b>. Основная тематика лирических произведений. Философская лирика. Человек и природа в лирике Заболоцкого. Нравственно-эстетическая проблематика лирики. Социально-гуманистические мотивы. Традиции и новаторство. Эволюция поэтического стиля художника.</p> <p><i>Теория литературы</i></p>

<p>Михаил Александрович Шолохов</p>	<p>Жизнь и творчество писателя (обзор).</p> <p><b>«Донские рассказы»</b> и <b>«Лазоревая степь»</b> как новеллистическая предыстория эпопеи <b>«Тихий Дон»</b>. Рассказы <b>«Родинка»</b>, <b>«Чужая кровь»</b>, <b>«Шибалково семя»</b>. Правда Гражданской войны. Психологизм рассказов. Два уровня сознания героев. Народная стихия языка.</p> <p><b>«Тихий Дон»</b> как роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания произведения, специфика жанра. Хронологические рамки романа. Вопрос об авторстве романа. Композиция произведения. Роль эпиграфов. Смысл названия романа. Система образов в произведении. Предыстория героев. Первая мировая война в изображении Шолохова. Антитеза, приём контраста в романе. Портретная характеристика героев. Понятие «антигерой». Авторские отступления в романе. Изображение Гражданской войны. Картины природы в романе. Женские судьбы в романе (образы Аксиньи, Натальи, Ильиничны). Идея дома и святости домашнего очага. Трагедия Григория Мелехова. Портретная характеристика, речевая характеристика, самохарактеристика героя. Смысл финала романа.</p> <p><i>Контроль:</i> контрольное сочинение по роману-эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон».</p> <p><i>Теория литературы:</i> хронотоп романа-эпопеи, гуманистическая концепция истории в литературе.</p>
<p>Из мировой литературы 1930-х годов</p>	<p>Олдос Хаксли. Жизнь и творческий путь писателя (обзор).</p> <p>Роман-антиутопия <b>«О дивный новый мир»</b>. Специфика жанра и композиции произведения. Смысл эпиграфа и названия романа. Социально-философские воззрения О.</p>

	<p>Хаксли. Проблема дегуманизации общества входе технического прогресса. Модель будущего в произведении. Роман-предупреждение. Идейное сходство и различие романа О. Хаксли «О дивныйновый мир» и романа Е. И. Замятина «Мы».</p>
<p>Литература периода Великой Отечественной войны.Обзор.</p>	<p>Литература «предгрозя»: два противоположных взгляда на неизбежноприближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика<b>А. А. Ахматовой, Б. Л. Пастернака, Н. С. Тихонова, М. В. Исаковского,А. А. Суркова, А. А. Прокофьева, К. М. Симонова, О. Ф. Берггольц</b></p> <p>и др.; песни <b>А. И. Фатьянова</b>; поэмы «Зоя» <b>М. И. Алигер</b>, «Февральский дневник» <b>О. Ф. Берггольц</b>, «Пулковский меридиан» <b>В. М. Инбер</b>, «Сын» <b>П. Г. Антокольского</b>. Органическое сочетание патриотическихчувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя.Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической иэпической поэзии, обобщённо-символическое звучание признаний в любви</p> <p>к родным местам, близким людям. Человек на войне, правда о нём. Жестокая реальность и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести<b>А. Н. Толстого, М. А. Шолохова, А. П. Платонова, В. С. Гроссмана</b>и др. Драматургия <b>К. М. Симонова, Л. М. Леонова</b>. Пьеса-сказка<b>Е. Л. Шварца «Дракон»</b>.</p> <p><i>Теория литературы:«сквозные» темы прозы и поэзиивоенных лет.</i></p>
<p>Александр Трифонович Твардовский</p>	<p>Жизнь и творческий путь поэта (обзор).</p>

	<p>Поэма <b>«Страна Муравия»</b>. Тема коллективизации и судьбы русского крестьянства. Смысл заглавия поэмы. Собираемый образ русского крестьянина. Иносказательный смысл поэмы. Фольклорная основа произведения. Смысл финала произведения.</p> <p>Поэма <b>«Василий Тёркин»</b>. Жанр, сюжет, композиция произведения. Смысл названия и подзаголовок поэмы. Собираемый образ русского солдата. Символика имени главного героя. Фольклорные черты в образе Тёркина. Автор и герой в поэме. Ритм, рифма, язык и стиль поэмы. Народный характер произведения.</p> <p>Стихотворения <b>«Под вражьем тяжким колесом»</b>, <b>«Две строчки»</b>, <b>«Земляку»</b>, <b>«Я убит подо Ржевом»</b>. Основные темы и мотивы ранней и поздней лирики. Проблематика, идейная сущность стихотворений. Образы и герои лирических произведений. Трагизм лирического героя. Смысл названия стихотворений. Рифма, рифмовка, язык лирических произведений</p> <p><i>Теория литературы: лирико-патриотический пафос, лирический эпос.</i></p>
<p>Александр Исаевич Солженицын</p>	<p>Жизнь и судьба писателя (обзор).</p> <p>Повесть <b>«Один день Ивана Денисовича»</b>. Сюжет и композиция, жанровая специфика произведения. Своеобразие раскрытия лагерной темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. Смысл названия произведения.</p> <p>Рассказ <b>«Матрёнин двор»</b>. Сюжет, композиция, пролог. Нравственная проблематика произведения. Тема праведничества в рассказе. Образ Матрёны. Образы-символы в произведении. Смысл названия рассказа.</p>

	<p><b>«Архипелаг ГУЛАГ»</b> (обзор). Специфика жанра и композиции произведения. Подзаголовок, посвящение. Тема трагической судьбы личности в тоталитарном государстве. Проблема исторической памяти. Сюжетные линии, временные планы в романе. Образ автора-повествователя. Идеино-художественное своеобразие романа. Автобиографизм творчества А. И. Солженицына.</p> <p><i>Теория литературы: двуединство героя и автора, тип героя- праведника.</i></p>
<p>Из мировой литературы. Эрнест Хемингуэй</p>	<p>Эрнест Хемингуэй. Жизнь и творчество писателя (обзор).</p> <p>Повесть <b>«Старик и море»</b>. Тема трагедии человеческого существования. Человек и природа, смертное и вечное, безобразное и прекрасное в повести. Мораль философской повести-притчи. Аллегорический характер произведения. «Старик и море» как художественное завещание писателя.</p>
<p>Полвека русской поэзии (поэзия послевоенного периода)</p>	<p>«Поэтическая весна». Лирика поэтов — участников Великой Отечественной войны. Поэзия Л. Н. Мартынова, С. П. Гудзенко, А. П. Межирова, Ю. В. Друниной, Е. М. Винокурова (обзор). Стихотворения <b>«Моё поколение» С. П. Гудзенко, «Ты вернёшься» Ю. В. Друниной, «Москвичи» Е. М. Винокурова</b>. Сюжет и композиция лирических произведений. Темы, образы, мотивы стихотворений.</p> <p>Русская советская поэзия 1960—1970-х годов: время «поэтического бума», период после «поэтического бума» (обзор). Публицистичность и камерность лирики. Поэтическая стилизация и метафорические парадоксы. «Громкая», или «эстрадная», поэзия. «Тихая лирика». «Органичные поэты». «Книжная поэзия». Стихотворения <b>«Ностальгия по настоящему» А. А. Вознесенского, «Мне вспоминать сподручней, чем иметь» Б. А. Ахмадулиной, «Видения на холме» Н. М. Рубцова</b>. Поэтическая философия и поэтическая картина мира в лирике поэтов.</p>

	<p>Общая характеристика русской поэзии 1980—1990-х годов. «Новая волна» поэзии. «Возвращённая» поэзия. Постмодернизм. Новый тип языкового сознания. Диссидентская литература. Андеграунд.</p> <p><i>Теория литературы: постмодернизм, фэнтези, ироническая поэзия, эссеизм.</i></p>
Иосиф Александрович Бродский	<p>Судьба и творчество поэта (обзор).</p> <p>Стихотворения <b>«Я входил вместо дикого зверя в клетку...»</b>, <b>«Пилигримы»</b>, <b>«Рождественский романс»</b>. Основные темы и мотивы лирики.</p> <p>Новаторство поэзии И. А. Бродского.</p>
Современность и «постсовременность» в мировой литературе	<p>Современность и «постсовременность» в мировой литературе. Экзистенциализм, постэкзистенциализм. Философия абсурда.</p> <p>Обзор жизни и творчества <b>Ф. Саган, Г.-Г. Маркеса, У. Эко</b>.</p> <p>Роман <b>У. Эко «Имя розы»</b> как постмодернистский роман (обзор).</p>
Русская проза 1950—2000-х годов	<p>Общая характеристика военной прозы 1960—1980-х годов. «Лейтенантская проза» как особое явление в военной прозе: определение понятия, основные представители, специфические черты. Автобиографичность «лейтенантской прозы» (обзор).</p> <p>Обзор повести <b>В. П. Некрасова «В окопах Сталинграда»</b>. Своеобразие раскрытия военной темы в произведении. Образ Юрия Керженцева.</p> <p>Темы жизни и смерти в произведении. Мотив мужской дружбы. Принцип достоверности и «эффект присутствия». Роль пейзажа в повести.</p>

«Деревенская проза» как новое литературное направление в прозе второй половины XX века (причины возникновения и основные тенденции «деревенской прозы», основные представители, специфические черты). Значение «деревенской прозы» для русской литературы XX века.

Обзор повестей **Б. А. Можая** «Живой», **В. И. Белова** «Привычное дело». Герой-крестьянин, поэтизация избы и народного уклада, типы простых людей. Философия человека из народа.

Валентин Григорьевич Распутин.

.Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повесть «**Прощание с Матёрой**». Сюжетное начало, конфликт в повести В. Г. Распутина «Прощание с Матёрой». Экологическая тема, тема

памяти в произведении. Тема смысла жизни и назначения человека. Проблема русского национального характера. Образ праведницы Дарьи Пинегиной. Проблема отцов и детей в повести. Сакрализация уходящих патриархальных миров. Смысл названия и финала произведения. Космология В. Г. Распутина.

Василий Макарович Шукшин. Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Рассказы «**Чудик**», «**Алёша Бесконвойный**», «**Обида**». Сюжет и композиция рассказов. Основная проблематика произведений. Русский национальный характер в рассказах. Типизация героев: «герои-чудики», «маргиналы». Речевая характеристика героев. Поэтика рассказов В. М. Шукшина.

Александр Валентинович Вампилов. Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Пьеса **«Утиная охота»**. Нравственная проблематика и основной конфликт произведения. Тема духовной деградации личности. Психологические портретные зарисовки. Приём ретроспекции. Смысл финальной сцены и названия произведения. Понятие «зиловщина». Традиции и новаторство в драматургии А. В. Вампилова.

Федор Александрович Абрамов. Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повести **«Деревянные кони»**, **«Пелагея»**, **«Алька»**. Композиция, идея, проблематика произведений. Судьба русской женщины в повестях. Трагизм героини. Авторская позиция в произведениях. Смысл названия и финала

повестей. Новаторство «деревенской прозы» Абрамова.

Обзор повестей **К. Д. Воробьёва «Убиты под Москвой»**, **В. Л. Кондратьева «Сашка»**, **Е. И. Носова «Усвятские шлемоносцы»**. Автобиографичность и документальность произведений. Основная проблематика и конфликт повестей. Своеобразие развития военной темы. Образы главных героев. Смысл названия и финала произведений.

«Городская проза» в русской литературе 1960—1980-х годов. Особенности отражения действительности в «городской прозе» Ю. В. Трифонова, А. Г. Битова, В. С. Маканина. Концепция личности в «городской прозе».

Обзор повести **Ю. В. Трифонова «Обмен»**. Ретроспективная композиция. Нравственная проблематика произведения. Семейно-бытовой конфликт в повести. Смысл названия и финала повести.

*Теория литературы: «окопный реализм», «деревенская» и «городская» проза, «лагерная проза».*



## 5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 11 классе

№	Названия темы	Кол-во часов
1	Изучение языка художественной литературы	1
2	Мировая литература рубежа XIX—XX веков	1
3	Русская литература начала XX века	1
4	Творчество И.А. Бунина	5
5	Творчество А.И. Куприна	4
6	Творчество Л.Н. Андреева	1
7	Творчество И.С. Шмелева	1
8	Творчество Б.К. Зайцева	1
9	Творчество А.Т. Аверченко, Тэффи	1
10	Творчество В.В. Набокова	1
11	Особенности поэзии начала XX века. Серебряный век как литературно-эстетическая категория.	8
12	Творчество М. Горького	5
13	Творчество А.А. Блока	5

14	Новокрестьянская поэзия. Творчество Н. А. Клюева.	1
15	Творчество С.А. Есенина	5
16	Творчество В.В. Маяковского	5
17	Литературный процесс 1920-х годов	1
18	Творчество А.А. Фадеева	1
19	Творчество И. Э. Бабеля	1
20	Творчество Е. И. Замятина	1
21	Творчество М. М. Зощенко	1
22	Зачётная работа за 1-е полугодие.	1
23	Литературный процесс 1930-х годов	1
24	Творчество А.П. Платонова	2
25	Творчество М.А. Булгакова	6
26	Творчество М. И. Цветаевой	2
27	Творчество О. Э. Мандельштама	1
28	Творчество А. Н. Толстого	2
29	Творчество М. М. Пришвина	1

30	ТворчествоБ. Л. Пастернака	2
31	ТворчествоА. А. Ахматовой	4
32	ТворчествоН. А. Заболоцкого	1
33	ТворчествоМ. А. Шолохова	7
34	Из мировой литературы 1930-х годов.	1
35	Литература периода Великой Отечественной войны.(обзор)	1
36	ТворчествоА. Т. Твардовского	3
37	ТворчествоА. И. Солженицына	3
38	Из мировой литературы. Э. Хемингуэй	1
39	Полвека русской поэзии (поэзия послевоенного периода)	2
40	Творчество И.А. Бродского	1
41	Современность и «постсовременность» вмировой литературе	1
42	Русская проза 1950—2000-х годов	7
43	Итоговый контроль за курс 11 класса.	1

	<b>Итого:</b>	102
--	---------------	-----

## Приложения к рабочей программе

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты	Виды и формы контроля
п/п	п/т					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		
<b>Введение. Становление и развитие реализма в русской литературе XIX века (1 час)</b>										
1	1	Введение. Становление и развитие реализма в русской литературе XIX века	Нов.	Русская литература в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы первой половины XIX века. Преобладание реалистических принципов изображения действительности в зрелом творчестве русских	Знать содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы первой половины XIX века, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Организовать свое рабочее место; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; овладевать специальными умениями понимать учебные задачи	Уметь находить и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия; делать обобщения, устанавливать аналогии	Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе	Формировать «стартовую» мотивацию к обучению, самосовершенствованию	Комбинированный опрос

				<p>писателей первой половины XIX века.</p> <p>Историко-литературный процесс.</p> <p>Романтизм и реализм как ведущие литературные направления эпохи</p> <p><i>Теория литературы: историко-литературный процесс, романтизм и реализм как литературные направления.</i></p>	<p>культуры; формировать умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>					
<b>Становление реализма как направления в европейской литературе XIX века (2 часа)</b>										
2	1	Реализм как литературное направление и метод в искусстве	Нов	Реализм как литературное направление и метод в искусстве	<p>Научиться выявлять в художественных текстах образы, темы, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью</p>	<p>Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный</p>	<p>Строить монологическое высказывание, овладеть умениями диалогической речи</p>	<p>Формировать навыки взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультат</p>	Фронтальный опрос

					аргументированных устных и письменных высказываниях;  овладеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики;	компьютерных средств; искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; планировать алгоритм ответа, оценивать свои достижения на уроке	смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста		ивной помощи учителя	
3	2	Страницы истории западноевропейского романа XIX века. Стендаль, Бальзак Ч. Диккенс	Комб.	Стендаль. Роман «Красное и чёрное» (обзор).  Бальзак. «Отец Горио»(обзор).  Новелла «Гобсек».  Ч. Диккенс. «Рождественская песнь в прозе».  Роман «Домби и сын»(обзор).	Научиться определять жанровое и тематическое своеобразие произведения; давать характеристику героев произведения	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;оценивать свои достижения на уроке	Уметь устанавливать аналогии, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста	Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей, владеть	Формировать навыки исследования текста с опорой на анализ образов, композицию, выразительные средства языка	Индивидуальные сообщения

								устной и письменной речью, монологической контекстной речью		
<b>И.С. Тургенев. Жизнь и творчество (10 часов)</b>										
4	1	Судьба писателя.  Формирование общественных взглядов  И. С. Тургенева	Нов.	«Записки охотника» (фрагменты).  Роман «Отцы и дети	Научиться представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  знать содержания произведений, историко-культурное и нравственно-ценностное влияния на формирование национальной	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; овладевать способностями понимать учебные задачи; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы; оценивать свои достижения на уроке	Уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа, уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста;	Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и	Формировать навыки взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, развивать навыки исследовательской деятельности, формировать нравствен	Индивидуальные сообщения



					<p>имировой литературы;</p> <p>сформировать представление об изобразительно - выразительных средствах языка;</p> <p>научиться определять жанровое и тематическое своеобразие произведения;</p> <p>проблемы, художественные образы и выражать своё отношение к ним</p>		критически оценивать содержание и форму текста	полученные знания	<p>ную чуткость, совесть и справедливость;</p> <p>воспитание готовности к служению Отечеству, его защите на примерах писателей и образов литературных героев,</p>	
5.	2	Преходящее и вечное в художественном мире И.С. Тургенева	Нов.	<p>Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне», «Дым», «Новь» (обзор).</p> <p>Повести «Ася», «Вешние воды» (обзор).</p>					<p>формирование собственного мировоззрения</p>	Фронтальная беседа

				Стихотворения в прозе (четыре-пять произведений)						
6.	3	Роман «Отцы и дети».  Герой 60-х годов  XIX века  нигилист Базаров	Нов.	Творческая история романа, этапы работы Тургенева над произведением о поколении нигилистов, прототипы образа Евгения Базарова.						Практическая работа
7.	4	Споры партий и конфликт поколений в романе	Комб.	Трагический характер конфликта, в котором «обе стороны до известной степени правы». Споры Базарова с Павлом Петровичем, сильные и слабые стороны в позициях каждой из конфликтующих сторон.						
8.	5	Сатирическое изображение	Комб.	Базарова среди противников и мнимых						Проверка знаний текста. тест

		Тургеневым представителей «отцов» и «детей». Базаров в кругу единомышленников		единомышленников						
9.	6	Базаров и Аркадий Кирсанов. Испытание дружбой	Комб.	Базаров и Аркадий.						Тест
10.	7	Испытание любовью	Комб.	Внутренний конфликт в душе Базарова. Испытание героя любовью, его мировоззренческий кризис.						Индивидуальный опрос
11.	8	Базаров и его родители. Тургеневское изображение путей преодоления конфликта поколений	Комб.	Базаров под крышей родительского дома.						

12	9	Базаров как «трагическое лицо». Финал романа	Комб.	Второй круг жизненных странствий Базарова. Противоречивые стороны натуры героя, рост его личности, одиночество. Трагическое разрешение центральной коллизии романа. Авторское отношение к герою.  «Отцы и дети» в русской критике.						Практическая работа. Развернутый ответ на вопрос
13	10	Творчество Тургенева в конце 1860-х — начале 1880-х годов  Последние годы жизни писателя.  Стихотворения в прозе	ОС РР	Творческий кризис Тургенева и его отражение в романе «Дым». Общественный подъём 1870-х годов. Роман «Новь». Отношение писателя к революционному народничеству. Стихотворения в прозе: основные мотивы,						Индивидуальные задания

				<p>переклички стихотворений с прозой Тургенева, особенности жанра стихотворений в прозе.</p> <p><i>Теория литературы: роман как литературный жанр, литературный герой и его прототип, творческая история, проблематика литературного произведения, система образов, авторская позиция и средства её выражения в эпическом произведении, трагическое в искусстве.</i></p>						
<b>Н.Г. Чернышевский. Жизнь и творчество (2 час)</b>										
14	1	Жизнь и творчество Н. Г.	Нов.	Биография Чернышевского, формирование его	Сформировать умения	Уметь выполнять учебные действия,	Уметь извлекать информацию	Уметь делать анализ текста, используя	Формировать	Индивидуальные задания

		Чернышевского. Роман «Что делать?» (главы).		взглядов. Эстетические воззрения Чернышевского. Роман «Что делать?». Творческая история произведения, его жанровое своеобразие. Значение романа «Что делать?» в истории русской литературы и революционного движения.	учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы, проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, научиться работать с литературоведческими терминами	планировать алгоритм ответа	из прослушанного и прочитанного текста; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений понимать целостный смысл текста	изученную терминологию и полученные знания	навыки самоанализа и самоконтроля	
15	2	Социально-философский роман. Идея.	Комб.	Своеобразие жанра романа «Что делать?». Основные элементы его художественно		Уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы),	Уметь извлекать информацию из прослушанного	Уметь читать вслух и понимать прочитанное; отбирать и	Формировать навыки исследования текста,	Фронтальная беседа

		Иносказание		омира. Сюжет романа как развёрнутый ответ на вопрос, вынесенный в название		планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно	и прочитанного текста; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений понимать целостный смысл текста, резюмировать главную идею текста; оценивать содержание текста	использовать речевые средства в процессе коммуникации и с другими людьми (диалог в паре, в малой группе)	готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	
				<i>Теория литературы: социально-философский роман, проблематика, идея, иносказание..</i>						

**И.А. Гончаров. Жизнь и творчество (10 часов)**

16	1	Личность писателя. Своеобразие художественно готаланта Гончарова	Нов.	Творческий путь писателя. Цикл очерков «Фрегат «Паллада». Романы «Обыкновенная история», «Обрыв» (обзор).	Развивать умение анализировать художественное произведение используя изученную терминологию, овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста;	Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности, делать выводы; наблюдать и анализировать	Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать определять понятия; научиться правильно и четко давать ответы на	Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе; строить логическое рассуждение, умозаключение; делать выводы; формировать	Осознавать личностный смысл учения; проявлять готовность к саморазвитию, проявлять уважительное отношение	Индивидуальные задания
17	2	Роман «Обломов». Реалистические приёмы	Нов.	Роман как литературный жанр.						Фронтальная беседа

		изображения героя в первой части		Типическое в литературе, искусстве. Система образов. Сюжет и композиция. Характер в литературе. Антитеза.	формировать умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное;	собственную учебную познавательную деятельность и деятельность других обучающихся	поставленные вопросы	е готовности вести диалог с другими людьми	к литературе	
18	3	Полнота и сложность образа Обломова, истоки характера главного героя	Комб.	Образ Ильи Ильича Обломова в контексте художественного мира романа, полнота и сложность его характера. Образ Захара, его роль в романе. Истоки характера героя в эпизоде «Сон Обломова».	осознавать способы выражения авторской позиции					Проверка знаний текста. Тест
19	4	Андрей Штольц как антипод Обломова.	Комб.	Андрей Штольц и Илья Обломов. Смысл житейского противостояния и взаимной душевной привязанности героев.						Проверка знаний текста. Тест
20	5	Обломов и Ольга Ильинская: Испытание героя любовью	Комб.	Обломов и Ольга Ильинская.  Проявление лучших душевных качеств героев в истории их любви. Неизбежность драматического финала						Комбинированный опрос



				любовной истории. Обломов и Агафья Пшеницына.						
21	6	Финал романа. Авторская оценка жизненного пути героя.  Историко-философский смысл произведения	Комб.	Историко-философский смысл романа. Н. А. Добролюбов и А. В. Дружинин о романе «Обломов».						Практическая работа. Конспектирование
22	7	Роман «Обломов» в других видах искусства	ОС РР	Литературно-критическая интерпретация романа Обломова.  <i>Теория литературы: роман как литературный жанр, реалистический роман, типическое в литературе, искусстве. Система образов произведения, сюжет и композиция, характер в литературе. Антитеза. Интерьер. Художественная деталь. Художественная интерпретация,</i>						Индивидуальные сообщения

					<i>литературно-критическая интерпретация произведения</i>						
23-25	8-10	Сочинение	КонтрРР	Классное сочинение	Учиться писать творческие работы как ответ на проблемный вопрос; выявить авторский замысел и средства его воплощения; работать над проблемными зонами в изученных темах	Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми и результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Учиться давать развернутую характеристику персонажам; применять простейшие способы проверки (опровержение тезиса), приведение контраргументов), устанавливать аналогии	Создавать собственные письменные высказывания; уметь формулировать собственное мнение и свою позицию по содержанию произведения, соотносить с авторской позицией	Формировать навыки индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи	Практическая работа	
<b>А.Н. Островский. Жизнь и творчество (10 часов)</b>											
26	1	Личность и творчество А. Н. Островского	Нов	Жизнь и творчество драматурга, общенациональное содержание творчества Островского.  Исторические и семейные истоки художественной индивидуальности драматурга..	Научиться выявлять в художественных текстах образы, темы, проблемы и выражать своё отношение к ним	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; овладевать способностям и понимать учебные	Уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа	Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе, устанавливать причинно-следственные связи, строить	Формировать навыки исследовательской деятельности; формировать целостный взгляд на	Индивидуальные сообщения	

					в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях ;	задачи; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы; оценивать свои достижения на уроке		логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	мир и систему человеческих отношений	
27	2	Комедии Островского «Свои люди - сочтёмся», «Бедность не порок»	Комб.	Проблематика и художественное своеобразие комедий Островского «Свои люди — сочтёмся», «Бедность не порок», созданных в период сотрудничества писателя с редакцией журнала «Москвитянин». Сближение Островского с кругом «Современника». Расширение тематического диапазона его произведений	владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики;					Комбинированный опрос
28	3	Драма «Гроза». Творческая история произведения.	Комб.	Изображение Островским драматических противоречий русской жизни в кризисную эпоху. Творческая история и конфликт драмы «Гроза». «Гроза» как русская трагедия.	осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального восприятия и интеллектуального понимания					Фронтальный опрос
29	4	Нравы города Калинова	Комб.	Катастрофическое состояние мира и его отражение в характерах героев драмы. Общенациональный						Проверка знаний текста. Тест

				масштаб художественного обобщения. Образы грозы и Волги в пьесе.						
30	5	Образ КатериныКабановой.  Суть конфликтагероини с «тёмным царством	Нов	Религиозная основа бытового конфликта в семье Кабановых.						Индивидуальный опрос
31	6	Катерина в системе образовдрамы «Гроза»	Комб.	Образ главной героини, народные истоки характера Катерины.  Особенности трагической коллизии в пьесе, её социальные и религиозные корни						
32	7	Смысл названияпьесы . Критики о произведении	Комб.	Трагическое и жизнеутверждающее в драме Островского «Гроза»  Н. А. Добролюбов и А. А. Григорьев о «Грозе» Островского.						Практическая работа.Конспектирование
33	8	Драма «Бесприданница»	Комб.	Глубина социально-психологических характеристик героев пьесы. Поэтичность и						Тест

				драматизм образа Ларисы.						
34	9	Художественное своеобразие пьес А.Н. Островского	ОС	<p>Своеобразие пьес Островского конца 1860-1870-х годов, по-новому развивающих прежние мотивы. Неповторимый национальный облик драматургии Островского.</p> <p>Роль Островского в создании русского театра.</p> <p><i>Теория литературы: драма как род литературы. Драматические жанры: комедия, трагедия, драма. Конфликт в драматическом произведении, этапы развития действия. Монолог, диалог, речевая характеристика персонажа. Образ-символ. Авторская позиция в драме и средства её выражения.</i></p>						Фронтальный опрос

35	10	Творческая работа	Контр РР	Творческая работа по драматургии А.Н. Островского	Учиться писать творческие работы как ответ на проблемный вопрос; выявить авторский замысел и средства его воплощения; работать над проблемными зонами в изученных темах	Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми и результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Учиться давать развернутую характеристику персонажам; проименовать простейшие события и провержения (опровержение тезиса), привести контраргументов), устанавливать аналогии	Создавать собственные письменные высказывания; уметь формулировать собственное мнение и позицию по содержанию произведения, соотносить с авторской позицией	Формировать навыки индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи	Сочинение
----	----	-------------------	-------------	---	---	--	--	---	---	-----------

**Поэзия Ф.И. Тютчева (2 часа)**

36	1	Становление личности поэта.  Основные темы творчества поэта-философа.  Хаос и космос в поэзии  Ф. И. Тютчева	Нов.	Связь поэзии Тютчева с традициями его древнего рода, с историей и природой Орловщины. Философская проблематика и художественное своеобразие поэзии Тютчева.  Стихотворения: <b>«Silentium!»</b> , «14 декабря 1825 года», <b>«Не то, что мни-те вы, природа...»</b> ,	Закрепить умения и навыки проведения анализа лирического произведения; работа с литературоведческими терминами; Знать изобразительно-выразительные средства языка;	Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно	Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключени	Создавать собственные устные и письменные высказывания; уметь формулировать и высказывать свою точку зрения на лирическое произведени	Формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой	Индивидуальные задания
----	---	--	------	---	--	--	---	---	---	------------------------

				<p>«Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Цицерон», «День и ночь», «О, как <b>убийственно мы любим...</b>», «Весь день она лежала в забытьи...», «Наш век», «Над этой тёмною толпой...», «Неман», «<b>Эти бедные селенья...</b>», «<b>Есть в осени первоначальной...</b>», «<b>Умом Россию непонять...</b>», «<b>Нам не дано предугадать...</b>», «К. Б.» («Я встретил вас - и всё былое...»).</p> <p>Мир природы в поэзии Тютчева.</p> <p>Трагические противоречия бытия, хаос и космос в лирике Тютчева. Тема России, историко-философские взгляды поэта. Поэтическое открытие русского космоса в зрелых произведениях Тютчева.</p>	<p>сформировать умения</p> <p>учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>		<p>е и делать выводы</p>	<p>е; выразительно чтение произведений</p>	<p>деятельности</p>	
37	2	Любовь	Комб.	<p>Любовная лирика Тютчева, её биографическое и</p>						Индивидуальный опрос

		в лирике Ф. И. Тютчева		<p>философское содержание.</p> <p><i>Теория литературы: лирика как род литературы. Философская поэзия. Пейзажная лирика. Мотив в лирике. Лирический герой. Средства художественной изобразительности и выразительности в лирике.</i></p>						
<b>Русская поэзия во второй половине XIX века (обзор) - (1 час)</b>										
38	1	Две ветви русской поэзии во второй половине XIX века.	Нов	<p>Причины и смысл споров о «чистом» и «гражданском искусстве». Стихотворения поэтов второй половины XIX века.</p> <p>Представители «гражданской поэзии»:</p>	<p>Закрепить умения и навыки проведения анализа лирического произведения; работа с литературоведческими терминами; уметь осознавать художественную картину жизни, созданную в</p>	<p>Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно</p>	<p>Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p>	<p>Уметь формулировать и высказывать свою точку зрения, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции</p>	<p>Формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>	Инд. задания



			<p>А. Н. Плещеев, И. С. Никитин, И. З. Суриков, С. Д. Дрожжин, Л. Н. Трефолов, поэты «Искры» В. С. Курочкин, Д. Д. Минаев, В. И. Богданов и др. Сторонники «чистого искусства»: А. Н. Май- ков, К. К. Случевский, Я. П. Полонский и другие..</p> <p><i>Теория литературы.</i></p> <p><i>Тема.Пафос.</i></p> <p><i>Мотив в лирике.</i></p> <p><i>Лирический герой.</i></p> <p><i>Средства художествен- ной изобразительности и выразительности</i></p>	<p>литературном произведении,  в единстве эмоционального  личностного восприятия и  интеллектуальног о понима-  ния;сформировать представление о системе стилей языкахудожествен ной литературы;  чтения и интерпретация  лирических произведений</p>						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

				в лирике.Гражданская лирика.						
<b>Н.А Некрасов. Жизнь и творчество .(10 часов)</b>										
39	1	Личность и творчество поэта. Народные истоки мироощущения Н. А. Некрасова	Нов. .	Детство и отрочество Н.А. Некрасова. Народные истоки мироощущения Некрасова, близость поэта к народу, его способность выразить одухотворённую красоту страдания и высокие идеалы народа.  Лирика Некрасова.	Научиться анализировать поэтический текст, средства художественной выразительности, настроения лирического героя, выразительное чтение и рецензирование выразительного чтения стихотворений;	Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно	Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, уметь искать и выделять необходимую информацию в тексте; учиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы	Уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач	Формировать навыки взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Инд.задания
40	2	Тема гражданской ответственности поэта перед народом в лирике Некрасова Художественное	Комб.	Стихотворения « <b>В дороге</b> », «Тройка», «На Волге», «Вчерашний день, часу в шестом...», « <b>Я не люблю иронии твоей...</b> », « <b>Мы с тобой бестолковые люди...</b> », «Еду ли ночью по улице тёмной...», «Внимая ужасам войны...», « <b>Поэт и Гражданин</b> », « <b>Размышления у парадного подъезда</b> »,	определять духовно-нравственные ценности произведений				исследовательской деятельности; формировать духовно-нравственные качества	Практическая работа с текстами стихов

		своеобразие лирики Некрасова		<p>«Зелёный Шум», «Влас», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Блажен незлобивый поэт...», «О Муза! я у двери гроба...».</p> <p>Основные мотивы лирики поэта. Звучание темы поэтического призвания в стихотворениях Некрасова. Народ в лирике Некрасова.</p> <p>Новизна содержания и поэтического языка</p> <p>Поэтическое многоголосие: особенности поэтики Некрасова, основанные на его художественной отзывчивости к народной судьбе и народной речи.</p>					обучающе	
41	3	Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	Нов.	<p>Поэма-эпопея «Кому на Руси жить хорошо». Творческая история произведения.</p> <p>Проблема завершенности-незавершенности.</p>						Фронтальная беседа

		Историко-культурная основа произведения								
41	3	Своеобразие композиции и языка поэмы,	Комб.	Жанр и композиция поэмы-эпопеи. Роль фольклорных мотивов в художественном мире произведения.						Фронтальная беседа
42	4	Изменение крестьянских представлений о счастье	Комб	Образ крестьян-правдоискателей в начале поэмы, первоначальные представления странников о счастье. Перелом в направлении поисков «счастливого».						Практическая работа. Работа с таблицей
43	5	Крестьянские судьбы в изображении Некрасова: Яким Нагой и Ермил	Комб	Ключевые образы поэмы (Яким Нагой, Ермил Гирин, Постепенное рождение в сознании народа образа другого «счастливого», борца за духовные святыни.						

		Гирин								
44	6	Вера поэта в духовную силу, богатыр- ство народа.	Комб.	Образы Савелия – богатыря святорусского, Матрёны Тимофеевны						Комбинирова нный опрос
45	7	Образ Гриши Добросклонова, его роль в поэме	ОС РР	Работа Некрасова над финальной частью поэмы, вера поэта в пробуждение народных сил, нескорое, но неизбежное утверждение народной Правды.  Открытый  финал произведения. Неразрешённость  вопроса о народной судьбе  <i>Теория литературы: лирический герой, биографические мотивы в лирике. Жанры лирики (ода,</i>						Практическая работа с текстом

				<i>сатира, послание, песня). Поэма. Поэма-эпопея. Фольклорные мотивы в литературе. Проблематика.</i>						
46-48	8-10	Сочинение	Контр. РР.	Классное сочинение	Учиться писать творческие работы как ответ на проблемный вопрос; выявить авторский замысел и средства его воплощения; работать над проблемными зонами в изученных темах	Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать оценивать свои действия результаты	Учиться давать развернутую характеристику персонажам; применять простейшие способы проверки (опровержение тезиса), приведение контраргументов), устанавливать аналогии	Создавать собственные письменные высказывания; уметь формулировать собственное мнение и свою позицию по содержанию произведения, соотносить с авторской позицией	Формировать навыки индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи	Творческая работа
<b>Поэзия А.А. Фета (2 часа)</b>										
49	1	А.А. Фет. «Остановленные мгновения» В стихотворениях А. А. Фета	Нов.	Биография и творческий путь Фета.. Природа в поэзии Фета. Преображение житейских впечатлений в поэтический образ.	Научиться анализировать поэтический текст, средства художественной выразительности, настроения	Соотносить реальные и планируемые результаты	Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа;	Формировать навыки выразительного чтения, готовность вести диалог, участвовать в	Формировать навыки исследовательской деятельности; формировать	Индивидуальные сообщения

				<p>Любовная лирика Фета «Шёпот, робкое дыханье...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад.</p> <p>Лежали...», «Это утро, радость эта...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Целый мир от красоты...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На стог сена ночью южной...», «Ещё майская ночь...», «Я тебе ничего не скажу...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Пчёлы», «Вечер».</p> <p>Стихи Фета о назначении поэзии.</p>	<p>лирического героя, выразительное чтение и рецензирование выразительного чтения стихотворений; определять духовно-нравственные ценности произведений.</p>	<p>индивидуальной образовательной деятельности идеать выводы; наблюдать и анализировать собственную учебную познавательную деятельность</p>	<p>научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы</p>	<p>коллективно м обсуждении, уметь формулировать собственное мнение и свою позицию</p>	<p>ать целостный взгляд на мир и систему человеческих отношений</p>	
50	2	Характерные особенности лирики А.А. Фета, её новаторские	Комб РР	<p>Основные особенности поэтики Фета, его важнейшие художественные открытия: . Место Фета в русской поэзии второй половины XIX века.</p>						Индивидуальный опрос

		черты		<p><i>Теория литературы: лирическое стихотворение как жанр. Пейзажная лирика, интимная лирика. Мотив в лирике. Лирический герой. Средства художественной изобразительности и выразительности в лирике.</i></p> <p><i>Импрессионизм в искусстве и литературе.</i></p>						
<b>Творчество А. К Толстого (2 часа)</b>										
51	1	Творческая самобытность поэзии А. К. Толстого. Стремление к пушкинской гармонии Образ Козьмы Пруткова, его	Нов Комб.	<p>Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Нравственная твёрдость писателя, последовательная защита им интересов русской литературы.</p> <p>Стихотворения «То было раннею весной...», «Средь шумного бала, случайно...», «Меня, во мраке и в пыли...»,</p>	<p>Научиться анализировать поэтический текст, средства художественной выразительности, настроения лирического героя, выразительное чтение и рецензирование выразительного чтения</p>	<p>Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать</p>	<p>Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. учиться правильно и</p>	<p>Формировать навыки выразительно го чтения, готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Формировать мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности, формировать</p>	Инд. задания



		место в русской поэзии		<p><b>«Край ты мой, родимый край...»</b>, «Колокольчики мои...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...».</p> <p>Основные мотивы, неповторимое своеобразие поэзии А. К. Толстого.</p> <p>Сатирические произведения А. К. Толстого. Литературная маска Козьмы Пруткова: от литературной пародии до политической сатиры.</p> <p><b>«Плоды раздумья»</b>. Стихотворения «Мой портрет», «Моё вдохновение», «Перед морем житейским», «Осень. С персидского, из Ибн-Фета.</p>	стихотворений; сформировать умение учитывать историко-культурный контекст произведений, определять духовно-нравственные ценности произведений	свои действия и результаты, применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	четко давать ответы на поставленные вопросы		целостный взгляд на мир и систему человеческих отношений; формировать духовно-нравственные качества обучающегося	
52	2	Универсальный талант А. К. Толстого:	ОС РР	Отражение историософских взглядов автора в его исторических балладах и стилизованных былинах. Былины и баллады А. К.						Инд.опрос

		<p>поэта, драматурга, прозаика</p>	<p>Толстого. «Василий Шибанов», «Илья Муромец», «Садко». Отражение историософских взглядов автора в его исторических балладах и стилизованных былинах. Драматические произведения</p> <p>А. К. Толстого, трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Фёдор Иоаннович» и «Царь Борис».</p> <p><i>Теория литературы: лирический герой. Средства художественной образительности и выразительности в лирике. Баллада как литературный жанр. Историзм в литературе. Стилизация, пародия. Юмор, ирония и сатира как виды комического. Литературная маска.</i></p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество (4 часа)										
53	1	Драматическая судьба писателя-сатирика. Проблематика и жанровое своеобразие сатиры «История одного города»	Нов	Общественно-политическая позиция Салтыкова-Щедрина.  «История одного города». Необычность жанровой формы произведения, роль фантастических образов.  Роман «Господа Головлёвы» (обзор).	Научиться определять роль героев в раскрытии темы и идеи произведения; научиться составлять характеристику героя произведения, способы создания образа, авторская позиция; определять духовно-нравственные ценности литературы	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; овладевать способностями понимать учебные задачи; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы, оценивать свои достижения на уроке	Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, уметь искать и выделять необходимую информацию в тексте; учиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы	Уметь формулировать и высказывать свою точку зрения, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции	Формировать мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности, формировать целостный взгляд на мир и систему человеческих отношений; формировать духовно-нравственные качества	Инд. задания
54	2	Глуповские градоначальники: гротескное изображение пороков государственной власти в России	Комб	Обличение тёмных сторон «глуповской истории», понимаемой как история народа, отступившего от христианских заповедей. Пародия, гротеск, гиперболизация как способы раскрытия авторского замысла.						Комбинированный опрос

									обучаю- хся	
55	3	Народ в «Истории одного го- рода».	Комб.	Размышления автора о прошлом и будущем России						Комбинирова нный опрос
56	4	Тема народного счастья в русской литературе разных эпох	Нов. .	«Сказки» Салтыкова- Щедрина. Проблемно- тематические группы сатирических сказок писателя. Социальное и религиозно- философское содержание сказок, их идейно-художественное своеобразие.  «Пропала совесть», «Рождественская сказка», «Самоотверженный заяц», «Карась- идеалист», «Премудрый пискарь», «Христова ночь».  Творчество Салтыкова- Щедрина как свидетельство						Инд.сообщен ия

				<p>духовного взлёта русской словесности в XIX веке: созидательная роль обличительной литературы, опирающейся на прочные нравственные основы национальной культуры.</p> <p><i>Теория литературы: пародия, гротеск, фантастика как приёмы сатиры. Литературная сказка. Антиутопия (первичное представление).</i></p>						
<b>Ф М. Достоевский. Жизнь и творчество. (8 часов)</b>										
57	1	Судьба писателя, трагические обстоятельства, сформировавшие его мировоззрение	Нов	<p>Биография Достоевского, формирование его личности и жизненной позиции. Семья писателя, первые детские впечатления.</p> <p>Начало литературной деятельности.</p>	<p>Научиться представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p>Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной</p>	<p>Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных</p>	<p>Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения; проявлять готовность к саморазвитию; проявлять</p>	Инд. сообщения

				<p>Романы «Бедные люди», «Идиот», «Братья Карамазовы» (обзор).</p> <p>Дневник писателя (фрагменты).</p>	<p>знание содержания произведений русской, литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование мировоззрения, научиться анализировать художественное произведение, работать с литературоведческими терминами, научиться определять различные формы выражения авторской позиции</p>	<p>деятельно сти и делать выводы; наблюдать и анализировать собственную учебную познавательную деятельность</p>	<p>текстах. учиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы</p>	<p>рассуждение, умозаключение и делать выводы, формировать готовность вести диалог с другими людьми.</p>	<p>уважительное отношение к литературе; формировать ценностно-смысловую ориентацию обучающихся</p>	
58	2	Атмосфера 1860-х годов и её отражение в романе «Преступление и наказание»	Нов.	Роман «Преступление и наказание». Творческие истоки произведения, жанровое своеобразие «идеологического» романа.						
59	3	Петербургские	Комб.	Образ Петербурга в романе Достоевского. Связь болезненных						Тест

		углы. «Униженные и оскорблённые»  в романе		заблуждений героя с трагедиями петербургских трущоб.						
60	4	Теория Раскольникова как  причина его преступления.  Глубина психо- логического анализа в романе	Нов.	Антигуманный и богоборческий смысл теории Раскольникова.						Инд.опрос
61	5	Идея и натура Раскольникова.  Наказание героя	Комб.	Идея и натура Раскольникова: глубина психологического анализа душевных терзаний героя. Духовный путь Раскольникова.  Способы изображения внутреннего мира героя(монолог, внутренняя речь, деталь и др.)						Комбинирова нный опрос

62	6	Второстепенные персонажи, их роль в повествовании	Комб.	Семен Мармеладов, Катерина Ивановна, Разумихин, Лужин, Свидригайлов, Порфирий Петрович, их роль в сюжете романа						Инд. задания
63	7	Раскольников и Сонечка. Нравственное возрождение героя Раскольников в эпилоге романа.	Комб.	Роль Сони Мармеладовой и её христианской веры в нравственном возрождении главного героя.						Практическая работа .
64	8	Нравственный смысл произведения, его связь с почвенническим и взглядами Ф. М. Достоевского	ОС РР	«Преступление и наказание» в русской критике. Жанровое своеобразие романов Достоевского как идеологических, полифонических, романов-трагедий <i>Теория литературы: социально-психологический роман. Проблематика, художественная идея.</i>						Сочинение-рассуждение



				<p><i>Психологизм в литературе, способы изображения внутреннего мира героя (монолог, внутренняя речь, деталь и др.).</i></p> <p><i>Портрет, пейзаж, интерьер, внесюжетные эпизоды и их роль в произведении.</i></p> <p><i>Художественная интерпретация, научная интерпретация.</i></p>						
<b>Русская литературная критика второй половины XIX века(обзор)(2 часа)</b>										
65	1	Русская литературная критика второй половины XIX века	Нов	<p>Расстановка общественных сил в 1860-е годы, причина размежевания общества на западников и славянофилов. Анализ литературного произведения как повод для осмысления социальных и политических проблем современности.</p>	<p>Совершенствовать умение составлять тезисы, умение выделять главное, умение составлять план, самостоятельно анализировать текст, создавать собственное высказывание,</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; овладевать способами и приемами учебные</p>	<p>Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.</p>	<p>Уметь формулировать и высказывать свою точку зрения, подбирать аргументы для подтверждения</p>	<p>Формировать навыки самоанализа и самоконтроля, осознавать личностный смысл учения, устойчивую</p>	Фронтальный опрос

66	2	Русская литературная критика второй половины XIX века.	ОС РР	<p>Д. И. Писарев. «База-ров», Н. Н. Страхов. «Отцы и дети». Роман И. С. Тургенева», А. В. Дружинин. «Обломов», роман Гончарова», Н. А. Добролюбов. «Луч света в тёмном царстве», А. А. Григорьев. «После «Грозы» Островского. Письма к И.С. Тургеневу».</p> <p>Ф. М. Достоевский. «Пушкин» (фрагменты).</p> <p><i>Теория литературы: литературная критика</i></p>	подкреплять свои выводы цитатами	задачи; уметь планировать алгоритм ответа; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы; оценивать свои достижения на уроке	учиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы	собственной позиции	ю мотивацию к индивидуальной и коллективной деятельности	Фронтальный опрос
<b>Л. Н. Толстой. Жизнь и творчество (18 часов)</b>										

67	1	Этапы биографии писателя и их отражение в творчестве	Нов.	<p>Родовое гнездо. Традиции дворянского рода, к которому принадлежал писатель. Диалектика трёх эпох развития человека в трилогии Л. Н. Толстого «Детство», «Отрочество», «Юность» (обзор).</p> <p>Л. Н. Толстой — участник Крымской войны. Итог размышлений писателя об истинном и ложном патриотизме — «Севастопольские рассказы»</p>	<p>Научиться анализировать произведения с позиций идейно-тематической направленности, анализировать эпизоды, характеризовать героев, выявлять авторскую позицию, определять роль изобразительно-выразительных средств языка; научиться работать с литературоведческими терминами, составлять устный (письменный) ответ на проблемный вопрос</p>	<p>Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты, применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p>	<p>Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, уметь искать и выделять необходимую информацию в художественном тексте, учиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	<p>Формировать навыки исследовательской деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Формировать целостный взгляд на мир и систему человеческих отношений.</p> <p>Формировать устойчивую мотивацию</p>	<p>Инд. сообщения</p> <p>Инд. опрос</p>	
68	2	Толстой как мыслитель	Нов.	<p>Увлечение руссоистскими идеями и самоанализом, отразившееся в дневниках.</p> <p>Н. Г. Чернышевский о «диалектике души» Л. Н. Толстого. От «диалектики души» — к «диалектике характера». Противоречивость и глубина исканий Л. Н. Толстого.</p>	<p>Увлечение руссоистскими идеями и самоанализом, отразившееся в дневниках.</p> <p>Н. Г. Чернышевский о «диалектике души» Л. Н. Толстого. От «диалектики души» — к «диалектике характера». Противоречивость и глубина исканий Л. Н. Толстого.</p>	<p>Увлечение руссоистскими идеями и самоанализом, отразившееся в дневниках.</p> <p>Н. Г. Чернышевский о «диалектике души» Л. Н. Толстого. От «диалектики души» — к «диалектике характера». Противоречивость и глубина исканий Л. Н. Толстого.</p>	<p>Увлечение руссоистскими идеями и самоанализом, отразившееся в дневниках.</p> <p>Н. Г. Чернышевский о «диалектике души» Л. Н. Толстого. От «диалектики души» — к «диалектике характера». Противоречивость и глубина исканий Л. Н. Толстого.</p>	<p>Увлечение руссоистскими идеями и самоанализом, отразившееся в дневниках.</p> <p>Н. Г. Чернышевский о «диалектике души» Л. Н. Толстого. От «диалектики души» — к «диалектике характера». Противоречивость и глубина исканий Л. Н. Толстого.</p>	<p>Увлечение руссоистскими идеями и самоанализом, отразившееся в дневниках.</p> <p>Н. Г. Чернышевский о «диалектике души» Л. Н. Толстого. От «диалектики души» — к «диалектике характера». Противоречивость и глубина исканий Л. Н. Толстого.</p>	<p>Увлечение руссоистскими идеями и самоанализом, отразившееся в дневниках.</p> <p>Н. Г. Чернышевский о «диалектике души» Л. Н. Толстого. От «диалектики души» — к «диалектике характера». Противоречивость и глубина исканий Л. Н. Толстого.</p>	<p>Инд. опрос</p>

				Последние годы жизни писателя, его тайный уход из Ясной Поляны						ию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	
69	3	«Война и мир» как роман-эпопея. Творческая история произведения	Нов	Роман-эпопея «Война и мир».Творческая история романа, логика изменения авторского замысла. «Война и мир» как роман-эпопея: жанровое своеобразие произведения. Композиция «Войны и мира». Структура романа как цепь ярких жизненных картин, связанных в единое художественное полотно глубокой «мыслью народной».							
70	4	Сатирическое изображение большого света в романе	Комб	Противостояние Пьера Безухова пошлости и пустоте петербургского общества							Тест на знание текста
71	5	Семьи Ростовых и Болконских:	Комб.	Семейная жизнь и жизнь историческая,							Инд.опрос

		различие семейного уклада и единство нравственных идеалов		изображённые в неразрывном единстве. Семьи Ростовых и Болконских: различие семейного уклада и единство нравственных идеалов							
72	6	Изображение вромане войны 1805—1807 годов	Комб.	Война и мир как два универсальных состояния общей жизни людей в художественном мире произведения. Аустерлицкое сражение,его роль в судьбе князя АндреяБолконского							Инд. опрос
73	7	Образ Наташи Ростовой	Нов	Наташа Ростова, причины её особенного влияния на окружающих людей							Инд.опрос
74	8	Война 1812 года	Комб.	Изображение Л. Н. Толстымнародного характера войны1812	Научиться анализировать рассказ;	Выбирать действия в соответств	Уметь осмысленно читать и	Уметь строить монологическое	Формировать навыки взаимодействия	Инд. опрос	

		в судьбах героев романа.		года и антивоенный пафос романа.	определять жанрово-стилистические признаки рассказа А.П. Чехова, авторскую позицию; выразительное чтение эпизодов рассказа	и с поставленной задачей; овладевать способностями понимать учебные задачи; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы; оценивать свои достижения на уроке	объяснять значение прочитанного, уметь искать и выделять необходимую информацию в тексте. учиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы	высказывание, формулировать свою точку зрения в соответствии с позицией автора текста, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач	ствия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	
75	9	Наполеон и Кутузов. Взгляд Толстого на роль личности в истории	Нов.	Народ и толпа, Наполеон и Кутузов: противопоставление эгоистической личности и общенародного единства, которое ярче всего реализуется в контрастных образах Наполеона и Кутузова						
76	10	Народность в понимании Толстого. Пьер Безухов и Платон Каратаев	Комб	«Текущая возможность бесконечного обновления, нравственного совершенствования. Образ Платона Каратаева.						Практическая работа. сжатое изложение
77-78	11-12	Духовные искания любимых героев Толстого: Пьера, князя Андрея, Ната-	Нов.	Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова, Наташи и Николая Ростовых нравственно-психологический облик героев, их духовный путь, авторское отношение к героям.	Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания					Инд. опрос

		ши и Николая Ростовых		Художественное значение подробного психологического анализа в прозе Л. Н. Толстого.						
79	13	Финал произведения. Смысл названия романа на-эпопеи «Война и мир»	Комб.	Эпилог «Войны и мира», его полемический характер. Значение эпилога в художественном мире романа, свидетельствующего о неразрешённости основных конфликтов общенациональной жизни						Фронт.опрос
80-81	14-15	Образы героев Л. Н. Толстого в интерпретации художников, музыкантов, кинематографистов	ОС РР	Экранизации произведений писателя ( «Анна Каренина», «Воскресение», «Война и мир», Живой труп», «Два гусара», «Кавказский пленник», «Казачьи дети», «Отец Сергей» и другие)  <i>Теория литературы: повесть, рассказ, роман-эпопея, исторический роман. Народность в</i>						Инд.сообщения

				<p>литературе. Нравственно-философская проблематика. Образ героя, характер в литературе. Система персонажей. Действие в эпическом произведении, сюжет, эпизод. Психологизм в литературе, «диалектика души».</p>						
82-83	16-18	Сочинение	Контр РР	<p>Классное сочинение по роману Л. Н. Толстого «Война и мир»</p>	<p>Учиться писать творческие работы как ответ на проблемный вопрос; выявить авторский замысел и средства его воплощения; работать над проблемными зонами в изученных темах</p>	<p>Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать оценивать свои действия и результаты</p>	<p>Учиться давать развернутую характеристику персонажам; применять простейшие способы опровержения тезиса), приведение контраргументов), устанавливать аналогии</p>	<p>Создавать собственные письменные высказывания; уметь формулировать собственное мнение и позицию по содержанию произведения, соотносить с авторской позицией</p>	<p>Формировать навыки индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи; формировать устойчивую мотивацию к</p>	<p>Практическая работа</p>





				с безумием;сердечность героя	умение соотносить произведение с историко-культурным контекстом и нравственно-ценностным влиянием на формирование мировоззрения	помощью компьютерных средств			ю обучающих	
86	3	Формирование типа русского праведника в трагических обстоятельствах жизни.	ОС	СудьбаИвана Флягина.  Художественный мир писателя. Характерные особенности писательской манеры Лескова: анекдотизм, ослабление сюжетности, сказовое начало повествования и другие.  <i>Теория литературы:рассказ, очерк, хроникальное повествование. Сказовое начало в литературе.</i>					хся	Инд.опрос
<b>Зарубежная проза и драматургия концаXIX - начала XX века (обзор) (2 часа)</b>										
87	1	Творческий путь Г. Ибсена. Особенности егодраматургии	Нов	Творчество авторов рубежа веков, ярко воплотивших в своих произведениях новые явления в литературе.  Генрик Ибсен. Обзор творчества писателя, новаторские черты его драматургии, пьеса	Знать содержания произведений мировой классическойлитературы, их историко-культурный контекст, нравственно-ценностное влияния	Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролир	Уметь устанавливать аналогии , ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Уметь формулировать и высказывать свою точку зрения, подбирать аргументы для подтверждения	Формировать навыки исследовательской деятельности; формировать навыки взаимодействия в группе по	Инд.сообщения

				«Кукольный дом» («Нора»).	на формирование мировоззрения;  научиться анализировать драматические произведения, работать с литературоведческим портфолио, научиться определять различные формы выражения авторской позиции, составлять устный (письменный)	оценивать свои действия и результаты, применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		собственной позиции	алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	
88	2	Пьесы Б. Шоу.  Социальная проблематика пьес  Ги де Мопассан.  Новелла «Ожерелье».	Комб.	Джордж Бернанд Шоу. Обзор творчества писателя. Пьеса «Пигмалион».  Юмор и сатира в драматургии Б. Шоу  <b>Ги де Мопассан.</b>  Основные этапы творческой биографии писателя, роль Мопассана в развитии	ответ на проблемный вопрос	Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно				Инд. сообщения

				<p>жанра новеллы. Социально-психологическая коллизия в новелле «Ожерелье».</p> <p><i>Теория литературы: драма как род литературы. Художественный мир драматического произведения</i></p>						
<b>А.П. Чехов. Жизнь и творчество (8 часов)</b>										
89	1	<p>Личность писателя. Особенности его художественно-гомироощущения</p>	Нов	<p>Детство и юность Чехова, жизненные правила, привитые ему в семье. Формирование убеждений будущего писателя.</p> <p>Ранний период творчества. Особенности художественного мироощущения Чехова. Истоки чеховского стиля.</p> <p>Особенность поэтики, специфика приёмов комического изображения жизни в</p>	<p>Научиться анализировать художественное произведение с учетом их жанрово-родовой специфики; работа с литературоведческим портфолио, научиться определять различные формы выражения авторской позиции, выявлять в произведении образы, темы, проблемы и</p>	<p>Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты, применять</p>	<p>Уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного текста и составлять развернутое сообщение</p>	<p>Уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	<p>Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию; формировать мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой</p>	Инд.сообщения

				ранних рассказов Чехова.	выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях	метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств			деятельности;  формировать целостный взгляд на мир и систему человеческих отношений	
90-91	2-3	Борьба живого мёртвого в рассказах А. П. Чехова.  Практикум	Пр РР	Рассказы «Горе», «Тоска», «Рассказ госпожи NN». Поиск Чеховым «живых душ» в эпоху безвременья.  <b>Рассказ «Студент».</b> Преодоление главным героем охватившего его духовного смятения, утверждение высокой природы духовных борений человека.  <b>«Маленькая трилогия».</b> Рассказы, входящие в трилогию: <b>«Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»,</b> как этапы	Научиться анализировать эпизоды рассказов, определять идейно-художественное своеобразие рассказа, анализировать образы героев, автора и рассказчика, определять роль изобразительно-выразительных средств языка	Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты, применять	Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, уметь искать и выделять необходимую информацию в тексте, учиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы	Формировать навыки выразительно-коллективного взаимодействия, использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач	Формировать навыки взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Инд.опрос

				художественного исследования основ современного общества, где люди задышались в «футлярном существовании».		метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств				
93	4	Комедия «Вишнёвый сад». Особенности конфликта, система персонажей в пьесе	Нов	Комедия «Вишнёвый сад». Своеобразие конфликта и его разрешение в пьесе. Двойственное освещение действующих лиц, своеобразие авторского взгляда на героев. Лиризм и комическое начало в художественном мире пьесы. Жанровое своеобразие комедии Чехова.						

94	5	Уходящее поколение владельцев сада	Комб	Образы Раневской, Гаева.  Представители уходящего поколения, охваченные общим недовольством жизнью и беспомощные перед ней						Тест
95	6	Молодые герои  пьесы: Лопухин, Варя, Петя, Аня.	Комб	Образы Ермолая Лопухина,  Вари, Пети Трофимова, Ани. Их отношение к вишневому саду.  Отношение автора к героям						Инд. сообщения
96-97	7-8	Черты «новой драмы» в комедии «Вишнёвый сад» и других пьесах  А. П. Чехова	ОС	Художественное своеобразие чеховской драматургии. Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры», их творческая история и сценическая судьба.  <i>Теория литературы: рассказ. Тема, сюжет, идея. Комедия. Конфликт и его</i>						Фронт. беседа

				реализация в сюжете пьесы. Система персонажей. Речевая организация произведения. Лиризм. Символические образы.						
<b>Мировое значение русской литературы XIX века (1 час)</b>										
98	1	Нравственные уроки русской литературы XIX века	ОС	<p>Русская литература в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы второй половины XIX века.</p> <p>Многообразие индивидуально-авторских стилей в рамках реалистического направления в литературе XIX века.</p> <p><i>Теория литературы: тематика, проблематика, пафос. Историко-литературный процесс.</i></p>	<p>Знать содержания произведений русской литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияния на формирование мировоззрения, формировать умение учитывать творчество писателя в контексте историко-культурного процесса;</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; овладевать способностями и умениями по учебным задачам; уметь планировать алгоритм ответа; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы;</p>	<p>Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. учиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Уметь формулировать и высказывать свою точку зрения, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции</p>	<p>Формировать навыки самоанализа и самоконтроля, осознавать личностный смысл учения, устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной деятельности</p>	Фронтальный опрос



					<p>формировать способность выражать своё отношение к произведениям</p> <p>в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	оценивать свои достижения на уроке				
<b>Итоговая работа (4 часа)</b>										
99-102	1-4	Итоговый контроль	Контр	Подготовка и проведение работы в форме итогового сочинения	<p>Научить создавать работу в форме итогового сочинения, соблюдая необходимые требования к жанру, содержанию, объёму, композиции и логике, качеству письменной речи работы)</p>	<p>Оценить свои достижения и достижения одноклассников; соотносить свои действия с полученными результатами</p>	<p>Давать определение понятию; опознавать знакомые явления в частично измененной ситуации; объяснять роль языкового явления в тексте; письменно отвечать на проблемный вопрос</p>	<p>Осознанно использовать языковые средства в соответствии с задачей коммуникации; формировать и развивать компетентность в области информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Формировать навыки индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературной задачи</p>	<p>Практическая работа. Написание сочинения</p>

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Контрольная работа по литературе 10 класс**  
**1 полугодие**

**1 вариант**

1. Укажите определение *реализма*.

1) продуктивный творческий метод, утверждающий диалектическое единство идеального и материального в мире (так называемое двоемирие) и их противоборство как основы развития бытия и безграничные возможности активной личности, способной подняться над социальными законами и переделать мир, воздействуя на его идеальную сущность.

2) художественное направление (течение) в искусстве и литературе XVII — начала XIX в., для которого характерны высокая гражданская тематика, строгое соблюдение определенных творческих норм и правил.

3) художественный метод, согласно которому задача литературы и искусства состоит в изображении жизни как она есть в образах, соответствующих явлениям самой жизни, создаваемых посредством приемов типизации фактов действительности.

4) непродуктивный творческий метод и литературное направление эпохи Просвещения, в котором вместо классического культа разума утверждался культ чувства; представители этого направления исходили из положения об изначальной доброте человека и призывал развивать эту доброту с помощью обращения к природе и гуманного воспитания.

2. Укажите фамилии писателей-реалистов.

- 1) Карамзин Н.М.
- 2) Стендаль
- 3) Толстой Л.Н.
- 4) Чехов А.П.
- 5) Державин Г.Р.
- 6) Оноре де Бальзак

3. Соотнесите писателя (поэта) и его годы жизни.

Ф.И. Тютчев	1823 – 1886 гг.
А.Н. Островский	1812 – 1891 гг.
И.А. Гончаров	1820 – 1892 гг.
А.А. Фет	1803 – 1873 гг.
И.С. Тургенев	1821 – 1877 гг.
Н.А. Некрасов	1818 – 1883 гг.

4. В каком литературном жанре написано произведение «Отцы и дети»?

- 1) рассказ
- 2) повесть
- 3) роман
- 4) эпопея

5. И. С. Тургенева заслуженно называют «мастером русского пейзажа». Каков характер пейзажа в финальной сцене (у могилы Базарова)?

*«... О нет! Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце ни скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами: не об одном вечном спокойствии говорят нам они, о том великом спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной...»*

- 1) социальный
- 2) философский
- 3) психологический
- 4) романтический

6. В романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» важную роль для характеристики героя играет предметно-бытовая деталь. Найдите соответствие между предметно-бытовой деталью и героем романа.

Герой романа	Предметно-бытовая деталь
А) Василий Иванович Базаров	1) серебряная пепельница в форме лаптя
Б) Павел Петрович Кирсанов	2) томик стихов А. С. Пушкина
В) Николай Петрович Кирсанов	3) клетчатый балахон с кистями
Г) Евгений Базаров	4) вензель из волос в черной рамке и диплом под стеклом 5) карточка с загнутыми углами и с именем на одной стороне по-французски, а на другой – славянскою вязью

А)	Б)	В)	Г)

7. Установите соответствие между персонажами романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и их дальнейшей судьбой.

Персонажи	Дальнейшая судьба
А) Василий Иванович	1) заразится тифом во время вскрытия умершего больного
Б) Евгений Базаров	2) найдёт счастье в браке и в помещичьей жизни
В) Аркадий Кирсанов	3) отправится доживать свои дни за границу 4) будет тихо коротать свой век в поместье

А)	Б)	В)

1.

8. Что позволило Н.Г. Чернышевскому, несмотря на двойную цензуру, опубликовать роман «Что делать?»? Укажите неправильное утверждение.

- 1) Необычная композиция

- 2) Использование эзопова языка
- 3) Был подкуплен один из охранников в Петропавловской крепости
- 4) Отдавал для цензуры произведение частями

9. В романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?» есть такие слова: «Велика масса честных и добрых людей, а таких людей мало; но они в ней – теин в чаю, букет в благородном вине; от них ее сила и аромат; это цвет лучших людей, это двигатели двигателей, это соль соли земли». О ком эти слова в романе?

10. Дайте комментарий предложенным ниже именам и понятиям, связанным жизнью и творчеством И.А. Гончарова.

Трегубов	
«Подснежник»	
Адмирал Е.В. Путятин	
«Мильон терзаний»	

11. Чей это портрет (по роману И.А. Гончарова «Обломов»)?

«Это был господин в темно-зеленом фраке с гербовыми пуговицами, гладко выбритый, с темными, ровно окаймляющими его лицо бакенбардами, с утружденным, но покойно-сознательным выражением в глазах, с сильно потертым лицом, с задумчивой улыбкой.»	
«Он весь составлен из костей, мускулов и нервов, как кровная английская лошадь. Он худощав; щек у него почти вовсе нет, то есть есть кость да мускул, но ни признака жирной округлости; цвет лица ровный, смугловатый и никакого румянца; глаза хотя немного зеленоватые, но выразительные.  Движений лишних у него не было. Если он сидел, то сидел покойно, если же действовал, то употреблял столько мимики, сколько было нужно.»	
«Ей было лет тридцать. Она была очень бела и полна в лице, так что румянец, кажется, не мог пробиться сквозь щеки. Бровей у нее почти совсем не было, а были на их местах две немного будто припухлые, лоснящиеся полосы, с редкими светлыми волосами. Глаза серовато-простодушные, как и все выражение лица; руки белые, но жесткие, с выступившими наружу крупными узлами синих жил.»	

12. Установите соответствие между персонажами романа И.А. Гончарова «Обломов» и их дальнейшей судьбой.

Персонажи	Дальнейшая судьба
Захар	преждевременная смерть
Илья Обломов	семейное счастье

Ольга Ильинская	одинокчество и нищета удачная карьера
-----------------	--

А)	Б)	В)

13. Укажите литературоведческий термин на основе его определения.

\_\_\_\_\_ – в сценическом диалоге ответная фраза партнера, последние слова персонажа, за которыми следует текст другого действующего лица.

14. В пьесе А.Н. Островского многие герои говорят о воле и неволе. Определите, кому принадлежат слова, указанные ниже.

«Да я, маменька, и не хочу своей волей жить. Где уж мне своей волей жить!»	
«А ведь тоже, глупые, на свою волю хотят, а выдут на волю-то, так и пугаются на покор да смех добрым людям.»	
«Нет у меня воли. Кабы была у меня своя воля, не пошла бы я к тебе.»	
«Хоть умирай с тоски, пожалеют, что ль, тебя! Как же, дожидайся. Так какая ж неволя себя мучить-то!»	

15. Тихон Кабанов говорит матери: «Да когда же я, маменька, не переносил от вас?» Как называется вопрос, в котором содержится скрытое утверждение?

16. Как называются фамилии, характеризующие персонажа художественного произведения, подчёркивающие наиболее яркую его черту (Дикой, Кабанова)?

17. В стихотворении «О, как убийственно мы любим...» Ф.И. Тютчева настроение лирического героя передается с помощью образных определений ("*буйная слепота*", "*горючая влага*"). Укажите термин, которым в теории литературы обозначаются такие художественные определения.

18. Определите размер, которым написано стихотворение «Полдень» Ф.И. Тютчева.

Лениво дышит полдень мгlistый;  
Лениво катится река;  
И в тверди пламенной и чистой  
Лениво тают облака.

19. В первой строфе стихотворения «Silentium!» Ф.И. Тютчев создает поэтический образ, используя прием уподобления («как звезды в ночи»). Назовите вид тропа.

Молчи, скрывайся и таи  
И чувства и мечты свои –  
Пусть в душевной глубине  
Встают и заходят оне  
Безмолвно, как звезды в ночи, –  
Любуйся ими – и молчи.

20. Укажите термин, которым обозначается созвучие концов стихотворных строк, являющееся важным средством организации стиха (Стихотворение А.А. Фета «Это утро, радость эта...»)

Это утро, радость эта,  
 Это мощь и дня и света,  
 Этот синий свод,  
 Этот крик и вереницы,  
 Эти стаи, эти птицы,  
 Этот говор вод...

21. Установите соответствие между тремя персонажами, принадлежащими к крестьянскому миру, и их поступками. Укажите автора, жанр и название произведения.

Персонажи	Поступки
А) ЕрмилГирин	1) вынес из пожара лубочные картинки
Б) Дед Савелий	2) произнёс гневную отповедь в адрес князя Утятина
В) Яким Нагой	3) расправился с ненавистным управляющим Фогелем
	4) при поддержке простого люда купил сиротскую мельницу

А)	Б)	В)

22. Укажите из приведённого списка стихотворений Н.А. Некрасова только те, в которых звучит тема тяжелой судьбы женщины. Какое стихотворение стало программным в этой теме? Назовите его.

- 1) «Вчерашний день часу в шестом...»
- 2) «Размышления у парадного подъезда»
- 3) «В дороге»
- 4) «Элегия»
- 5) «В полном разгаре страда деревенская...»

23. Прочитайте фрагмент стихотворения Н.А. Некрасова. Укажите название стихотворения, его тематику.

Крестьянина я отдал в повара,  
 Он удался; хороший повар — счастье!  
 Но часто отлучался со двора  
 И званью неприличное пристрастье  
 Имел: любил читать и рассуждать.  
 Я, утомясь грозить и распекать,  
 Отчески посек его, каналью;  
 Он взял да утопился: дурь нашла!  
 Живя согласно с строгою моралью,  
 Я никому не сделал в жизни зла.

24. Выполните задание на выбор. (Объем работы 10 – 12 предложений.)

а) Объясните, о какой особенности двух поэм идёт речь: «Через четверть века после «Мёртвых душ» так же, как они, была недосказана смертью другая русская поэма – некрасовское «Кому на Руси жить хорошо» ... Далеко разошлись и по замыслу, и по силе, и по темпераменту, и даже по пламенной стихии художников обе поэмы. Но есть в них обеих, кроме даже близкой загадки, что-то общее, что-то никому, кроме нас, непонятное, что-то безмерное, что-то безоглядно наше...» (И.Ф. Анненский)

б) Литературовед А. И. Журавлёва назвала «Грозу» «не трагедией любви, а трагедией совести». Почему?

**Контрольная работа по литературе 10 класс**  
**I полугодие**  
**Вариант 2**

1. Отметьте основные требования, характерные для *реализма*.

- 1) соблюдение строгих норм и правил
- 2) соблюдение принципов народности
- 3) соблюдение принципов историзма
- 4) двоемирие
- 5) соблюдение принципов психологизма
- 6) изображение жизни в её развитии
- 7) деление на высокие и низкие жанры

2. Укажите произведения, которые можно отнести к реализму.

- 1) «Обломов»
- 2) «Бедная Лиза»
- 3) «Мцыри»
- 4) «Ионыч»
- 5) «Гроза»

3. Соотнесите поэта, его музу и посвященное ей стихотворение.

Н.А. Некрасов	Е.А. Денисьева	«Мы с тобой бестолковые люди...»
А.А. Фет	А.Я. Панаева	«Я тебе ничего не скажу...»
Ф.И. Тютчев	Мария Лазич	«Я очи знал, – о, эти очи!..»

4. Кому был посвящён роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

- 1) Н.А. Некрасову
- 2) В.Г. Белинскому
- 3) Н.А. Добролюбову
- 4) Н.Г. Чернышевскому

5. Какая из перечисленных ниже проблем является ведущей в произведении И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

- 1) Проблема отношений двух влюбленных;
- 2) Проблема взаимоотношений людей из разных социальных классов;
- 3) Проблема взаимоотношения двух поколений;
- 4) Проблема выбора человеком между долгом и личными интересами.

6. В романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» важную роль для характеристики героя играет предметно-бытовая деталь. Найдите соответствие между предметно-бытовой деталью и героем романа.

Герой романа	Предметно-бытовая деталь
А) Ситников	1) славянофильская венгерка и чересчур элегантные перчатки



Б) Павел Петрович Кирсанов	2) виолончель
В) Николай Петрович Кирсанов	3) трость с набалдашником из слоновой кости
Г) Евдокия Кукшина	4) крупные браслеты и бархатная шуба на пожелтелом горностаевом меху
	5) черное платье и лёгкие ветки фуксий в волосах

А)	Б)	В)	Г)

7. Установите соответствие между персонажами романа И.С. Тургенева и их характеристиками.

Персонаж	Характеристика персонажа
А) Евгений Базаров	1) «мякенький, либеральный барич»
Б) Аркадий Кирсанов	2) «самоломанный»
В) Павел Петрович	3) «добрый малый, но ... человек отставной»
	4) «самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен»

А)	Б)	В)

8. Укажите лишнее в формулировке жанра романа Н.Г. Чернышевского «Что делать?»

- 1) философский
- 2) публицистический
- 3) психологический
- 4) социальный

9. В романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?» есть такие слова: «Нет, <...> эта теория холодна, но учит человека добывать тепло. Спичка холодна, стена коробочки, о которую трется она, – холодна, дрова – холодны, но от них огонь, который готовит теплую пищу человеку и греет его самого». О какой теории идёт речь?

10. Дайте комментарий предложенным ниже именам и понятиям, связанным жизнью и творчеством И.А. Гончарова.

Симбирск	
«Лунные ночи»	
Фрегат «Паллада»	
«Горе от ума»	

11. Чей это портрет (по роману И.А. Гончарова «Обломов»)?

<p>«Это был человек лет тридцати двух-трех от роду, среднего роста, приятной наружности, с темно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определенной идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворенные губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всем лице теплился ровный свет беспечности. С лица беспечность переходила в позы всего тела, даже в складки шлафрока.»</p>	
<p>«Вошел молодой человек лет двадцати пяти, блестящий здоровьем, с смеющимися щеками, губами и глазами. Зависть брала смотреть на него. Он был причесан и одет безукоризненно, ослеплял свежестью лица, белья, перчаток и фрака. По жилету лежала изящная цепочка, с множеством мельчайших брелоков. Он вынул тончайший батистовый платок, вдохнул ароматы Востока, потом небрежно провел им по лицу, по глянцевиной шляпе и обмакнул лакированные сапоги.»</p>	
<p>[Она] «...в строгом смысле не была красавица, то есть не было ни белизны в ней, ни яркого колорита щек и губ, и глаза не горели лучами внутреннего огня; ни кораллов на губах, ни жемчугу во рту не было, ни миньютюрных рук, как у пятилетнего ребенка, с пальцами в виде винограда. Но если б ее обратить в статую, она была бы статуя грации и гармонии.»</p>	

12. Укажите соответствие между тремя основными персонажами, фигурирующими в данном произведении, и их судьбой в финале.

Персонажи	Дальнейшая судьба
Штольц Захар Обломов	цинично присвоит чужое имущество тихо уйдёт из жизни окажется на паперти женится на Ольге Ильинской

А)	Б)	В)

13. Укажите литературоведческий термин на основе его определения.

\_\_\_\_\_ – авторское пояснение в драматическом произведении, с помощью которого уточняются место действия, внешний или духовный облик персонажей, различные психологические состояния, переживаемые ими.

14. В пьесе А.Н. Островского «Гроза» многие герои говорят о грехе. Определите, кому принадлежат слова, указанные ниже.

<p>«Не то страшно, что убьет тебя, а то, что смерть тебя вдруг застанет, как ты есть, со всеми твоими грехами, со всеми помыслами лукавыми. &lt;...&gt; Что у меня на уме-то! Какой грех-то! страшно вымолвить!»</p>	
<p>«Нельзя, матушка, без греха: в миру живем.»</p>	
<p>«Ох, грех тяжкий! Вот долго ли согрешить-то! Разговор близкий сердцу пойдет, ну и согресишь, рассердишься»</p>	

«И принесло ж его на грех-то в такое время! Согрешил-таки: изругал, так изругал, что лучше требовать нельзя, чуть не прибил.»	
---	--

15. Каково авторское определение жанра «Грозы»?

16. В пьесе А.Н. Островского «Гроза» есть персонажи, которые участвуют в развитии действия, но прямого отношения к развитию конфликта не имеют, (например, Кулигин, Феклуша, Кудряш и т.п.) Как называются такие герои?

17. Как называется стилистическая фигура, использованная Ф.И. Тютчевым в стихотворении «О, как убийственно мы любим...» в предпоследней строфе?

И что ж от долгого мученья,  
 Как пепл, сберечь ей удалось?  
 Боль, злую боль ожесточенья,  
 Боль без отрады и без слез!

18. Определите размер, которым написано стихотворение «Есть в осени первоначальной...» Ф.И. Тютчева.

Есть в осени первоначальной  
 Короткая, но дивная пора –  
 Весь день стоит как бы хрустальный,  
 И лучезарны вечера...

19. В стихотворении Ф.И. Тютчева «Silentium!» читаем: «Мысль изреченная есть ложь». Назовите вид высказывания, в котором мысль выражается в сжатой и образной форме.

20. Укажите термин, которым обозначается созвучие концов стихотворных строк, являющееся важным средством организации стиха (стихотворение А.А. Фета «Одним толчком согнать ладью живую...»)

Одним толчком согнать ладью живую  
 С наглаженных отливами песков,  
 Одной волной подняться в жизнь иную,  
 Учутья ветр с цветущих берегов...

21. Установите соответствие между героями произведения и цитатами из текста, к ним относящимся. Укажите автора, жанр и название произведения.

Персонажи	Цитаты
А) Матрёна Тимофеевна.	1) С большущей сивой гривой,
Б) Гриша Добросклонов.	Чай, двадцать лет не стриженной,
В) Савелий, богатырь святорусский.	С большущей бородой...
	2) «...Ни в ком противоречия, Кого хочу – помилую,

	<p>Кого хочу – казню.  Закон – мое желание!  Кулак – моя полиция!..»  3) «...Теперь одно богатство:  Три озера наплакано  Горючих слез...»  4) «Ему судьба готовила  Путь славный, имя громкое  Народного заступника,  Чахотку и Сибирь».</p>
--	---

А)	Б)	В)

22. Укажите из приведённого списка стихотворений Н.А. Некрасова только те, в которых звучит тема поэта и поэзии. Какое стихотворение стало программным в этой теме? Назовите его.

- 1) «Тройка»
- 2) «Вчерашний день часу в шестом...»
- 3) «Размышления у парадного подъезда»
- 4) «Элегия»
- 5) «Блажен незлобивый поэт...»

23. Прочитайте фрагмент стихотворения Н.А. Некрасова. Укажите название стихотворения, его тематику.

Украшают тебя добродетели,  
До которых другим далеко,  
И – беру небеса во свидетели –  
Уважаю тебя глубоко...

Не обидишь ты даром и гадины,  
Ты помочь и злодею готов,  
И червонцы твои не украдены  
У сирот беззащитных и вдов.

24. Выполните задание на выбор. (Объем работы 10 – 12 предложений.)

с) Объясните, о какой особенности двух поэм идёт речь: «Через четверть века после «Мёртвых душ» так же, как они, была недосказана смертью другая русская поэма – некрасовское «Кому на Руси жить хорошо» ... Далеко разошлись и по замыслу, и по силе, и по

*темпераменту, и даже по пламенной стихии художников обе поэмы. Но есть в них обеих, кроме даже близкой загадки, что-то общее, что-то никому, кроме нас, непонятное, что-то безмерное, что-то безоглядно наше...» (И.Ф. Анненский)*

d) Литературовед А. И. Журавлёва назвала «Грозу» *«не трагедией любви, а трагедией совести»*. Почему?

**II полугодие**  
**Итоговый контроль**  
**Темы итогового сочинения в 10 классе**

1. В чём смысл названия пьесы А.Н. Островского «Гроза»?
2. Отечественная война 1812 года в романе-эпопее «Война и мир» Л.Н. Толстого.
3. Своеобразие любовной лирики Н.А. Некрасова.
4. Почему роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» называют романом-прозрением?
5. Является ли Иван Флягин, герой повести Н.С. Лескова «Очарованный странник», праведником?
6. Роль пейзажа в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
7. Что придаёт теме любви в лирике Ф.И. Тютчева трагическое звучание?
8. Обличение пошлости и мещанства в рассказах А.П. Чехова (на примере двух рассказов).
9. Настоящее, прошлое и будущее России в изображении А.П. Чехова в пьесе «Вишнёвый сад».
10. Согласны ли вы с высказыванием: «Гордость как проявление эгоизма, самовлюблённости, мешает человеку быть счастливым.» (По роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир» или роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».)

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты	Виды и формы контроля
п/п	п/т					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		
<b>Изучение языка художественной литературы(1 час)</b>										
1	1	Изучение языка художественной литературы	Нов.	Язык художественной литературы. Анализ художественного текста. Понятие поэтического языка. Дифференциация лингвистического и стилистического анализов художественного произведения. Филологический анализ художественного произведения.	Научить определять жанровые, языковые и выразительные особенности произведений, поэтический язык текста; научить выполнять лингвистический, стилистический, филологический анализ художественного произведения	Организовать свое рабочее место; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; овладевать способностями понимать учебные задачи	Уметь находить и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия; делать обобщения, устанавливать аналогии	Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе	Формировать «стартовую» мотивацию к обучению, самосовершенствованию	Фронтальный опрос

				Теория литературы: Литература как искусство слова (углубление представлений).						
<b>Мировая литература рубежа XIX—XX веков(1 час)</b>										
2	1	Мировая литература рубежа XIX—XX веков	Нов	Содержание понятия «мировая литература». Характерные черты мировой литературы рубежа XIX—XX веков. Т.-С. Элиот. Жизнь и творчество. Стихотворение «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». Идеи сущность и основной конфликт произведения. Э.-М. Ремарк. Судьба и творчество. Роман «На Западном фронте без	Научить выявлять в художественных текстах образы, темы, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; овладеть навыками анализа	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; искать средства / ресурсы для решения задачи /	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, ориентировать себя в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста	Строить монологическое высказывание, овладеть умениями диалогической речи	Формировать навыки взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Индивидуальные сообщения

				перемен». Образная система произведения. Сюжет и композиция. Человек и война в романе.  <i>Теория литературы: историко-литературный процесс</i>	художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики	достижения цели; планировать алгоритм ответа, оценивать свои достижения на уроке				
<b>Русская литература начала XX века ( 1 час)</b>										
3	1	Русская литература начала XX века	Нов	Литературные искания и направление философской мысли начала XX века. Золотой и Серебряный век русской литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха – основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие	Формировать умения  учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя ,	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; искать средства решения задачи/ достижения цели; планировать алгоритм ответа,	Строить монологически высказывания, овладеть умениями диалогической речи	Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей , владеть	Формировать навыки взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, развивать навыки исследовательской деятельности	Фронтальный опрос



				литературных стилей, школ, групп.  <i>Теория литературы: историко-литературный процесс, литературные направления и течения</i>		оценивать свои достижения на уроке		устной и письменной речью, монологической контекстной речью		
<b>Творчество И.А.Бунина (5 часов)</b>										
4	1	Творчество И. А. Бунина. Изображение России в повести И. А. Бунина «Деревня»	Нов.	Мотивы и образы бунинской лирики. Традиции русской классики в творчестве Бунина. Лирическая проза писателя.  Повесть <b>«Деревня»</b> . Изображение России в повести. Тема русской деревни.  <i>Теория литературы: лирическая проза</i>	Развивать умение анализировать рассказ; определять идейно-эмоциональное содержание рассказов И.А. Бунина, выявлять выразительно-образительные средства языка определять авторскую позицию	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; овладевать способностями понимать учебные задачи; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы; оценивать свои достижения на уроке	Уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа, уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать	Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, уметь делать анализ текста, используя	Формировать навыки взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи	Инд.сообщения
5	2	Образ греха в рассказе И. А. Бунина	Нов.	Образ греха в рассказе. Философия жизни и смерти, вечное и «вещное» в произведении. Роль						

		«Господин из Сан-Франциско»		эпизодических персонажей.			ь текст; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста	изученную терминологию и полученные знания	учителя, развивать навыки исследовательской деятельности,  формирование собственного мировоззрения	
6.	3	Кризис цивилизации в рассказе И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»	Комп	Кризис цивилизации в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Проблема бездуховности буржуазного общества. Смысл финала произведения. Идеино-художественное своеобразие рассказа. Образы-символы. Приём контраста. Антропоцентризм литературы XIX века.						Комбинированный опрос
7	4	Тема любви в рассказах И. А. Бунина	Комп..	Рассказы «Солнечный удар», «Тёмные аллеи», «Чистый понедельник». Тема любви в произведениях	Учиться анализировать произведения по алгоритму заданий, определять жанровое своеобразие					Практическая работа.  Сочинение-рассуждение

				<p>Бунина. Средства создания художественного образа. Поэтичность женских образов. Психологизм бунинской прозы и особенности внешней изобразительности. Роль предыстории в художественном произведении. Художественная деталь.</p>	<p>произведений, учиться сопоставлять произведения художественной литературы по заданному алгоритму, определять духовно-нравственные ценности литературы</p>					
8	5	Новаторство романа И. А. Бунина «Жизнь Арсеньева»	Нов	<p>Роман «Жизнь Арсеньева». Автобиографическая основа романа. Вечные темы в романе. Художественное время и пространство в произведении.</p> <p>Бунинская концепция жизни и смерти. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие</p>						Фронтальный опрос

				художественной манеры Бунина. Новаторство романа Бунина.						
<b>Творчество А.И. Куприна (4 часа)</b>										
9	1	А. И. Куприн. Мир духовный и мир цивилизованный в повести А. И. Куприна «Олеся»	Нов	Жизнь, творчество, личность писателя. Повесть «Олеся». Противопоставление мира природы и цивилизации в повести. Поэтизация природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Конфликт в произведении. Художественные особенности повести «Олеся». Композиция повести. Антитеза как приём композиции. Черты романтизма в произведении.	Развивать умение анализировать художественное произведение используя изученную терминологию, овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста; формировать умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное; выявлять способы выражения авторской позиции	Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности, делать выводы; наблюдать и анализировать собственную учебную познавательную деятельность и деятельность других обучающихся	Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать определять понятия; научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы	Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе ; строить логическое рассуждение, умозаключение; делать выводы; формирование готовности вести диалог с	Осознавать личностный смысл учения; проявлять готовность к саморазвитию, проявлять уважительное отношение к	Индивидуальные задания

								другими людьми	литер атуре	
10	2	А. И. Куприн. Повесть «Поединок»: автобиографи ческий и гуманистичес кий характер повести	Комп.	Повесть «Поединок». Проблематика и антивоенный пафос повести. Основные сюжетные линии произведения. Смысл названия повести.						
11	3	Талант любви и тема социального неравенства  в рассказе А. И. Куприна «Гранатовый браслет»	Комп.	Проблематика произведения. Любовь  как талант и тема социального неравенства в произведении. Смысл названия рассказа. Образы главных героев. Роль второстепенных персонажей.  Традиции русской психологической						комбинирова нный опрос

				<p>прозы в творчестве Куприна.</p> <p><i>Теория литературы: очерковая проза, символическая деталь.</i></p>						
12	4	Сочинение	Контр РР	<p>Классное сочинение по творчеству И. А. Бунина и А. И. Куприна</p>	<p>Учиться писать творческие работы как ответ на проблемный вопрос; выявить авторский замысел и средства его воплощения; работать над проблемными зонами в изученных темах</p>	<p>Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты</p>	<p>Учиться давать развернутую характеристику персонажам; применять простейшие способы опровержения (опровержение тезиса), приведение контраргументов), устанавливать аналогии</p>	<p>Создавать собственные письменные высказывания; уметь формулировать собственное мнение и свою позицию по содержанию произведения, соотносить с авторской позицией</p>	<p>Формировать навыки индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой</p>	Сочинение-рассуждение

									задачи	
<b>Творчество Л.Н. Андреева (1 час)</b>										
13	1	Л.Н. Андреев Рассказ «Большой шлем». Концепция обезличенного человека.	Нов.	Жизнь и судьба Л. Н. Андреева.  Реализм, модернизм, экспрессионизм в творчестве писателя. Особенности художественного восприятия мира. Рассказ «Большой шлем». Сюжет и композиция произведения. Концепция обезличенного человека. Трагический смысл финала рассказа.	Сформировать умение анализировать художественное произведение; способность выявлять в художественных текстах образы, темы, проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, научиться работать с литературоведческими терминами	Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа	Уметь извлекать информацию из прослушанного и прочитанного текста; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений понимать целостный смысл текста	Уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	Формировать навыки самостоятельного контроля	Фронтальный опрос
<b>Творчество И.С. Шмелева (1 час)</b>										

14	1	И.С. Шмелев Повесть «Солнце мёртвых».	Нов.	<p>Этапы жизни и творчества писателя. Национально-историческая проблематика произведений. Тема России в творчестве И. С. Шмелёва. Повесть «Солнце мёртвых». Специфика жанра и композиции произведения. Автобиографические черты в образе рассказчика. Конфликт и идейно-художественное своеобразие произведения.</p> <p><i>Теория литературы: эмигрантская литература</i></p>	<p>Сформировать умение анализировать художественное произведение; способность выявлять в художественных текстах образы, темы, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, научиться работать с литературоведческими терминами</p>	<p>Уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно</p>	<p>Уметь извлекать информацию из прослушанного и прочитанного текста; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений понимать целостный смысл текста, резюмировать главную идею текста; оценивать содержание текста</p>	<p>Уметь читать вслух и понимать прочитанное; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе)</p>	<p>Формировать навыки и исследования текста, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	Фронтальный опрос
<b>Творчество Б.К. Зайцева(1 час)</b>										



15	1	Б. К. Зайцев.. Особенности религиозного сознания. «Преподобный Сергей Радонежский», «Путешествие Глеба», «Уроки Зайцева».	Нов.	Жизнь и творчество Б. К. Зайцева. Особенности религиозного сознания. Художественный мир писателя. «Преподобный Сергей Радонежский», «Путешествие Глеба», «Уроки Зайцева». Беллетризованные биографии в творчестве Зайцева. <i>Теория литературы: эмигрантская литература</i>	Развивать умение анализировать художественное произведение используя изученную терминологию, овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста; формировать умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное; осознавать способы выражения авторской позиции	Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности, делать выводы; наблюдать и анализировать собственную учебную познавательную деятельность и деятельность других обучающихся	Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать определять понятия; научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы	Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе; строить логическое рассуждение, умозаключение; делать выводы; формирование готовности вести диалог с другими людьми	Осознавать лично-смысловое учение; проявлять готовность к саморазвитию, проявлять уважительное отношение к литературе	Фронтальный опрос
<b>Творчество А.Т. Аверченко, Тэффи (1 час)</b>										
16	1	Жизнь и творчество А. Т. Аверченко	Нов	Аверченко и «Сатирикон». Сборник «Дюжина ножей в спину	Научиться выявлять в ху	Выбирать действия в соответствии с поставленной	Уметь синтезировать полученную информацию для	Уметь ставить вопросы и обращаться	Формировать навыки	Индивидуальные сообщения

		Жизнь, творчество, судьба Тэффи	<p>революции». Рассказы «Короли у себя дома», «Черты из жизни рабочего Пантелея Грымзина», «Трава, примятая сапогом», «Роковой выигрыш». Темы и образы сатирической новеллистики Аверченко. Понятие «карнавальный смех». Развитие представлений об иронии и пародии.</p> <p>Тэффи и «Сатирикон». Рассказы «Неживой зверь», «Даровой конь». Предмет сатиры и проблематика произведений.</p> <p>Различие юмора и сатиры А. Т. Аверченко и Тэффи.</p> <p><i>Теория литературы: сарказм, ирония,</i></p>	<p>дожественных текстах образы, темы, проблемы и выражать своё отношение к ним</p> <p>в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; работать с литературоведческими терминами</p>	<p>задачей; овладевать способностями понимать учебные задачи; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы; оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>составления аргументированного ответа</p>	<p>я за помощью к учебной литературе, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>и исследовательской деятельности; формирование целостный взгляд на мир и системных человеческих отношений</p>	
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	---	--	--

				политическая сатира.						
<b>Творчество В.В. Набокова (1 час)</b>										
17	1	В.В. Набоков Литературное наследие. Роман «Машенька».	Нов	Основные этапы жизни и творчества В. В. Набокова. Англоязычное творчество, лирика Набокова. Литературное наследие. Роман «Машенька». Два параллельных временных пространства в повествовании: прошлое и настоящее. Тема «эмигрантского небытия» в романе. Образная система романа. Россия глазами писателя-эмигранта. Феномен языка Набокова.  <i>Теория литературы: эмигрантская литература</i>	Развивать умение анализировать художественное произведение используя изученную терминологию, овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста; формировать умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное; осознать способы выражения авторской позиции	Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности, делать выводы; наблюдать и анализировать собственную учебную познавательную деятельность и деятельность других обучающихся	Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать определять понятия; научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы	Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе; строить логическое рассуждение, умозаключение; делать выводы; формирование готовности вести диалог с другими людьми	Осознавать личностный смысл учения; проявлять готовность к саморазвитию, проявлять уважительное отношение к литературе	Фронтальный опрос

**Особенности поэзии начала XX века (8 часов)**

18	1	Серебряный век как литературно-эстетическая категория	Нов	Серебряный век как историко-литературное и эстетическое явление. Модернизм в поэзии Серебряного века. Феномен Серебряного века. Литературное течение и литературное направление. Дифференциация понятий «Серебряный век», «декаданс», «модернизм». Модернизм как литературное направление и его основные течения. Литературный авангард.  <i>Теория литературы: символизм, акмеизм, футуризм,</i>	Развивать умения и навыки анализа лирических произведений; работа с литературоведческими терминами; Знать изобразительно-выразительные средства языка; сформировать умения учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества художника слова в процессе анализа художественного произведения; выразительное	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; овладевать способностями понимать учебные задачи; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы; оценивать свои достижения на уроке	Уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа	Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Формировать навыки и исследовательской деятельности; формировать целостный взгляд на мир и систему человеческих отношений	Индивидуальный опрос
----	---	---	-----	---	--	---	---	--	---	----------------------

				<i>двоемирие, мистическое содержание, символ.</i>	чтение стихотворений				
19	2	Символизм как литературное течение. В.Я. Брюсов как основоположник русского символизма	Нов.	Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Предсимволизм. Символизм как миропонимание. Литературные манифесты символистов.  В.Я. Брюсов. Основные этапы творческого пути и особенности поэтики В. Я. Брюсова.  Стихотворения «Юному поэту», «Антоний», «Сумерки», «Я». Основные мотивы лирики Брюсова. Сквозные темы	-				Индивидуальный опрос

				<p>поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии.</p> <p>Рационализм, отточенность образов и стиля.</p>						
20	3	Своеобразие художественного творчества К. Д. Бальмонта	Нов.	<p>Основные этапы творческого пути и особенности поэтики К. Д. Бальмонта. Своеобразие художественного творчества Бальмонта. Бальмонт как представитель «старшего символизма».</p> <p>Стихотворения «Сонеты солнца», «Придорожные травы», «Я не знаю мудрости», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Лунный луч», «Фантазия».</p> <p>Лирический герой и</p>						Индивидуальный опрос

				<p>основные черты символической поэзии Бальмонта.</p> <p>Образно-стилевое богатство лирики Бальмонта.</p> <p>Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта.</p> <p>Понятия эвфония, аллитерация, ассонанс.</p>						
21	4	Основные темы и мотивы лирики И. Ф. Анненского, Ф. Сологуба, А. Белого	Нов	<p>Основные этапы жизни и творчества И. Ф. Анненского, Ф. Сологуба, А. Белого.</p> <p>Стихотворения А. Белого «На горах», «Отчаянье», И. Ф. Анненского Мучительный сонет», «Смычок и струны», Ф. Сологуба «В тихий вечер на распутьи двух дорог...», «Не</p>						Индивидуальный опрос

				трогай в темноте...». Основные темы и мотивы лирики поэтов.						
22	5	Русский акмеизм и его истоки	Нов	Русский акмеизм и его истоки. Литературные манифесты акмеистов. Статья Н. С. Гумилёва «Наследие символизма и акмеизм» как декларация акмеизма. Эстетика акмеизма, основные принципы, отличительные черты. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. С. Гумилёва, С. М. Городецкого, А. А. Ахматовой, О. Э. Мандельштама, М. А. Кузмина и др. Кризис акмеизма. Влияние						Комбинированный опрос



				акмеизма на последующее развитие русской литературы XX века.						
23	6	Проблематика и поэтика лирики Н. С. Гумилёва	Нов	<p>Судьба и творчество Н. С. Гумилёва. Ранняя и зрелая лирика. Поэтические открытия сборника «Огненный столп».</p> <p>Стихотворения Гумилёва «Капитаны», «Канцона вторая», «Дон Жуан», «Мои читатели», «Шестое чувство», «Жираф», «Заблудившийся трамвай».</p> <p>Проблематика и поэтика лирики Гумилёва.</p> <p>Романтический герой лирики Гумилёва. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность</p>						Индивид.опрос

				<p>позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилёва на русскую поэзию XX века. Понятия «лирический герой — маска», «неоромантизм».</p>						
24	7	<p>Футуризм как литературное течение модернизма. Лирика И. Северянина, В. Ф. Ходасевича</p>	Нов	<p>Футуризм как литературное течение модернизма. «Манифест о футуризме» Ф. Т. Маринетти. Характерные черты эстетики футуристов. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин и др.),</p>						комбинированный опрос

			<p>кубофутуристы (В. В. Маяковский, Д. Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. В. Каменский), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак, Н. Н. Асеев и др.).</p> <p>Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.</p> <p>Лирика И. Северянина, В. Ф. Ходасевича (И. Северянин «Я, гений Игорь Северянин...», «Ананасы в шампанском!..», В. Ф. Ходасевич «Акробат», «Воспоминанье»).</p> <p>Основные темы и мотивы лирики поэтов.</p> <p>Влияние футуризма на последующее</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				развитие русской литературы XX века.						
25	8	Сочинение	Контр РР	Классное сочинение по произведениям авторов Серебряного века (анализ лирического произведения)	Учиться писать творческие работы как анализ лирических произведений; работать над проблемными зонами в изученных темах	Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, уметь искать и выделять необходимую информацию в тексте; учиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы	Создавать собственные письменные высказывания; уметь формулировать собственное мнение и свою позицию по содержанию произведения	Формировать навыки индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи	Практическая работа

**Творчество М. Горького (5 часов)**

26	1	М. Горький:  Ранние романтические рассказы М. Горького  Рассказ М. Горького «Старуха Изергиль»	Нов	М. Горький: жизнь, творчество, личность. Ранние романтические рассказы М. Горького.  «Макар Чудра». Романтический пафос и реализм рассказа Горького. Новый романтический герой. Романтический пейзаж. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя  Рассказ «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции произведения. Проблема героя в рассказах Горького.	Научиться выявлять в художественных текстах образы, темы, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики;  осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; овладевать способностями понимать учебные задачи; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы; оценивать свои достижения на уроке	Уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа	Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Инд. задания

				Смысл противопоставления Данко и Ларры. Тема ответственности за свой жизненный выбор. Идея произведения.	личностного восприятия и интеллектуального понимания				
27	2	Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма.	Нов	Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма. Система образов произведения. Композиция и конфликт пьесы.					Комбинированный опрос
28	3	Спор о назначении человека в пьесе М. Горького «На дне»	ОС	Спор о назначении человека в пьесе. Три правды в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Смысл названия драмы. Авторская позиция в произведении.					Инд.опрос

				Интерпретация драмы в критике. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.					
29	4	Своеобразие публицистики и мемуарных очерков М. Горького	Нов	Своеобразие публицистики и мемуарных очерков Горького. Литературные портреты. Пафос «Несвоевременных мыслей» Горького.  <i>Теория литературы: романтическая проза, принцип полилога и полифонии в драме, социально-философская драма, легендарно-романтический герой.</i>					
30	5	Сочинение	Контр РР	Классное сочинение по творчеству М. Горького	Учиться писать творческие работы как ответ на проблемный	Планировать пути достижения целей; соотносить свои	Учиться давать развернутую характеристику персонажам;	Создавать собственные письменные высказывания;	Практическая работа

					вопрос; выявить авторский замысел и средства его воплощения; работать над проблемными зонами в изученных темах	действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	применять простейшие способы опровержения (опровержение тезиса), приведение контраргументов), устанавливать аналогии	уметь формулировать собственное мнение и свою позицию по содержанию произведения, соотносить с авторской позицией	
<b>Творчество А.А. Блока (5 часов)</b>									
31	1	Жизнь, творчество, личность А. А. Блока.  Темы и образы ранней лирики.	Нов.	Жизнь, творчество, личность А. А. Блока. Романтический мир раннего Блока. Поэт и символизм.  Основные темы лирики. Поэт и революция.  Последние годы жизни поэта.  Сборник <b>«Стихи о Прекрасной Даме»</b> . Стихотворения <b>«Предчувствую Тебя...»</b> , <b>«Ты горишь над высокой горою...»</b> , <b>«Вхожу я в тёмные храмы...»</b> .	Закрепить умения и навыки проведения анализа лирического произведения; работа с литературоведческими терминами;  Знать изобразительно-выразительные средства языка;  сформировать умения  учитывать	Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно	Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Создавать собственные устные и письменные высказывания; уметь формулировать и высказывать свою точку зрения на лирическое произведение; выразительное чтение произведений	Инд. задания



				Эволюция образа Прекрасной Дамы.	историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в				
32	2	Тема «страшного мира» в лирике А. А. Блока	Комп	Стихотворения «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Лирический герой стихотворений. Деталь в лирическом произведении	процессе анализа художественного произведения				Индивидуальный опрос. Чтение наизусть
33	3	Тема Родины и исторического пути России в лирике А. А. Блока	Комп	Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом». Тема Родины и исторического пути России. Стихотворения «На железной дороге», «Россия»,					Индивидуальный опрос. Наизусть

				«Русь». Эволюция темы Родины в творчестве Блока.					
34	4	Поэма А. А. Блока «Двенадцать»: жанр, стиль, композиция и проблематика произведения	Нов	<p>Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и её восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы.</p> <p>Жанр, стиль, сюжет, композиция и проблематика произведения. Символика произведения.</p> <p>Рефрен. Авторская позиция и способы её выражения в поэме. Образ Христа в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг</p>					Инд.собеседование

				<p>поэмы. Влияние творчества Блока на русскую поэзию XX века.</p> <p>Статья А.А. Блока «Интеллигенция и революция».</p> <p><i>Теория литературы: лирический цикл, реминисценция.</i></p>					
35	5	Сочинение	Контр РР	Классное сочинение по творчеству А. А. Блока	Учиться писать творческие работы как анализ лирических произведений; работать над проблемными зонами в изученных темах	Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, уметь искать и выделять необходимую информацию в тексте; учиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы	Создавать собственные письменные высказывания; уметь формулировать собственное мнение и свою позицию по содержанию произведения	Практ. работа. Сочинение-рассуждение
<b>Новокрестьянская поэзия. Творчество Н. А. Клюева (1 час)</b>									

36	1	Новокрестьянская поэзия. Н.А. Клюев.	Нов.	<p><b>Жизнь и творчество</b> Н. А. Клюева. Истоки новокрестьянской поэзии. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Н. А. Клюев</p> <p>и А. А. Блок. Н. А. Клюев и С. А. Есенин.</p> <p>Стихотворения «Изба — святилище земли», «Голос народа», «Рождество избы». Основная тематика и проблематика лирических произведений.</p> <p>Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные</p>	<p>Закрепить умения и навыки анализа лирического произведения; работа с литературоведческими терминами;</p> <p>Знать изобразительно-выразительные средства языка;</p> <p>сформировать умения</p> <p>учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>	<p>Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно</p>	<p>Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>Создавать собственные устные и письменные высказывания; уметь формулировать и высказывать свою точку зрения на лирическое произведение; выразительное чтение произведений</p>	Фронтальный опрос
----	---	---	------	--	---	---	---	--	-------------------

				<p>аспекты этой полемики.</p> <p><i>Теория литературы: нововокрестьянская поэзия.</i></p>					
<b>Творчество С.А. Есенина (5 часов)</b>									
37	1	<p>С. А. Есенин. Жизнь, творчество, ранняя лирика поэта</p> <p>1</p>	Нов	<p>Жизнь и творческая биография поэта. С.А. Есенин как национальный русский поэт.</p> <p>Стихотворения «Гой, ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Мой край задумчивый и нежный...», «Край любимый, сердцу снятся...», «Русь», «Запели тёсаные дроги...», «Учусь постигнуть в каждом миге...», «О Русь, взмахни крылами...», «Ветры, ветры, о снежные ветры...», «Несказанное, синее, нежное...», «Русь</p>					Инд.задания

				Советская», «Русь уходящая», «Спит ковыль...», «Сорокоуст», «Низкий дом с голубыми ставнями...».					
38	2	Тема Родины и природы в поэзии С.А. Есенина	Комп	Тема Родины и природы в поэзии. Идеальное и реальное в изображении деревни. Есенин и имажинизм. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям. Образ голубой Руси. Библейские образы. Мотив странничества. Мифологическая и фольклорная основа поэзии.					Инд.опрос.Наизусть
39	3	Тема любви в лирике С. А. Есенина 1	Комп	Любовная тема в лирике Есенина. Стихотворения «Письмо к					Инд.опрос Наизусть

		в лирике С. А. Есенина		женщине», «Заметался пожар голубой...», «Ты такая ж простая, как все...», «Пускай ты выпита другим...», «Дорогая, сядем рядом...», «Мне грустно на тебя смотреть...»  Поэтика цикла «Персидские мотивы»					
40	4	Поэма С. А. Есенина «Анна Снегина»: анализ лиро-эпического произведения	Нов	Поэма «Анна Снегина». Лирическое и эпическое в поэме. Образы лирических героев. Тема империалистической войны и братоубийственной Гражданской войны. Тема любви и революции в поэме. Язык произведения. Смысл финала поэмы					Фронтальный опрос.

41	5	Тема быстротечности человеческого бытия	ОС РР	<p>Стихотворения «Не жалею, не зову, не плачу...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...». Тема быстротечности человеческого бытия. Монолог лирического героя. Противоречивость лирического героя. Автобиографизм лирики. Психологический параллелизм. Полифония лирики. Авторские средства языковой выразительности.</p> <p><i>Теория литературы: имажинизм как поэтическое течение, лиро-эпическая поэма</i></p>					Инд.опрос.Наизусть
<b>Творчество В.В. Маяковского (5 часов)</b>									



42	1	Жизнь и творчество В.В. Маяковского. Ранняя лирика поэта.	Нов	Жизнь и творчество Маяковского. Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Маяковский и футуризм. Поэт и революция.  Стихотворения Маяковского «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Нате!». Темы ранней лирики. Антибуржуазный бунт. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство В. В. Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Рифма составная	Закрепить умения и навыки проведения анализа лирического произведения; работа с литературоведческими терминами; уметь осознавать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформировать представление о системе стилей языка	Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно	Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Уметь формулировать и высказывать свою точку зрения, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции	Инд.сообщения.
----	---	---	-----	---	---	--	---	--	----------------

				(каламбурная), рифма ассонансная.	художественной литературы;				
43	2	Тема любви в поэзии В. В. Маяковского 1  Поэма В. В. Маяковского «Облако в штанах»	Нов	Тема любви в поэзии Маяковского. «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», ««Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Флейта-позвоночник». Трагедия лирического героя. Метафоричность лирики. Стихотворение-исповедь.  Поэма Маяковского «Облако в штанах». Композиция и идея поэмы. «Четыре крика» в поэме. Смысл названия и смысл финала. Евангельские и богоборческие	чтения и интерпретация лирических произведений				Инд. опрос. на изучение

				<p>мотивы. Тема любви. Автобиографичность лирического героя. Трагическое содержание произведения.</p>					
44	3	<p>Тема революции в творчестве В. В. Маяковского</p>	Комп	<p>Пафос революционного переустройства мира. Образ революции и образ нового человека.</p> <p>Стихотворения Маяковского «Ода революции», «Левый марш».</p> <p>Поэмы Маяковского «Владимир Ильич Ленин», «Хорошо!». Агитационная поэзия. Образ вождя революции. Эволюция революционной темы</p>					Фронтальный опрос
45	4	Сатира В. В. Маяковского.	Нов	Сатира Маяковского стихотворение «Прозаседавшиеся».					Комбинированный опрос

		Пьесы «Клоп», «Баня»		<p>Предмет сатиры в пьесах Маяковского. Пьесы «Клоп», «Баня». Комический эффект и приёмы сатирического изображения. Прием социальной типизации. Фантастика и гротеск, гиперболизация. Основной конфликт пьес. Феерическая комедия. Тема грядущего.</p> <p>Современность сатиры Маяковского.</p> <p><i>Теория литературы: образная гиперболизация, декламационный стих, поэтические неологизмы.</i></p>					
46	5	Сочинение	Контр РР	Сочинение по творчеству С. А. Есенина, В. В. Маяковского.	Учиться писать творческие работы как анализ лирических произведений; работать над	Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми	Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного,	Создавать собственные письменные высказывания; уметь формулировать	Практическая работа .

					проблемными зонами в изученных темах	результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	уметь искать и выделять необходимую информацию в тексте; учиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы	собственное мнение и свою позицию по содержанию произведения	
<b>Литературный процесс 1920-х годов (1 час)</b>									
47	1	Характеристика литературного процесса 1920-х годов. Обзор творчества А. М. Ремизова, Д. А. Фурманова, А.С. Серафимовича	Нов. .	Общая характеристика литературного процесса 1920-х годов . Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ, «Серапионовы братья» и др.). Идеино-эстетические расхождения литературных объединений. «Пролетарская»	Формировать умения  учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя	Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно	Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, уметь искать и выделять необходимую информацию в тексте; учиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы	Уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач	Инд.сообщения

				<p>литература. Теория «социального заказа».</p> <p>Производственная тематика поэзии. «Литература факта», очерк и репортаж в литературе 1920-х годов.</p> <p>Обзор творчества А. М. Ремизова, Д. А. Фурманова, А. С. Серафимовича.</p> <p><i>Теория литературы эмигрантская литература, антиутопия, орнаментальная проза, сказ, конструктивизм, ОБЭРИУ.</i></p>					
<b>Творчество А.А. Фадеева (1 час)</b>									
48	1	Творчество А.А. Фадеева. Проблематика	Нов	<p>Жизнь и творчество писателя (обзор).</p> <p>Роман «Разгром». Проблематика и идейно-</p>	<p>Научиться анализировать эпизоды произведения, определять идейно-художественное</p>	<p>Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательно</p>	<p>Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного,</p>	<p>Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе,</p>	Фронтальный опрос

		и идейная сущность романа А. А. Фадеева «Разгром»		художественное своеобразие романа. Особенности жанра и композиции. Проблемы гуманизма и нравственного выбора в произведении. Народ и интеллигенция. Образы Морозки, Мечика, Левинсона. Путь становления героев. Толстовская традиция в  создании сложного психологического образа персонажей. Смысл названия произведения.	своеобразие произведения; работать с литературоведческ ими терминами, выявлять изобразительно- выразительные средства языка, научиться определять различные формы выражения авторской позиции	й деятельности и делать выводы; наблюдать и анализировать собственную учебную познавательную деятельность	уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. учиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы	устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, формировать готовность вести диалог с другими людьми.	
<b>Творчество И.Э. Бабея (1 час)</b>									
49	1	Тема революции и Гражданской войны впрозе  И. Э. Бабея	Нов.	Жизнь и творчество писателя (обзор).  Сборник рассказов «Конармия». Тема революции и Гражданской войны. Особенности	Научиться анализир овать эпизоды произведения, определять идейно- художественное своеобразие произведения;	Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательно й деятельности и делать выводы;	Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, уметь искать и выделять	Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе, устанавливать причинно-	Фронтальный опрос

				композиции цикла рассказов. Драматизм авторского восприятия действительности. Реалистическое изображение человека в потоке революционных событий. Сказовая форма и психологизм повествования.	работать с литературоведскими терминами, выявлять изобразительно-выразительные средства языка, научиться определять различные формы выражения авторской позиции	наблюдать и анализировать собственную учебную познавательную деятельность	необходимую информацию в предложенных текстах. учиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, формировать готовность вести диалог с другими людьми.	
<b>Творчество Е.И. Замятина (1 час)</b>									
50	1	Творчество Е. И. Замятина. Обзор романа-антиутопии «Мы»	Нов	Жизнь и творчество писателя (обзор). Роман «Мы». Специфика жанра и композиции романа-антиутопии. Смысл названия произведения. Образ автора. Образ Д-503. Женские образы в романе. Христианская символика и символика чисел. Роль художественной	Научиться анализировать эпизоды произведения, определять идейно-художественное своеобразие произведения; работать с литературоведскими терминами, выявлять изобразительно-выразительные средства языка,	Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; наблюдать и анализировать собственную учебную познавательную деятельность	Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа; научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы	Формировать готовность вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении, уметь формулировать собственное мнение и свою позицию	Фронтальный опрос



				детали. Различные интерпретации произведения. Актуальность романа Замятина. «Мы» в ряду антиутопий XX века.	научиться определять различные формы выражения авторской позиции				
<b>Творчество М. М. Зощенко (1 час)</b>									
51	1	Творчество М. М. Зощенко	Нов	Жизнь и творчество писателя (обзор). Рассказы «Аристократка», «Стакан», «История болезни», «Монтёр», «Баня», «Беспокойный старичок», «Нервные люди», «Жертва революции». Автор и рассказчик в произведениях. Комический сказ. Типаж. Индивидуальный стиль писателя. Юмор и сатира.	Научиться анализировать эпизоды произведения, определять идейно-художественное своеобразие произведения; работать с литературоведческими терминами, выявлять изобразительно-выразительные средства языка, научиться определять различные формы выражения авторской позиции	Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; наблюдать и анализировать собственную учебную познавательную деятельность	Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. учиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы	Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, формировать готовность вести диалог с другими людьми.	Фронтальный опрос.
<b>Зачет за первое полугодие (1 час)</b>									

52	1	Зачётная работа за 1-е полугодие	Контр РР	Зачетная работа за 1-е полугодие	Учиться писать творческие работы как ответ на проблемный вопрос; выполнять тесты, определять авторский замысел и средства его воплощения; работать над проблемными зонами в изученных темах	Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, уметь искать и выделять необходимую информацию в тексте; учиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы	Создавать собственные письменные высказывания; уметь формулировать собственное мнение и свою позицию по содержанию произведения	Комбинированный опрос. Тест. сочинение-рассуждение
<b>Литературный процесс 1930-х годов (1 час)</b>									
53	1	Общая характеристика литературы 1930-х годов	Нов	Общая характеристика литературы 1930-х годов. Исторические предпосылки возникновения литературы 1930-х годов.  Жизнь и творчество Н. А. Островского (обзор). Сложность творческих поисков и	Формировать умения  учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя	Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно	Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, уметь искать и выделять необходимую информацию в тексте; учиться правильно и четко давать ответы на	Уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач	Фронтальный опрос

				<p>писательских судеб в 1930-е годы.</p> <p><i>Теория литературы: песенно-лирическая ситуация, «парижская нота» русской поэзии, историко-биографическое повествование</i></p>			поставленные вопросы		
<b>Творчество А.П. Платонова (2 часа)</b>									
54	1	Жизнь, творчество, личность А. П. Платонова. Обзор повести «Сокровенный человек»	Нов	<p>Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).</p> <p>Повесть «Сокровенный человек». Конфликт произведения. Образ Пухова. Поэтика Платонова. Смысл финала и названия произведения.</p>	<p>Научиться анализировать эпизоды произведения, определять идейно-художественное своеобразие произведения; работать с литературоведческими терминами, выявлять изобразительно-выразительные средства языка, научиться определять различные формы</p>	<p>Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; наблюдать и анализировать собственную учебную познавательную деятельность</p>	<p>Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. учиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, формировать готовность вести</p>	Инд.сообщения

					выражения авторской позиции			диалог с другими людьми.	
55	2	Герои и проблематика повести А. П. Платонова «Котлован»	ОС	<p>Повесть «Котлован». Жанр и композиция произведения. Герой-мечтатель и проблема поиска истины в повести «Котлован». Характеристика образа Вощёва и его места в сюжете и проблематике повести. Философские итоги повести «Котлован». Хронология повествования. Гротеск, комическое и трагическое. Символика произведения. Смысл названия и финала произведения.</p> <p><i>Теория литературы: литературная</i></p>					Комбинированный опрос

				антиутопия, «ключевая» лексика.					
<b>Творчество М.А. Булгакова (6 часов)</b>									
56	1	Жизнь, творчество, личность М. А. Булгакова. Обзор романа «Белая гвардия», пьесы «Дни Турбиных»	Нов	Жизнь, творчество, личность писателя. Роман «Белая гвардия», пьеса «Дни Турбиных» (обзор). Жанр и композиция произведений. Герои и действующие лица произведений. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте исторических событий, социальных потрясений. Библейские мотивы. Автобиографичность произведений. Художественная деталь.	Научиться анализировать эпизоды произведения, определять идейно-художественное своеобразие произведения; работать с литературоведческими терминами, выявлять изобразительно-выразительные средства языка, научиться определять различные формы выражения авторской позиции	Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; наблюдать и анализировать собственную учебную познавательную деятельность	Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. учиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы	Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, формировать готовность вести диалог с другими людьми.	Инд.сообщения

				Реминисценции. Смысл названия и финала произведений.			
57	2	Сатира М. А. Булгакова. «Роковые яйца», «Собачье сердце» (обзор произведений)	Комп	Повести «Роковые яйца», «Собачье сердце» (обзор). Жанр и композиция произведений. Политическая позиция автора. Образы героев. Реальное и фантастическое, комическое и трагическое. Сатира, юмор, сарказм, гротескность, контраст. Смысл названия и финала произведений.			Комбинированный опрос.
58	3	История создания, проблематика, жанр и композиция романа М. А.	Нов	Роман «Мастер и Маргарита». История создания, проблематика, жанр и композиция. Быт и нравы Москвы 1930-х годов в романе. «Ершалаимские»			Фронтальный опрос

		Булгакова «Мастер и Маргарита». Москва и москвичи. Воланд и его свита		и «московские» главы романа.					
59	4	Три мира в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Система образов романа	Нов	Три мира в романе. Многожанровость и многоплановость романа. Изображение добра и зла. Система образов романа.  Сюжетные линии произведения.					Тест.Проверк а знаний текста
60	5	Темы любви, творчества и вечности в романе  М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	ОС	Темы любви, творчества и вечности в романе. Тема ответственности в романе. Сочетание фантастики с философско- библейскими мотивами. Традиции европейской и отечественной					Инд.опрос

				<p>литературы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.-В. Гёте, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь). Философский смысл романа.</p> <p><i>Теория литературы: сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск.</i></p>					
61	6	Сочинение	Контр РР	Сочинение по роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».	Учиться писать творческие работы как ответ на проблемный вопрос; выявить авторский замысел и средства его воплощения; работать над проблемными зонами в изученных темах	Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Учиться давать развернутую характеристику персонажам; применять простейшие способы опровержения (опровержение тезиса), приведение контраргументов), устанавливать аналогии	Создавать собственные письменные высказывания; уметь формулировать собственное мнение и свою позицию по содержанию произведения, соотносить с авторской позицией	Сочинение-рассуждение
<b>Творчество М.И. Цветаевой (2 часа)</b>									



62	1	М. И. Цветаева. Жизнь, творчество, личность. Основные темы творчества	Нов.	<p>Жизнь и творчество поэтессы.</p> <p>Стихотворения «Идёшь, на меня похожий...», «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Пушкину», «Тоска по родине! Давно...», «Мне нравится, что Вы больны не мной...», «Стихи о Москве».</p> <p>Мотивы детства, дома, бессонности души, Москвы, любви, судьбы, поэта и поэзии, творчества, природы, Родины в лирике Цветаевой. Лирическая героиня Цветаевой. Психологизм поэзии. Образ Поэта. Пророческое начало в лирике. Индивидуальный стиль поэтессы.</p>	<p>Научиться анализировать поэтический текст, средства художественной выразительности, настроения лирического героя, выразительное чтение и рецензирование выразительного чтения стихотворений;</p> <p>определять духовно-нравственные ценности произведений.</p>	<p>Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; наблюдать и анализировать собственную учебную познавательную деятельность</p>	<p>Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа; научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Формировать навыки выразительного чтения, готовность вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении, уметь формулировать собственное мнение и свою позицию</p>	Инд.сообщения
----	---	---	------	---	---	--	--	--	---------------

				Афористичность поэтической речи.					
63	2	Поэмы М. И. Цветаевой	Комп РР	<p>Поэмы «Царь-девица», «Поэма Горы», «Поэма Конца»(обзор). Автобиографичность поэм. Мифологические, античные, фольклорные мотивы.</p> <p>Тема поиска абсолюта в любви. Тема жизни и смерти. Цветаевский стих. Полифонизм. Сквозные образы. Новаторство поэм.</p> <p><i>Теория литературы: лирический пафос, кольцевой повтор, рефрен, дискретность (прерывистость) стиха.</i></p>					Инд.опрос.Наизусть
<b>Творчество О. Э. Мандельштама (1 час)</b>									

64	1	О. Э. Манделшта м. Жизнь, творчество, судьба поэта. Основные темы творчества	Нов	Жизнь, творчество, судьба поэта (обзор). Стихотворения «Notre-Dame», «Умывался ночью на дворе...», «Куда как страшно нам с тобой...», «Как светотени мученик Рембрандт...», «Айя-София», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...». Основные темы и мотивы лирики. Гражданская лирика. Слово, словообраз в поэтике Манделштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях. Описательно-живописная манера и философичность поэзии.	Закрепить умения и навыки проведения анализа лирического произведения; работа с литературоведческими терминами; Знать изобразительно-выразительные средства языка; сформировать умения учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно	Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Создавать собственные устные и письменные высказывания; уметь формулировать и высказывать свою точку зрения на лирическое произведение; выразительное чтение произведений	Инд.опрос.Наизусть
----	---	--	-----	--	--	--	--	---	--------------------

				<p>Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI век</p> <p><i>Теория литературы: историческая тема в лирике</i></p>					
<b>Творчество А.Н. Толстого (2 часа)</b>									
65	1	А.Н. Толстой. Жизнь и художественное наследие писателя.	Нов	<p>Жизнь и художественное наследие писателя (обзор).</p> <p>Повесть <b>«Детство Никиты»</b>, роман <b>«Хождение по мукам»</b> (обзор). Автобиографическая повесть. Традиции и новаторство в литературе. Роман-</p>	<p>Научиться анализировать произведения с позиций идейно-тематической направленности, анализировать эпизоды, характеризовать героев, выявлять</p>	<p>Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты, применять</p>	<p>Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, уметь искать и выделять необходимую информацию в художественном тексте, учиться</p>	<p>Уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	Инд.сообщения

				эпопея. Семейно-бытовая хроника. Тема трагедии русской интеллигенции и народа в годы Гражданской войны и революции.	авторскую позицию, определять роль изобразительно-выразительных средств языка; научиться работать с литературоведческими терминами, составлять устный(письменный) ответ на проблемный вопрос	метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы	
66	2	Тема русской истории в романе А. Н. Толстого «Пётр I»	Нов	Роман «Пётр I» (обзор). Тема русской истории. Реальные и вымышленные герои. Сюжетная основа и композиция произведения. Образ Петра I.  Образ народа. Реальное и художественное время и пространство в произведении-  <i>Теория литературы: историко-биографическое повествование..</i>				фронтальный опрос
<b>Творчество М.М. Пришвина (1 час)</b>								

67	1	М. М. Пришвин. Жизнь, творчество, личность М. М. Пришвина. Обзор художественного наследия писателя	Нов	Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).  Повесть «Женьшень». Дневниковая проза. Гармония человека и природы. Автобиографичность прозы. Смысл названия произведения. Своеобразие жанра произведения: повесть, поэма, философская сказка. Оригинальность образа пришвинского героя-рассказчика.  <i>Теория литературы: герой-рассказчик</i>	Научиться анализировать эпизоды произведения, определять идейно-художественное своеобразие произведения: анализировать образы героев, определять роль изобразительно-выразительных средств языка	Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты, применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, уметь искать и выделять необходимую информацию в тексте, учиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы	Формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия, использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач	Фронтальный опрос
<b>Творчество Б.Л. Пастернака (2 часа)</b>									
68	1	Жизнь и творчество Б. Л. Пастернака.	Нов	Жизнь и творчество писателя (обзор).  Стихотворения «На ранних поездах», «Февраль. Достать	Закрепить умения и навыки анализа лирического произведения; работа с	Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа,	Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе,	Создавать собственные устные и письменные высказывания; уметь	Инд. опрос. наизусть

		Основные мотивы его поэзии		чернил и плакать...», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво». Основные темы и мотивы лирики. Тема творчества, значимости художника. Своеобразие творческого метода. Философичность лирики. Лирический герой. Образы попутчиков. «Боготворение» простых людей. Лирический пейзаж.	литературоведческими терминами; Знать изобразительно-выразительные средства языка; сформировать умения учитывать историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	работать самостоятельно	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	формулировать и высказывать свою точку зрения на лирическое произведение; выразительное чтение произведений	
69	2	Роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго». Человек, история и природа	Нов	Роман «Доктор Живаго» (обзор). Сюжет и композиция романа. Человек, история и природа в произведении. Автобиографичность образа главного	Научиться анализировать произведение с позиций идейно-тематической направленности, анализировать эпизоды,	Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать	Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, уметь искать и выделять	Уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные	Фронтальный опрос

		произведени и		героя. Христианские мотивы. Пейзаж. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Женские образы в романе.  Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Смысл названия романа.  <i>Теория литературы: метафорический ряд, лирико-религиозная проза.</i>	характеризовать героев, выявлять авторскую позицию, определять роль изобразительно-выразительных средств языка; научиться работать с литературоведческими терминами, составлять устный(письменный) ответ на проблемный вопрос	и оценивать свои действия и результаты, применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	необходимую информацию в художественном тексте, учиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы	речевые средства для решения коммуникативных задач	
<b>Творчество А.А. Ахматовой (4 часа)</b>									
70	1	Биография А. А. Ахматовой, основные вехи  жизненного и творческого пути. Основные	Нов	Биография, основные вехи жизненного и творческого пути поэтессы (обзор).  Стихотворения <b>«Сжала руки под тёмной вуалью...»</b> , <b>«Песня последней встречи»</b> . Основные	Научиться анализировать произведения с позиций идейно-тематической направленности, анализировать эпизоды,	Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать	Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, уметь искать и выделять необходимую	Уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства	Инд.сообщения



		темы лирики		темы лирики. Ранняя лирика Ахматовой. Женская поэзия. Доверительность, камерность, интимность поэзии. Лирическая героиня Ахматовой. Психологизм лирики. Вещи и лица в поэзии Ахматовой.	характеризовать героев, выявлять авторскую позицию, определять роль изобразительно-выразительных средств языка; научиться работать с литературоведческими терминами, составлять устный (письменный) ответ на проблемный вопрос	свои действия и результаты, применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	информацию в художественном тексте, учиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы	для решения коммуникативных задач	
71	2	Поэзия женской души. Тема любви в лирике А. А. Ахматовой 1	Нов	Стихотворения «Муж хлестал меня узорчатым...», «Я не любви твоей прошу...», «Ты письмо моё, милый, не комкай...», «Сколько просьб у любимой всегда...», «Есть в близости людей заветная черта...», «Я научилась просто, мудро жить...». Тема любви в лирике Ахматовой.  Автобиографичность лирики. Эволюция					Инд.опрос.на изусть

				<p>любви темы. «Романность» в поэзии Ахматовой. Сюжетный принцип стиха. Афористичность поэзии.</p>				
72	3	Тема Родины в лирике А. А. Ахматовой	Комп	<p>Стихотворения «Молитва», «Мне голос был...», «Мужество», «Родная земля». Тема Родины в лирике. Гражданская и патриотическая поэзия. Тема революционной России. Мотив осиротевшей матери. Поэтический манифест русской интеллигенции. Тема бренности и вечности, жизни и смерти.</p>				Инд.опрос.на изусть
73	4	Поэмы А. А. Ахматовой (анализ поэм «Реквием»,	ОС РР	<p>Поэмы «Реквием», «Поэма без героя» (обзор). Автобиографическая</p>				Инд.опрос.на изусть

		«Поэма без героя»)	<p>основа поэм. Сюжет и композиция. Смысл эпиграфов и предисловий. Основные темы и мотивы. Смысл названия поэм. Конфликт в произведениях. Символические образы. Принцип параллелизма. Библейский масштаб горя.</p> <p>Антигерой. Оптимизм финала «Поэмы без героя».</p> <p><i>Теория литературы: лирическая исповедальность, микроцикл.</i></p>					
<b>Творчество Н.А. Заболоцкого (1 час)</b>								

74	1	Жизнь, творчество, личность Н. А. Заболоцкого. Основная тематика лирических произведений	Нов	Жизнь, творчество, личность поэта (обзор). Стихотворения «Завещание», «Я ищу гармонии в природе...», «Гроза идёт». Основная тематика лирических произведений. Философская лирика. Человек и природа в лирике Заболоцкого. Нравственно-эстетическая проблематика лирики. Социально-гуманистические мотивы. Традиции и новаторство. Эволюция поэтического стиля художника.  <i>Теория литературы: метафорический ряд</i>	Закрепить умения и навыки анализа лирического произведения; работа с литературоведческими терминами;  Знать изобразительно-выразительные средства языка;  сформировать умения  учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно	Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Создавать собственные устные и письменные высказывания; уметь формулировать и высказывать свою точку зрения на лирическое произведение; выразительное чтение произведений	Инд.сообщения.
<b>Творчество М.А. Шолохова (7 часов)</b>									

75	1	Жизнь, творчество, судьба М. А. Шолохова.  «Донские рассказы»	Нов	Жизнь и творчество писателя (обзор).  «Донские рассказы» и «Лазоревая степь» как новеллистическая предыстория эпопеи «Тихий Дон». Рассказы «Родинка», «Чужая кровь», «Шибалково семя». Правда Гражданской войны. Психологизм рассказов. Два уровня сознания героев. Народная стихия языка.	Научиться анализировать произведения с позиций идейно-тематической направленности, анализировать эпизоды, характеризовать героев, выявлять авторскую позицию, определять роль изобразительно-выразительных средств языка; научиться работать с литературоведческими терминами,	Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты, применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, уметь искать и выделять необходимую информацию в художественном тексте, учиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы	Уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач	Инд.сообщения.
76	2	М. А. Шолохов. «Тихий Дон» как роман-эпопея о всенародной трагедии на стыке эпох.	Нов	«Тихий Дон» как роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания произведения, специфика жанра. Хронологические рамки романа. Вопрос об авторстве романа. Композиция	составлять устный(письменный) ответ на проблемный вопрос				Фронтальный опрос

				произведения. Роль эпитафий. Смысл названия романа. Система образов в произведении. Предыстория героев.					
77	3	Первая мировая война в изображении  М. А. Шолохова	Нов	Первая мировая война в изображении Шолохова. Антитеза, приём контраста в романе. Портретная характеристика героев. Понятие «антигерой». Авторские отступления в романе.					Фронт.опрос
78	4	Изображение Гражданской войны на страницах романа М. А. Шолохова «Тихий Дон»	Комп	Изображение Гражданской войны					Фронтальный опрос

79	5	Женские судьбы в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон»	Комп	Женские судьбы в романе (образы Аксиньи, Натальи, Ильиничны). Идея дома и святости домашнего очага.  <i>в литературе.</i>						Фронтальный опрос
80	6	Трагедия Григория Мелехова в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон» (путь поиска правды героем)	Нов	Трагедия Григория Мелехова. Портретная характеристика, речевая характеристика, самохарактеристика героя.  Смысл финала романа.  <i>Теория литературы: хронотоп романа-эпопеи, гуманистическая концепция истории</i>						Фронтальный опрос
81	7	Сочинение	Контр РР	Сочинение по роману-эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон».	Учиться писать творческие работы как ответ на проблемный	Планировать пути и достижения целей; соотносить свои	Учиться давать развернутую характеристику персонажам;	Создавать собственные письменные высказывания; уметь		Сочинение

					вопрос; выявить авторский замысел и средства его воплощения; работать над проблемными зонами в изученных темах	действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия результаты	применять простейшие способы опровержения (опровержение тезиса), приведение контраргументов), устанавливать аналогии	формулировать собственное мнение и свою позицию по содержанию произведения, соотносить с авторской позицией	
<b>Из мировой литературы 1930-х годов (1 час)</b>									
82	1	О. Хаксли. «О дивный новый мир». О. Хаксли и Е. И. Замятин	Нов	Олдос Хаксли .Жизнь и творческий путь писателя (обзор). Роман-антиутопия «О дивный новый мир». Специфика жанра и композиции произведения. Смысл эпиграфа и названия романа. Социально-философские воззрения О. Хаксли. Проблема дегуманизации общества в ходе технического прогресса. Модель будущего в	Знать содержания произведений мировой классической литературы, историко-культурный контекст, нравственно-ценностное влияния на формирование мировоззрения; научиться анализировать драматические произведения,	Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты, применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Уметь устанавливать аналогии , ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Уметь формулировать и высказывать свою точку зрения, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции	фронтальный опрос



				произведении. Роман-предупреждение. Идейное сходство и различие романа О. Хаксли «О дивный новый мир» и романа Е. И. Замятина «Мы».	работать с литературоведческим портфолио, научиться определять различные формы выражения авторской позиции, составлять устный (письменный) ответ на проблемный вопрос				
<b>Литература периода Великой Отечественной войны (обзор) (1 час)</b>									
83	1	Проза, поэзия, драматургия периода Великой Отечественной войны	Нов	Литература «предгрозья»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика А. А. Ахматовой, Б. Л. Пастернака, Н. С. Тихонова, М. В.	Развивать умения и навыки анализа произведений; работа с литературоведческими терминами; Знать изобразительно-выразительные средства языка; сформировать умения учитывать	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; овладевать способностями понимать учебные задачи; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы; оценивать свои достижения на уроке	Уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа	Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Инд.сообщения

			<p>Исаковского, А. А.  Суркова, А. А.  Прокофьева, К. М.  Симонова, О. Ф.  Берггольц</p> <p>и др.; песни А. И.  Фатьянова; поэмы  «Зоя» М. И. Алигер,  «Февральский  дневник» О. Ф.  Берггольц,  «Пулковский  меридиан» В. М.  Инбер, «Сын» П. Г.  Антокольского.  Органическое  сочетание  патриотических  чувств с глубоко  личными,  интимными  переживаниями  лирического героя.  Человек на войне,  правда о нём.  Жестокая реальность  и романтика в  описании войны.  Очерки, рассказы,  повести А. Н.</p>	<p>историко-  культурный кон-  текст и контекст  творчества  художника слова в  процессе анализа  художественного  произведения;  выразительное  чтение  стихотворений</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>Толстого, М. А. Шолохова, А. П. Платонова, В. С. Гроссманаи др. Драматургия К. М. Симонова, Л. М. Леонова. Пьеса- сказкаЕ. Л. Шварца «Дракон».</p> <p><i>Теория литературы: «сквозные» темы прозы и поэзии военных лет.</i></p>					
<b>Творчество А.Т. Твардовского (3 часа)</b>									
84	1	<p>Биографическ ие истоки творчества</p> <p>А. Т. Твардовского. Поэма «Страна Муравия»</p>	Нов	<p>Жизнь и творческий путь поэта (обзор).</p> <p>Поэма «Страна Муравия». Тема коллективизации и судьбы русского крестьянства. Смысл заглавия поэмы. Собирательный образ русского крестьянина. Иносказательный смысл поэмы. Фольклорная основа</p>	<p>Научиться анализировать поэтический текст, определять выразительно- изобразительные средства языка, их роль в поэтическом тексте, настроение лирического героя, виды рифм, способы рифмовки,</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; овладевать способностями понимать учебные задачи; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы; оценивать свои</p>	<p>Уметь устанавливать анalogии , ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p>	<p>Уметь формулировать и высказывать свою точку зрения, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции</p>	Инд.задания

				произведения. Смысл финала произведения.	научиться выразительно читать лирические произведения.	достижения на уроке			
85	2	Поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин»	Комп	Поэма «Василий Тёркин». Жанр, сюжет, композиция произведения. Смысл названия и подзаголовка поэмы. Собираемый образ русского солдата. Символика имени главного героя. Фольклорные черты в образе Тёркина. Автор и герой в поэме. Ритм, рифма, язык и стиль поэмы. Народный характер произведения.					Инд.опросНа изусть
86	3	Лирика А.Т. Твардовского	ОС РР	Стихотворения «Под вражьем тяжким колесом», «Две строчки», «Земляку», «Я убит подо Ржевом». Основные темы и мотивы ранней и поздней					Комбинирова нный

				<p>лирики. Проблематика, идейная сущность стихотворений. Образы и герои лирических произведений. Трагизм лирического героя. Смысл названия стихотворений. Рифма, рифмовка, язык лирических произведений</p> <p><i>Теория литературы: лирико-патриотический пафос, лирический эпос.</i></p>					
<b>Творчество А.И. Солженицына (3 часа)</b>									
87	1	А. И. Солженицын. Жизнь и судьба писателя. Своеобразие раскрытия	Нов	<p>Жизнь и судьба писателя (обзор). Повесть «Один день Ивана Денисовича». Сюжет и композиция, жанровая специфика произведения.</p>	<p>Научиться анализировать текст рассказа, определять роль средств выразительности в раскрытии замысла автора, работать с</p>	<p>Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать</p>	<p>Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, уметь искать и выделять необходимую</p>	<p>Учиться планировать алгоритм ответа ; формировать готовность вести диалог; подбирать аргументы для подтверждения</p>	Инд.сообщения

		лагерной темы в повести «Один день Ивана Денисовича»		Своеобразие раскрытия лагерной темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. Смысл названия произведения.	литературоведческое портфолио	свои действия и результаты, применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	информацию в тексте, учиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы	собственной позиции	
88	2	Малая проза А. И. Солженицына . Тема праведничества в рассказе «Матрёнин двор»	Комп	Рассказ «Матрёнин двор». Сюжет, композиция, пролог. Нравственная проблематика произведения. Тема праведничества в рассказе. Образ Матрёны. Образы-символы в произведении. Смысл названия рассказа.					Комбинированный
89	3	А. И. Солженицын. «Архипелаг ГУЛАГ» —	Комп	«Архипелаг ГУЛАГ»(обзор). Специфика жанра и композиции произведения.					Практ. работа

		летопись страданий		<p>Подзаголовок, посвящение. Тема трагической судьбы личности в тоталитарном государстве. Проблема исторической памяти. Сюжетные линии, временные планы в романе. Образ автора-повествователя. Идеино-художественное своеобразие романа. Автобиографизм творчества А.И. Солженицына.</p> <p><i>Теория литературы: двуединство героя и автора, тип героя-праведника.</i></p>					
<b>Из мировой литературы. Э. Хемингуэй (1 час)</b>									
90	1	Символический смысл повести Э. Хемингуэя	Нов	Эрнест Хемингуэй. Жизнь и творчество писателя (обзор).	Знать содержания произведений мировой литературы, их историко-	Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с	Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии	Уметь формулировать и высказывать свою точку зрения, подбирать	Фронтальный

		«Старик и море»		<p>Повесть «Старик и море». Тема трагедии человеческого существования. Человек и природа, смертное и вечное, безобразное и прекрасное в повести. Мораль философской повести-притчи. Аллегорический характер произведения. «Старик и море» как художественное завещание писателя.</p>	<p>культурный контекст, нравственно-ценностное влияния на формирование мираоззрения; научиться анализировать драматические произведения, работать с литературоведческим портфолио, научиться определять различные формы выражения авторской позиции, составлять устный (письменный) ответ на проблемный вопрос</p>	<p>планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты, применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p>	<p>способов решения задач</p>	<p>аргументы для подтверждения собственной позиции</p>	
<b>Полвека русской поэзии (поэзия послевоенного периода) (2 часа)</b>									
91	1	Поэтическая весна». Лирика поэтов -	Нов	«Поэтическая весна». Лирика поэтов — участников Великой Отечественной	Научиться анализировать поэтический текст, определять	Выбирать действия в соответствии с поставленной	Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в	Уметь формулировать и высказывать свою точку зрения,	Инд.сообщения



		участников Великой Отечественной войны. (Обзор поэзии Л. Н. Мартынова, С. П. Гудзенко, А. П. Межирова, Ю. В. Друниной, Е. М. Винокурова (обзор). Стихотворения «Моё поколение» С. П. Гудзенко, «Ты вернёшься» Ю. В. Друниной, «Москвичи» Е. М. Винокурова. Сюжет и композиция лирических произведений. Темы, образы, мотивы стихотворений.		выразительно-изобразительные средства языка, их роль в поэтическом тексте, настроение лирического героя, виды рифм, способы рифмовки, научиться выразительно читать лирические произведения.	задачей; овладевать способностями понимать учебные задачи; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы; оценивать свои достижения на уроке	разнообразии способов решения задач	подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции	
92	2	Русская советская поэзия 1960—1970-х годов: время «поэтического бума», период после	ОС РР	Русская советская поэзия 1960—1970-х годов: время «поэтического бума», период после «поэтического бума» (обзор). Публицистичность и камерность лирики. Поэтическая стилизация и				Инд.опрос.наизусть

		«поэтическог о бума»		<p>метафорические парадоксы. «Громкая», или «эстрадная», поэзия. «Тихая лирика». «Органичные поэты». «Книжная поэзия».</p> <p>Стихотворения «Ностальгия по настоящему» А. А. Вознесенского, «Мне вспоминать сподручней, чем иметь» Б. А. Ахмадулиной, «Видения на холме» Н. М. Рубцова.</p> <p>Поэтическая философия и поэтическая картина мира в лирике поэтов.</p> <p>Общая характеристика русской поэзии 1980—1990-х годов. «Новая волна» поэзии. «Возвращённая» поэзия.</p>					
--	--	-------------------------	--	---	--	--	--	--	--

				Постмодернизм. Новый тип языкового сознания. Диссидентская литература. Андеграунд.  <i>Теория литературы:</i> <i>постмодернизм,</i> <i>фэнтези,</i> <i>ироническая поэзия,</i> <i>эссеизм.</i>					
<b>Творчество И.А. Бродского (1 час)</b>									
93	1	Общая характеристика русской поэзии 1980—1990-х годов. Лирика И. А. Бродского 1	Нов	Судьба и творчество поэта (обзор).  Стихотворения «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «Пилигримы», «Рождественский романс». Основные темы и мотивы лирики.  Новаторство поэзии И. А. Бродского.	Научиться анализировать поэтический текст, определять выразительно-образительные средства языка, их роль в поэтическом тексте, настроение лирического героя, виды рифм, способы рифмовки, научиться выразительно читать лирические произведения.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; овладевать способностями понимать учебные задачи; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы; оценивать свои достижения на уроке	Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Уметь формулировать и высказывать свою точку зрения, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции	Инд.опрос.Наизусть

Современность и «постсовременность» в мировой литературе (1 час)									
94	1	Современность и «постсовременность» в мировой литературе	Нов	Современность и «постсовременность» в мировой литературе. Экзистенциализм, постэкзистенциализм . Философия абсурда. Обзор жизни и творчества Ф. Саган, Г.-Г. Маркеса, У. Эко. Роман У. Эко «Имя розы» как постмодернистский роман (обзор).	Знать содержания произведений мировой литературы, историко-культурный контекст, нравственно-ценностное влияния на формирование мировоззрения; научиться анализировать драматические произведения, работать с литературоведческим портфолио, научиться определять различные формы выражения авторской позиции, составлять устный (письменный) ответ	Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты, применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Уметь устанавливать аналогии , ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Уметь формулировать и высказывать свою точку зрения, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции	Фронтальный

					на проблемный вопрос				
<b>Русская проза 1950 -2000-х годов (7 часов)</b>									
95	1	«Лейтенантская проза». В. П. Некрасов. «В окопах Сталинграда»	Нов	Общая характеристика военной прозы 1960—1980-х годов. «Лейтенантская проза» как особое явление в военной прозе: определение понятия, основные представители, специфические черты. Автобиографичность «лейтенантской прозы» (обзор).  Обзор повести В. П. Некрасова «В окопах Сталинграда». Своеобразие раскрытия военной темы в произведении. Образ Юрия Керженцева.  Темы жизни и смерти в произведении.	Формировать умения  учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя	Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно	Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, уметь искать и выделять необходимую информацию в тексте; учиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы	Уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач	Комбинированный

				Мотив мужской дружбы. Принцип достоверности и «эффект присутствия». Роль пейзажа в повести.				
96	2	«Деревенская проза». Обзор повестей Б. А. Можая «Живой», В. И. Белова «Привычное дело»	Нов	«Деревенская проза» как новое литературное направление в прозе второй половины XX века (причины возникновения и основные тенденции «деревенской прозы», основные представители, специфические черты). Значение «деревенской прозы» для русской литературы XX века.  Обзор повестей Б. А. Можая «Живой», В. И. Белова «Привычное дело». Герой-крестьянин, поэтизация избы и народного уклада,				Инд.сообщения

				<p>типы простых людей. Философия человека из народа.</p> <p><i>Теория литературы: «окопный реализм», «деревенская» и «городская» проза, «лагерная проза».</i></p>					
97	3	В. Г. Распутин: жизнь, творчество, личность. Проблематика повести «Прощание с Матёрой»	Комп	<p>Валентин Григорьевич Распутин.</p> <p>Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).</p> <p>Повесть «Прощание с Матёрой». Сюжетное начало, конфликт в повести В. Г. Распутина «Прощание с Матёрой». Экологическая тема, тема памяти в произведении. Тема смысла жизни и</p>					Инд.сообщения

				<p>назначения человека. Проблема русского национального характера. Образ праведницы Дарьи Пинегиной. Проблема отцов и детей в повести. Сакрализация уходящих патриархальных миров. Смысл названия и финала произведения. Космология В. Г. Распутина.</p>					
98	4	В. М. Шукшин: жизнь, творчество, личность. Обзор литературного творчества Творчество А. В. Вампилова. Анализ пьесы	Нов	<p>Василий Макарович Шукшин. Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).  Рассказы «Чудик», «Алёша Бесконвойный», «Обида». Сюжет и композиция рассказов. Основная проблематика произведений. Русский</p>					Фронтальный
								Инд.сообщения	



		«Утиная охота»		<p>национальный характер в рассказах. Типизация героев: «герои-чудики», «маргиналы».</p> <p>Речевая характеристика героев. Поэтика рассказов В. М. Шукшина.</p> <p>Александр Валентинович Вампилов. Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).</p> <p>Пьеса <b>«Утиная охота»</b>. Нравственная проблематика и основной конфликт произведения. Тема духовной деградации личности.</p> <p>Психологические портретные зарисовки. Приём ретроспекции. Смысл финальной сцены и названия произведения.</p>					
--	--	----------------	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Понятие «зиловщина».</p> <p>Традиции и новаторство в драматургии А. В. Вампилова.</p>					
99	5	<p>Творчество Ф. А. Абрамова. Проблематика повестей «Деревянные кони», «Пелагея», «Алька»</p>	Нов	<p>Федор Александрович Абрамов. Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).</p> <p>Повести «Деревянные кони», «Пелагея», «Алька». Композиция, идея, проблематика произведений.</p> <p>Судьба русской женщины в повестях. Трагизм героини. Авторская позиция в произведениях. Смысл названия и финала повестей.</p> <p>Новаторство «деревенской прозы» Абрамова.</p>					Инд.сообщения

100	6	Анализ повестей К.Д. Воробьева «Убиты под Москвой», В. Кондратьева «Сашка», Е.И. Носова «Усвятскиешлемоносцы»	Нов	Обзор повестей К. Д. Воробьева «Убиты под Москвой», В. Л. Кондратьева «Сашка», Е. И. Носова «Усвятскиешлемоносцы». Автобиографичность и документальность произведений. Основная проблематика и конфликт повестей. Своеобразие развития военной темы. Образы главных героев. Смысл названия и финала произведений.					Инд.сообщения
101	7	«Городская» проза Ю.В. Трифонова, А.Г. Битова,	ОС	«Городская проза» в русской литературе 1960—1980-х годов. Особенности отражения действительности в «городской прозе»					Инд.сообщения

		Вл. С. Маканина. Анализ повести Ю. В. Трифорова «Обмен		Ю. В. Трифонова, А. Г. Битова, В. С. Маканина. Концепция личности в «городской прозе».  Обзор повести Ю. В. Трифонова «Обмен». Ретроспективная композиция. Нравственная проблематика произведения. Семейно-бытовой конфликт в повести. Смысл названия и финала повести.  <i>Теория литературы: «окопный реализм», «деревенская» и «городская» проза, «лагерная проза</i>					
<b>Итоговый контроль за курс 11 класса (1 час)</b>									
102	1	Итоговый контроль	Контр	Контрольная работа за курс 11 класса	Научить создавать работу в форме сочинения, соблюдая необходимые	Оценить свои достижения и достижения одноклассников; соотносить свои действия с	Давать определение понятию; опознавать знакомые явления в частично	Осознанно использовать языковые средства в соответствии с задачей коммуникации;	Сочинение-рассуждение

					<p>требования к жанру, содержанию, объёму, композиции и логике, качеству письменной речи работы</p>	<p>полученными результатами</p>	<p>измененной ситуации; объяснять роль языкового явления в тексте; письменно отвечать на проблемный вопрос</p>	<p>формировать и развивать компетентность в области информационных-коммуникационных технологий</p>	
--	--	--	--	--	---	---------------------------------	--	--	--

## Первое полугодие

### Вариант 1

1. Определите литературное направление по указанным ниже характерным для него особенностям.

- 1) Принцип жизненной правды
- 2) Социальный анализ, историзм мышления
- 3) Критическое изображение жизни
- 4) Типические характеры в типических обстоятельствах
- 5) Ведущая проблема – взаимоотношения личности и общества
- 6) Многогранность характеров
- 7) Выразительность, яркость, точность литературного языка
- 8) Разнообразие жанров

2. Укажите термин на основе определения.

\_\_\_\_\_ – общее название направлений искусства и литературы конца XIX – начала XX века, выражающих кризис буржуазной культуры и характеризующихся разрывом с традициями реализма.

3. Установите соответствие между поэтом и его принадлежностью к определённому течению в литературе.

А.А. Блок	Акмеизм
Н.С. Гумилёв	Футуризм
В.В. Маяковский	Символизм

4. Укажите, из каких произведений И. Бунина взяты предложенные ниже фрагменты. Назовите произведение и его жанр.

Фрагмент произведения	Название произведения	Жанр
«Все линияет, – думал он, – вот как скотина после долгой и трудной зимы...» И, простившись с почтарем, долго стоял на шоссе, недовольно поглядывая кругом. Опять накрапывал дождь, дул неприятный мокрый ветер. Над волнистыми полями – озимями, пашнями, жнивьями и коричневыми перелесками — темнело. Сумрачное небо все ниже спускалось к земле. Оловом поблескивали залитые дождем дороги. На станции ждали почтового поезда в Москву, оттуда пахло самоваром, и это будило тоскливое желание уюта, теплой чистой комнаты, семьи...		
Темная летняя заря потухала далеко впереди, сумрачно, сонно и разноцветно отражаясь в реке, еще кое-где светившейся дрожащей рябью вдали под ней, под этой зарей, и плыли и плыли назад огни, рассеянные в темноте вокруг.		

Поручик сидел под навесом на палубе, чувствуя себя постаревшим на десять лет.		
А не то вижу я себя в доме и опять в летний вечер и опять в одиночестве. Солнце скрылось за притихший сад, покинуло пустой зал, пустуюгостиную, где оно радостно блистало весь день: теперь только последний лучодиноко краснеет в углу на паркете, меж высоких ножек какого-то старинногостолика, – и, Боже, как мучительна его безмолвная и печальная прелесть!		
А на рассвете, когда побелело за окном сорок третьего номера и влажный ветер зашуршал рваной листвой банана, когда поднялось и раскинулось над островом Капри голубое утреннее небо и озолотилась против солнца, восходящего за далекими синими горами Италии, чистая и четкая вершина Монте-Соляро, когда пошли на работу каменщики, поправлявшие на острове тропинки для туристов, — принесли к сорок третьему номеру длинный ящик из-под содовой воды.		

5. Верно ли утверждение, что в рассказе «Господин из Сан-Франциско» И. А. Бунин анализирует темы жизни и смерти, бездуховности буржуазного общества, любви, кризиса цивилизации.

6. Прочитайте фрагмент текста повести А.И. Куприна «Олеся». «Все черты бабы-яги, как ее изображает народный эпос, были налицо: худые щеки, втянутые внутрь, переходили внизу в острый, длинный, дряблый подбородок, почти соприкасавшийся с висящим вниз носом; провалившийся беззубый рот беспрестанно двигался, точно пережевывая что-то; выцветшие, когда-то голубые глаза, холодные, круглые, выпуклые, с очень короткими красными веками, глядели, *точно глаза невиданной зловещей птицы*». Как в литературоведении называют фрагменты текста, в котором описывается внешний вид человека. Определите отмеченное изобразительно-выразительное средство в этом фрагменте.

7. Для раскрытия идеи произведения или создания художественного образа писатели используют художественную деталь. По предложенным цитатам из произведений И.А. Куприна определите, с каким образом связана художественная деталь, и напишите название этого произведения, подчеркните в цитате деталь.

Цитата	Произведение	Герой
«... как вдруг мое внимание привлек яркий предмет, очевидно нарочно повешенный на угол оконной рамы. Это была нитка дешевых красных бус, известных в Полесье под названием «кораллов»...»		
«Муж, уезжая утром по спешным делам в город, положил ей на ночной столик футляр с прекрасными серьгами из грушевидных жемчужин, и этот подарок еще больше веселил ее.»		
«Со смелостью, которой он сам от себя не ожидал, ... проскользнул в скрипучую калитку, подошел к стене и бросил цветы в окно. На другой день он получил ... короткую сердитую записку:		

«Не смейте никогда больше этого делать. Нежности во вкусе Ромео и Джульетты смешны, особенно если они происходят в пехотном армейском полку».»		
--	--	--

8. Напишите название произведения А.И. Куприна в соответствии с темой, проблемой или пафосом произведения.

\_\_\_\_\_ – тема социального неравенства и любви как таланта в произведении.

\_\_\_\_\_ – антивоенный пафос, тема армии в произведении.

9. Верно ли утверждение, что в рассказе «Большой шлем» Л. Андреев поднимает вопросы безразличного отношения людей друг к другу в современном обществе, потребительского отношения к жизни, обесценивание понятия дружбы и обезличивание человека в современном мире.

10. На основе определения укажите соответствующий ему термин.

\_\_\_\_\_ – художественное направление в европейской и русской литературе (последняя треть XIX – начало XX века), сосредоточенное в основном на художественном выражении с помощью символа интуитивно постигаемых сущностей и идей.

\_\_\_\_\_ – течение в русской поэзии 10–20-х гг. XX века, противопоставившее мистическим устремлениям символизма к «непознаваемому» «стихию естества», декларировавшее конкретно-чувственное восприятие «вещного мира», возвратившее слову его изначальный смысл.

11. Укажите неверное суждение среди перечисленных.

- 1) стремление создать «искусство будущего»
- 2) отрицание традиционной культуры (особенно её нравственные и художественные ценности) культивирование урбанизма (эстетику машинной индустрии и большого города)
- 3) близость к народной поэтике, музыкальность
- 4) переплетение документального материала и фантастики
- 5) в поэзии «слова на свободе», «заумь»

12. Соотнесите поэта и его произведение.

Поэт	Произведение
В.Я. Брюсов	«Шестое чувство»
И. Ф. Анненский	«Юному поэту»
Н. Гумилёв	«Смычок и струны»
И. Северянин	«Ананасы в шампанском!..»

13. Определите стихотворный размер. Укажите автора и название произведения.

Вы все, паладины Зеленого Храма,  
 Над пасмурным морем следившие румб,  
 Гонзальво и Кук, Лаперуз и де-Гама,  
 Мечтатель и царь, генуэзец Колумб!

14. Установите соответствие между персонажами пьесы М. Горького «На дне» и их репликами, важными для понимания проблематики произведения.

Персонажи	Обстоятельства
А) Сатин	1) «Во что веришь – то и есть»
Б) Актёр	2) «Без имени нет человека»
В) Бубнов	3) «А ниточки то гнилые»
	4) «Человек – это звучит гордо!»



А)	Б)	В)

15. Установите соответствие между персонажами пьесы М. Горького «На дне» и обстоятельствами их дальнейшей судьбы

Персонажи	Обстоятельства
А) Пепел Б) Актёр В) Клещ	1) хотел жить честным трудом, но смерть жены разрушила эти планы 2) узнает о существовании лечебниц для алкоголиков и попадает в такую больницу 3) обвиняется в убийстве мужа Василисы, ему грозит тюрьма 4) кончает жизнь самоубийством (повесился)

А)	Б)	В)

16. Определите по фрагменту текста, чей это портрет. Укажите героя и название произведения.

Фрагмент текста	Персонаж	Произведение
«О ней, этой ..., словами и не скажешь ничего. Может быть, ее красоту можно бы на скрипке сыграть, да и то тому, кто эту скрипку, как свою душу, знает.»		
«... один из тех людей, молодой красавец. Красивые – всегда смелы.»		
«Он, сурово и строго качая головой, что-то шептал про себя; седые усы шевелились, и ветер трепал ему волосы на голове. Он был похож на старый дуб, обожженный молнией, но все еще мощный, крепкий и гордый своей силой.»		
«Был он такой высокий, гибкий, черноусый, веселый. <...> Я посмотрела в окно сквозь ветви ясеней и вижу: река вся голубая от луны, а он, в белой рубахе и в широком кушаке с распущенными на боку концами, стоит одной ногой в лодке, а другой на берегу.»		

17. В пьесе М. Горького «На дне» герои высказывают свои взгляды на жизнь и отстаивают свою позицию, свою правду о жизни и человеке. На основе предложенных цитат напишите, какую правду отстаивает персонаж.

	«Люди все живут... как щепки по реке плывут... строят дом... а щепки – прочь...»
	«Всё – в человеке, всё для человека!.. Существует только человек, всё же остальное – дело его рук и его мозга! Человек! ...Это звучит...гордо! Надо уважать человека! Не жалеть, не унижать его жалостью...»
	«Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха – не плоха: все – черненькие, все – прыгают...»

18. М. Горький был знаком со многими известными деятелями искусства и культуры, политиками и меценатами. Впечатления и воспоминания о многих из них писатель запечатлел в небольших зарисовках: «А.П. Чехов», «Лев Толстой», «А.А. Блок», «Савва Морозов», «В.И. Ленин» и др. Как называется такой жанр?

19. Соотнесите название стихотворения А. Блока и темы этих стихотворений.

«Предчувствую Тебя...»	Тема Родины, её исторического пути
«Незнакомка»	Тема возвышенной, неземной любви
«Россия»	Тема «страшного мира»

20. Выберите верные суждения о поэме А. Блока «Двенадцать»

- 1) Действие в поэме происходит в революционном Петрограде зимой 1917 – 1918 г.г.
- 2) Конфликт поэмы – столкновение добра и зла, света и тьмы, хаоса и гармонии, будущего и прошлого
- 3) Центральная тема поэмы – судьба России
- 4) Финал поэмы и появление в нём образа Христа нельзя трактовать однозначно
- 5) Композиция поэмы рамочная
- 6) В поэме изображен разгул стихий – народной, природной, космической
- 7) Весь путь героев блоковской поэмы – это путь из бездны к воскресению, от хаоса к гармонии.

21. Одна из основных тем лирики С. Есенина – тема быстротечности человеческого бытия. Из предложенных ниже стихотворений выберите то, в котором звучит эта тема.

- 1) «Отговорила роща золотая...»
- 2) «Заметался пожар голубой...»
- 3) «Гой, ты, Русь, моя родная...»
- 4) «Письмо матери»

22. Определите стихотворный размер и рифмовку стихотворения С. Есенина «Запели тёсаные дроги...»

Запели тесаные дроги,  
Бегут равнины и кусты.  
Опять часовни на дороге  
И поминальные кресты.

23. В какой поэме С. Есенина звучат тема империалистической войны и братоубийственной Гражданской войны, тема любви и революции. Напишите название поэмы.

24. Определите по предложенным в таблице фрагментам произведений В.В. Маяковского название произведения, жанр и тему.

Фрагмент произведения	Название произведения	Жанр	Тема
«Я сразу смазал карту будня, плеснувши краску из стакана; я показал на блюде студня косые скулы океана.»			
«Глаза наслезнённые бочками выкачу. Дайте о ребра опереться. Выскочу! Выскочу! Выскочу! Выскочу! Рухнули. Не выскочишь из сердца!»			
«Ну, ладно, ладно, не горячись. А если я у тебя даже какое перо и выщипал, ты			

извини, я тебе его обратно вставлю. Летай, пари, фантазируй, мы твоему энтузиазму помощники, а не помеха. Ну, не злись, парнишка, запускай, закручивай свою машину. Чего помочь-то?»			
«Улица, будто рана сквозная – так болит и стонет так. Здесь каждый камень Ленина знает по топоту первых октябрьских атак. Здесь всё, что каждое знамя вышило, задумано им и велено им. Здесь каждая башня Ленина слышала...»			
«Исколесишь сто лестниц. Свет не мил. Опять: «Через час велели придти вам. Заседают: покупка склянки чернил Губкооперативом».»			

25. Как называется стилистический приём, основанный на повторе согласных звуков, использованный В. В. Маяковским в стихотворении «Нате!»: «Через час отсюда в чистый переулоч/ вытечет по человеку...»?

26. Установите соответствие между персонажами романа А.А. Фадеева «Разгром» и событиями в их судьбе.

Персонажи	События в судьбе персонажа
А) Мечик Б) Метелица В) Морозка	1) был отправлен в разведку, попал в плен 2) пожертвовал собой, спасая отряд 3) струсил и сбежал из отряда, оказался «пустоцветом» 4) был помощником командира отряда, погиб во время прорыва отряда

А)	Б)	В)

27. Прочитайте фрагмент произведения. Укажите автора, название и жанр произведения. Как называется выделенное изобразительно-выразительное средство, помогающее понять взгляды главного героя произведения?

«Но зато небо! Синее, не испорченное ни единым облаком – (до чего были дики вкусы у древних, если их поэтов могли вдохновлять эти нелепые, безалаберные, глупо-толкущиеся кучи пара). Я люблю – уверен, не ошибусь, если скажу: мы любим – только такое вот, стерильное, безукоризненное небо! В такие дни – весь мир отлит из того же самого незыблемого, вечного стекла, как и Зеленая Стена, как и все наши постройки. В такие дни видишь самую синюю глубь вещей, какие-то неведомые дотоле, изумительные их уравнения – видишь в чем-нибудь таком самом привычном, ежедневном.

Ну, вот хоть бы это. Нынче утром был я на эллинге, где строится ИНТЕГРАЛ, – и вдруг увидел станки: с закрытыми глазами, самозабвенно, кружились шары регуляторов; мотыли, сверкая, сгибались вправо и влево; гордо покачивал плечами балансир; в такт неслышной

музыке приседало долото долбежного станка. Я вдруг увидел всю красоту этого *грандиозного машинного балета*, залитого легким голубым солнцем.»

28. Назовите литературоведческий термин на основе его определения.

\_\_\_\_\_ – один из видов комического; изображение в литературном произведении каких-либо недостатков, пороков человека или общества для их осмеяния, высмеивание несовершенства общества или отрицательных качеств отдельного человека

29. Соотнесите автора и его произведение. Что объединяет этих писателей?

М.М. Зощенко	«Роковой выигрыш»
Тэффи	«Жертва революции»
А. Т. Аверченко	«Неживой зверь»

30. Верно ли утверждение, что в романе «Машенька» В.В. Набокова изображены два параллельных временных пространства: прошлое и настоящее, основная тема – тема «эмигрантского небытия», а Россия показана глазами писателя-эмигранта.

## 2 вариант

1. Определите литературное направление по указанным ниже характерным для него особенностям.

- 1) Пристальное внимание к внутреннему миру личности
- 2) Превосходство творческого прозрения над рациональным знанием
- 3) Новые средства в искусстве (например, применение символов или эпатажный язык)
- 4) Стремление положить творчество в основу мироустройства, чтобы преобразовать мир по законам красоты
- 5) Видение литературы как высшего знания
- 6) Провозглашение искусства, не требующего подтверждения «полезностью»

2. Укажите термин на основе определения.

\_\_\_\_\_ – художественный метод, согласно которому задача литературы и искусства состоит в изображении жизни как она есть в образах, соответствующих явлениям самой жизни, создаваемых посредством приемов типизации фактов действительности.

3. Установите соответствие между поэтом и его принадлежностью к определённому течению в литературе.

В.Ф. Ходасевич	Акмеизм
В.Я. Брюсов	Футуризм
О.Э. Мандельштам	Символизм

4. Укажите, из каких произведений И. Бунина взяты предложенные ниже фрагменты. Назовите произведение и его жанр.

Фрагмент произведения	Название произведения	Жанр
Когда поехали дальше, он хмуро думал: «Да, как прелестна была! Волшебна прекрасна!» Со стыдом вспоминал свои последние слова и то, что		

поцеловал у ней руку, и тотчас стыдился своего стыда. «Разве неправда, что она дала мне лучшие минуты жизни?»		
Но все же изпоколения в поколение наказывали мои предки друг другу помнить и блюсти свою кровь: будь достоин во всем своего благородства. И как передать те чувства, с которыми я смотрю порой на наш родовой герб? Рыцарские доспехи, латы ищем с страусовыми перьями. Под ними щит. И на лазурном поле его, в середине – перстень, эмблема верности и вечности, к которому сходятся сверху и снизу своими остриями три рапиры с крестами-рукоятками.		
Мыс и Дурновка, как это всегда бывает со смежными деревнями, жили в постоянной вражде и взаимном презрении. Мысовые считали разбойниками и побирушками дурновцев, дурновцы – мысовых. Дурновка была «барская», а на Мысу обитали «галманы», однодворцы. Вне вражды, вне распрей находилась только Однодворка.		
Бесчисленные огненные глаза корабля были за снегом едва видны Дьяволу, следившему со скал Гибралтара, с каменистых ворот двух миров, за уходящим в ночь и вьюгу кораблем. Дьявол был громаден, как утес, но громаден был и корабль, многоярусный, многотрубный, созданный гордыней Нового Человека со старым сердцем.		

5. Верно ли утверждение, что в рассказе «Господин из Сан-Франциско» И. А. Бунин обращается к таким философским категориям, как жизнь, смерть, грех, вечное и «вещное».

6. Прочитайте фрагмент текста повести А.И. Куприна «Олеся». «Ветер за стенами дома *бесился*, как старый, озябший голый дьявол. В его реве слышались стоны, визг и дикий смех. Метель к вечеру *расходилась* еще сильнее. Снаружи кто-то яростно бросал в стекла окон горсти мелкого сухого снега. Недалекий лес *роптал* и гудел с непрерывной, затаённой, глухой угрозой...». Как в литературоведении называют фрагменты текста, в котором описывается природа. Определите отмеченное изобразительно-выразительное средство в этом фрагменте.

7. Для раскрытия идеи произведения или создания художественного образа писатели используют художественную деталь. По предложенным цитатам из произведений И.А. Куприна определите, с каким образом связана художественная деталь, и напишите название этого произведения, подчеркните в цитате деталь.

Цитата	Произведение	Герой
«Наши глаза встретились, и я увидел, как в углах губ урядника дрогнула легкая, но многозначительная улыбка. Я поднялся с места, снял со стены ружье и подошел с ним к Евпсихию Африкановичу.»		
«Он был золотой, низкопробный, очень толстый, но дутый и с наружной стороны весь сплошь покрытый небольшими старинными, плохо отшлифованными		

гранатами. Но зато посредине браслета возвышались, окружая какой-то странный маленький зеленый камешек, пять прекрасных гранатов-кабошонов, каждый величиной с горошину.»		
«[Он]... любил ходить на вокзал по вечерам, к курьерскому поезду, который останавливался здесь в последний раз перед прусской границей. Со странным очарованием, взволнованно следил он, как к станции, стремительно выскочив из-за поворота, подлетал на всех парах этот поезд, состоявший всего из пяти новеньких, блестящих вагонов, как быстро росли и разгорались его огненные глаза, бросавшие вперед себя на рельсы светлые пятна, и как он, уже готовый проскочить станцию, мгновенно, с шипением и грохотом, останавливался...»		

8. Напишите название произведения А.И. Куприна в соответствии с темой, проблемой или пафосом произведения.

\_\_\_\_\_ – тема армии, автобиографический и гуманистический характер произведения.

\_\_\_\_\_ – тема любви, противопоставление мира природы и цивилизации в произведении.

9. Верно ли утверждение, что в рассказе Л. Андреева «Большой шлем» раскрывается тема абсурдности бытия и страха рока, нависающего над судьбой каждого человека, что сближает произведение Андреева с рассказом И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».

10. На основе определения укажите соответствующий ему термин.

\_\_\_\_\_ – авангардистское направление в европейском искусстве 10–20-х гг. XX в., стремящееся создать «искусство будущего», отрицающее традиционную культуру, культивирующее урбанизм, переплетающее документального материала и фантастики.

\_\_\_\_\_ – литературное направление внутри художественной системы романтизма; для него характерно утверждение индивидуальности восприятия мира каждым отдельным человеком и установка на вызывание при помощи символики определенной эмоциональной реакции читателя.

11. Укажите неверное суждение среди перечисленных.

- 1) преемственная связь с романтизмом
- 2) опора на философские учения А. Шопенгауэра и Э. Гартмана
- 3) устремление к художественному восприятию «вещей в себе» и идей, находящихся за пределами чувственных восприятий
- 4) стремление к упрощению языка, приближение его к простонародному
- 5) музыкальность
- 6) обращение к древнему и средневековому искусству

12. Соотнесите поэта и его произведение.

Поэт	Произведение
В.Я. Брюсов	«Отчаянье»
А. Белый	«Жираф»
Н. Гумилёв	«Сумерки»
В. Ф. Ходасевич	«Акробат»

13. Определите стихотворный размер. Укажите автора и название произведения  
 На полярных морях и на южных,  
 По изгибам зеленых зыбей,  
 Меж базальтовых скал и жемчужных  
 Шелестят паруса кораблей.

14. Установите соответствие между персонажами пьесы М. Горького «На дне» и обстоятельствами, которые привели их в ночлежку.

Персонажи	Обстоятельства
А) Сатин Б) Барон В) Бубнов	1) служил в Казённой палате, за растрату денег попал в тюрьму, затем оказался в ночлежке 2) был скорняком, владельцем мастерской; уйдя от жены, лишился «своего заведения» и оказался в ночлежке 3) был сторожем на даче в Сибири; ночлежка – один из пунктов его странствий 4) из-за сестры «убил подлеца в запальчивости и раздражении», попал в тюрьму, после тюрьмы оказался в ночлежке

А)	Б)	В)

15. Установите соответствие между персонажами пьесы М. Горького «На дне» и их репликами, важными для понимания их взглядов на жизнь и на человека.

Персонажи	Обстоятельства
А) Актёр Б) Пепел В) Барон	1) «Лучше надо жить! Надо так жить... чтобы самому себя можно мне уважать» 2) «Я – стыд имею перед людьми...» 3) «... без имени – нет человека» 4) «У всех людей – души серенькие... все подрумянятся желают...»

А)	Б)	В)

16. Определите по фрагменту текста, чей это портрет. Укажите героя и название произведения.

Фрагмент текста	Персонаж	Произведение
«Усы легли на плечи и смешались с кудрями, очи, как ясные звезды, горят, а улыбка – целое солнце, ей-богу! Точно его ковали из одного куска железа вместе с конем. Стоит весь, как в крови, в огне костра и сверкает зубами, смеясь!»		
«... он ничем не лучше их, только глаза его были холодны и горды, как у царя птиц.»		
«Сидит на коне и смотрит, дрожа, как в огневице. Красив он был, как черт в праздник, жупан шит золотом, на боку сабля, как молния сверкает, чуть конь ногой топнет, вся эта сабля в камнях драгоценных, и голубой бархат на шапке, точно неба кусок, – важный был господарь старый!»		

«Я посмотрел ей в лицо. Ее черные глаза были все-таки тусклы, их не оживило воспоминание.»		
--	--	--

17. В пьесе М. Горького «На дне» герои высказывают свои взгляды на жизнь и отстаивают свою позицию, свою правду о жизни и человеке. Таких персонажей три. Укажите, кому из идеологов ночлежки принадлежат эти высказывания.

	«Люди все живут... как щепки по реке плывут... строят дом... а щепки – прочь...»
	«Всё – в человеке, всё для человека!.. Существует только человек, всё же остальное – дело его рук и его мозга! Человек! ...Это звучит...гордо! Надо уважать человека! Не жалеть, не унижать его жалостью...»
	«Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха – не плоха: все – черненькие, все – прыгают...»

18. Сегодня известен цикл публицистических статей М. Горького, написанных в первые месяцы после октябрьской революции 1917 г. и опубликованных в газете «Новая жизнь» (декабрь, 1917 – июль, 1918). Летом 1918 г. новыми властями газета была закрыта. Цикл статей Горького вышел в 1919 г. отдельным изданием и уже более в СССР не переиздавались, вплоть до 1990 г. Как назывался этот цикл. Укажите верное название.

- 1) «Несовременные мысли»
- 2) «Несвоевременные мысли»
- 3) «Несерьёзные мысли»
- 4) «Невысказанные мысли»

19. Соотнесите название стихотворения А. Блока и темы этих стихотворений.

«В ресторане»	Тема Родины, её исторического пути
«На железной дороге»	Тема возвышенной, неземной любви
«Вхожу я в тёмные храмы...»	Тема «страшного мира»

20. Назовите средство художественной выразительности, заключающееся в повторении одинаковых или однотипных гласных звуков в стихотворении А. Блока («Дыша духами и туманами// Она садится у окна»).

21. Выберите верные суждения о поэме А. Блока «Двенадцать».

- 1) Композиция поэмы кольцевая
- 2) Действие в поэме происходит в революционном Петрограде зимой 1917 – 1918 г.г.
- 3) В поэме изображен разгул стихий – народной, природной, космической
- 4) Конфликт поэмы – столкновение добра и зла, света и тьмы, хаоса и гармонии, будущего и прошлого
- 5) Центральная тема поэмы – судьба Ваньки и Катюшки, их погубленная любовь
- 6) Весь путь героев блоковской поэмы – это путь из бездны к воскресению, от хаоса к гармонии.
- 7) Финал поэмы и появление в нём образа Христа нельзя трактовать однозначно

22. Одна из основных тем лирики С. Есенина – любовная тема. Из предложенных ниже стихотворений выберите то, в котором звучит эта тема.

- 1) «Собаке Качалова»
- 2) «Спит ковыль...»
- 3) «Не жалею, не зову, не плачу...»
- 4) «Низкий дом с голубыми ставнями...»



23. Определите стихотворный размер и рифмовку стихотворения С. Есенина «Край любимый! Сердцу снятся...»

Край любимый! Сердцу снятся  
Скирды солнца в водах лонных,  
Я хотел бы затеряться  
В зеленях твоих стозвонных.

24. В какой поэме С. Есенина звучат тема империалистической войны и братоубийственной Гражданской войны, тема любви и революции. Напишите название поэмы.

25. Определите по предложенным в таблице фрагментам произведений В.В. Маяковского название произведения, жанр и тему.

Фрагмент произведения	Название произведения	Жанр	Тема
Алло! Кто говорит? Мама? Мама! Ваш сын прекрасно болен! Мама! У него пожар сердца. Скажите сестрам, Люде и Оле, — ему уже некуда деться.			
Послушайте! Ведь, если звезды зажигают — значит — это кому-нибудь нужно? Значит — кто-то хочет, чтобы они были? Значит — кто-то называет эти плевóчки жемчужиной?			
Пока у вас нет профсоюзного билета, не раздражайте его, Розалия Павловна. Он — победивший класс, и он сметает всё на своем пути, как лава, и брюки у товарища Скрипкина должны быть полной чашей.			
Это время гудит телеграфной струной, это сердце с правдой вдвоем. Это было с бойцами, или страной, или в сердце было в моем.			
Поэзия — та же добыча радия. В грамм добыча, в год труды. Изводишь			

единого слова ради тысячи тонн словесной руды.			
--	--	--	--

26. Установите соответствие между персонажами романа А.А. Фадеева «Разгром» и событиями в их судьбе.

Персонажи	События в судьбе персонажа
А) Бакланов Б) Левинсон В) Морозка	был помощником командира отряда, погиб во время прорыва отряда рискуя жизнью, спас Мечика струсил сбежал из отряда, оказался «пустоцветом» принял решение убить раненого бойца ради спасения всего отряда

А)	Б)	В)

27. Прочитайте фрагмент произведения. Укажите автора, название и жанр произведения. Как называется выделенное изобразительно-выразительное средство, помогающее понять взгляды главного героя произведения?

«Но зато небо! Синее, не испорченное ни единым облаком – (до чего были дики вкусы у древних, если их поэтов могли вдохновлять эти нелепые, безалаберные, глупо-толкущиеся кучи пара). Я люблю – уверен, не ошибусь, если скажу: мы любим – только такое вот, *стерильное*, безукоризненное небо! В такие дни – весь мир отлит из того же самого незыблемого, вечного стекла, как и Зеленая Стена, как и все наши постройки. В такие дни видишь самую синюю глубь вещей, какие-то неведомые дотолё, изумительные их уравнения – видишь в чем-нибудь таком самом привычном, ежедневном.

Ну, вот хоть бы это. Нынче утром был я на эллинге, где строится ИНТЕГРАЛ, – и вдруг увидел станки: с закрытыми глазами, *самозабвенно*, кружились шары регуляторов; мотыли, сверкая, сгибались вправо и влево; *гордо* покачивал плечами балансир; в такт неслышной музыке приседало долото долбежного станка. Я вдруг увидел всю красоту этого грандиозного машинного балета, залитого легким голубым солнцем.»

28. Назовите литературоведческий термин на основе его определения.

\_\_\_\_\_ – особый вид комического, изображение героев в смешном виде. Для него характерен смех веселый, добродушный, помогающий человеку освободиться от предрассудков, ошибочных убеждений, недостатков.

29. Соотнесите автора и его произведение. Что объединяет этих писателей?

М.М. Зощенко	«Трава, примятая сапогом»
А. Т. Аверченко	«Даровой конь»
Тэффи	«Аристократка»

30. Верно ли утверждение, что произведение Б.К. Зайцева «Преподобный Сергей Радонежский» – беллетризованная биография.

**II полугодие**  
**Итоговый контроль**  
**Темы итогового сочинения в 11 классе**

1. Образ сверстника в литературе второй половины XX – начала XXI века. (На примере произведений одного – двух авторов.)
2. Тема исторической памяти в произведениях русской литературы второй половины XX – начала XXI века (на примере 1-2 произведений).
3. Тема будущего в литературе второй половины XX – начала XXI века. (На примере произведений одного – двух авторов.)
4. Проблема выбора в русской литературе XX–XXI веков (на примере 1-2 произведений).
5. Какие нравственные вопросы решает современный человек? (На примере произведений одного – двух авторов произведений литературы второй половины XX – начала XXI века.)

## Рекомендуемая литература

1. Лебедев Ю. В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2019.

2. Лебедев Ю. В., Романова А. Н. Русский язык и литература. Литература. Поурочные разработки. 10 класс. — М. : Просвещение, 2019.

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования

4. Русская литература XX века. 11 класс. Практикум / Под ред. В. П. Журавлева. — М. : Просвещение, 2019.

5. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Под ред. В. П. Журавлева. — М. : Просвещение, 2018.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

### **Поурочное планирование программы ОБЖ 10 класс**

Название раздела, темы, урока.		Кол-во	Часов	Тип урока	Форма урока	ИКТ	Дата проведения	
		раздел	тема				По плану	Факт.
	<b>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>	<b>13</b>						
<b>1</b>	<b>Опасные и ЧС и правила безопасного поведения</b>		<b>6</b>					
1.1	Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе.		1	Изучение нового материала	Обсуждение сообщений, докладов			
1.2	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера		1	Изучение нового материала	Обсуждение сообщений, докладов	Тестовые задания		
1.3	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		1	Комбинированный урок	Анализ ситуаций	Фронтальный опрос		
1.4	Законы и другие нормативно – правовые акты РФ по обеспечению безопасности.		1	Комбинированный урок		Контрольная работа		
1.5	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Структура и задачи.		1	Изучение нового материала	Рассказ, беседа	Фронтальный опрос		

1.6	Уголовная ответственность несовершеннолетних.		1	Урок обобщающего повторения	Обсуждение сообщений, докладов	Фронтальный опрос		
<b>2</b>	<b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</b>		<b>7</b>					
2.1	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны		1	Изучение нового материала				
2.2	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения		1	Комбинированный урок		Проверочная работа		
2.3	<i>Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени Действия населения по сигналу оповещения «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуации населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.</i>		1	Урок обобщающего повторения	Рассказ, беседа	Тестовые задания		

2.4	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		1	Комбинированный урок		Контрольная работа		
2.5	Средства индивидуальной защиты		1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа	Тестовые задания		
2.6	Организация поведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций		1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа	Фронтальный опрос		
2.7	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении		1	Урок обобщающего повторения	Рассказ, беседа	Фронтальный опрос		
	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>6</b>			видеофрагменты	Проверочная работа		
<b>3</b>	<b>Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний</b>		<b>2</b>					
3.1	<i>Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности</i>		1	Изучение нового материала				
3.2	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика		1	Урок обобщающего повторения	Обсуждение сообщений, докладов			

4	<b>Основы здорового образа жизни</b>		4		Рассказ, беседа	Проверочная работа		
4.1	Здоровый образ жизни и его составляющие. ЗОЖ как основа личного здоровья.		1	Комбинированный урок				
4.2	Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека		1	Комбинированный урок	Обсуждение сообщений, докладов	Проверочная работа		
4.3	<i>Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Закаливание, правила личной гигиены</i>		1	Комбинированный урок		Фронтальный опрос		
4.4	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек		1	Урок обобщающего повторения	Рассказ, беседа	Тестовые задания		
	<b>Основы военной службы</b>	<b>10</b>			Рассказ, беседа	Проверочная работа		
5	<b>Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества</b>		4					
5.1	История создания Вооруженных Сил Российской Федерации		1	Изучение нового материала				
5.2	<i>Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск.</i>		1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа	Фронтальный опрос		



	<i>История их создания и предназначение</i>							
5.3	<i>Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны</i>		1	Комбинированный урок	видеофрагменты	Фронтальный опрос		
5.4	Другие войска, их состав и предназначение		1	Урок обобщающего повторения	Рассказ, беседа	Тестовые задания		
<b>6</b>	<b>Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>		<b>3</b>		Рассказ, беседа	Проверочная работа		
6.1	Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества		1	Изучение нового материала				
6.2	Памяти поколений – дни воинской славы России		1	Комбинированный урок	видеофрагменты			
6.3	Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений		1	Урок обобщающего повторения	Обсуждение сообщений, докладов	Проверочная работа		
<b>7</b>	<b>Символы воинской чести</b>		<b>3</b>		Рассказ, беседа	Фронтальный опрос		
7.1	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы		1	Изучение нового материала				

7.2	Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе		1	Комбинированный урок	Работа с уставами ВС РФ			
7.3	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		1	Урок обобщающего повторения	Рассказ, беседа	Фронтальный опрос		
<b>8</b>	<b>Основы военной службы (практические занятия на базе воинской части во внеурочное время)*</b>		<b>40</b>	Занятия по программе воинской части	Обсуждение сообщений, докладов	Проверочная работа		
8.1	Основы подготовки граждан к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках		1					
8.2	Размещение и быт военнослужащих		3					
8.3	Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда		4					
8.4	Организация караульной службы, обязанности часового		4					
8.5	Строевая подготовка		4					
8.6	Огневая подготовка		14					
8.7	Тактическая подготовка		5					
8.8	Физическая подготовка		5					
	<b>Всего часов</b>	<b>34+40</b>						

**Поурочное планирование программы ОБЖ 11 класс**

	Название раздела, темы, урока	Количество часов		Тип урока	Форма урока	ИКТ	По плану	Факт.
	<b>Основы военной службы</b>	<b>25</b>						
<b>1</b>	<b>История военной службы</b>		<b>2</b>					
1.1	Войны в истории человечества и России. Военная служба - особый вид государственной службы		1	Изучение нового материала	Рассказ, беседа			

1.2	Исполнение обязанностей военной службы. Организация обороны РФ.		1	Комбинированный урок	Обсуждение сообщений, докладов	Фронтальный опрос		
<b>2</b>	<b>Воинская обязанность</b>		<b>4</b>					
2.1	Основные сведения о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение.		1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа	Проверочная работа		
2.2	Обязательная и добровольная подготовка граждан к ВС.		1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа	Фронтальный опрос		
2.3	Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Организация прохождения ППО при первоначальной постановке на воинский учет. Психологическая классификация воинских должностей.		1	Урок обобщающего повторения	Работа с законами РФ	Фронтальный опрос		
2.4	Организация призыва на военную службу. Ответственность граждан по вопросам призыва. Прохождение ВС по призыву.		1	Комбинированный урок		Тестовые задания		
<b>3</b>	<b>Особенности ВС.</b>		<b>5</b>					
3.1	Общевоинские уставы ВС РФ- закон воинской жизни.		1	Комбинированный урок	Практическое занятие	Фронтальный опрос		

3.2	Военная присяга- клятва воина на верность Родине – России.		1	Комбинированный урок	Ситуационные задачи	Тестовые задания		
3.3	Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.		1	Урок обобщающего повторения	Обсуждение сообщений, докладов	Проверочная работа		
3.4	Воинские звания военнослужащих ВС.		1	Изучение нового материала	Работа с законами РФ			
3.5	Военная форма одежды.		1	Изучение нового материала	Работа с законами РФ			
<b>4</b>	<b>Правовые основы ВС.</b>		<b>6</b>					
4.1	Социальная защита военнослужащих.		1	Комбинированный урок	Работа с законами РФ	Проверочная работа		
4.2	Статус военнослужащего. Правовая защита военнослужащих и членов их семей.		1	Комбинированный урок	Обсуждение сообщений, докладов	Фронтальный опрос		
4.3	Прохождение ВС по контракту.		1	Комбинированный урок	Работа с законами РФ	Тестовые задания		
4.4	Прохождение службы военнослужащими – женщинами.		1	Комбинированный урок	Практическое занятие	Практические задания		
4.5	Права и ответственность военнослужащих.		1	Урок обобщающего повторения	Работа с законами РФ	Проверочная работа		
4.6	Увольнение с ВС. и пребывание в запасе		1	Изучение нового материала	Работа с законами РФ			

5	<b>Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина ВС России.</b>		8	Комбинированный урок	Обсуждение сообщений, докладов	Фронтальный опрос		
5.1	Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.		1	Комбинированный урок	Работа с уставами ВС РФ	Тестовые задания		
5.2	Военнослужащий – специалист в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Виды воинской деятельности		1	Комбинированный урок	Работа с законами РФ	Фронтальный опрос		
5.3	Требования, предъявляемые к морально – этическим, психологическим и профессиональным качествам призывника.		1	Комбинированный урок	Обсуждение сообщений, докладов	Проверочная работа		
5.4	Взаимоотношения в воинском коллективе		1	Комбинированный урок	Работа с законами РФ			
5.5	Воинская дисциплина. Её суть и значение.		1	Урок обобщающего повторения	Работа с законами РФ	Контрольная работа		
5.6	Офицер Российской армии. Требования, предъявляемые к офицеру военной службы.		1	Комбинированный урок	Работа с законами РФ			
5.7	Военные образовательные учреждения профессионального образования.		1	Изучение нового материала	видеофрагменты			

5.8	Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации		1	Комбинированный урок	Ситуационные задачи	Фронтальный опрос		
	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>9</b>						
<b>6</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>		<b>5</b>					
6.1	Правила личной гигиены и здоровье.		1	Комбинированный урок	Обсуждение сообщений, докладов	Тестовые задания		
6.2	Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.		1	Комбинированный урок		Фронтальный опрос		
6.3	Заболевания, передаваемые половым путем.		1	Комбинированный урок	Работа с законами РФ	Проверочная работа		
6.4	Психологическое состояние человека и причины самоубийств.		1	Урок обобщающего повторения		Тестовые задания		
6.5	Семья в современном обществе. Законодательство о семье.		1					
<b>7</b>	<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.</b>		<b>4</b>					
7.1.	Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте.							
7.2	Первая помощь при ранениях							

7.3	Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжение связок, вывихи							
7.4	Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.							
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>						

Кировское областное государственное  
 общеобразовательное бюджетное учреждение  
 «Средняя школа с углубленным изучением отдельных  
 предметов пгт Уни»

Утверждаю:  
 Директор  
 Сорокина Е.Н.

Приказ №218-О от 29.08.2022

## Рабочая программа учебного предмета



# «Обществознание»

## на уровень среднего общего образования

НА 2022-2023 УЧ.Г.

Учителя:  
Зверева Т.А., учитель  
истории и обществознания  
высшей квалификационной категории,  
Ветошкина О.А. учитель  
истории и обществознания  
первой квалификационной категории

Уни 2022 г.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана на основе ФГОС ООО, примерных программ основного общего образования по обществознанию (5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2016 г.), авторской программы «Обществознание» (Боголюбов Л.Н., А.Ю.

### ***1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание».***

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Цель рабочей программы:** обеспечение преемственности по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне** направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## ***2.Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»***

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

**Место предмета в базисном учебном плане:** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 136 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:** примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. *В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:*

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия. **Программа призвана помочь** осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Темы программы** предполагает выделение специальных уроков-семинаров, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

*Исследовательские компетенции* означают формирование умение находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

*Социально-личностные компетенции* означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

*Коммуникативные компетенции* предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

*Организаторская деятельность и сотрудничество* означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

*Межпредметные связи* на уроках обществознания: курс «Обществознание» в 10-11 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная

культура». Особое значение в данном перечислении отдается предмету «История». Курс «Обществознание» в 10-11 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### 3. УМК

1. Обществознание. 10 класс, 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.
2. Обществознание 10-11 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2016.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10-11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017.

### Литература для учащихся:

- Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 2005. Кравченко А. И.
- Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 1999.
- Мушинский В. О. Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.

- Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.

### **Литература для учителя**

- Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10,11 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10,11 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Используемая литература по курсу обществознания в 10 классе: УМК

- Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч.1, ч.2, М., 2012.
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 классы (подготовка к ЕГЭ), М., 2013.
- Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10-11 классы, М.:Просвещение, 2012.
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» 10-11 классы, М., 2000.
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: методические рекомендации, М., 2009.
- Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 11 класс к учебнику «Человек и общество» под ред. Боголюбова Л.Н., М., 2013.
- Юридический энциклопедический словарь, М., «Советская энциклопедия», 1984.

### **ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

#### **Сайты для учащихся:**

- <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.

#### **Сайты для учителя:**

- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета -обществознание.
- <http://www.hpo.org> – Права человека в России
- <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»
- <http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;  
<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций  
<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет – педсовет  
<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

В комплект учебных материалов по обществознанию для 10 класса входят:

1. учебники (в книжной и электронной форме);
2. таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
3. сборники заданий, электронные обучающие программы;
4. справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
5. книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

*Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:*

1. программно-нормативные документы;
2. тематическое планирование;
3. предметные и курсовые методические пособия;
4. методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

### **4. Срок реализации рабочей программы – 1 год**

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю) и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **10 класс (68 часов)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (15 часов)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. **Общество как динамическая система, основные сферы жизни общества. Многовариантность общественного развития.**

Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. **Важнейшие институты общества.**

**Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.**

Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. **Мировоззрение и его роль в жизни человека.**

Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. **Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Философия.**

**Познаваемый ли мир?** Познание чувственное и рациональное. **Истина и ее критерии. Особенности научного познания.** Социальные и гуманитарные знания. **Естественные и социально-гуманитарные науки.** Многообразие человеческого знания. **Научное мышление и современный человек. Виды человеческих знаний.**

**Биологическое и социальное в человеке.** Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (40 часов)

**Культура и духовная жизнь.** Функции культуры. **Многообразие культур.** Массовая и элитарная культуры.

Наука в современном обществе. Этика науки. Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Самообразование. Значение образования для самореализации.

Сущность морали. **Мораль как регулятор социального поведения.** Категории морали. Высшие духовные ценности. Истина, добро и красота. Моральный идеал. Нравственная оценка деятельности. **Религия, ее роль в жизни общества.**

**Искусство как вид духовного производства.** Сущность искусства, его происхождение и основные формы. Искусство как эстетическая деятельность. Формы и основные направления искусства. Тенденции духовной жизни современной России.

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Сущность и структура экономической культуры. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и экономической деятельности. **Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.**

**Социальная структура общества. Социальные группы.** Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. **Социальная стратификация. Социальная мобильность.** Социальные интересы.

**Социальные отношения и взаимодействия.** Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальный статус. Социальные процессы в современной России.

**Социальные нормы. Элементы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль.**

**Этнические общности. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика и ее конституционные принципы..**

**Семья как социальный институт и малая группа. Брак.** Тенденции развития семьи в современном обществе. **Семейно-демографическая структура общества. Неполные семьи.**

**Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура.** Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития.

**Власть, ее происхождение и виды. Политический режим. Типы политических режимов:** тоталитарный, авторитарный, демократический.

**Политическая система общества. Государство, его признаки, формы, функции.**

**Демократия, ее основные ценности и признаки.**

**Гражданское общество, его основные черты. Правовое государство. Местное самоуправление. Соотношение правового государства и гражданского общества.** Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая жизнь современной России.

Политическая идеология и ее структура. Функции политической идеологии. Различия и взаимодействие политической идеологии и политической психологии.

**Политическая идеология и политическая деятельность.**



**Политическая культура. Политический процесс. Политическое участие. СМИ в политической системе общества.** Типы политической культуры. Функции политической культуры. Пути и формы политической социализации личности.

### РАЗДЕЛ 3. ПРАВО (13 часов)

**Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения.** Источники права. Правовые акты. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Правовая культура.

Международные документы по правам человека. Социально-экономические, политические и личные права и свободы. Система судебной защиты прав человека.

**Современное российское законодательство. Развитие права в современной России.**

Гражданское право. Право собственности юридических и физических лиц. Обязательства в гражданском праве. Трудовое право. **Трудовой договор. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу. заключения и расторжения трудового договора. Зарплата. Трудовая дисциплина.** Трудовые споры и порядок их разрешения.

Государственное право. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя. Административное право. Органы государственного управления. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление и наказание в уголовном праве. Ответственность за преступления против личности. Уголовная ответственность за другие виды преступлений.

**Многовариантность общественного развития, Эволюция и революция как формы социального изменения.**

Целостность и противоречивость современного мира, проблема **общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века.**

## 11 класс (68ч)

### Введение (1 ч)

### Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (26 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.

Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Социальная структура общества. Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Девиантное поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Род, племя, народ, нация. Межнациональные конфликты. Национализм. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Функция семьи. Брак. Бытовые отношения.

Гендер – социальный пол. Эмансипация. Гендерная идентичность.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжные субкультуры.

Демографическая ситуация в РФ. Миграция. *Проблема неполных семей в РФ.*

### **ГЛАВА 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (20 ч)**

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в *современной России.*

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Экологические правонарушения в РФ.*

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

**Итоговое повторение -3 часа**

## 10 класс

Разделы программы по обществознанию	Количество часов
. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК	15 часов
ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	40 часов
ПРАВО	13 часов
ИТОГО	68

## 11 класс

Введение	1 ч.
Глава 1. Экономическая жизнь общества	26 ч.
Глава 2. Социальная сфера	16 ч.
Глава 3. Политическая жизнь общества	20 ч.
Итоговое повторение	5 ч.
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

## Формы контроля:

1. Тестирование
2. Поурочный контроль
3. Фронтальный опрос
4. Письменный опрос
5. Выборочный опрос

Педагогические технологии:

1. Проблемное обучение
2. Проблемная лекция
3. Информационные технологии
4. Групповые технологии:
  - классно – урочная
  - лекционно - сименарское

### Планируемые результаты изучения учебного предмета.

#### Личностные результаты

##### *Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

##### *Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

##### *Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

***Выпускник научится:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные УУД**

#### ***Выпускник научится:***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

#### ***Выпускник научится:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Целевые ориентиры воспитания**

В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране
- в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома
- или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации

#### Тематическое планирование курса «Обществознание» 10 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			Виды и формы контроля
			Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты	
1	Введение	1	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 10 класса. <b>Наметить перспективу совершенствования умений</b> и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознания	Устный опрос



2-3	Что такое общество	2	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Определять, что такое «общество» в узком и широком смысле слова; знать и применять уровни взаимодействия общества и природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом. Культура – как результат человеческой деятельности. Познакомятся с обществоведческими науками.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе и обществе, взаимосвязь общества и культуры – как продукта человеческой деятельности.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его, важность заботы о природе и сохранение экосистем.</p> <p>Оценивают собственную деятельность.</p>	Фронтальная беседа
4-5	Общество как сложная система	2	<p><b>Научатся:</b></p> <p>определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>Общеучебные</i> - выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания.</p>	Проверочная работа

				<p>логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>		
6-7	Динамика общественного развития	2	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Определять типы динамики общественного развития; характеризовать понятия общественный прогресс и его противоречивость</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>Общеучебные</i> - выявляют особенности и признаки общественной динамики, противоречивость прогресса; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания.</p>	Практикум

				<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>		
8-9	Типология обществ	2	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки. Давать характеристику типам обществ</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность</p>	<p>Практическая работа с источниками</p>
10	Социальная сущность человека	1	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое биосоциальная сущность человека, характеризовать понятие личность, самосознание и самореализация.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>Общеучебные</i> - определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели;</p>	<p>Понимают значение дуалистичной природы человека.</p> <p>Оценивают собственную деятельность.</p>	<p>Комбинированный опрос</p>

			зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>Логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе. <b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. <b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.		
11-12	Деятельность – способ существования людей	2	<b>Научатся:</b> определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.	<b><u>Познавательные:</u></b> <i>Общеучебные</i> – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности. <b><u>Коммуникативные:</u></b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b><u>Регулятивные:</u></b> удерживают цель деятельности до получения ее результата.	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.	Индивидуальные сообщения

13-14	Познавательная деятельность	2	<p><b>Научатся:</b></p> <p>определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>Общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность.</p>	Комбинированный опрос
15	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	<p><b>Научатся:</b> определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>Общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;</p> <p>развивают способность к самооценке.</p>	Индивидуальные сообщения
16-17	Современное общество	2	<p><b>Получат возможность научиться:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>Общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>	Практическая работа

			к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	информации для выполнения заданий;  <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.  <b><u>Регулятивные:</u></b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.		
18	Глобальная угроза международного терроризма	1	<b>Научатся:</b> определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.  <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<b><u>Познавательные:</u></b>  <i>Общеучебные</i> - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации;  <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества.  <b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.  <b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе.	Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Оценивают собственную учебную деятельность.	Фронтальный опрос
19	Повторительно-обобщающий урок по главе I	1	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	<b><u>Регулятивные:</u></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  <b><u>Познавательные:</u></b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  <b><u>Коммуникативные:</u></b>	Формирование целостного мировоззрения	Зачет

				Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами		
20-21	Духовная культура общества	2	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b>  <i>Общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное;  <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.  <b><u>Коммуникативные:</u></b> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;</p> <p>развивают способность к самооценке.</p>	Самостоятельная работа
22-23	Духовный мир личности	2	<p><b>Научатся:</b> Давать определение понятия: мировоззрение. Характеризовать различные виды и формы мировоззрения;</p> <p>называть основные функции мировоззрения;</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b>  <i>Общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное;  <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.  <b><u>Коммуникативные:</u></b> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;</p> <p>развивают способность к самооценке.</p>	Фронтальная беседа

				<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>		
24-25	Мораль	2	<p><b>Научатся:</b> определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>Общеучебные</i> - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.</p>	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Комбинированный опрос
26-27	Наука и образование	2	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разяснять эволюцию системы образования с</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании, имеющиеся знания и</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	Практическая работа



			<p>древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>представления о науке и образовании.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>		
28-29	Религия и религиозные организации	2	<p><b>Научатся:</b> определять что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>Общеучебные</i> - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах и мировых религиях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.</p>	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Индивидуальные сообщения
30-31	Искусство	2	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства,</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>Общеучебные</i> - умеют структурировать знания;</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют интерес к новому учебному материалу	Индивидуальные сообщения

			<p>определяя ценности, которыми оно обладает.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления</p> <p>об искусстве и духовной жизни.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>		
32-33	Массовая культура	2	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое массовая культура; элементы массовой культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>Общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;</p> <p>развивают способность к самооценке.</p>	Практикум

34-35	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II	2	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	<p><b>Регулятивные:</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	Формирование целостного мировоззрения	
36	Повторительно-обобщающий урок по главе II	1	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	<p><b>Регулятивные:</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	Формирование целостного мировоззрения	Зачет
37-38	Современные подходы к пониманию права	2	<p>Усвоение понятий «нормативный подход», «естественно-правовой подход», «позитивное право», «права человека»; усвоение сути различных подходов к пониманию права; представление о взаимосвязи и взаимозависимости естественного и позитивного права;</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение критически воспринимать и осмысливать различные подходы к пониманию права, формировать на этой основе собственные оценочные суждения;</p> <p>умение определять назначение различных подходов к праву, их специфику и взаимосвязь;</p>	Осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права; умение выделять правовой аспект поведения; умение соотносить собственные поступки с принятыми правовыми нормами;	Фронтальная беседа

			<p>представление о неотъемлемых правах человека;</p> <p>совершенствование умения искать необходимую информацию для характеристики различных подходов к пониманию права.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> способность критически осмысливать специальную информацию из неадаптированных источников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>		
39-40	Право в системе социальных норм	2	<p><b>Научатся:</b> определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения. <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>Общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Практикум</p>
41-42	Источники права	2	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>Общеучебные</i> - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его;</p> <p>развивают способность к самооценке.</p>	<p>Проверочная работа</p>

			<p>позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>задания с использованием учебной литературы;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>		
43-44	<p>Правоотношения. Правомерное поведение</p>	2	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоотношениях.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Практикум</p>

45-46	Гражданин Российской Федерации	2	<p>Овладение базовыми понятиями «гражданин», «гражданство», «воинская обязанность», «военная служба», «налогоплательщик»;</p> <p>умение применять знания об основаниях приобретения гражданства, о различиях в объёме прав граждан и неграждан в конкретных ситуациях.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, ориентированного в своих правах и обязанностях;</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	Проверочная работа, тестирование
47-48	Гражданское право	2	<p>Владение умениями определять назначение и функции гражданского права;</p> <p>владение понятиями «гражданское право», «гражданские правоотношения», «гражданская дееспособность»;</p> <p>владение умениями применять полученные знания о гражданских правоотношениях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ в рамках гражданского права</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения с учётом гражданских и нравственных ценностей; планируют промежуточные цели с учетом</p>	Сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;	Практикум

				конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.		
49-50	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2	<p>Владение умениями определять назначение и функции конституционных основ социальной защиты;</p> <p>владение понятиями «социальное страхование», «социальные права», «страховая пенсия», «социальное пособие»;</p> <p>владение умениями применять полученные знания о Российской Федерации – как социальном государстве в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ, его социальном страховании. Расширяют знания о Российской Федерации как социальном государстве</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях;</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	Беседа
51-52	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое предпринимательство, предпринимательские правоотношения; познакомятся с организационно-правовыми формами предприятий (ИП, товарищество, ООО, акционерное общество, унитарное предприятие); познакомятся с механизмом открытия собственного предприятия.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о предпринимательской деятельности.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	Групповые мини-проекты

				учебное сотрудничество. <b>Регулятивные:</b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.		
53-54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	Владение понятиями «трудовое право», «трудовые правоотношения», «занятость», «трудоустройство», «безработица», «социальное обеспечение»;  владение умениями применять полученные знания о правах и обязанностях работника и работодателя в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	<b>Познавательные:</b> умение самостоятельно искать методы решения практических задач, касающихся трудовых правоотношений;  <b>Регулятивные:</b> умение обобщать, дифференцировать информацию, полученную из нормативных документов (Конституции РФ, Трудового кодекса РФ и других документов);  <b>Коммуникативные:</b> умение применять правила общения в деловом профессиональном взаимодействии;	Осознание значимости выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Практикум
55-56	Семейное право	2	Знание базовых понятий «семейные правоотношения», «семейное законодательство», владение понятиями «семья», «брак», «усыновление», «опека», «попечительство»; знание правовых основ семейно-брачных отношений; целостное представление об основных нормах семейного права; умение применять знания основных норм семейного права в ситуациях повседневной жизни.	<b>Познавательные:</b> умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях семейных правоотношений, имеющих определённые юридические последствия;  <b>Регулятивные:</b> способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права и приводить нормы соответствующей отрасли права (например, административного, уголовного), регулирующей проявляющиеся в этом поведении семейно-брачные отношения;  <b>Коммуникативные:</b> умение строить рассуждения, раскрывающие смысл высказываний о юридической стороне брака; умение выполнять познавательные	Осознание значимости семьи, правового регулирования семейных отношений; понимание важности юридического оформления брака и ответственного отношения к детям	Фронтальное собеседование



				проблемные задания на правовом материале;		
57-58	Экологическое право	2	<p>Овладение базовым понятийным аппаратом экологического права;</p> <p>умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в различных нормативных правовых актах (Конституция РФ, кодексы, федеральные законы) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p><b>Познавательные:</b> способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного экологического поведения;</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию экологического поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего своё право на благоприятную экологическую среду, готового в соответствии с действующим законодательством защищать это</p> <p>право и бороться с экологическими правонарушениями.</p>	Практикум
59-60	Процессуальные отрасли права	2	<p>Овладение понятиями «правосудие», «судопроизводство», «принципы судопроизводства», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «арбитражный процесс», «суд присяжных»; умение находить и извлекать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа</p> <p>(Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (гражданина);</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения на роль и место судебной системы и суда в демократическом государстве; умение участвовать в дискуссии, высказывать аргументированное мнение</p>	<p>Формирование осознанных ценностных ориентиров, основанных на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; понимание положительной роли суда как института правоохранительной системы</p>	Беседа

61-62	Международная защита прав человека	2	<p><b>Научатся:</b> применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>Общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность,</p> <p>вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	Сформировать осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты; представление о механизмах международной защиты прав человека. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Комбинированный опрос
63-64	Правовые основы антитеррористической политики государства	2	<p>Овладение понятиями «противодействие терроризму»,</p> <p>«террористический акт»; знанием полномочий и функций государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности;</p> <p>навыки оценивания социальной информации, содержащей сообщения о террористических угрозах, о мерах по организации антитеррористической деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение извлекать, преобразовывать, использовать информацию из источников нормативно-правового характера; способность давать обоснованные оценки отдельным событиям;</p> <p><b>Познавательные:</b> умение соотносить информацию, полученную из разных источников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в группе и продуктивно общаться в процессе совместной деятельности.</p>	Осознание неприемлемости любых форм и проявлений террористической деятельности; понимание необходимости и значения государственных мер антитеррористической направленности, включая разработку правовых основ антитеррористической политики.	Индивидуальные сообщения
65	Повторительно-обобщающий урок по главе III	1	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и	<b>Регулятивные:</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Формирование целостного мировоззрения	Контрольная работа

			значения событий и явлений жизни общества	<p><b>Познавательные:</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>		
66	Человек в XXI в.	1	<p><b>Научатся:</b> определять основные положения курса обществознания за 10 класс.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> - умеют определять познавательные цели, структурировать знания; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о развитии общества в XXI веке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.	Беседа
67-68	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III	2	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	<p><b>Регулятивные:</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	Формирование целостного мировоззрения	

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	Домашнее задание	Виды и формы контроля
1	Введение	1			Знакомство с учебником	
<b>Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (26 часа)</b>						
2-3	Роль экономики в жизни общества	2	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Самостоятельное выполнение учащимися задания №1 к параграфу. Обсуждение полученных результатов.</p> <p>Задания в формате ЕГЭ.</p>	<p>Владение понятиями «экономика, уровень жизни, уровень бедности». Умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества. Способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом.</p>	§1	Работа с текстом
4-5	Экономика: наука и хозяйство	2	<p>Устные ответы. Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Заполнение таблицы «Разделы экономической науки».</p> <p>Задания в формате ЕГЭ.</p>	<p>Владение понятиями «экономическая наука, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, валовой внутренний продукт». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности. Понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её решения.</p>	§2, задания № 1, 3, 4.	Устный опрос
6-7	Экономический рост и развитие	2	<p>Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. Выполнение дифференцированных заданий.</p>	<p>Овладение понятиями «экономический рост, экономическое развитие, экономический цикл». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества. Умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан.</p>	§3 Документ к параграфу	Устный опрос

8-9	Рыночные отношения в экономике	2	Устные ответы. Заполнение таблицы. Вопросы для закрепления темы. Беседа по вопросам.	Владение понятиями «спрос, предложение, рыночное равновесие, конкуренция, монополия. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке.	§4 Документ к параграфу	Письменная работа
10-11	Фирмы в экономике	2	Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника (поиск ответа на проблемный вопрос). Заполнение таблицы «Факторы производства – факторные доходы».	Владение понятиями «фирма, факторы производства, издержки производства, прибыль». Развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности. Сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения.	§5 Вопросы к параграфу	Устный опрос
12-13	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с документами. Заполнение таблицы «Субъекты предпринимательских отношений».	Владение понятиями «предпринимательские правоотношения, принципы предпринимательского права, лицензирование, государственная регистрация». Умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права.	§6, задание № 5.	Работа с текстом
14-15	Слагаемые успеха в бизнесе	2	Устный опрос. Практическая работа с текстом учебника. Выполнение практических заданий.	Владение понятиями «менеджмент, маркетинг, банковский кредит». Развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов. Оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности.	§7, вопросы для самопроверки	Практическая работа
16-17	Экономика и государство	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Задания в формате ЕГЭ.	Владение понятиями монетарная и фискальная политика. Знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики. Совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики.	§8, задание 5	Устный опрос

18-19	Финансы в экономике	2	Устный опрос. Практическая работа с учебным текстом, документом. Решение учебно-познавательных задач. Задания в формате ЕГЭ.	Владение понятиями «финансы, банковская система, инфляция, финансовые институты». Развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом. Совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения. Сформированность представлений о роли финансовой темы в экономике.	§9, Задания 1, 3, 4.	Практическая работа
20-21	Занятость и безработица	2	Устный опрос. Работа с документами. Выполнение творческих заданий. Обсуждение проблемных вопросов. Заполнение таблицы «Виды безработицы».	Умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда. Умение различать экономические и социальные последствия безработицы. Понимание проблем социально – трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним. Сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости.	§10. Вопросы к параграфу.	Письменный опрос
22-23	Мировая экономика	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа со схемой, документом, таблицей «Международная торговля и политика государства».	Владение понятиями «мировая экономика, глобализация, международное разделение труда». Представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны. Способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом.	§11, Задание № 3.	Практическая работа
24-25	Экономическая культура	2	Устный опрос. Обсуждение проблемных вопросов. Выполнение практических заданий. Работа с документами, схемой, диаграммами, таблицей «Структура потребительских расходов домашних хозяйств России».	Владение понятиями «экономическая культура, экономический интерес, экономическая свобода». Понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры. Сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества. Развитие умения устанавливать взаимосвязь между	§12, задание № 5.	Устный опрос

				экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов.		
26-27	Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества»	2	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Тестирование.	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Повторить §1-12.	Контрольная работа
<b>Глава 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 часов)</b>						
28-29	Социальная структура общества	2	Практическая работа по решению познавательных задач. Работа с источниками. Задания в формате ЕГЭ.	Знание понятий «социальная структура, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация». Понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними рисков. Целостное представление о социальной структуре общества.	§13, Документ к параграфу. Задания № 2, 3.	Практическая работа
30-31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа с источниками. Заполнение таблицы «Социальные нормы».  <b><u>Контрольная работа по итогам семестра</u></b>	Умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся (девиантное) поведение, самоконтроль». Указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества. Называть признаки отклоняющегося поведения. Формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения.	§14, Вопросы и задания к параграфу.	Письменная работа

32-33	Нации и межнациональные отношения.	2	Устный опрос. Решение учебно–познавательных задач. Заполнение схемы «Формы (виды) этнических общностей». Задания в формате ЕГЭ.	Владение базовыми понятиями «нация, межнациональные отношения, толерантность». Развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации в источниках разного типа с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни.	§ 15. Вопросы и задания к параграфу.	Устный опрос
34-35	Семья и быт.	2	Устный опрос. Практическая работа с источником к параграфу. Работа с познавательными заданиями к § 16.	Знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака». Знание социальных функций семьи. Понимание взаимосвязи семьи и общества.	§ 16 Вопросы и задания к параграфу.	Практическая работа
36-37	Гендер – социальный пол	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с текстом учебника. Задания в формате ЕГЭ.	Владение базовыми понятиями «гендер, гендерная идентичность». Умение выявлять причинно–следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний. Навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении гендерных стереотипах.	§17 Вопросы для самопроверки	Практическая работа
38-39	Молодёжь в современном обществе.	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Задание № 1 к параграфу.	Владение базовыми понятиями «молодёжь, субкультура, молодёжная субкультура». Умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни. Навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах).	§18. Задания № 2 – 4	Устный опрос
40-41	Демографическая ситуация в современной России.	2	Устный опрос. Работа с текстом источника. Проектная работа по группам. Задания в формате ЕГЭ.	Знание базовых понятий «демографическая ситуация, рождаемость, смертность, депопуляция, иммиграция». Понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики. Целостное представление о демографических процессах. Понимание влияния	§19 Вопросы и задания к параграфу.	Работа с текстом



				демографических процессов на роль России в многообразном глобальном мире.		
42-43	<i>Урок обобщения по теме «Социальная сфера».</i>	2	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Тестирование.	Актуализировать имеющиеся знания о существовании и положении определённых социальных групп в различные периоды жизни общества.	Повторить § 13-19	Контрольная работа
<b>Глава 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (20 часов)</b>						
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (5 часов)</b>						
44-45	Политика и власть	2	Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с документами. Решение задач.	Владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть». Умение поиска политической информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	§20 Вопросы и задания к параграфу.	Практическая работа
46-47	Политическая система	2	Устный опрос. Заполнение таблиц «Структура политической системы», «Функции государства», «Политические режимы».	Владение базовыми понятиями «система, государство, политический режим». Сформированность навыков оценивания политической информации. Владение умением применять полученные знания, прогнозировать последствия принимаемых решений.	§21. Вопросы для самопроверки	Работа с таблицей
48-49	Гражданское общество и правовое государство	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с текстом учебника и выполнение заданий.	Владение понятиями «правовое государство, гражданское общество». Умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства. Умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни.	§22. Документ к параграфу. Задания № 4, 5.	Устный опрос

50-51	Демократические выборы	2	Устный опрос. Самостоятельная работа с источниками. Решение учебно–познавательных задач.	Владение понятием «демократические выборы». Умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы. Умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям.	§23. Документ к параграфу. Задание 2.	Практическая работа
52-53	Политические партии и партийные системы	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа по выполнению заданий. Заполнение таблицы «Типы партийных систем».	Владение понятиями «политическая партия, общественно – политическое движение, партийная система». Умение давать оценку деятельности политических партий и общественно – политических движений с позиций демократических ценностей и норм. Умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни.	§24. Задание № 2 к §.	Устный опрос
54-55	Политическая элита и политическое лидерство	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с текстами. Задания в формате ЕГЭ.	Владение понятиями «политическая элита, политическое лидерство, политический лидер». Владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно – политической жизни. Сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико-идеологического характера для объяснения и оценки политических явлений и процессов.	§ 25 Вопросы для самопроверки	Практическая работа
56-57	Политическое сознание	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа – таблица «Современные политические идеологии».	Владение понятиями «политическое сознание, политическая идеология, политическая психология». Умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений. Умение применять полученные знания при оценке текущих и исторических событий.	§26 Вопросы и задания к параграфу.	Устный опрос
58-59	Политическое поведение	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий.	Владение понятиями «политическое поведение, политическое участие, политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов	§27.	Устный опрос

			Самостоятельная работа с текстом и ответы на вопросы.	его регулирования. Умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы. Умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения.	Вопросы для самопроверки	
60-61	Политический процесс и культура политического участия	2	Устный опрос. Решение учебно–познавательных задач. Выполнение тестовых заданий.	Владение понятиями «политический процесс, политическое участие, политическая культура». Умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры. Умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий.	§28. Задания № 1, 2, 3	Практическая работа
62-63	Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества»	2	Фронтальный опрос. Выполнение дифференцированных заданий. Тестирование.	Фактор использования политической власти. Политическая деятельность, направленная на использование власти для достижения определённых целей – изменения или сохранения существующего общественного устройства.	Повторить §20 - 28	тестирование
64-65	<b>Взгляд в будущее</b> (заключение)	2	Работа с документами. Практическая работа с вопросами для самопроверки и заданиями.	Владение понятиями «угрозы и вызовы 21 века, постиндустриальное общество».	Стр. 320-326	Практическая работа
66-68	Итоговое повторение (общество и человек; экономика и социальные отношения; правовое регулирование общественных отношений).	3	Фронтальный опрос.  Выполнение дифференцированных заданий.  Выполнение тестовых заданий и заданий в формате ЕГЭ.	Правильное использование основных экономических терминов.  Характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки.  Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми	Ответы на вопросы, решение тестов	Контрольная работа

			<p><b><u>Контрольная работа по итогам года</u></b></p>	<p>правоотношениями.</p> <p>Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Кировской области**  
**КОГОбУ СШ с УИОП пгт Уни**

Утверждаю:  
Директор

Сорокина Е. Н.  
Приказ №218-О от 29.08.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

**10 - 11 класс**

**НА 2022-2023 Г.**

**Составитель:**  
**Чернышева Марина Валентиновна**  
**Учитель географии**

Уни

2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «География» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017), к результатам освоения среднего общего образования, на основе авторской программы А.И. Алексеева и др. для 10-11 классов предметной линии "Полярной звезда", Просвещение, 2020.

Учебники:

- 1) Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина "География (базовый уровень). 10 класс". - М.: Просвещение;
- 2) Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина "География (базовый уровень). 11 класс". - М.: Просвещение.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов: 10 класс - 1 час (34 часа); 11 класс – 1 час (34) часа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

**Предметными результатами** учебного предмета «География» являются:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

б) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Предметные результаты изучения курса географии по темам**

#### **Человек и ресурсы Земли**

*Выпускник научится:*

- различать этапы освоения Земли человеком;
- понимать изменение характера связей человека с природой;
- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

#### **Политическая карта мира**

*Выпускник научится:*

- понимать этапы формирования политической карты мира;
- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

## **География населения**

*Выпускник научится:*

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;
- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

## **География культуры, религий, цивилизаций**

*Выпускник научится:*

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий. География мировой экономики Выпускник научится:
- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества - науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; · объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

### **Регионы и страны**

*Выпускник научится:*

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

### **Глобальные проблемы человечества**

*Выпускник научится:*

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.



**Метапредметными результатами учебного предмета «География» являются:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Личностными результатами учебного предмета «География» являются:**

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность гражданской позиции как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

- **Гражданское воспитание**
  - Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности
  - **Патриотическое воспитание**
  - Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
  - **Духовно-нравственное воспитание**
  - Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России. Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям.
  - **Эстетическое воспитание**
  - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
  - **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
  - Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
  - **Трудовое воспитание**
  - Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
  - **Экологическое воспитание**
  - Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
  - **Ценности научного познания**
  - Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности
-

## Содержание учебного предмета «География»

### 10 класс

#### Тема 1. Человек и ресурсы Земли

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природноресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

#### Практические работы:

- 1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.
- 2) Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.
- 3) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).
- 4) Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».
- 5) Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

#### Тема 2. География населения

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

#### Практические работы:

- 1) Прогнозирование изменения численности населения мира.
- 2) Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.
- 3) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.
- 4) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.
- 5) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

### **Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций**

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

#### **Практические работы:**

1) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

2) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

### **Тема 4. Политическая карта мира**

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство - главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

#### **Практические работы:**

1) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.

2) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

### **Тема 5. География мировой экономики**

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непродовольственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

#### **Практические работы:**

1) Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран.

2) Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

3) Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.

- 4) Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.
- 5) Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- 6) Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).
- 7) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).
- 8) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

### **11 класс**

#### **Тема 1. Регионы и страны**

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

#### **Практическая работа:**

- 1) Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

#### ***Англо-Саксонская Америка.***

*Соединённые Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения.

Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

*Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

#### **Практические работы:**

- 1) Характеристика одной из отраслей экономики США.
- 2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

#### ***Латинская Америка.***

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

#### **Практические работы:**

- 1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.
- 2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

#### ***Западная Европа.***

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Италия.* Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

#### **Практические работы:**

- 1) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).
- 2) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).
- 3) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

#### ***Центрально-Восточная Европа.***

Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

#### ***Постсоветский регион.***

Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

**Практические работы:**

- 1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.
- 2) Миграционная политика Центральноазиатского региона.

***Зарубежная Азия.***

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

*Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

*Япония.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

**Практические работы:**

- 1) Оценка эффективности демографической политики Китая.
- 2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.
- 3) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

***Юго-Восточная Азия.***

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

***Южная Азия.***

Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

***Юго-Западная Азия и Северная Африка.***

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

**Практическая работа:** Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

***Тропическая Африка и ЮАР.***

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии.

Южно-Африканская Республика - единственное экономически развитое государство Африки.

**Практическая работа:**

- 1) Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

***Австралия и Океания.***

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

**Практические работы:**

- 1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.
- 2) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

**Тема 2. Глобальные проблемы человечества**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

**Практические работы:**

- 1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.
- 2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.
- 3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.
- 4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование

Общее количество часов с 10 по 11 классы составляет 66 часов:

в 10 классе - 1 час в неделю, 33 часа в год;

в 11 классе - 1 час в неделю, 33 часа в год.

10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Человек и ресурсы	10
2	Политическая карта мира	5
3	География населения	5
4	География культуры, религий, цивилизации	3
5	География мировой экономики	10
	ИТОГО	33
	Из них практических работ	22

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	час с	Тип урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
---	------------	----------	--------------	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------



				образования	обучающихся	
1	От древности до наших дней	1	Вводная лекция	<p>География как наука.</p> <p>Традиционные и новые методы географических исследований.</p> <p>Виды географической информации, ее роль в жизни людей. Понятия: ойкумена, культура, цивилизация, геоинформационные системы,</p> <p>Естественный, антропогенный, культурный ландшафт,</p> <p>Природно-ресурсный потенциал, ресурсообеспеченность, ресурсосберегающие технологии, классификация природных ресурсов, ресурсообеспеченность стран</p>	<p>Знать: периоды и этапы изменения окружающей среды в прошлом и настоящем, взаимодействие человека с природой; важнейшие природные ресурсы мира и особенности их размещения. Крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду; понятие «природопользование», виды природопользования; рациональное и нерациональное природопользование; рекреационные ресурсы мира</p> <p>Уметь: Оценивать и объяснять обеспеченность основными природными ресурсами отдельных стран и регионов мира. Анализировать карты природопользования с целью выявления районов с острой геоэкологической ситуацией в мире. Применять различные источники информации, использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.</p>	Индивидуальная работа в тетради-тренажере
2	Современное освоение планеты	1	Урок практикум			Практическая работа Заполнение сравнительной таблицы
3	Природные ресурсы и экономическое развитие	1	Практикум			Учебное исследование по картам атласа
4	Ископаемые ресурсы	1	Практикум			Учебное исследование по картам атласа

5	Земельные ресурсы	1	Практикум			Групповая Работа, работа в тетради-тренажере
6	Водные ресурсы	1	Практикум			Групповая Работа работа в тетради-тренажере
7	Лесные ресурсы	1	Практикум			Индивидуальная работа работа в тетради-тренажере
8	Ресурсы Мирового океана	1	Семинар			
9	Другие виды ресурсов	1	Семинар			Тест
10	Природопользование и устойчивое развитие	1	семинар			Индивидуальная работа, выполнение творческих заданий

11	Итоговый контроль по теме «Человек и ресурсы Земли»	1	Урок-зачет			Зачет
12	Рост населения Земли	1	Лекция	Рост населения Земли, его причины и последствия. Естественный прирост населения. Типы воспроизводства населения. Языковая семья. Состав и структура населения. Трудовые ресурсы, экономически активное население, агломерация, мегаполис, урбанизация, механическое движение населения, утечка умов.	<p>Знать: идеи устойчивого развития общества; особенности динамики движения численности населения мира, общие демографические категории, теорию демографического перехода, сущность демографической политики, этнический состав населения мира, возрастно-половую структуру населения, географические особенности размещения населения по территории Земли; типы и формы расселения, городское и сельское население мира Основные направления причины и виды миграции населения</p> <p>Уметь: Оценивать и объяснять демографические процессы и явления, урбанизацию как всемирный процесс, территориальную концентрацию населения. Применять для объяснения различные источники информации. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни</p>	Чтение графика динамики численности населения, выполнение творческих заданий
13	Этническая и языковая мозаика	1	Лекция	География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов		Индивидуальная работа, выполнение творческих заданий
14	Возрастно-половой состав и занятость	1	практикум			Практическая работа Чтение возрастно-половых пирамид
15	Расселение: жители городов и деревень	1	Практикум			Индивидуальная работа, выполнение творческих заданий

16	Миграции населения	1	лекция			Групповая Работа работа в тетради-тренажере
17	Итоговый контроль по теме «География населения»	1	Урок-зачет			тест
18	Что изучает география культуры	1	Лекция	Культура, цивилизация, содержание и география мировых религий,  исторические и современные цивилизации Запада и Востока	Знать\понимать: культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности  Уметь: оценивать и объяснять культурно-исторические и цивилизационные особенности мира. Применять различные источники информации. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.	Устный опрос
19	География религий	1	Лекция			Работа с картами атласа, работа в тетради-тренажере
20	Цивилизации Востока	1	Лекция			Устный опрос  Выполнение творческих заданий
21	Цивилизации Запада	1	Лекция			Устный опрос

			+практику м			Выполнение творческих заданий
22	Итоговый контроль по теме «География культуры, религий, цивилизаций»	1	Урок-зачет			тест
23	Формирование политической карты мира	1	Лекция	<p>Качественная и количественная характеристика политической карты мира, анклав, держава, суверенитет, геополитика,</p> <p>политическая география, основные типы стран и их характеристика</p>	<p>Знать\понимать содержание политической карты мира, качественные, количественные характеристики и периоды формирования политической карты мира, классификацию и типологию стран</p> <p>Уметь: оценивать и объяснять содержание политической карты мира в исторически периоды, процессы и явления международной жизни на современном этапе.</p>	
24	Государство-главный объект политической карты	1	Лекция			
25	Типы государств	1	Практикум			
26	Политическая география и геополитика	1	лекция			
27	Итоговый контроль по теме «Политическая карта мира»	1	Урок-зачет			
28	Мировая экономика: ее	1	Лекция		Знать\понимать сущность международного разделения труда и	

	состав, динамика, глобализация Научно- техническая революция			Мировое хозяйство: основные этапы его развития.  География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.  Мировая торговля и туризм.  Основные международные магистрали и транспортные узлы.	мировой экономики, содержание научно-технической революции (НТР); производственную, отраслевую и территориальную структуру мировой экономики, факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности процесса глобализации, место России в мировой экономике, содержание, формы и географию международных экономических отношений, роль и значение мировой интеграции.
29	Международное разделение труда: кто что производит	1	Лекция		
30	Горнодобывающая промышленность. Энергетика	1	Практикум	Международная специализация стран и регионов мира; интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры.	Взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.
31	Обрабатывающая промышленность	1	Практикум	География мировых валютно-финансовых отношений	
32	Сельское хозяйство	1	Лекция		
33	Транспорт и сфера услуг Мировые хозяйственные связи	1	Лекция		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Регионы и страны	29
2	Глобальные проблемы человечества	4
	ИТОГО	33
	Из них практических работ	20

№	Тема урока	ч а с	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля
---	------------	-------------	--------------	--	--	----------------

1	Как поделить земное пространство	1	лекция	Регион. Район. Региональная география. Культурно-исторический регион. Принцип строения регионов	Знать существенные признаки понятия «регион». Определять основные культурно-исторические регионы.	Устный опрос
2	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности	1	Урок-практикум	Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи	Определять экономические и социальные контрасты в современном мире по различным источникам информации.  Раскрывать сущность и особенности национального Определять главные центры мировой экономики богатства стран	Практическая работа

3	Соединенные Штаты Америки	1	лекция	ЭГП страны. «Плавильный котел». «Лоскутное одеяло»	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, определение международной специализации страны	Задания в тетради-тренажере
4	США Экономика Субрегионы	1	практикум	Кукурузный пояс, молочный пояс, пшеничный пояс.	Особенности жизни и быта населения. Урбанизация и территориальная концентрация населения и производства, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов	Практическая работа
5	Итоговый урок	1	семинар	Крупные регионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад		тест
6	Канада	1	практикум	Природные условия и ресурсы, Франко-канадцы. Англо-канадцы. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.	Устанавливать влияние г.п. на развитие и размещение экономики страны. Выделять особенности размещения ведущих отраслей промышленности и с/хозяйства	Практическая работа
7	Латинская Америка	1	лекция	Креолы. Метисы, самбо. Мулаты. Экспортное хозяйство	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки. Демографическую ситуацию	Устный опрос
8	Регионы Латинской	1	Практикум	Карибский регион. Регион Андских стран. Атлантический регион. Плантационное сельское хозяйство	Урбанизация и концентрация производства и населения. Степень антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Практическая работа
9	Западная Европа	1	лекция	Культурно-цивилизационная идея. Портовопромышленные комплексы	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы. демографическую ситуацию. Составлять комплексную	



					географическую характеристику с использованием таблиц, карт и картосхем	
10	Германия	1	практикум	Центральное положение. Федеративное устройство. Постиндустриальная экономика.	Определять особенности ЭГП страны. Выделять отрасли международной специализации	Задания в тетради-тренажере
11	Великобритания	1	практикум	Соединенное королевство и Великобритании и Северной Ирландии. Массовая иммиграция. Постиндустриальная экономика. Ю. Англия. Ц. Англия. С. Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия	Сравнивать ЭГП стран. Выявлять особенности отраслей промышленности и с/хозяйства.	Практическая работа
12	Франция	1	практикум	Многоотраслевая экономика. Парижская агломерация. Эльзас. Лотарингия	Оценивать ЭГП страны и размещение населения, выявлять особенности в размещении промышленности и с/хозяйства	Практическая работа
13	Италия	1	практикум	Уникальное г.п. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Моноэтническая страна. Индустриальный север. Аграрный юг.	Определять ЭГП страны. Выделять особенности экономики. Характеризовать внутренние различия страны	Практическая работа
14	Центрально-восточная Европа	1	лекция	Состав региона. Преобладание славянских народов. Переход к рыночной экономике.	Определять состав региона. Раскрывать особенности населения. Выявлять внутренние различия в регионе	
15	Постсоветский регион (без России и стран Балтии)	1	Лекция + практикум	Содружество независимых государств. СНГ	Определять состав региона. Знать проблемы рыночных отношений	Практическая работа
16-17	Зарубежная Азия (без центрально-	2	лекция	Богатый природно-ресурсный потенциал. Родина мировых и национальных религий	Оценивать и объяснять ЭГП стран региона. Ресурсообеспеченность	

	азиатского региона)				отдельных стран Азии. Особенности демографии.	
18 - 19	Китайская народная республика	2	практикум	Природно-ресурсный потенциал. Численность населения. Экономические реформы.	Оценивать ЭГП страны. Уметь проанализировать демографическую ситуацию. Объяснять особенности развития страны	Практическая работа
20	Япония	1	практикум	Островное государство. Высокоразвитая экономика на основе наукоемких технологий. Тихоокеанский промышленный пояс.	Оценивать и объяснять международную специализацию страны. Японское «экономическое чудо».	Практическая работа
21	Юго-Восточная Азия	1	лекция	Богатый природно-ресурсный потенциал. Пестрый этнический состав населения. Новые индустриальные страны.	Определять ЭГП стран Ю-В Азии. Выделять этнический состав, языковые семьи. Особенности занятости населения. Знать факторы, определяющие развитие региона	Устный опрос
22	Южная Азия	1	практикум	Многонациональное население в зарубежной Азии. Демографический бум. Контрасты в развитии экономики.	Знать типы воспроизводства населения, этнический состав. Определять особенности формирования политической карты Ю. Азии.	Практическая работа
23	Юго-Западная Азия	1	практикум	Уникальный исламский регион. Многонациональное население.	Знать ГП и состав региона. Уметь выделять этнический состав региона и численность населения. Определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности и с/хозяйства	Практическая работа
24	Северная Африка	1	практикум	Крупнейшие запасы нефти газа	Знать ГП и состав региона. Определять природно-ресурсный потенциал, уровень урбанизации региона. Внутренние различия	Задания в тетради-тренажере

25	Тропическая Африка	1	практикум	Особенности природы. Этническая пестрота населения «Мировая деревня» Особенности хозяйства.	Знать ГП и состав региона. Этническая пестрота и высокая рождаемость. Уметь объяснить состояние экономики как наиболее отсталого региона Африки и мира	Практическая работа
26	ЮАР	1	практикум	ЮАР – страна переселенческого капитализма.	Анализировать экономическую карту страны.	Практическая работа
27	Австралия и Океания	1	практикум	Англо-австралийцы. Аборигены. Страна переселенческого капитализма. Микронезия. Полинезия. Меланезия	Знать особенности ГП региона. Природные условия и ресурсы Особенности экономики. Внутренние различия. Океания - обособленный мир островов	Практическая работа
28 - 29	Глобальные проблемы	2	лекция	Глобальные проблемы. Глобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем.		
30	Отсталость Голод Болезни	1	практикум	Внешние и внутренние причины отсталости. Неполноценное питание. Проблема здоровья	Знать причины и следствия отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и питания как средство долголетия	Практическая работа
31	Энергетическая и сырьевая проблемы	2	лекция	Альтернативные источники энергии. Энергосберегающие и материалосберегающие технологии  Вторичное использование сырья.	Уметь объяснять причины и сущность данных проблем. Роль ресурсосберегающих технологий. Альтернативная энергетика и вторичное использование сырья	
32	Экологическая проблема	1	практикум	Уничтожение лесов. Опустынивание. Водоресурсные проблемы.	Понятие экологической проблемы как кризиса взаимоотношений общества и природы	Практическая работа

33	Итоговый урок по теме «Глобальные проблемы человечества»	1	Зачет  Обобщение темы	Глобальный экологический кризис. Загрязнение мирового океана Киотский протокол Экологическая культура	Объяснять пути решения экологических проблем.	Зачет
----	--	---	-----------------------------	---	---	-------

#### РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Учебник** Ю.Н.Гладкий В.В.Николина « География 10,11. Современный мир»  
Учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень. Москва, «Просвещение» 2019

**Используемый УМК:**

**Географический атлас. 10 класс. – М.: Дрофа, 2019.**

Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. мой тренажер 10-11. Москва. «Просвещение» 2008

Н.О.Верещагина В.Д.Сухоруков «Поурочные разработки» 10-11 Москва

«Просвещение» 2017

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни»

Утверждаю:

Директор

Сорокина Е.Н.

Приказ №218-О от 29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРАВУ

10-11 КЛАСС

*(изучение предмета на базовом уровне)*

НА 2022-2023 УЧ.Г.

Автор-составитель:

Ветошкина О.А., учитель

истории и обществознания

первой квалификационной категории

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика учебного предмета**

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как учебный предмет, создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) относятся следующие:

- роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
- гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;
- вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы

предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;

- основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;
- особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

## **Цели**

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

## **Рабочая программа разработана на основе:**

- федеральных государственных образовательных стандартов по праву (базовый уровень);
- примерной программы среднего (полного) общего образования по праву (базовый уровень);
- программы «Право» базовый уровень А.Ф.Никитина, 2007

## **Срок реализации программы** 2 года (10 - 11 классы)

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение курса «Право» в 10 - 11 классе отведено 70 часов (из расчета 1 час в неделю при 35 учебных неделях ежегодно):

- ✓ 10 класс - 35 часов;



✓ 11 класс - 35 часов.

**Учебное пособие:** Никитин А.Ф. Право. 10-11 класс Базовый уровень – М.: Дрофа, 2010

**Формы организации учебного процесса:** классно-урочная, семинары, учебные экскурсии. Самостоятельные и практические работы, выполняемые учащимися.

**Технологии обучения:** объяснительно-иллюстративная, технология совершенствования общеучебных умений и навыков, информационные технологии, проблемное и развивающее обучение.

**Виды и формы контроля:** устный, письменный, тестирование

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец ступени** приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

Академическая успеваемость – 100%, качество не ниже 50%.

## ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для учебного предмета Право на этапе среднего (полного) общего образования в области познавательной деятельности являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Правовое образование в старшей школе на базовом уровне ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений,

урегулированных правом;

Выпускник старшей школы должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Право» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию лично-ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для защиты прав и законных интересов граждан и поддержания правопорядка в обществе.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваиваются и воспроизводятся учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

### **Виды деятельности:**

- работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности ;
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения права на базовом уровне ученик должен***

### **знать/понимать**

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав

человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

#### **уметь**

- **правильно употреблять** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
  - **характеризовать:** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
  - **объяснять:** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
  - **различать:** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
  - **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
  - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
  - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
  - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
  - решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

#### **Целевые ориентиры воспитания**

В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации

## ЛИТЕРАТУРА

- Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека: Пособие для учителя.— М., 2002.
- Алексеев С. С. Философия права.— М., 2002;
- Исаев И. А. История государства и права России.— М., 2004.
- Кашанина Т. В., Каманин А. В. Основы российского права.— М., 2007.
- Каманина Т. В., Каманин А. В. Право и экономика: 10—11 кл.— М., 2000.
- Коваленко А. Я. Правоведение: 10—11 кл.— М., 2003.
- Кравченко А. И. Обществознание: 10—11 кл.— М., 2004.
- Морозова С. А. Обществознание: 10—11 кл.— СПб., 2003.
- Митинский В. О. Обществознание: 10 кл.— М., 2002.
- Мушинский В. О. Основы правоведения: 10—11 кл.— М., 2004.
- Никитин А. Ф. Обществознание: 10—11 кл.— М., 2003.
- Никитин А. Ф. Основы обществознания: 8 кл.— М., 2002.
- Никитин А. Ф. Основы обществознания: 9 кл.— М., 2002.
- Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь.— М., 2003.
- Основы российского права.— М., 2007.
- Певцова Е. А. Основы правовых знаний: Практикум для старших классов.— М., 2002.
- Права человека. История, теория, практика.— М., 2005.
- Сборник кодексов РФ.— М., 2008.
- Человек и общество. Обществознание: 11 кл./Под ред. Л.Н.Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой,— Ч. 2.— М., 2006.
- Шилобод М. И., Петрухин А. С, Кривомеев В. Ф. Политика и право: 10 —11 кл.— М., 2005:
- Юридическая энциклопедия.— М., 2004.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### Тема 1. История государства и права

Связь и взаимозависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Развитие права в России до XIX в. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в XIX — начале XX в. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М. М. Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы — конституционные законы России.

Советское право 1917—1953 гг. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х гг. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.

Советское право 1954—1991 гг. Критика Культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма».

Реформа российского права после 1991 г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ и др.

### Тема 2. Вопросы теории государства и права

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.

Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

### Тема 3. Конституционное право

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Конституционный кризис начала 90-х гг. Принятие Конституции Российской Федерации и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.

Основы конституционного строя. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Федеративное устройство России. Равенство субъектов федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Парламенты I в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания — Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии I обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ\*.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

#### **Тема 4. Права человека**

Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека: Содержание Международного Билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

### **Тема 5. Избирательное право и избирательный процесс.**

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство\*.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

### **Тема 6. Гражданское право**

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров.

Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

### **Тема 7. Налоговое право**

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.

Налоги с физических лиц. Налоговая; дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах.



Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

### **Тема 8. Семейное право**

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление. Опека, попечительство.

### **Тема 9. Трудовое право**

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

### **Тема 10. Административное право**

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений.

Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

### **Тема 11. Уголовное право**

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Понятие преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Уголовная ответственность. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

## **Тема 12. Правовая культура**

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования правовой культуры.

**Учебно-тематический план 10 класс**

Раздел, тема	Кол-во часов
<i>Тема 1. Из истории государства и права</i>	<b>8</b>
<i>Тема 2. Вопросы теории государства и права</i>	<b>6</b>
<i>Тема 3. Конституционное право</i>	<b>10</b>
<i>Тема 4. Права человека</i>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**Учебно-тематический план 11 класс**

Раздел, тема	Кол-во
--------------	--------

	часов
<i>Тема 5. Избирательное право</i>	<b>2</b>
<i>Тема 6. Гражданское право</i>	<b>7</b>
<i>Тема 7. Налоговое право</i>	<b>5</b>
<i>Тема 8. Семейное право</i>	<b>4</b>
<i>Тема 9. Трудовое право</i>	<b>5</b>
<i>Тема 10. Административное право</i>	<b>2</b>
<i>Тема 11. Уголовное право</i>	<b>7</b>
<i>Тема 12. Правовая культура</i>	<b>1</b>
<i>Итоговое тестирование</i>	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс**

№	Примерный срок проведения (месяц/неделя)	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Учебно-методическое обеспечение, ИКТ-ресурсы	Виды и формы контроля
		<b>Тема 1. Из истории государства и права</b>	<b>8</b>			
1		Происхождение государства и права. Право Древнего мира.	1	Объясняет связь государства и права. Рассказывает о теориях происхождения государства и права и характеризует их содержание. Характеризует важнейшие элементы процесса появления государства и права. Рассказывает о становлении права в эпоху Древнего мира.  Выполняет тестовые задания.	Учебник, ЦОР, тетрадь	Устный опрос
2		Право средневековой Европы	1	Характеризует особенности средневекового права, объясняет особенности взаимоотношений средневекового права и церкви. Называет документы, в которых были зафиксированы права и свободы человека. Выполняет тестовые задания	Учебник, ЦОР, тетрадь	Устный опрос
3		Становление права Нового времени	1	Объясняет влияние социально-экономических потребностей на развитие буржуазного права. Характеризует Конституцию США. Анализирует достоинства и недостатки буржуазного права Выполняет тестовые задания	Учебник, ЦОР, тетрадь	Письменная работа
4		Развитие права в России. IX-начало XIX в.	1	Называет факторы, повлиявшие на процесс становления права в Русском государстве. Характеризует роль православия в становлении права в нашем государстве. Характеризует важнейшие памятники государственно-правовой мысли Руси-	Учебник, ЦОР, тетрадь	Практич. работа

				России. Объясняет, почему в России право совести и правды ставилось выше закона		
5		Российское права в XIX – начале XX в.	1	Характеризует проекты политико-правовых реформ времен правления Александра I, объясняет отличия взглядов западников и славянофилов на историю Российского государства и права. Рассказывает об изменениях в политико-правовой системе России в начале XX в. Выполняют тестовые задания	Учебник, ЦОР, тетрадь	Устный опрос
6		Советское право в 1917 – 1953 гг.	1	Характеризует революционное правосознание. Рассказывает о нарушениях законности в нашей стране в 1920-1950-х гг.	Учебник, ЦОР, тетрадь	тестирование
7		Советское право в 1954 – 1991 гг.	1	Характеризует изменения, происходившие в период «оттепели» в политико-правовой области. Объясняет понятия: «правозащитное, диссидентское движение».	Учебник, ЦОР, тетрадь	Устный опрос
8		Современное российское право. <i>Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.</i>	1	Характеризует роль Конституции РФ 1993 г. в переходе России к демократической модели развития. Называет важнейшие правовые акты, принятые за последние 15 лет.	Учебник, ЦОР, тетрадь	Устный опрос
		<b>Тема 2. Вопросы теории государства и права</b>	<b>6</b>			
9		Государство, его признаки и формы	1	Объясняет понятие «государство», характеризует основные теоретические подходы в рассмотрении сущности государства. Называет признаки государства, формы правления, формы государственного устройства. Характеризует политические режимы. Выполняет тестовые задания. Высказывают собственное мнение по вопросу необходимости государства в современном обществе.	Учебник, ЦОР, тетрадь	Письменная работа

10		Понятие права. Правовая норма. Источники права. <i>Право в системе социальных норм. Система российского права</i>	1	Характеризует понятия: право, элементы права, источники права, правовая норма, система права.	Учебник, ЦОР, тетрадь	Практич. работа
11		Понятие и признаки правового государства	1	Характеризует основные признаки правового государства. Выполняет тестовые задания.	Учебник, ЦОР, тетрадь	Устный опрос
12		Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	1	Объясняет принцип верховенство закона в правовом государстве и содержание понятий «законность» и «правопорядок. Характеризует понятие «разделение властей». Выполняет тестовые задания.	Учебник, ЦОР, тетрадь	Контрольная работа
13		Право и другие сферы общества	1	Характеризует взаимосвязь право и морали, называет их сходство и различие. Анализирует соотношение права и политики и влияние права на экономику и культуру. Выполняет тестовые задания.	Учебник, ЦОР, тетрадь	Устный опрос
14		О российской философии права	1	Объясняют понятие «философия права». Анализируют соотношение права и нравственности. Высказывают свое мнение по проблеме существования врождённого «чувства права».	Учебник, ЦОР, тетрадь	тестирование
		<b>Тема 3. Конституционное право</b>	<b>10</b>			
15		Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Конституция в России	1	Характеризует понятие «конституция». Называет виды и источники конституций. Характеризует конституционное право и конституционализм. Рассказывают о становлении конституционализма в России.	Учебник, ЦОР, тетрадь	Устный опрос
16		Общая характеристика Конституции РФ	1	Характеризует причины конституционной реформы в России в начале 1990-х гг. Рассказывает о порядке принятия Конституции РФ. Анализирует ее достоинства и недостатки. Выполняет тестовые задания.	Учебник, ЦОР, тетрадь	Письменная работа

17		Основы конституционного строя. <i>Конституционное судопроизводство</i>	1	Рассказывает о содержании преамбулы Конституции РФ. Характеризует основные положения Конституции РФ о ценностях, демократии, государственной власти и т.д. Объясняет понятие «прямое действие Конституции».	Учебник, ЦОР, тетрадь	Устный опрос
18		<i>Гражданство в РФ</i>	1	Характеризует содержание понятий «гражданство», «гражданин», рассказывает об основаниях для приобретения гражданства (принцип крови, принцип почвы). Выполняет тестовые задания. Обсуждает проблему: двойное гражданство: выгоды и трудности.	Учебник, ЦОР, тетрадь	Подготов ка сообщен ий
19		Федеративное устройство	1	Объясняет государственное устройство России. Характеризует различные формы территориально-государственного устройства: федерация, конфедерация, унитарное государство. Называет виды субъектов РФ и их количество. Характеризует понятие «сепаратизм». Выполняет тестовые задания.	Учебник, ЦОР, тетрадь	выступле ния
20		Президент Российской Федерации	1	Характеризует статус Президента РФ согласно Конституции РФ, его полномочия, вступления в должность и отрешения от должности.	Учебник, ЦОР, тетрадь	доклады
21		Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума	1	Характеризует понятие «парламентаризм» и законодательный орган РФ – Федеральное собрание, его структуру, полномочия палат, процедуру комплектования, полномочия.	Учебник, ЦОР, тетрадь	Письмен ная работа
22		<i>Законотворческий процесс в Российской Федерации</i>	1	Рассказывает о процедуре создания законов в РФ и полномочиях субъектов законодательной деятельности.	Учебник, ЦОР, тетрадь	Устный опрос
23		Исполнительная и судебная власть в РФ	1	Рассказывает о высших органах исполнительной и законодательной власти в РФ, процедуре их	Учебник, ЦОР, тетрадь	тестиров ание



				формирования, полномочиях и функциях. Выполняют тестовые задания.		
24		Местное самоуправление	1	Характеризует роль местного самоуправления в системе власти России. Объясняют способы участия граждан в местном самоуправлении, называют круг вопросов, решаемых местным самоуправлением	Учебник, ЦОР, тетрадь	Письменная работа
		<b>Тема 4. Права человека</b>	<b>10</b>			
25		Права и свободы человека и гражданина	1	Характеризует важнейшие нормативные документы (международные и российские), определяющие права человека. Анализирует соотношение прав и обязанностей. Обсуждает проблему: должен ли народ отвечать за деяния своих лидеров?	Учебник, ЦОР, тетрадь	Устный опрос
26		Международные договоры о правах человека	1	Называет международные договоры, которые входят в Международный билль о правах. Характеризует содержание Факультативного протокола к международному пакту о гражданских и политических правах. Объясняет классификацию международных договоров.	Учебник, ЦОР, тетрадь	Практическая работа
27		Гражданские права. <i>Имущественные права. Неимущественные права: честь, достоинство, имя</i>	1	Характеризует гражданские права гражданина РФ, приводя конкретные примеры. Обсуждают проблему: может ли смертная казнь остановить рост тяжких преступлений?	Учебник, ЦОР, тетрадь	Устный опрос
28		Политические права	1	Характеризует политические права гражданина РФ, приводя конкретные примеры.	Учебник, ЦОР, тетрадь	контрольная
29		Экономические, социальные и культурные права. <i>Право на интеллектуальную собственность. Правила приема в</i>	1	Характеризует экономические, социальные и культурные права гражданина РФ, приводя конкретные примеры.	Учебник, ЦОР, тетрадь	Устный опрос

		<i>образовательные учреждения профессионального образования</i>				
30		<i>Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения</i>	1	Характеризует российское экологическое право и содержание экологической угрозы. Называет основные направления пути выхода из экологического кризиса. Обсуждает проблему: экономическое развитие и защита окружающей среды.	Учебник, ЦОР, тетрадь	Устный опрос
31		Права ребенка	1	Характеризует содержание Конвенции о правах ребенка. Анализирует трудности, с которыми сталкивается общество в процессе реализации права детей на свободу ассоциаций и собраний. Выполняет тестовые задания.	Учебник, ЦОР, тетрадь	Практич. работа
32		Нарушения прав человека	1	Характеризует понятия «грубое нарушение прав человека», «геноцид», «апартеид», «расизм», приводя конкретные примеры.	Учебник, ЦОР, тетрадь	Устный опрос
33		<i>Защита прав человека в мирное время</i>	1	Объясняет содержание деятельности Комиссии по правам человека ООН, Совета по правам человека. Рассказывает об общественных организациях, наблюдающих за соблюдением прав человека.	Учебник, ЦОР, тетрадь	Устный опрос
34		<i>Международная защита прав человека в условиях военного времени</i>	1	Рассказывает о содержании гуманитарного права, называет социальные группы, которое оно защищает. Характеризует современное положение в области гуманитарного права.	Учебник, ЦОР, тетрадь	Практическая работа
		<b><i>ИТОГО</i></b>	<b>34</b>			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс**

№	Примерный срок проведения (месяц/неделя)	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Учебно-методическое обеспечение, ИКТ-ресурсы	Виды и формы контроля
		<b>Тема 5. Избирательное право</b>	<b>2</b>			
1		Избирательное право	1	Характеризует особенности избирательного права, содержание избирательных прав граждан, называет правовые документы, регулирующие избирательное право в нашей стране и принципы избирательной системы в России. Выполняет тестовые задания.	Учебник, тетрадь	ЦОР, Устный опрос
2		<i>Избирательная система и избирательный процесс</i>	1	Объясняет содержание понятия «избирательный процесс». Дает характеристику различным видам избирательных систем, сравнивает, анализирует достоинства и недостатки каждой из них. Объясняет понятие «джерримендеринг» и рассказывает о его появлении.	Учебник, тетрадь	ЦОР, Устный опрос
		<b>Тема 6. Гражданское право</b>	<b>7</b>			
3		Понятие и источники гражданского права. <i>Субъекты гражданского права</i>	1	Характеризует понятия «гражданское право», «источники гражданского права», «субъекты гражданского права». Рассказывает об особенностях Гражданского кодекса РФ. Анализирует причины и цели обновления гражданского права в России.	Учебник, тетрадь	ЦОР, Письменный опрос
4		Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних	1	Объясняет содержание понятия «гражданская дееспособность» и приводит обстоятельства, при которых граждане могут быть признаны	Учебник, тетрадь	ЦОР, тестирование

				недееспособными. Характеризует особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних граждан.		
5		Предпринимательство. Юридические лица. <i>Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности</i>	1	Объясняет содержание понятия «предпринимательская деятельность», называет различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности и характеризует каждую из них. Сравнивает акционерное и унитарное предприятие. Выполняет тестовые задания.	Учебник, тетрадь	ЦОР, Практическая работа
6		Право собственности	1	Объясняет социально-экономическое и юридическое содержание понятия «собственность», называет формы собственности, закрепленные в Конституции РФ. Характеризует права и полномочия собственника и его возможности защитить свою собственность.	Учебник, тетрадь	ЦОР, Подготовка сообщений
7		<i>Наследование. Страхование</i>	1	Характеризует содержание института наследования. Объясняет процедуру перехода наследства к наследникам. Рассказывает о порядке и видах страхования. Высказывает свое мнение по вопросу: какие договоры страхования полезно заключать в наше время и почему.	Учебник, тетрадь	ЦОР, Практическая работа
8		Обязательственное право. <i>Споры, порядок их рассмотрения.</i> Гражданское процессуальное право. <i>Основные правила и принципы гражданского процесса.</i>	1	Характеризует понятие «обязательственное право». Сравнивает договор и сделку, называя их сходство и различие. Объясняет, какие виды договоров предусмотрены обязательственным правом. Характеризует гражданское процессуальное право. Высказывает свое мнение по проблеме: договорная дисциплина: с чего начать? Выполняет тестовые задания	Учебник, тетрадь	ЦОР, Устный опрос

9		<i>Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок оказания платных образовательных услуг. Причинение и возмещения вреда</i>	1	Объясняет содержание понятия «нематериальные блага», рассказывает о путях защиты материальных и нематериальных благ. Называет основания возникновения внедоговорных обязательств. Объясняет содержание понятия « принцип полного возмещения вреда». Высказывает свое мнение по проблеме: можно ли победить видеопиратов?	Учебник, тетрадь	ЦОР,	Выступление с докладом
		<b>Тема 7. Налоговое право</b>	<b>5</b>				
10		Налоговое право. <i>Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые органы. Аудит</i>	1	Дает определение понятия «налог». Характеризует особенности российского налогового права. Называет источники налогового права, обязанности и права налогоплательщиков. Объясняет содержание понятия «аудит». Высказывает свое мнение по проблеме: государство не может собрать всех запланированных налогов – где выход? Выполняет тестовые задания.	Учебник, тетрадь	ЦОР,	Письменная работа
11		Виды налогов	1	Называет виды налогов. Сравнивает прямые и косвенные налоги. Характеризует понятие «система налогов». Осуществляет самостоятельный поиск информации о местных налогах. Высказывает свое мнение по проблеме: почему в странах с неблагоприятной экономикой предпочтение отдают косвенным налогам, а в богатых – прямым. Выполняет тестовые задания.	Учебник, тетрадь	ЦОР,	Устный опрос
12		Налогообложение юридических лиц	1	Характеризует содержание понятия «юридическое лицо» в налоговом праве. Называет законы, регулирующие взимание налогов с юридических лиц. Объясняет содержание понятий «налог на добавленную	Учебник, тетрадь	ЦОР,	Устный опрос

				стоимость», «акциз», «налог на прибыль». Рассказывает о льготах по налогу. Высказывает свое мнение по проблеме: акцизы: за и против.		
13		Налоги с физических лиц	1	Характеризует содержание понятия «физическое лицо в налоговом праве». Называет основные налоги, которые взимаются в настоящее время с населения России. Объясняет порядок исчисления и взимания налога на доходы. Рассказывает о налоговых льготах, о ставках подоходного налога, установленных Налоговым кодексом РФ. Выполняет тестовые задания.	Учебник, тетрадь	ЦОР, Устный опрос
14		Ответственность за уклонение от уплаты налогов	1	Характеризует виды правовой ответственности, к которой привлекаются должностные лица и граждане, виновные в нарушении налогового законодательства. Рассказывает об ответственности за уклонение от уплаты налогов, предусмотренной уголовным кодексом РФ. Высказывает свое мнение по проблеме: должны ли граждане декларировать крупные доходы: мировой опыт и его уроки. Выполняет тестовые задания.	Учебник, тетрадь	ЦОР, Практич. работа
		<b>Тема 8. Семейное право</b>	<b>4</b>			
15		Понятие и источники семейного права	1	Характеризует отношения, регулируемые семейным правом. Называет источники семейного права. Объясняет содержание семейных правоотношений. Выполняет тестовые задания.	Учебник, тетрадь	ЦОР, Устный опрос
16		<i>Брак. Порядок и условия заключения и расторжения брака</i>	1	Характеризует понятие «брак» и условия его заключения. Высказывает свое отношение к проблеме: брак по любви и брак по расчету.	Учебник, тетрадь	ЦОР, Письменная работа

17		Права и обязанности супругов. <i>Правовое регулирование отношений супругов</i>	1	Рассказывает о личных и имущественных правах и обязанностях супругов. Называет причины разводов. Объясняет порядок расторжения брака. Высказывает свое мнение по проблеме: развод и дети.	Учебник, тетрадь	ЦОР,	Представление презентаций
18		Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство)	1	Характеризует права и обязанности родителей. Объясняет причины лишения родительских прав, порядок взыскания алиментов на содержание детей. Характеризует понятия «усыновление», «опека», «попечительство». Высказывает свое мнение по проблеме: как защитить интересы ребенка.	Учебник, тетрадь	ЦОР,	Устный опрос
		<b>Тема 9. Трудовое право</b>	<b>5</b>				
19		Понятие и источники трудового права	1	Характеризует понятие «трудовое право», источники трудового права и содержание трудовых правоотношений. Выполняет тестовые задания	Учебник, тетрадь	ЦОР,	тестирование
20		Коллективный договор. Трудовой договор. <i>Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора</i>	1	Объясняет понятие «трудовой договор». Рассказывает о содержании и порядке заключения коллективного договора, процедуре оформления трудового договора. Называет условия прекращения трудового договора.	Учебник, тетрадь	ЦОР,	Устный опрос
21		Рабочее время и время отдыха	1	Объясняет, какие виды рабочего времени предусмотрены трудовым законодательством. Характеризует понятие «время отдыха». Рассказывает о порядке предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска. Выполняет тестовые задания	Учебник, тетрадь	ЦОР,	Практич. работа

22		Оплата труда. Охрана труда	1	Характеризует понятия «оплата труда» и «охрана труда». Объясняет специфику охраны труда женщин и несовершеннолетних. Называет функции профсоюзов на предприятии и виды социальной помощи, предусмотренные социальным страхованием.	Учебник, тетрадь	ЦОР,	Письменная работа
23		Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	1	Характеризует содержание трудовых споров и основания их возникновения. Объясняет функции и порядок работы комиссии по трудовым спорам. Рассказывает о работе примирительной комиссии и условиях проведения забастовок. Характеризует понятие «дисциплинарная ответственность». Объясняет содержание понятия «материальная ответственность». Высказывает свое мнение по проблемам: забастовки – «за» и «против»; заработная плата и дисциплина труда. Выполняет тестовые задания.	Учебник, тетрадь	ЦОР,	тестирование
		<b>Тема 10. Административное право</b>	<b>2</b>				
24		Понятие и источники административного права. Административные правонарушения	1	Характеризует понятие и источники административного права. Называет и виды признаки административных правонарушений. Высказывает свое мнение по проблеме: чем опасны нарушения правил дорожного движения. Выполняет тестовые задания	Учебник, тетрадь	ЦОР,	Устный опрос
25		Административные наказания. <i>Особенности административной юрисдикции</i>	1	Объясняет содержание понятия «административная ответственность» и административного наказания. Называет виды административных наказаний. Характеризует особенности административной юрисдикции. Выполняет тестовые задания	Учебник, тетрадь	ЦОР,	Контрольная работа



		<b>Тема 11. Уголовное право</b>	<b>7</b>			
26		Понятие и источники уголовного права	1	Характеризует понятие и источники уголовного права. Объясняет принципы российского уголовного законодательства. Осуществляет самостоятельный поиск информации по проблеме: преступность в современной России.	Учебник, тетрадь	ЦОР, Устный опрос
27		Преступление	1	Характеризует понятие, признаки и виды преступления. Объясняет содержание понятия «состав преступления». Называет преступления против личности, экономические преступления. Высказывает свое мнение по проблеме: влияют ли социальные перемены на состояние и уровень преступности; какие преступления особенно опасны сегодня.	Учебник, тетрадь	ЦОР, Устный опрос
28		«Новые» преступления	1	Называет причины появления «новых» преступлений и характеризует их содержание. Выполняет тестовые задания	Учебник, тетрадь	ЦОР, Представление докладов
29		Уголовная ответственность. Наказание	1	Характеризует понятие «уголовная ответственность», называет этапы привлечения к уголовному наказанию; виды уголовных наказаний. Высказывает свое мнение по проблеме: нужна ли смертная казнь в России.	Учебник, тетрадь	ЦОР, Выступление учеников
30		Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	1	Называет обстоятельства смягчающие и отягчающие наказание. Выполняет тестовые задания	Учебник, тетрадь	ЦОР, Устный опрос
31		Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	Называет возраст, с которого наступает уголовная ответственность, называет виды преступлений и возможных наказаний. Объясняет содержание понятия	Учебник, тетрадь	ЦОР, Устный опрос

				«принудительные меры воспитательного воздействия». Выполняет тестовые задания		
32		<i>Особенности уголовного процесса</i>	1	Характеризует содержание понятия «уголовное судопроизводство», называет его стадии. Рассказывает как осуществляется судебное судопроизводство. Объясняет принципы российского судопроизводства. Осуществляет самостоятельный поиск информации по проблемам: «новые» уголовные преступления; способно ли уголовное наказание исправить преступника.	Учебник, тетрадь	ЦОР, тестирование
		<b>Тема 12. Правовая культура</b>	<b>1</b>			
33		Правовая культура и правосознание. Совершенствование правовой культуры	1	Характеризует содержание понятия «правовая культура». Называет основные элементы правовой культуры. Объясняет понятие «правосознание». Рассказывает о формировании правовой культуры. характеризует понятие «правовой нигилизм».	Учебник, тетрадь	ЦОР, тестирование
34-35		<b>Итоговое тестирование</b>	<b>1</b>	Выполняет тестовые задания, решает практические задачи.		контрольная
		<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>			

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни»**

Утверждаю  
Директор  
КОГОВУ СШ с УИОП  
пгт Уни  
Е.Н. Сорокина  
Приказ № 218-О от 29.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
10-11КЛАСС (базовый уровень)  
НА 2022-2023 УЧ.Г.**

Автор-составитель Шишкина А.И.  
Учитель русского  
языка и литературы  
высшей категории

Уни 2022

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») для 10-11 классов (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и авторской программы по русскому языку Н.Г. Гольцовой, М.А. Мищериной.

Рабочая программа составлена в рамках учебно-методического комплекта «Русский язык. 10-11 классы» / под ред. Н.Г. Гольцовой, издательства ООО «Русское слово-учебник».

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования рабочая программа по предмету «Русский язык» в 10-11 кл. (базовый уровень) направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы** должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

16) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

17) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

18) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

10) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок в письменной и устной речи;

11) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса, самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы по русскому языку на базовом уровне** должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов;
- 6) опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- 7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- 9) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 10) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся, как то слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 11) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

***В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:***

***Выпускник на базовом уровне научится:***

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;



- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## 2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Функции русского языка в современном мире	Русский язык среди языков мира, его богатство и выразительность. Русский язык как государственный язык РФ, язык межнационального общения народов России, один из мировых языков Литературный язык, понятие нормы. Типы норм литературного языка. Основные функциональные стили современного русского литературного языка
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	Лексическая система русского языка. Основные понятия и единицы лексики. Систематизация изученного по теме, однозначные и многозначные слова. Метафора, метонимия, синекдоха; прямое и переносное значение слова. Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Их особенности, виды и употребление в речи. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Сферы

		употребления русской лексики, заимствованные слова, пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. Фразеологические единицы, их признаки и употребление в речи. Основные источники появления фразеологизмов, значение фразеологизмов, часто встречающихся в речи, основные типы словарей русского языка. Лингвистический анализ текста. Актуализация знаний по анализу и интерпретации исходного текста, комментирование, нахождение авторской позиции, обоснование своей точки зрения
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные и исторические чередования звуков. Чередование звуков. Орфоэпические нормы современного русского языка. Произношение гласных и согласных звуков. Особенности постановки ударения в русском языке
4	Морфемика и словообразо- вание	Основные понятия морфемики. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Способы формообразования
5	<b>Орфограф- ия</b>	Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках (на -З-, -С-; в зависимости от ударения). Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-

		Написание гласных И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Применение орфоэпических норм и орфографических правил на письме по материалам ЕГЭ
6	Имя существительное	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж, склонение. Морфологический разбор. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных
7	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор. Правописание окончаний, суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных
8	Имя числительное	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор. Особенности склонения имен числительных
9	Местоимение	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений
10	Глагол	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Морфологический разбор. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ь в глагольных формах, правописание суффиксов. Признаки глагола и прилагательного у причастия, морфологический разбор. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Определение деепричастия. Признаки глагола и наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий

		совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий
11	Наречие	Грамматические особенности наречий, разряды. Морфологический разбор. Правописание наречий: гласные и шипящие на конце слов; слитное, раздельное и дефисное написание. Слова категории состояния. Омонимия частей речи. Лингвистический анализ текста. Применение морфологических знаний и орфографических правил на письме по материалам ЕГЭ
12	Служебные части речи	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц, морфологический разбор частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> , их значение и употребление. Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи. Междометие как особый разряд слов. Морфологический разбор междометий, их правописание. Функционально-стилистические особенности употребления междометий. Звукоподражательные слова

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
-------	--------	---------------------------------

1	Повторение и обобщение изученного	Основные единицы языка и их особенности. Звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения. Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания
2	Словосочетание	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Принципы русской пунктуации. Виды синтаксической связи. Пунктуационный анализ. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания
3	Предложение	Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Лингвистический анализ текста. Актуализация знаний по анализу и интерпретации исходного текста, комментирование, нахождение авторской позиции, обоснование своей точки зрения
4	Простое неосложненное предложение	Простое предложение как синтаксическая единица и как минимальное речевое высказывание. Главные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Синонимия разных типов простого предложения. Знаки

		<p>препинания в предложениях разных типов. Формирование навыков определения грамматической основы. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Лингвистический анализ текста. Применение морфологических, орфографических и пунктуационных правил на письме по материалам ЕГЭ</p>
5	Простое осложненно е предложени е	<p>Предложения с однородными членами предложения. <b>Однородные члены предложения.</b> Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. <b>Обобщающие слова при однородных членах.</b> Знаки препинания при обобщающих словах. Предложения с обособленными членами предложения. <b>Обособленные члены предложения.</b> Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с предложением. <b>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.</b> Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные,</p>

		вопросительно-восклицательные слова. Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Способы связи предложений в тексте. Определение темы, идеи, проблематики и композиции текста
6	<b>Сложное предложение</b>	<p>Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Средства связи главного и придаточного предложения в сложноподчиненном предложении. Способы разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными (однородное, параллельное, последовательное подчинение). Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Синонимия разных типов сложного предложения. Синонимия СПП и предложений с причастным и деепричастными оборотами. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. Сравнение бессоюзных предложений с</p>



		синонимичными конструкциями сложного предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью
7	Предложения с чужой речью	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование
8	Употребление знаков препинания	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация
9	Культура речи	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство, правильность. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Проблематика текста. Комментарий проблемы с опорой на исходный текст. Приведение примеров-иллюстраций, описание их значений. Способы выражения смысловых связей. Авторская позиция. Обоснование своей точки зрения
10	Стилистика	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Выразительные средства разных

		<p>разделов языка. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Лексические, грамматические, композиционные признаки стилей, языковые средства эмоционального воздействия на читателя. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи. Особенности литературно-художественной и разговорной речи.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Анализ текстов разных стилей и жанров. Комплексный анализ текста с творческим заданием и решением текстовых задач. Стилистический анализ текста</p>
11	Из истории русского языкознания	<p>Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура. М.В. Ломоносов, А.В. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов. Их роль в развитии русистики</p>

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контрольные работы
1	Функции русского языка в современном мире	1		
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	6	1	1
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2		
4	Морфемика и словообразование	2		
5	<b>Орфография</b>	6		2
6	Имя существительное	2		
7	Имя прилагательное	2		
8	Имя числительное	1		
9	Местоимение	1		
10	Глагол	4		
11	Наречие	3		2
12	Служебные части речи	4		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контрольные работы
1	Повторение и обобщение изученного	2		
2	Словосочетание	2		
3	Предложение	2	1	
4	Простое неосложненное предложение	5		2

5	Простое осложненное предложение	6	1	
<b>6</b>	<b>Сложное предложение</b>	6		1
7	Предложения с чужой речью	1		
8	Употребление знаков препинания	1		
9	Культура речи	3	1	
10	Стилистика	5		2
11	Из истории русского языкознания	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

## Приложения к рабочей программе

Виды уроков и формируемые универсальные учебные действия для достижения метапредметных и личностных результатов в предлагаемом варианте календарно-тематического планирования определены условно. Выбор вида каждого конкретного урока, способы формирования и развития тех или иных универсальных учебных действий зависят от содержания урока, индивидуального методического стиля учителя, используемых педагогических технологий, материально-технического оснащения, уровня подготовки обучающихся.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
<b>ФУНКЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1 ЧАС)</b>					
1	Слово о русском языке	Рефлексии	Русский язык среди языков мира, его богатство и выразительность. Русский язык как государственный язык РФ, язык межнационального общения народов России, один из мировых языков Литературный язык, понятие нормы. Типы норм литературного языка. Основные функциональные стили современного русского литературного языка	ОПРЕДЕЛЯТЬ ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ЯЗЫКА, ЕГО ИСТОКИ, ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ; УМЕТЬ ДОКАЗАТЬ, ПОЧЕМУ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК ЯВЛЯЕТСЯ ВЫСШЕЙ ФОРМОЙ ЯЗЫКА, АРГУМЕНТИРОВАННО ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ОСНОВНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА	ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС
<p><i>Метапредметные результаты:</i>                      регулятивные УУД: планировать свою деятельность, выстраивать алгоритм работы, определять цели и осуществлять самоконтроль, осознавать себя как движущую силу своего научения;                      познавательные УУД: оперировать терминами при анализе языкового явления, использовать для решения познавательных задач различные источники информации;                      коммуникативные УУД: отражать в письменной форме результаты своей деятельности, выражать сжато и лаконично свои мысли, владеть видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим).</p>					

<i>Личностные результаты:</i> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации					
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография (6 часов)</b>					
2	Слово, его значение. Изобразительно-выразительные средства	Рефлексии	Лексическая система русского языка. Основные понятия и единицы лексики. Систематизация изученного по теме, однозначные и многозначные слова. Метафора, метонимия, синекдоха; прямое и переносное значение слова	Пользоваться основными понятиями лексики, отличать многозначные слова от однозначных; уметь работать с толковым словарем, употреблять в речи нужное по смыслу значение многозначного слова, давать толкование лексического значения слова, определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение	Комбинированный опрос. Тест. Взаимопроверка
3	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы	Открытия нового знания	Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Их особенности, виды и употребление в речи	Определять и различать омонимы, омографы, омофоны, омоформы, паронимы, синонимы, антонимы; давать толкование лексического значения паронимов, правильно употреблять синонимы, антонимы, паронимы в речи	Практическая работа
4	Происхождение лексики	Рефлексии	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Сферы употребления русской лексики, заимствованные слова, пути проникновения заимствованных слов в язык и речь	Иметь представление о происхождении исконно русской лексики, о путях появления в языке заимствованных слов, о старославянизмах как особой группе заимствований, характеризовать основные группы слов по сфере их употребления в речи; разъяснять значение иноязычных слов, употреблять их в речи, находить в тексте слова общеупотребительные,	Фронтальный опрос

				диалектные и профессиональные, избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений	
5	Диагностическое тестирование	Развивающего контроля	Основные языковые явления, изученные в 5-9 классах. Тестирование (входной контроль). Решение лингвистических задач	Владеть теоретическими знаниями по разделу, применять их на практике, выделять главное, проверить степень усвоения пройденного материала	Контрольный тест.
6	Фразеология. Лексикография	Рефлексии	Фразеологические единицы, их признаки и употребление в речи. Основные источники появления фразеологизмов, значение фразеологизмов, часто встречающихся в речи, основные типы словарей русского языка	Определять фразеологизмы, объяснять значение устойчивых оборотов речи, пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации	Комбинированный опрос. Взаимопроверка
7	РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	Общеметодологической направленности	Лингвистический анализ текста. Актуализация знаний по анализу и интерпретации исходного текста, комментирование, нахождение авторской позиции, обоснование своей точки зрения	Владеть основными устными и письменными нормами русского литературного языка, соблюдать в практике письма правила орфографии и пунктуации, рассуждать на лингвистическую тему	Самостоятельная работа. Сочинение рассуждение
<p><i>Метапредметные результаты:</i>  регулятивные УУД: самостоятельно определять цели; выбирать путь достижения цели; последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их;  познавательные УУД: <b>предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи</b>, уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;  коммуникативные УУД: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному).</p> <p><i>Личностные результаты:</i> уважительное отношение к русскому языку и гордость за него; уважение к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p>					
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)</b>					

8	Звуки и буквы	Рефлексии	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные и исторические чередования звуков. Чередование звуков	Соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию, объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова, производить фонетический разбор	Фронтальный опрос.
9	Орфоэпические нормы	Открытия нового знания	Орфоэпические нормы современного русского языка. Произношение гласных и согласных звуков. Особенности постановки ударения в русском языке	Соблюдать в практике речи основные произносительные лексические, грамматические нормы; производить орфографический и фонетический разборы	Фронтальный опрос
<p><i>Метапредметные результаты:</i>  регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;  познавательные УУД: <b>критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка; делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты, анализировать условия и требования учебной задачи;</b>  коммуникативные УУД: оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; адекватно воспринимать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами смыслового чтения (выборочным, ознакомительным, детальным).</p> <p><i>Личностные результаты:</i> уважение к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p>					
<b>Морфемика и словообразование (2 часа)</b>					
10	Морфемный состав слова	Рефлексии	Основные понятия морфемики. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова	Определять морфемы в структуре слова; указывать, какие части слова могут входить в состав основы; находить значимые части слова, определять их роль в слове, выполнять морфемный разбор слова	Индивидуальные задания.
11	Словообразование	Рефлексии	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Словообразовательная цепочка.	Определять способ словообразования, различать морфологические и	Практическая работа



			Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Способы формообразования	неморфологические способы образования слов, выполнять словообразовательный разбор, пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слов	
<p><i>Метапредметные результаты:</i> регулятивные УУД: осознавать качество и уровень усвоения, корректировать действия в случае расхождения с эталоном, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний; познавательные УУД: <b>преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста, подбирать примеры, формулировать выводы;</b> коммуникативные УУД: выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации, принимать решение в различных жизненных ситуациях. <i>Личностные результаты:</i> достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p>					
<b>Орфография (6 часов)</b>					
12	Принципы русской орфографии и. Безударные гласные в корне слова	Рефлексии	Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	Узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных, определять условия выбора верного написания, на основании правила делать выбор написания	Комбинированный опрос. Тест
13	Употребление гласных после шипящих и Ц	Рефлексии	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц; правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова	Распознавать морфемы в словах, определять часть речи, правильно писать гласные после шипящих и Ц в разных частях речи	Комбинированный опрос. Тест

14	Правописание звонких, глухих, неизносимых и двойных согласных	Рефлексии	Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание неизносимых и двойных согласных на стыке морфем	Находить звонкие и глухие, неизносимые и двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах; правильно писать двойные согласные	Комбинированный опрос. тест
15	Правописание приставок. Употребление прописных букв. Правила переноса	Рефлексии	Правописание гласных и согласных в приставках (на -З-, -С-; в зависимости от ударения). Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Написание гласных И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов	Правильно писать приставки, переносить слова, определять функции ъ и ь и в соответствии с этим правильно писать слова, различать строчные и прописные буквы; применять правила переноса в словах	Комбинированный опрос .Тест
16	Контрольная работа	Развивающий контроль	Лексика. Фонетика. Морфемика. Орфография. Основные понятия разделов. Применение орфоэпических норм и орфографических правил на письме по материалам ЕГЭ	Применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, выделять главную и второстепенную, применять орфографические правила, решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов	Контрольная работа
17	Анализ контрольной работы	Развивающий контроль	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей. Решение лингвистических задач	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; соблюдать на письме основные правила орфографии; составлять словарный диктант на орфограммы	Инд.задания
<p><i>Метапредметные результаты:</i>  регулятивные УУД: выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку достигнутым результатам, осуществлять речевой самоконтроль;</p>					

<p>познавательные УУД: оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;<b>конструировать эталон на основе анализа учебного материала</b>;</p> <p>коммуникативные УУД: адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений;</p> <p><i>Личностные результаты:</i> осознание необходимости овладения русским языком, <b>формирование устойчивого интереса к творческой деятельности</b></p>					
<b>Морфология. Самостоятельные части речи</b>					
<b>Имя существительное (2 часа)</b>					
18	Имя существительное как часть речи	Рефлексии	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж, склонение. Морфологический разбор	Находить существительные в тексте, определять лексико-грамматические разряды, род, число и падеж существительных, производить морфологический разбор	Фронтальный опрос
19	Правописание имен существительных	Рефлексии	Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	Применять в практике письма правила написания существительных, уметь правильно писать суффиксы и падежные окончания, делать выбор в пользу слитного или дефисного написания сложных существительных	Комбинированный опрос. Тест
<p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>регулятивные УУД: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; осуществлять самооценку;</p> <p>познавательные УУД: выделять главное, классифицировать, рефлексировать, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>коммуникативные УУД: критично относиться к своему мнению, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> формирование культурного кругозораи <b>мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы</b></p>					
<b>Имя прилагательное (2 часа)</b>					

20	Имя прилагательное как часть речи	Рефлексии	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор	Определять лексико-грамматические разряды прилагательных, их склонение, производить морфологический разбор	Фронтальный опрос.
21	Правописание имен прилагательных	Рефлексии	Правописание окончаний, суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	Правильно писать окончания и суффиксы имен прилагательных, -Н- и -НН-, сложные прилагательные, мотивировать выбор написания	Комбинированный опрос. Тест
<p><i>Метапредметные результаты:</i> регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль; познавательные УУД: работать с учебной и справочной литературой, <b>определять, какая информация нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию с помощью знаковых структур;</b> коммуникативные УУД: отражать в устной и письменной речи результаты своей деятельности, вступать в полемику и вести дискуссию.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к русскому языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>					
<b>Имя числительное (1 час)</b>					
22	Имя числительное. Правописание числительных	рефлексии	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор. Особенности склонения имен числительных	Находить числительные в тексте, давать грамматическую характеристику, правильно писать числительные, делать морфологический разбор, употреблять числительные в речи	Фронтальный опрос.
<p><i>Метапредметные результаты:</i> регулятивные УУД: формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата; познавательные УУД: <b>применять таблицы и схемы как средство сжатия информации, объяснять языковые факты и отношения, выявляемые в ходе анализа;</b> коммуникативные УУД: осуществлять адекватный выбор языковых средств в соответствии с речевой ситуацией.</p>					

<i>Личностные результаты: уважение личности и признание ее достоинств, самовыражение путем творческой деятельности</i>					
<b>Местоимение (1 час)</b>					
23	Местоимение. Правописание местоимений	Рефлексии	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений	Определять лексико-грамматические разряды местоимений, комментировать особенности их изменения, правописания, производить морфологический разбор, правильно употреблять местоимения в речи	Фронтальный опрос.
<i>Метапредметные результаты:</i> регулятивные УУД: решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов, определять умения, которые будут сформированы в ходе повторения темы; познавательные УУД: использовать для решения познавательных задач дополнительную информацию, <b>структурировать изучаемое предметное содержание;</b> коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с лексическими, орфоэпическими и грамматическими нормами; <i>Личностные результаты:</i> формирование путей здорового образа жизни, внутренней экологической культуры					
<b>Глагол (4 часа)</b>					
24	Глагол как часть речи	Рефлексии	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Морфологический разбор	Применять знания грамматических категорий глагола, уметь образовывать глаголы соответствии с языковыми нормами, делать морфологический разбор глагола	Фронтальный опрос.
25	Правописание глаголов	Рефлексии	Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов	Образовывать глаголы в соответствии с языковыми нормами, правильно писать личные окончания глаголов, букву Ъ в глагольных формах, суффиксы глаголов	Комбинированный опрос. Тест
26	Причастие как глагольная форма	Рефлексии	Признаки глагола и прилагательного у причастия, морфологический разбор. Правописание суффиксов действительных и страдательных	Определять разряды причастий, указывать признаки глагола и прилагательного, находить вид и залог глагола, различать причастия и	Фронтальный опрос.

			причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных	отглагольные прилагательные, правильно писать суффиксы причастий	
27	Деепричастие как глагольная форма	Рефлексии	Определение деепричастия. Признаки глагола и наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий	Определять разряды деепричастий, признаки глагола и наречия, находить деепричастия в тексте, различать деепричастия разного вида, правильно употреблять в речи	Практическая работа.
<p><i>Метапредметные результаты:</i>  регулятивные УУД: следовать алгоритму при описании учебных действий, корректировать ход учебной ситуации и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание;  познавательные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации;  коммуникативные УУД: владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  <i>Личностные результаты:</i> <b>формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</b></p>					
<b>Наречие (3 часа)</b>					
28	Наречие как часть речи	Рефлексии	Грамматические особенности наречий, разряды. Морфологический разбор. Правописание наречий: гласные и шипящие на конце слов; слитное, раздельное и дефисное написание. Слова категории состояния	Определять разряды наречий по значению, осуществлять морфологический разбор, образовывать степени сравнения, правильно писать наречия, определять слова категории состояния в тексте	Комбинированный опрос.
29	Контрольная работа	Развивающий контроль	Омонимия частей речи. Лингвистический анализ текста. Применение морфологических знаний	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках,	Контрольная работа

			и орфографических правил на письме по материалам ЕГЭ	правописных нормах и стилистических возможностях употребления. Видеть орфограммы на письме	
30	Анализ контрольной работы	Развивающий его контроля	Определение уровня усвоения изученного материала. Система языка, его уровни и единицы, взаимосвязь и отношения единиц языка разных уровней	Проводить лингвистический анализ текстов различных стилей, опираться на языковой анализ при выборе написания	Инд. задания
<p><i>Метапредметные результаты:</i>  регулятивные УУД: анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения;  познавательные УУД: <b>свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;</b>  коммуникативные УУД: оценивать себя как субъекта речи, адекватно распределять роли участников взаимодействия при работе в группе, управлять своим поведением и поведением партнеров по общению.  <i>Личностные результаты:</i> <b>критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности</b></p>					
<b>Служебные части речи (4 часа)</b>					
31	Предлог	Рефлексии	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов	Определять, какие отношения выражаются с помощью предлогов, определять виды предлогов по структуре и происхождению, отличать предлоги от других частей речи, правильно писать их	Фронтальный опрос.
32	Союзы и союзные слова	Рефлексии	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов	Различать союзы, виды союзов по происхождению, по структуре и по значению, производить морфологический разбор союза, различать союзы и союзные слова, правильно писать союзы	Фронтальный опрос.

33	Частицы	Рефлексии	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц, морфологический разбор частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> , их значение и употребление. Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи	Определять разряды частиц по значению, выявлять значение частиц, правильно их писать, делать правильный выбор в пользу слитного или раздельно написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	Комбинированный опрос. Тест
34	Междометие. Звукоподражательные слова	Рефлексии	Междометие как особый разряд слов. Морфологический разбор междометий, их правописание. Функционально-стилистические особенности употребления междометий. Звукоподражательные слова	Находить междометия в тексте, определять их типы, комментировать их правописание и пунктуационное оформление, различать междометия и звукоподражательные слова	Практическая работа
<p><i>Метапредметные результаты:</i>  регулятивные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации, выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;  познавательные УУД: пользоваться приемами систематизации информационных ресурсов, решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов;  коммуникативные УУД: обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений, находить способы взаимодействия при работе в группе.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> стимулирование познавательного интереса к диагностической деятельности</p> <p><b>результатов обучения</b></p>					



## Приложение 2

### 11 класс

№п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока		Предметные результаты	Виды и формы контроля
<b>Повторение и обобщение изученного (2 часа)</b>						
1-2	Основные единицы языка и их особенности	рефлексии	Звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения. Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания	Распознавать основные единицы языка, описывать их особенности, различать лексическое и грамматическое значение слова, характеризовать части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки, применять основные правила правописания, правильно произносить слова с учетом вариантов произношения, владеть приемом разбора слов по составу		Фронтальный опрос. Тест. Взаимопроверка
<p><i>Метапредметные результаты:</i>                      регулятивные УУД: выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;                      познавательные УУД: самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;                      коммуникативные УУД: выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> стремление к самосовершенствованию своей речи, понимание определяющей роли русского языка в получении школьного образования.</p>						

**Синтаксис и пунктуация**

**Словосочетание (2 часа)**

3	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	рефлексии	Основные синтаксические единицы. Принципы русской пунктуации. Виды синтаксической связи. Пунктуационный анализ	Применять на практике основные понятия синтаксиса и пунктуации, характеризовать принципы русской пунктуации, осуществлять пунктуационный разбор предложения, ставить знаки препинания в соответствии со структурой предложения	Комбинированный опрос. Практическая работа
4	Синтаксический разбор словосочетания	рефлексии	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания	Классифицировать и строить словосочетания, определять сочинительную и подчинительную связь в сочетаниях слов, формировать навыки определения грамматической основы, выполнять синтаксический	

				разбор словосочетания	
<p><i>Метапредметные результаты:</i>  регулятивные УУД: обнаруживать и формулировать учебную проблему, совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими, применять методы информационного поиска;  познавательные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала; вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;  коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; логически верно и полно формулировать рассказ на заданную тему.  <i>Личностные результаты:</i> осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p>					
<b>Предложение (2 часа)</b>					
5	Понятие о предложении	рефлексии	Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные	Называть основные признаки предложения, производить синтаксический анализ предложений, ставить знаки препинания в предложении, различать простые и сложные предложения	Фронтальный опрос
6	РР Обучающее сочинение	общеметодологической направленности	Лингвистический анализ текста. Актуализация знаний по анализу и интерпретации исходного текста, комментирование, нахождение авторской позиции, обоснование своей точки зрения	Владеть основными устными и письменными нормами русского литературного языка, соблюдать в практике	Самостоятельная работа

				письма правила орфографии и пунктуации, рассуждать на лингвистическую тему, писать сочинение по прочитанному тексту.	
<p><i>Метапредметные результаты:</i>  регулятивные УУД: самостоятельно определять цели; выбирать путь достижения цели; последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их;  познавательные УУД: принимать решение в различных жизненных ситуациях; действовать в рамках учебной ситуации, путём переформулирования выделять только существенную для решения задачи информации;  коммуникативные УУД: выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> формирование гуманистического мировоззрения школьников, овладение научной картиной мира; способность к самооценке, понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей.</p>					
<b>Простое неосложненное предложение (5 часов)</b>					
7	Виды предложений	рефлексии	Простое предложение как синтаксическая единица и как минимальное речевое высказывание. Главные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Порядок слов в простом предложении. Инверсия	Различать предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные, производить синтаксический анализ предложений, конструировать простые предложения разных типов,	Фронтальный опрос.

				определять грамматическую основу, использовать инверсию как выразительное средство синтаксиса; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений	
8	Виды предложений по структуре	рефлексии	Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения	Осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения разных типов, выделять и характеризовать грамматическую основу предложения, определять второстепенные члены, правильно ставить знаки препинания в простом предложении	Комбинированный опрос.

9	Полные и неполные предложения	рефлексии	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Синонимия разных типов простого предложения	Находить подлежащее и/или сказуемое в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые, правильно ставить тире в неполном предложении, конструировать предложения разных типов	Фронтальный опрос
10	Контрольная работа	развивающего контроля	Знаки препинания в предложениях разных типов. Формирование навыков определения грамматической основы. Обобщающее повторение. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Лингвистический анализ текста. Применение морфологических,	Производить синтаксический анализ предложений, комментировать постановку	Контрольная работа

			орфографических и пунктуационных правил на письме по материалам ЕГЭ	знаков препинания и работать с текстом, разбирать предложения по членам предложения; характеризовать односоставные предложения; ставить тире в разных видах простого предложений; осуществлять пунктуационный разбор предложения	
11	Анализ контрольной работы	развивающего контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей. Решение лингвистических задач. Определение уровня усвоения изученного материала. Система языка, его уровни и единицы, взаимосвязь и отношения единиц языка разных уровней	Применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, выделять главную и второстепенную, применять пунктуационные правила, решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов;	Индивидуальные задания

				составлять словарный диктант на пунктограммы; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей	
<p><i>Метапредметные результаты:</i> регулятивные УУД: ставить цели, определять пути их решения, производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением; познавательные УУД: анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, <b>объяснять языковые явления и факты в ходе анализа предложений</b>; коммуникативные УУД: находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию; уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей, развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения, обосновывать суждения, приводить доказательства. <i>Личностные результаты:</i> понимание определяющей роли русского языка в получении школьного образования; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.</p>					
<b>Простое осложненное предложение (6 часов)</b>					
12-13	Предложения с однородными членами предложения	рефлексии	<p><b>Однородные члены предложения.</b> Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.</p> <p><b>Обобщающие слова при однородных членах.</b> Знаки препинания при обобщающих словах</p>	Различать однородные главные и второстепенные члены предложения (определения, приложения, дополнения, обстоятельства); правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными	Комбинированный опрос. Практическая работа. Взаимопроверка



				<p>членами, в предложениях с обобщающим словом в постпозиции и препозиции; выполнять пунктуационный анализ и синтаксический разбор предложений с однородными членами, конструировать предложения с неповторяющимся, парными и повторяющимися знаками препинания</p>	
14-15	Предложения с обособленными членами предложения	рефлексии	<p><b>Обособленные члены предложения.</b> Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте</p>	<p>Находить в тексте обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения), различать уточняющие, пояснительные и присоединительные члены</p>	Комбинированный опрос. Тест

				предложения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения разных типов, в предложениях со сравнительным оборотом, конструировать предложения с обособленными членами предложения, используя синонимия грамматических конструкций; выполнять пунктуационный анализ и синтаксический разбор предложений с обособленными членами	
16	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с предложением	рефлексии	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	Отличать вводные слова и словосочетания от членов предложения, отработать навыки выделения	Комбинированный опрос. Тест

				<p>обращений знаками препинания; выделять на письме уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции, правильно ставить знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями, междометиями и модальными словами; выполнять пунктуационный анализ и синтаксический разбор предложений со словами и конструкциями, грамматически не связанными с предложением</p>	
17	РР Текст. Композиция. Сочинение	общеметодологической направленности	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Способы связи предложений в тексте. Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики и композиции текста	<p><i>Определять тему, проблему, основную мысль, позицию автора, расширять круг используемых языковых и речевых средств, обогащать</i></p>	<i>Фронтальный опрос.</i>

				словарный состав и грамматический строй речи, характеризовать признаки текста, определять функционально-смысловые типы речи; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	
<p><i>Метапредметные результаты:</i>  регулятивные УУД: определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; совершенствовать критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе самооценки, составлять план решения учебной задачи;  познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов; оперировать терминами при анализе языкового явления, менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;  коммуникативные УУД: адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, оценивать речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> <b>понимание социальной сущности языка и осознание себя как главной движущей силы своего научения</b>, соблюдение национально-культурных норм поведения в различных ситуациях.</p>					
<b>Сложное предложение (6 часов)</b>					
18	Сложносочиненное предложение (ССП)	рефлексии	Понятие о сложном предложении. Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	Находить сложные предложения, определять их тип; делать синтаксический	Комбинированный опрос. Тест. Взаимопроверка

				<p>разбор сложносочиненного предложения; ставить знаки препинания в ССП и аргументировать их выбор; составлять схему ССП и производить пунктуационный разбор</p>	
19	Сложноподчиненное предложение (СПП)	рефлексии	<p>Средства связи главного и придаточного предложения в СПП. Способы разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор СПП с одним придаточным</p>	<p>Видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос; делать синтаксический разбор сложноподчиненного предложения, определять виды придаточных; ставить знаки препинания в СПП и аргументировать их выбор; составлять схему СПП и</p>	<p>Комбинированный опрос.</p>

				производить пунктуационный разбор	
20	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	рефлексии	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными (однородное, параллельное, последовательное подчинение). Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	Находить сложные предложения, определять их тип; делать синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными, определять тип придаточных; ставить знаки препинания в СПП с несколькими придаточными и аргументировать их выбор; составлять схему СПП и производить пунктуационный разбор	Комбинированный опрос. Тест
21	Бессоюзное сложное предложение (БСП)	рефлексии	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор БСП	Правильно ставить знаки препинания, в бессоюзном сложном предложении; обосновывать выбор знаков препинания, выполнять пунктуационный	Комбинированный опрос.

				и синтаксический разбор БСП, строить схему БСП	
22	Контрольная работа	развивающего контроля	Синонимия разных типов сложного предложения. Синонимия СПП и предложений с причастным и деепричастными оборотами. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. Сравнение бессоюзных предложений с синонимичными конструкциями сложного предложения. Обобщение изученного о сложном предложении	Правильно ставить знаки препинания в сложном предложении; различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор; объяснять постановку знаков препинания, производить пунктуационный разбор предложений, конструировать предложения разных типов	Контрольная работа
23	Сложные предложения с разными видами связи	открытия нового знания	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью	Видеть сложные предложения с разными видами связи, определять виды	Комбинированный опрос.

				придаточных, узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции; правильно ставить знаки препинания в многочленных сложных предложениях, построенных как период, характеризовать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи, сложного синтаксического целого и абзаца	
<p><i>Метапредметные результаты:</i>  регулятивные УУД: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, проверить степень усвоения пройденного материала; адекватно оценивать достижение образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции;  познавательные УУД: вести самостоятельный поиск информации; осуществлять преобразование, сохранение и передачу информации, полученной в результате чтения или аудирования, владеть приемами систематизации материала на определенную тему, анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления;  коммуникативные УУД: сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств, адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> развитие креативности, компетенций сотрудничества со сверстниками, стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли языка для развития личности.</p>					
<b>Предложения с чужой речью (1 час)</b>					
24	Предложения с чужой речью	рефлексии	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге.	Применять основные	Фронтальный опрос



			<p>Знаки препинания при цитатах. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование</p>	<p>способы цитирования, правильно ставить знаки препинания при прямой речи и диалоге; включать цитаты в контекст разными способами; ставить знаки препинания при разных способах цитирования, использовать частичное цитирование, правильно цитировать художественный текст</p>	
<p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>регулятивные УУД: оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование текста; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона;</p> <p>познавательные УУД: выделять главное, классифицировать, рефлексировать, преобразовывать информацию, <b>воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц, применять методы информационного поиска;</b></p> <p>коммуникативные УУД: осуществлять коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, а также к самодиагностике, доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству.</p>					
<p><b>Употребление знаков препинания (1 час)</b></p>					

25	Употребление знаков препинания	рефлексии	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	узнавать возможные в предложении места сочетания знаков препинания или факультативных знаков препинания, видеть авторскую пунктуацию в тексте, интонационно правильно читать текст, учитывая авторскую пунктуацию, обосновывать поставленные знаки препинания; анализировать пунктуационный рисунок текста	Фронтальный опрос
<p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку достигнутым результатам;</p> <p>познавательные УУД: <b>объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе самодиагностики, систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка при анализе текста, графически оформлять информацию; выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;</b></p> <p>коммуникативные УУД: адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, оценивать речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления.</p>					

<i>Личностные результаты:</i> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.					
<b>Культура речи (3 часа)</b>					
26	Культура речи как раздел лингвистики	рефлексии	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство, правильность. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт	Формировать современную языковую личность, строить речь с применением различных способов в зависимости от условий речевой ситуации, соблюдать качества хорошей речи; редактировать устные и письменные тексты; дифференцировать типы речи	Фронтальный опрос. Практическая работа
27	Нормы культуры речи	рефлексии	Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка	Углубить и развить знания по культуре речи, находить грамматические и речевые ошибки в тексте; классифицировать речевые ошибки и устранять их в тексте, следовать нормам культуры речи в собственной речевой практике	Комбинированный опрос. Практическая работа
28	РР Сочинение	общеметодологической	Проблематика текста. Комментарий проблемы с опорой на исходный текст. Приведение примеров-иллюстраций, описание их значений. Способы	Писать сочинение по прочитанному тексту, владеть приемами	Самостоятельная работа

		направленно сти	выражения смысловых связей. Авторская позиция. Обоснование своей точки зрения	смыслового чтения, создавать устные и письменные высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим асpekтами культуры речи, комментировать проблематику текста, описывать авторскую позицию, обосновывать собственное мнение	
<p><i>Метапредметные результаты:</i> регулятивные УУД: превосходить результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий, следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения; познавательные УУД: <b>осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;</b> коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний, оценивать себя как субъект речи; демонстрировать навыки владения разными видами чтения, проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению. <i>Личностные результаты:</i> <b>оценивание учебно-речевой ситуации с позиций культуры русского народа, стремление к участию в созидательном труде, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.</b></p>					
<b>Стилистика (5 часов)</b>					
29	Стилистика как раздел науки о языке	рефлексии	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Выразительные средства разных разделов языка. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей	Распознавать и использовать в собственной речи выразительные средства фонетики, словообразования, лексики, морфологии и синтаксиса, пользоваться	Фронтальный опрос.

				справочниками и словарями (эпитетов, фразеологизмов и пр.); определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение	
30	Функциональные стили речи	рефлексии	Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Лексические, грамматические, композиционные признаки стилей, языковые средства эмоционального воздействия на читателя. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи. Особенности литературно-художественной и разговорной речи	Находить в тексте признаки стиля на основе анализа речевой ситуации, языковых средств, речевого жанра; создавать тексты разных стилей, описывать языковые особенности разговорной речи и языка художественной литературы; редактировать тексты по заданным параметрам	Фронтальный опрос.
31	Функционально-смысловые типы речи	рефлексии	Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Анализ текстов разных стилей и жанров	Определять композицию, признаки текста и стили и его	Комбинированный опрос. Практическая работа

				функционально-смысловых типов ( <i>повествование, описание, рассуждение</i> ); анализировать структуру и языковые особенности текста, аргументировать свое мнение при анализе текстов смешанного типа	
32	Контрольная работа	развивающего контроля	Комплексный анализ текста с творческим заданием и решением текстовых задач. Стилистический анализ текста. Работа с терминами. Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности <i>текста</i> ; воспроизводить текст свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы языкового общения; основные нормы русского литературного языка	Контрольная работа.
33	Анализ контрольной работы	развивающего контроля	Обобщение изученного. Взаимосвязь уровней и единиц языка и речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Лексика. Фразеология. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Паронимы. Употребление в речи. Морфология. Орфография	Отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументировано анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов различных	Индивидуальные задания

				типов и стилей; применять знания основных разделов русского языка в практической деятельности	
<p><i>Метапредметные результаты:</i> регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи; познавательные УУД: объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста, наблюдать и делать выводы; <b>самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения учебного материала</b>, использовать для решения познавательных задач справочники, в том числе электронные ресурсы; коммуникативные УУД: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть диалогической и монологической формами речи; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды, формировать навыки группового взаимодействия.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> <b>формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения;</b> навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, <b>адекватная оценка своих достижений.</b></p>					
<b>Из истории русского языкознания (1 час)</b>					
34	Из истории русского языкознания	открытия нового знания	Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура. М.В. Ломоносов, А.В. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов. Их роль в развитии русистики	<b>Описывать</b> основные единицы языка, их признаки; владеть нормами русского речевого этикета; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; оперировать знаниями о	<b>Индивидуальные задания</b>

				развитии и исследовании русского языка; опираться на знания о великих русских ученых, работавших в области языкознания	
<p><i>Метапредметные результаты:</i>  регулятивные УУД: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, используя основные и дополнительные средства достижения цели; принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, давать оценку;  познавательные УУД: преобразовывать знаковые модели, применять полученную информацию в текстовой деятельности, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи; использовать язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; осуществлять анализ языковых явлений на межпредметном уровне;  коммуникативные УУД: коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, участия в спорах, связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией устного общения с учетом замысла, адресата и условий общения.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> развитие лингвистического мышления, осознание развития языка как результата взаимодействия национальных культур, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке и учёных-русистах.</p>					

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни»



УТВЕРЖДАЮ:  
директор КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни  
Сорокина Е.Н.

Приказ №218-О от 29.08.2022

**Рабочая программа  
среднего общего образования  
по экономике  
(10-11класс)  
2022-2023**

учитель обществознания  
Ветошкина Ольга Алексеевна

УНИ,2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена по УМК Р..И.Хасбулатова .Программа и КТП рассчитаны на базовый уровень в 10 и 11 классе. «

Рабочая программа написана на основе фундаментального ядра содержания среднего (полного) образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте среднего (полного) образования (раздел «Экономика»).

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся и включает:

- пояснительную записку, в которой дается общая характеристика учебного предмета, раскрываются особенности содержания курса и последовательность изложения материала, место предмета в учебном базисном плане, а также требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию — личностные, предметные и метапредметные;
- содержание курса по классам
- тематическое планирование по классам
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Программа опирается на учебник Р. И. Хасбулатова «Экономика» для средней (полной) школы (10—11 классы).

Курс «Экономика» (10 и 11 классы) призван сформировать экономическое мышление и привить навыки рационального экономического поведения, а также создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности учащихся.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществознания, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Предметные результаты освоения курса на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России, направлен на формирование у учащихся общих представлений об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Предметные результаты освоения курса на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитию индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого освоения основ экономики, систематических знаний и способов действий.

Заканчивая школу и вступая во взрослую жизнь, молодые люди должны быть подготовлены к реалиям современной жизни. Экономические преобразования, происходящие в настоящее время в российском обществе, требуют от выпускников умения быстро адаптироваться и эффективно действовать в постоянно меняющейся экономической среде. Вне зависимости от выбранной специальности каждому человеку необходимо знать основы экономики и финансов, поскольку любая сфера человеческой деятельности связана с проблемами финансирования. В то же время выпускники должны быть готовы к тому, что во взрослой жизни им придется столкнуться с жесткими законами конкуренции в сфере трудовых отношений. Это касается любой сферы деятельности. Конкурентная борьба в сфере трудовых отношений непрерывно возрастает. Знание экономики откроет путь не только в науку и предпринимательство, но и в большую политику. Без знания законов экономики невозможно познать сложнейшие процессы, происходящие в современном мире.

Курс экономики рассчитан на 2 года обучения и предназначен для базового уровня обучения (34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### ***Личностные результаты:***

1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины; 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания; 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих; 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; 5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; 6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности; 7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

### ***Метапредметные результаты:***

1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы; 2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.; 3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания; 4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других; 5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты; 6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы; 7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний; 8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами; 10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

### ***Предметные результаты:***

1) получение представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки; 2) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности; 3) освоение приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; 4) получение представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса; 5) сформированность умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы; 6) сформированность умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; 7) сформированность знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Выпускник на углублённом уровне научится:

***основные концепции экономики*** - определять границы применимости методов экономической теории; - анализировать проблему альтернативной стоимости; - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; - представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её; - иллюстрировать примерами факторы производства; - характеризовать типы экономических систем; - различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;

**Микроэкономика** - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи; - строить личный финансовый план; - анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей; - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; - анализировать собственное потребительское поведение; - определять роль кредита в современной экономике; - применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни; - объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения; - определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение; - приводить примеры товаров Гиффена; - объяснять на примерах эластичность спроса и предложения; - объяснять и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; - приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; - объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; - различать и представлять в виде инфографики виды издержек производства; - анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы; - объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства; - объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; - сравнивать виды ценных бумаг; - анализировать страховые услуги; - определять практическое назначение основных функций менеджмента; - определять место маркетинга в деятельности организации; - приводить примеры эффективной рекламы; - разрабатывать бизнес-план; - сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; - называть цели антимонопольной политики государства; - объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; - приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

**Макроэкономика** - объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике; - характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета; - определять основные виды налогов для различных субъектов экономических моделей; - указывать основные последствия макроэкономических проблем; - объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»; - приводить примеры сфер применения показателя ВВП; - производить расчёт ВВП; - приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;

### **международная экономика**

- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;

- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчётов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- приводить примеры глобальных экономических проблем;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике;
- объяснять особенности современной экономики России.

### **Целевые ориентиры воспитания**

*В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.*

*Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:*

*опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*

*трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*

*опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*

*опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций*

*опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*

*опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (34 часа)

Тема	Содержание уроков	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Виды и формы контроля
<p>1. Экономика: наука и хозяйство (2 ч)</p>	<p>Понятие экономики. Предмет изучения экономической науки. Почему экономика не может производить столько товаров и услуг, сколько необходимо обществу? Производство, распределение, обмен, потребление. Объект труда, средства труда. Главные вопросы экономики. Закон роста потребностей. Закон редкости. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда. Специализация</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры свободных и экономических благ;</li> <li>- выстраивать логическую последовательность экономических процессов;</li> <li>- приводить примеры, подтверждающие закон редкости и закон роста потребностей;</li> <li>- понимать, что такое альтернативная стоимость, приводить собственные примеры альтернативной стоимости выбора;</li> <li>- анализировать кривую производственных возможностей, описывать положение точек относительно кривой производственных возможностей, раскрывать их экономический смысл;</li> <li>- решать задачи на альтернативную стоимость;</li> <li>- называть факторы производства;</li> <li>- рассчитывать производительность труда;</li> <li>- раскрывать понятия «специализация», «разделение труда»</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>
<p>2. Экономическая</p>	<p>Понятие «экономическая система».</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>Система государства (2 ч)</p>	<p>Собственность. Традиционная, централизованная (плановая), рыночная и смешанная экономические системы.</p> <p>Прямые и косвенные методы государственного регулирования.</p> <p>Общественные блага. Государственный сектор экономики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать сущность понятия «экономическая система»;</li> <li>- называть главные особенности традиционной, централизованной и рыночной экономических систем;</li> <li>- приводить примеры различных форм собственности;</li> <li>- делать выводы о преимуществах и недостатках экономических систем;</li> <li>- понимать роль государства в рыночной экономике;</li> <li>- объяснять отличия общественных благ от частных;</li> <li>- приводить примеры общественных благ;</li> <li>- называть отрасли, входящие в государственный сектор экономики</li> </ul>	
<p>3. Спрос (3 ч)</p>	<p>Понятие о рынке. Виды рынков, функции рынка. Суверенитет потребителя.</p> <p>Спрос, величина спроса. Закон спроса.</p> <p>Кривая спроса. Эффект нового покупателя, эффект замещения, эффект дохода. Товары-заменители (субституты) и дополняющие товары (комплементарные). Эластичность спроса. Товары с эластичным и неэластичным спросом</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- называть функции рынка, приводить примеры различных рынков;</li> <li>- формулировать закон спроса;</li> <li>- доказывать примерами зависимость спроса от цены;</li> <li>- приводить примеры неценовых факторов спроса;</li> <li>- анализировать график кривой спроса, объяснять причины сдвига кривой;</li> </ul>	<p>Практическая работа. тестирование</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры товаров-заменителей идополняющих товаров;</li> <li>- называть группу товаров с эластичным и неэластичным спросом;</li> <li>- решать задачи на определение величины спроса и эластичность спроса</li> </ul>	
4. Закон предложения (3 ч)	Предложение, величина предложения, закон предложения. Кривая предложения. Равновесная цена. Эластичность предложения. Варианты эластичности предложения	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- формулировать закон предложения;</li> <li>- доказывать примерами зависимость предложения от цены;</li> <li>- анализировать график кривой предложения, объяснять причины сдвига кривой;</li> <li>- устанавливать причины рыночного равновесия;</li> <li>- объяснять причины различной эластичности;</li> <li>- приводить примеры, иллюстрирующие понятиятемы;</li> <li>- строить графики спроса и предложения, решать задачи на нахождение равновесной цены;</li> <li>- решать задачи на определение величины предложения и эластичность предложения</li> </ul>	Устный опрос и практическая работа
5. Цена и стоимость.	Цена товара. Функции цен. Две концепции цены. Трудовая теория стоимости К. Маркса. Производственные затраты.Суть неоклассической концепции. Мировые и внутренние цены, базисные и контрактные цены, оптовые и розничные цены, цена спроса, цена предложения, общественная стоимость,	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> </ul>	Устный опрос и практическая работа



<p>Альтернативная стоимость (2 ч)</p>	<p>общественно необходимое время, средняя умелость, интенсивность труда.  Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать суть двух концепций формирования цены товара;</li> <li>- приводить примеры различных цен;</li> <li>- понимать механизм образования равновесной цены;</li> <li>- решать задачи на альтернативную стоимость;</li> <li>- приводить примеры товаров с высокой добавленной стоимостью</li> </ul>	
<p>6. Конкуренция. Типы рынков (2 ч)</p>	<p>Понятие конкуренции. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция.  Демпинговые цены. Неценовая конкуренция. Достоинства и недостатки конкуренции.  Историческая эволюция рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции; чистая монополия; монополистическая конкуренция; олигополия.  Естественная монополия</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- понимать условия для проявления конкуренции;</li> <li>- объяснять действия конкурентов при ценовой и неценовой конкуренции;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки конкуренции;</li> <li>- сравнивать различные типы рыночных структур, находить черты сходства и различия;</li> <li>- приводить примеры рыночных структур;</li> <li>- классифицировать рынки по степени проявления конкуренции;</li> <li>- объяснять причину появления естественных монополий, приводить примеры естественных монополий</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>

<p>7. Доходы и расходы (4 ч)</p>	<p>Источники доходов. Первичные и вторичные доходы. Заработная плата, прибыль, процент, дивиденд, рента.</p> <p>Социальные трансферты. Минимальный размер оплаты труда. Структура доходов российской семьи. Постоянные (обязательные) расходы, переменные (произвольные) расходы.</p> <p>Потребительская корзина. Сбережения, депозит, ссудный доход, облигация, акция, инвестиции, финансовые пирамиды, инфляция. Бюджет семьи. Номинальная и реальная заработная плата. Индекс стоимости жизни</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- называть источники доходов, различать вторичные и первичные доходы;</li> <li>- приводить примеры доходов домохозяйств;</li> <li>- находить информацию о размере МРОТ и прожиточном минимуме в разных регионах страны, сопоставлять, делать выводы;</li> <li>- анализировать диаграммы и таблицы со статистическими данными, делать выводы на основе анализа;</li> <li>- называть виды сбережений, оценивать экономические риски;</li> <li>- составлять личный бюджет и семейный бюджет;</li> <li>- рассчитывать реальную заработную плату;</li> <li>- объяснять различия в зарплате трудящихся разных стран</li> </ul>	<p>Письменная работа и подготовка сообщений</p>
<p>8. Банки и банковская система (3 ч)</p>	<p>История формирования банковской системы. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки, их роль в рыночной экономике. Классификация банков по формам деятельности и характеру собственности. Банковская прибыль, ссудный процент. Кредиты. Принципы кредитования. Поручитель, банковская гарантия, кредитная история, кредитная карта. Ипотечное кредитование.</p> <p>Депозиты. Виды депозитов</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику банковской системы страны;</li> <li>- сравнивать функции Центрального банка и коммерческих банков;</li> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- просчитывать риски по кредитам;</li> <li>- рассчитывать выплаты по кредиту на основе примеров из реальной жизни;</li> </ul>	<p>Представление презентаций по теме</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить информацию об условиях ипотечного кредитования в различных банках;</li> <li>- объяснять ответственность поручителя по кредитам;</li> <li>- называть виды депозитов, оценивать их преимущества и недостатки</li> </ul>	
<p>9. Деньги и финансы (2 ч)</p>	<p>Происхождение и функции денег. Мерастоймости, средство обращения, средство платежа, мировые деньги, сокровища. Товарные и кредитные деньги.</p> <p>Вексель, банкнота.</p> <p>Бумажные деньги и законы их обращения. Уравнение Фишера.</p> <p>Денежная масса, денежные агрегаты.</p> <p>Денежный рынок, инвестиционный капитал. Ставка рефинансирования ЦБ. Политика «дорогих денег», политика «дешёвых денег». Монетарная политика. Норма обязательных резервов ЦБ. Ключевая ставка и инфляция. Темпы инфляции.</p> <p>Виды инфляции. Социальные последствия инфляции. Дефляция. Дезинфляция.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- приводить примеры, характеризующие функции денег;</li> <li>- называть свойства металлических денег;</li> <li>- объяснять необходимость появления бумажных и кредитных денег;</li> <li>- делать выводы о роли денег в экономике;</li> <li>- объяснять действие закона Фишера, приводить примеры влияния денежной массы на инфляцию;</li> <li>- называть денежные агрегаты, проводить сравнение степени ликвидности, давать объяснение;</li> <li>- понимать, как работает денежный рынок;</li> <li>- выстраивать логическую цепочку движения капиталов;</li> <li>- объяснять влияние ставки рефинансирования на инфляцию;</li> <li>- анализировать график равновесия на денежном рынке, делать выводы;</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно объяснять политику «дорогих денег», политику «дешёвых денег»;</li> <li>- <b>искать в Интернете данные о ставке рефинансирования в разных странах;</b></li> <li>- <b>готовить доклады по теме, представлять информацию в виде презентации</b></li> </ul>	
10. Фондовая биржа(3 ч)	<p>История появления фондовых бирж.</p> <p>Современная фондовая биржа. Фондовая, валютная, товарная биржа, биржатруда. Арбитражные и пакетные сделки. Биржевые индексы. «Быки»и «медведи».Рынок ценных бумаг. Акции, облигации, деривативы. Фьючерсы и опционы. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- сравнивать различные ценные бумаги;</li> <li>- объяснять действия участников фондового рынка;</li> <li>- решать задачи на расчёт стоимости ценных бумаг;</li> <li>- <b>искать информацию о биржевых индексах,</b></li> <li>- <b>представлять доклады и презентации по теме</b></li> </ul>	Тестирование и устный опрос
11. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы (3 ч)	<p>Труд и рынок рабочей силы.Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор экономического роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала.Структура рынка труда.</p> <p>Экономически активное население, занятые, безработные, добровольно незанятые. Уровень безработицы.</p> <p>Фрикционная, структурная, циклическая безработица. Естественная безработица. Скрытая безработица.</p> <p>Закон Оукена.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть особенности рынка труда;</li> <li>- определять качество рабочей силы;</li> <li>- доказывать влияние качества рабочей силы наэкономический рост;</li> <li>- определять уровень безработицы, используястатистические данные;</li> <li>- давать характеристику различных видов безработицы;</li> </ul>	Устный опрос и практическая работа

	<p>Профсоюзы. История профсоюзного движения. Рыночная власть профсоюзов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры различных видов безработицы, в том числе скрытой;</li> <li>- анализировать структуру рынка труда;</li> <li>- решать задачи на закон Оукена;</li> <li>- <b>представлять доклады о деятельности профсоюзов в разных странах мира;</b></li> <li>- раскрывать понятие «рыночная власть профсоюзов»</li> </ul>	
<p>1. Фирма — главное звено рыночной экономики (4 ч)</p>	<p>Что такое фирма. Задачи фирм. Предприниматель, предпринимательство.</p> <p>Основные признаки фирмы. Виды фирм. Индивидуальные (частные), товарищества (партнёрства), акционерные общества (корпорации), государственные и смешанные (с участием государства) компании.</p> <p>Размеры фирм. Мелкие, средние и крупные фирмы. Акционерное предприятие. Акции и дивиденды. Простые и привилегированные акции. Франчайзинг. Факторный доход. Прибыль, издержки, инвестиции.</p> <p>Физический и финансовый капитал.</p> <p>Заёмный капитал.</p> <p>Экономические и бухгалтерские издержки. Явные и неявные издержки. Постоянные, переменные и общие издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Нормальная прибыль. Закон убывающей отдачи (эффективности) факторов производства</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- раскрывать задачи фирмы и предпринимательской деятельности;</li> <li>- называть основные признаки фирмы;</li> <li>- давать характеристику различных видов фирм;</li> <li>- выявлять преимущества и недостатки различных фирм;</li> <li>- приводить примеры фирм, различающихся по форме собственности и по размерам;</li> <li>- объяснять организацию и структуру управления акционерного общества;</li> <li>- сравнивать простые и привилегированные акции;</li> <li>- раскрывать особенности ведения бизнеса в форме франчайзинга, приводить примеры франчайзинговых фирм;</li> <li>- называть факторные доходы;</li> </ul>	<p>Тестирование и устный опрос</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры бухгалтерских, экономических, постоянных, переменных издержек;</li> <li>-решать задачи на вычисление издержек и прибыли фирмы;</li> <li>- раскрывать сущность неявных издержек, приводить примеры;</li> <li>- объяснять сущность закона убывающей отдачи,приводить графики, аргументы, подтверждающие действие этого закона;</li> <li>- приводить примеры проявления закона убывающей отдачи в экономической деятельности;</li> <li>- объяснять, почему нулевая экономическаяприбыль является нормальной</li> </ul>		
--	--	--	--	--

11 класс (34 часа)

Тема	Содержание уроков	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Виды и формы контроля
1. Менеджмент и маркетинг (5 ч)	<p>Понятие «менеджмент». Исторические этапы становления менеджмента.</p> <p>Школа научного управления Ф. Тейлора. Административная школа управления А. Файоля. Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук. Социальная ответственность бизнеса. Человеческие отношения, публичные отношения, фордизм.</p> <p>Современные тенденции менеджмента.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- давать характеристику различных школ менеджмента;</li> <li>- сравнивать, выявлять преимущества и недостатки различных школ управления;</li> </ul>	Устный опрос и письменная работа

	<p>Обязанности менеджеров компании.</p> <p>Менеджмент в России. Понятие «маркетинг». Основные задачи маркетинга. Этапы развития маркетинга как определённого вида коммерческой деятельности и теоретической науки. Три звена в системе управления маркетинговыми операциями. Реклама. Мерчендайзер.</p> <p>Маркетолог</p>	<p><b>-высказывать своё мнение о социальной ответственности бизнеса, излагая его в виде эссе;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры вертикальных, горизонтальных объединений фирм, конгломератов;</li> <li>- называть основные обязанности менеджеров компании;</li> <li>- давать характеристику управления на социалистическом предприятии, выявлять черты отличия от современного менеджмента фирмы;</li> <li>- раскрывать роль рекламы в продвижении товара;</li> <li>- называть функции звеньев управления маркетинговыми операциями;</li> <li>- приводить примеры агрессивной рекламы, удачных и неудачных рекламных кампаний фирм;</li> <li>- объяснять функциональные обязанности мерчендайзеров и маркетологов</li> </ul>	
<p>2. Государственные финансы (4 ч)</p>	<p>Государственные финансы. Министерство финансов и его функции. Государственный бюджет. Бюджетные принципы. Функции бюджета. Расходные и доходные статьи бюджета. Профицит и дефицит бюджета. Государственный долг. Внутренний и внешний государственный долг.</p> <p>Историческая эволюция налогообложения.</p> <p>Экономическая сущность налогов.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- называть и объяснять бюджетные принципы, функции бюджета;</li> <li>- объяснять причины появления государственного долга и пути погашения долга;</li> </ul> <p><b>-проводить анализ государственного долга России других стран мира на основе</b></p>	<p>Устный опрос и тестирование</p>

	<p>Функции налогов. Бюджетные фонды и их назначение. Налоговая система. Фискальная политика государства.</p> <p>Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Акциз, пошлина. Федеральные и муниципальные налоги.</p> <p>Механизм налогообложения. Прогрессивная, пропорциональная, регрессивная системы налогообложения. Налоговые льготы</p>	<p><b>статистических материалов, собранных самостоятельно;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять экономическую сущность налогов;</li> <li>- называть функции налогов, приводить примеры бюджетных фондов, выплат из этих фондов;</li> <li>- давать характеристику фискальной политики государства;</li> <li>- приводить примеры прямых и косвенных налогов, выявлять различия прямых и косвенных налогов;</li> <li>- находить информацию о механизмах налогообложения в разных странах;</li> <li>- делать выводы о степени социальной направленности фискальной политики государств мира;</li> <li>- понимать механизм получения налоговых льгот, их социальную направленность;</li> <li>- решать задачи на вычисление налоговых выплат частного лица и фирм</li> </ul> <p><b>- участвовать в конкурсе проектов «Бюджет для граждан»</b></p>	
<p>3. Государство и экономика (3 ч)</p>	<p>Причины государственной экспансии в экономику. Прямые и косвенные формы вмешательства. Экономические функции государства. Закон Вагнера. Формы участия государства в экономике. Приватизация и национализация. Типы государственной собственности.</p> <p>Участие государства в смешанной экономике (начало XX в.).</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- объяснять причины государственной экспансии в экономику;</li> <li>- раскрывать сущность закона Вагнера;</li> <li>- приводить примеры прямых и косвенных форм вмешательства;</li> </ul>	<p>Устный опрос и письменная работа</p>



	<p>Государственное регулирование экономики. Национальные программы, национальные проекты, импортозамещение. Ваучерная приватизация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть экономические функции государства;</li> <li>- приводить примеры национализации и приватизации;</li> <li>- приводить примеры государственной собственности;</li> <li>- давать характеристику социалистической национализации;</li> <li>- выявлять особенности капиталистической приватизации;</li> <li><b>- выступать с докладами о национальных программах и проектах в России;</b></li> <li>- объяснять необходимость импортозамещения;</li> <li>- давать оценку ваучерной приватизации в России</li> </ul>	
<p>4. Основные макроэкономические показатели (2 ч)</p>	<p>Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Методы подсчёта ВВП, ВНП. Амортизация, чистый внутренний продукт. Исключение двойного счёта при расчёте ВВП. Реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Сопоставление ВВП разных стран и обменные курсы валют. Паритет покупательной способности (ППС). ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Фактор цены и стоимости товара в исчислении ВВП. Индекс потребительских цен. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- применять методы подсчёта ВВП и ВНП при решении задач по теме;</li> <li>- приводить примеры двойного счёта;</li> <li>- различать реальный и номинальный ВВП;</li> <li>- объяснять значение паритета покупательной способности, приводить примеры;</li> <li><b>- рассчитывать индекс потребительских цен, используя данные, самостоятельно найденные в разных источниках;</b></li> </ul>	<p>Устный опрос</p>

	<p>Система национальных счётов (СНС).</p> <p>Кругооборот доходов и расходов. ВВП (ППС) на душу населения. Реальный сектор экономики, бюджетный сектор экономики. Денежный сектор. Внешний сектор. Платёжный баланс</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть виды инфляции, объяснять социальные последствия инфляции;</li> <li>- описывать систему национальных счётов;</li> <li>- анализировать таблицы, делать выводы об уровне экономического развития разных стран;</li> <li>- называть секторы экономики</li> </ul>	
<p>5. Экономический рост (2 ч)</p>	<p>Измерение экономического роста. Факторы экономического роста. Рост населения и численности рабочей силы.</p> <p>Накопление капитала, инвестиции, земля, технологический прогресс, знания, опыт, инновации.</p> <p>Влияние научно-технического прогресса и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие.</p> <p>«Ресурсное проклятие».</p> <p>Современная трактовка экономического роста.</p> <p>Мультипликатор и акселератор. Теория устойчивого экономического роста и развития</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять формулу для определения экономического роста;</li> <li>- называть факторы экономического роста;</li> <li>- приводить примеры интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития;</li> <li>- высказывать своё мнение о «ресурсном проклятии» экономики России, аргументированно доказывать свою точку зрения;</li> <li>- доказывать на примерах положительный и отрицательный эффекты мультипликатора;</li> <li>- раскрывать сущность акселератора</li> </ul>	<p>Устный опрос и практическая работа</p>
<p>6. Цикличность развития экономики (3 ч)</p>	<p>Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Подъём, спад, кризис, депрессия, оживление.</p> <p>Механизм циклического движения и кризис.</p> <p>Решение противоречий в ходе кризиса.</p> <p>Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг. Антикризисные действия государств. Кризис нелиберальной экономической доктрины.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- приводить аргументы, подтверждающие цикличность развития экономики;</li> <li>- называть последовательно фазы экономического цикла, характеризовать явления в экономике, связанные с определённой фазой цикла;</li> </ul>	<p>Практическая работа</p>

	Теория Фридмэна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать мировой опыт, предлагая пути выхода из кризиса;</li> <li>- понимать причины и следствия мирового финансово-экономического кризиса 2008—2010 гг.;</li> <li>- раскрывать сущность теории Фридмэна применительно к современной экономической ситуации</li> </ul>	
7. Международная торговля (3 ч)	<p>Что такое международная торговля? Экспорт, импорт, внешнеторговый оборот. Международное разделение труда. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория сравнительных преимуществ</p> <p>Д. Рикардо. Теория интернациональной стоимости К. Маркса.</p> <p>Валютный курс. Свободно конвертируемая валюта. Колеблющийся, «плавающий», фиксированный валютный курс, «валютный коридор», «бивалютная корзина». Курс покупателя, курс продавца. Кросс-курс. Номинальный и реальный валютный курс. Свободная торговля и протекционизм.</p> <p>Всемирная торговая организация (ВТО).</p> <p>Россия и ВТО. Структура внешней торговли России. Санкции</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- анализировать статистические данные, делать выводы;</li> <li>- классифицировать страны по объёму внешней торговли;</li> <li>- приводить примеры абсолютных и сравнительных преимуществ в мировой торговле;</li> <li>- приводить примеры свободно конвертируемых валют;</li> <li>- оценивать разные валютные курсы;</li> <li>- производить расчёты по конвертации валют;</li> <li>- решать практические задачи, используя современные данные, полученные самостоятельно из различных источников информации;</li> <li>- давать оценку структуры внешней торговли России;</li> <li>- аргументировать преимущества и недостатки вступления России в ВТО</li> </ul>	Контрольная работа

<p>8. Российская Федерация в системе Мирового хозяйства (1 ч)</p>	<p>Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Отраслевая структура хозяйства России. Основные показатели участия России во внешнеэкономических связях. Внешнеторговый баланс России. Показатель экспортной квоты.  Индекс концентрации экспорта. Индекс диверсификации импорта</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику экономики России;</li> <li>- называть основные макроэкономические показатели;</li> <li>- делать выводы о структуре хозяйства России;</li> <li>- объяснять причины изменения структуры хозяйства;</li> <li>- анализировать основные показатели участия России во внешнеэкономических связях;</li> <li>- давать характеристику внешнеторгового баланса России;</li> <li>- искать современные статистические данные об экономической ситуации в России, делать выводы, подтверждать их аргументами;</li> <li>- рассчитывать экспортную квоту России за разные годы, используя статистические данные, найденные самостоятельно;</li> <li>- объяснять сущность индекса концентрации экспорта и индекса диверсификации импорта;</li> <li>- <b>писать рефераты по темам главы</b></li> </ul>	<p>Устный опрос</p>
<p>9. Экономические проблемы глобализации (4 ч)</p>	<p>Сущность и содержание глобальных экономических проблем. Неравнопотребление. Новые модели потребления</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- приводить примеры неравного потребления;</li> <li>- показывать на географической карте страны с высоким и низким уровнем потребления;</li> </ul>	<p>Тестирование и контрольная работа</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть новые модели потребления;</li> <li>- <b>писать эссе по предложенным темам</b></li> </ul>	
--	--	--	--

## **Содержание программы 10 класс (34 ч, 1 ч в неделю)**

### **Тема 1. Экономика — наука и практика**

Экономика как наука. Главные процессы экономического развития: производство, распределение, обмен, потребление. Основные средства (факторы) производства: земля, труд, капитал. Знания и технологии. Производительные силы общества. Процесс производства материальных благ и услуг: процесс труда и экономические отношения работников в процессе трудовой деятельности. Объекты труда. Средства труда. Основные вопросы экономики. Производство, распределение и реализация материальных благ. Товары и услуги. Экономика страны. Закон редкости. Закон роста потребностей. Модель «разумного потребления».

Экстенсивные и интенсивные факторы производства. Типы экономического роста: преимущественно экстенсивный и преимущественно интенсивный. Цена. Затраты и издержки. Предпринимательская способность. Производительность труда. Интенсивность.

Разделение труда. Международное разделение труда (МРТ). Специализация.

Распределение доходов в обществе. Взаимозависимость и взаимосвязь продуктивности различных ресурсов (факторов). Земельная рента: дифференциальная и абсолютная.

### **Тема 2. Экономическая система государства**

Экономическая система. Исторические типы экономических систем: традиционная, рыночная (капиталистическая); планово-директивная, командная (социалистическая); смешанная. Соответствие экономических систем государственному строю. Смешанная экономика: рыночная база и социальная ориентированность. Роль государства в условиях смешанной экономики.

Прямые формы и методы регулирования. Косвенные формы и методы регулирования. Структура и строение смешанной экономики: домашние хозяйства; частный предпринимательский сектор; государственный сектор экономики; различные формы кооперации, коллективные предприятия и пр.

Россия как страна с переходной экономической системой.

### **Тема 3. Спрос**

Понятие о рынке. Рыночный механизм: модель кругооборота факторов производства. Структура рынка. Классификация рынков: по виду продаваемого товара, масштабам охвата территории, уровню конкуренции, уровню легальности. Рынки ценных бумаг: первичные и вторичные. Основные рынки. Экономические функции рынка: информирование о спросе и предложении, регулирование производства того или иного товара, ценообразование. Рыночная конкуренция. Суверенитет потребителя.

**Спрос:** индивидуальный (личный) и рыночный. Величина спроса. Закон спроса: эффект нового покупателя; эффект замещения; эффект дохода. Совокупный спрос. Эффективный спрос. Кривая зависимости спроса от цены. Закон убывающей предельной полезности экономических благ. Зависимость между спросом и ценами на взаимосвязанные товары. Типы взаимосвязанных товаров: товары-заменители и дополняющие товары. Объем продаж. «Благо Гиффена». Эластичность спроса.

### **Тема 4. Предложение**

Рыночное предложение и его объем (величина): понятие, содержание.

Кривая предложения. Закон предложения. Шкала предложения. Рыночное предложение. Издержки производства. Выручка.

Равновесная цена. Равновесие на рынке. Эластичность предложения. Жесткое предложение. Эластичный и неэластичный товар. Банкротство.

### **Тема 5. Цена и стоимость. Альтернативная стоимость**

Цена товара. Функции цен: информационной, стимулирующей, ориентирующей и распределительной.

Факторы, влияющие на цену. Концепции формирования цены. Средние затраты. Совокупные затраты. Производственные затраты.

Ценовой механизм. Стоимость товара. Мировые и внутренние цены. Базисные и контрактные цены. Оптовые и розничные цены. Цена спроса. Цена предложения. Стоимость. Общественная стоимость. Общественно необходимое время. Средняя умелость. Интенсивность труда.

Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость.

### **Тема 6. Конкуренция. Типы рынков**

Понятие конкуренции, ее сущность. Условия для конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция. Недобросовестная конкуренция. Достоинства и недостатки конкуренции.

Рыночные структуры. Историческая эволюция рыночных структур. Модели современного рынка. Характерные черты основных моделей рынка. Рынок совершенной (свободной) конкуренции. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия.

Несовершенная конкуренция. Антитрестовская (антимонопольная) политика. Российское антимонопольное законодательство. Федеральная антимонопольная служба (ФАС): основные функции.

## **Тема 7. Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата**

Доходы. Потребление: производственное (производительное) и непроизводственное (непроизводительное). Первичные и вторичные (социальные трансферты) доходы. Факторный доход. Прибыль. Дивиденды. Заработная плата. Структура доходов.

Расходы. Структура расходов домашних хозяйств: постоянные (обязательные) и переменные (произвольные) расходы. Потребительская корзина. Закон Энгеля.

Заработная плата. Системы заработной платы: повременная и сдельная. Оклады, бонусы, компенсации. Реальная и номинальная заработная плата, индекс стоимости жизни. Минимальная заработная плата.

## **Тема 8. Банки и банковская система**

Банки. Формирование банковской системы. История становления банков и банковских систем. Современные банки и банковская система. Банки как центры хозяйственно-финансовой жизни. Классификация банков: по функциям и характеру деятельности, по форме собственности. Банковские операции: пассивные, активные и комиссионные.

Кредиты (ссуды) коммерческих банков. Кредитование физических и юридических лиц. Краткосрочные и долгосрочные кредиты. Ссуды под залог недвижимости. Ссуда частным лицам. Ссуды под ценные бумаги. Сельскохозяйственные ссуды. Кредитная карта. «Кредитная история». Принципы кредитования: срочность, платность, возвратность, гарантированность, целевой характер. Лизинг и факторинг. Банковская прибыль. Банковская гарантия.

Депозиты. Вклады. Доходы по вкладам. Банковский депозит и его виды. Депозитарий.

## **Тема 9. Деньги и финансы**

Происхождение и функции денег. История денег. Концепции происхождения денег: рационалистическая и эволюционная. Основные функции денег: мера стоимости; средство обращения; средство платежа; мировые деньги; сокровища. Закон денежного обращения. Бумажные деньги и законы их обращения. Векселя, банкноты, чеки.

Денежная масса (M1): наличные денежные средства и чековые депозиты. Денежный (финансовый) рынок. Структура и механизм денежного рынка. Деньги и ценные бумаги (акции и облигации), дивиденды. Финансовый риск. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Инвестиционный капитал. Норма обязательных резервов ЦБ. Ставка рефинансирования ЦБ. Политика «дорогих денег». Политика «дешевых денег».

## **Тема 10. Фондовая биржа**

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. «Быки» и «медведи». Биржи в России. Современная фондовая биржа. Основные виды торгово-финансовых бирж: фондовая, валютная и товарная. Биржа труда. Основные операции на фондовой бирже. Фондовые ценности. Спекулятивные сделки: простая спекуляция, биржевая игра. Биржевые индексы. Брокеры и дилеры. Листинг. Система рынков фиктивного капитала. Организационно-правовые формы фондовых бирж. Фондовая биржа как объект государственного регулирования.

Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Ценные бумаги: акции, облигации. Первичный и вторичный (биржевой и внебиржевой) рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Акции. Конвертируемые облигации. Облигации. Депозитарные расписки. Варранты. Опционы. Фьючерс. Депозитный сертификат. Сберегательный сертификат. Вексель. Чек. Рынок государственных ценных бумаг и рынок корпоративных ценных бумаг. Основные участники фондового рынка: эмитенты, финансовые посредники, инвесторы, органы госрегулирования, частные компании и саморегулирующиеся организации. Инфраструктура рынка ценных бумаг — консультационные и информационные фирмы, регистраторы, депозитарные и расчетно-клиринговые сети. Внебиржевой рынок ценных бумаг.

## **Тема 11. Страхование**

Страхование как система экономических отношений. Обязательное и государственное страхование. Добровольное страхование. Страхование личной безопасности. Имущественное страхование. Страхование ответственности. Бессрочное (или пожизненное) и временное страхование. Страхователь (полисодержатель). Страховые взносы (страховые премии). Страховка. Страховщик.

## **Тема 12. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы**

Труд и рынок рабочей силы. Труд как основной фактор производства. Рабочая сила как товар. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда.

Безработица. Полная занятость. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы.. Типы (формы) безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Сезонная безработица. Скрытая безработица.

Профсоюзы. Основные функции профсоюзов. Преимущества и недостатки участия в профсоюзном движении. Рыночная власть профсоюзов. Классификация факторов эластичности А. Маршалла. Специфика профсоюзов в РФ.



## **Тема 13. Фирма — главное звено рыночной экономики**

Фирмы и их задачи. Предприятие. Организационно-правовые формы предприятия: государственное предприятие, открытое акционерное общество, закрытое акционерное общество, товарищество, индивидуальное частное предприятие, производственный кооператив, муниципальное, унитарное предприятие. Предприниматель. Предпринимательство. Субъекты предпринимательства в России.

Основные признаки фирмы: наличие единого имущества, стремление к эффективности, направленность на лидерство, нейтральность. Фирма и отрасль. Виды фирм: по масштабу деятельности, по форме собственности.

Оптимальность размера фирмы. Преимущества и недостатки мелких фирм. Транснациональные корпорации (ТНК).

Акционерное предприятие. Типы акционерных обществ. Преимущества и недостатки крупных корпораций. Транснациональные корпорации (ТНК).

Факторный доход. Физический и финансовый капитал. Инвестиционный капитал: личный и заемный. Затраты и издержки. Издержки фирмы в процессе производства и сбыта товаров. Явные и неявные (вмененные) издержки. Постоянные и переменные издержки. Общие, или валовые, издержки производства. Себестоимость продукции. Прибыль (нормальная, экономическая (чистая)). Закон убывающей отдачи (доходности). Экономическая эффективность. Рентабельность. Система показателей экономической эффективности производства. Пути повышения доходности бизнеса.

### **Содержание учебного курса**

11 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

### **Тема 1. Менеджмент. Маркетинг. Банкротство фирмы**

Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Школа научного управления (Ф. Тэйлор). Административная школа управления (А. Файоль). Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук (М. Фоллет и Э. Мэйони). Теории системного анализа. Концепция социальной ответственности бизнеса. Международный характер менеджмента.

Современные тенденции менеджмента. Модернизация управления. Горизонтальная, вертикальная и конгломератная структуры корпораций. Соответствие структуры основным принципам. Внедрение компьютерных технологий в управленческие системы. Менеджмент в России.

Маркетинг как рыночная концепция менеджмента. Основные понятия и содержание маркетинга. Усиление связи производства с распределением и конечной реализацией продукции. Этапы развития маркетинга. Основные взаимосвязанные звенья в системе управления маркетинговыми операциями: управление торгово-посреднической сферой (системой) в деятельности корпораций; управление производственной сферой (системой), ориентированной на рынок; управление обслуживающей сферой (системой). Основные принципы маркетинга. Направленность на максимизацию прибыли. Реклама. Маркетолог.

Банкротство фирмы. Процедура банкротства. Внешние признаки. Кредиторы. Судебное решение. Несостоятельность предприятия. Принудительное банкротство. Добровольная ликвидация. Реорганизация. Ликвидация. Мировое соглашение. Преднамеренное или умышленное банкротство. Внешнее управление. Законодательство РФ о банкротстве.

## **Тема 2. Государственные финансы**

Государственные финансы. Финансовая система страны. Министерство финансов. Государственный бюджет. Бюджетные принципы: принцип единства, принцип полноты, принцип реальности, принцип гласности. Баланс бюджета. Закономерность роста государственных расходов. Функции бюджета: фискальная, экономического регулирования, социальная. Сбалансированный государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Эмиссия. Инфляция. Внутренний и внешний государственный долг. Пути преодоления задолженности государства. Реструктуризация долга.

Налоги. Историческая эволюция налогообложения. Экономическая сущность налогов. Фискальная, экономическая, социальная и распределительная функции налогов. Социальные налоги. Социальные фонды. Ставка налога. Налоговая льгота. Система налогообложения. Налоговый механизм. Государственная налоговая политика. Принципы нейтральности, справедливости и эффективности.

Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Таможенные сборы, акцизы, пошлины. Государственные и местные налоги. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения. Признаки налоговой системы страны с развитой рыночной экономикой: прогрессивный дифференцированный характер налогообложения; частые изменения ставок налогообложения в зависимости от экономических условий, складывающихся в стране; определение начальных сумм, не облагаемых налогом. Особенности налоговой системы современной России. Рациональная система налогов как компромисс между интересами различных групп общества с учетом региональных интересов, твердых и однозначных правил построения налоговых систем.

## **Тема 3. Государство и экономика**

Причины государственной экспансии в экономику. «Закон Вагнера». Экономические функции государства. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Государственная собственность, ее типы. Значение государственного сектора. Суть теоретических споров об участии государства в экономике.

Приватизация, национализация. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы. Виды национализации: социалистическая и капиталистическая (кейнсианская). Степени и формы участия государства в экономике. Экономическая политика. Особенности экономической политики в РФ. Национальные программы. Национальные проекты.

## **Тема 4. Основные макроэкономические показатели**

Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Методы подсчета ВВП и ВНП. Добавленная стоимость. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс покупательных цен (ИПЦ). Сопоставление ВВП разных стран и обменные курсы валют. Паритет покупательной способности (ППС). Международный валютный фонд (МВФ).

ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход (НД). Развитые и развивающиеся страны. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Национальный доход (НД). Трудовые, рентные и предпринимательские доходы. Прибыли корпораций и чистый процент. Фактор цены и стоимости товара в исчислении ВВП. Индекс цен. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Стоимость потребительской корзины. Инфляция. Темпы инфляции. Темпы роста ВВП. Динамика ВВП России. Система национальных счетов (СНС). Кругооборот доходов и расходов (двух-секторная модель экономики) в национальной экономике. Расширенная (четырёхсекторная) модель кругооборота в экономике. Реальный, бюджетный, денежный и внешний сектора экономики. Положительный и отрицательный баланс. Платежный баланс, его назначение.

## **Тема 5. Экономический рост**

Понятие экономического роста. Факторы экономического роста: рост населения и численности рабочей силы (фактор спроса и фактор эффективности); накопление капитала; земля; технологический прогресс; знания, опыт, инновации. Взаимодействие факторов роста. Инвестиции. Предпосылки инвестиционного процесса: финансовый ресурс; развитый финансовый рынок, высокая (или приемлемая) доходность от инвестиций. Зависимость экономического роста от нормы сбережений и эффективности инвестиций. Влияние научно-технического прогресса и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие.

Основные пути повышения производительности труда. Экономический рост и проблема защиты окружающей среды.

Современная трактовка экономического роста. Концепция устойчивого роста. Мультипликатор и акселератор.

Опасность обратного эффекта. Теория устойчивого экономического роста и развития: учет экологических факторов, устойчивости и стабильности роста, развитие (отраслевая и социальная сбалансированность).

## **Тема 6. Цикличность развития экономики**

Циклическое развитие как свойство капиталистической экономической системы. Неизбежность кризисных спадов и депрессий. Торговые кризисы. Кризисы перепроизводства. Стандартная модель экономического цикла. Периодичность кризисов. Мировые кризисы XX века.

Фазы экономического цикла: кризис, оживление, подъем, спад. Сущность экономического кризиса. Механизм циклического движения и кризис. Формы классического экономического кризиса: перепроизводство товарного капитала; перенакопление производительного капитала; перенакопление денежного капитала. Решение противоречий в ходе кризиса. Факторы, влияющие на протекание кризиса: государственная экономическая политика, действия агентов рынка, уровень менеджерского искусства, методы действия крупных банков и корпораций, их устремленность к максимизации прибылей.

Мировой финансово-экономический кризис 2008— 2010 гг. Предпосылки кризиса. Основные причины кризиса. Этапы развертывания мирового финансово-экономического кризиса. Антикризисные действия государств. Роль международных организаций. Кризис неолиберальной экономической доктрины. Необходимость участия государства в экономике.

## **Тема 7. Международная торговля. Валютные курсы**

Международная торговля. Внешняя торговля страны. Экспорт. Импорт. Внешнеторговый оборот. Сальдо внешней торговли. Главные торговые объединения и страны в международной торговле. Международное разделение труда (МРТ). Рост степени открытости рынков. Укрепление финансово-хозяйственных связей стран. Абсолютные и сравнительные преимущества. Интернациональная стоимость. Теория трудовой стоимости.

Валютные курсы. Современная международная валютная система. Валютный коридор. Колеблющийся, «плавающий», фиксированный курс валюты. Номинальный и реальный курсы валюты. Свободно конвертируемая валюта. Метод котировки. Кросс-курс.

Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО): цели, структура, руководящие органы. Вступление России в ВТО. Позиции России в международной торговле. Структура внешней торговли РФ.

## **Тема 8. Альтернативные системы и модели современной экономики**

Альтернативные экономические системы. Система свободного предпринимательства. Монополии (олигополии). Усиление экономических функций государства, его регулирующей роли. Мировая социалистическая система как альтернативная мировая экономическая система. Главные признаки экономической системы социализма. Победа обновленного капитализма. Общее и особенное в развитии национальных типов (моделей) капитализма. Общая экономическая база и методологические принципы: принцип частной собственности, отсутствие директивной системы управления экономикой, действие конкурентных механизмов, основанных на законах спроса и предложения. Отличительные признаки экономик развитых стран.

Национальные модели современной экономики. Количественные и качественные характеристики и особенности. Западноевропейская модель. Французская и германская модели. Американская модель. Шведская (скандинавская) модель.

Японская модель экономики. Китайская модель как особый тип социалистического рынка. Незавершенность российской модели капитализма, ее основные характеристики.

## **Тема 9. Российская федерация в системе мирового хозяйства**

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Динамика ВВП. Факторы роста в российской экономике 2001—2008 гг. Место России в мировой экономике. Товарная структура экспорта и

импорта страны. Основные торговые партнеры России. Индексы концентрации и диверсификации экспорта и импорта России. Индекс условий торговли. Диверсификация экономики. Приоритетные направления внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.

## **Тема 10. Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала**

Глобальные экономические проблемы современности. Проблема бедности. Продовольственная и энергетическая проблемы. Обострение экологической проблемы. Неравномерная структура распределения. Неравное потребление. Усиление социального расслоения. Основные направления решения проблем бедности и нищеты: новые модели потребления, социализация, коллективизм и солидарность.

Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Понятие «концепция развития человеческого потенциала». Реализация основных базовых ценностей: прав человека, общественного благосостояния, равенства, справедливости. Оценка ИРЧП: продолжительность жизни человека, уровень образования и доходы. Индекс нищеты населения. ИРЧП в России.

### **ТЕМЫ ПРОЕКТОВ**

1. Разрабатываем рекламную кампанию для нового товара.
2. Совершенствуем систему управления в своей школе.
3. Реформируем налоговую систему страны.
4. Наша область (город) на внешнеэкономическом рынке: что покупаем, что продаем?
5. Оцениваем место своего региона в системе народного хозяйства России.
6. Выбираем профессию с учетом специфики рынка труда (страны, региона, города).
7. Берем кредит в банке.
8. Составляем бюджет школы.
9. Планируем семейный бюджет.
10. Открываем свой бизнес.

### **Календарно-тематическое планирование 10 класс**

№	Содержание		Дата
---	------------	--	------

		Кол-во часов		
			план	факт
	<b>гл.1 Экономика: наука и практика (2ч.)</b>			
1	Экономика как наука	1		
2	Факторы производства, производительность труда	1		
	<b>гл.2 Экономическая система государства(2ч.)</b>			
3	Экономические системы.	1		
4	Смешанная экономика	1		
	<b>гл.3 Спрос(3ч.)</b>			
5	Понятие о рынке. Спрос и его содержание	1		
6-7	Величина спроса. Эластичность спроса	2		
	<b>гл.4 Предложение(3ч.)</b>			
8	Объём предложения	1		
9	Равновесная цена. Эластичность предложения	1		
10	Спрос и предложение.К/р	1		
	<b>гл.5 Цена и стоимость. Альтернативная стоимость (2ч.)</b>			
11	Цена товара. Функции цен. Стоимость товара	1		
12	Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость	1		
	<b>гл.6 Конкуренция. Типы рынков(2ч.)</b>			
13	Понятие конкуренции.	1		
14	Рыночные структуры. Модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика	1		
	<b>гл.7 Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата(4ч.)</b>			
15	Доходы	1		

16	Расходы. Закон Энгеля	1		
17	Сбережения . Заработная плата	1		
18	<b>Обобщения знаний по теме «Цена и стоимость. Конкуренция. Типы рынков. Доходы, расходы, сбережения». К/р</b>	1		
	<b>гл.8 Банки и банковская система(3ч.)</b>			
19	Банки. Формирование банковской системы	1		
20	Кредиты	1		
21	Депозиты	1		
	<b>гл.9 Деньги и финансы (2ч.)</b>			
22	Происхождение и функции денег	1		
23	Денежная масса. Денежный рынок			
	<b>гл.10 Фондовая биржа (3ч.)</b>			
24	Фондовые биржи, их деятельность	1		
25	Фондовый рынок (рынок ценных бумаг)	1		
26	<b>Обобщение знаний по теме «Банки и банковская система. Деньги и финансы. Фондовая биржа» ( в форме К/Р)</b>	1		
	<b>гл.11 Страхование (1ч.)</b>			
27	Страхование и страховые услуги	1		
	<b>гл.12 Рынок труда. Безработица. Профсоюзы (3ч.)</b>			
28	Труд и рынок рабочей силы	1		
29-30	Безработица. Профсоюзы	2		
	<b>Гл.13 Фирма- главное звено рыночной экономики (4ч.)</b>			

31	Фирмы и их задачи	1		
32	Акционерное предприятие	1		
33	Факторный доход. Прибыль. Издержки. Инвестиции	1		
34	Обобщение знаний по теме « Страхование Рынок труда. Безработица. Профсоюзы. Фирма» (в форме тестов) Итоговое тестирование	1		

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>1. Менеджмент и маркетинг(5ч.)</b>				
1	Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы развития менеджмента.	1		
2	Современные тенденции менеджмента. Менеджмент в России.	1		
3	Маркетинг.	1		
4	Банкротство фирм	1		
5	Менеджмент и маркетинг.	1		
<b>2. Государственные финансы(4ч.)</b>				
6	Государственные финансы. Министерство финансов. Государственный бюджет.	1		
7	Налоги – главный источник государственного бюджета. Историческая эволюция налогообложения.	1		



8	Виды налогов. Механизм налогообложения	1		
9	Государственные финансы.	1		
<b>3.Государство и экономика(3ч.)</b>				
10	Причины государственной экспансии в экономику. Экономические функции государства.	1		
11	Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях.	1		
12	Государство и экономика.	1		
<b>4.Основные макроэкономические показатели(2ч.)</b>				
13	Основные макроэкономические показатели.	1		
14	ВВП и ВВП на душу населения. Национальный доход (НД).	1		
<b>5.Экономический рост (2ч.)</b>				
15	Экономический рост. Факторы экономического роста.	1		
16	Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор.	1		
<b>6.Цикличность развития экономики (3ч.)</b>				
17	Циклическое развитие – свойство капиталистической экономической системы.	1		
18	Фазы экономического цикла. Кризисы.	1		
19	Мировой финансово-экономический кризис 2008 – 2010 гг.	1		
<b>7.Международная торговля. Валютные курсы. (3ч.)</b>				
20	Международная торговля.	1		
21	Валютные курсы.	1		
22	Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО).	1		

	<b>8.Альтернативные системы и модели современной экономики(3ч.)</b>			
23	Альтернативные экономические системы.	1		
24	Национальные модели современной экономики.	1		
25	Японская, китайская и российская модели смешанной экономики.	1		
	<b>9.Российская Федерация в системе мирового хозяйства(1ч.)</b>			
26	Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства.	1		
	<b>10.Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала(4ч.)</b>			
27-28	Глобальные экономические проблемы современности.	2		
29	Индекс развития человеческого потенциала.	1		
30	Поиск путей решения глобальных проблем	1		
31-34	Итоговое повторение	4		

**Критерии оценивания.**

**Устный ответ учащегося должен соответствовать следующим требованиям.**

1. Знание фактического программного материала: основные понятия, определения, факты.
2. Поставленные вопросы необходимо освещать логично, применять системный и сравнительно - исторический подходы, метод аналогии при характеристике социальных объектов.
3. Ответ самостоятельный, осмысленный, а не пересказ учебника.
4. Хорошо развита устная речь; отвечающий свободно владеет терминологией, умеет точно и лаконично выразить свои мысли.
5. Учащийся даёт различие фактов, интерпретаций и оценок общественного познания, приводит свои аргументы по наиболее актуальным проблемам различных сфер общественного развития.

экономические функции государства; - приводить примеры национализации

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни»

Утверждаю:  
Директор  
КОГОбУ СШ с УИОП пгт Уни  
\_\_\_\_\_  
Е.Н. Сорокина  
Приказ №218-О от 29.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ 10 КЛАСС  
(изучение предмета на базовом уровне)

НА 2022-2023 УЧ.Г.

Автор-составитель:  
Урванцева Елена Евгеньевна  
учитель биологии

Уни 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе **Федерального компонента Государственного стандарта общего образования**, одобренного решением коллегии Минобробразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. №21/12, утверждённого приказом Минобробразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089,

**Программы** среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы. Автор В.Б. Захаров. Базовый уровень (Сборник нормативных документов. Биология. Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004 г. **в соответствии с учебником**, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учет. Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.; под ред. Акад. РАЕН, проф. В.Б. Захарова – 3-е изд., М., Дрофа, 2020 г.

Программа предназначена для изучения предмета **Общая биология** в 10-11 классе. Программой предусматривается изучение теоретических прикладных основ общей биологии. В ней отражены задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодёжи.

Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении биологических дисциплин младших классов, а также приобретённых на уроках химии, физики, истории, физической и экономической географии. Сам предмет является базовым для ряда специальных дисциплин.

Для повышения уровня и использования полученных знаний, а также для приобретения практических навыков программой предусматривается выполнение лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Система уроков, представленная в рабочей программе, ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены тестовые проверочные работы.

**Количество часов: 10 класс. Всего 34 часа; в неделю 1 час    Лабораторных работ – 3. 11 класс. Всего 34 часа; в неделю 1 час    Лабораторных работ – 2**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности; сравнивать способы
  - деления клетки (митоз и мейоз);
  - решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
  - решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
  - решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

- **Личностными** результатами изучения предмета «Биология» в 10–11-х классах являются следующие:
  - осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.);
  - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта;
  - использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего углублённого (профильного) образования;
    - приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
    - учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
    - учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
    - использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.
  - Средством достижения личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на умение оценивать
    - риск взаимоотношений человека и природы
    - поведение человека с точки зрения здорового образа жизни. Также важную роль в становлении качеств исследователя играют специальные исследовательские задачи и задания в конце глав.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» в 10–11-м классах является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология
- проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимать систему взглядов и интересов человека;
- владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.
- Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:
  - осознание роли жизни;
  - рассмотрение биологических процессов в развитии;
  - использование биологических знаний в быту;
  - объяснять мир с точки зрения биологии.
- Также важную роль в овладении приёмами чтения играет использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения);
- понимать систему взглядов и интересов человека;
- толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

#### **Предметными** результатами изучения предмета «Биология» в 10– 11-м классах являются следующие умения:

- осознание учениками исключительной роли жизни на Земле и значения биологии в жизни человека и общества.
- характеризовать биосферу, её основные функции и роль жизни в их осуществлении;
- классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах;
- объяснять роль биоразнообразия в поддержании биосферного круговорота веществ.
- формирование представления о природе как развивающейся системе.
- объяснять эволюцию органического мира и её закономерности (следствия эволюционной теории, основные положения теории естественного отбора Ч. Дарвина, синтетической теории эволюции, учения о виде и видообразовании, о путях эволюции А.Н. Северцова);
  - приводить примеры приспособлений у растений и животных и объяснять их биологический смысл;
  - характеризовать происхождение и основные этапы эволюции жизни;
  - объяснять место человека среди животных и биологические предпосылки происхождения человека;

- характеризовать основные этапы происхождения человека.
- освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии.
- пользоваться знаниями по генетике и селекции для поддержания породной чистоты домашних животных (собак, кошек, аквариумных рыб и др.);
- использовать знания по теории эволюции для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства;
- характеризовать причины низкой устойчивости агроэкосистем;
- использовать знания по экологии для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства, для организации и планирования собственного здорового образа жизни и благоприятной среды обитания человечества.
- овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использованием в практической жизни.
- объяснять специфику биологии как науки;
- находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого и объяснять их;
- характеризовать основные уровни организации живого;
- объяснять специфику методов, используемых при изучении живой природы;
- характеризовать основные положения клеточной теории;
- перечислять основные органеллы клетки, характеризовать их функции и роль в жизнедеятельности целого организма, объяснять особенности строения клеток разных царств живых организмов;
- характеризовать обмен веществ в клетке: важнейшие особенности фотосинтеза, энергетического обмена и биосинтеза белка;
- характеризовать материальные основы наследственности и способы деления клеток;
- уметь пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать простейшие микропрепараты;
- объяснять биологический смысл координации частей организма, их приспособительное значение;
- объяснять причины многообразия живых организмов;
- объяснять биологический смысл и основные формы размножения организмов;
- оценка биологического риска взаимоотношений человека и природы.
- характеризовать экологические проблемы, стоящие перед человечеством;
- находить противоречия между деятельностью человека и природой и предлагать способы устранения этих противоречий;
- объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.
- применять биологические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности;
- применять биологические знания для обеспечения генетической безопасности (профилактика наследственных заболеваний, защита наследственности от нарушений окружающей среды).

### **Целевые ориентиры**

В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.



Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## **Содержание программы**

### **Р а з д е л 1 Введение. Биология как наука. Методы научного познания (3 часа)**

#### **ТЕМА 1. Введение. Краткая история развития биологии (1 час)**

Общая биология — дисциплина, изучающая основные закономерности возникновения и развития жизни на Земле; общая биология как один из источников формирования диалектико-материалистического мировоззрения. Общебиологические закономерности — основа рационального природопользования, сохранения окружающей среды, интенсификации сельскохозяйственного производства и сохранения здоровья человека.

Связь биологических дисциплин с другими науками (химией, физикой, географией, астрономией, историей и др.). Место биологии в формировании научных представлений о мире.

## ТЕМА 2. Сущность жизни и свойства живого (1 час)

Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул, образующие живое вещество биосферы. Клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи. Рост и развитие. Раздражимость; *формы избирательной реакции организмов на внешние воздействия*. Ритмичность процессов жизнедеятельности; биологические ритмы и их значение. *Дискретность живого вещества и взаимоотношение части и целого в биосистемах. Энергозависимость живых организмов; формы потребления энергии*.

## ТЕМА 3. Уровни организации живой материи. Методы биологии (1 час)

Уровни организации живой материи; жизнь и живое вещество; косное и биокосное вещество биосферы: молекулярный, субклеточный, клеточный, тканевый и органнй, организменный, популяционно-видовой, биоценотический и биосферный уровни организации живого.

**Основные понятия.** Биология. Жизнь. Основные отличия живых организмов от объектов неживой природы. Уровни организации живой материи. Объекты и методы изучения в биологии. Многообразие живого мира.

**Умения.** Объяснять основные свойства живых организмов, в том числе процессы метаболизма, саморегуляцию; понятие гомеостаза и другие как результат эволюции живой материи.

## Раздел 2. Клетка(13 часов)

ТЕМА1. **История изучения клетки. Клеточная теория**(1 час)Клеточная теория строения организмов. Основные положения клеточной теории; современное состояние клеточной теории строения организмов.

**Демонстрация** материалов, рассказывающих о биографиях ученых, внесших вклад в развитие клеточной теории.

## ТЕМА 2. Химическая организация клетки (3 часа)

Элементный состав живого вещества биосферы. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи. Макроэлементы, микроэлементы. Неорганические молекулы живого вещества: вода, соли; их роль в обеспечении процессов жизнедеятельности и поддержании гомеостаза. Органические молекулы. Биологические полимеры — белки, структура и свойства белков, функции белковых молекул. *Биологические катализаторы — белки, их классификация и роль в обеспечении процессов жизнедеятельности*. Углеводы в жизни растений, животных, грибов и микроорганизмов. *Структурно-*

*функциональные особенности организации моно- и дисахаридов. Строение и биологическая роль биополимеров — полисахаридов. Жиры — основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. Особенности строения жиров и липоидов, лежащие в основе их функциональной активности на уровне клетки и целостного организма. ДНК — молекулы наследственности; история изучения. Уровни структурной организации; биологическая роль ДНК, РНК. Информационные, транспортные, рибосомальные и регуляторные РНК. «Малые» молекулы и их роль в обменных процессах. Витамины: строение, источники поступления, функции в организме.*

### **ТЕМА 3. Структурно-функциональная организация клеток эукариот (3 часа)**

Цитоплазма эукариотической клетки. Мембранный принцип организации клеток; строение биологической мембраны, *структурные и функциональные особенности мембран различных клеточных структур*. Органеллы цитоплазмы, их структура и функции. Цитоскелет. Включения, значение и роль в метаболизме клеток. Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра: ядерная оболочка, хроматин (*гетерохроматин*), ядрышко. Кариоплазма. *Дифференциальная активность генов; эухроматин*. Особенности строения растительной клетки.

*Демонстрация* схем строения органоидов растительной и животной клеток.

*Лабораторная работа* Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом.

### **ТЕМА 4. Строение и функции прокариотической клетки (1 час)**

Прокариотические клетки; форма и размеры. Строение цитоплазмы бактериальной клетки; *организация метаболизма у прокариот*. Генетический аппарат бактерий. Спорообразование. Размножение. *Основы систематики; место и роль прокариот в биоценозах*.

*Демонстрация* строения клеток различных прокариот.

### **ТЕМА 5. Реализация наследственной информации в клетке (1 час)**

Генетический код, свойства кода, биосинтез белка..

*Демонстрация* схемы биосинтеза белка

### **ТЕМА 6. Неклеточные формы жизни: вирусы (1 час)**

Вирусы — внутриклеточные паразиты на генетическом уровне. Открытие вирусов, механизм взаимодействия вируса и клетки, инфекционный процесс. Заболевания животных и растений, вызываемые вирусами. Бактериофаги.

**Основные понятия.** Органические и неорганические вещества, образующие структурные компоненты клеток. Прокариоты: бактерии и синезеленые водоросли (цианобактерии). Эукариотическая клетка; многообразие эукариот; клетки одноклеточных и многоклеточных организмов. Особенности растительной и животной клетки. Ядро и цитоплазма — главные составные части клетки. Органоиды цитоплазмы. Включения. Хромосомы, их строение. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Кариотип. Жизненный цикл клетки. Митотический цикл; митоз. Биологический смысл митоза. Положения клеточной теории строения организмов.

**Умения.** Объяснять рисунки и схемы, представленные в учебнике. Самостоятельно составлять схемы процессов, протекающих в клетке, и «привязывать» отдельные их этапы к различным клеточным структурам. Иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками клеточных структур. Работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования.

### Р а з д е л 3.Организм (20 часов)

**ТЕМА 1. Организм – единое целое. Многообразие организмов (1 час)** Царства живой природы; краткая характеристика естественной системы классификации живых организмов. Видовое разнообразие.

**ТЕМА 2. Обмен веществ (2 часа)**

Обмен веществ и превращение энергии в клетке — основа всех проявлений ее жизнедеятельности. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Пластический и энергетический обмен. Биологический синтез органических молекул в клетке. Этапы энергетического обмена. Фотосинтез. Хемосинтез.

**Демонстрация** схем путей метаболизма в клетке (энергетический обмен на примере расщепления глюкозы, пластический обмен: биосинтез белка и фотосинтез).

**ТЕМА 3. Деление клеток. Митоз (1 час)**

Клетки в многоклеточном организме. Понятие о дифференцировке клеток многоклеточного организма. Жизненный цикл клеток. *Ткани организма с разной скоростью клеточного обновления.* Размножение клеток. Митотический цикл: интерфаза, редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом; биологический смысл и значение митоза (бесполое размножение, рост, восполнение клеточных потерь в физиологических и патологических условиях).

#### ТЕМА 4. Размножение: бесполое и половое (3 часа)

Формы бесполого размножения: митотическое деление клеток простейших, спорообразование; почкование у одноклеточных и многоклеточных организмов; вегетативное размножение. Эволюционное значение бесполого размножения.

Половое размножение растений и животных. *Половая система, органы полового размножения.*

Гаметогенез. Периоды образования половых клеток: размножение, рост, созревание (мейоз) и формирование половых клеток. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Осеменение и оплодотворение. Наружное и внутреннее оплодотворение.

Развитие половых клеток у высших растений; двойное оплодотворение. Эволюционное значение полового размножения.

*Демонстрация* плакатов, иллюстрирующих способы вегетативного размножения плодовых деревьев и овощных культур, микропрепаратов яйцеклеток; фотографий, отражающих разнообразие потомства у одной пары родителей.

**Основные понятия.** Многообразие форм и распространенность бесполого размножения. Биологическое значение бесполого размножения. Половое размножение и его биологическое значение. Гаметогенез; мейоз и его биологическое значение. Осеменение и оплодотворение.

**Умения.** Объяснять процесс мейоза и другие этапы образования половых клеток, используя схемы и рисунки из учебника. Характеризовать сущность бесполого и полового размножения.

#### ТЕМА 5. Индивидуальное развитие организмов (1 час)

Типы яйцеклеток; основные закономерности дробления; образование однослойного зародыша — бластулы. Гастрюляция; закономерности образования двухслойного зародыша — гастрюлы. Первичный органогенез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем. *Регуляция эмбрионального развития; эмбриональная индукция.*

Формы постэмбрионального периода развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом.

Прямое развитие. Дорепродуктивный, репродуктивный и пострепродуктивный периоды. Старение и смерть; биология продолжительности жизни.

Общие закономерности онтогенеза. Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков (закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель и К. Мюллер). *Работы А. Н. Северцова об эмбриональной изменчивости.*

**Демонстрация на тему:** сравнительный анализ зародышей позвоночных на разных этапах эмбрионального развития; моделей эмбрионов ланцетника, лягушек или других животных; таблиц, иллюстрирующих бесполое и половое размножение, таблиц, иллюстрирующих процесс метаморфоза у членистоногих и позвоночных (жесткокрылых и чешуекрылых, амфибий), таблиц, отражающих сходство зародышей позвоночных животных, а также схем преобразования органов и тканей в филогенезе.

**Практические работы.** Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.

#### ТЕМА 6. Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье (1 час)

Роль факторов окружающей среды в эмбриональном и постэмбриональном развитии организма. Влияние токсических веществ (табачного дыма, алкоголя, наркотиков и т. д.) на ход эмбрионального и постэмбрионального периодов (врожденные уродства).

**Демонстрация** фотографий, отражающих последствия воздействия факторов среды на развитие организма; схем и статистических таблиц, демонстрирующих последствия употребления алкоголя, наркотиков и курения.

**Основные понятия.** Этапы эмбрионального развития растений и животных. Периоды постэмбрионального развития. Биологическая продолжительность жизни. Влияние вредных воздействий — курения, употребления наркотиков, алкоголя, загрязнения окружающей среды — на развитие организма и продолжительность жизни.

**Умения.** Объяснять процесс развития живых организмов как результат постепенной реализации наследственной информации. Различать и охарактеризовывать различные периоды онтогенеза и указывать факторы, неблагоприятно влияющие на каждый из этапов развития.

#### ТЕМА 7. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики (1 час)

История развития генетики. Основные понятия генетики. Признаки и свойства; гены, аллельные гены. Генотип и фенотип организма; генофонд.

#### ТЕМА 8. Основные закономерности наследственности (5 часов)

Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя — закон доминирования. Второй закон Менделя — закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое

обоснование. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное и полигибридное скрещивание; третий закон Менделя — закон независимого комбинирования.

Хромосомная теория наследственности. *Сцепленное наследование признаков. Закон Моргана. Полное и неполное сцепление генов; расстояние между генами, расположенными в одной хромосоме; генетические карты хромосом.*

Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов в определении признаков.

*Демонстрация.* Карты хромосом человека. Родословные выдающихся представителей культуры.

*Лабораторная работа.* Решение генетических задач и составление родословных.

#### ТЕМА 9. Основные закономерности изменчивости (2 часа)

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. *Генные, хромосомные и геномные мутации. Свойства мутаций; соматические и генеративные мутации.* Причины и частота мутаций; мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций; значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Комбинативная изменчивость. *Уровни возникновения различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости (Н. И. Вавилов).*

Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. *Статистические закономерности модификационной изменчивости; вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции. Управление доминированием.*

*Демонстрация.* Примеры модификационной изменчивости.

*Лабораторная работа* Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой (размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся).

#### ТЕМА 10. Селекция. Биотехнология.(2 часа)

Центры происхождения и многообразия культурных растений. Сорт, порода, штамм. Методы селекции растений и животных: отбор и гибридизация; формы отбора (индивидуальный и массовый отбор). *Отдаленная гибридизация; явление гетерозиса. Искусственный мутагенез. Селекция*

*микроорганизмов.* Биотехнология и генетическая инженерия. Достижения и основные направления современной селекции. Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.

**Демонстрация.** Сравнительный анализ пород домашних животных и сортов культурных растений и их диких предков. Коллекции и препараты сортов культурных растений, отличающихся наибольшей плодовитостью.

**Практическая работа.** Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

**Основные понятия.** Ген. Генотип как система взаимодействующих генов организма. Признак, свойство, фенотип. Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Генетическое определение пола у животных и растений. Изменчивость. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Мутационная и комбинативная изменчивость. Модификации; норма реакции. Селекция; гибридизация и отбор. Гетерозис и полиплоидия, их значение. Сорт, порода, штамм.

**Умения.** Объяснять механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение, а также возникновение отличий от родительских форм у потомков. Составлять простейшие родословные и решать генетические задачи. Понимать необходимость развития теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продовольствия.

#### РАЗДЕЛ 4. ВИД (21 час)

**Тема 1. История эволюционных идей.** Современное эволюционное учение История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. *Биологический прогресс и биологический регресс*

**Тема 2. Происхождение жизни на Земле.** Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

**Тема 3. Происхождение человека.** Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас.*

#### Лабораторные и практические работы

Изучение морфологического критерия вида на живых растениях или гербарных материалах

Выявление изменчивости у особей одного вида

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания



## РАЗДЕЛ 5. ЭКОСИСТЕМЫ (13 час)

**Тема 1. Экологические факторы.** Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы.*

**Тема 2 Структура экосистемы.** Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

**Тема 3. Биосфера – глобальная экосистема.** Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

**Тема 4. Биосфера и человек.** Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

### Учебно-методический комплект

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

1. Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10 -11 кл. общеобразовательных учреждений, / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова – М.: Дрофа, 2020 г

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. КОЗЛОВА Т.А. ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ. 10-11 КЛАССЫ: МЕТОД. ПОСОБИЕ К УЧЕБНИКУ В.И.СИВОГЛАЗОВА, И.Б.АГАФОНОВОЙ, Е.Т.ЗАХАРОВОЙ. «ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ». – М.: ДРОФА, 20013. – 140С.
2. Лернер Г.И.Общая биология. (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы/Г.И.Лернер. – М.: Эксмо, 2007. – 288с.
3. Беляев, Д. К., Воронцов, Н. П., Керкис, Ю. Я. Общая биология. Пособие для учителей. Под ред. Д.К.Беляева. Ю.Я.Керкиса. Изд. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1973.
4. Муртазин Г. М. Задачи и упражнения по общей биологии. М.: Просвещение, 1981
5. Козлова, Т. А., Кучменко, В. С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие. - 4-е изд., стереотип. - М: Дрофа, 2012

6. Журналы «Биология в школе»

**Интернет – ресурсы по курсу «Общая биология» 10-11 класс**

1. [http://www.gnpbu.ru/web\\_resurs/Estestv\\_nauki\\_2.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm). Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.
2. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.informika.ru/text/database/biology/> -интерактивный курс общей биологии
4. <http://learnbiology.narod.ru> – сайт по общей биологии, ботанике и зоологии
5. <http://www.informika.ru/text/database/biology/> -интерактивный курс общей биологии
6. <http://sexualduplicatijn.narod.ru/> - введение в генетику
7. <http://nrc.edu.ru/est> - сайт о современном естествознании
8. <http://www.yma.ac.ru/books.hist/child.htm> (эмбриональное развитие и гистология органов)
9. <http://www.biodan.narod.ru> (биографии учёных-биологов, биологический словарь)

**Учебно-тематический план 10 класс.**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	В том числе	
			Лабораторных и практических работ	зачётов
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Введение. Биология как наука. Методы научного познания</b>				
1	Введение. Краткая история развития биологии	1		
2	Сущность жизни и свойства живого	1		
3	Уровни организации живой материи. Методы биологии	1		
<b>Раздел 2. Клетка</b>				
1	История изучения клетки. Клеточная теория (1 час)	1		
2	Химическая организация клетки	3		

3	Структурно-функциональная организация клеток эукариот	3	1	
4	Строение и функции прокариотической клетки	1		
5	Реализация наследственной информации в клетке	1		
6	Неклеточные формы жизни: вирусы	2		1
<b>Раздел 3. Организм</b>				
1	Организм – единое целое. Многообразие организмов	1		
2	Обмен веществ (метаболизм)	2		
3	Деление клеток. Митоз	1		
4	Размножение: бесполое и половое	3		
5	Индивидуальное развитие организмов	1		
6	Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье	1		
7	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики	1		

8	Основные закономерности наследственности	5	1	
9.	Основные закономерности изменчивости	2	1	
10	Селекция. Биотехнология	3		1
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

**Учебно-тематический план 11 класс.**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	В том числе	
			лабораторных и практических работ	зачётов
<b>Раздел 4. Вид (21 час)</b>				
1	История эволюционных идей. Современное эволюционное учение	13	3 ЛР	
2	Происхождение жизни на Земле	3	1 ПР	
3	Происхождение человека	5	1 ПР	1
<b>Раздел 5. Экосистема (13 часов)</b>				
1	Экологические факторы	3		

2.	Структура экосистем	4		
3	Биосфера – глобальная экосистема	2		
4	Биосфера и человек	4	1 ПР	
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>3 ЛР, 3 ПР</b>	<b>2</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС.

№ ур ка	Дат а	Тема урока	Предметные	Метапредметные УУД			Личностные	Виды, формы контроля
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные ууд		
<b>Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания (3 часа)</b>								
1		Введение. Краткая история развития биологии	Объект изучения биологии.	определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между	осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности;	продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;	Самоопределение к учебной деятельности	Устный опрос
2		Сущность жизни и свойства живого	Отличительные признаки живой природы: организация и эволюция.	желаемым и действительным, известным и неизвестным;			оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей	Устный опрос
3		Уровни организации живой материи. Методы биологии	Методы познания живой природы.  Роль биологических теорий, гипотез, идей в формировании современной	определять для решения проблемы новую функцию объекта, то есть устанавливать новое значение, роль,				тестирование

			естественнонаучной картины мира.	обязанность, сферу деятельности					
<b>Раздел 2. Клетка (11 часов)</b>									
4		История изучения клетки. Клеточная теория		Объясняют вклад клеточной теории в формирование современной естественно-научной картины мира; вклад ученых — исследователей клетки в развитие биологической науки. Приводят доказательства родства живых организмов с использованием положений клеточной теории				Самоопределение к учебной деятельности	Устный опрос
5		Химический состав клетки. Неорганических веществ в клетке.	<p><b>Знать:</b> Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М. Шлейден и Т.Шванн)</p> <p>Клеточная теория (положения)</p> <p>Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.</p> <p><b>Перечислять</b> химические элементы, входящие в состав клетки, роль неорганических веществ в клетке и организме человека. Диполь. Буферность.</p>	<p>осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами);</p> <p>Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы и делают выводы на основе сравнения. Устанавливают причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и</p>		построение речевых высказываний, аргументирование своего мнения.	оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей	Письменный опрос	

				функциями веществ на основе текстов и рисунков учебника.				
6		Органические вещества. Общая характеристика. Липиды. Углеводы.	<p><b>Перечислять:</b> основные классы органических соединений.  Биополимеры. Глюкоза. Сахароза. Крахмал. Целлюлоза. Гликоген. Хитин. Триглицериды. Фосфолипиды. Стероиды. Воски.</p>	<p>Приводят примеры органических веществ(углеводов, липидов, белков, нуклеиновых кислот),входящих в состав организмов, мест их локализации и биологической роли</p> <p>составлять тезисы устного текста;</p> <p>осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;</p> <p>определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом</p>	<p>осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм, реального действия, его результата</p>	<p>уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога:  обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики;</p>	<p>Ценностно-смысловая ориентация и мотивация учащихся.</p>	<p>Письменный опрос</p>

				порождены или изменены;				
7		Биополимеры. Белки, их строение и функции.	<p><b>Объяснять:</b> строение и способы образования белков из аминокислот. Структура белков. Денатурация, ренатурация.</p> <p><b>Называть:</b> функции белков</p>	<p>выполнять полное комплексное сравнение, то есть одновременно устанавливать сходство и различие объектов по нескольким аспектам;</p> <p>выполнять сравнение по аналогии, то есть из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках.</p>	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;	Ценностно-смысловая ориентация и мотивация учащихся.	тестирование
8		Органические вещества. Нуклеиновые кислоты	<b>Знать:</b> что такое нуклеотид, комплементарность: А-Т, Г-Ц, репликация ДНК; Т-РНК, и-РНК, р-РНК. и их функции.	<p>Приводят примеры органических веществ(углеводов, липидов,) входящих в состав организмов, мест их локализации и биологической роли</p> <p>Работают с иллюстрациями учебника.Решают биологические задачи</p>	владеть различными средствами самоконтроля, уметь соотносить способ действия и его результат с установленными нормами, обнаруживать отклонения и отличия от установленных норм;	уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью,	Ценностно-смысловая ориентация и мотивация учащихся.	Письменный опрос



						дискуссии и полемики;		
9		Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Органоиды	<p><b>Называть:</b> Основные части и органоиды клетки, их функции:</p> <p>строение и функции ЭПС</p> <p>строение и функции Комплекса Гольджи</p> <p>строение и функции лизосом</p> <p>строение и функции митохондрии</p> <p>строение и функции хлоропластов</p> <p>строение и функции рибосом</p> <p>строение и функции клеточного центра и включений</p> <p><b>Называть:</b> строение и основные функции плазматической мембраны.</p>	<p>Характеризуют клетку как структурно-функциональную единицу живого.</p> <p>Проводят наблюдение, анализ, выдвигают предположения (моделируют процессы) и осуществляют их экспериментальную проверку</p> <p>компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены;</p>	<p>осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм, реального действия, его результата</p>	<p>построение речевых высказываний, аргументирование своего мнения.</p>	Постановка проблемного вопроса	тестирование

10	Клеточное ядро. Хромосомы		<p><b>Уметь различать:</b> доядерные и ядерные клетки, особенности строения клеток.</p>	<p>составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики;</p> <p>составлять тезисы устного текста;</p> <p>осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;</p> <p>определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены;</p>	<p>осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм, реального действия, его результата</p>	<p>продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;</p>	<p>Ценностно-смысловая ориентация и мотивация учащихся</p>	<p>Устный опрос</p>
11	Прокариотическая клетка		<p><b>Знать:</b> Строение и функции прокариотических клеток. Прокариоты .Заболевания, вызванные бактериями</p>	<p>осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;</p>	<p>владеть различными средствами самоконтроля, уметь соотносить способ действия и его результат с установленными нормами,</p>	<p>уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>Ценностно-смысловая ориентация и мотивация учащихся</p>	<p>Устный опрос</p>

				<p>работать с разными источниками информации;</p> <p>выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;</p>	<p>обнаруживать отклонения и отличия от установленных норм;</p>	<p>задачами и условиями коммуникации;</p> <p>формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;</p>		
12		<p>Реализация наследственной информации в клетке</p>	<p>Значение ДНК, как носитель наследственной информации.</p> <p>Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках.</p> <p>Ген. Генетический код, свойства генетического кода.</p> <p><b><u>Характеризовать:</u></b></p> <p>Репликация ДНК, комплементарность.</p> <p>Триплет, кодон, полисома, свойства генетического кода.</p> <p>Экспрессия гена, транскрипция, трансляция</p>	<p>осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>работать с разными источниками информации;</p> <p>выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;</p>	<p>осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения</p>	<p>уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;</p>	<p>Ценностно-смысловая ориентация и мотивация учащихся</p>	<p>тестирование</p>

13		<p>Неклеточная форма жизни: вирусы</p>	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Выделяют существенные признаки строения и жизненных циклов вирусов. Характеризуют роль вирусов как возбудителей болезней и как переносчиков генетической информации. Находят информацию о вирусах и вирусных заболеваниях в различных источниках, анализируют и оценивают ее, интерпретируют и представляют в разных формах(тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат)</p>	<p>осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; работать с различными источниками информации; выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;</p>	<p>осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности;</p>	<p>построение речевых высказываний, аргументирование своего мнения.  умение сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации</p>	<p>Обосновывают меры профилактики и вирусных заболеваний.</p>	<p>Устный опрос</p>
14		<p>Зачёт по темам «Биология как наука. Методы научного познания» и «Клетка»</p>						<p>Зачётная работа</p>

**Раздел 3. Организм (20 часов)**

15	Организм – единое целое. Многообразие организмов	Одноклеточны е и многоклеточны е организмы. Колонии одноклеточных организмов	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Выделяют существенные признаки одноклеточных и многоклеточных организмов. Сравнивают одноклеточные, многоклеточные организмы и колонии одноклеточных организмов и делают выводы на основе сравнения.	Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  контроль, коррекция, самооценка	построение речевых высказываний, аргументирование своего мнения.	Ценностно- смысловая ориентация и мотивация учащихся	Устный опрос
16	Пластический обмен. Фотосинтез	<b>Характеризова ть:</b> процессы ассимиляции, диссимиляции. автотрофов, гетеротрофов, миксотрофов, фотосинтез  хемосинтез  темновую фазу, световую фазу.	составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики;  составлять тезисы устного текста;  осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;	осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно- познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами);	уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное	Ценностно- смысловая ориентация и мотивация учащихся	тестиров ание

				определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены;		мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;		
17		Обмен веществ и превращение энергии. Энергетический обмен	<b>Описывать:</b> Гликолиз. Дыхание. Брожение.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют фундаментальные процессы в биологических системах — обмен веществ и превращение энергии. Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Сравнивают пластический и энергетический обмена и делают выводы на основе строения	прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения на основе уровневых характеристик;	продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;	Ценностно-смысловая ориентация и мотивация учащихся.	тестирование

18		Деление клетки. Митоз	<p><b>Характеризовать:</b> Деление клетки как основа роста, развития и размножения.</p> <p>Биологический смысл митоза</p> <p>Сущность интерфазы</p> <p>Фазы митоза и процессы, протекающие в каждый период митоза</p>	<p>осуществлять наблюдение в соответствии со следующим алгоритмом: Определение цели наблюдения. Выбор способов достижения цели наблюдения. Выбор способа регистрации полученной информации. Обработка и интерпретация полученной информации.</p>	<p>организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата;</p>	<p>построение речевых высказываний аргументирование своего мнения.</p>	<p>Ценностно-смысловая ориентация и мотивация учащихся</p>	<p>Письменный опрос</p>
19		Размножение: бесполое и половое	<p><b>Описывать:</b> виды деления.</p> <p>Деление надвое, почкование, спорообразование, фрагментация, вегетативное размножение, клонирование.</p> <p>Половые железы,</p>	<p>составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики;</p> <p>составлять тезисы устного текста;</p> <p>осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;</p> <p>определять причинно-следственные</p>	<p>осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм,</p>	<p>уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию,</p>	<p>Ценностно-смысловая ориентация и мотивация учащихся</p>	<p>Письменный опрос</p>

			гаметы, сперматозоид, яйцеклетка.	отношения компонентов объекта, то есть устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены;	реального действия, его результата	аргументировано ее представлять и защищать;		
20		Образование половых клеток. Мейоз	<b>Объяснять:</b> Диплоидный, гаплоидный набор хромосом. Интерфаза, фазы митоза: профаза, анафаза, телофаза. Хроматиды.				Определяют значение искусственно о оплодотворения	тестирование
21		Оплодотворение	Фазы мейоза, конъюгация, кроссинговер. Гаплоидный набор хромосом. Сперматогенез, оогенез, их стадии. Этапы оплодотворения. Гаметы,	осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; работать с различными источниками информации; выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;	осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами);	уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;		тестирование



			зигота, семя, плод					
22		Индивидуальное развитие организмов	<b>Объяснять:</b> Онтогенез, эмбриогенез, бластула, гастрюла, нейрула, органогенез. Постэмбриогенез, прямое и непрямое развитие, развитие с полным и неполным превращением	Описывают особенности индивидуального развития человека.  Оценивают влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Объясняют отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; причины нарушений развития организмов.		Участвуют в дискуссии по изучаемой теме.	Анализируют и оценивают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью, последствия влияния факторов риска на здоровье. Обосновывают меры профилактики вредных привычек.	Письменный опрос
23		Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье	<b>Характеризовать</b> Влияние факторов окружающей среды на развитие организма  Значение гомеостаза  О последствиях влияния	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы.  Характеризуют периоды онтогенеза  Сравнивают эмбриональный и постэмбриональный периоды индивидуального развития, прямое и	осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм, реального действия, его результата	уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;		Практическая работа

			алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие зародыша человека	непрямое развитие и делают выводы на основе сравнения				
24		Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики	<b>Характеризовать:</b> Генетика, наследственность, изменчивость, ген, генотип, генофонд, хромосома, локус, аллельные гены, фен, фенотип, рецессивный, доминантный, гомозигота, гетерозигота, чистая линия.  Моногибридное скрещивание. Гибридное скрещивание, гибридизация, гибридное	Характеризуют содержание закономерностей наследования, установленных Г. Менделем, хромосомной теории наследственности; современных представлений о гене и геноме, закономерностей изменчивости.  Объясняют вклад Г. Менделя и других ученых в развитие биологической науки, значение установленных ими закономерностей в формировании современной	осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами);  Определяют основные задачи современной генетики.	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Ценностно-смысловая ориентация и мотивация учащихся	Устный опрос

			поколение, гибриды.	естественно-научной картины мира; причины наследственных и ненаследственных изменений.				
25		Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание	<b>Характеризовать:</b> Аналитическое скрещивания и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон чистоты гамет. Решетка Пеннета.	Характеризуют содержание закономерностей наследования, установленных Г. Менделем, хромосомной теории наследственности; современных представлений о гене и геноме, закономерностей изменчивости.	осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм, реального действия, его результата	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Ценностно-смысловая ориентация и мотивация учащихся	Практическая работа
26	Закономерности наследования. Дигибридное скрещивание	Объясняют вклад Г. Менделя и других ученых в развитие биологической науки, значение установленных ими закономерностей в формирование современной естественно-научной картины мира; причины		Практическая работа				

				наследственных и ненаследственных изменений					
27		Хромосомная теория наследственности	<b>Называть и характеризова ть</b> роль среды на формирование признака; виды взаимодействи я генов.	Характеризуют содержание закономерностей наследования, установленных Г. Менделем, хромосомной теории наследственности; современных представлений о гене и геноме, закономерностей изменчивости.  Объясняют вклад Г. Менделя и других ученых в развитие биологической науки, значение установленных ими закономерностей в формирование современной естественно-научной картины мира; причины				Ценностно- смысловая ориентация и мотивация учащихся	тестиров ание
28		Современные представления о гене и геноме			осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно- познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами);	уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;		Устный опрос	

				наследственных и ненаследственных изменений				
29		Генетика пола	<b>Объяснять:</b> Аутосомы и половые хромосомы. Наследование, сцепленное с полом: гемофилия, дальтонизм.	осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;  работать с разными источниками информации;  выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;	осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности;	продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;	Оценивают значение здорового образа жизни как наиболее эффективного метода профилактики и наследственных заболеваний. Характеризуют роль медико- генетического консультирования для снижения вероятности возникновения наследственных заболеваний.	Практическая работа

30		Изменчивость: наследственная и ненаследственная	<p><b>Характеризовать:</b> Фенотипическая (ненаследственная, групповая, определенная) изменчивость, модификации, норма реакции.</p> <p><b>Характеризовать:</b> Мутации геномные, хромосомные и генные, мутагены</p>	<p>выполнять полное комплексное сравнение, то есть одновременно устанавливать сходство и различие объектов по нескольким аспектам;</p> <p>выполнять сравнение по аналогии, то есть из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках.</p>	<p>осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности;</p>	<p>продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;</p>	<p>Оценивают значение здорового образа жизни как наиболее эффективного метода профилактики и наследственных заболеваний.</p>	Устный опрос
31		Генетика и здоровье человека	<p><b>Характеризовать:</b> Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.</p>	<p>выполнять полное комплексное сравнение, то есть одновременно устанавливать сходство и различие объектов по нескольким аспектам;</p>	<p>Выполняют практическую работу и обсуждают ее результат</p>	<p>продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;</p>	<p>Оценивают значение здорового образа жизни как наиболее эффективного метода профилактики и</p>	тестирование

			Источники мутагенов в окружающей среде	выполнять сравнение по аналогии, то есть из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках.			наследственных заболеваний.	
32		Селекция: основные методы и достижения	<p><b>Объяснять понятия:</b></p> <p>Селекция, порода, сорт, штамм, центры одомашнивания животных, окультуривания растений.</p>	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения</p> <p>темы. Определяют главные задачи и направления современной селекции. Характеризуют вклад Н. И. Вавилова в развитие биологической науки. Оценивают достижения и перспективы отечественной и мировой селекции.</p> <p>Характеризуют методы селекционной работы. Сравнивают массовый и индивидуальный отбор.</p> <p>Выделяют существенные признаки процесса искусственного отбора.</p>	<p>осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм, реального действия, его результата</p>	<p>умение сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации</p> <p>построение речевых высказываний, аргументирование своего мнения.</p>	<p>Проявляют устойчивый интерес к поиску решения проблемы</p>	<p>тестирование</p>

33		Биотехнология: достижения и перспективы развития	<p>Значение генетики для селекции</p> <p>Биотехнология, ее достижения</p> <p>Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека)</p>	<p>осуществлять наблюдение в соответствии со следующим алгоритмом: Определение цели наблюдения. Выбор способов достижения цели наблюдения. Выбор способа регистрации полученной информации. Обработка и интерпретация полученной информации.</p>	<p>Выполняют практическую работу и обсуждают ее результат</p> <p>Преобразуют практическую задачу в познавательную</p> <p>Планируют собственную деятельность</p> <p>Осуществляют контроль и оценку своих действий</p>	<p>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных решений</p> <p>формулирование и аргументация своего мнения.</p>	<p>Проявляют устойчивый интерес к поиску решения проблемы</p> <p>Мотивация на решение проблемы</p> <p>Анализируют и оценивают этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии.</p>	Устный опрос
34		Зачёт по темам «Индивидуальное развитие организмов» и «Основы генетики и селекции»		<p>применение логических приемов: анализ, синтез;</p> <p>обобщение и систематизация изучаемого содержания;</p>				Зачётная работа

**Календарно – тематическое планирование 11 класс.**



№ ур о ка	Дат а	Тема урока	Предметные	Метапредметные УУД			Личностные	Виды, формы контроля
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив ные УУД		
<b>Раздел 1. История эволюционных идей. Современное эволюционное учение (13 часов)</b>								
1		Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К. Линнея	<b>объяснять:</b> роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;  <b>основные положения</b> биологических теорий (эволюционная теория Ч. Дарвина); <b>Основные понятия.</b> Эволюция. Борьба за существование. Естественный отбор. Вид, популяция; их критерии.	работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное.	выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.	слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации	реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; 2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни;	Устный опрос
2		Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка	Генофонд. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Движущий и				<i>самоопределение</i> – развитие мотивации к получению знаний, дальнейшему изучению естественных наук;	Устный опрос
3		Предпосылки развития теории Ч. Дарвина						тестирование

4		Эволюционная теория Ч. Дарвина	<p>стабилизирующий отбор.</p> <p><b>Ключевые понятия</b></p> <p><i>Эволюционная палеонтология</i></p> <p><i>Определенная изменчивость</i></p> <p><i>Неопределенная изменчивость</i></p> <p><b>Факты</b> Естественно-научные и социально-экономические предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина</p>					Письменный опрос
5		Вид. Критерии и структура	<p><b>Давать определения ключевым понятиям.</b></p> <p><b>Характеризовать критерии</b> вида.</p> <p><b>Обосновывать</b> необходимость определения вида по совокупности критериев.</p> <p><i>Составлять</i> характеристику видов с использованием основных критериев</p>	<p>работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное.</p>	<p>выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p>	<p>слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации</p>	<p><i>самоопределение</i> – развитие мотивации к получению знаний, дальнейшему изучению естественных наук;</p>	Практическая работа
6		Популяция – структурная единица вида и эволюции	<p><b>Давать определения ключевым понятиям.</b></p> <p><i>Вид. Популяция. Генофонд популяции</i></p>	<p>работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать</p>	<p>выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве</p>			тестирование

			<p>Популяция - структурная единица вида, единица эволюции.</p> <p>Эволюционные изменения в популяциях.</p>	<p>информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное.</p>	<p>проделанной работы.</p>			
7		<p>Факторы эволюции</p>	<p><b>Ключевые понятия:</b> наследственная изменчивость, мутации, популяционные волны, дрейф генов, изоляция. <b>Факторы.</b> Движущие силы (факторы) эволюции, их влияние на генофонд популяции. <b>Процессы,</b> явления. Эволюционные изменения в популяциях: мутационный процесс, популяционные волны, дрейф генов, изоляция</p>	<p>Осуществлять постановку и формулирование проблемы</p>	<p>принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя. Осуществлять план - ответ. Отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации</p>	<p>реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; 2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни;</p>	<p>Письменный опрос</p>
8		<p>Естественный отбор – главная движущая сила эволюции</p>	<p><b>Ключевые понятия</b> : борьба за существование, естественный отбор, движущий отбор, стабилизирующий отбор. <b>Факты.</b> Движущие силы (факторы) эволюции, их влияние на генофонд</p>	<p>работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы</p>	<p>принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя. Осуществлять план - ответ. Отвечать на поставленные вопросы.</p>		<p><i>самоопределение</i> – развитие мотивации к получению знаний, дальнейшему изучению естественных наук;</p>	<p>тестирование</p>

			<p>популяции. Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.</p> <p><b>Процессы.</b> Направленный эволюционный процесс закрепления определённых изменений</p>	<p>в другую, выделять главное.</p>				
9		<p>Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора</p>	<p><b>Ключевые понятия:</b> Адаптации и их многообразие виды адаптаций (морфологические, физиологические)</p> <p><b>Факты.</b> Приспособленность как соответствие строения и функционирования организмов конкретным условиям среды обитания. Адаптация как результат эволюции. Виды адаптаций.</p> <p><b>Процессы.</b> Процесс формирования приспособленности.</p>	<p>Выбор способов достижения цели наблюдения. Выбор способа регистрации полученной информации. Обработка и интерпретация полученной информации.</p>	<p>выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p>	<p>слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации</p>	<p><i>самоопределение</i> – развитие мотивации к получению знаний, дальнейшему изучению естественных наук;</p>	<p>Устный опрос</p>
10		<p>Видообразование как результат эволюции</p>	<p><b>Ключевые понятия</b> : видообразование, географическое видообразование, экологическое видообразование.</p> <p><b>Факты.</b> Видообразование – результат эволюции</p> <p><b>Процессы.</b> Видообразование</p>	<p>осуществлять наблюдение в соответствии со следующим алгоритмом: Определение цели наблюдения. Выбор способов достижения цели наблюдения.</p>	<p>принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя.</p>	<p>слушать и слышать учителя, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации</p>	<p>Проявляют устойчивый интерес к поиску решения проблемы Мотивация на решение проблемы</p> <p>Анализируют и оценивают этические аспекты</p>	<p>тестирование</p>

11		Сохранение многообразия видов	<p><b>Ключевые понятия:</b> биологический прогресс, биологический регресс, генетическая эрозия.</p> <p><b>Факты.</b> Сохранение многообразия видов – условие устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Ответственное отношение людей к живой природе – условие сохранения многообразия видов.</p> <p><b>Процессы.</b> Замена одних видов другими в процессе эволюции Земли</p>	работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное.	принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя. Осуществлять план - ответ. Отвечать на поставленные вопросы.	слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации	самоопределение – развитие мотивации к получению знаний, дальнейшему изучению естественных наук;	Устный опрос
12		Доказательства эволюции органического мира.	<p><b>Ключевые понятия:</b> цитология, сравнительная морфология, палеонтология, эмбриология, биогеография.</p> <p><b>Факты.</b> Прямые и косвенные доказательства эволюции</p> <p><b>Законы.</b> Закон К. Бэра о сходстве зародышей и эмбриональной дивергенции признаков. Биогенетический закон Мюллера и Геккеля.</p>	осуществлять наблюдение в соответствии со следующим алгоритмом: Определение цели наблюдения. Выбор способов достижения цели наблюдения. Выбор способа регистрации полученной информации. Обработка и интерпретация	выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.		реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;	тестирование

				полученной информации.					
13		Зачет по теме «История эволюционных идей. Современное эволюционное учение»	<p><b>Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки учащихся.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания со свободными краткими и развернутыми ответами</li> <li>• Задание на соответствие</li> <li>• Задание на нахождение ошибок в приведенном тексте</li> <li>• Задания: закончить (дополнить) предложение.</li> </ul> <p>Задания с использованием рисунков, таблиц.</p>					Зачётная работа	
<b>Происхождение жизни на Земле (3 часа)</b>									
14		Развитие представлений о происхождении жизни на Земле	<p><b>Ключевые понятия:</b> материализм, идеализм, креационизм.</p> <p><b>Факты.</b> Происхождение жизни на Земле – вечная и глобальная научная проблема.</p> <p><b>Гипотезы</b> происхождения жизни. Отличительные признаки живого.</p> <p><b>Теории.</b> Самозарождение жизни, стационарное состояние, панспермия</p>	работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное.	выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.	слушать и слышать учителя строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации	<i>самоопределение</i> – развитие мотивации к получению знаний, дальнейшему изучению естественных наук;	Письменный опрос	

15		Современные представления о возникновении жизни	<p><b>Ключевые понятия:</b> абиогенез, биогенез, коацерваты.</p> <p><b>Теории.</b> Теории абиогенеза и биогенеза, биохимической эволюции</p>	<p>осуществлять наблюдение в соответствии со следующим алгоритмом:</p> <p>Определение цели наблюдения.</p> <p>Выбор способов достижения цели наблюдения.</p> <p>Выбор способа регистрации полученной информации.</p> <p>Обработка и интерпретация полученной информации.</p>	<p>выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p>			тестирование
16		Развитие жизни на Земле	<p><b>Ключевые понятия:</b> биологическая эволюция, зоны: криптозой или докембрий, фанерозой, эры: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой.</p> <p><b>Факты.</b> Развитие жизни в архее, протерозое, палеозое, мезозое, кайнозое. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.</p>	<p>работать с разными источниками информации;</p> <p>анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное.</p>	<p>выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p>	<p>слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации</p>		тестирование
<b>Происхождение человека (5 часов)</b>								

17		Гипотезы происхождения человека	<p><b>Ключевые понятия:</b> антропогенез.</p> <p><b>Факты.</b> Проблема антропогенеза – сложнейшая естественно-научная и философская проблема. Гипотезы происхождения человека.</p> <p><b>Теории.</b> Современная теория антропогенеза</p>	<p>работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное.</p>	<p>выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p>	<p>слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации</p>	<p><i>самоопределение</i> – развитие мотивации к получению знаний, дальнейшему изучению естественных наук;</p>	Устный опрос
18		Положение человека в системе животного мира	<p><b>Ключевые понятия:</b> антропогенез, атавизмы, рудименты.</p> <p><b>Факты.</b> Систематическое положение человека</p> <p>Согласно критериям зоологической систематики. Доказательства животного происхождения человека. Сравнительно-Анатомические доказательства родства человека с млекопитающими животными. Сравнительно-эмбриологические доказательства животного происхождения человека.</p>	<p>Осуществлять постановку и формулирование проблемы</p>	<p>принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя. Осуществлять план-ответ. Отвечать на поставленные вопросы.</p>			Письменный опрос



			Человек – биосоциальное существо					
19		Эволюция человека	<p><b>Факты.</b> Естественное происхождение человека от общих предков с обезьянами. Предшественники современного человека.</p> <p>Анатомофизиологическая эволюция человека. Роль факторов антропогенеза (биологических и социальных) в длительной эволюции людей.</p> <p><b>Процессы.</b> Антропогенез</p>	<p>работать с разными источниками информации;</p> <p>анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное.</p>	<p>выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p>		<p>Проявляют устойчивый интерес к поиску решения проблемы</p> <p>Мотивация на решение проблемы</p> <p>Анализируют и оценивают этические аспекты</p>	<p>тестирование</p>
20		Человеческие расы	<p><b>Ключевые понятия:</b> расы и нации, расизм.</p> <p><b>Факты.</b> Принадлежность всего человечества к одному виду – Человек разумный. Расы – крупные систематические подразделения внутри вида Человек разумный. Разновидность и Генетическое единство Человеческих рас. Реакционная сущность геноцида и расизма</p>	<p>составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики;</p> <p>составлять тезисы устного текста;</p> <p>осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;</p> <p>определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать,</p>	<p>принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя.</p> <p>Осуществлять план - ответ. Отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации</p>		<p>Практическая работа</p>

				какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены				
21		Зачёт по теме «Происхождение жизни на Земле. Происхождение человека»	<b>Зачётная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки учащихся.</b> <i>Задания со свободными краткими и развёрнутыми ответами Задание на нахождение ошибок в приведенном тексте</i>					Зачётная работа
<b>Экосистема (13 часов)</b>								
<b>Экологические факторы (3 часа)</b>								
22		Организм и среда. Экологические факторы	<b>Ключевые понятия:</b> экология, среда обитания, экосистема, экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Ограничивающий фактор, экологическая ниша. <b>Объекты.</b> Экосистема. <b>Факты.</b> Экосистема – функциональная единица биосферы. Задачи экологии. Среда обитания.	Осуществлять постановку и формулирование проблемы  работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию,	выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.	слушать и слышать учителя и одноклассник ов, строить речевые высказывания в устной форме, выражать	1) реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; 2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и	Устный опрос

			<p>Экологические факторы – определённые компоненты среды, способность влиять на живые организмы.  <b>Закономерности.</b> Влияние экологических факторов на организмы.  <b>Законы.</b> Закон минимума К. Либиха</p>	<p>преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное.</p>		<p>свои мысли согласно задачам коммуникации</p>	<p>других людей, реализация установок здорового образа жизни;  3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности</p>	
23	Абиотические факторы среды	<p><b>Ключевые понятия:</b> абиотические факторы, биологические ритмы, фотопериодизм.  <b>Факты.</b> Экологические факторы – определённые компоненты среды обитания, способные оказывать влияние на организмы. Приспособление организмов к определённому комплексу абиотических факторов.  <b>Закономерности.</b> Влияние абиотических факторов на организмы</p>	<p>составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики;  составлять тезисы устного текста;  осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;  определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом</p>	<p>принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя.  Осуществлять план - ответ. Отвечать на поставленные вопросы.</p>		<p>Письменный опрос</p>		

				порождены или изменены			
24		Биотические факторы среды	<p><b>Ключевые понятия:</b> биотические факторы, хищничество, паразиты, конкуренция, симбиоз, антропогенный фактор.</p> <p><b>Объекты.</b> Экосистемы.</p> <p><b>Факты.</b> Биотические факторы: прямое или косвенное воздействие видов друг на друга в процессе жизнедеятельности.</p> <p>Межвидовые отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция, симбиоз</p>	<p>составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики;</p> <p>составлять тезисы устного текста;</p> <p>осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;</p> <p>определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены</p>		<p>слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации</p>	тестирование
<b>«Структура экосистем» (4 час)</b>							

25		Структура экосистем	<p><b>Ключевые понятия:</b> биоценоз, биогеоценоз, экосистема, биотоп, зооценоз, фитоценоз, микробиоценоз, продуценты, консументы, редуценты.</p> <p><b>Объекты.</b> Экосистема, биоценоз, биогеоценоз.</p> <p><b>Факты.</b> Структура экосистем: пространственная, видовая, экологическая</p>	<p>составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики;</p> <p>составлять тезисы устного текста;</p> <p>осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;</p>	<p>принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя.</p> <p>Осуществлять план - ответ. Отвечать на поставленные вопросы.</p>		реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;	Устный опрос
26		Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах	<p><b>Ключевые понятия:</b> пищевые или трофические связи, сети. Пищевые цепи: пастбищная и детритная. Трофические уровни, экологическая пирамида. <b>Объекты.</b> Трофическая структура биоценоза. Факты. Пищевые связи – регулятор численности видов, входящих в биоценоз. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Направления потока веществ в пищевой сети. <b>Процессы.</b> Механизмы передачи вещества и энергии по трофическим уровням. <b>Закономерности.</b></p>	<p>работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное.</p>		слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации		Практическая работа

			Экологическая пирамида					
27		Причины устойчивости и смены экосистем	<p><b>Ключевые понятия:</b> динамическое равновесие, <b>Факты.</b> Экосистема–динамическая структура. Видовое разнообразие – причина устойчивости экосистемы. Причины Смены экосистем. Экологические нарушения, вызванные необдуманным вмешательством человека в окружающую природу. Правила поведения в природной среде. Искусственные сообщества – агроэкосистемы</p> <p><b>Объекты.</b> биоценозы</p> <p><b>Процесс.</b> Смена популяций различных видов.</p> <p><b>Закономерности.</b> Смена экосистем в природе</p>	Осуществлять постановку и формулирование проблемы	принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя. Осуществлять план - ответ. Отвечать на поставленные вопросы.	слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации	Ценностно-смысловая ориентация и мотивация учащихся	тестирование
28		Влияние человека на экосистемы	<p><b>Объяснять:</b> -причину устойчивости экосистем; -причину смены экосистем; -необходимость сохранения многообразия видов.</p> <p><b>Описывать</b> этапы смены экосистем.</p> <p><b>Выявлять</b> изменения в</p>	работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в			реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; 2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях,	Письменный опрос

		<p>экосистемах.  <b>Решать</b> простейшие экологические задачи  <b>Приводить примеры</b> экологических нарушений.  <b>Называть:</b>  -способы оптимальной эксплуатации агроценозов;  -способы сохранения Естественных экосистем.  <b>Характеризовать</b> влияние человека на экосистемы.  <b>Сравнивать</b> экосистемы и агроэкосистемы своей местности и делать выводы на основе их сравнения.  *<b>Прогнозировать</b> результаты экологических нарушений по заданным параметрам</p>	<p>другую, выделять главное.</p>			<p>здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни;</p>		
<p><b>Биосфера – глобальная экосистема (2 часа)</b></p>								

29		Биосфера – глобальная экосистема	<p><b>Ключевые понятия:</b> биосфера, биогенное вещество, живое вещество. <b>Факты.</b> Биосфера глобальная экосистема. Границы биосферы. Компоненты и свойства биосферы. Распространение живого вещества в биосфере. Биомасса.</p> <p><b>Теория.</b> Учение В.И.Вернадского об биосфере</p>	<p>работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное.</p>	<p>принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя.</p> <p>Осуществлять план - ответ. Отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации</p>	<p>реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;</p> <p>2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни;</p>	Устный опрос
30		Роль живых организмов в биосфере	<p><b>Ключевые понятия:</b> круговорот веществ и элементов, ноосфера.</p> <p><b>Факты.</b> Круговорот веществ – обязательное условие существования и продолжения жизни на Земле. Роль живого вещества в биосфере</p> <p><b>Давать определения</b> ключевым понятиям.</p> <p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-биохимические циклы воды, углерода;</li> <li>-проявление физико-химического воздействия организмов на среду.</li> </ul> <p><b>Характеризовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность и значение круговорота веществ и</li> </ul>	<p>Осуществлять постановку и формулирование проблемы</p>	<p>Осуществлять план - ответ. Отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации</p>		Письменный опрос



			<p>превращения энергии; -роль живых организмов в жизни планеты и обеспечение устойчивости биосферы.</p> <p><b>*Прогнозировать</b> последствия для нашей планеты нарушения круговорота веществ</p>				
<b>Биосфера и человек ( 4 часа)</b>							
31		Биосфера и человек	<b>Приводить примеры</b> прямого и косвенного воздействия человека на живую природу.	работать с различными источниками информации;			тестирование
32		Основные экологические проблемы современности	<b>Находить и систематизировать</b> информацию о последствиях деятельности людей на биосферу в целом. <b>Анализировать и оценивать</b> прямого и косвенного воздействия человека на живую природу, собственной деятельности в окружающей среде, глобальные экологические проблемы и пути их решения.	анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное.			Устный опрос
33		Пути решения экологических проблем	<b>Предлагать</b> -пути преодоления экологического кризиса -пути решения региональных и глобальных экологических проблем на основе интеграции наук: физики, химии, математики, кибернетики <b>Характеризовать:</b> -причины и последствия современных глобальных экологических проблем. -роль международного сотрудничества в решении экологических проблем человечества. <b>Находить и систематизировать</b>	принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя. Осуществлять план - ответ. Отвечать на поставленные вопросы.	слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выразить свои мысли согласно задачам коммуникации	Ценностно-смысловая ориентация и мотивация учащихся	Практическая работа

			<p><b>информацию</b> в различных источниках о глобальных экологических проблемах и путях их решения.</p> <p><b>Обосновывать</b> необходимость разработки принципов рационального природопользования.</p> <p><b>Оценивать</b> последствия роста населения планеты; этические аспекты решения проблем, связанных с будущим человечества в связи с его отношениями к природе; значение работ учёных, занимающихся прогнозированием взаимодействия общества с природными экосистемами.</p>					
34		Зачёт по теме «Экосистема»	<b>Зачетная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки учащихся.</b>					Зачётная работа

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни»

Утверждаю:  
Директор  
КОГОбУ СШ с УИОП пгт. Уни

\_\_\_\_\_  
Е.Н. Сорокина  
Приказ №218-О от 29.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ 10 КЛАСС  
(изучение предмета на углубленном уровне)

НА 2022-2023 УЧ.Г.

Автор-составитель:

Урванцева Елена Евгеньевна

учитель биологии

Уни 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основании примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии (профильный уровень) и авторской программы среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы (профильный уровень), авторы: Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. М.: Просвещение, 2017. – 60 с. Программа рекомендована Министерством образования и науки РФ, разработана в соответствии с федеральным компонентом государственных общеобразовательных стандартов среднего (полного) общего образования по биологии на профильном уровне, полностью отражающая содержание примерной программы.

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на профильном уровне составляет концентрический подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, составляющие достаточную базу для продолжения образования в ВУЗе, обеспечивающие культуру поведения в природе, проведения и оформления биологических исследований, значимых для будущего биолога. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на профильном уровне составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные

особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция, в соответствии с которыми выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутривидовых связей, а также возрастными особенностями развития учащихся. Для курса биологии особенно важны межпредметные связи с курсами физики, химии и географии, поскольку в основе многих биологических процессов и явлений лежат физико-химические процессы и явления, а большинство общебиологических теоретических понятий межпредметные по своей сущности. В старшей профильной школе прослеживаются как вертикальные (между ступенями образования), так и горизонтальные (на одной ступени обучения) межпредметные связи курса биологии с другими курсами - физики, химии, географии.

Программа разработана с учётом актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. На изучение биологии на профильном уровне отводится 204 часов, в том числе 102 часа в 10 классе и 102 часа в 11 классе. Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа предусматривает обучение биологии в объеме 3 часов в неделю. Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся. В программе содержится примерный перечень лабораторных и практических работ, не все из которых обязательны для выполнения, может выбрать из них те, для проведения которых есть соответствующие условия в школе.

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании научной картины мира, экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на профильном уровне ориентировано на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира.

Изучение биологии на профильном уровне обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов.

Изучение предмета на профильном уровне позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.

На профильном уровне изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создаёт условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Изучение курса «Биология» в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- 1) формирование системы биологических знаний как компонента естественно-научной картины мира;
- 2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- 3) выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

**Цели** биологического образования в старшей школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными для решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу либо общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:
  - **ориентацию** в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;
  - **развитие** познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;
  - **овладение** учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
  - **формирование** экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

## МЕСТО БИОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов, отводимое на изучение биологии в старшей школе, зависит от учебного плана, утверждённого образовательной организацией. Данная рабочая программа рассчитана на 204 часа: 10 класс - 102 часа (3 часа в неделю), 11 класс – 102 часа (3 часа в неделю), в соответствии с учебным планом школы.

Курсу биологии на ступени среднего общего образования предшествует курс биологии, включающий элементарные сведения об основных биологических объектах. Содержание курса биологии в основной школе служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

Таким образом, содержание курса биологии в старшей школе более полно раскрывает общие биологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

#### 3.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» по итогам 10 класса

##### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире.
- Вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
- Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
- Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

##### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

###### *Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.
- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.
- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.
- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

###### **Познавательные УУД:**

- Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.
- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
- Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого.
- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатии.
- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).
- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
- Распознавать конфликтно-генные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения.**

#### **Ученик научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм,
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выделять существенные признаки биологических объектов(отличительные признаки живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; -различать на таблицах частей и органоидов клетки,
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- сравнивать биологических объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлять изменчивость организмов; приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- пользоваться методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- объяснять причины наследственных заболеваний.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, ), законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- объяснять рисунки, схемы, представленные в учебнике, составлять схемы процессов, протекающих в клетке, иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками клеточных структур.
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования.

### 3.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» по итогам 11 класса.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира (взаимосвязь органов в организме, строения органа и функции, которую он выполняет, взаимосвязи организмов друг с другом в растительном сообществе, с факторами неживой природы и т.д.), возможности его познаваемости.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего углублённого (профильного) образования.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
- Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

##### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.



- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.
- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.
- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные УУД:**

- Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.
- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.
- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
- Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД:**

- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).
- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
- Распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

**Ученик научится:**

- характеризовать процессы трансляции, транскрипции, генной и клеточной инженерии, процессы регуляции биосинтеза белка: поменять знания: о строении и функциях ДНК и-РНК для объяснения процесса биосинтеза, генной и клеточной инженерии,
- выявлять черты сходства и различия процессов трансляции и транскрипции:
- делать выводы о принципе передачи наследственной информации, единым для всех живых организмов.
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ
- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;

- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

### **Целевые ориентиры**

*В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.*

*Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:*

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*
- опыт природоохранных дел;*
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА БИОЛОГИИ 10 КЛАССА**

**(профильный уровень) (204 часа)**

10 класс (102 ч, 3 часа в неделю)

**РАЗДЕЛ 1 Введение в биологию. Биология как наука. Методы познания( 6ч)**

Биология как наука; предмет и методы изучения в биологии. Общая биология – учебная дисциплина об основных закономерностях возникновения, развития и поддержания жизни на Земле. Общая биология как один из источников формирования диалектико-материалистического мировоззрения. Общебиологические закономерности – основа рационального природопользования, сохранения окружающей среды, интенсификации сельскохозяйственного производства и сохранения здоровья человека. Место биологии в системе наук. Связь биологических дисциплин с другими науками (химией, физикой, математикой, географией, астрономией, историей и др.). Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Объект изучения биологии — биологические системы. Общие признаки биологических систем. Методы познания живой природы.

**Демонстрации** портретов ученых-биологов, схем, таблиц, фрагментов видеофильмов и компьютерных программ: «Связь биологии с другими науками», «Биологические системы», «Уровни организации живой природы», «Методы познания живой природы».

## РАЗДЕЛ 2 **Клетка – единица живого (55ч)**

### **Основы цитологии (36 часов)**

Предмет, задачи и методы исследования современной цитологии. Значение цитологических исследований для других биологических наук, медицины, сельского хозяйства. История открытия и изучения клетки. Основные положения клеточной теории.

Значение клеточной теории для развития биологии. Клетка как единица развития, структурная и функциональная единица живого.

Химический состав клетки. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Органические вещества: углеводы, белки, липиды, нуклеиновые кислоты, АТФ, их строение и роль в клетке. Ферменты, их роль в регуляции процессов жизнедеятельности.

Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Основные компоненты клетки. Строение мембран. Строение и функции ядра. Химический состав и строение хромосом. Цитоплазма и основные органоиды. Их функции в клетке.

Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Вирусы и бактериофаги. Вирус СПИДа.

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Каталитический характер реакций обмена веществ. Пластический и энергетический обмен. Основные этапы энергетического обмена. Отличительные особенности процессов клеточного дыхания. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез, его фазы, космическая роль в биосфере. Хемосинтез и его значение в биосфере.

Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК — источник генетической информации. Генетический код. Матричный принцип биосинтеза белков. Образование и-РНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза.

Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ и энергии в клетке.

Демонстрация микропрепаратов клеток растений и животных; моделей клетки; опытов, иллюстрирующих процесс фотосинтеза; моделей РНК и ДНК, различных молекул и вирусных частиц; схем путей метаболизма в клетке; модели-аппликации «Синтез белка», схем, таблиц, фрагментов видеофильмов и компьютерных программ: «Элементарный состав клетки», «Строение молекул воды, углеводов, липидов», «Строение молекулы

белка», «Строение молекулы ДНК», «Редупликация молекулы ДНК», «Строение молекул РНК», «Строение клетки», «Строение плазматической мембраны», «Строение ядра», «Хромосомы», «Строение клеток прокариот и эукариот», «Строение вируса», «Обмен веществ и превращения энергии в клетке», «Энергетический обмен», «Биосинтез белка», «Хемосинтез», «Фотосинтез», «Характеристика гена».

- Лабораторные и практические работы

1. Строение эукариотических (растительной, животной, грибной) и прокариотических (бактериальных) клеток.
2. Наблюдение за движением цитоплазмы в растительных клетках.
3. Наблюдение клеток растений, животных, бактерий под микроскопом, их изучение и описание.
4. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.
5. Опыты по определению каталитической активности ферментов.
6. Изучение клеток дрожжей под микроскопом.
7. Опыты по изучению плазмолиза и деплазмолиза в растительной клетке.
8. Изучение фаз митоза в клетках корешка лука.
9. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.
10. Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза.

### **Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (19 часов)**

Самовоспроизведение — всеобщее свойство живого. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов, его фазы и биологическое значение.

Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы. Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Сперматогенез. Оогенез. Оплодотворение. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Биологическое значение оплодотворения.

Понятие индивидуального развития (онтогенеза) организмов. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей. Онтогенез растений. Онтогенез животных. Взаимовлияние частей развивающегося зародыша. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Рост и развитие организма. Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям. Старение и смерть организма. Специфика онтогенеза при бесполом размножении.

Демонстрация таблиц, схем, фрагментов видеофильмов и компьютерных программ, иллюстрирующих виды бесполого и полового размножения, эмбрионального и постэмбрионального развития высших растений, сходство зародышей позвоночных животных, процессов митоза и мейоза.

- Лабораторные и практические работы Сравнение процессов митоза и мейоза. Сравнение процессов развития половых клеток у растений и животных.

### **Основные закономерности наследственности и изменчивости( 41 ч)**

#### **РАЗДЕЛ 4 Основы генетики (24 часа)**

История развития генетики. Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное и полигибридное скрещивание. Закон независимого комбинирования. Фенотип и генотип. Цитологические основы генетических законов наследования.

Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Хромосомная теория наследственности. Группы сцепления генов. Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Полное и неполное сцепление генов. Генетические карты хромосом.

Генотип как целостная система. Хромосомная (ядерная) и цитоплазматическая наследственность. Взаимодействие аллельных (доминирование, неполное доминирование, кодоминирование и сверхдоминирование) и неаллельных (комплементарность, эпистаз и полимерия) генов в определении признаков. Плейотропия.

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Генные, хромосомные и геномные мутации. Соматические и генеративные мутации. Полулетальные и летальные мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций.

Комбинативная изменчивость. Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.

Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. Статистические закономерности модификационной изменчивости. Управление доминированием.

Демонстрация моделей-аппликаций, таблиц, схем, фрагментов видеофильмов и компьютерных программ, иллюстрирующих законы наследственности, перекрест хромосом; результатов опытов, показывающих влияние условий среды на изменчивость организмов; гербарных материалов, коллекций, муляжей гибридных, полиплоидных растений.

■ Лабораторные и практические работы: Изучение изменчивости у растений и животных, построение вариационного ряда и кривой. Изучение фенотипов растений. Решение генетических задач.

## РАЗДЕЛ 5 Генетика человека (6 часов)

Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Генетические данные о происхождении человека и человеческих расах. Характер наследования признаков у человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни. Генотип и здоровье человека. Генофонд популяции. Соотношение биологического и социального наследования. Социальные проблемы генетики. Этические проблемы геномной инженерии. Генетический прогноз и медико-генетическое консультирование, их практическое значение, задачи и перспективы.

Демонстрация таблиц, схем, фрагментов видеофильмов и компьютерных программ, иллюстрирующих хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

#### ■ Практическая работа

Составление родословных.

#### *Список лабораторных работ*

1. Каталитическая активность ферментов в живых тканях.
2. Наблюдение клеток растений, животных, бактерий под микроскопом, их изучение и описание.
3. Наблюдение явления плазмолиза и деплазмолиза в живых клетках.
4. Изучение клеток дрожжей под микроскопом.
5. Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.
6. Митоз в клетках корешка лука.

#### *Список практических работ*

1. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.
2. Особенности строения клеток прокариот и эукариот.
3. Анализ наследования в первом поколении моногибридного и дигибридного скрещиваний.
4. Анализ наследования во втором поколении моногибридного и дигибридного скрещиваний.
5. Анализ наследования в первом поколении признаков, сцепленных с полом.
6. Анализ наследования во втором поколении признаков, сцепленных с полом.
7. Анализ сцепленного наследования в первом поколении.
8. Решение генетических задач на моно- и дигибридное скрещивания, сцепленное наследование, наследование, сцепленное с полом, взаимодействие генов.
9. Составление родословных и их анализ.
10. Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

11 класс (102 ч, 3 часа в неделю)

### РАЗДЕЛ 6 Основы селекции (8 часов)

Центры происхождения и многообразия культурных растений. Сорт, порода, штамм. Методы селекции растений и животных: отбор и гибридизация; формы отбора (индивидуальный и массовый). Отдалённая гибридизация; явление гетерозиса. Искусственный мутагенез. Селекция микроорганизмов. Биотехнология и генетическая инженерия. Трансгенные растения; геновая и клеточная инженерия в животноводстве. *Селекция, ее задачи. Вклад Н.И.Вавилова в развитие селекции. Учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.*

*Методы селекции, их генетические основы. Особенности селекции растений, животных, микроорганизмов. Биотехнология, ее направления. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленное изменение генома).*

Достижения и основные направления современной селекции. Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.

**Демонстрация.** Сравнительный анализ пород домашних животных, сортов культурных растений и их диких предков. Коллекции и препараты сортов культурных растений, отличающихся наибольшей плодовитостью.

**Основные понятия.** Селекция; гибридизация и отбор. Гетерозис и полиплоидия, их значение. Сорт, порода, штамм.

**Умения.** Понимать необходимость развития теоретической генетики и селекции для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продовольствия.

#### Эволюция (65 ч.)

*Доказательства эволюции живой природы. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства.*

*Развитие эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида. Учение Ч.Дарвина об эволюции. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.*

*Движущие силы эволюции. Формы естественного отбора. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Синтетическая теория эволюции. Популяция – элементарная единица эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С.Четверикова. Закономерности наследования признаков в популяциях разного типа. Закон Харди-Вайнберга. Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы.*

*Микро- и макроэволюция. Формы эволюции (дивергенция, конвергенция, параллелизм). Пути и направления эволюции (А.Н.Северцов, И.И.Шмальгаузен). Причины биологического прогресса и биологического регресса.*

*Отличительные признаки живого. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Этапы эволюции органического мира на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Гипотезы происхождения человека. Этапы эволюции человека. Происхождение человеческих рас. Критика расизма и социального дарвинизма.*

#### Демонстрации

- Формы сохранности ископаемых растений и животных
- Аналогичные и гомологичные органы
- Рудименты и атавизмы
- Доказательства эволюции органического мира
- Критерии вида
- Популяция – структурная единица вида, единица эволюции
- Движущие силы эволюции
- Движущий и стабилизирующий отбор

#### Организмы в экологических системах (29ч)

*Экологические факторы, общие закономерности их влияния на организмы. Закон оптимума. Закон минимума. Биологические ритмы. Фотопериодизм.*

*Понятия «биогеоценоз» и «экосистема». Видовая и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы.*

*Пищевые связи в экосистеме. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Правила экологической пирамиды. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Саморегуляция в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Стадии развития экосистемы. Сукцессия. Агроэкосистемы.*

*Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот. Биогенная миграция атомов. Эволюция биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы.*

#### Список лабораторных работ

1. Анализ генетической изменчивости в популяциях домашних кошек.
2. Наблюдение и описание особей вида по морфологическому критерию (гербарии, коллекции насекомых).
3. Воздействие человека на водную среду и загрязнение берегов водоемов (полевая работа).
4. Описание экосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений).
5. Описание агроэкосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений).



### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Сухова, Т. С, Кучменко, В. С. Вопросы пола в системе биологических знаний: Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Графф, 2001./ (Сер. «Библиотека учителя»).
2. Полянский, Ю. И., Браун, А. Д., Верзилин, Н. М. и др. Общая биология: Учебник для 10-11 классов средней школы / под ред. Ю. И. Полянского. - 20-е изд. - М.: Просвещение, 1990.
3. Муртазин Г. М. Задачи и упражнения по общей биологии. М.: Просвещение, 1981  
Козлова, Т. А., Кучменко, В. С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие. - 4-е изд., стереотип. - М: Дрофа, 2012..
4. Криксунов Е.А. и др. Экология: ( класс: Учеб. Для общеобразоват. Учеб. Заведений /Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник, А.П.Сидорин. – М.: Дрофа, 1995
5. Журнал «Биология в школе»

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Биология: Ботаника: Зоология: Анатомия, физиология и гигиена человека: Общая биология: Справ. Материалы: Учеб. Пособие для учащихся /Д.И.Трайтак, В.А.Карьенов, Е.Т.Бровкина и др.; Под ред. Д.И.Трайтака. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987
2. Пикеринг, В. Р. Биология: Школьный курс в 120 таблицах / пер. с англ. А. Шварц, Т. Шварц. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999./ (Сер. «Школьнику, абитуриенту, студенту»).
3. Мамонтов С.Г. и др. Основы биологии. Курс для самообразования/ С.Г.Мамонтов, в.Б.Захаров, Т.А.Козлова. – М.: Просвещение, 1992
4. Сборник задач по биологии: Учебно-методическое пособие для поступающих в медицинский институт/ Составитель зав кафедрой медицинской биологии и генетики Кировского государственного медицинского института доктор медицинских наук, профессор А.А.Косых/ Киров: КГМИ – 1998

### Интернет – ресурсы по курсу «Общая биология»

1. <http://old.fipi.ru/> (Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ))
2. <http://www.fcior.edu.ru/> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФЦИОР)
3. <http://festival.1september.ru/> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
4. <http://www.uroki.net/docxim.htm> (Для учителя химии и биологии)
5. <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/46> (Энциклопедия Кругосвет)
6. <http://interneturok.ru/ru/school/biology/10-klass> (Видеоуроки. Биология 10 кл)
7. <http://interneturok.ru/ru/school/biology/11-klass> (Видеоуроки. Биология 11 кл)
8. <http://biology-online.ru/> (Современные уроки биологии. Биология онлайн)
9. <http://luts.ucoz.ru/load/27-1-0-109> (Занимательная биология)
10. <http://multiring.ru/course/biology/content/index.html#.VDoJ3FfgX5Q> (Открытая биология)
11. <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/Biology-8class-99/Default.aspx> (Тесты онлайн)
12. <http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/afrms.php?proj=> (Открытый банк заданий ЕГЭ)
13. <http://ege.yandex.ru/> (ЕГЭ и ГИА на Яндексе)

14. <http://bio.reshuege.ru/> (Решу ЕГЭ по биологии. Тематические тесты)

15. <http://bio-faq.ru/map3.html> (Тесты, задачи по биологии)

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс.

№	Тема	Количество часов	В том числе		
			лабораторных работ	практических работ	зачётов
	<b>Биология как наука. Методы познания( 6ч)</b>				
1	Введение в биологию	6			
	<b>Клетка – единица живого (55ч)</b>				
2	Основы цитологии	46	2	3	2
3	Размножение и индивидуальное развитие организмов	20	1	3	1
	<b>Основные закономерности наследственности и изменчивости( 41 ч)</b>				
4	Основы генетики	24	1	3	2
5	Генетика человека	6		1	
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс.

			В том числе
--	--	--	-------------

№	Тема	Количество часов	лабораторных работ	практических работ	зачётов
1	Основы селекции	8			
<b>Эволюция ( 65ч )</b>					
2	Возникновение и развитие эволюционной биологии	12			
3	Механизмы эволюции	31	5	1	1
4	Возникновение и развитие жизни на Земле	11		1	
5	Возникновение и развитие человека – антропогенез	11	1	1	1
<b>Организмы в экологических системах (29ч)</b>					
6	Организмы и окружающая среда	11	2	1	1
7	Сообщества и экосистемы	10			
8	Биосфера	5			1
9	Биологические основы охраны природы	3			
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**Календарно – тематический план**

№ п/п	Тема урока/ Тип урока	Планируемые образовательные результаты			Виды, формы контроля	дата
		предметные	метапредметные УУД	личностные		
<b>Введение в биологию. (6 часов).</b>						
1	Биология как наука. Место биологии в системе наук.	Иметь представление о биологии, как науке о живой природе; о профессиях, связанных с биологией; об уровне организации живой природы.  Знание биологических наук и объектов их изучения. Знание признаков живых организмов, умение давать им характеристику. Различение объектов живой и неживой природы. Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии	Определять место биологии в системе наук. Оценивать вклад различных ученых-биологов в развитие науки биологии  Выделять основные методы биологических исследований.  Объяснять значение биологии для понимания научной картины мира  Составление на основе работы с учебником и другими информационными источниками схемы, раскрывающей этапы проведения научного исследования и их взаимосвязь.	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку.  Познавательный интерес к естественным наукам.  Реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;  Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;	Устный опрос	
2	Методы исследования в биологии				Письменный опрос	
3	Краткая история развития биологии. Значение биологии для понимания научной картины мира				Письменный опрос	
4	Сущность жизни и свойства живого.				тестирование	
5	Уровни организации живой материи				тестирование	
6	Урок обобщения по теме «Введение в биологию».				тестирование	
<b>Основы цитологии (46 часов).</b>						
7	Предмет, задачи и методы цитологии. Значение цитологических исследований	Знать основные методы изучения клетки; иметь представление о молекулярном уровне организации живого.	Определять предмет, задачи и методы исследования цитологии как науки.	Уметь объяснять необходимость знаний о клеточной теории для понимания единства строения	Устный опрос	

	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знать состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого;	Объяснять значение цитологических исследований для развития биологии и других биологических наук	и функционирования органического мира.		
8	История открытия и изучения клетки. Клеточная теория.  <i>Урок -практикум</i>	Знать определение основополагающих понятий:  атомы и молекулы, органические и	Объяснять значение клеточной теории для развития биологии  Сравнивать химический состав живых организмов и тел неживой природы, делать выводы на основе сравнения.	Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.	тестирование	
9	Особенности химического состава. комбинированный	неорганические вещества, ковалентная  связь, макроэлементы, микроэлементы,	Объяснять роль неорганических и органических веществ в клетке	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение темы. Владение составляющими учебно-исследовательской деятельностью.	тестирование	
10	Неорганические вещества клетки. Вода.  <i>Комбинированный</i>	биополимеры: гомополимеры и гетерополимеры.  Особенности химического состава живых организмов.	Характеризовать клетку как структурную единицу живого. Развитие познавательного интереса к изучению биологии и межпредметных знаний при изучении материала о	Уметь объяснять и применять знания в практической деятельности	Письменный опрос	
11	Неорганические вещества клетки: минеральные соли.	Неорганические и вещества. Роль воды, минеральных солей в организме.	химических связей в молекулах веществ,  искусственном получении органических	Уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	тестирование	
12	Биополимеры. Белки.  <i>Комбинированный</i>	Особенности химического состава живых организмов.  Органические вещества. Роль углеводов, липидов, белков, нуклеиновых кислот, АТФ в организме	веществ и др.  Решение биологических задач в целях подготовки к ЕГЭ.	Находить выход из спорных ситуаций.	тестирование	
13	Биологические функции белков.  <b>Лабораторная работа № 2.</b> «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).»  <i>Комбинированный</i>	Механизм действия катализаторов в химических реакцияx. Энергия активации.	Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.  Применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия. Понимание значения обучения для повседневной жизни.	Практическая работа	

		Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты.	Владеть приёмами смыслового чтения, составлять тезисы и планы - конспекты по результатам чтения; классифицировать и выбирать критерии для классификации.	Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса при изучении дополнительного материала учебника		
14	Углеводы. Биологические функции углеводов. <i>Комбинированный</i>	Отличия ферментов от химических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы			тестирование	
15	Углеводы. Биологические функции углеводов. <i>Комбинированный</i>				Письменный опрос	
16	Липиды. Функции липидов. <i>Комбинированный</i>				Письменный опрос	
17	Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки. <i>Комбинированный</i>				тестирование	
18	Решение задач по молекулярной биологии.				Практическая работа	
19	АТФ. Витамины.				тестирование	
20	Контрольно – обобщающий урок по теме «Химическая организация клетки».				Контрольная работа	

**Глава 2: Клеточные структуры и их функции**

21	Биологические мембраны. Функции плазмалеммы. <i>Комбинированный</i>	Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и	Определять предмет, задачи и методы исследования цитологии как науки.	Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения,	тестирование	
----	--	---	---	--	--------------	--

22	<b>Лабораторная работа № 3</b> «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука» <i>Урок-практикум</i>	микропрепаратах части и органойды клетки.  Понимать организацию биологической мембраны и различать виды транспорта веществ через неё.  Характеризовать процессы эндо- и экзоцитоза.  Устанавливать связь между строением и функциями мембранных и немембранных органелл клетки  Сходство принципов	Объяснять значение цитологических исследований для развития биологии и других биологических наук  Различать на таблицах и готовых микропрепаратах основные части и органойды клетки. Наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах  Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.	анализировать, делать выводы.  Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение темы. Владение составляющими учебно- исследовательской деятельностью.  Уметь объяснять и применять знания в практической деятельности  Уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Практичес кая работа	
23	Мембранные органеллы клетки.  <i>Комбинированный</i>				Устный опрос	
24	Ядро, вакуолярная система, митохондрии, пластиды.  <i>Комбинированный</i>				тестирова ние	
25	Немембранные органеллы клетки.  <i>Комбинированный</i>	Сходство принципов построения клетки.	Сравнивать строение эукариотических и прокариотических клеток на основе анализа полученных данных	Находить выход из спорных ситуаций.	тестирова ние	
26	Опорно-двигательная система клетки, клеточный центр, рибосомы, клеточные включения.  <i>Комбинированный</i>	Определение основополагающих понятий, характеризующих особенности строения органоидов клетки.  Знать об обмене веществ и превращение энергии как основе жизнедеятельности клетки.	Самостоятельный контроль и коррекция  учебной деятельности с использованием  всех возможных ресурсов для достижения  поставленных целей и реализации планов  деятельности.	Продуктивное общение и взаимодействие  в процессе совместной учебной  деятельности с учётом позиции других  участников деятельности при обсуждении  влияния наркотических веществ на  процессы в клетке.  Использование средств ИКТ в решении	тестирова ние	
27	Сходство и различие в строении прокариотических и эукариотических клеток.  <i>Комбинированный</i>				Практичес кая работа	
28	<b>Лабораторная работа № 4</b> Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.  <i>Урок-практикум</i>				Практичес кая работа	
29	Вирусы и бактериофаги  <i>Комбинированный</i>			когнитивных, коммуникативных и	Устный опрос	

30-31	Контрольно - обобщающий урок по теме: «Строение клетки». <i>Урок систематизации знаний</i>			организационных задач.	Контрольная работа													
32	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. <i>Комбинированный</i>	Знать процессы жизнедеятельности клетки. Определение основополагающих понятий. Иметь представление о типах клеточного питания: фотосинтез и хемосинтез .	Выделять существенные признаки процессов обмена веществ.  Объяснять космическую роль фотосинтеза в биосфере  Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки.  Объяснять механизмы регуляции процессов жизнедеятельности в клетке.  Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Продуктивное общение и взаимодействие  в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении влияния наркотических веществ на процессы в клетке.  Использование средств ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.	тестирование													
33	Каталитический характер реакций обмена веществ. <i>Урок систематизации знаний</i>						тестирование											
34-35	Этапы энергетического обмена.								Устный опрос									
36	Решение задач по теме «Энергетический обмен»										Практическая работа							
37	Фотосинтез. Световая фаза.												Письменный опрос					
38	Тёмные реакции фотосинтеза.														тестирование			
39	Автотрофное питание. Хемосинтез.																тестирование	
40	«Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза».																	
41 - 42	Биосинтез белка. Транскрипция. Генетический код.	Знать как происходят основные этапы биосинтеза белка. хранение, передача и реализация наследственной информации	<b>Выделять</b> существенные признаки процесса биосинтеза белков и его механизм	Уметь структурировать материал и давать определение понятиям; уметь	тестирование													



	<i>Комбинированный</i>	в клетке. Уметь пользоваться генетическим кодом. Решать биологические задачи по молекулярной биологии	сравнивать процессы транскрипции и трансляции.	взаимодействовать с одноклассниками;		
43	Свойства генетического кода. <i>Комбинированный</i>	Обосновывать взаимосвязь между пластическим и энергетическим обменами. Сравнить процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов	Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.  Умение воспринимать информацию на слух, работать в составе творческих групп.	Уметь объяснять необходимость знаний для понимания значения здорового образа жизни.	тестирование	
44	<b>Практическая работа № 1</b> «Решение задач по молекулярной биологии» Решение задач по генетическому коду  <i>Урок-практикум</i>	Устанавливать связь между строением молекул ДНК и РНК и выполняемыми ими функциями. Представлять принципы записи, хранения, воспроизведения, передачи и реализации генетической информации в живых системах. Решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и мРНК, антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекулах белков, применяя знания о принципе комплементарности, реакции матричного синтеза и генетическом коде Иметь представление о способах передачи вирусных инфекций и мерах профилактики вирусных заболеваний	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели.  Представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков	Уметь объяснять необходимость знаний о размножении живых организмов для понимания процесса передачи наследственных признаков от поколения к поколению.	Практическая работа	
45	Биосинтез белков. Регуляция транскрипции и трансляции.  <i>Комбинированный</i>	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.	тестирование	
46	Репликация ДНК.  <b>Практическая работа № 2</b> «Решение задач по молекулярной биологии» Решение задач по транскрипции  <i>Комбинированный</i>	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства	Уметь объяснять и применять знания в практической деятельности	Практическая работа	
47	Проблема недорепликации концов линейных молекул ДНК  <i>Комбинированный</i>	Выявлять причины недорепликации концов линейных молекул ДНК	Выявлять причины недорепликации концов линейных молекул ДНК	Отрабатывают умение работы с разными источниками информации.	тестирование	
48	Гены, геномы, хромосомы.  <i>Комбинированный</i>	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта по теме Вирусы.	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта по теме Вирусы.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	тестирование	
49	Митохондриальный геном.  <i>Комбинированный</i>	Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения	Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения	Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии	тестирование	

			поставленных целей и реализации планов деятельности.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;		
50	Генная инженерия. Методы генной инженерии. <i>Комбинированный</i>				Устный опрос	
51	<b>Практическая работа № 3</b> «Решение задач по молекулярной биологии» <i>Урок-практикум</i>				Практическая работа	
<b>Размножение и индивидуальное развитие организмов (19 часов)</b>						
52 -53	Жизненный цикл клетки. <i>Урок-практикум</i>	Объяснять, в чём заключаются особенности организменного уровня организации жизни, а также одноклеточных, многоклеточных и колониальных организмов.	Определять самовоспроизведение как всеобщее свойство живого.  Выделять существенные признаки процесса размножения, формы размножения.	Отрабатывают умение работы с разными источниками информации.	тестирование	
54 -56	Самовоспроизведение клеток. Деление клеток прокариот. Деление клеток эукариот. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов. <i>Комбинированный</i>	Сравнивать особенности разных способов размножения организмов.  Характеризовать основные этапы онтогенеза.	Определять митоз как основу бесполого размножения и роста  Овладение методами научного познания в процессе сравнения процессов митоза и мейоза, процессов образования мужских и женских половых клеток у человека.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.  Умение применять полученные знания на практике.	тестирование	
57	Онтогенез. Эмбриональное развитие <i>Комбинированный</i>	Определять, какой набор хромосом содержится в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла.	Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении вопросов мейотического деления клетки.	Социальная компетентность и устойчивое следование в поведении социальным нормам.	тестирование	
58	Онтогенез. Постэмбриональное развитие. <i>Комбинированный</i>	Изображать циклы развития организмов в виде схем		Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях	тестирование	
59-60	Особенности онтогенеза у растений (жизненные циклы и чередование поколений у низших растений). <i>Комбинированный</i>	Решать задачи на подсчёт хромосом в клетках многоклеточных организмов в разных фазах митотического цикла.	Построение ментальной карты понятий отражающей сущность полового размножения организмов.	Формирование ценностного отношения к окружающему миру.  Уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Практическая работа	
61	Особенности онтогенеза у растений (жизненные циклы и чередование поколений у высших поровых растений).	Готовить и описывать микропрепараты клеток представителей разных царств			тестирование	

	<i>Комбинированный</i>	Иметь представление о фазах митоза, процессе редупликации, жизненном цикле клетки, интерфазе	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели. Составлять в группе или индивидуально план решения проблемы	Находить выход из спорных ситуаций.		
62	Особенности онтогенеза у растений (жизненные циклы и чередование поколений у семенных растений). <i>Комбинированный</i>	Иметь представление о видах бесполого размножения, половом размножении оперировать понятиями: вегетативное размножение, споры, деление тела. Уметь приводить примеры организмов, размножающихся половым и бесполом способами.	Представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков	Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	тестирование	
63-64	Мейоз, его биологическое значение.	Иметь представление о стадиях гаметогенеза, о ходе процесса мейоза, находить сходства и отличия митоза и мейоза, объяснять биологическую сущность митоза и мейоза.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы	тестирование	
65	<b>Практическая работа № 4</b> «Сравнение процессов митоза и мейоза».	Иметь представление о эмбриональном развитии организмов, характеризовать постэмбриональный период развития организмов, суть и значение биогенетического закона.	Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.	Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии	Практическая работа	
66	Формы размножения организмов: бесполое размножение, его типы.		Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;	Устный опрос	
67	Формы размножения организмов: половое размножение.		Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.		тестирование	
68	Образование половых клеток и оплодотворение.  «Сперматогенез и овогенез» <i>Комбинированный</i>				тестирование	
69	Контрольно - обобщающий урок по теме: «Размножение и онтогенез организмов»				Контрольная работа	

**Основы генетики (24 часа).**

70	Генетика как наука. История развития генетики. Методы генетики. <i>Вводный</i> <i>Актуализация знаний</i>	Оценивать роль, которую сыграли законы наследования, открытые Грегором Менделем, в развитии генетики, селекции и медицины.	Определять главные задачи современной генетики.  Оценивать вклад ученых в развитие генетики как науки  Выделять основные методы исследования наследственности.  Определять основные признаки фенотипа и генотипа  Выявлять основные закономерности наследования.  Объяснять механизмы наследственности  Выявлять алгоритм решения генетических задач.	Отрабатывают умение работы с разными источниками информации.  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.  Умение применять полученные знания на практике.  Социальная компетентность и устойчивое следование в поведении социальным нормам.  Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях	тестирование	
71	Моногибридное скрещивание. <b>Практическая работа № 5</b> «Решение задач на моногибридное скрещивание». <i>Урок-практикум</i>	Объяснять, при каких условиях выполняются законы Менделя.  Объяснять причины и закономерности наследования заболеваний, сцепленных с полом.	Решать генетические задачи  Объяснять основные положения хромосомной теории наследственности. Объяснять хромосомное определение пола и наследование признаков, сцепленных с полом	Формирование ценностного отношения к окружающему миру.  Уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Практическая работа	
72	Дигибридное и полигибридное скрещивания. Третий закон Менделя. <i>Комбинированный</i>	Иметь представление о моногибридном скрещивании, понимать цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании.	Определять основные формы изменчивости организмов.  Выявлять особенности генотипической изменчивости  комбинативной изменчивости	Находить выход из спорных ситуаций.  Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и	Практическая работа	
73	<b>Практическая работа № 6</b> «Решение генетических задач на дигибридное и полигибридное скрещивание» <i>Урок-практикум</i>	Иметь представление о неполном доминировании признаков, генотипе и фенотипе, анализирующем скрещивании.	Составлять в группе или индивидуально план решения проблемы  Продуктивное общение и взаимодействие		Практическая работа	
74	Анализирующее скрещивание <i>Комбинированный</i>	Уметь решать задачи на наследование признаков при неполном доминировании.  Иметь представление о дигибридном и полигибридном скрещивании, уметь использовать «решетку Пеннета» для решения задач на дигибридное скрещивание			тестирование	
75	<b>Практическая работа № 7</b> «Решение генетических задач на неполное доминирование, анализирующее скрещивание» <i>Урок-практикум</i>				Практическая работа	
76	Взаимодействия генов. Кодоминирование, эпистаз, полимерия.				Практическая работа	

	<b>Практическая работа №8</b> «Решение генетических задач на взаимодействие генов» <i>Комбинированный</i>	Иметь представление о наследовании признаков, сцепленных с полом, аутосомах и половых хромосомах, о гомогаметном и гетерогаметном поле;  Знать закон Т. Моргана; уметь решать задачи на наследование признаков, сцепленных с полом.	в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении закономерностей наследования признаков.  Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника	здоровьесберегающих технологий;  Реализация установок здорового образа жизни;		
77	Статистическая природа генетических закономерностей. Отклонения от теоретически ожидаемых расщеплений. <i>Комбинированный</i>				тестирование	
78	Хромосомная теория наследственности. Наследование сцепленных генов. <i>Комбинированный</i>				Письменный опрос	
79	<b>Практическая работа № 9</b> «Решение генетических задач на сцепленное наследование» <i>Урок-практикум</i>				Практическая работа	
80	Сцепленное с полом наследование. <b>Практическая работа №10</b> «Решение генетических задач на сцепленное с полом наследование» <i>Урок-практикум</i>				Практическая работа	
81	Контрольно - обобщающий урок по теме: <b>«Основные закономерности явлений наследственности»</b> <i>Урок систематизации знаний</i>	Контрольная работа				
82	Изменчивость. Виды изменчивости. Модификационная изменчивость. <i>Вводный</i> <i>Актуализация знаний</i>	Объяснять, как возникают новые признаки или их новые сочетания.  Объяснять важнейшие различия наследственной и ненаследственной изменчивости.	Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении вопросов исследований наследования признаков у человека и	Отрабатывают умение работы с разными источниками информации.	Устный опрос	
83	Изменчивость. Виды изменчивости. Модификационная изменчивость.				Письменный опрос	

	<i>Комбинированный</i>	Различать особенности наследования соматических и генеративных мутаций.	этических аспектов в области медицинской генетики.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.		
84	Комбинативная изменчивость. <i>Комбинированный</i>	Объяснять, какие преимущества для исследования родства разных видов имеет митохондриальная ДНК по сравнению с ядерной.	Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.	Умение применять полученные знания на практике.	Письменный опрос	
85	Мутационная изменчивость. Генные мутации. Геномные и хромосомные мутации <i>Комбинированный</i>	Строить вариационную кривую изменчивости изучаемого признака	Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника	Социальная компетентность и устойчивое следование в поведении социальным нормам.	тестирование	
86	Закон гомологичных рядов Вавилова. <i>Комбинированный</i>	Иметь представление о модификационной изменчивости, норме реакции. Уметь выделять существенные признаки для выявления изменчивости организмов	Самостоятельная информационно- познавательная деятельность	Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях	тестирование	
87	Возникновение основных типов хромосомных перестроек <i>Комбинированный</i>	Иметь представление о мутационной изменчивости, причинах мутаций. Знать виды мутаций и их влияние на организм.	с различными источниками информации о влиянии мутагенных факторов на организмы, её критическая оценка интерпретация.	Формирование ценностного отношения к окружающему миру.	тестирование	
88	Причины возникновения мутации. Искусственный мутагенез. <i>Комбинированный</i>	Иметь представление о селекции, её становлении.	Демонстрация навыков познавательной рефлексии	Уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	тестирование	
89	Взаимодействие генотипа и среды <i>Комбинированный</i>		Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.	Находить выход из спорных ситуаций.	Устный опрос	
90	Количественные и качественные признаки. <b>Лабораторная работа № 5</b> «Изменчивость. Построение вариационного ряда и вариационной кривой» <i>Комбинированный</i>			Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;	Практическая работа	
91	Обобщение по теме: «Изменчивость»				тестирование	

	<i>Урок систематизации знаний</i>					
92	Основные закономерности функционирования генов в ходе индивидуального развития <i>Вводный</i> <i>Актуализация знаний</i>	Объяснять основные закономерности функционирования генов в ходе индивидуального развития.  Рассчитывать вероятность появления в потомстве наследственных болезней исходя из пенетрантности генов, ответственных за развитие болезни.	Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении вопросов исследований наследования признаков у человека и этических аспектов в области медицинской генетики.  Предлагать гипотезы на основании предложенной информации о результатах биологических экспериментов  Развитие умений объяснять результаты биологических экспериментов.  Решение биологических задач.	Отрабатывают умение работы с разными источниками информации.  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.  Умение применять полученные знания на практике.  Социальная компетентность и устойчивое следование в поведении социальным нормам.  Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях  Формирование ценностного отношения к окружающему миру.	Устный опрос	
93	Проявление генов в онтогенезе. <i>Комбинированный</i>				Устный опрос	
94	Наследование дифференцированного состояния клеток. Химерные и трансгенные организмы. <i>Комбинированный</i>	Объяснять биологический смысл запрограммированных перестроек генома.  Объяснять, в каких областях человеческой деятельности используются химерные и трансгенные организмы.	Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника		тестирование	
95	Генетические основы поведения. <i>Комбинированный</i>		Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника		тестирование	
96	Обобщение по теме: «Генетически е основы индивидуального развития» <i>Урок систематизации знаний</i>		Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников	Уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  Находить выход из спорных ситуаций.  Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;	Контрольная работа	
<b>Генетика человека(6ч)</b>						
97	Обобщение материала за курс биология 10 класс	Раскрывать причины наследственных и врождённых	Выделять основные методы исследования наследственности.		тестирование	

	<i>Урок систематизации знаний</i>	заболеваний, объяснять возможность и необходимость их предупреждения, а также некоторые способы их лечения.	Определять основные признаки фенотипа и генотипа	Отрабатывают умение работы с разными источниками информации.		
98	Генетика человека. Доминантные и рецессивные признаки у человека <i>Комбинированный</i>	Оценивать роль современных методов изучения генетики человека в установлении причин наследственных и врождённых заболеваний.	Выявлять основные закономерности наследования.  Объяснять механизмы наследственности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Письменная работа	
99	Родословная семьи. <b>Практическая работа № 11</b> Составление и анализ родословных человека. <i>Урок-практикум</i>	Сравнивать генетические, цитологические, физические карты.  Объяснять опасность близкородственных браков	Выявлять алгоритм решения генетических задач.  Решать генетические задачи  Самостоятельная информационно познавательная деятельность	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  Социальная компетентность и устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Практическая работа	
100	Близнецы и близнецовый метод исследования в генетике человека. <i>Комбинированный</i>		с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация.	Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях	Письменная работа	
101	Цитогенетика человека. Хромосомные болезни. <i>Комбинированный</i>		Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.	Формирование ценностного отношения к окружающему миру.	тестирование	
102	Картирование хромосом человека. Программа «Геном человека». Предупреждение и лечение некоторых наследственных болезней человека. <i>Урок систематизации и обобщения знаний</i>		Использование средств ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.	Уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Устный опрос	



**Календарно – тематическое планирование 11 класс.**

№ п/п	Тема урока/ Тип ур	Планируемые образовательные результаты (в соответствии с ФГОС)					Виды, формы контроля	дата
		предметные	метапредметные УУД			личностные		
			познавательные	регулятивные	коммуникативные			
<b>Основы селекции (8часов)</b>								
1	Селекция, её задачи. Основные методы селекции и биотехнологии	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Определяют главные	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять	Средством формирования коммуникативных умений служат	Проявляют устойчивый интерес к поиску решения	Устный опрос	

2	Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции.	задачи и направления современной селекции. Характеризуют вклад Н. И. Вавилова в развитие биологической науки. Оценивают достижения и перспективы отечественной и мировой селекции.  Характеризуют методы селекционной работы. Сравнивают массовый и индивидуальный отбор.  Выделяют существенные признаки процесса искусственного отбора.	явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.	проблемы Мотивация на решение проблемы  Анализируют и оценивают этические аспекты	Устный опрос	
3	Методы селекции растений.						Письменный опрос	
4	Методы селекции животных.						тестирование	
5	Селекция микроорганизмов.						тестирование	
6	Достижения современной селекции.						Письменный опрос	
7-8	Современное состояние и перспективы биотехнологии	Биотехнология, её направления. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленное изменение генома).  <b>Проведение биологических исследований:</b> анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии					Самостоятельная работа	

Эволюция( 65ч.)

*Возникновение и развитие эволюционной биологии – 12 часов*

9	Эволюционная биология. Методы изучения эволюции	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества понимание значения форм изменчивости для эволюции органического мира	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации  Средством формирования коммуникативных умений служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов продуктивного чтения.	воспитание чувства ответственности и долги перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	Устный опрос	
10	Палеонтологические свидетельства эволюции	<b>объяснять:</b> роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;					Письменный опрос	
11	Биогеографические свидетельства эволюции						тестирование	
12	Сравнительно – анатомические и эмбриологические свидетельства эволюции	<b>основные положения</b> биологических теорий (эволюционная теория Ч.Дарвина); <b>Основные понятия.</b> Эволюция.					тестирование	
13	Молекулярные свидетельства эволюции	Борьба за существование.					тестирование	

14	Основные этапы развития эволюционных идей	Естественный отбор. Вид, популяция; их критерии. Генофонд. Движущие силы эволюции:					Устный опрос	
15	Система органического мира К. Линнея	мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор.					Устный опрос	
16	Эволюционная теория Ж-Б. Ламарка.	Движущий и стабилизирующий отбор. <b>Ключевые понятия</b>					тестирование	
17	Ч. Дарвин и его теория эволюции	<i>Эволюционная палеонтология</i>					тестирование	
18	Формирование синтетической теории эволюции.	<i>Определенная изменчивость</i> <i>Неопределенная изменчивость</i>					Письменный опрос	
19	Повторение и обобщение темы «Возникновение и развитие эволюционной биологии»	<b>Факты</b> Естественно-научные и социально-экономические предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина					тестирование	
20	Контрольно - обобщающий урок по теме «Возникновение и развитие эволюционной биологии»						Контрольная работа	
<b>Механизмы эволюции (31ч)</b>								
21	Микроэволюция и макроэволюция	понимание значения форм изменчивости для эволюции	работать с разными источниками информации;	выполнять задания по предложенному алгоритму и делать	слушать и слышать учителя и одноклассников,	формирование ответственного отношения к	Устная работа	

22	Вид, его критерии	органического мира; значения селекции для обеспечения необходимыми продуктами человечество.	анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное.	выводы о качестве проделанной работы.	строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации	учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	Письменная работа	
23	Л.р. 1 «Наблюдение и описание особей вида по морфологическому критерию»	<i>Давать определения ключевым понятиям.</i>					Практическая работа	
24	Популяция – элементарная единица эволюции	<i>Вид. Популяция. Генофонд популяции</i>  Популяция - структурная единица вида, единица эволюции.  Эволюционные изменения в популяциях.					тестирование	
25	Факторы эволюции. Внутривидовая изменчивость. Мутации – источник генетической изменчивости популяций	понимание значения форм изменчивости для эволюции органического мира; значения селекции для обеспечения необходимыми продуктами человечество.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе: определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.  Средством формирования коммуникативных умений служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории		

			Уметь логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.			
26	Л.р. 2 «Анализ генетической изменчивости в популяциях домашних кошек»	<p>понимание значения форм изменчивости для эволюции органического мира; значения селекции для обеспечения необходимыми продуктами человечество.</p> <p><b>Ключевые понятия:</b> биологический прогресс, биологический регресс, генетическая эрозия. <b>Факты.</b> Сохранение многообразия видов – условие устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Ответственное</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Уметь логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать схематические модели с выделением</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно</p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе: определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Средством формирования коммуникативных умений служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>	Практическая работа	
27	Популяционные волны						тестирование	
28	Борьба за существование и её формы						тестирование	
29	Взаимоотношения организмов						тестирование	
30-31	Естественный отбор, механизм действия.						тестирование	
32	«Сравнительная характеристика ЕО и ИО»						Практическая работа	
33	Формы естественного отбора. «Сравнение процессов движущего и стабилизирующего отборов»	Практическая работа						

34	Изоляция и видообразование	<p>отношение людей к живой природе – условие сохранения многообразия видов.</p> <p><b>Ключевые понятия:</b> цитология, сравнительная морфология, палеонтология, эмбриология, биогеография.</p> <p><b>Факты.</b> Прямые и косвенные доказательства эволюции</p> <p><b>Законы.</b> Закон К. Бэра о сходстве зародышей и эмбриональной дивергенции признаков.</p> <p>Биогенетический закон Мюллера и Геккеля</p>	<p>существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).</p>	<p>выработанные критерии оценки.</p>				тестирование	
35	Дрейф генов Миграции как фактор эволюции							тестирование	
36	Возникновение адаптаций, их относительность							тестирование	
37	<b>Л.р. 3</b> «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»							Лабораторная работа	
38	Формирование сложных адаптаций							тестирование	
39	Видообразование в природе.							тестирование	
40	«Сравнение процессов экологического и географического видообразования»							Практическая работа	
41	Макроэволюция «Сравнительная характеристика микро- и макроэволюции»							тестирование	
42-43	Главные направления эволюции							тестирование	
44	«Сравнительная характеристика путей и направлений эволюции»							Практическая работа	
45	Дивергенция, конвергенция, параллелизм	тестирование							
46	Единое древо жизни – результат эволюции	тестирование							

47-48	<p><b>Лабораторный практикум</b>  <b>Л.р. 4</b> «Выявление изменчивости у особей одного вида»  <b>Л.р.5</b> «Сравнительная характеристика особей разных видов одного рода по морфологическому критерию»  <b>Л.р. 6</b> «Выявление ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных» (ПП)</p>						Лабораторная работа	
49-50	Обобщение темы «Механизмы эволюции»						Контрольная работа	
51	<p><b>Зачёт</b> СТЭ</p>	<p><b>Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки учащихся.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания со свободными краткими и развёрнутыми ответами</li> <li>• Задание на соответствие</li> <li>• Задание на нахождение ошибок в приведенном тексте</li> </ul>					Зачётная работа	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания: закончить (дополнить) предложение.</li> </ul> Задания с использованием рисунков, таблиц.						
<b>Возникновение и развитие жизни на Земле (11 ч)</b>								
52	Сущность жизни	<b>Ключевые понятия:</b> биологическая эволюция, зоны: криптозой или докембрий, фанерозой, эры: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. <b>Факты.</b> Развитие жизни в архее, протерозое, палеозое, мезозое, кайнозое. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.  работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное.  осуществлять наблюдение в соответствии со следующим алгоритмом: Определение цели наблюдения. Выбор способов достижения цели наблюдения. Выбор способа регистрации полученной информации. Обработка и интерпретация	работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное.	выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.	слушать и слышать учителя строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	тестирование	
53	Гипотезы возникновения жизни на Земле.						тестирование	
54	«Анализ и оценка различных гипотез возникновения жизни»						Практическая работа	
55	Современные представления о возникновении жизни. Образование биологических мономеров и полимеров						Письменный опрос	
56	Формирование и эволюция пробионтов						Устный опрос	
57	Изучение истории Земли. Развитие жизни в архее						Устный опрос	
58	Развитие жизни в протерозое						тестирование	

59	Разнообразие жизни в конце протерозоя		полученной информации.				тестирование	
60	Развитие жизни в палеозое						тестирование	
61	Развитие жизни в мезозое						тестирование	
62	Развитие жизни в кайнозое						тестирование	
<b>Возникновение и развитие человека – антропогенез (11 ч)</b>								
63	Место человека в системе животного мира – морфологические и физиологические данные	<b>Ключевые понятия:</b> антропогенез. <b>Факты.</b> Проблема антропогенеза – сложнейшая естественно-научная и философская проблема. Гипотезы происхождения человека. <b>Теории.</b> Современная теория антропогенеза	работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное.	выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.	слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации	<i>самоопределение</i> – развитие мотивации к получению знаний, дальнейшему изучению естественных наук;	Устный опрос	
64	Место человека в системе животного мира – данные молекулярной биологии и биологии развития	<b>Ключевые понятия:</b> антропогенез, атавизмы, рудименты. <b>Факты.</b> Систематическое положение человека Согласно критериям зоологической систематики. Доказательства животного происхождения человека. Сравнительно-Анатомические доказательства родства человека с млекопитающими животными.	Естественное происхождение человека от общих предков с обезьянами. Предшественники современного человека. Анатомо-физиологическая эволюция человека. Роль факторов антропогенеза (биологических и социальных) в длительной эволюции людей.	работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное.	принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя. Осуществлять план - ответ. Отвечать на поставленные вопросы.	слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации	тестирование	

		Срнительно-эмбриологические доказательства животного происхождения человека. Человек – биосоциальное существо						
65	Л.р. 13 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека» (ПП)	<p><b>Факты.</b> Естественное происхождение человека от общих предков с обезьянами. Предшественники современного человека. Анатомофизиологическая эволюция человека. Роль факторов антропогенеза (биологических и социальных) в длительной эволюции людей.</p> <p><b>Процессы.</b> Антропогенез</p> <p><b>Ключевые понятия:</b> расы и нации, расизм.</p> <p><b>Факты.</b> Принадлежность всего человечества ко одному виду – Человек разумный. Расы – крупные систематические подразделения внутри вида Человек разумный. Разновидность и Генетическое единство Человеческих рас. Реакционная сущность геноцида и расизма</p>	Естественное происхождение человека от общих предков с обезьянами. Предшественники современного человека. Анатомофизиологическая эволюция человека. Роль факторов антропогенеза (биологических и социальных) в длительной эволюции людей.	составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики;  составлять тезисы устного текста;  осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;  определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены	работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное.	Проявляют устойчивый интерес к поиску решения проблемы Мотивация на решение проблемы  Анализируют и оценивают этические аспекты	Практическая работа	
66	Движущие силы антропогенеза.						тестирование	
67	Эволюция приматов						тестирование	
68-69	Первые представители рода Homo						тестирование	
70	Появление человека разумного						тестирование	
71	Человеческие расы. Критика расистских теорий						Самостоятельная работа	
72	«Анализ и оценка различных гипотез формирования человеческих рас»						Практическая работа	

73	Зачёт по теме: «Основные этапы развития органического мира»	<b>Зачётная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки учащихся.</b> Задания со свободными краткими и развёрнутыми ответами Задание на нахождение ошибок в приведенном тексте					Зачётная работа	
<b>Организмы в экологических системах (29ч)</b>								
<b>Организмы и окружающая среда - 11ч</b>								
74	Взаимоотношения организма и среды. Экологические факторы	Экология Среда обитания Экосистема. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные Ограничивающий фактор Экологическая ниша  <b>Объекты</b> Экосистемы.  <b>Факты</b> Экосистема - функциональная единица биосферы. Задачи экологии. Среда обитания. Экологические факторы - определенные компоненты среды, способные влиять на живые организмы. <b>Закономерности</b> Влияние экологических факторов на организмы.  <b>Законы</b> Закон минимума К.Либиха.	:работать с различными источниками информации, осуществлять элементарные научные исследования, работать с натуральными объектами	определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность, делать выводы по результатам выполненной работы.	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	1) реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; 2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок	Устный опрос	

						здорового образа жизни; 3)сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности		
75	Приспособленность организмов	Абиотические факторы Биологические ритмы Фотопериодизм <b>Факты</b> Экологические факторы - определенные компоненты среды обитания, способные оказывать влияние на организмы. Приспособление организмов к определенному комплексу абиотических факторов.  <b>Закономерности</b> Влияние абиотических факторов на организмы. <b>Называть</b>	Осуществлять постановку и формулирование проблемы	выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.	слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выразить свои мысли согласно задачам коммуникации	1) реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; 2) признание высокой ценности жизни во всех её	тестирование	
76	Адаптации к абиотическим факторам среды		работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное.				тестирование	
77	<b>Л.р.</b> «Наблюдение и выявление приспособлений у организмов к влиянию различных факторов»		Практическая работа					

		<p>основные абиотические факторы.</p> <p><b>Описывать</b> приспособления организмов к определенному комплексу абиотических факторов</p>				<p>проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности</p>		
78	<p>Популяция как природная система</p>	<p><i>Давать определения ключевым понятиям.</i></p> <p><i>Объяснять:</i></p>	<p>работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее</p>	<p>принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя. Осуществлять план -</p>	<p>слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выразить свои мысли</p>	<p>Ценностно-смысловая ориентация и мотивация учащихся.</p>	<p>тестирование</p>	

79	Структура популяции	- причину устойчивости экосистем	из одной формы в другую, выделять главное.	ответ. Отвечать на поставленные вопросы.	согласно задачам коммуникации	Ценностно-смысловая ориентация и мотивация учащихся.	тестирование	
80	Динамика популяции, её типы и регуляция	- причины смены экосистем					тестирование	
81	Жизненные стратегии	- необходимость сохранения многообразия видов					тестирование	
82	Вид – как система популяций	<b>Описывать</b> Этапы смены экосистем.					Устный опрос	
83-84	Вид и его экологическая ниша. Жизненные формы	<b>Выявлять</b> Изменения в экосистемах <b>Решать</b> Простейшие экологические задачи.					тестирование	
<b>Сообщества и экосистемы – 10ч</b>								
85	Сообщество, экосистема, биоценоз	Объяснять и характеризовать процесс смены биогеоценозов. Называть существенные признаки первичных и вторичных сукцессий, сравнивать их между собой, делать выводы. Обосновывать роль круговорота веществ и	поиск и выделение информации, строить логическое рассуждение, включающее, осуществляющую исследовательскую деятельность установление причинно-	работать по плану, постановка целей и задач обучения, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, умение выразить свою точку зрения по данной проблеме.	Проявляют устойчивый интерес к поиску решения проблемы	Устный опрос	
86	Структура экосистемы Правило пирамиды					Ценностно-смысловая ориентация и мотивация учащихся.	тестирование	

87	Межвидовые и межпопуляционные взаимодействия в экосистемах	экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы. Объяснять процессы смены экосистем на примерах природы родного края	следственных связей.				тестирование	
89-90	Динамика экосистемы Л.р. «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях»						Практическая работа	
91-	Сукцессия. Устойчивость экосистем Л.р. «Решение экологических задач»			работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное.	слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выразить свои мысли согласно задачам коммуникации	Проявляют устойчивый интерес к поиску решения проблемы Мотивация на решение проблемы	Практическая работа	
92	Земледельческие экосистемы Л.р. «Описание агросистем своей местности»»						Практическая работа	
93	Естественные и искусственные экосистемы - экскурсия Л.р. «Сравнительная характеристика экосистем и агросистем»						Практическая работа	
94	Обобщение тем «Организмы и окружающая среда», «Сообщества и экосистемы»				слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме,	Контрольная работа		



					выражать свои мысли согласно задачам коммуникации			
<b>Биосфера – 5ч</b>								
95-96	<p>Биосфера. Учение В.И Вернадского о биосфере Биомы суши</p>	<p>Биосфера Биогенное вещество Живое вещество</p> <p><b>Факты</b> Биосфера - глобальная экосистема.</p> <p>Границы вещества в биосфере. Биомасса.</p> <p><b>Теория</b> Учение В. И. Вернадского о биосфере. <b>Давать определения ключевым понятиям.</b></p> <p><b>Называть:</b>&gt;структурные компоненты и свойства биосферы;</p> <p>границы биосферы и факторы, их обуславливающие.</p> <p><b>Характеризовать:</b> живое вещество, биокосное и косное вещество биосферы; распределение биомассы на земном шаре.</p>	<p>работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты</p>	<p>определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполнение; представлять результаты работы, делать выводы о ее качестве.</p>	<p>строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения</p>	<p>) реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; 2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни; 3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области</p>	<p>Устный опрос</p>	

						биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности		
97	Живое вещество биосферы	Пищевые цепи и сети Биосфера. Живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Биомасса Земли Глобальные экологические проблемы.	работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты	определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполнение; представлять результаты работы, делать выводы о ее качестве.	строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	Ценностно-смысловая ориентация и мотивация учащихся.	тестирование	
98-99	Биогеохимические круговороты в биосфере Л.р. «Составление схем круговоротов углерода, кислорода, азота» (ПП)						Практическая работа	
<b>Биологические основы охраны природы – 3ч.</b>								
100	Биосфера и человек. Глобальные антропогенные изменения в биосфере Л.р. 24 «Анализ и оценка глобальных антропогенных	<b>Приводить примеры</b> прямого и косвенного воздействия человека на живую природу. <b>Находить и систематизировать</b> информацию о последствиях деятельности людей	выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-	выполнять задания по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности.	работать в группах; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Объяснять необходимость применения сведений об экологических закономерностях для правильной организации хозяйственной	Практическая работа	

<p>изменений в биосфере»</p>	<p>на биосферу в целом.  <b>Анализировать и оценивать</b> прямого и косвенного воздействия человека на живую природу, собственной деятельности в окружающей среде, глобальные экологические проблемы и пути их решения.  <b>Предлагать</b>  -пути преодоления экологического кризиса  -пути решения региональных и глобальных экологических проблем на основе интеграции наук: физики, химии, математики, кибернетики  <b>Характеризовать:</b>  -причины и последствия современных глобальных экологических проблем.  -роль международного сотрудничества в решении экологических проблем человечества.</p>	<p>следственных связей;  устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.</p>			<p>деятельности человека, для решения комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природопользования.</p>		
------------------------------	---	--	--	--	---	--	--

101 - 102	<p><b>Конференция</b> Биологическое разнообразие на Земле</p>	<p><b>Ключевые понятия</b> Устойчивое развитие</p> <p><b>Факты</b> Рост населения планеты и процессы, сопровождающие скорость роста населения.</p> <p>Рост потребностей людей и глобальная экологическая нестабильность.</p> <p>Экологические проблемы России.</p> <p>Сфера жизни человека как фактор здоровья</p>				<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p> <p>Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>Социальная компетентность и устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях</p> <p>Формирование ценностного отношения к окружающему миру.</p>	доклады	
-----------------	---	--	--	--	--	---	---------	--

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов пгт Уни»**

Утверждаю:

Директор

КОГОбУ СШ с УИОП

пгт Уни

\_\_\_\_\_ Сорокина Е.Н.

Приказ №218-О от 29.08.2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ

10 -11 класс

*(изучение предмета на базовом уровне)*

На 2022-2023 учебный год

Автор-составитель:

Хлебникова Елена Павловна

учитель информатики

Уни 2022

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана на основе Программы по информатике 10-11 классы Л.Л.Босовой. Курс рассчитан на 68 часов. 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе, 1 час в неделю.

Программа по информатике для старшей школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования
- В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе;
- понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий;
- осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА.

Информатика — это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации. Общеобразовательный предмет информатики отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных средах (системах);
- основные области применения информатики, прежде всего информационные и коммуникационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Методы и средства информатики с каждым днём всё больше проникают во все сферы жизни и области знания. Изучение информатики в школе важно не только для тех учащихся, которые планируют стать специалистами, разрабатывающими новые информационные технологии; не менее важно оно и для тех, кто планирует стать в будущем физиком или медиком, историком или филологом, руководителем предприятия или политиком, представителем любой другой области знаний или профессии.

Курс информатики средней школы является завершающим этапом непрерывной подготовки школьников в области информатики и ИКТ; он опирается на содержание курса информатики основной школы и опыт постоянного применения ИКТ, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Согласно ФГОС среднего (полного) общего образования курс информатики в старшей школе может изучаться на базовом или на углублённом уровне.

### **III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ.**

Результаты базового уровня изучения предмета ориентированы, в первую очередь, на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

### **IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета «Информатика», предлагаемое в авторском УМК, полностью перекрывает содержание, представленное в примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

Кроме того, по ряду тем материал представлен даже несколько шире, что обеспечивает возможность наиболее мотивированным школьникам сформировать более полные представления о сфере информатики и информационных технологий. Основные виды учебной деятельности по освоению содержания и формы организации учебных занятий указаны в разделе Тематическое планирование.

## Содержание учебного предмета 10 класс

### Введение. Информация и информационные процессы

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность дискретного представления информации

**Глава 1.** Информация и информационные процессы

§ 1. Информация. Информационная грамотность и информационная культура

1. Информация, её свойства и виды

2. Информационная культура и информационная грамотность

3. Этапы работы с информацией

4. Некоторые приёмы работы с текстовой информацией

§ 2. Подходы к измерению информации

1. Содержательный подход к измерению информации

2. Алфавитный подход к измерению информации

3. Единицы измерения информации

§ 3. Информационные связи в системах различной природы

1. Системы

2. Информационные связи в системах



3. Системы управления

§ 4. Обработка информации

1. Задачи обработки информации

2. Кодирование информации

3. Поиск информации

§ 5. Передача и хранение информации

1. Передача информации

2. Хранение информации

**Глава 3.** Представление информации в компьютере § 14. Кодирование текстовой информации

1. Кодировка ASCII и её расширения

2. Стандарт UNICODE

3. Информационный объём текстового сообщения

§ 15. Кодирование графической информации

1. Общие подходы к кодированию графической информации

2. О векторной и растровой графике

3. Кодирование цвета

4. Цветовая модель RGB

	<p>5.Цветовая модель HSB</p> <p>6.Цветовая модель CMYK</p> <p>§ 16. Кодирование звуковой информации</p> <p>1.Звук и его характеристики</p> <p>2.Понятие звукозаписи</p> <p>3.Оцифровка звука</p>
<b>Математические основы информатики</b>	
<p>Тексты и кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.</p>	<p><b>Глава 1.</b> Информация и информационные процессы</p> <p>§ 4. Обработка информации</p> <p>4.2. Кодирование информации</p>
<p>Системы счисления</p> <p>Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления</p>	<p><b>Глава 3.</b> Представление информации в компьютере</p> <p>§ 10. Представление чисел в позиционных системах счисления</p> <p>1.Общие сведения о системах счисления</p> <p>2.Позиционные системы счисления</p> <p>3.Перевод чисел из q-ичной в десятичную систему счисления</p> <p>§ 11. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую</p>

5.Перевод целого десятичного числа в систему счисления с основанием $q$
6.Перевод целого десятичного числа в двоичную систему счисления
7.Перевод целого числа из системы счисления с основанием $r$ в систему счисления с основанием $q$
8.Перевод конечной десятичной дроби в систему счисления с основанием $q$
9.«Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления
§ 12. Арифметические операции в позиционных системах счисления
1.Сложение чисел в системе счисления с основанием $q$
2.Вычитание чисел в системе счисления с основанием $q$
3.Умножение чисел в системе счисления с основанием $q$
4.Деление чисел в системе счисления с основанием $q$
5.Двоичная арифметика
§ 13. Представление чисел в компьютере
1.Представление целых чисел
2.Представление вещественных

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений.

**Глава 4.** Элементы теории множеств и алгебры логики

§ 17. Некоторые сведения из теории множеств

1. Понятие множества
2. Операции над множествами
3. Мощность множества

§ 18. Алгебра логики

1. Логические высказывания и переменные
2. Логические операции
3. Логические выражения
4. Предикаты и их множества истинности

§ 19. Таблицы истинности

1. Построение таблиц истинности
2. Анализ таблиц истинности

§ 20. Преобразование логических выражений

1. Основные законы алгебры логики
2. Логические функции
3. Составление логического выражения по таблице истинности и его упрощение

§ 21. Элементы схем техники. Логические схемы.

1. Логические элементы

	<p>2.Сумматор</p> <p>3.Триггер</p> <p>§ 22. Логические задачи и способы их решения</p> <p>1.Метод рассуждений</p> <p>2.Задачи о рыцарях и лжецах</p> <p>3.Задачи на сопоставление. Табличный метод</p> <p>4.Использование таблиц истинности для решения логических задач</p> <p>5.Решение логических задач путём упрощения логических выражений</p>
--	---

**Использование программных систем и сервисов**

<p>Компьютер — универсальное устройство обработки данных Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.</p>	<p><b>Глава 2.</b> Компьютер и его программное обеспечение</p> <p>§ 6. История развития вычислительной техники</p> <p>1.Этапы информационных преобразований в обществе</p> <p>2.История развития устройств для вычислений</p> <p>3.Поколения ЭВМ</p> <p>§7. Основополагающие принципы устройства ЭВМ</p> <p>1.Принципы Неймана-Лебедева</p> <p>2.Архитектура персонального компьютера</p>
--	---

<p>Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.</p> <p>Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование. Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.</p> <p>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования</p> <p>Работа с аудиовизуальными данными</p>	<p>3.Перспективные направления развития компьютеров</p> <p>§ 8. Программное обеспечение компьютера</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура программного обеспечения</li> <li>2. Системное программное обеспечение</li> <li>3. Системы программирования</li> <li>4. Прикладное программное обеспечение</li> </ol> <p>§ 9. Файловая система компьютера</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Файлы и каталоги</li> <li>2. Функции файловой системы</li> </ol> <p>3. Файловые структуры</p>
---	--

<p>Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.</p> <p>Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети</p>	
<p>Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.</p> <p>Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи</p>	<p><b>Глава5.</b> Современные технологии создания и обработки информационных объектов</p> <p>§ 23. Текстовые документы</p> <p>1.Виды текстовых документов</p> <p>2.Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации</p> <p>3.Создание текстовых документов на компьютере</p> <p>4.Средства автоматизации процесса создания документов</p> <p>5.Совместная работа над документом</p> <p>6.Оформление реферата как пример автоматизации процесса создания документов</p>

	7.Другие возможности автоматизации обработки текстовой информации
<p>Работа с аудиовизуальными данными</p> <p>Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.</p> <p>Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети</p>	<p><b>Глава5.</b> Современные технологии создания и обработки информационных объектов § 24. Объекты компьютерной графики</p> <p>Компьютерная графика и её виды</p> <p>2.Форматы графических файлов</p> <p>3.Понятие разрешения</p> <p>4.Цифровая фотография</p> <p>§ 25. Компьютерные презентации</p> <p>1.Виды компьютерных презентаций.</p> <p>2.Создание презентаций</p>

### Содержание учебного предмета 11 класс

<b>Обработка информации в электронных таблицах</b>	
<p>Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе — в задачах математического моделирования)</p>	<p><b>Обработка информации в электронных таблицах</b></p> <p><b>§ 1. Табличный процессор. Основные сведения</b></p> <p>1. Объекты табличного процессора и их свойства</p> <p>2. Некоторые приёмы ввода и редактирования данных</p>



	<p>3. Копирование и перемещение данных</p> <p><b>§ 2. Редактирование и форматирование в табличном процессоре</b></p> <p>1. Редактирование книги и электронной таблицы</p> <p>2. Форматирование объектов электронной таблицы</p> <p><b>§ 3. Встроенные функции и их использование</b></p> <p>1. Общие сведения о функциях</p> <p>2. Математические и статистические функции</p> <p>3. Логические функции</p> <p>4. Финансовые функции</p> <p>5. Текстовые функции</p> <p><b>§ 4. Инструменты анализа данных</b></p> <p>1. Диаграммы</p> <p>2. Сортировка данных</p> <p>3. Фильтрация данных</p> <p>4. Условное форматирование</p> <p>5. Подбор параметра</p>
<b>Алгоритмы и элементы программирования</b>	
<p>Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления</p>	<p><b>Алгоритмы и элементы программирования</b></p> <p>§ 5 Основные сведения об алгоритмах</p>

<p>исполнителями и вычислительных алгоритмов.  Определение исходных  данных, при которых алгоритм может дать  требуемый результат. <i>Сложность вычисления:  количество выполненных операций, размер  используемой памяти;</i>  <i>зависимость вычислений от размера исходных  данных</i></p>	<p>§ 6 Алгоритмические структуры</p> <p>§ 7(1, 2) Запись алгоритмов на языке  программирования Паскаль</p> <p>§ 7 (3) Анализ программ с помощью трассировочных  таблиц</p> <p>§ 7 (4) Функциональный подход к анализу программ</p> <p>§ 8 Структурированные типы данных. Массивы</p> <p>§ 9 (1, 2) Структурное программирование</p> <p>§ 9 (3, 4) Рекурсивные алгоритмы</p>
---	---

**Информационное моделирование**

<p>Представление результатов моделирования в  виде, удобном для восприятия человеком.  Графическое представление данных (схемы,  таблицы, графики).</p> <p>Практическая работа с компьютерной моделью  по выбранной теме. Анализ достоверности  (правдоподобия) результатов экспериментов.  <i>Использование сред имитационного  моделирования (виртуальных лабораторий)  для проведения компьютерного эксперимента  в учебной деятельности</i></p>	<p><b>Информационное моделирование</b></p> <p>§ 10 Модели и моделирование</p> <p>§ 11.1 Моделирование на графах</p> <p>§ 11.2 Знакомство с теорией игр</p> <p>§ 12 (1, 2, 3) База данных как модель предметной  области</p> <p>§ 12.4 Реляционные базы данных</p> <p>§ 13 Системы управления базами данных</p> <p>§ 13 Проектирование и разработка базы данных</p>
---	--

## Сетевые информационные технологии

Принципы построения компьютерных сетей.  
Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети  
Интернет. Система доменных имен. Браузеры.  
*Аппаратные компоненты компьютерных  
сетей.* Веб-сайт. Страница. Взаимодействие  
веб- страницы с сервером.

Динамические страницы. Разработка интернет-  
приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*

**Деятельность в сети Интернет** Расширенный  
поиск информации в сети Интернет.  
Использование языков построения запросов.  
Другие виды деятельности в

сети Интернет. Геолокационные сервисы  
реального времени (локация мобильных  
телефонов, определение загруженности  
автомагистралей и т. п.); интернет-

торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.  
п.

### Сетевые информационные технологии

§ 14.1–14.3 Основы построения компьютерных сетей

§ 14.4 Как устроен Интернет

§ 15 Службы Интернета

§ 16 Интернет как глобальная информационная  
система

## Основы социальной информатики

Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве*. Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги*. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности

### **Основы социальной информатики**

- § 17 Информационное общество
- § 18.1–18.3 Информационное право
- § 18.4 Информационная безопасность

## V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица тематического распределения количества часов в 10 классе

№	Тема	Количество часов	
		Авторская программа Л.Л. Босовой	Рабочая программа
1	Информация и информационные процессы	6	6
2	Компьютер и его программное обеспечение	5	5
3	Представление информации в компьютере	9	9
4	Элементы теории множеств и алгебры логики	8	8
5	Современные технологии создания и обработки информационных объектов	5	5
6	Итоговое тестирование	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

Таблица тематического распределения количества часов в 11 классе

№	Тема	Количество часов	
		Авторская программа Л.Л. Босовой	Рабочая программа
1	Обработка информации в электронных таблицах	6	6
2	Алгоритмы и элементы программирования	9	9

3	Информационное моделирование	8	8
4	Сетевые информационные технологии	5	5
5	Основы социальной информатики	3	3
6	Итоговое тестирование	3	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

К **личностным результатам**, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики, можно отнести:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

На становление данной группы универсальных учебных действий традиционно более всего ориентирован раздел курса «Алгоритмы и элементы программирования». А именно, выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий более всего ориентированы такие тематические разделы курса как «Информация и информационные процессы», «Современные технологии создания и обработки информационных объектов», «Информационное моделирование», «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики». При работе с соответствующими материалами курса выпускник научится:
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

При изучении разделов «Информация и информационные процессы», «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит освоение ряда коммуникативных универсальных учебных действий. А именно, выпускники могут научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

*В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.*



*Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:*

*опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;  
трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;  
опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране  
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;  
опыт природоохранных дел;  
опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома  
или на улице;  
опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;  
опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;  
опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;  
опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;  
опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

## **VII. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***При выполнении контрольной работы в виде тестирования.***

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок или при допуску незначительных 85-100%

Оценка «4» ставится, если выполнено 70-84% всей работы.

Оценка «3» ставится, если выполнено 56-69% всей работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 55% всей работы.

Оценка «1» ставится, если выполнено менее 15% всей работы, или

если учащийся не приступал к работе.

***При выполнении практической работы и контрольной работы:***

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

## VIII. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

### Авторский учебно-методический комплект по курсу информатики 10-11 класса

1. ИНФОРМАТИКА. 10 КЛАСС: САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ / Л.Л. БОСОВА, А.Ю. БОСОВА, А.А. ЛОБАНОВ, Т.Ю. ЛОБАНОВА
2. ИНФОРМАТИКА. 10 КЛАСС. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ: УЧЕБНИК / Л.Л. БОСОВА, А.Ю. БОСОВА
3. ИНФОРМАТИКА. 11 КЛАСС: САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ / Л.Л. БОСОВА, А.Ю. БОСОВА, А.А. ЛОБАНОВ, Т.Ю. ЛОБАНОВА
4. ИНФОРМАТИКА. 11 КЛАСС. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ: УЧЕБНИК / Л.Л. БОСОВА, А.Ю. БОСОВА
5. ИНФОРМАТИКА. 10–11 КЛАССЫ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ: МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ / Л.Л. БОСОВА, А.Ю. БОСОВА

### Перечень цифровых образовательных ресурсов

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).



#### **Технические средства обучения:**

- классная маркерная доска с набором магнитов для крепления таблиц, постеров и картинок;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер для учителя;
- персональный компьютер для учащихся (10 шт.)
- МФУ.

#### **Программные средства обучения:**




- обучающие компьютерные программы;
- программами по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, редактор презентаций, калькулятор)
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по информатике.
- операционными система Windows 7

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«Информатика и ИКТ» 10 класс (ФГОС)**



Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Домашне е задание	Даты проведения		атериально- техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности (ууд)	Виды, формы контроля
			план	факт			
<b>Глава 1. Информация и информационные процессы</b>							
<b>1</b>	Информация. Информационная грамотность и информационная культура.	§1, Вопр.1-7, стр.15			 <a href="#">Информация. Информационная грамотность и информационная культура</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	Устный опрос
<b>2</b>	Подходы к измерению информации.	§2, Зад.9-13, стр.29			 <a href="#">Подходы к измерению информации</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение, знаковосимвлические действия</i>	Устный опрос




3	Информационные связи в системах различной природы	§3, Вопр.1- 14, стр.34			 <a href="#">Информационные связи в системах различной природы</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Письменный опрос
4	Обработка информации	§4, Зад.4,5,8- 11, стр.47			 <a href="#">Обработка информации</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i>	Устный опрос
5	Передача и хранение информации	§5, Зад. .5,7- 9, стр.60			 <a href="#">Передача и хранение информации</a>	<b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение</i> <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач	Устный опрос
6	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информация и информационные процессы». Проверочная работа №1.	<b>Повт.</b> <b>Главу 1</b>			 <a href="#">Тест 1</a> <b>Информация и информационные процессы</b>	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию	Тестирование
<b>Глава 2. Компьютер и его программное обеспечение</b>							




7	История развития вычислительной техники	§6, Вопр.1-12, стр.71		 <a href="#">История развития ВТ</a>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	Практическая работа
8	Основополагающие принципы устройства ЭВМ	§7, Вопр.1-12, стр.71		 <a href="#">Основополагающие принципы устройства ЭВМ</a>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i></p>	Устный опрос
9	Программное обеспечение компьютера	§8, Зад. .3, стр.90		 <a href="#">Программное обеспечение компьютера</a>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	Устный опрос
10	Файловая система компьютера	§9, Зад. .7-9, стр.98		 <a href="#">Файловая система компьютера</a>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль</p>	Практическая работа




11	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Компьютер и его программное обеспечение». Проверочная работа №2.	Повт. Главу 2			 <a href="#">Тест 2</a> Компьютер и его программное обеспечение	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	Тестирование
<b>Глава 3. Представление информации в компьютере</b>							
12	Представление чисел в позиционных системах счисления	§10, Зад. 5,7-19, стр.109, два задания на выбор			 <a href="#">Представление чисел в позиционных СС</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	Устный опрос
13	Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую	§11, Зад. 1-2,9,13-14, стр.119			 <a href="#">Перевод чисел из одной системы счисления в другую</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Практическая работа





14	«Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления	§11, Зад. 3-8, стр.119			 <a href="#">Перевод чисел из одной системы счисления в другую</a>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	Практическая работа
15	Арифметические операции в позиционных системах счисления	§12, Зад. 1-12, стр.128 два задания на выбор			 <a href="#">Арифметические операции в позиционных системах счисления</a>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Письменный опрос



16	Представление чисел в компьютере	§13, Зад. 1-12, стр.137 два задания на выбор			 <a href="#">Представление чисел в компьютере</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Практическая работа
17	Кодирование текстовой информации	§14, Зад. 4,11,12, стр.144			 <a href="#">Кодирование текстовой информации</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения	Практическая работа
18	Кодирование графической информации	§15, Зад. 9-13, стр.158			 <a href="#">Кодирование графической информации</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	Практическая работа


19	Кодирование звуковой информации	§16, Зад. 3- 6, стр.164			 <a href="#">Кодирование звуковой информации</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Практическая работа
20	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Представление информации в компьютере». Проверочная работа.	<b>Повт.</b> <b>Главу 3</b>			 <a href="#">Тест 3</a> <b>Представление информации в компьютере</b>	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Тестирование
<b>Глава 4. Элементы теории множеств и алгебры логики</b>							
21	Некоторые сведения из теории множеств	§17, Зад. 4- 6, стр.173			 <a href="#">Некоторые сведения из теории множеств</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Устный опрос

22	Алгебра логики	§18, Зад. 7-8, 13-14, стр.188			 <a href="#">Алгебра логики</a>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	Письменный опрос
23	Таблицы истинности	§19, Зад. 3, стр.196			 <a href="#">Таблицы истинности</a>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	Практическая работа
24	Основные законы алгебры логики	§19, Зад. 5-8, стр.196			 <a href="#">Преобразование логических выражений</a>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль</p>	Письменный опрос

25	Преобразование логических выражений	§20, Зад. 3-9, стр.207			 <a href="#">Преобразование логических выражений</a>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	Устный опрос
26	Элементы схем техники. Логические схемы	§21, Зад. 2-5, стр.217			 <a href="#">Элементы схемотехники</a>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	Письменный опрос
27	Логические задачи и способы их решения	§22, Зад. 7-10, стр.231			 <a href="#">Логические задачи и способы их решения</a>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	Практическая работа



28	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Элементы теории множеств и алгебры логики». Проверочная работа.	Повт. Главу 4			 <a href="#">Тест 4</a> Элементы теории множеств и алгебры логики	<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть</p> <p>и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	Тестирование
<b>Глава 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов</b>							
29	Текстовые документы	§23, Вопр.1-30, стр.251			 <a href="#">Текстовые документы</a>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	Практическая работа





30	Объекты компьютерной графики	§24, Зад.12-13, стр.275			 <a href="#">Объекты компьютерной графики</a>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог</p>	Практическая работа
31	Компьютерные презентации	§25, Зад.5, Стр.285, Подг.пре- зентацию			 <a href="#">Компьютерные презентации</a>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	Практическая работа

32	Выполнение мини-проекта по теме «Создание и обработка информационных объектов»	Повт. Главу 4			 <u>Тест 5</u> <b>Современные технологии создания и обработки информационных объектов</b>	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Практическая работа
33	Итоговое тестирование.						Тестирование
34	Основные идеи и понятия курса						Устный опрос
	Итого	34 ч.					







**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«Информатика и ИКТ» 11 класс (ФГОС)**




Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально- техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Виды, формы контроля
			план	факт			
<b>Глава 1. Обработка информации в электронных таблицах</b>							
1	Табличный процессор. Основные сведения	§1, Зад.17  - 18,  Стр.20			 <a href="#">Табличный процессор. Основные сведения</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	Практическая работа
2	Редактирование и форматирование в табличном процессоре	§2, Вопр.1  - 16,  Стр.28			 <a href="#">Редактирование и форматирование в табличном процессоре</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i>	Практическая работа




3	Встроенные функции и их использование	§3, Зад.11 - 12, Стр.45		 <a href="#">Встроенные функции и их использование</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Практическая работа
4	Логические функции	§3, Зад.7, Стр.44		 <a href="#">Встроенные функции и их использование</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i>	Практическая работа
5	Инструменты анализа данных	§4, Зад.10 Стр.61		 <a href="#">Инструменты анализа данных</a>	<b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение</i> <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач	Практическая работа
6	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обработка информации в электронных таблицах» (урок-семинар или проверочная работа)	<b>Повт.</b> <b>Главу 1</b>		 <a href="#">Тест 1</a> <b>Обработка информации в электронных таблицах</b>	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию	Тестирование, практическая работа
<b>Глава 2. Алгоритмы и элементы программирования</b>						

7	Основные сведения об алгоритмах	§5, Зад.4, 5,9 Стр.75		 <a href="#">Основные сведения об алгоритмах</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Практическая работа
8	Алгоритмические структуры	§6, Зад.9 Стр.85		 <a href="#">Алгоритмические структуры</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i>	Практическая работа
9	Запись алгоритмов на языке программирования Python	§7, Вопр. 1-4 Стр.100		 <a href="#">Запись алгоритмов на языках программирования</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью	Практическая работа
10	Анализ программ с помощью трассировочных таблиц	§7, Зад.9 Стр.101, Зад.11-13 на выбор		 <a href="#">Запись алгоритмов на языках программирования</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	Практическая работа

11	Функциональный подход к анализу программ	§7, Зад.10 Стр.101, Зад.14-15 на выбор			 <a href="#">Запись алгоритмов на языках программирования</a>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь</p>	Практическая работа
12	Структурированные типы данных. Массивы	§8, Зад.3-4, Стр.116			 <a href="#">Структурированные типы данных. Массивы</a>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь</p>	Практическая работа
13	Структурное программирование	§9, Зад.7-8, Стр.130			 <a href="#">Структурное программирование</a>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	Практическая работа

14	Рекурсивные алгоритмы	§9, Зад.12-13, Стр.130		 <a href="#">Структурное программирование</a>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	Практическая работа
15	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Алгоритмы и элементы программирования» (урок-семинар или проверочная работа)	<b>Повт.</b> <b>Главу 2</b>		 <a href="#">Тест 2</a> Алгоритмы и элементы программирования	<p><b>Регулятивные:</b> <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Тестирование Практическая работа
<b>Глава 3. Информационное моделирование</b>						
16	Модели и моделирование	§10, Зад. 16,18, Стр.147		 <a href="#">Модели и моделирование</a>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	Устный опрос

17	Моделирование на графах	§11, Зад.2, Стр.160		 <a href="#">Моделирование на графах</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения	Письменный опрос
18	Знакомство с теорией игр	§11, Зад.6, 7, Стр.160		 <a href="#">Моделирование на графах</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	Письменный опрос
19	База данных как модель предметной области	§12, Вопр. 1-14, Стр.175		 <a href="#">База данных как модель предметной области</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Практическая работа


20	Реляционные базы данных	§12, Зад. 19, Стр.177		 <a href="#">База данных как модель предметной области</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Практическая работа
21	Системы управления базами данных	§13 Зад.21, Стр.191		 <a href="#">Системы управления базами данных</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Практическая работа
22	Проектирование и разработка базы данных	§13 Зад.17, Стр.190 Создать БД		 <a href="#">Системы управления базами данных</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Практическая работа

23	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информационное моделирование» (урок-семинар или проверочная работа)	Повт. Главу 3			 <a href="#">Тест 3</a> Информационное моделирование	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<b>Тестирование</b> Практическая работа
<b>Глава 4. Сетевые информационные технологии</b>							
24	Основы построения компьютерных сетей	§14 Зад.11, Стр.208			 <a href="#">Основы построения компьютерных сетей</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	Устный опрос
25	Как устроен Интернет	§14 Зад.23-24, Стр.209			 <a href="#">Основы построения компьютерных сетей</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Практическая работа



26	Службы Интернета	§15 Зад.5, Стр.215		 <a href="#">Службы Интернета</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Практическая работа
27	Интернет как глобальная информационная система	§16 Зад.10-11, Стр.226		 <a href="#">Интернет как глобальная информационная система</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Практическая работа
28	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сетевые информационные технологии» (урок-семинар или проверочная работа)	<b>Повт.</b> <b>Главу 4</b>		 <a href="#">Тест 4 Сетевые информационные технологии</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<b>Тестирование</b> Практическая работа
<b>Глава 5. Основы социальной информатики</b>						

29	Информационное общество	§17 Вопр.1-20, Стр.240		 <a href="#">Информационное общество</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Устный опрос
30	Информационное право	§18 Вопр.1-9, Стр.252		 <a href="#">Информационное право и информационная безопасность</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог	Устный опрос
31	Информационная безопасность	§18 Вопр.10 -21, Стр.252		 <a href="#">Информационное право и информационная безопасность</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Устный опрос

32	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Основы социальной информатики» (урок-семинар)	Повт. Главу 5			 <b>Тест 5 Основы социальной информатики</b>	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Тестирование
33	Итоговое тестирование						Тестирование
34	Итоговое тестирование						Тестирование
	Итого	<b>34 ч.</b>					

**Кировское областное государственное  
общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор

**Сорокина Е.Н.**  
Приказ № 218-О от 29.08.2022

**Рабочая программа**  
**по ФИЗИКЕ**  
**10-11 класс**  
*(изучение предмета на углубленном уровне)*

НА 2022-2023 уч.г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**Ржавитина И.В., учитель физики**

### Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта среднего общего образования по физике. При составлении рабочей программы использована примерная программа среднего (полного) общего образования по физике для профильного уровня (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки России от 07.07.2005 № 03-1263), программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) (авторы В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова).

### Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования(ФГОССО,М.:«Просвещение»,2011 год);
4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004г.№1312«Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
5. Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
6. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Физика» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования;
7. Учебный план КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни на 2022- 2023 учебный год, учебный график, локально-нормативные акты.

Программа ориентирована на учебник Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский «Физика 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни», «Просвещение», 2010 и Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин «Физика 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни», «Просвещение», 2010

Программа рассчитана на профильный уровень изучения физики, предназначена для классов физико-химического и физико-математического профиля, 340 учебных часов(170+170, 5 часов в неделю).

***Изучение физики на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

**освоение знаний** о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях,

строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий – классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории;

**овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

**применение знаний** для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения информации физического содержания и оценки достоверности, использования современных информационных технологий с целью поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

**развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

**воспитание** убежденности в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

**использование приобретенных знаний и умений** для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

*В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- **смысл понятий:** физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
- **смысл физических законов, принципов и постулатов** (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции

и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;

- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;  
**уметь**
- **описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:** независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;
- **приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что:** наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
- **описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;**
- **применять полученные знания для решения физических задач;**
- **определять:** характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
- **измерять:** скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
- **приводить примеры практического применения физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; **использовать** новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды;

- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

## **Целевые ориентиры воспитания**

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,

опыт создания собственных произведений культуры,

опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## **Основное содержание**

### **10 класс**



**170ч (5 часов в неделю)**

### **Физика как наука. Методы научного познания природы. (6ч)**

Физика – фундаментальная наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. *Роль математики в физике*. Физические законы и теории, границы их применимости. *Принцип соответствия*. Физическая картина мира.

### **Механика (60 ч)**

Механическое движение и его относительность. Способы описания механического движения. Материальная точка как пример физической модели. Перемещение, скорость, ускорение.

Уравнения прямолинейного равномерного и равноускоренного движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.

Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона и границы их применимости. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. *Пространство и время в классической механике*.

Силы тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Законы Кеплера. Вес и невесомость. Законы сохранения импульса и механической энергии. *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований*. Момент силы. Условия равновесия твердого тела.

Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Уравнение гармонических колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. *Автоколебания*. Механические волны. Поперечные и продольные волны. Длина волны. *Уравнение гармонической волны*. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция, дифракция. Звуковые волны.

### **Молекулярная физика (34ч)**

Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Модель идеального газа. Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул.

Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. *Границы применимости модели идеального газа*.

Модель строения жидкостей. *Поверхностное натяжение*. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.

Модель строения твердых тел. *Механические свойства твердых тел. Дефекты кристаллической решетки*. Изменения агрегатных состояний вещества.

Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики. Расчет количества теплоты при изменении агрегатного состояния вещества. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики *и его статистическое истолкование*. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловой машины. Проблемы энергетики и охрана окружающей среды.

### Электростатика. Постоянный ток (38 ч)

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциал электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Напряжение. Связь напряжения с напряженностью электрического поля.

Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля.

Электрический ток. Последовательное и параллельное соединение проводников. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Закон электролиза. Плазма. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. *Полупроводниковые приборы.*

**Учебно-тематический план**

№	Тема	Кол-во часов		
		всего	Лабор. работ	Контрол. работ
1	Физические методы изучения природы	2		
	<b>Механика</b>	<b>58</b>		
2	Кинематика. Вращательное движение твердого тела.	23		1
3	Динамика	16	1	1
4	Законы сохранения в механике. Статика.	19	1	1
	<b>Молекулярная физика. Основы термодинамики.</b>	<b>44</b>		
5	Основы МКТ	7		
6	Температура. Энергия теплового движения молекул.	8		1
7	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	13	1	1
8	Основы термодинамики	16		1
	<b>Основы электродинамики</b>	<b>47</b>		
9	Электростатика	24		1
10	Законы постоянного тока	14	2	1

11	Электрический ток в различных средах	9		
12	<b>Физический практикум</b>	15	15	
13	<b>Повторение</b>	4		
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	20	8

## Основное содержание

### 11 класс

170ч (5 часов в неделю)

#### **Основы электродинамики (продолжение) (19ч)**

**Магнитное поле.** Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

**Электромагнитная индукция.** Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. *Электроизмерительные приборы.* Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. *Магнитные свойства вещества.* Электромагнитное поле.

#### **Колебания и волны (43 ч)**

**Механические колебания.** *Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.*

**Электрические колебания.** Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток. *Активное сопротивление, емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи.*

**Производство, передача и потребление электрической энергии.** Генерирование энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии.

*Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Звуковые волны. Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.*

**Электромагнитные волны.** Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принцип радиосвязи. Телевидение.

#### **Оптика (45 ч)**

Световые лучи. Закон преломления света. *Полное внутреннее отражение.* Призма. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. *Оптические приборы. Их разрешающая способность.* Световые электромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

#### **Основы специальной теории относительности (4 ч)**

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. *Пространство и время в специальной теории относительности*. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии.

### Квантовая физика (36 ч)

**Световые кванты.** Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Опыты Лебедева и Вавилова.

**Атомная физика.** Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Бройля. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга*. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Лазеры.

**Физика атомного ядра.** Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц. *Статистический характер процессов в микромире. Античастицы*.

### Строение и эволюция Вселенной (20 ч)

Строение Солнечной системы. Система Земля – Луна. Солнце – ближайшая к нам звезда. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца, звезд, галактик. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

### Значение физики для понимания мира и развития производительных сил (3 ч)

Единая физическая картина мира. Фундаментальные взаимодействия. Физика и научно-техническая революция. Физика и культура.

Обобщающее повторение –21 ч

Лабораторный практикум –15 ч

### Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов		
		всего	Лабор. работ	Контрол. работ

1	<b>Основы электродинамики (продолжение)</b>	<b>19</b>		
	Магнитное поле	7	1	
	электромагнитная индукция	12	1	1
2	<b>Колебания и волны</b>	<b>44</b>		
	Механические колебания	10	1	
	Электромагнитные колебания	17		
	Производство, передача и использование электроэнергии	6		
	Механические и Электромагнитные волны	11		1
3	<b>Оптика</b>	<b>28</b>		
	Световые волны	22	3	1
	Излучение и спектры	6	1	
4	<b>элементы теории относительности</b>	<b>5</b>		
5	<b>Квантовая физика</b>	<b>30</b>		
	Световые кванты	11		1
	Атомная физика	4		
	Физика атомного ядра	12		1
	Элементарные частицы	3		
6	<b>Строение и Эволюция Вселенной</b>	<b>8</b>		

7	<b>Значение физики для понимания мираи развития производительных сил</b>	<b>2</b>		
8	<b>Физический практикум</b>	<b>15</b>	7	
9	<b>Повторение</b>	<b>19</b>		1
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	14	6



№	Тема урока	Форма проведения урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки уч-ся	Виды контроля	Домашнее задание	Дата проведения урока
<b>ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ (2 часа)</b>							
1/1	Научный метод познания окружающего мира.	Урок-лекция	Необходимость познания природы. Физика – фундаментальная наука о природе. Методы Исследования. Физика– экспериментальная наука	Понимать сущность го познания. Приводить примеры опытов. пировать методы научного ия.	тест	Конспек т, введени е	
2/2	Физическая картина мира.	Урок-лекция	Физические законы и теории. Границы их применимости. Физические модели.	Понимать, что законы физики имеют границы применимости. Указывать границы применимости классической механики.	тест	§1,2	
<b>МЕХАНИКА (58 часов)</b>							
<b>Кинематика. Вращательное движение твердого тела (23 часа)</b>							
3/1	Движение точки и тела. Положение точки в пространстве.	Урок углубления знаний	Механическое движение. Материальная точка.	Знать понятия механического движения и материальной точки.	фронтальный опрос	§3,4	

				Понимать относительность механического движения.			
4/2	Способы описания движения. Система отсчёта. Перемещение.	Урок углубления знаний	Координатный и векторный способы описания движения. Система отсчета. Закон движения тела.	Владеть векторным и координатным способом при решении задач.	упр.2	§5,6	
5/3	Равномерное прямолинейное движение.	Урок углубления знаний	Равномерное прямолинейное движение. Графики скорости, координаты тела.	Знать уравнения прямолинейного движения, уметь описывать движения по графикам.	упр. 2	§7,8	
6/4	Повторение. Решение задач.	Урок контроля знаний	Равномерное прямолинейное движение	Применять полученные знания при решении физических задач.	решение задач		
7/5	Мгновенная скорость. Сложение скоростей.	Урок изучения нового материала	Средняя скорость. Мгновенная скорость. Модуль и направление.	Знать формулу определения средней скорости и уметь ее рассчитывать	решение задач	§9,10	
8/6	Повторение. Решение задач.	Практикум решения задач	Равномерное движение. Скорость	Уметь решать задачи на расчет равномерного прямолинейного движения	решение задач		
9/7	Ускорение. Единицы ускорения.	Урок углубления знаний	Мгновенное ускорение. Тангенциальное и нормальное ускорение. Направление ускорения.	Знать уравнения ускорения, скорости, координаты прямолинейного равноускоренного движения, описывать движение по графикам.	решение задач, упр.3	§11,12	
10/8	Скорость при движении с постоянным ускорением.	Урок углубления знаний	Скорость. Графики скорости и ускорения.			§13	

11/ 9	Уравнения движения с постоянным ускорением.	Урок изучения нового материала	Уравнение и график зависимости координат от времени			§14	
12/ 10	Повторение. Решение задач.	Урок решения задач.	Равноускоренное движение.	Уметь решать задачи по теме	тест		
13/ 11	Свободное падение.	Урок углубления знаний	Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного вверх	Знать формулы для расчета параметров при свободном падении	решение задач, упр.4	§15	
14/ 12	Повторение. Решение задач.		Свободное падение	Уметь решать задачи по теме	самостоятельная работа		
15/ 13	Движение с постоянным ускорением свободного падения.	Урок углубления знаний	Движение тела, брошенного горизонтально и под углом к горизонту	Вычислять дальность, высоту полета, угол при баллистическом движении	решение задач	§16	
16/ 14	Повторение. Решение задач.	Урок решения задач.	Свободное падение	Уметь решать задачи по теме			
17/ 15	Повторение. Решение задач.	Урок решения задач.	Свободное падение	Уметь решать задачи по теме	самостоятельная работа		
18/ 16	Равномерное движение точки по окружности.	Урок углубления знаний	Равномерное движение тела по окружности. Способы определения положения частицы в произвольный момент времени.	Знать способы определения положения частицы в произвольный момент времени.	фронтальный опрос	§17	
19/ 17	Повторение. Решение задач.	Урок решения задач.		Уметь решать задачи по теме	решение задач		

20/ 18	Кинематика твёрдого тела.	Урок изучения нового материала	Фаза вращения, линейная и угловая скорости, центростремительное ускорение	Знать формулы для вычисления ускорения, линейной и угловой скорости для криволинейного движения	фронтальный опрос	§18	
21/ 19	Повторение. Решение задач.	Урок решения задач.		Уметь решать задачи по теме	самостоятельная работа		
22/ 20	Вращательное движение твёрдого тела.	Урок изучения нового материала.	Периодическое движение. Период и частота вращения.	Знать формулы для вычисления периода и частоты	фронтальный опрос	§19	
23/ 21	Повторение. Решение задач.	Урок решения задач.	Все понятия темы «Кинематика»	Уметь решать задачи по теме	решение задач, упр. 5		
24/ 22	Повторение. Решение задач.				тест		
25/ 23	<i>Контрольная работа №1</i>  <i>по теме:</i> <i>«Кинематика»</i>	Контроль знаний и умений	Кинематика	Уметь применять знания для решения задач по кинематике	контрольная работа		
<b>Динамика (16 часов)</b>							
26/ 1	Основное утверждение механики. Материальная точка. Первый закон Ньютона.	Урок углубления знаний	Принцип инерции. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.	Знать формулировку первого закона, приводить примеры	фронтальный опрос	§20,21,22	
27/ 2	Второй закон Ньютона.	Урок углубления знаний	Сила – причина изменения скорости тел, мера взаимодействия тел.	Знать причину появления ускорения, связь между ускорением и силой	упр 6	§23,24,25	

28/ 3	Третий закон Ньютона.	Урок углубления знаний	Силы действия и противодействия	Знать закон взаимодействия и принцип суперпозиции сил	упр 6	§26,27	
29/ 4	Принцип относительности в механике.		Преобразования Галилея. Закон сложения скоростей. Принцип относительности Галилея.	Знать понятие относительности в механике, формулу сложения скоростей	упр 7	§28	
30/ 5	Повторение. Решение задач.	Практикум решения задач	Законы Ньютона	Уметь решать задачи по теме	самостоятельная работа		
31/ 6	Силы в природе. Силы всемирного тяготения.	Урок углубления знаний	Гравитационные силы. Законы Кеплера. Гравитационное притяжение.	Знать законы движения планет	тест	§29,30	
32/ 7	Закон всемирного тяготения.	Урок углубления знаний.	Закон всемирного тяготения. Опыт Кавендиша. Гравитационная постоянная	Знать закон всемирного тяготения.	решение задач упр 8	§31	
33/ 8	Первая космическая скорость.	Урок изучения нового материала	. Первая космическая скорость.	рассчитывать первую космическую скорость	Решение задач	§32	
34/ 9	Сила тяжести и вес. Невесомость.	Урок изучения нового материала	Сила тяжести и центр тяжести. Вес тела и его зависимость от условий.	Знать формулу силы тяжести, уметь определять центр тяжести тел сложной формы. Используя теоретические модели, вести расчет веса тела в разных условиях	Решение задач	§33	
	Лабораторная работа № 1 "Изучение движения						

	тела, брошенного горизонтально"						
35/ 10	Силы упругости. Закон Гука.	Урок изучения нового материала	Сила упругости. Закон Гука. Виды деформаций	Знать закон Гука и указывать границы его применимости	Упр 8	§34,35	
36/ 11	Силы трения.	Урок углубления знаний	Силы трения и сопротивления: природа и виды	Знать формулы для расчета сил трения и сопротивления	тест	§36,37	
37/ 12	<i>Лабораторная работа №2 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести»</i>	Урок-практикум	Силы упругости и тяжести, движение тела по окружности	Отработка экспериментальных и исследовательских умений	Отчет по работе		
38/ 13	Силы сопротивления при движении твёрдых тел в жидкостях и газах.	Урок изучения нового материала	Силы сопротивления при движении твёрдых тел в жидкостях и газах.	Уметь объяснять возникновение сил сопротивления в жидкостях и газах	Фронтальный опрос	§38	
39/ 14	Повторение. Решение задач.	Практикум решения задач	Силы в природе	Уметь решать задачи по теме	Самостоятел работа		
40/ 15	Повторение. Решение задач.						
	Лабораторная работа № 3 «Измерение жёсткости пружины»						
	Лабораторная работа № 4 «Измерение коэффициента трения скольжения»						

41/ 16	Контрольная работа №2 по теме: «Динамика»	Контроль знаний и умений	Динамика	Уметь применять знания для решения задач по динамике	контрольная работа		
<b>Законы сохранения в механике. Статика (19 часов)</b>							
42/ 1	Импульс. Закон сохранения импульса.	Урок углубления знаний	Импульс силы – временная характеристика силы. Импульс тела. Общая формулировка закона Ньютона.	Знать формулы для расчета импульса силы и тела, понимать смысл второго закона Ньютона	Упр 10	§39,40	
43/ 2	Реактивное движение.	- / - / - / - /	Реактивное движение	Понимать смысл реактивного движения	Упр 10	§41,42	
44/ 3	Повторение. Решение задач.	Практикум решения задач	Импульс. Закон сохранения импульса.	Уметь решать задачи по теме	Рымкевич		
45/ 4	Работа силы. Мощность. Энергия.	Урок углубления знаний	Работа силы. Мощность. Энергия	Знать физический смысл понятий	Фронтальный опрос	§43, 44,45	
46/ 5	Кинетическая энергия и её изменение.	Урок изучения нового материала	Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии	Знать формулу кинетической энергии тела		§46	
47/ 6	Работа силы тяжести. Работа силы упругости.	Урок изучения нового материала	Потенциальная энергия.. Теорема о потенциальной энергии	Знать формулы для расчета потенциальной энергии тела в поле силы тяжести и упруго деформированного тела	Решение задач	§47, 48	

48/ 7	Потенциальная энергия.	Урок обобщения и углубления знаний	Потенциальная энергия.. Теорема о потенциальной энергии	Знать формулы для расчета потенциальной энергии тела в поле силы тяжести и упруго деформированного тела	Решение задач	§49	
49/ 8	Повторение. Решение задач.	Практикум решения задач	Работа. Мощность. Энергия	Уметь решать задачи по теме	Самостоят работа		
50/ 9	Закон сохранения энергии в механике.	Урок обобщения и углубления знаний	Закон сохранения энергии	Раскрыть смысл закона сохранения энергии и указать границы его применения	тест	§50	
51/ 10	Уменьшение механической энергии системы под действием сил трения.	Урок обобщения и углубления знаний	Изменение энергии системы под действием внешних сил	Знать закон сохранения энергии в незамкнутой системе	решение задач	§51	
52/ 11	Повторение. Решение задач.	Практикум решения задач	Закон сохранения энергии	Уметь решать задачи по теме	Самостоят работа		
53/ 12	<i>Лабораторная работа №5 «Изучение закона сохранения механической энергии»</i>	Урок-практикум	Закон сохранения механической энергии	Отработка экспериментальных и исследовательских умений	Отчет по работе		
54/ 13	Повторение. Решение задач.	Практикум решения задач	Закон сохранения энергии	Уметь решать задачи по теме	тест		
55/ 14	Равновесие тел.	Урок изучения нового материала	Понятие равновесия тел. Центр тяжести.	Знать условия равновесия твердого тела и виды равновесия		§52	



56/ 15	Первое условие равновесия твёрдого тела.	Урок изучения нового материала	Первое условие равновесия твёрдого тела			§53	
57/ 16	Момент силы. Второе условие равновесия твёрдого тела.	Урок изучения нового материала	Момент силы. Второе условие равновесия твёрдого тела.			§54	
58/ 17	Повторение. Решение задач.	Практикум решения задач	Законы статики	Уметь решать задачи по теме			
	Лабораторная работа № 6 «Изучение равновесия тела под действием нескольких сил»						
59/ 18	Повторение. Решение задач.	Практикум решения задач	Законы сохранения в механике	Уметь решать задачи по теме			
60/ 19	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Законы сохранения в механике»</i>	Контроль знаний и умений	Законы сохранения в механике	Уметь применять знания для решения задач на законы сохранения	контрольная работа		
<b>МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА (28 часов).</b>							
<b>Основы молекулярно-кинетической теории (8 часов)</b>							
61/ 1	Основные положения молекулярно-кинетической теории.	Урок-лекция	Основные положения молекулярно-кинетической теории.	Знать основные положения МКТ	фронтальный опрос	§55,56	
62/ 2	Масса молекул. Количество вещества.	Урок углубления и обобщения знаний	Масса молекул. Количество вещества.	Уметь решать задачи по теме	решение задач	§57	

63/3	Повторение. Решение задач.	Практикум решения задач	Основные положения молекулярно-кинетической теории.	Уметь решать задачи по теме	тест		
64/4	Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел.	Урок изучения нового материала, углубления знаний	Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел.	Объяснять причины броуновского движения, строение тел на основе МКТ	тест	§60, 61,62	
65/5	Кристаллические тела. Аморфные тела.	Урок изучения нового материала	Строение твердых тел	знать свойства кристаллических и аморфных тел.	таблица	§75,76	
66/6	Идеальный газ. Среднее значение квадрата скорости молекул.	Урок изучения нового материала	Идеальный газ. Среднее значение квадрата скорости молекул.	уметь рассчитывать среднеквадратичную скорость	решение задач	§61,62	
67/7	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа.	Урок изучения нового материала	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа.	знать основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа.	решение задач	§63	
68/8	Повторение. Решение задач.	Урок-практикум	Основные положения молекулярно-кинетической теории.	Уметь решать задачи по теме	самостоят работа		
<b>Температура. Энергия теплового движения молекул. (7 часов)</b>							
69/1	Температура и тепловое равновесие.	Урок обобщения и углубления знаний	Температура – мера средней кинетической энергии молекул, тепловое равновесие.	понимать, что температура – мера средней	упр.3	§64	

			Наиболее вероятная скорость	кинетической энергии молекул			
70/ 2	Определение температуры.  Абсолютная температура.	Урок изучения нового материала	Определение температуры.  Температурные шкалы. Абсолютная температура.  Абсолютная шкала температур	Понимать принципы построения температурных шкал, знать примеры шкал  Уметь переводить температуру со шкалы Цельсия в абсолютную шкалу	упр 3  сообщения  уч-ся	§65,66	
71/ 3	Повторение. Решение задач.	Практикум решения задач	Температура	Уметь решать задачи по теме	самостоят работа		
72/ 4	Измерение скорости молекул газа.	Урок изучения нового материала	Опыт Штерна	уметь объяснять опыт	тест	§67	
73/ 5	Повторение. Решение задач.	Практикум решения задач	Законы молекулярной физики	Уметь решать задачи по теме			
74/ 6	Повторение. Решение задач.	Практикум решения задач					
75/ 7	Контрольная работа №4 по теме: «Молекулярная физика».	Контроль знаний и умений	Законы молекулярной физики	Уметь применять знания для решения задач	контрольная работа		
<b>Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. (13 часов)</b>							
76/ 1	Уравнение состояния идеального газа.	Урок изучения нового материала	Уравнение Менделеева-Клапейрона	знать уравнение Менделеева-Клапейрона	упр 1	§68	

77/ 2	Газовые законы.	Урок изучения нового материала	уравнения и графики газовых законов	знать уравнения и графики газовых законов	упр 2 таблица	§69	
78/ 3	Повторение. Решение задач.	Практикум решения задач	Газовые законы	Уметь решать задачи по теме	Рымкевич, тест		
79/ 4	Повторение. Решение задач.						
80/ 5	Повторение. Решение задач.						
81/ 6	Повторение. Решение задач.						
82/ 7	<i>Лабораторная работа №7 «Опытная проверка закона Гей-Люссака»</i>	Урок-практикум	газовые законы	Отработка экспериментальных и исследовательских умений	Отчет по работе		
83 /8	Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение.	Урок углубления и обобщения знаний, изучения нового материала	насыщенные и ненасыщенные пары, изотермы реального газа, критическая температура. Кипение.	Описывать изменения, происходящие при переходе вещества из жидкого состояния в газообразное и наоборот	упр 5	§70, 71	
84/ 9	Влажность воздуха.	Урок изучения нового материала	Абсолютная и относительная влажность	уметь рассчитывать и определять абсолютная и относительная влажность	упр 5	§72	
85/ 10	Повторение. Решение задач.	Практикум решения задач	Влажность воздуха	Уметь решать задачи по теме			
86/ 11	Повторение. Решение задач.	Практикум решения задач	Влажность воздуха	Уметь решать задачи по теме			

87/ 12	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Практикум решения задач	Свойства газов, жидкостей и твердых тел	Уметь решать задачи по теме	тест		
88/ 13	<i>Контрольная работа №5</i>  <i>по теме: «Газы, жидкости и твёрдые тела»</i>	Контроль знаний и умений	Свойства газов, жидкостей и твердых тел	Уметь применять знания для решения задач	контрольная работа		
<b>Основы термодинамики (16 часов)</b>							
89/ 1	Внутренняя энергия.	Урок обобщения и углубления знаний	Внутренняя энергия и способы ее изменения	Понимать физический смысл внутренней энергии, знать способы ее изменения	фронтальный опрос	§75	
90/ 2	Работа в термодинамике.	Урок изучения нового материала	Работа в термодинамике.		тест	§76	
91/ 3	Количество теплоты.	Урок углубления знаний	Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Удельная теплоемкость.	понимать эквивалентность количества теплоты и работы, физический смысл удельной теплоемкости	решение задач	§77	
92/ 4	Первый закон термодинамики.	Урок изучения нового материала	Первый закон термодинамики	знать первый закон термодинамики и уметь применять его для изопроецессов	таблица	§78	
93/ 5	Применение первого закона термодинамики к различным процессам.	Урок обобщения и углубления знаний	Применение первого закона термодинамики к различным процессам.	уметь применять первый закон термодинамики для изопроецессов	упр 4	§79	
94/ 6	Повторение. Решение задач.	Практикум решения задач	Основные понятия термодинамики	Уметь решать задачи по теме	самостоятельная работа		

95/ 7	Необратимость тепловых процессов в природе.	Урок-лекция	Второй закон термодинамики	знать смысл второго закона термодинамики и границы его применимости	решение задач	§80	
96/ 8	Статистическое истолкование необратимости процессов в природе.	Урок-лекция	теплоемкость газа при постоянном объеме и постоянном давлении	знать смысл второго закона термодинамики и границы его применимости	тест	§81	
97/ 9	Повторение. Решение задач.	практикум по решению задач	законы термодинамики	Уметь решать задачи по теме	решение задач		
98/ 10	Принципы действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей.	интегрированный урок	Принципы действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей. Тепловая машина Карно.	Знать принципы действия тепловых двигателей и экологические проблемы, связанные с использованием тепловых двигателей		§82	
99/ 11	Повторение. Решение задач.	Урок-практикум	Основы термодинамики	Уметь решать задачи по теме	Рымкевич		
100/ 12	Повторение. Решение задач.						
101/ 13	Повторение. Решение задач.						
102/ 14	Повторение. Решение задач.				самостоят работа		
103/ 15	Повторение. Решение задач.				тест		
104/ 16	Контрольная работа № 6	Контроль знаний и умений	Основы термодинамики	Уметь применять знания для решения задач	контрольная работа		

	по теме: «Термодинамика»						
<b>ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (47 часов)</b>							
<b>Электростатика (24 часа)</b>							
105 \1	Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда.	Урок углубления знаний, изучения нового материала	Электрический заряд Закон сохранения электрического заряда Закон Кулона. Единица электрического заряда. Суперпозиция сил Кулона	Знать понятия элементарного заряда, закона сохранения заряда  Уметь применять полученные знания при решении задач	фронтальный опрос  решение задач упр 1    тест  самостоят работа	§83-86          §87, 88	
106 /2	Закон Кулона. Единица электрического заряда.	Урок изучения нового материала					
107 /3	Повторение. Решение задач.	Урок-практикум					
108 /4	Повторение. Решение задач.						
109 /5	Повторение. Решение задач.						
110 /6	Повторение. Решение задач.						
111 /7	Повторение. Решение задач.						
112 /8	Электрическое поле.	Урок углубления знаний,	Напряжённость электрического поля.	Знать формулу расчета напряженности эл поля точечного заряда	упр 2	§89, 90, 91	

	Напряжённость электрического поля.	изучения нового материала					
113 /9	Силовые линии электрического поля. Напряжённость поля заряженного шара.	Урок изучения нового материала	Силовые линии электрического поля. Напряжённость поля заряженного шара.	Уметь рассчитывать напряжённость поля заряженного шара	упр 3	§92	
114 /10	Решение задач	Практикум решения задач	Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции	Рассчитывать напряженность поля, создаваемого несколькими зарядами			
115 /11	Проводники в электростатическом поле.	Урок изучения нового материала	Проводники в электростатическом поле.	Понимать поведение проводников и диэлектриков в электрическом поле	тест	§93	
116 /12	Диэлектрики в электростатическом поле. Два вида диэлектриков. Поляризация диэлектриков	Урок изучения нового материала	Диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков			§94 §95	
117 /13	Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле	Урок изучения нового материала	Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле	Знать формулу расчета	упр 3	§96	
118 /14	Потенциал и разность потенциалов.	Урок изучения нового материала	Потенциал и разность потенциалов.	Разбор ключевых задач	упр 3	§97	



119 /15	Повторение. Решение задач.	Практикум решения задач	Напряженность. Потенциал	Уметь решать задачи по теме	самостоятельная работа		
120 /16	Связь между напряжённостью электростатического поля и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.	Урок изучения нового материала	Связь между напряжённостью электростатического поля и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.	Уметь решать задачи по теме	решение задач	§98	
121 /17	Повторение. Решение задач.	Практикум решения задач	Напряженность и потенциал электрического поля	Уметь решать задачи по теме	самостоятельная работа		
122 /18	Повторение. Решение задач.						
123 /19	Емкость. Конденсаторы.	Урок изучения нового материала	Понятие емкости, единицы емкости Конденсаторы. Типы конденсаторов	Знать формулы для расчета емкости конденсатора	упр 3	§99,100	
124 /20	Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	Урок изучения нового материала	Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. Соединения конденсаторов				§101
125 /21	Повторение. Решение задач.	Урок-практикум	Конденсаторы	Уметь применять знания для решения задач	тест		
126 /22	Повторение. Решение задач.						

127 /23	Повторение. Подготовка к контрольной работе.				самост работа		
128 /24	<i>Контрольная работа №7 по теме: «Электростатика»</i>	Контроль знаний и умений	Свойства газов, жидкостей и твердых тел	Уметь применять знания для решения задач	контрольная работа		
<b>Законы постоянного тока (14 часов)</b>							
129 /1	Электрический ток. Сила тока.  Условия, необходимые для существования электрического тока.	Урок углубления знаний	Направление тока, действие тока, его плотность и сила  Условия, необходимые для существования электрического тока.	Знать формулы для расчета плотности и силы тока  знать условия, необходимые для существования электрического тока.	фронт опрос	§102,103	
130 /2	Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.	Урок углубления знаний	Закон Ома для участка цепи. Сопротивление, удельное сопротивление, зависимость сопротивления от температуры, сверхпроводимость	Знать формулы закона Ома и расчета сопротивления проводников	решение задач  упр 5	§104	
131 /3	Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.	Урок углубления знаний	Последовательное и параллельное соединение проводников.	Уметь рисовать схемы и рассчитывать их параметры	решение задач	§105	
132 /4  2 уро ка	<i>Лабораторная работа №8 «Изучение последовательного и параллельного»</i>	урок-практикум	Последовательное и параллельное соединение проводников.	Знать методы измерения параметров цепи	отчет о работе		

	<i>соединения проводников».</i>						
133 /5	Повторение. Решение задач.	урок-практикум	Расчеты эл цепей	Уметь применять знания для решения задач			
134 /6	Повторение. Решение задач.	урок-практикум	Расчеты эл цепей	Уметь применять знания для решения задач	самост работа		
135 /7	Работа и мощность тока.	Урок углубления знаний	Работа и мощность тока. Закон Джоуля- Ленца	Знать формулы для расчета работы и мощности тока и количества выделенного тепла	решение задач	§106	
136 /8	Повторение. Решение задач.	Урок-практикум	Работа и мощность тока. Закон Джоуля- Ленца	Уметь применять знания для решения задач	решение задач		
137 /9	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	Урок-лекция	Электродвижущая сила. Природа сторонних сил Закон Ома для полной цепи.	Знать формулу закона Ома для полной цепи и рассчитывать параметры цепи, содержащей ЭДС	решение задач	§107, 108	
138 /10	<i>Лабораторная работа №9 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»</i>	урок-практикум	Закон Ома для полной цепи	Знать методы измерения параметров цепи	отчет о работе		
139 /11	Повторение. Решение задач.	Урок-практикум	Законы постоянного тока	Уметь применять знания для решения задач	Рымкевич		
140 /12	Повторение. Решение задач.				тест		
141 /13	Повторение. Подготовка к контрольной работе.				самостоят работа		

142 /14	<i>Контрольная работа №8</i>  <i>по теме: «Законы постоянного тока»</i>	Контроль знаний и умений	Законы постоянного тока	Уметь применять знания для решения задач	контрольная работа		
<b>Электрический ток в различных средах (9 часов)</b>							
143 /1	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов.	Урок-лекция	Типы веществ по электропроводности. Границы применимости закона Ома	Понимать физическую природу проводимости различных веществ, и в частности металлов	тест	§109-112	
144 /2	Электрический ток в полупроводниках. Электрическая проводимость полупроводников при наличии примесей.	Урок изучения нового материала	Строение полупроводников, собственная и примесная проводимость	Знать о природе эл тока в полупроводниках	тест	§113,114	
145 /3	Электрический ток через контакт полупроводников р- и п-типа. Полупроводниковый диод.  Транзисторы.	Урок изучения нового материала	р- п-контакт. Полупроводниковый диод	Знать об устройстве полупроводникового диода, его вольт-амперной характеристике и применении	сообщения уч-ся	§115, 116	
146 /4	Электрический ток в вакууме. Диод.  Электронные пучки. Электронно-лучевая трубка.	Урок изучения нового материала	Получение эл тока в вакууме. Электронные лампы, электронные пучки, их свойства и применение.	Понятие термоэлектронной эмиссии. Знать устройство элетроннолучевых трубок, их применение	проект	§117, 118	

147 /5	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.	Урок обобщения и углубления знаний	Природа эл тока в жидких проводниках. Закон Фарадея. Применение электролиза	Знать закон электролиза, понимать природу тока в жидкостях	упр 7	§119,120	
148 /6	Электрический ток в газах.  Несамостоятельный и самостоятельный разряды  Плазма.	Урок-лекция	Эл разряды в газах. Типы разрядов. Плазма	Понимать физическую природу самостоятельного и несамостоятельного разряда в газах.	проект	§121, 122, 123	
149 /7	Повторение. Решение задач.	обобщение	эл ток в различных средах	Уметь применять знания для решения задач	тест		
150 /8	Повторение. Подготовка к контрольной работе.						
151 /9	<i>Контрольная работа №9 по теме: «Электрический ток в различных средах»</i>	Контроль знаний и умений	эл ток в различных средах	Уметь применять знания для решения задач	контрольная работа		
<b>Физический практикум (15 часов)</b>							
152 - 153 /1- 2	<i>Практическая работа №1</i>	<i>Урок-практикум</i>	<i>«Исследование соотношения перемещений при равноускоренном движении»</i>				
154 - 155	<i>Практическая работа №2</i>	<i>Урок-практикум</i>	<i>«Определение начальной скорости вылета снаряда и дальности его полета при горизонтальной стрельбе»</i>				

/3-4			
156 - 157 /5-6	<i>Практическая работа №3</i>	<i>Урок-практикум</i>	<i>«Измерение коэффициента трения скольжения»</i>
158 - 159 /7-8	<i>Практическая работа №4</i>	<i>Урок-практикум</i>	<i>«Определение числа молекул в металлическом теле»</i>
160 - 161 /9-10	<i>Практическая работа №5</i>	<i>Урок-практикум</i>	<i>«Измерение удельной теплоемкости вещества»</i>
162 /11	<i>Практическая работа №6</i>	<i>Урок-практикум</i>	<i>« Исследование изотермического процесса»</i>
163 /12	<i>Практическая работа №7</i>	<i>Урок-практикум</i>	<i>«Определение электроемкости конденсатора»</i>
164 /13	<i>Практическая работа №8</i>	<i>Урок-практикум</i>	<i>«Определение влажности»</i>
165 /14	<i>Практическая работа №9</i>	<i>Урок-практикум</i>	<i>«Исследование фоторезистора»</i>

166 /15	<i>Практическая работа №10</i>	<i>Урок-практикум</i>	<i>«Определение удельного сопротивления проводника»</i>				
<b>Повторение (9 часов)</b>							
117 3/1 -7	Повторение.						
174 /8	<i>Итоговая контрольная работа №10.</i>						
175 /9	<i>Заключительное занятие.</i>						

№	Тема урока	Форма проведения урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки уч-ся	Вид контро.	Домашн ее задание	Дата прове дения урока
<b>ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (продолжение) (19 часов)</b>							
<b>Магнитное поле (8 часов)</b>							
1/1	Взаимодействие токов. Магнитное поле.	Урок изучения нового материала	Открытие Эрстеда; взаимодействие токов; замкнутый контур с током в магнитном поле	Понимать, что магнитное поле – особый вид материи		§1	
2/2	Вектор магнитной индукции.	Урок изучения нового материала	Направление и модуль вектора магнитной индукции.	Уметь определять направление вектора магнитной индукции и рассчитывать его численное значение.		§2,3	
3/3	Сила Ампера	Урок изучения нового материала	Закон Ампера. Взаимодействие параллельных токов. Единица измерения силы тока	Уметь определять модуль и направление силы Ампера.		§3	
4/4	Применение закона Ампера	Урок-практикум	Электроизмерительные приборы. Громкоговоритель.	Знать устройство и принцип работы электроизмерительных приборов.		§4,5	
5/5	Лабораторная работа №1 «Наблюдение	Лабораторная работа	Действие магнитного поля на ток	Уметь анализировать результаты наблюдений	СР		



	действия магнитного поля на ток»						
6/6	Сила Лоренца.	Урок изучения нового материала	Действие магнитного тока на движущийся заряд. Применение силы Лоренца.	Уметь определять направление и модуль силы Лоренца. Знать устройство циклических ускорителей.		§6	
7/7	Повторение. Решение задач.	Урок-практикум	Сила Ампера Сила Лоренца.	Уметь решать задачи на нахождение силы Ампера и силы Лоренца			
8/8	Магнитные свойства вещества.	Урок изучения нового материала	Магнитная проницаемость. Три класса магнитных веществ. Свойства ферромагнетиков, магнитный гистерезис.	Уметь объяснять пара- и диамагнетизм, свойства магнетиков		§7	
<b>Электромагнитная индукция (11 часов)</b>							
9/1	Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток.	Урок изучения нового материала	Открытие Фарадея. Физический и геометрический смысл магнитного потока	Объяснять возникновение индукционного тока. Понимать смысл магнитного потока и знать формулу для расчета		§8,9	
10/2	Направление индукционного тока. Правило Ленца.	Урок изучения нового материала	Направление индукционного тока. Правило Ленца.	Уметь находить направление индукционного тока.		§10	
11/3	Лабораторная работа №2 «Изучение явления	Лабораторная работа	явление электромагнитной индукции	Уметь анализировать результаты наблюдений	СР	Повторить	

	электромагнитной индукции»					§8-10	
12/ 4	Закон электромагнитной индукции.	Урок изучения нового материала	Закон электромагнитной индукции.	Знать закон электромагнитной индукции.		§11	
13/ 5	Повторение. Решение задач.	Урок-практикум	Закон электромагнитной индукции. Магнитный поток.	Применять знания для решения задач			
14/ 6	Вихревое электрическое поле.	Урок изучения нового материала	Свойства вихревого электрического поля	Понимать взаимосвязь переменного магнитного и электрического полей		§12	
15/ 7	ЭДС индукции в движущихся проводниках. Электродинамический микрофон.	Урок изучения нового материала	ЭДС индукции в движущихся проводниках. Электродинамический микрофон.	Уметь рассчитывать ЭДС индукции в движущихся проводниках.		§13,14	
16/ 8	Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	Урок изучения нового материала	Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	Уметь определять направление и модуль тока самоиндукции. Уметь рассчитывать энергию магнитного поля.		§15,16	
17/ 9	Электромагнитное поле.	Урок обобщения знаний	Электромагнитное поле.	Понимать существование единого электромагнитного поля		§17	
18/ 10	Повторение. Решение задач.	Урок решения задач		Применять знания для решения задач		«Краткие итоги главы 2»	
19/ 11	Контрольная работа. №1 по теме: «Магнитное поле.	Контрольная работа	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Применять знания для решения задач			

	Электромагнитная индукция»				Контрольная работа		
<b>КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (43 часа)</b> <b>Механические колебания (10 часов)</b>							
20/ 1	Свободные колебания. Математический маятник.	Урок изучения нового материала	Свободные колебания. Условия возникновения свободных колебаний	Знать условия возникновения свободных колебаний		§18,19,20	
21/ 2	Динамика колебательного движения.	Урок изучения нового материала	Уравнения колебаний математического и пружинного маятников.	Знать общее уравнение колебательных систем.		§21	
22/ 3	Гармонические колебания.	Урок изучения нового материала	Уравнение гармонических колебаний. Зависимость периода и частоты колебаний от свойств системы	Знать уравнение гармонических колебаний, формулы для расчет периода колебаний маятников		§22	
23/ 4	Фаза колебаний.	Урок изучения нового материала	Фаза колебаний.	уметь определять фазу колебаний		§23	
24/ 5	Решение задач.	Урок-практикум	Гармонические колебания	Применять знания для решения задач			
25/ 6	Решение задач.	Урок-практикум	Гармонические колебания	Применять знания для решения задач	тест		
26/ 7	Лабораторная работа №3 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»	Лабораторная работа	Определение ускорения свободного падения при помощи маятника	отработка экспериментальных и исследовательских умений.	Лабораторная работа	Повторит ь §18-23	

27/ 8	Преобразование энергии при колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Применение резонанса и борьба с ним.	Урок углубления знаний	Преобразование энергии при колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Применение резонанса	Уметь рассчитывать полную энергию системы. Знать понятия вынужденных колебаний, резонанса, условий возникновения резонанса, практическое значение резонанса		§24, 25, 26	
28/ 9	Решение задач.	Урок-практикум	Преобразование энергии при колебаниях. Резонанс.	Уметь рассчитывать полную энергию системы. Резонансную частоту		«Краткие итоги главы 3»	
29/ 10	Решение задач.	Урок-практикум	механические колебания	Применять знания для решения задач	тест		
<b>Электромагнитные колебания (17 час)</b>							
30/ 1	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Преобразования энергии при электромагнитных колебаниях.	Урок изучения нового материала	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания Процессы в колебательном контуре	Уметь описывать процессы в колебательном контуре		§27, 28	
31/ 2	Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.	Урок-обобщение	Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.	Уметь проводить аналогию между механическими и электромагнитными колебаниями.		§29	
32/ 3	Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний.	Урок изучения нового материала	Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре. Формула Томсона	Знать уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре, формулу определения периода колебаний.		§30	

33/ 4	Решение задач.	Урок-практикум	Свободные электромагнитные колебания.	Применять знания для решения задач			
34/ 5	Решение задач.	Урок-практикум	Свободные электромагнитные колебания.	Применять знания для решения задач	СР		
35/ 6	Переменный электрический ток. Активное сопротивление. Действующие значения силы тока и напряжения.	Урок изучения нового материала	Вынужденные э-м колебания. Активное сопротивление. Действующие значения силы тока и напряжения.	Понимать смысл действующих значений силы тока и напряжения		§31,32	
36/ 7	Решение задач.	Урок-практикум	Переменный электрический ток.	Применять знания для решения задач			
37/ 8	Конденсатор в цепи переменного тока.	Урок изучения нового материала	Емкостное сопротивление, сдвиг фаз между колебаниями силы тока и напряжения	Уметь рассчитывать емкостное сопротивление		§33	
38/ 9	Решение задач.	Урок-практикум	Конденсатор в цепи переменного тока.	Применять знания для решения задач			
39/ 10	Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	Урок изучения нового материала	Индуктивное сопротивление, сдвиг фаз между колебаниями силы тока и напряжения	Уметь рассчитывать индуктивное сопротивление		§34	
40/ 11	Решение задач.	Урок-практикум	Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	Применять знания для решения задач			
41/ 12	Решение задач.	Урок-практикум	Переменный электрический ток. Закон Ома	Применять знания для решения задач			

42/ 13	Решение задач.	Урок-практикум	Переменный электрический ток. Закон Ома	Применять знания для решения задач	тест		
43/ 14	Резонанс в электрической цепи.	Урок изучения нового материала	Условия резонанса в цепи переменного тока.	Знать об условиях резонанса		§35	
44/ 15	Генератор на транзисторе. Автоколебания.	Урок изучения нового материала	Генератор на транзисторе. Автоколебания.	Знать основные элементы автоколебательной системы и их назначение.		§36	
45/ 16	Решение задач.	Урок-практикум	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	Применять знания для решения задач		«Краткие итоги главы 4»	
46/ 17	Решение задач.	Урок-практикум	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	Применять знания для решения задач			
<b>Производство, передача и использование электрической энергии. (6 часов)</b>							
47/ 1	Генерирование электрической энергии.	Урок изучения нового материала	Генератор переменного тока	Знать принципы работы генератора		§37,38	
48/ 2	Трансформаторы.	Урок изучения нового материала	Устройство и принцип работы трансформатора	Знать устройство и принцип работы трансформатора		§38	
49/ 3	Решение задач.	Урок-практикум	Трансформаторы.	Применять знания для решения задач			
50/ 4	Производство и использование электрической энергии. Передача электроэнергии.	Урок изучения нового материала	Промышленные и альтернативные источники энергии. Передача электроэнергии.	Знать о промышленных и альтернативных источниках энергии.		§39,40,41	

51/ 5	Решение задач.	Урок-практикум	Производство и передача электроэнергии	Применять знания для решения задач			
52/ 6	Повторение. Решение задач.	Урок-практикум	Производство и передача электроэнергии	Применять знания для решения задач	тест	«Краткие итоги главы 5»	
<b>Механические и электромагнитные волны (11 часов)</b>							
53/ 1	Волны и их распространение.	Урок обобщения знаний	Определение волны, продольные и поперечные волны	Иметь представление о распространении энергии волны		§42,43	
54/ 2	Длина волны. Скорость волны. Уравнение бегущей волны.	Урок углубления знаний	Длина волны. Скорость волны. Уравнение бегущей волны.	Знать и уметь рассчитывать основные характеристики волны		§44,45	
55/ 3	Волны в среде. Звуковые волны.	Урок углубления знаний	Волновая поверхность и фронт волны, плоская и сферическая волны. Звуковые волны	Знать типы волн и характеристики звуковых волн.	сообщения	§46,47	
56/ 4	Что такое электромагнитная волна. Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн.	Урок изучения нового материала	Гипотеза Максвелла. Опыты Герца	Знать о распространении электромагнитных колебаний. Познакомиться с опытами Герца.		§48,49	
57/ 5	Плотность потока электромагнитного излучения.	Урок изучения нового материала	Плотность энергии излучения и плотность потока. Бегущая сферическая волна.	Знать формулу бегущей сферической волны		§50	
58/ 6	Изобретение радио А.С.Поповым. Принципы радиосвязи.	Урок-семинар	Изобретение радио А.С.Поповым. Принципы радиосвязи.	Знать принципы радиосвязи, схемы цепей		§51,52	

				радиопередатчика и радиоприемника.	сообщение		
59/ 7	Как осуществляется модуляция и детектирование. Свойства электромагнитных волн.	Урок изучения нового материала	Свойства электромагнитных волн.	Знать схемы цепей радиопередатчика и радиоприемника. Знать свойства электромагнитных волн.		§53, 54	
60/ 8	Распространение радиоволн. Радиолокация.	Урок углубления знаний	Распространение радиоволн. Радиолокация.	Знать применение радиоволн разных частот	СР	§55,56	
61/ 9	Понятие о телевидении. Развитие средств связи.	Урок-семинар	Понятие о телевидении и развитии средств связи	Знать различные виды средств связи, уметь пользоваться ими.	сообщения	§57,58	
62/ 10	Решение задач.	Урок-практикум	Механические и электромагнитные колебания и волны	Обобщение знаний по теме «Колебания и волны»			
63/ 11	Контрольная работа №2 по теме: «Колебания и волны»	Контрольная работа	Механические и электромагнитные колебания и волны	Проверка знаний по теме	Контрольная работа		
<b>ОПТИКА (28 часа)</b>							
<b>Световые волны (22 часа)</b>							
64/ 1	Скорость света.	Урок изучения нового материала	Методы измерения скорости света.	Познакомиться с методами измерения скорости света.		§59	
65/ 2	Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.	Урок углубления знаний	Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.	Уметь доказывать закон отражения света на основе принципа Гюйгенса.		§60	
66/ 3	Повторение. Решение задач.	Урок-практикум	Отражение света. Зеркала	Применять знания для решения задач			



67/ 4	Закон преломления света.	Урок углубления знаний	Закон преломления света. Ход луча в плоскопараллельной пластинке и призме	Уметь доказывать закон преломления света на основе принципа Гюйгенса.		§61	
68/ 5	Повторение. Решение задач.	Урок-практикум	Преломление света	Применять знания для решения задач	СР		
69/ 6	Лабораторная работа №4 «Измерение показателя преломления стекла»	Лабораторная работа	Преломление света. Ход луча в плоскопараллельной пластинке	Отработка экспериментальных и исследовательских умений	Лабораторная работа	Повторит ь §59-61	
70/ 7	Полное отражение.	Урок изучения нового материала	Явление полного отражения света	Знать условия полного отражения		§62	
71/ 8	Линза. Построение изображений в линзе.	Урок углубления знаний	Преломление на сферических поверхностях. Построение изображений в линзе.	Знать основные характеристики линзы и лучи, используемые для построения изображений.	таблица	§63,64	
72/ 9	Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	Урок изучения нового материала	Формула тонкой линзы. Оптическая сила линзы. Увеличение линзы.	Уметь применять формулу тонкой линзы		§65	
73/ 10	Решение задач.		Линзы	Применять знания для решения задач			
74/ 11	Лабораторная работа №5 «Определение оптической силы и фокусного	Лабораторная работа	Линзы	Отработка экспериментальных и исследовательских умений		Повторит ь §62-65	

	расстояния собирающей линзы»				Лабораторная работа		
75/12	Решение задач.	Урок-практикум	Отражение и преломление света	Применять знания для решения задач	тест		
76/13	Дисперсия света.	Урок изучения нового материала	Дисперсия света.	Познакомиться с явлением дисперсии света.		§66	
77/14	Интерференция механических волн.	Урок изучения нового материала	Когерентные волны и условия интерференции волн	Знать понятие когерентных волн и условия интерференции волн		§67	
78/15	Интерференция света. Применение интерференции.	Урок углубления знаний	Интерференция света. Применение интерференции.	Уметь определять минимум и максимум интерференционной картины		§68,69	
79/16	Дифракция механических волн. Дифракция света.	Урок изучения нового материала	Явление и условие дифракции волн	Познакомиться с явлением дифракции		§70,71	
80/17	Дифракционная решётка.	Урок изучения нового материала	Дифракционная решётка.	Знать условия дифракции на решетке		§72	
81/18	Повторение. Решение задач.	Урок-практикум	Дифракционная решётка.	Применять знания для решения задач			
82/19	Лабораторная работа №6 «Измерение длины световой волны при помощи дифракционной решётки»	Лабораторная работа	Дифракционная решётка.	Отработка экспериментальных и исследовательских умений	Лабораторная работа	Повторит ь §66-72	

83/ 20	Поперечность световых волн. Поляризация света.	Урок изучения нового материала	Поперечность световых волн. Поляризация света.	Знать понятие поляризации света.		§73,74	
84/ 21	Решение задач.	Урок-практикум	Световые волны	Применять знания для решения задач	тест		
85/ 22	Контрольная работа №3 по теме: «Световые волны»	Урок проверки знаний	Световые волны	Применять знания для решения задач	Контр. Раб.		
<b>Элементы теории относительности (5 часов)</b>							
86/ 1	Постулаты теории относительности.	Урок изучения нового материала	Принцип относительности и опыты Майкельсона. Постулаты теории относительности	Знать постулаты теории относительности		§75,76,77	
87/ 2	Следствия из постулатов теории относительности.	Урок изучения нового материала	Относительность одновременности, расстояний и промежутков времени	Знать формулы преобразования данных параметров		§78	
88/ 3	Решение задач.	Урок-практикум	Постулаты и следствия теории относительности	Применять знания для решения задач			
89/ 4	Релятивистская динамика.	Урок изучения нового материала	Зависимость массы от скорости и связь массы с энергией. Релятивистский закон сложения скоростей.	Знать формулу преобразования массы и формулу Эйнштейна		§79	
90/ 5	Решение задач.	Урок-практикум	Постулаты и следствия теории относительности	Применять знания для решения задач	тест		
<b>Излучение и спектры (6 часов)</b>							
91/ 1	Виды излучений.	Урок изучения нового материала	Виды излучений,	Знать о природе излучения и поглощения света телами		§80	

92/ 2	Виды спектров. Лабораторная работа №7 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»	Лабораторная работа	Виды спектров.	Знать виды спектров и условия их получения		§ 82	
93/ 3	Спектральные аппараты. Спектральный анализ.	Урок изучения нового материала	Спектральные аппараты. Спектральный анализ.	Знать о спектральном анализе и его применении		§81,83	
94/ 4	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения.	Урок изучения нового материала	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения.	Знать источники, свойства и применение излучений.	сообщения	§84	
95/ 5	Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений.	Урок-обобщение	Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений.	Знать источники, свойства и применение излучений. Зависимость свойств излучений от частоты	сообщения	§85,86	
96/ 6	Повторение. Решение задач.	Урок решения задач	Излучения и спектры	Применять знания для решения задач		Повторит ь §85-86	
<b>КВАНТОВАЯ ФИЗИКА (28 ч)</b>							
<b>Световые кванты (11 часов)</b>							
97/1	Фотоэффект.	Урок изучения нового материала	«Ультрафиолетовая катастрофа» и гипотеза Планка. Явление фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова	Иметь представление о противоречиях в развитии физики		§87	
98/2	Теория фотоэффекта.	Урок изучения нового материала	Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта	Знать законы фотоэффекта и уметь объяснять их на основе уравнения Эйнштейна		§88	
99/3	Решение задач.	Урок-практикум	Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна	Применять знания для решения задач	тест		

100/ 4	Применение фотоэффекта.	Урок изучения нового материала	Запись и воспроизведение звука, фотосопроствления и фотоэлементы	Уметь объяснять применение явления фотоэффекта в промышленности и технике	сообщения	§89	
101/ 5	Фотоны.	Урок изучения нового материала	Характеристики фотона . Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.	Уметь определять характеристики фотона		§90	
102/ 6	Решение задач.	Урок-практикум	Фотоны	Применять знания для решения задач			
103/ 7	Давление света. Химическое действие света.	Урок изучения нового материала	Давление света. Опыты П.Н.Лебедева и С.И.Вавилова.Фотосинтез. Фотография	Уметь объяснять применение явления в промышленности и технике	сообщения	§91,92	
104/ 8	Решение задач.	Урок-практикум	фотоэффект	Применять знания для решения задач			
105/ 9	Решение задач.	Урок-практикум	световые кванты	Применять знания для решения задач	тест		
106/ 10	Контрольная работа №4 по теме «Квантовая физика»	Урок проверки знаний	Световые кванты	Применять знания для решения задач			
107/ 11	Электромагнитная картина мира	урок-обобщение	Электромагнитная картина мира	Уметь анализировать и обобщать знания			
<b>Атомная физика (4 часа)</b>							
108/ 1	Строение атома. Опыты Резерфорда.	Урок углубления знаний	Строение атома. Опыты Резерфорда.	Знать о строении атома		§93	

109/ 2	Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.	Урок изучения нового материала	Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры. Радиусы орбит и энергия атома.	Знать энергии стационарных состояний атома водорода		§94,95	
110/ 3	Лазеры.	Урок изучения нового материала	Спонтанное и вынужденное излучение света. Принцип действия лазеров	Знать принцип действия и применение лазеров	сообщения	§96	
111/ 4	Повторение. Решение задач.	Урок-практикум	Строение атома по Резерфорду-Бору	Применять знания для решения задач			
<b>Физика атомного ядра (12 часов)</b>							
112/ 1	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.	Комбинированный урок	Принципы действия газоразрядного счетчика, камеры Вильсона, пузырьковой камеры.	Познакомиться с принципами действия и применением приборов		§97	
113/ 2	Открытие радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма-излучения.	Урок углубления знаний	Открытие радиоактивности. Правила смещения	Знать правило смещения, свойства излучений		§98,99	
114/ 3	Радиоактивные превращения.	Урок углубления знаний	Радиоактивные превращения.	Знать законы радиоактивных превращений.		§100	
115/ 4	Закон радиоактивного распада.	Урок изучения нового материала	Закон радиоактивного распада.	Знать закон радиоактивного распада.		§101	
116/ 5	Изотопы. Решение задач.	Урок углубления знаний	Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада	Знать понятие изотопа Применять знания для решения задач	тест	§102	

117/ 6	Искусственное превращение атомных ядер. Открытие нейтрона.	Урок повторения	Искусственное превращение атомных ядер. Открытие нейтрона.	Знать об искусственном превращении атомных ядер.		§103	
118/ 7	Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи.	Урок углубления знаний	Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра. Энергия связи.	Понимать строение ядра и энергию связи нуклонов.		§104, 105	
119/ 8	Ядерные реакции. Деление ядер урана.	Урок углубления знаний	Ядерные реакции. Деление ядер урана.	Уметь рассчитывать энергетический выход ядерной реакции		§106, 107	
120/ 9	Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор.	Урок повторения	Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор.	Знать принцип работы ядерного реактора		§108, 109	
121/ 10	Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии.	Урок изучения нового материала	Термоядерный синтез. Ядерная энергетика.	Познакомиться с термоядерными реакциями. Применение ядерной энергии.	сообщения	§110, 111	
122/ 11	Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений.	Урок-обобщение	Получение радиоактивных изотопов и их применение.  Дозиметрия. Доза излучения и защита от излучения	Знать о дозах излучения и защите от излучений.	сообщения	§112, 113	
123/ 12	Контрольная работа №5 по теме: «Атомная и ядерная физика»	Контрольная работа	Атомная и ядерная физика	Применять знания для решения задач	КР		
<b>Элементарные частицы (3 часа)</b>							
124/ 1	Три этапа в развитии физики элементарных частиц.	Урок изучения нового материала	Статистический характер процессов в микромире. Элементарные частицы.	Знать классификация элементарных частиц		§114	

125/ 2	Открытие позитрона. Античастицы.	Урок изучения нового материала	Фундаментальные взаимодействия. Законы сохранения в микромире. Открытие позитрона. Античастицы.	Знать понятие античастиц.		§115	
126/ 3	Повторение. Решение задач.	Урок-практикум	Элементарные частицы	Применять знания для решения задач			
<b>СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ (8 ЧАСОВ)</b>							
127/ 1	Видимое движение небесных тел. Законы движения планет.	Урок изучения нового материала	Видимое движение небесных тел. Законы движения планет.	Знать законы движения планет		§116, 117	
128/ 2	Система Земля- Луна	Урок изучения нового материала	Луна – спутник Земли	Знать взаимное движение Луны и Земли		§118	
129/ 3	Солнечная система	Урок изучения нового материала	Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы	Знать физическую природу тел Солнечной системы		§119	
130/ 4	Основные характеристики звезд. Солнце.	Урок изучения нового материала	Солнце – звезда.	Знать характеристики звезд		§120 ,121	
131/ 5	Внутреннее строение Солнца и звезд главной последовательности	Урок изучения нового материала	Источники энергии Солнца и звезд.	Знать процессы, протекающие внутри Солнца.		§122	
132/ 6	Эволюция звезд	Урок изучения нового материала	Эволюция звезд.	Знать законы эволюции.		§123	
133/ 7	Галактики. Наша Галактика – Млечный Путь.	Урок изучения нового материала	Галактики. Наша галактика – Млечный Путь.«Красное смещение» в спектрах галактик.	Знать виды галактик, понятие «красного смещения»		§124, 125	



134/ 8	Строение и эволюция Вселенной	Урок изучения нового материала	Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Современные представления о происхождении и эволюции Вселенной.	Знать понятие «Вселенная». Иметь представление о происхождении и эволюции Вселенной.		§126	
<b>Физика и научно-технический прогресс (2 часа)</b>							
135/ 1	Современная научная картина мира.	Урок-лекция	Современная научная картина мира.	Иметь представление о современной картине мира		§127	
136/ 2	Физика и НТР.	Урок-лекция	Физика и НТР.	Иметь представление о значении физики в НТР			
<b>ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ (15 ЧАСОВ)</b>							
137/ 1- 138/ 2	Практическая работа №1	урок-практикум	«Изучение электромагнитных колебаний с помощью осциллографа»				
139/ 3- 140/ 4	Практическая работа №2	урок-практикум	«Изучение резонанса в колебательном контуре»				
141/ 5-	Практическая работа №3	урок-практикум	«Определение фокусного расстояния рассеивающей линзы»				

142/ 6			
143/ 7- 144/ 8	Практическая работа №4	урок-практикум	«Изучение явления фотоэффекта»
145/ 9- 146/ 10	Практическая работа №5	урок-практикум	«Использование закона сохранения импульса при изучении треков заряженных частиц»
147/ 11- 148/ 12	Практическая работа №6	урок-практикум	«Градуирование спектрографа и нахождение длины световой волны»
149/ 13- 150/ 14	Практическая работа №7	урок-практикум	«Изучение работы трансформатора»
151/ 15			Зачёт по практикуму
<b>ПОВТОРЕНИЕ (19 ЧАСОВ)</b>			
152/ 1	Кинематика	Повторение	подготовка к ЕГЭ
153/ 2	Динамика	Повторение	подготовка к ЕГЭ

154/ 3	Криволинейное движение	Повторение	подготовка к ЕГЭ
155/ 4	Вращательное движение	Повторение	подготовка к ЕГЭ
156/ 5	Молекулярная физика	Повторение	подготовка к ЕГЭ
157/ 6	Термодинамика	Повторение	подготовка к ЕГЭ
158/ 7	Электростатика	Повторение	подготовка к ЕГЭ
159/ 8	Постоянный электрический ток	Повторение	подготовка к ЕГЭ
160/ 9	Магнитное поле	Повторение	подготовка к ЕГЭ
161/ 10	Электромагнитные колебания и волны	Повторение	подготовка к ЕГЭ
162/ 11	Оптика	Повторение	подготовка к ЕГЭ
163/ 12	Квантовая физика	Повторение	подготовка к ЕГЭ
164/ 13	Атомная и ядерная физика	Повторение	подготовка к ЕГЭ
165/ 14- 166/ 15	Решение тестовых заданий	урок-практикум	подготовка к ЕГЭ

167/ 16- 168/ 17	Решение тестовых заданий	урок-практикум	подготовка к ЕГЭ
169/ 18	Анализ решения		
170/ 19	Итоговое занятие		

## Ресурсное обеспечение рабочей программы

### *Литература для учителя*

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике для профильного уровня (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки России от 07.07.2005 № 03-1263)
- Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) (авторы В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова).
- Учебник Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский «Физика 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни», М.: «Просвещение», 2010.
- Учебник Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин «Физика 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни», М.: «Просвещение», 2010.
- Рымкевич А.П. Сборник задач по физике для 8-10 классов средней школы. – 12-е изд.- М.: «Просвещение», 1988
- Контрольные работы по физике: 10-11 кл.: Кн. Для учителя / А.Е.Марон, Е.А.Марон.- 2-е изд.- М.: «Просвещение», 2004
- Демонстрационный эксперимент по физике в средней школе. Ч.1. Механика, молекулярная физика, основы электродинамики. Под ред. А.А. Покровского. Изд 3-е.- М.: «Просвещение», 1978
- Эвенчик Э.Е. и др. Методика преподавания физики в средней школе: Механика: Пособие для учителя. 2-е изд.- М.: «Просвещение», 1986
- Кирьянов А.П., Коршунов С.М. Термодинамика и молекулярная физика.- М.: «Просвещение», 1977
- Глазунов А.Т., Нурминский И.И., Пинский А.А.Методика преподавания физики в средней школе: Электродинамика нестационарных явлений. Квантовая физика.: Пособие для учителя. 2-е изд.- М.: «Просвещение», 1989
- Физика. 9-11 классы: проектная деятельность учащихся/ авт.-сост. Н.А. Лымарева. - Волгоград: Учитель, 2008
- Горлова Л.А. Интегрированные уроки физики: 7-11 классы. – М.: ВАКО, 2009
- Демченко Е.А. Нестандартные уроки физики. 7-11 классы. - Волгоград: Учитель-АСТ, 2002
- Уроки физики с применением информационных технологий. 7-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением / З.В. Александрова и др. – М.: «Глобус», 2009

### *Литература для учащихся*

- Учебник Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский «Физика 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни», М.: «Просвещение», 2010.
- Учебник Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин «Физика 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни», М.: «Просвещение», 2010.
- Рымкевич А.П. Сборник задач по физике для 8-10 классов средней школы. – 12-е изд.- М.: «Просвещение», 1988
- Кирьянов А.П., Коршунов С.М. Термодинамика и молекулярная физика. Кн. Для учащихся - М.: «Просвещение», 1977
- М.И. Блудов Беседы по физике. – М.: Просвещение, 1964
- Перельман Я.И. Занимательная физика. М.: Наука., 1983
- Тарасов Л.В. Физика в природе: Кн. Для учащихся. - М.: «Просвещение», 1988
- Марк Колтун. Мир физики. – М.: «Детская литература», 1987

### ***Учебно- практическое и учебно-лабораторное оборудование***

Раздаточный материал для практических и лабораторных работ, ЕГЭ-лаборатория

### ***Медиаресурсы***

- Физика в школе. Электронные уроки и тесты. Движение и взаимодействие тел. Движение и силы
- Физика в школе. Электронные уроки и тесты. Работа. Мощность. Энергия. Гравитация. Закон сохранения энергии.
- Физика в школе. Электронные уроки и тесты. Молекулярная структура материи. Внутренняя энергия.
- Физика в школе. Электронные уроки и тесты. Электрические поля. Магнитные поля.
- Физика в школе. Электронные уроки и тесты. Электрический ток. Получение и передача электроэнергии.
- Уроки физики Кирилла и Мефодия . 10,11 класс
- Уроки физики с применением информационных технологий. 7-11 классы. Мультимедийное приложение к урокам.
- [http: //class-fizika.narod.ru./prog.htm](http://class-fizika.narod.ru/prog.htm)
- Электронное приложение к учебнику «Физика. 11 класс» Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин

### ***Технические средства обучения***

Компьютер, интерактивная доска

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгТУни»

Утверждаю:

Директор

Сорокина Е.Н.

Приказ № 218-О от 29.08.2022

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

10 класс

на 2022-2023 уч. год

Количество часов по учебному плану: 68 часов

(2 часа в неделю)

Автор-составитель:  
Лекомцева Ольга Леонидовна,  
учитель химии  
высшей квалификационной категории

Уни 2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10-ом классе, как полидисциплинарный курс.

Срок реализации программы: 1 год.



### **Цель:**

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально-значимой проблемы.

### **Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и других.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют лично-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Индивидуальный проект» учебным планом отводится 2 часа в неделю в 10-ом классе, 68 часов в год.

### **Специфика программы**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации

на уровне среднего общего образования. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. **На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником.** Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности

реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

**Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:**

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательной организации, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

**Формы организации занятий:**

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

**Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной (исследовательской) работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Форма промежуточной аттестации: защита проекта

### Ресурсное обеспечение программы

Для учителя:

1	Основы проектной деятельности учащихся.5-9 классы: уч.-метод. Пособие. II часть/ под ред. С.И. Мелехиной.-Киров: КИПК и ПРО, 2009.-194с.
2	Основы проектной деятельности: программа курса регионального компонента базисного учебного плана. 8-9 классы.-Киров: Изд-во: КИПК и ПРО, 2006.- 76с.
3	Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся //Исследовательская работа школьников. - №1. - 2002. - С. 24-34.
4	Брыкова О.В., Громова Т.В. «Проектная деятельность в учебном процессе» – М: Чистые пруды – 2006г. (Библиотечка «Первое сентября» серии «Управление школой» №5, с. 11
5	Васильева А.Н. Основы культуры речи.- М., 1990 .
6	Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: методическое пособие для

	педагогов- руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. Проф.Е.Я. Когана.- Самара: Изд.: «Учебная литература». 2006.-176с.
7	Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся» ,Самара 2003 г.
8	Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. — М.: Вербум-М, 2001.
9	Карпенко К.А., Королева Е.Л., Недялкова Г.М., Соколова И.И. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности// Исследовательская работа школьников». - №1. - 2002. - С. 130-134.
10	Кукушкин В. С. Классификация проектных работ: Теории и методика обучения. Ростов-на-Дону, 2005г.-с.241
11	Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. М.: «Аркти», 2006.
12	Пахомова Н.Ю. «Метод учебного проекта образовательном учреждении».- М.:АРКТИ,2005.
13	Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55
14	Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000, — с. 41-45
15	Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. Журнал «Директор школы».—М: «Сентябрь»,2003, №8.
16	Савенков А.И. учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы // Одаренный ребенок, 2003 г, №2
17	Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников образовательных учреждений. М.: «Аркти», 2006г.

18	Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами.-Ярославль: Академия развития, 2008 г.
----	--

**Для учащихся:**

1	Энциклопедии, справочники, и другая аналогичная литература.
2	<a href="http://mirknig.com/knigi/deti/1181316457-pochemu-i-potomu-detskaya-yenciklopediya.html">http://mirknig.com/knigi/deti/1181316457-pochemu-i-potomu-detskaya-yenciklopediya.html</a>
3	Журнал «Исследовательская деятельность школьников» <a href="http://irsh.redu.ru">http://irsh.redu.ru</a>
4	Портал развития исследовательской деятельности учащихся <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a>

## **II. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся**

### **Личностные результаты:**

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на

основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**• Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления

существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Обучающийся 10 класса научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### **Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего и особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать



новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **Целевые ориентиры воспитания:**

*Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.*

*Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:*

*опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*

*трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*

*опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*

*опыт природоохранных дел;*

*опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*

*опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*

*опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*

*опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*

*опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*

*опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

## Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

### 10 класс (68 часов)

#### **Модуль 1. Введение проектную культуру - 4 ч**

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта.

#### **Модуль 2. Инициализация проекта - 19 ч**

Инициализация проекта, учебного исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Актуальность темы проекта. Анализ проблемной ситуации. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работ. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Структура проекта и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформление учебно-исследовательских работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта и учебно-исследовательских работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

#### **Модуль 3. Управление процессом реализации проектов и учебно-исследовательских работ - 4 ч**

Основные процессы исполнения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных учебного исследования. Управление процессом реализации проектов и учебно-исследовательских работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, учебно-исследовательских работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

#### ***Модуль 4. Предзащита результатов проектной деятельности - 10ч***

Публичная предзащита результатов проектной деятельности и учебно-исследовательских работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Проект как тип деятельности, проектная культура. Промежуточные итоги выполнения проектной работы. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой и т.д. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

#### ***Модуль 5. Мониторинг проекта - 20 ч.***

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

#### ***Модуль 6. Управление завершением проектов и учебно-исследовательских работ-***

**3ч.**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта и учебно-исследовательских работ.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных учебного исследования и проектных работ. Управление завершением проекта и учебно-исследовательских работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта и учебно-исследовательских работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

#### ***Модуль 7. Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч***

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

#### ***Модуль 8. Рефлексия проектной деятельности - 3ч***

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте.

Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, количество часов, тема урока	Виды и формы контроля
<i>Модуль 1. Введение в проектную культуру, 4 ч</i>		
1	Введение в курс «Индивидуальный проект»	Устный опрос
2	Проектная деятельность и её особенности	Устный опрос
3	Типы проектов. Индивидуальный учебный проект	Письменная работа
4	Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д.	Групповая работа
<i>Модуль 2. Инициализация проекта, 19 ч</i>		
5	Инициализация проекта, учебного исследования	Самостоятельная работа
6	Конструирование темы и проблемы проекта	Практическая работа
7	Формулирование проектного замысла	Самостоятельная работа
8	Актуальность темы проекта. Анализ проблемной ситуации	Практическая работа
9	Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач	Практическая работа
10	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта	Защита замыслов проекта
11	Структура проекта, курсовых и учебно-исследовательских работ	Устный опрос
12	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов	Тестирование
13	Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	Тестирование
14	Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.	Тестирование
15	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	Письменная работа
16	Разработка стратегии реализации, определение этапности точек контроля	Самостоятельная работа

17	Расчет календарного графика реализации учебного проекта	Групповая работа
18	Практическая работа по написанию паспорта учебного проекта	Самостоятельная работа
19	Консультация по выбору оптимального варианта исследования	Защита выбора исследования
20	Работа над эскизом проектов, оформлением учебно-исследовательских работ	Самостоятельная работа
21	Работа со справочной литературой, каталогами, энциклопедиями	Практическая работа
22	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	Практическая работа
23	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, учебно-исследовательских работ	Творческая работа
	<b>Модуль 3. Управление процессом реализации проектов и учебно-исследовательских работ, 4 часа</b>	
24	Основные процессы исполнения проектов, исследовательских работ	Контроль индивидуального выполнения работы
25	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	Контроль индивидуального выполнения работы
26	Управление процессом реализации проектов, исследовательских работ	Консультация
27	Консультирование по проблемам проектной и исследовательской деятельности	Консультация
	<b>Модуль 4. Предзащита результатов проектной деятельности, 10ч</b>	
28-29-30	Публичная предзащита результатов проектной деятельности	Контроль индивидуального выполнения работы
31	Рефлексия предзащиты результатов проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	Консультация
32	Экспертиза действий и движения в проекте	Консультация
33	Экспертиза действий и движения в проекте	Консультация

34	Оформление отчетной документации	Контроль индивидуального выполнения работы
35	Проект как тип деятельности. Промежуточные итоги выполнения проектной работы	Контроль индивидуального выполнения работы
36	Систематизация и обобщение материалов	Самостоятельная работа
37	Консультация по определению достижений и нерешённых проблем при выполнении проекта	Контроль индивидуального выполнения работы
<i>Модуль 5. Мониторинг проекта, 20 ч.</i>		
38	Структура учебно-исследовательской деятельности	Письменная проверочная работа
39	Виды переработки текста	Тестирование
40	Виды учебных и научных работ	Тестирование
41	Индивидуальный план	Контроль индивидуального выполнения работы
42	Сбор и уточнение информации	
43	Сбор и уточнение информации	
44	Основные источники получения информации	Практическая работа
45	Виды информации и методы поиска	Тестирование
46	Работа с научной литературой	Практическая работа
47	Работа в сети Интернет	Практическая работа
48-49	Оформление и систематизация материалов	Контроль индивидуального выполнения работы
50	Компьютерная обработка данных исследования	Практическая работа
51	Применение информационных технологий в исследовании	
52	Консультирование по проблемам проектной деятельности	Контроль индивидуального выполнения работы
53	Консультирование по проблемам проектной деятельности	
54	Формы представления проектов	

55	Подготовка к публичной защите проекта	
56	Главные предпосылки успеха публичного выступления	Творческая работа
57	Библиография, справочная литература, каталоги	Практическая работа
	<b>Модуль 6. Управление завершением проектов и учебно-исследовательских работ, 3ч</b>	
58	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта и учебно-исследовательских работ	Контроль индивидуального выполнения работы
59	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	
60	Технологические требования к представлению результатов	
	<b>Модуль 7. Публичная защита результатов проектной деятельности, 5 ч</b>	
61	Консультация по выбору индивидуального стиля представления результатов проектов	Самостоятельная работа
62	Консультация по презентации проекта	Контроль индивидуального выполнения работы
63	Консультация по проведению публичного выступления участника проектной деятельности	
64	Публичная защита результатов проектной деятельности.	Защита ИП
65	Самоанализ - рефлексия по итогам выступления с защитой проекта	Заполнение листа самоанализа защиты ИП
	<b>Модуль 8. Рефлексия проектной деятельности, 3ч</b>	
66	Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс	Анкетирование
67	Собеседование с рецензентами проектных работ	Собеседование
68	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы. Анкетирование (психолого-педагогические аспекты проектной деятельности)	Анкетирование

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни»

Утверждаю:

Директор

Приказ № 218-О от 29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*учебного предмета «Химия»*

НА 2022-2023 УЧ.Г.

10-11 КЛАССЫ

*(изучение предмета на углублённом уровне)*



Автор-составитель:

Лекомцева Ольга Леонидовна,

учитель химии

высшей квалификационной категории

Уни 2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по химии раскрывает содержание обучения химии учащихся 10—11 классов общеобразовательных организаций на углубленном уровне. Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования и примерной программы по химии среднего (полного) общего образования.

Содержание обучения реализовано в учебниках химии, выпущенных издательством «Дрофа»:

- Химия. 10 класс. Углубленный уровень / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В.Лунина. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020.
- Химия. 11 класс. Углубленный уровень / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В.Лунина. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020.

Рекомендованы Министерством просвещения РФ. Учебники соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и реализует авторскую программу В. В. Еремина, имеющую гриф «Допущено Министерством образования РФ».

Настоящая программа реализует общие цели среднего (полного) общего образования, авторские идеи развивающего, современного, научно обоснованного курса химии, внутрипредметные и межпредметные связи. Программа предусматривает формирование универсальных учебных действий учащихся, позволяет осуществлять системно-деятельностный и практико-ориентированный подходы в обучении.

Среднее (полное) общее образование — третья, заключительная ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

#### **Главные цели среднего (полного) общего образования:**

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности.
2. Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания.
3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

#### **Цели изучения химии в средней (полной) школе:**

1. Формирование умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности;
2. Формирование умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
3. Формирование целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности (природной, социальной, культурной, технической среды), используя для этого химические знания;
4. Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих

универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни). В учебном плане средней (полной) школы «Химия» включена в раздел «Содержание, формируемое участниками образовательного процесса». Обучающиеся могут выбрать для изучения или интегрированный курс естествознания, или химию, как на базовом, так и на углублённом уровне.

**Программа** по химии для среднего (полного) общего образования на **углубленном уровне рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю, 204 часа за два года обучения)**. Программа может быть реализована в очном и дистанционной формах обучения.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении химии в средней (полной) общей школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1) в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, целеустремленность, воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, стремление к здоровому образу жизни;

2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной или профессиональной траектории;

3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **Предметные результаты**

Ученик на углубленном уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом, и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как

носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и

органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений при решении учебно- исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Ученик на углубленном уровне **получит возможность научиться:**

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

- самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;
- описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантовомеханических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;
- характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;
- прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

### **Целевые ориентиры воспитания:**

*Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.*

*Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:*

*опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*

*опыт природоохранных дел;*

*опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*

*опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*

*опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*

*опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

### **При переходе на дистанционное обучение будут использоваться:**

- Яндекс.Телемост, ZOOM, Pruffme, GoogleMeet – для проведения уроков, видеосвязи с обучающимися и общения;

- Фоксфорд – дополнительные материалы для урока;
- Якласс, <https://videouroki.net/> – платформа для проведения самостоятельных и проверочных работ;
- YouTube – для демонстрации экспериментов.

<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	
<a href="http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/">http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/</a>	Сайт МГУ содержит электронные учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В нём можно найти учебники, мультимедиа-материалы; задачи вступительных экзаменов и олимпиад с решениями
<a href="https://www.xumuk.ru/">https://www.xumuk.ru/</a>	Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций
<a href="https://elementy.ru/">https://elementy.ru/</a>	Научно-популярный проект «Элементы большой науки». Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии
<a href="https://www.hij.ru/">https://www.hij.ru/</a>	Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.
<a href="http://orgchemlab.com/">http://orgchemlab.com/</a>	Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории
<a href="http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/">http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/</a>	Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, международной. Приведены задания и решения.
<a href="https://www.webelements.com/">https://www.webelements.com/</a>	Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах.
<a href="http://periodictable.ru/">http://periodictable.ru/</a>	Русскоязычный сайт о свойствах простых веществ.
<a href="http://periodicvideos.com/">http://periodicvideos.com/</a>	Сборник видеозаписей о химических элементах
<a href="https://periodic.artlebedev.ru/?gshl=5">https://periodic.artlebedev.ru/?gshl=5</a> ThB	Качественная обновляющаяся таблица Менделеева
<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>	Федеральный институт педагогических измерений - документы, кодификаторы, спецификации демоверсии
<a href="https://chem-ege.sdangia.ru/">https://chem-ege.sdangia.ru/</a>	Образовательный портал для подготовки к экзамену по химии (Гущин Д.Д., 2022)



## Учебно-методический

### комплекс

1. Химия. 10 класс. Углубленный уровень / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В.Лунина. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020.
2. Еремин В. В. Химия. 11 класс. Углубленный уровень / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020.
3. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. Химия. Углубленный уровень. 11 класс / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, И. В. Еремина и др. — Дрофа Москва, 2018. — 423 с.
4. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В. В. Лунина: учебно-методическое пособие / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, И. В. Еремина, Э. Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с. ISBN 978-5-358-17600-3 Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Примерной основной образовательной программой. Учебники данной линии прошли экспертизу, включены в Федеральный перечень и обеспечивают освоение образовательной программы среднего общего образования на углубленном уровне.
5. Кузьменко Н. Е., Еремин В. В. 2500 задач по химии с решениями. – М.: Оникс, 2006.
6. Примерные программы по учебным предметам. Химия 10-11 классы. Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011.

### Дополнительная литература

1. Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин. 1000 вопросов и ответов. Химия: Учебное пособие. – М.: Университет, 2005.
2. Уроки химии. 10-11 кл. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Библиотека электронных наглядных пособий «Химия 8-11 классы».

**Система оценки планируемых результатов** включает следующие виды и формы контроля:

**Виды контроля:** текущий, тематический, итоговый.

Контроль за качеством образования планируется в форме тематических и итоговых контрольных работ, в виде самостоятельных работ, тестов и зачетов.

Оценка результатов производится в конце каждой темы. Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
  - осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
  - полнота (соответствие объему программы и информации учебника).
- 
- индивидуальный и фронтальный устный опрос;
  - тематическое тестирование (в формате ЕГЭ)
  - зачеты и семинары;
  - практические работы;
  - индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания);
  - индивидуальные домашние задания (письменные и устные);
  - презентация и защита реферативных, творческих работ и проектов;
  - самостоятельные работы;
  - химический диктант;
  - промежуточная аттестация в форме тестовых заданий (в формате ЕГЭ);
  - самостоятельная работа;
  - контрольная работа.

**Критерии оценивания**

5	4	3	2
---	---	---	---

Знание теоретических основ предмета			
ответ полный и правильный на основании	ответ полный и правильный на основании изученных теорий;	ответ полный, но при этом допущена существенная	При ответе обнаружено непонимание учащимся
изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный	материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.	ошибка или ответ неполный, несвязный.	основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
Экспериментальные умения и действия (на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу)			
работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы)	работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.	работа выполнена правильно не менее, чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.	допущены существенные ошибки эксперимента, оформления работы, в соблюдении две (и более) ошибки в ходе в объяснении, в правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить по требованию учителя.
Решение экспериментальных задач			
план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор	план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования. При этом	план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования,	допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.	допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.	но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.	
Решение расчетных задач			
В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.	в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок	в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах	имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении
Контрольные работы			
ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка	ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок	работа выполнена не менее, чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две – три несущественные.	работа выполнена менее, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

### Учебно-тематический план 10 класс

<i>Номер темы</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов по программе</i>	<i>Количество часов по рабочей программе</i>	<i>В том числе</i>		
				<i>Лабораторные работы</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Контрольные работы</i>
1	Тема 1. Повторение и углубление знаний	18	18	1,2,3,4	1	№1

2	Тема 2. Основные понятия органической химии	13	13			
3	Тема 3. Углеводороды	25	25		2,3	№2
4	Тема 4. Кислородсодержащие органические соединения	19	19	5,6,7,8, 9,10	4,5,6, 7,8	№3
5	Тема 5. Азот- и серосодержащие соединения	6	6		9	
6	Тема 6. Биологически активные вещества	14	14	11,12		№4
7	Тема 7. Высокомолекулярные соединения	4	7	13	10,11	Итоговый контроль
	Резерв	3	-			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>5</b>

**Содержание разделов и тем учебного курса**

**10 класс (3 ч в неделю, всего 102 ч)**

**Тема 1. Повторение и углубление знаний (18 ч)**

Атомно-молекулярное учение. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав вещества. Молярная и относительная молекулярная массы вещества. Молярная доля и массовая доля элемента в веществе.

Строение атома. Атомная орбиталь. Правила заполнения электронами атомных орбиталей. Валентные электроны. Периодический закон. Формулировка закона в свете современных представлений о строении атома. Изменение свойств элементов и их соединений в периодах и группах. Химическая связь. Электроотрицательность. Виды химической связи. Ионная связь. Ковалентная неполярная и полярная связь. Обменный и донорно-акцепторный механизм образования ковалентной полярной связи. Геометрия молекулы. Металлическая связь.

Водородная связь. Агрегатные состояния вещества. Типы кристаллических решеток: атомная, молекулярная, ионная, металлическая. Расчеты по формулам и уравнениям реакций. Газовые законы. Уравнение Клайперона—Менделеева. Закон Авогадро. Закон объемных отношений.

Относительная плотность газов. Классификация химических реакций по различным признакам сравнения. Изменение степени окисления элементов в соединениях. Окислительно-восстановительные реакции. Окисление и восстановление. Окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Перманганат калия как окислитель. Важнейшие классы неорганических веществ. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Реакции ионного обмена. Гидролиз. pH среды. Растворы. Способы выражения количественного состава раствора: массовая доля (процентная концентрация), молярная концентрация. Коллоидные растворы. Эффект Тиндаля. Коагуляция. Синерезис.

Комплексные соединения. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Координационное число. Номенклатура комплексных соединений.

**Демонстрации.** 1. Образцы веществ молекулярного и немолекулярного строения. 2. Возгонка иода. 3. Определение кислотности среды при помощи индикаторов. 4. Эффект Тиндаля. 5. Образование комплексных соединений переходных металлов.

**Лабораторные опыты.** 1. Реакции ионного обмена. 2. Свойства коллоидных растворов. 3. Гидролиз солей. 4. Получение и свойства комплексных соединений.

**Практическая работа № 1.** Выполнение экспериментальных задач по теме «Реакционная способность веществ в растворах».

**Контрольная работа № 1** по теме «Основы химии».

## **Тема 2. Основные понятия органической химии (13 ч)**

Предмет органической химии. Особенности органических веществ. Значение органической химии. Причины многообразия органических веществ. Атомно-молекулярное учение. Вещества молекулярного и немолькулярного строения. Качественный и количественный состав вещества. Мольная и относительная мольная массы вещества. Мольная доля и массовая доля элемента в веществе. Строение атома. Атомная орбиталь. Правила заполнения электронами атомных орбиталей. Валентные электроны. Периодический закон. Формулировка закона в свете современных представлений о строении атома. Изменение свойств элементов и их соединений в периодах и группах. Электронные конфигурации атома углерода в основном и возбужденном состояниях.

Химическая связь. Электроотрицательность. Виды химической связи. Ионная связь. Ковалентная неполярная и полярная связь. Обменный и донорно-акцепторный механизм образования ковалентной полярной связи. Полярность и поляризуемость ковалентных связей. Электронные формулы молекул. Геометрия молекулы. Водородная связь. Агрегатные состояния вещества.

Гибридизация орбиталей, ее типы для органических соединений:  $sp^3$ ,  $sp^2$ ,  $sp$ . Образование  $\sigma$ - и  $\pi$ -связей в молекулах органических соединений.

Классификация органических веществ. Основные классы органических соединений. Классификация органических соединений по функциональным группам. Номенклатура органических веществ. Международная (систематическая) номенклатура органических веществ, ее принципы. Рациональная номенклатура. Углеродный скелет, его типы: циклические, ациклические. Карбоциклические и гетероциклические скелеты. Виды связей в молекулах органических веществ: одинарные,



двойные, тройные. Изменение энергии связей между атомами углерода при увеличении кратности связи. Насыщенные и ненасыщенные соединения. Электронное строение и химические связи атома углерода.

Основы теории строения веществ. Теория А.М. Бутлерова. Формулы строения. Понятие о изомерии. Основные положения структурной теории органических соединений. Химическое строение. Структурная формула. Структурная и пространственная изомерия. Изомерия углеродного скелета. Изомерия положения. Межклассовая изомерия. Виды пространственной изомерии. Оптическая изомерия. Оптические антиподы. Хиральность. Хиральные и ахиральные молекулы. Геометрическая изомерия (цис-, транс-изомерия). Гомология. Гомологи. Гомологическая разность. Гомологические ряды.

Электронные эффекты в органических молекулах. Электронное строение органических веществ. Взаимное влияние атомов и групп атомов. Индуктивный и мезомерный эффекты. Представление о резонансе.

Кислотность и основность органических соединений. Типы органических кислот и оснований.

Основы теории реакций органических соединений. Типы органических реакций. Классификация реакций органических веществ по структурному признаку: замещение, присоединение, отщепление. Механизмы реакций. Способы разрыва связи углерод-углерод. Свободные радикалы, нуклеофилы и электрофилы. Органические ионы и радикалы.

Изменение степени окисления элементов в соединениях. Окислительно-восстановительные реакции. Окисление и восстановление. Окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Метод ионно-электронного баланса. Основные окислители органических соединений. Перманганат калия как окислитель.

Расчеты по формулам и уравнениям реакций. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Авогадро. Закон объемных отношений. Относительная плотность газов. Алгоритм решения задач. Вычисление массы вещества по его количеству и количества по массе. Определение массовой доли элемента в веществе и компонента в смеси. Вычисление массы и объема газов. Вывод формул соединений. Расчеты по уравнениям реакций.

Демонстрации. 1. Модели органических молекул.

### Тема 3. Углеводороды (25 ч)

Алканы. Алифатические углеводороды. Строение молекулы метана. Понятие о конформациях. Изомерия алканов. Общая характеристика класса, физические и химические свойства (горение, каталитическое окисление, галогенирование, нитрование, крекинг, пиролиз). Реакции радикального замещения. Механизм реакции хлорирования метана. Алканы в природе. Синтетические способы получения алканов. Методы получения алканов из алкилгалогенидов (реакция Вюрца), декарбоксилированием солей карбоновых кислот и электролизом растворов солей карбоновых кислот. Применение алканов.

Циклоалканы. Алициклические углеводороды. Общая характеристика класса, физические свойства. Виды изомерии. Напряженные и ненапряженные циклы. Химические свойства циклопропана (горение, гидрирование, присоединение галогенов, галогеноводородов, воды) и циклогексана (горение, хлорирование, нитрование). Получение циклоалканов из алканов и дигалогеналканов.

Алкены. Общая характеристика класса. Строение молекулы этилена. Физические свойства алкенов. Геометрическая изомерия алкенов. Химические свойства алкенов. Реакции электрофильного присоединения. Реакции присоединения по кратной связи — гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация. Правило Марковникова и его объяснение с точки зрения электронной теории. Взаимодействие алкенов с бромом и хлором в газовой фазе или на свету. Реакции восстановления и окисления. Окисление алкенов (горение, окисление кислородом в присутствии хлорида палладия, под действием серебра, окисление горячим подкисленным раствором перманганата калия, окисление по Вагнеру). Полимеризация. Получение алкенов из алканов, алкилгалогенидов и дигалогеналканов. Применение этилена и пропилена.

Алкадиены. Классификация диеновых углеводородов. Сопряженные диены. Физические и химические свойства дивинила и изопрена. 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация. Каучуки. Вулканизация каучуков. Резина и эбонит. Синтез бутадиена из бутана и этанола.

Алкины. Общая характеристика. Строение молекулы ацетилена. Физические и химические свойства алкинов. Реакции электрофильного и нуклеофильного присоединения. Реакции присоединения галогенов, галогеноводородов, воды. Гидрирование. Тримеризация и димеризация ацетилена. Кислотные свойства алкинов с концевой тройной связью. Ацетилиды.

Окисление алкинов раствором перманганата калия. Применение ацетилена. Карбидный метод получения ацетилена. Пиролиз метана. Синтез алкинов алкилированием ацетилидов.

Арены. Ароматические углеводороды. Понятие об ароматичности. Правило Хюккеля. Бензол — строение молекулы, физические свойства. Гомологический ряд бензола. Изомерия дизамещенных бензолов на примере ксилолов. Реакции электрофильного замещения. Реакции замещения в бензольном ядре (галогенирование, нитрование, алкилирование). Реакции присоединения к бензолу (гидрирование, хлорирование на свету). Особенности химии алкилбензолов. Правила ориентации заместителей в реакциях замещения. Бромирование и нитрование толуола. Окисление алкилбензолов раствором перманганата калия. Галогенирование алкилбензолов в боковую цепь. Реакция Вюрца—Фиттига как метод синтеза алкилбензолов. Стирол как пример непредельного ароматического соединения.

Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяные газы, их состав, использование. Нефть как смесь углеводородов.

Первичная и вторичная переработка нефти. Риформинг. Каменный уголь.

Галогенопроизводные углеводородов. Реакции нуклеофильного замещения и элиминирования. Реакции замещения галогена на гидроксил, нитрогруппу, цианогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щелочи. Сравнение реакционной способности алкил-, винил-, фенил- и бензилгалогенидов. Использование галогенпроизводных в быту, технике и в синтезе. Понятие о магнийорганических соединениях. Получение алканов восстановлением йодалканов йодоводородом. Магнийорганические соединения.

Генетическая связь между различными классами углеводородов. Качественные реакции на непредельные углеводороды.

Лабораторные опыты. Составление моделей молекул алканов. Взаимодействие алканов с бромом. Составление моделей молекул непредельных соединений

Практическая работа №2. Составление моделей молекул углеводородов.

Практическая работа №3. Получение этилена и опыты с ним.

**Контрольная работа №2** по теме «Углеводороды».

#### **Тема 4. Кислородсодержащие органические соединения (19 ч)**

Спирты. Номенклатура и изомерия спиртов. Токсическое действие на организм метанола и этанола. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Химические свойства спиртов (кислотные свойства, реакции замещения гидроксильной группы на галоген, межмолекулярная и внутримолекулярная дегидратация, окисление, реакции углеводородного радикала). Алкоголяты. Гидролиз, алкилирование (синтез простых эфиров по Вильямсону). Промышленный синтез метанола. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин, их физические и химические свойства. Синтез диоксана из этиленгликоля. Токсичность этиленгликоля. Качественная реакция на многоатомные спирты.

Простые эфиры как изомеры предельных одноатомных спиртов. Сравнение их физических и химических свойств со спиртами. Реакция расщепления простых эфиров иодоводородом.

Фенолы. Номенклатура и изомерия. Взаимное влияние групп атомов на примере фенола. Физические и химические свойства фенола и крезолов. Кислотные свойства фенолов в сравнении со спиртами. Реакции замещения в бензольном кольце (галогенирование, нитрование). Окисление фенолов. Качественные реакции на фенол. Применение фенола.

Карбонильные соединения. Электронное строение карбонильной группы. Альдегиды и кетоны. Физические свойства формальдегида, ацетальдегида, ацетона. Понятие о кето-енольной таутомерии карбонильных соединений. Реакции нуклеофильного присоединения. Реакции присоединения воды, спиртов, циановодорода и гидросульфита натрия. Сравнение реакционной способности альдегидов и кетонов в реакциях присоединения. Реакции замещения атомов водорода при  $\alpha$ -углеродном атоме на галоген. Полимеризация формальдегида и ацетальдегида. Синтез спиртов взаимодействием карбонильных соединений с реактивом Гриньяра. Окисление карбонильных соединений. Сравнение окисления альдегидов и

кетонов. Восстановление карбонильных соединений в спирты. Качественные реакции на альдегидную группу. Реакции альдольно- кротоновой конденсации. Особенности формальдегида. Реакция формальдегида с фенолом.

Карбоновые кислоты. Электронное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства карбоновых кислот на примере муравьиной, уксусной, пропионовой, пальмитиновой и стеариновой кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Кислотные свойства (изменение окраски индикаторов, реакции с активными металлами, основными оксидами, основаниями, солями). Изменение силы карбоновых кислот при введении донорных и акцепторных заместителей. Взаимодействие карбоновых кислот со спиртами (реакция этерификации). Галогенирование карбоновых кислот в боковую цепь. Особенности муравьиной кислоты. Важнейшие представители класса карбоновых кислот и их применение. Получение муравьиной и уксусной кислот в промышленности. Высшие карбоновые кислоты. Щавелевая кислота как представитель дикарбоновых кислот. Представление о непредельных и ароматических кислотах. Особенности их строения и свойств. Значение карбоновых кислот.

Функциональные производные карбоновых кислот. Получение хлорангидридов и ангидридов кислот, их гидролиз. Получение сложных эфиров с использованием хлорангидридов и ангидридов кислот. Сложные эфиры как изомеры карбоновых кислот. Сравнение физических свойств и реакционной способности сложных эфиров и изомерных им карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Синтез сложных эфиров фенолов. Сложные эфиры неорганических кислот. Нитроглицерин. Амиды. Соли карбоновых кислот, их термическое разложение в присутствии щелочи. Синтез карбонильных соединений разложением кальциевых солей карбоновых кислот.

Демонстрации. 1. Взаимодействие натрия с этанолом. 2. Окисление этанола оксидом меди. 3. Горение этанола. 4. Взаимодействие трет-бутилового спирта с соляной кислотой. 5. Иодоформная реакция. 6. Качественная реакция на многоатомные спирты. 7. Качественные реакции на фенолы. 8. Определение альдегидов при помощи качественных реакций. 9. Окисление альдегидов перманганатом калия. 10. Получение сложных эфиров.

Лабораторные опыты. 5. Свойства этилового спирта. 6. Свойства глицерина. 7. Свойства фенола. Качественные реакции на фенолы. 8. Свойства формалина. 9. Свойства уксусной кислоты. 10. Соли карбоновых кислот.

Практическая работа №4. Получение бромэтана.

Практическая работа №5. Получение ацетона.

Практическая работа №6. Получение уксусной кислоты.

Практическая работа №7. Получение сложных эфиров.

Практическая работа № 8. Решение экспериментальных задач по теме «Кислородсодержащие органические вещества».

**Контрольная работа №3** по теме «Кислородсодержащие органические вещества».

#### **Тема 4. Азот- и серосодержащие соединения (6 ч)**

Амины. Изомерия аминов. Первичные, вторичные и третичные амины. Физические свойства простейших аминов. Амины как органические основания. Соли алкиламмония. Алкилирование и ацилирование аминов. Реакции аминов с азотистой кислотой. Ароматические амины. Анилин. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Химические свойства анилина (основные свойства, реакции замещения в ароматическое ядро, окисление, ацилирование). Диазосоединения. Получение аминов из спиртов и нитросоединений. Применение анилина.

Гетероциклы. Фуран и пиррол как представители пятичленных гетероциклов. Электронное строение молекулы пиррола. Кислотные свойства пиррола. Пиридин как представитель шестичленных гетероциклов. Электронное строение молекулы пиридина. Основные свойства пиридина, реакции замещения с ароматическим ядром. Представление об имидазоле, пиридине,

пурине, пуриновых и пиримидиновых основаниях.

Алкалоиды. Методы выделения алкалоидов из растений. Методы обнаружения алкалоидов. Классификация и типичные представители алкалоидов.

Демонстрации. 1. Основные свойства аминов. 2. Качественные реакции на анилин. 3. Анилиновые красители. 4. Образцы гетероциклических соединений.

Лабораторные опыты. Качественные реакции на анилин.

Практическая работа №9. Решение экспериментальных задач по теме «Азотсодержащие органические вещества».

### **Тема 6. Биологически активные вещества (14 ч)**

Углеводы. Моно- и дисахариды. Функции углеводов. Биологическая роль углеводов. Глюкоза — физические свойства, линейная и циклическая формы. Реакции глюкозы (окисление азотной кислотой, восстановление в шестиатомный спирт), качественные реакции на глюкозу. Брожение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Рибоза и дезоксирибоза. Понятие о гликозидах.

Дисахариды. Сахароза как представитель невосстанавливающих дисахаридов. Мальтоза и лактоза, целлобиоза. Гидролиз дисахаридов. Получение сахара из сахарной свеклы. Полисахариды. Крахмал, гликоген, целлюлоза. Качественная реакция на крахмал. Гидролиз полисахаридов.

Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Омыление жиров. Гидрогенизация жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот.

Аминокислоты как амфотерные соединения. Реакции с кислотами и основаниями. Образование сложных эфиров. Пептиды. Пептидная связь. Амидный характер пептидной связи. Гидролиз пептидов. Белки. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Качественные реакции на белки.

Нуклеиновые кислоты. Нуклеозиды. Нуклеотиды. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Строение ДНК и РНК. Гидролиз нуклеиновых кислот.

Демонстрации. 1. Растворимость углеводов в воде и этаноле. 2. Качественные реакции на глюкозу. 3. Образцы аминокислот.

Лабораторные опыты. 11. Свойства глюкозы. Качественная реакция на глюкозу. Определение крахмала в продуктах питания. 12. Цветные реакции белков.

**Контрольная работа № 4** по теме «Азотсодержащие и биологически активные органические вещества».

### **Тема 7. Высокомолекулярные соединения (4 ч)**

Понятие о высокомолекулярных веществах. Полимеризация и поликонденсация как методы создания полимеров.

Эластомеры. Природный и синтетический каучук. Сополимеризация. Современные пластики (полиэтилен, полипропилен, полистирол, поливинилхлорид, фторопласт, полиэтилентерефталат, акрил-бутадиен-стирольный пластик, поликарбонаты).

Природные и синтетические волокна (обзор).

Демонстрации. 1. Образцы пластиков. 2. Коллекция волокон. 3. Поликонденсация этиленгликоля с терефталевой кислотой.

Лабораторные опыты. 13. Отношение синтетических волокон к растворам кислот и щелочей.

Практическая работа №10. Распознавание пластиков.

Практическая работа №11. Распознавание волокон.

Итоговый контроль



**Календарно – тематическое планирование уроков химии. 10 класс. (102 ч)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Эксперимент	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы и виды контроля	Д.З.
<b>ТЕМА1. ПОВТОРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ЗНАНИЙ (18часов)</b>							
1	Атомы, молекулы, вещества.	1	Атомно-молекулярное учение. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав вещества. Молярная и относительная молекулярная массы вещества. Мольная доля и массовая доля элемента в веществе.	<b>Демонстрации.</b> Образцы веществ молекулярного и немолекулярного строения. Возгонка йода.	Объяснять положения атомно-молекулярного учения. Оперировать понятиями «химический элемент», «атом», «молекула», «вещество», «физическое тело». Объяснять значение химической формулы вещества как выражение качественного и количественного состава вещества. Рассчитывать массовые и мольные доли элементов в химическом соединении. Определять формулы соединений по известным массовым, мольным долям элементов.	Индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания)	§1

2	Строение атома		<p>Строение атома. Атомная орбиталь. Правила заполнения электронами атомных орбиталей. Валентные электроны.</p>		<p>Изображать электронные конфигурации атомов и ионов графически и в виде электронной формулы, указывать валентные электроны. Сравнить электроны, находящиеся на разных уровнях, по форме, энергии. Характеризовать валентные возможности атомов химических элементов.</p>	<p>Письменная проверочная работа</p>	§2
3	<p>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.</p>		<p>Периодический закон— основной закон химии. Формулировка закона в свете современных представлений о строении атома. Изменение свойств элементов и их соединений в периодах и группах.</p>		<p>Характеризовать Периодическую систему химических элементов Д.И.Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Предсказывать свойства заданного элемента и его соединений, основываясь на Периодическом законе и известных свойствах простых веществ металлов и неметаллов. Объяснять закономерности изменения свойств элементов, простых веществ, высших оксидов и гидроксидов в группах и</p>	<p>С.Р.«Строение атома»</p>	§3

					<p>периодах Периодической системы. Прогнозировать строение атома и свойства химических элементов и образованных ими соединений, опираясь на их положение в Периодической системе. Характеризовать значение Периодического закона.</p>		
4	Химическая связь		<p>Химическая связь.          Электроотрицательность          . Виды химической связи. Ионная связь.          Ковалентная неполярная и полярная связь. Обменный и донорно-акцепторный механизм образования ковалентной полярной связи. Геометрия молекулы.          Металлическая связь.          Водородная связь.</p>		<p>Конкретизировать понятие «химическая связь». Обобщать понятия «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «ионная связь», «водородная связь», «металлическая связь». Классифицировать типы химической связи и объяснять их механизмы. Предсказывать тип химической связи, зная формулу или физические свойства вещества. Объяснять механизмы образования ковалентной связи.</p>	С.Р. «ПЗ»	§4

5	Агрегатные состояния		Агрегатные состояния вещества. Типы кристаллических решеток: атомная, молекулярная, ионная, металлическая.		Прогнозировать свойства вещества, исходя из типа кристаллической решетки. Определять тип кристаллической решетки, опираясь на известные физические свойства вещества.	Устный фронтальный опрос	§4
6	Расчеты по уравнениям химических реакций		Расчеты по формулам и уравнениям реакций с использованием основного закона химической стехиометрии.		Осуществлять расчеты по формулам и уравнениям реакций с использованием основного закона химической стехиометрии. Использовать алгоритмы при решении задач.	С.Р. «Химическая связь»	§5
7	Газовые законы		Газовые законы. Уравнение Клапейрона— Менделеева. Закон Авогадро. Закон объемных отношений. Относительная плотность газов.		Осуществлять расчеты, используя газовые законы. Использовать алгоритмы при решении задач.	Защита решённых задач	§6
8	Классификация химических реакций		Классификация химических реакций по различным признакам сравнения.		Характеризовать признаки химических реакций. Классифицировать химические реакции по различным признакам сравнения.	Устный фронтальный опрос	§7

9	Окислительно-восстановительные реакции		Изменение степени окисления элементов в соединениях. Окислительно-восстановительные реакции. Окисление и восстановление. Окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Перманганат калия как окислитель.		Характеризовать окислительно-восстановительные реакции как процессы, при которых изменяются степени окисления атомов. Составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии. Делать выводы по результатам проведенных химических опытов. Соблюдать правила техники безопасности.	Письменная проверочная работа	§7
10	Важнейшие классы неорганических веществ		Важнейшие классы неорганических веществ. Генетическая связь между классами неорганических соединений		Классифицировать неорганические вещества по разным признакам. Описывать генетические связи между изученными классами неорганических веществ	С.Р. «Химические реакции. ОВР.»	§8
11	Реакции ионного обмена		Реакции ионного обмена.	<b>Лабораторные опыты.</b> 1. Реакции ионного обмена.	Характеризовать условия протекания реакций в растворах электролитов до конца. Наблюдать и описывать химические опыты с помощью родного языка и языка химии.	Защита лабораторного опыта	§8

					Делать выводы по результатам проведенных химических опытов. Соблюдать правила техники безопасности.		
12	Растворы		Растворы. Способы выражения количественного состава раствора: массовая доля (процентная концентрация), молярная концентрация		Обобщать понятия «растворы», «растворимость», «концентрация растворов». Оперировать количественными характеристиками содержания растворенного вещества. Описывать процессы, происходящие при растворении веществ в воде. Решать расчетные задачи с применением понятий «растворимость», «концентрация растворов». Использовать алгоритмы при решении задач.	Индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания)	§9
13	Коллоидные растворы		Коллоидные растворы. Эффект Тиндаля. Коагуляция. Синерезис.	<b>Демонстрации.</b> Эффект Тиндаля. <b>Лабораторные опыты.</b>  2. Свойства коллоидных растворов.	Характеризовать коллоидные растворы. Обобщать понятия: «коллоидный раствор», «золь», «гель», «туман», «эмульсия», «суспензия», «коагуляция», «седиментация», «синерезис». Понимать отличие коллоидных растворов от истинных.	Творческая работа	§10

					<p>Понимать сущность процессов коагуляции и синерезиса. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии. Делать выводы по результатам проведенных химических опытов. Соблюдать правила техники безопасности.</p>		
14	Гидролиз солей		Гидролиз солей. рН среды.	<p><b>Демонстрации.</b>  Определение кислотности среды при помощи индикаторов.  <b>Лабораторные опыты.</b>  3. Гидролиз солей</p>	<p>Характеризовать гидролиз как обменное взаимодействие веществ с водой. Предсказывать реакцию среды водных растворов солей. Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии. Делать выводы по результатам проведенных химических опытов. Соблюдать правила техники безопасности.</p>	Защита лабораторного опыта, устное тематическое решение тестов (в формате ЕГЭ)	§11

15	Комплексные соединения.		<p>Комплексные соединения. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды.</p> <p>Координационное число. Номенклатура комплексных соединений.</p>	<p><b>Демонстрации.</b></p> <p>Образование комплексных соединений переходных металлов.</p> <p><b>Лабораторные опыты.</b></p> <p>4. Получение и свойства комплексных соединений.</p>	<p>Оперировать понятиями: «комплексообразователь», «лиганд», «координационное число», «внутренняя координационная сфера», «внешняя координационная сфера». Классифицировать и называть комплексные соединения. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии. Делать выводы по результатам проведенных химических опытов. Соблюдать правила техники безопасности.</p>	С.Р. «Гидролиз солей»	§12
16	<b>Практическая работа №1.</b> Реакционная способность веществ в растворах		<p>Выполнение экспериментальных задач по теме «Реакционная способность веществ в растворах».</p>	П.Р.1	<p>Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент по выявлению реакционной способности веществ в растворе. Наблюдать и описывать самостоятельно проводимые опыты с помощью родного языка и языка химии.</p>	Письменный отчёт о выполненной практической работе	Индивидуальное повтор



					Соблюдать правила техники безопасности.		ение
17	Обобщающее повторение по теме «Основы химии».		Решение задач и выполнение упражнений, позволяющих систематизировать и обобщить полученные знания по теме «Основы химии».		Составлять обобщающие схемы. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении собственных достижений в процессе решения учебных и познавательных задач.	Фронтальный опрос	Подг.к к.р.
18	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Основы химии».		Контроль знаний по теме «Основы химии».		Осуществлять познавательную рефлексию в отношении собственных достижений в процессе решения учебных и познавательных задач.	К.Р.1	Индивидуальное повторение
<b>ТЕМА2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ (13часов)</b>							
19	Предмет и значение органической химии		Предмет органической химии. Особенности органических веществ. Значение органической химии.	<b>Демонстрации.</b> Модели органических молекул.	Различать предметы изучения органической и неорганической химии. Сравнить органические и неорганические соединения. Наблюдать демонстрируемые и описывать	Фронтальный опрос	§13

					опыты с помощью родного языка и языка химии.		
20	Решение задач на установление формул углеводов.		Решение расчетных задач на установление формул углеводов по элементному составу и по анализу продуктов сгорания		Осуществлять расчеты по установлению формул углеводов по элементному составу и по анализу продуктов сгорания. Использовать алгоритмы при решении задач.	Защита решённых расчетных задач	Алгоритм, конспект.
21	Причины многообразия органических соединений.		Причины многообразия органических веществ. Углеродный скелет, его типы: циклические, ациклические. Карбоциклические и гетероциклические скелеты. Виды связей в молекулах органических веществ: одинарные, двойные, тройные. Изменение энергии связей между атомами углерода при увеличении кратности связи. Насыщенные и ненасыщенные соединения.	<b>Демонстрации.</b> Модели органических молекул.	Объяснять причины многообразия органических веществ. Наблюдать демонстрируемые и описывать опыты с помощью родного языка и языка химии.	Устный фронтальный опрос	§14

22	Электронное строение и химические связи атома углерода.		Электронное строение и химические связи атома углерода. Гибридизация орбиталей, ее типы для органических соединений: $sp^3$ , $sp^2$ , $sp$ . Образование $\pi$ - и $\sigma$ -связей в молекулах органических соединений.		Характеризовать особенности строения атома углерода. Описывать нормальное и возбужденное состояния атом углерода и отражать их графически. Оперировать понятиями: «гибридизация орбиталей», « $sp^3$ -гибридизация», « $sp^2$ -гибридизация», « $sp$ -гибридизация». Описывать основные типы гибридизации атома углерода. Объяснять механизмы образования $\sigma$ - и $\pi$ -связей в молекулах органических соединений.	Устный фронтальный опрос	§15
23	Структурная теория органических соединений.		Основные положения структурной теории органических соединений. Химическое строение. Структурная формула.		Формулировать основные положения структурной теории органических веществ. Представлять вклад Ф.Кекуле, А.М.Бутлерова, В.В. Марковникова, Л.Полинга в развитие органической химии. Оперировать понятиями «валентность» и «степень окисления», «химическое строение», «структурная формула». Моделировать	Зачетная работа по теме «Электронное строение и химические связи атома углерода»	§16

					молекулы некоторых органических веществ.		
24	Структурная изомерия.		Открытие изомерии. Структурная и пространственная изомерия. Изомерия углеродного скелета. Изомерия положения. Межклассовая изомерия		Оперировать понятиями «изомер», «изомерия». Описывать пространственную структуру изучаемых веществ. Отражать состав и строение органических соединений с помощью структурных формул. Характеризовать виды изомерии.	Письменная проверочная работа	§17
25	Пространственная изомерия.		Виды пространственной изомерии. Оптическая изомерия. Оптические антиподы. Хиральность. Хиральные и ахиральные молекулы. Геометрическая изомерия (цис-, транс-изомерия).		Оперировать понятиями «изомер», «изомерия». Описывать пространственную структуру изучаемых веществ. Отражать состав и строение органических соединений с помощью структурных формул. Характеризовать виды изомерии.	Фронтальный устный опрос	§18
26	Электронные эффекты в молекулах органических соединений.		Электронные эффекты в молекулах органических соединений. Индуктивный и мезомерный эффекты.		Оперировать понятиями «индуктивный эффект», «мезомерный эффект». Характеризовать особенности индуктивного и мезомерного эффектов.	Выполнение тематических заданий	§19

			Представление о резонансе.				
27	Основные классы органических соединений. Гомологические ряды.		Основные классы органических соединений. Классификация органических соединений по функциональным группам. Гомология. Гомологи. Гомологическая разность. Гомологические ряды.		Классифицировать органические соединения по строению углеродной цепи и типу углерод-углеродной связи. Классифицировать производные углеводородов по функциональным группам. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств веществ в гомологических рядах.	Письменная проверочная работа	§20
28	Номенклатура органических соединений.		Номенклатура органических веществ. Международная (систематическая) номенклатура органических веществ, ее принципы. Рациональная номенклатура.		Называть органические соединения в соответствии с правилами номенклатуры IUPAC и рациональной номенклатуры. Находить синонимы тривиальных названий органических соединений.	Устный фронтальный опрос	§21
29	Особенности и классификация органических реакций.		Способы записей реакций в органической химии. Схема и		Понимать особенности протекания и форм записи органических реакций в	С.Р. «Классы органических в-в.»	§22

			<p>уравнение. Условия проведения реакций.</p> <p>Классификация реакций органических веществ по структурному признаку: замещение, присоединение, отщепление.</p> <p>Механизмы реакций.</p> <p>Способы разрыва связи углерод-углерод: гомолитический и гетеролитический.</p> <p>Свободные радикалы, нуклеофилы и электрофилы.</p>		<p>сравнении с неорганическими.</p> <p>Классифицировать реакции по структурному признаку.</p> <p>Оперировать понятиями «свободный радикал», «нуклеофил», «электрофил».</p> <p>Объяснять протекание химических реакций между органическими веществами, используя знания об их механизмах. Прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний об электронном строении веществ.</p>		
30	Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.		Реакции окисления и восстановления в органической химии.		<p>Понимать, что называют окислением и восстановлением в органической химии.</p> <p>Составлять уравнения окислительно-восстановительных органических реакций с помощью метода электронного баланса.</p>	Защита решённых тематических заданий	§23

31	Обобщающее повторение по теме «Основные понятия органической химии».		Решение задач и выполнение упражнений, позволяющих систематизировать и обобщить полученные знания по теме «Основные понятия органической химии».		Составлять обобщающие схемы. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении собственных достижений в процессе решения учебных и познавательных задач.	Тестовая работа	Повт §13-23
<b>ТЕМА3. УГЛЕВОДОРОДЫ (25 часов)</b>							
32	Алканы. строение, номенклатура, изомерия, физические свойства.		Алканы. Строение молекулы метана. Понятие о конформациях. Общая характеристика класса, физические свойства.	<b>Лабораторные опыты.</b> Составление моделей молекул алканов.	Называть алканы по международной номенклатуре. Объяснять электронное строение молекул изученных веществ. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств в гомологическом ряду алканов. Моделировать молекулы изученных классов веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии.	Фронтальный устный опрос	§24
33	Химические свойства алканов		свойства алканов Химические свойства	<b>Демонстрации.</b> Бромирование	Иметь представление о важнейших химических	Проверочная работа	§25

			<p>алканов. Горение, нитрование, каталитическое окисление, галогенирование, крекинг, пиролиз. Механизм реакции хлорирования метана.</p>	<p>гексана на свету. Горение метана. Отношение метана к растворам перманганата калия и бромной воде. <b>Лабораторные опыты.</b> Взаимодействие алканов с бромом.</p>	<p>свойствах алканов. Прогнозировать свойства изучаемых веществ на основании теории химического строения органических веществ. Исследовать свойства изучаемых веществ. Прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии с изученными веществами того же гомологического ряда. Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила техники безопасности.</p>		
34	Получение и применение алканов.		<p>Алканы в природе. Синтетические способы получения алканов. Методы получения алканов из алкилгалогенидов (реакция Вюрца), декарбоксилированием солей карбоновых</p>		<p>Характеризовать промышленные и лабораторные способы получения алканов. Сопоставлять химические свойства алканов с областями применения.</p>	Индивидуальное домашнее задание	§26



			кислот и электролизом растворов солей карбоновых кислот. Применение алканов.				
35	<b>Практическая работа №2.</b> Составление моделей молекул углеводородов		Составление шаростержневых моделей молекул алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов.	П.Р.2	Моделировать молекулы изученных классов веществ. Выделять особенности строения молекул изученных классов веществ.	Защита выполненной ПР	Стр. 411
36	Циклоалканы		Циклоалканы. Общая характеристика класса, физические свойства. Виды изомерии. Напряженные и ненапряженные циклы. Химические свойства циклопропана (горение, гидрирование, присоединение галогенов, галогеноводородов, воды) и циклогексана (горение, хлорирование, нитрование). Получение циклоалканов из		Называть циклоалканы по международной номенклатуре. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств в гомологическом ряду циклоалканов. Иметь представление о важнейших химических свойствах циклоалканов. Прогнозировать свойства изучаемых веществ на основании теории химического строения органических веществ. Прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии с изученными веществами того же гомологического ряда.	Самостоятельная работа	§27

			алканов и дигалогеналканов		Характеризовать промышленные и лабораторные способы получения циклоалканов. Сопоставлять химические свойства циклоалканов с областями применения.		
37	Алкены. Строение, номенклатура, изомерия, физические свойства		Алкены. Общая характеристика класса. Строение молекулы этилена. Физические свойства алкенов. Геометрическая изомерия алкенов.	<b>Лабораторные опыты.</b> Составление моделей молекул непредельных соединений	Называть алкены по международной номенклатуре. Объяснять электронное строение молекул изученных веществ. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств в гомологическом ряду алкенов. Моделировать молекулы изученных классов веществ.	Фронтальный устный опрос, индивидуальные задания по составлению молекул алкенов	§28
38-39	Химические свойства алкенов.	2	Химические свойства алкенов. Реакции присоединения по кратной связи— гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация. Правило Марковникова и его	<b>Демонстрации.</b> Отношение этилена к растворам перманганата калия и бромной воде.  Горение этилена.	Иметь представление о важнейших химических свойствах алкенов. Прогнозировать свойства изучаемых веществ на основании теории химического строения органических веществ. Исследовать свойства изучаемых веществ.	Тематическое тестирование в (формате ЕГЭ)	§29

			<p>объяснение с точки зрения электронной теории. Взаимодействие алкенов с бромом и хлором в газовой фазе или на свету. Окисление алкенов (горение, окисление кислородом в присутствии хлорида палладия, под действием серебра, окисление горячим подкисленным раствором перманганата калия, окисление по Вагнеру).</p>		<p>Прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии с изученными веществами того же гомологического ряда. Наблюдать и описывать демонстрируемые опыты.</p>		
40	Получение и применение алкенов.		<p>Получение алкенов из алканов, алкилгалогенидов и дигалогеналканов. Применение этилена и пропилена.</p>	<p><b>Демонстрации.</b> Получение этилена реакцией дегидратации этанола.</p>	<p>Характеризовать промышленные и лабораторные способы получения алкенов. Сопоставлять химические свойства алкенов с областями применения. Наблюдать и описывать демонстрируемые опыты.</p>	Индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания)	§30

41	<b>Практическая работа № 3.</b> Получение этилена и опыты с ним.		Получение этилена из смеси серной кислоты (конц.) и этилового спирта. Взаимодействие этилена с бромной водой, подкисленным раствором перманганата калия. Горение этилена.	П.Р.3	Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент по получению этилена. Наблюдать и описывать самостоятельно проводимые опыты с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила техники безопасности.	Письменный отчёт о выполненной практической работе	Стр 412
42	Алкадиены		Алкадиены. Классификация диеновых углеводородов. Сопряженные диены. Физические и химические свойства дивинила и изопрена. 1,2- и 1,4-присоединение. Синтез бутадиена из бутана и этанола		Называть алкадиены по международной номенклатуре. Объяснять электронное строение молекул изученных веществ. Классифицировать диеновые углеводороды. Иметь представление о важнейших химических свойствах алкадиенов. Прогнозировать свойства изучаемых веществ на основании теории химического строения органических веществ. Характеризовать промышленные способы получения алкадиенов.	Самостоятельная работа	§31

43	Полимеризация. Каучук. Резина.		Полимеризация. Каучуки. Вулканизация каучуков. Резина и эбонит.		Характеризовать промышленные и лабораторные способы получения каучуков. Сопоставлять химические свойства алкадиенов с областями применения.	Защита творческой работы	§32
44	Алкины . Строение, номенклатура, изомерия, физические свойства.		Алкины. Общая характеристика, номенклатура и изомерия алкинов. Строение молекулы ацетилена. Физические свойства алкинов.	<b>Лабораторные опыты.</b> Составление моделей молекул непредельных соединений.	Называть алкины по международной номенклатуре. Объяснять электронное строение молекул изученных веществ. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств в гомологическом ряду алкинов. Моделировать молекулы изученных классов веществ.	Моделирование молекул алкинов	§33
45	Химические свойства алкинов.		свойства алкинов Химические свойства алкинов. Реакции присоединения галогенов, галогеноводородов, воды. Гидрирование. Тримеризация и димеризация ацетилена.	<b>Демонстрации.</b> Отношение ацетилена к растворам перманганата калия и бромной воде. Горение ацетилена.	Иметь представление о важнейших химических свойствах алкинов. Прогнозировать свойства изучаемых веществ на основании теории химического строения органических веществ. Прогнозировать свойства неизученных веществ по	Химический графический диктант	§34

			<p>Кислотные свойства алкинов с концевой тройной связью. Ацетилениды. Окисление алкинов раствором перманганата калия. Применение ацетилена.</p>		<p>аналогии с изученными веществами того же гомологического ряда. Наблюдать и описывать демонстрируемые опыты.</p>		
46	Получение и применение алкинов.		<p>Карбидный метод получения ацетилена. Пиролиз метана. Синтез алкинов алкилированием ацетилидов. Применение алкинов.</p>	<p><b>Демонстрации</b></p> <p>Получение ацетилена гидролизом карбида кальция</p>	<p>Характеризовать промышленные и лабораторные способы получения алкинов. Сопоставлять химические свойства алкинов с областями применения. Наблюдать и описывать демонстрируемые опыты.</p>	Фронтальный устный опрос	§35
47	Решение задач и выполнение упражнений по темам «Алканы», «Алкены», «Алкины».		<p>Выполнение упражнений по темам «Алканы», «Алкены», «Алкины» на составление уравнений реакций, соответствующих заданным схемам, содержащим</p>		<p>Использовать алгоритмы при решении задач. Составлять уравнения по заданным схемам превращений.</p>	Самостоятельная работа	

			неизвестные вещества. Решение задач				
48	Ароматические углеводороды. Строение бензольного кольца, номенклатура, изомерия, физические свойства аренов.		Арены. Понятие об ароматичности. Правило Хюккеля. Бензол— строение молекулы, физические свойства. Гомологический ряд бензола. Изомерия дизамещенных бензолов на примере ксилолов.		Называть арены по тривиальной и международной номенклатуре. Объяснять электронное строение молекул изученных веществ. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств в гомологическом ряду аренов.	Фронтальный устный опрос	§36
49	Химические свойства бензола и его гомологов		Реакции замещения в бензольном ядре (галогенирование, нитрование, алкилирование). Реакции присоединения к бензолу (гидрирование, хлорирование на свету). Особенности химии алкилбензолов. Правила ориентации заместителей в реакциях замещения. Бромирование и	<b>Демонстрации.</b> Отношение бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Окисление толуола раствором перманганата калия.	Иметь представление о важнейших химических свойствах аренов. Прогнозировать свойства изучаемых веществ на основании теории химического строения органических веществ. Прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии с изученными веществами того же гомологического ряда. Наблюдать и описывать демонстрируемые опыты.	Индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания)	§37

			<p>нитрование толуола. Окисление алкилбензолов раствором перманганата калия. Галогенирование алкилбензолов в боковую цепь.</p>				
50	Получение и применение аренов.		<p>Получение и применение аренов. Реакция Вюрца—Фиттига как метод синтеза алкилбензолов. Стирол как пример непредельного ароматического соединения.</p>	<p><b>Демонстрации.</b> Получение стирола деполимеризацией полистирола и испытание его отношения к раствору перманганата калия.</p>	<p>Характеризовать промышленные и лабораторные способы получения аренов. Сопоставлять химические свойства аренов с областями применения. Наблюдать и описывать демонстрируемые опыты.</p>	<p>Фронтальный устный опрос, химический диктант</p>	§38
51	Природные источники углеводородов. Нефть, газ, уголь. Первичная переработка углеводородного сырья.		<p>Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяные газы, их состав, использование. Нефть как смесь углеводородов. Первичная переработка нефти. Каменный уголь.</p>		<p>Характеризовать основные направления использования и переработки нефти, природного газа и каменного угля.</p>	<p>Творческая работа</p>	§39



52	Глубокая переработка нефти. Крекинг, риформинг.		Вторичная переработка нефти. Крекинг нефти. Пиролиз. Риформинг.		Оперировать понятиями «крекинг», «пиролиз», «риформинг». Объяснять отличия термического крекинга от каталитического. Характеризовать основные направления глубокой переработки нефти.	Устный опрос	§40
53	Генетическая связь между различными классами углеводородов.		Генетическая связь между различными классами углеводородов. Качественные реакции на непредельные углеводороды.		Описывать генетические связи между изученными классами органических соединений. Составлять уравнения реакций, иллюстрирующих генетическую связь между различными углеводородами. Составлять уравнения реакций по заданной схеме превращений, содержащей неизвестные и условия реакций.	Решение цепочек превращений	§41
54	Галогенопроизводные углеводородов.  Строение, номенклатура, изомерия, физические и химические свойства.		Галогенопроизводные углеводородов. Строение, номенклатура, изомерия, физические и химические свойства. Реакции замещения галогена на гидроксил,		Называть галогенопроизводные углеводородов по международной номенклатуре. Объяснять электронное строение молекул изученных веществ. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений	Самостоятельная работа	§42

			<p>нитрогруппу, цианогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щелочи. Сравнение реакционной способности алкил-, винил-, фенил- и бензилгалогенидов. Применение галогенпроизводных. Использование галогенпроизводных в быту, технике и в синтезе. Получение алканов восстановлением иодалканов иодоводородом. Магнийорганические соединения.</p>		<p>свойств в гомологическом ряду галогенопроизводных углеводородов. Иметь представление о важнейших химических свойствах галогенопроизводных углеводородов. Прогнозировать свойства изучаемых веществ на основании теории химического строения органических веществ. Сопоставлять химические свойства галогенопроизводных углеводородов с областями применения.</p>		
55	Обобщающее повторение по теме «Углеводороды»		<p>Составление формул и названий углеводородов, их гомологов, изомеров. Задания по составлению уравнений реакций с участием</p>		<p>Систематизировать и обобщать полученные знания о строении, свойствах, получении и применении углеводородов. Составлять обобщающие схемы. Описывать генетические связи</p>	<p>Решение цепочек превращений, расчетных задач</p>	<p>Повт. §24-42, под</p>

			углеводородов; реакций, иллюстрирующих генетическую связь между различными классами углеводов		между изученными классами органических соединений.		г. к к.р.
56	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Углеводороды»		Контроль знаний по теме «Углеводороды»		Осуществлять познавательную рефлексию в отношении собственных достижений в процессе решения учебных и познавательных задач.	К.Р.2	
<b>ТЕМА4. КИСЛОРОДСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ (19часов)</b>							
57	Спирты.		Спирты. Номенклатура и изомерия спиртов. Токсическое действие на организм метанола и этаноло. Физические свойства предельных одноатомных спиртов.		Называть спирты по международной номенклатуре. Объяснять электронное строение молекул изученных веществ. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств в гомологическом ряду спиртов.	Фронтальный устный опрос	§43
58-59	Химические свойства и получение спиртов. Простые эфиры.		Химические свойства спиртов (кислотные свойства, реакции замещения гидроксильной группы	<b>Демонстрации.</b> Взаимодействие натрия с этанолом. Окисление этанола оксидом меди.	Иметь представление о важнейших химических свойствах спиртов. Прогнозировать свойства изучаемых веществ на	Письменная проверочная работа, защита	§44

			<p>на галоген, межмолекулярная и внутримолекулярная дегидратация, окисление, реакции углеводородного радикала). Алкоголяты. Гидролиз, алкилирование (синтез простых эфиров по Вильямсону). Промышленный синтез метанола. Простые эфиры как изомеры предельных одноатомных спиртов. Сравнение их физических и химических свойств со спиртами. Реакция расщепления простых эфиров иодоводородом.</p>	<p>Горение этанола. Взаимодействие третбутилового спирта с соляной кислотой. Иодоформная реакция. <b>Лабораторные опыты.</b>  5. Свойства этилового спирта.</p>	<p>основании теории химического строения органических веществ. Прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии с изученными веществами того же гомологического ряда. Характеризовать промышленные и лабораторные способы получения спиртов. Сопоставлять химические свойства спиртов с областями применения. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p>лабораторного опыта</p>	
60	<b>Практическая работа №4. Получение бромэтана</b>		<p>Получение бромэтана из этанола и бромида натрия</p>	<p>П.Р.4</p>	<p>Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент по получению бромэтана. Наблюдать и описывать самостоятельно проводимые опыты с помощью</p>	<p>Письменный отчет о выполненной ПР</p>	<p>Стр. 413</p>

					родного языка и языка химии. Соблюдать правила техники безопасности		
61	Многоатомные спирты		спирты Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин, их физические и химические свойства. Синтез диоксана из этиленгликоля. Токсичность этиленгликоля. Качественная реакция на многоатомные спирты.	<b>Демонстрации.</b> Качественная реакция на многоатомные спирты. <b>Лабораторные опыты.</b> б. Свойства глицерина	Называть многоатомные спирты по тривиальной и международной номенклатуре. Объяснять электронное строение молекул изученных веществ. Иметь представление о важнейших химических свойствах многоатомных спиртов. Прогнозировать свойства изучаемых веществ на основании теории химического строения органических веществ. Сопоставлять химические свойства многоатомных спиртов с областями применения. Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии. Идентифицировать многоатомные спирты с помощью качественных	Фронтальный опрос, защита лабораторного опыта	§45

					реакций. Соблюдать правила техники безопасности.		
62	Фенолы.		<p>Фенолы. Номенклатура и изомерия. Взаимное влияние групп атомов на примере фенола.</p> <p>Физические и химические свойства фенола и крезолов.</p> <p>Кислотные свойства фенолов в сравнении со спиртами. Реакции замещения в бензольном кольце (галогенирование, нитрование). Окисление фенолов. Качественные реакции на фенол.</p> <p>Применение фенола.</p>	<p><b>Демонстрации.</b></p> <p>Качественные реакции на фенолы.</p> <p><b>Лабораторные опыты.</b></p> <p>7. Свойства фенола. Качественные реакции на фенолы</p>	<p>Называть фенолы по международной номенклатуре. Объяснять электронное строение молекул изученных веществ. Определять влияние на реакционную способность фенола p-S-сопряжения. Иметь представление о важнейших химических свойствах фенолов. Прогнозировать свойства изучаемых веществ на основании теории химического строения органических веществ. Сопоставлять химические свойства фенолов с областями применения. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии. Идентифицировать фенолы с помощью качественных реакций. Соблюдать правила техники безопасности.</p>	Защита лабораторного опыта	§46

					Соблюдать правила экологической безопасности при работе с фенолсодержащими материалами.		
63	Решение задач и выполнение упражнений по теме «Спирты и фенолы».		Выполнение упражнений по теме «Спирты и фенолы», на составление уравнений реакций, соответствующих заданным схемам, содержащим неизвестные вещества. Решение задач.		Выявлять взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений на примере сравнения свойств бензола, фенола, алифатического спирта. Использовать алгоритмы при решении задач. Составлять уравнения по заданным схемам превращений.	Письменная проверочная работа	
64	Карбонильные соединения: номенклатура, изомерия, реакции присоединения		Карбонильные соединения. Электронное строение карбонильной группы. Номенклатура, изомерия альдегидов. Альдегиды и кетоны. Физические свойства формальдегида, ацетальдегида, ацетона. Понятие о кето-енольной таутомерии		Называть карбонильные соединения по тривиальной и международной номенклатуре. Объяснять электронное строение молекул изученных веществ. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств в гомологическом ряду альдегидов и кетонов. Сравнивать реакционную способность альдегидов и	Устный фронтальный опрос	§47

			карбонильных соединений. Реакции присоединения воды, спиртов, циановодорода и гидросульфита натрия. Сравнение реакционной способности альдегидов и кетонов в реакциях присоединения.		кетонов в реакциях присоединения.		
65	Химические свойства и методы получения карбонильных соединений		Реакции замещения атомов водорода при D-углеродном атоме на галоген. Полимеризация формальдегида и ацетальдегида. Синтез спиртов взаимодействием карбонильных соединений с реактивом Гриньяра. Окисление карбонильных соединений. Сравнение окисления альдегидов и кетонов. Восстановление карбонильных соединений в спирты. Качественные реакции	<b>Демонстрации.</b> Определение альдегидов при помощи качественных реакций. Окисление альдегидов перманганатом калия. <b>Лабораторные опыты.</b> 8. Свойства формалина	Иметь представление о важнейших химических свойствах карбонильных соединений. Прогнозировать свойства изучаемых веществ на основании теории химического строения органических веществ. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии. Идентифицировать альдегиды с помощью качественных реакций. Соблюдать правила техники безопасности. Сопоставлять химические	Защита лабораторного опыта	§48



			<p>на альдегидную группу.          Реакции альдольно-кратоновой конденсации.          Особенности формальдегида.          Реакция формальдегида с фенолом. Методы получения карбонильных соединений.</p>		<p>свойства карбонильных соединений с областями применения.</p>		
66	<b>Практическая работа №5.</b> Получение ацетона		<p>Получение ацетона из ацетата кальция и изучение его свойств</p>	П.Р.5	<p>Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент по получению ацетона. Наблюдать и описывать самостоятельно проводимые опыты с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила техники безопасности</p>	<p>Письменный отчет о выполненной ПР</p>	Стр. 414
67	Карбоновые кислоты		<p>Карбоновые кислоты. Электронное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.</p>	<p><b>Демонстрации.</b>          Получение сложных эфиров.  <b>Лабораторные опыты.</b></p>	<p>Называть карбоновые кислоты по тривиальной и международной номенклатуре. Объяснять электронное строение молекул изученных веществ. Обобщать знания и делать выводы о</p>	<p>Фронтальный устный опрос, защита лабораторного опыта</p>	§49

		<p>Физические свойства карбоновых кислот на примере муравьиной, уксусной, пропионовой, пальмитиновой и стеариновой кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Кислотные свойства (изменение окраски индикаторов, реакции с активными металлами, основными оксидами, основаниями, солями). Изменение силы карбоновых кислот при введении донорных и акцепторных заместителей. Взаимодействие карбоновых кислот со спиртами (реакция этерификации). Галогенирование карбоновых кислот в боковую цепь. Особенности муравьиной кислоты.</p>	<p>9. Свойства уксусной кислоты</p>	<p>закономерностях изменений свойств в гомологическом ряду карбоновых кислот. Иметь представление о важнейших химических свойствах карбоновых кислот. Объяснять изменение силы карбоновых кислот при введении донорных и акцепторных заместителей. Прогнозировать свойства изучаемых веществ на основании теории химического строения органических веществ. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила техники безопасности. Сопоставлять химические свойства карбоновых кислот с областями применения.</p>		
--	--	---	-------------------------------------	---	--	--

			<p>Важнейшие представители класса карбоновых кислот и их применение. Получение муравьиной и уксусной кислот в промышленности.</p> <p>Высшие карбоновые кислоты. Щавелевая кислота как представитель дикарбоновых кислот.</p>				
68	<p><b>Практическая работа №6.</b> Получение уксусной кислоты</p>		<p>Получение уксусной кислоты из ацетата натрия и изучение ее свойств</p>	П.Р.6	<p>Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент по получению уксусной кислоты и изучению ее свойств. Наблюдать и описывать самостоятельно проводимые опыты с помощью родного языка и языка химии.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности</p>	<p>Письменный отчёт о выполненной ПР</p>	Стр. 413
69	<p>Функциональные производные карбоновых кислот</p>		<p>Функциональные производные карбоновых кислот. Получение хлорангидридов и</p>	<p><b>Лабораторные опыты.</b></p> <p>10. Соли карбоновых кислот</p>	<p>Объяснять электронное строение молекул изученных веществ. Иметь представление о важнейших химических свойствах функциональных</p>	<p>Тематическое тестирование (в формате ЕГЭ)</p>	§50

		<p>ангидридов кислот, их гидролиз. Получение сложных эфиров с использованием хлорангидридов и ангидридов кислот. Сложные эфиры как изомеры карбоновых кислот. Сравнение физических свойств и реакционной способности сложных эфиров и изомерных им карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Синтез сложных эфиров фенолов. Сложные эфиры неорганических кислот. Нитроглицерин. Амиды. Соли карбоновых кислот, их термическое разложение в присутствии щелочи. Синтез карбонильных соединений разложением</p>		<p>производных карбоновых кислот. Сравнить физические свойства и реакционную способность сложных эфиров и изомерных им карбоновых кислот. Прогнозировать свойства изучаемых веществ на основании теории химического строения органических веществ. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила техники безопасности. Сопоставлять химические свойства функциональных производных карбоновых кислот с областями применения.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

			кальциевых солей карбоновых кислот.				
70	<b>Практическая работа №7.</b> Получение этилацетата		Синтез этилацетата из уксусной кислоты и этанола	П.Р.7	Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент по получению этилацетата. Наблюдать и описывать самостоятельно проводимые опыты с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила техники безопасности	Письменный отчёт о выполненной ПР	Стр. 415
71	Многообразие карбоновых кислот		Представление о непредельных, ароматических и дикарбоновых кислотах. Особенности их строения и свойств. Значение карбоновых кислот		Называть непредельные, ароматические и дикарбоновые кислоты по тривиальной и международной номенклатуре. Объяснять электронное строение молекул изученных веществ. Иметь представление о важнейших химических свойствах карбоновых кислот. Понимать значение карбоновых кислот. Сопоставлять химические свойства непредельных, ароматических и дикарбоновых кислот с областями применения	Презентация и защита индивидуальных творческих работ	§51

72	Решение задач и выполнение упражнений по теме «Карбоновые кислоты»		Выполнение упражнений по теме «Карбоновые кислоты», на составление уравнений реакций, соответствующих заданным схемам, содержащим неизвестные вещества. Решение задач, вывод молекулярной формулы карбоновых кислот. Составление схем синтеза заданных соединений		Использовать алгоритмы при решении задач. Составлять уравнения по заданным схемам превращений.	Индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания)	
73	<b>Практическая работа №8.</b> Решение экспериментальных задач по теме «Кислородсодержащие органические вещества»		Решение качественных задач на распознавание кислородсодержащих органических соединений	П.Р.8	Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент по распознаванию кислородсодержащих органических соединений. Наблюдать и описывать самостоятельно проводимые опыты с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила техники безопасности	Письменный отчёт о выполненной ПР	

74	Обобщающий урок по теме «Кислородсодержащие органические соединения»		Задания по составлению уравнений реакций с участием кислородсодержащих органических соединений; реакций, иллюстрирующих генетическую связь между ними. Составление уравнений по заданным схемам превращений		Систематизировать и обобщать полученные знания о строении, свойствах, получении и применении кислородсодержащих органических соединений. Составлять обобщающие схемы. Описывать генетические связи между изученными классами органических соединений	Самостоятельная работа	Повт. §43-51
75	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Кислородсодержащие органические соединения»		Контроль знаний по теме «Кислородсодержащие органические соединения»		Осуществлять познавательную рефлексию в отношении собственных достижений в процессе решения учебных и познавательных задач	К.Р.3	
<b>ТЕМА5. АЗОТ- И СЕРОСОДЕРЖАЩИЕ СОЕДИНЕНИЯ (6часов)</b>							
76	Амины		Амины. Изомерия аминов. Первичные, вторичные и третичные амины. Физические свойства простейших аминов. Амины как органические основания. Соли	<b>Демонстрации.</b> Основные свойства аминов	Называть амины по тривиальной и международной номенклатуре. Объяснять электронное строение молекул изученных веществ. Иметь представление о важнейших химических свойствах аминов. Прогнозировать возможность	Фронтальный устный опрос	§52, 53

			алкиламмония. Алкилирование и ацилирование аминов. Реакции аминов с азотистой кислотой.		протекания химических реакций на основе знаний об электронном строении веществ. Объяснять протекание химических реакций между органическими веществами, используя знания об их механизмах. Характеризовать потребительские свойства изученных веществ. Наблюдать и описывать демонстрируемые опыты		
77	Ароматические амины		Ароматические амины. Анилин. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Химические свойства анилина (основные свойства, реакции замещения в ароматическое ядро, окисление, ацилирование). Диазосоединения. Получение аминов из спиртов и	<b>Демонстрации.</b> Качественные реакции на анилин. Анилиновые красители. <b>Лабораторные опыты.</b> Качественные реакции на анилин	Объяснять электронное строение молекул ароматических аминов. Иметь представление о важнейших химических свойствах ароматических аминов. Прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний об электронном строении веществ. Объяснять протекание химических реакций между органическими веществами, используя знания об их механизмах. Характеризовать потребительские свойства	Защита лабораторного опыта	§54



			<p>нитросоединений. Применение анилина.</p>		<p>изученных веществ. Исследовать свойства изучаемых веществ. Идентифицировать ароматические амины с помощью качественных реакций. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила техники безопасности. Сопоставлять химические свойства ароматических аминов с областями применения.</p>		
78	Гетероциклические соединения		<p>Гетероциклы. Фуран и пиррол как представители пятичленных гетероциклов. Электронное строение молекулы пиррола. Кислотные свойства пиррола.</p>	<p><b>Демонстрации.</b> Образцы гетероциклических соединений</p>	<p>Объяснять электронное строение молекул изученных веществ. Иметь представление о важнейших химических свойствах гетероциклических соединений. Объяснять протекание химических реакций между органическими веществами, используя знания об их механизмах. Прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний об электронном строении веществ.</p>	Самостоятельная работа	§56

					Характеризовать потребительские свойства изученных веществ.		
79	Шестичленные гетероциклы		<p>Пиридин как представитель шестичленных гетероциклов.</p> <p>Электронное строение молекулы пиридина.</p> <p>Основные свойства пиридина, реакции замещения с ароматическим ядром.</p> <p>Представление об имидазоле, пиридине, пурине, пуриновых и пиримидиновых основаниях</p>		<p>Объяснять электронное строение молекул изученных веществ. Иметь представление о важнейших химических свойствах гетероциклических соединений. Объяснять протекание химических реакций между органическими веществами, используя знания об их механизмах.</p> <p>Прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний об электронном строении веществ.</p> <p>Объяснять влияние изученных веществ и по аналогии с ними неизученных представителей гомологических рядов на живые организмы. Характеризовать биологическую роль изученных веществ.</p>	Работа в группе	§57
80	<b>Практическая работа №9.</b> Решение экспериментальных		Решение качественных задач на распознавание азотсодержащих	П.Р.9	Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент по распознаванию	Письменный отчёт о	

	задач по теме «Азотсодержащие органические вещества»		органических соединений		азотсодержащих органических соединений. Наблюдать и описывать самостоятельно проводимые опыты с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила техники безопасности.	выполненной ПР	
81	Обобщающее повторение по теме «Азот- и серосодержащие органические вещества»		Задания по составлению уравнений реакций с участием азот- и серосодержащих органических соединений; реакций, иллюстрирующих генетическую связь между ними. Составление уравнений по заданным схемам превращений.		Систематизировать и обобщать полученные знания о строении, свойствах, получении и применении азот- и серосодержащих органических соединений. Составлять обобщающие схемы. Описывать генетические связи между изученными классами органических соединений. Проводить расчеты по химическим формулам веществ и уравнениям химических реакций	Тематическое тестирование (в формате ЕГЭ)	Пов т. §52-57
<b>ТЕМА6. БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА (14 часов)</b>							
82	Общая характеристика углеводов		Углеводы. Моно- и дисахариды, полисахариды. Функции углеводов.		Характеризовать состав углеводов и их классификацию. Прогнозировать свойства неизученных веществ по	Фронтальный устный опрос	§58

			Биологическая роль углеводов		аналогии с изученными веществами того же гомологического ряда. Характеризовать функции углеводов. Раскрывать биологическую роль углеводов		
83	Строение моносахаридов. Линейные и циклические структуры		Глюкоза - физические свойства, линейная и циклическая формы. Фруктоза как изомер глюкозы.	<b>Демонстрации.</b> Растворимость углеводов в воде и этаноле. <b>Лабораторные опыты.</b>  11. Свойства глюкозы	Характеризовать свойства глюкозы как вещества с двойственной функцией (альдегидоспирта). Объяснять электронное строение молекул глюкозы и рибозы. Сравнить строение и свойства глюкозы и фруктозы. Характеризовать биологическую роль изученных веществ. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила техники безопасности.	Защита лабораторного опыта	§59
84	Химические свойства моносахаридов		Химические реакции глюкозы (окисление азотной кислотой, восстановление в шестиатомный спирт),	<b>Демонстрации.</b> Качественные реакции на глюкозу. <b>Лабораторные опыты.</b>	Характеризовать свойства глюкозы как вещества с двойственной функцией (альдегидоспирта). Иметь представление о важнейших	Письменная проверочная работа	§60

			качественные реакции на глюкозу. Брожение глюкозы.	Качественная реакция на глюкозу	химических свойствах глюкозы. Прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний об электронном строении веществ. Объяснять протекание химических реакций между органическими веществами, используя знания об их механизмах. Идентифицировать глюкозу с помощью качественных реакций. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила техники безопасности. Сопоставлять химические свойства глюкозы с областями применения.		
85	Дисахариды		Дисахариды. Сахароза как представитель невосстанавливающих дисахаридов. Мальтоза и лактоза, целлобиоза. Гидролиз дисахаридов. Получение сахара из сахарной свеклы		Объяснять механизмы образования дисахаридов. Иметь представление о важнейших химических свойствах дисахаридов. Описывать промышленное получение сахарозы из природного сырья. Сопоставлять химические	Фронтальный устный опрос	§61

					свойства дисахаридов с областями применения. Характеризовать биологическую роль дисахаридов		
86	Полисахариды		Полисахариды. Крахмал, гликоген, целлюлоза. Качественная реакция на крахмал. Гидролиз полисахаридов.	<b>Лабораторные опыты.</b> Определение крахмала в продуктах питания	Сравнивать строение и свойства крахмала и целлюлозы. Иметь представление о важнейших химических свойствах полисахаридов. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии. Идентифицировать крахмал с помощью качественных реакций. Соблюдать правила техники безопасности. Сопоставлять химические свойства полисахаридов с областями применения. Характеризовать биологическую роль полисахаридов	Самостоятельная работа, защита лабораторного опыта	§62
87	Решение задач и выполнение упражнений по теме «Углеводы»		Выполнение упражнений по теме «Углеводы», на составление уравнений реакций, соответствующих		Использовать алгоритмы при решении задач. Составлять уравнения по заданным схемам превращений. Проводить расчеты по химическим формулам веществ и	Индивидуальный контроль (дифференцированные	

			заданным схемам, содержащим неизвестные вещества. Решение задач		уравнениям химических реакций	карточки-задания)	
88	Жиры и масла		Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Омыление жиров. Гидрогенизация жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот		Характеризовать особенности свойств жиров на основе их строения (жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот). Иметь представление о важнейших химических свойствах жиров. Характеризовать области применения жиров и их биологическую роль	Творческая работа	§63
89	Аминокислоты		Аминокислоты как амфотерные соединения. Реакции с кислотами и основаниями. Образование сложных эфиров.	Демонстрации. Образцы аминокислот	Характеризовать аминокислоты как амфотерные органические соединения. Иметь представление о строении и важнейших химических свойствах аминокислот. Характеризовать функции, области применения аминокислот и их биологическую роль. Наблюдать демонстрируемые опыты. Наблюдать и описывать	Фронтальный устный опрос	§64

					химические реакции с помощью родного языка и языка химии		
90	Пептиды		Пептиды. Пептидная связь. Амидный характер пептидной связи. Гидролиз пептидов		Объяснять механизм образования и характер пептидной связи. Иметь представление о строении и важнейших химических свойствах пептидов	Зачёт по написанию реакций получения пептидов	§65
91	Белки		Белки. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Качественные реакции на белки.	<b>Лабораторные опыты.</b> 12. Цветные реакции белков	Характеризовать белки как полипептиды. Описывать структуры белка. Иметь представление о строении и важнейших химических свойствах белков. Характеризовать функции, области применения белков и их биологическую роль. Идентифицировать белки с помощью качественных реакций. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила техники безопасности	Защита лабораторного опыта	§66
92	Структура нуклеиновых кислот		Нуклеиновые кислоты. Нуклеозиды.		Характеризовать нуклеиновые кислоты как природные	Фронтальный устный опрос	§67



			<p>Нуклеотиды. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Строение ДНК и РНК. Гидролиз нуклеиновых кислот</p>		<p>полимеры. Описывать структуры нуклеиновых кислот. Сравнить структуры белков и нуклеиновых кислот. Описывать строение ДНК и РНК. Иметь представление о важнейших химических свойствах нуклеиновых кислот.</p>		
93	Биологическая роль нуклеиновых кислот		<p>Нуклеиновые кислоты. Биологическая роль нуклеиновых кислот. Функции ДНК и РНК</p>		<p>Описывать функции ДНК и РНК. Раскрывать биологическую роль нуклеиновых кислот. Раскрывать суть и значение генной инженерии и биотехнологии</p>	Самостоятельная работа	§68
94	Обобщающее повторение по темам «Азотсодержащие и биологически активные органические вещества»		<p>Задания по составлению уравнений реакций с участием азотсодержащих и биологически активных органических веществ. Составление уравнений по заданным схемам превращений. Расчеты по химическим формулам веществ и</p>		<p>Систематизировать и обобщать полученные знания о строении, свойствах, получении и применении азотсодержащих и биологически активных органических веществ. Составлять обобщающие схемы. Проводить расчеты по химическим формулам веществ и уравнениям химических реакций</p>	Тематическое тестирование (в формате ЕГЭ)	Повт. §58-68

			уравнениям химических реакций				
95	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Азотсодержащие и биологически активные органические вещества»		Контроль знаний по теме «Азотсодержащие и биологически активные органические вещества»		Осуществлять познавательную рефлексию в отношении собственных достижений в процессе решения учебных и познавательных задач	К.Р.4	
<b>ТЕМА7. ВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ (7 часов)</b>							
96	Полимеры		Понятие о высокомолекулярных веществах. Полимеризация и поликонденсация как методы создания полимеров. Сополимеризация		Оперировать понятиями «мономер», «полимер», «сополимер», «структурное звено», «степень полимеризации», «полимеризация», «поликонденсация». Характеризовать реакции полимеризации и поликонденсации как способы получения высокомолекулярных соединений	Фронтальный устный опрос	§69
97-98	Полимерные материалы		Эластомеры. Природный и синтетический каучук.	<b>Демонстрации.</b> Образцы пластиков. Коллекция волокон.	Характеризовать свойства изученных полимерных материалов. Описывать	Защита лабораторного опыта	§70

			Современные пластики (полиэтилен, полипропилен, полистирол, поливинилхлорид, фторопласт, полиэтилентерефталат, акрил-бутадиенстирольный пластик, поликарбонаты). Природные и синтетические волокна.	Поликонденсация этиленгликоля с терефталевой кислотой <b>Лабораторные опыты.</b>  13. Отношение синтетических волокон к растворам кислот и щелочей	свойства, способы получения и применения изученных полимерных материалов. Наблюдать и описывать демонстрируемые опыты. Характеризовать потребительские свойства изученных веществ		
99	<b>Практическая работа №10.</b> Распознавание пластиков		Решение экспериментальных задач на распознавание пластиков	П.Р.10	Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент по распознаванию пластиков. Наблюдать и описывать самостоятельно проводимые опыты с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила техники безопасности.	Письменный отчёт о выполненной ПР	Стр. 417
100	<b>Практическая работа №11.</b> Распознавание волокон		Решение экспериментальных задач на распознавание волокон	П.Р.11	Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент по распознаванию волокон. Наблюдать и описывать самостоятельно	Письменный отчёт о выполненной ПР	Стр. 418

					проводимые опыты с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила техники безопасности		
101	Обобщающее повторение по курсу «Органическая химия»				Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств органических соединений в зависимости от их строения. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении собственных достижений в процессе решения учебных и познавательных задач	Работа в группе	
102	Итоговый контроль					И.К.	

**Учебно-тематический план**  
**11 класс (3 ч в неделю, всего 102 ч)**

<i><b>Номер темы</b></i>	<i><b>Тема</b></i>	<i><b>Количество часов</b></i>	<i><b>В том числе</b></i>	
			<i><b>практические работы</b></i>	<i><b>контрольные работы</b></i>
1	<b>Строение атома. Химическая связь</b>	8	-	1
2	<b>Основные закономерности протекания химических реакций</b>	27	2	1
3	<b>Неметаллы</b>	19	5	1
4	<b>Металлы</b>	20	6	1
5	<b>Химическая технология</b>	7	-	-

6	<b>Химия в быту и на службе общества</b>	10	2	
7	<b>Обобщающее повторение за курс 11 класса</b>	11	-	1
	<b>ИТОГО:</b>	102	15	5

**Содержание разделов и тем учебного курса**

**11 класс (3 ч в неделю, всего 102 ч)**

**Тема 1. Строение атома. Химическая связь (8ч)**

Строение атома. Нуклиды. Изотопы. Типы радиоактивного распада. Термоядерный синтез. Получение новых элементов. Ядерные реакции. Строение электронных оболочек атомов. Представление о квантовой механике. Квантовые числа. Атомные орбитали. Радиус атома. Электроотрицательность.

Химическая связь. Виды химической связи. Ковалентная связь и ее характеристики (длина связи, полярность, поляризуемость, кратность связи). Ионная связь. Металлическая связь.

Строение твердых тел. Кристаллические и аморфные тела. Типы кристаллических решеток металлов и ионных соединений. Межмолекулярные взаимодействия. Водородная связь.

**Демонстрации.** 1. Кристаллические решетки. 2. Модели молекул.

**Контрольная работа №1 «Строение атома. Химическая связь»**

## **Тема 2. Основные закономерности протекания химических реакций (27ч)**

Тепловой эффект химической реакции. Эндотермические и экзотермические реакции. Закон Гесса. Теплота образования вещества. Энергия связи. Понятие об энтальпии. Понятие об энтропии. Второй закон термодинамики. Энергия Гиббса и критерии самопроизвольности химической реакции.

Скорость химических реакций и ее зависимость от природы реагирующих веществ, концентрации реагентов, температуры, наличия катализатора, площади поверхности реагирующих веществ. Закон действующих масс. Правило Вант-Гоффа. Понятие об энергии активации и об энергетическом профиле реакции. Гомогенный и гетерогенный катализ. Примеры каталитических процессов в технике и в живых организмах. Ферменты как биологические катализаторы.

Обратимые реакции. Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье. Константа равновесия. Равновесие в растворах. Константы диссоциации. Расчет pH растворов сильных кислот и щелочей. *Произведение растворимости.*

Ряд активности металлов. Понятие о стандартном электродном потенциале и электродвижущей силе реакции. Химические источники тока: гальванические элементы, аккумуляторы и топливные элементы. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. *Законы электролиза.*

**Демонстрации.** 1. Экзотермические и эндотермические химические реакции. 2. Тепловые явления при растворении серной кислоты и аммиачной селитры. 3. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми кусочками (гранулами) цинка и одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с раствором соляной кислоты. 4. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. 5. Разложение пероксида водорода с помощью неорганических катализаторов и природных объектов, содержащих каталазу.

**Лабораторные опыты.** 1. Факторы, влияющие на взаимодействие металла с растворами кислот. Смещение химического равновесия при увеличении концентрации реагентов и продуктов. 2. Каталитическое разложение пероксида водорода

**Практическая работа №1.** Скорость химической реакции.

**Практическая работа №2.** Химическое равновесие.

**Контрольная работа №2.** Теоретические основы химии.

### **Тема 3. Неметаллы (19 ч)**

Классификация неорганических веществ. Элементы металлы и неметаллы и их положение в Периодической системе.

Водород. Получение, физические и химические свойства (реакции с металлами и неметаллами, восстановление оксидов и солей). Гидриды. Топливные элементы.



**Г а л о г е н ы.** Общая характеристика подгруппы. Физические свойства простых веществ. Закономерности изменения окислительной активности галогенов в соответствии с их положением в периодической таблице. Порядок вытеснения галогенов из растворов галогенидов. Особенности химии фтора. Хлор — получение в промышленности и лаборатории, реакции с металлами и неметаллами. Взаимодействие хлора с водой и растворами щелочей. Кислородные соединения хлора. Гипохлориты, хлорат и перхлораты как типичные окислители. Особенности химии брома и иода. Качественная реакция на йод. Галогеноводороды — получение, кислотные и восстановительные свойства. Соляная кислота и ее соли. Качественные реакции на галогенид-ионы.

**Э л е м е н т ы п о д г р у п п ы к и с л о р о д а.** Общая характеристика подгруппы. Физические свойства простых веществ. Озон как аллотропная модификация кислорода. Получение озона. Озон как окислитель. Позитивная и негативная роль озона в окружающей среде. Сравнение свойств озона и кислорода. Вода и пероксид водорода как водородные соединения кислорода — сравнение свойств. Пероксид водорода как окислитель и восстановитель. Пероксиды металлов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства серы (взаимодействие с металлами, кислородом, водородом, растворами щелочей, кислотами-окислителями). Сероводород — получение, кислотные и восстановительные свойства. Сульфиды. Сернистый газ как кислотный оксид. Окислительные и восстановительные свойства сернистого газа. Получение сернистого газа в промышленности и лаборатории. Сернистая кислота и ее соли. Серный ангидрид. Серная кислота. Свойства концентрированной и разбавленной серной кислоты. Действие концентрированной серной кислоты на сахар, металлы, неметаллы, сульфиды. Термическая устойчивость сульфатов. Качественная реакция на серную кислоту и ее соли. *Тиосерная кислота и тиосульфаты.*

**А з о т и е г о с о е д и н е н и я.** Элементы подгруппы азота. Общая характеристика подгруппы. Физические свойства простых веществ. Строение молекулы азота. Физические и химические свойства азота. Получение азота в промышленности и лаборатории. Нитриды. Аммиак — его получение, физические и химические свойства. Основные свойства водных растворов аммиака. Соли аммония. Поведение солей аммония при нагревании. Аммиак как восстановитель. Применение аммиака. Оксиды азота, их получение и свойства. Оксид азота(I). Окисление оксида азота(II) кислородом. Димеризация оксида азота(IV). Азотистая кислота и ее соли. Нитриты как окислители и восстановители. Азотная кислота — физические и химические свойства, получение. Отношение азотной кислоты к металлам и неметаллам. Зависимость продукта восстановления азотной кислоты от активности металла и концентрации кислоты. Термическая устойчивость нитратов.

Ф о с ф о р и е г о с о е д и н е н и я. Аллотропия фосфора. Химические свойства фосфора (реакции с кислородом, галогенами, металлами, сложными веществами-окислителями, щелочами). Получение и применение фосфора. Фосфорный ангидрид. Ортофосфорная и метафосфорная кислоты и их соли. Качественная реакция на ортофосфаты. *Разложение ортофосфорной кислоты. Пирофосфорная кислота и пирофосфаты.* Фосфиды. Фосфин. *Хлориды фосфора. Оксид фосфора(III), фосфористая кислота и ее соли.*

У г л е р о д. Аллотропия углерода. Сравнение строения и свойств графита и алмаза. Фуллерен как новая молекулярная форма углерода. Графен как монослой графита. Углеродные нанотрубки. Уголь. Активированный уголь. Адсорбция. Химические свойства угля. Карбиды. Гидролиз карбида кальция и карбида алюминия. Карбиды переходных металлов как сверхпрочные материалы. Оксиды углерода. Образование угарного газа при неполном сгорании угля. Уголь и угарный газ как восстановители. Реакция угарного газа с расплавами щелочей. Синтез формиатов и оксалатов. Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Поведение средних и кислых карбонатов при нагревании.

К р е м н и й. Свойства простого вещества. Реакции с хлором, кислородом, растворами щелочей. Оксид кремния в природе и технике. Кремниевые кислоты и их соли. Гидролиз силикатов. Силан — водородное соединение кремния.

Б о р. Оксид бора. Борная кислота и ее соли. Бура.

**Демонстрации.** 1. Горение водорода. 2. Получение хлора (опыт в пробирке). 3. опыты с бромной водой. 4. Окислительные свойства раствора гипохлорита натрия. 5. Плавление серы. 6. Горение серы в кислороде. 7. Взаимодействие железа с серой. 8. Горение сероводорода. 9. Осаждение сульфидов. 10. Свойства сернистого газа. 11. Действие концентрированной серной кислоты на медь и сахарозу. 12. Растворение аммиака в воде. 13. Основные свойства раствора аммиака. 14. Каталитическое окисление аммиака. 15. Получение оксида азота(II) и его окисление на воздухе. 16. Действие азотной кислоты на медь. 17. Горение фосфора в кислороде. 18. Превращение красного фосфора в белый и его свечение в темноте. 19. Взаимодействие фосфорного ангидрида с водой. 20. Образцы графита, алмаза, кремния. 21. Горение угарного газа. 22. Тушение пламени углекислым газом. 23. Разложение мрамора.

**Лабораторные опыты.** 3. Получение хлора и изучение его свойств. 4. Ознакомление со свойствами хлорсодержащих отбеливателей. Качественная реакция на галогенид-ионы. 5. Свойства брома, иода и их солей. Разложение пероксида водорода. Окисление иодид-ионов пероксидом водорода в кислой среде. 6. Изучение свойств серной кислоты и ее солей. 7. Изучение свойств водного раствора аммиака. 8. Свойства солей аммония. Качественная реакция на фосфат-ион. 9. Качественная реакция на карбонат-ион. Разложение гидрокарбоната натрия. 10. Испытание раствора силиката натрия индикатором. 11. Ознакомление с образцами природных силикатов.

**Практическая работа №3.** Получение водорода.

**Практическая работа № 4.** Получение хлороводорода и соляной кислоты.

**Практическая работа № 5.** Получение аммиака и изучение его свойств.

**Практическая работа №6.** Получение углекислого газа.

**Практическая работа № 7.** Выполнение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

**Контрольная работа №3** по теме «Неметаллы».

#### **Тема 4. Металлы (20ч)**

Общ и й о б з о р э л е м е н т о в — м е т а л л о в. Свойства простых веществ-металлов. Металлические кристаллические решетки. Сплавы. Характеристика наиболее известных сплавов. Получение и применение металлов.

Ще л о ч н ы е м е т а л л ы — общая характеристика подгруппы, характерные реакции натрия и калия. Свойства щелочных металлов. Получение щелочных металлов. Сода и едкий натр — важнейшие соединения натрия. Бериллий, магний, щелочноземельные металлы. Магний и кальций, их общая характеристика на основе положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства, применение магния, кальция и их

соединений. Амфотерность оксида и гидроксида бериллия. Жесткость воды и способы ее устранения. Окраска пламени солями щелочных и щелочноземельных металлов.

**А л ю м и н и й.** Распространенность в природе, физические и химические свойства (отношение к кислороду, галогенам, растворам кислот и щелочей, алюмотермия). Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Соли алюминия. Полное разложение водой солей алюминия со слабыми двухосновными кислотами. Аллюминаты в твердом виде и в растворе. Применение алюминия. *Соединения алюминия в низших степенях окисления.*

**О л о в о и с в и н е ц.** Физические и химические свойства (реакции с кислородом, кислотами), применение. Соли олова(II) и свинца(II). Свинцовый аккумулятор.

**М е т а л л ы п о б о ч н ы х п о д г р у п п.** Особенности строения атомов переходных металлов.

**Х р о м.** Физические свойства, химические свойства (отношение к водяному пару, кислороду, хлору, растворам кислот). Изменение окислительно-восстановительных и кислотно-основных свойств оксидов и гидроксидов хрома с ростом степени окисления. Амфотерные свойства оксида и гидроксида хрома(III). Окисление солей хрома(III) в хроматы. Взаимные переходы хроматов и дихроматов. Хроматы и дихроматы как окислители.

**М а р г а н е ц** — физические и химические свойства (отношение к кислороду, хлору, растворам кислот). Оксид марганца(IV) как окислитель и катализатор. Перманганат калия как окислитель. *Манганат(VI) калия и его свойства.*

**Ж е л е з о.** Нахождение в природе. Значение железа для организма человека. Физические свойства железа. Сплавы железа с углеродом. Химические свойства железа (взаимодействие с кислородом, хлором, серой, углем, кислотами, растворами солей). Сравнение кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств гидроксида железа(II) и гидроксида железа(III). Соли железа(II) и железа(III). Методы перевода солей железа(II) в соли железа(III) и обратно. Окислительные свойства соединений железа(III) в реакциях с восстановителями (иодидом, медью). Цианидные комплексы железа. Качественные реакции на ионы железа(II) и (III).

**М е д ь.** Нахождение в природе. Физические и химические свойства (взаимодействие с кислородом, хлором, серой, кислотами-окислителями). Соли меди(II). Медный купорос. Аммиакаты меди(I) и меди(II). Получение оксида меди(I) восстановлением гидроксида меди(II) глюкозой.

**С е р е б р о.** Физические и химические свойства (взаимодействие с серой, хлором, кислотами-окислителями). Осаждение оксида серебра при действии щелочи на соли серебра. Аммиакаты серебра как окислители. Качественная реакция на ионы серебра.

**З о л о т о.** Физические и химические свойства (взаимодействие с хлором, «царской водкой»). Способы выделения золота из золотоносной породы.

**Ц и н к.** Физические и химические свойства (взаимодействие с галогенами, кислородом, серой, растворами кислот и щелочей). Амфотерность оксида и гидроксида цинка.

**Р т у т ь.** Представление о свойствах ртути и ее соединениях.

**Демонстрации.** 1. Коллекция металлов. 2. Коллекция минералов и руд. 3. Коллекция «Алюминий». 4. Коллекция «Железо и его сплавы» 5. Взаимодействие натрия с водой. 6. Окрашивание пламени солями щелочных и щелочноземельных металлов. 7. Взаимодействие кальция с водой. 8. Плавление алюминия. 9. Взаимодействие алюминия со щелочью. 10. Взаимодействие хрома с соляной кислотой без доступа воздуха. 11. Осаждение гидроксида хрома(III) и окисление его пероксидом водорода. 12. Взаимные переходы хроматов и дихроматов. 13. Разложение дихромата аммония. 14. Алюмотермия. 15. Осаждение гидроксида железа(III) и окисление его на воздухе. 16. Выделение серебра из его солей действием меди.

**Лабораторные опыты.** 12. Окрашивание пламени соединениями щелочных металлов. 13. Ознакомление с минералами и важнейшими соединениями щелочных металлов. 14. Свойства соединений щелочных металлов. 15. Окрашивание пламени солями щелочноземельных металлов. 16. Свойства магния и его соединений. 17. Свойства соединений кальция. 18. Жесткость воды. 19. Взаимодействие алюминия с кислотами и щелочами. 20. Амфотерные свойства гидроксида алюминия. 21. *Свойства олова, свинца и их соединений.* 22. Свойства солей хрома. 23. Свойства марганца и его соединений. 24. Изучение минералов железа. 25. Свойства

железа. Качественные реакции на ионы железа. Получение оксида меди(I). 26. Свойства меди, ее сплавов и соединений. 27. Свойства цинка и его соединений.

**Практическая работа №8.** Получение горькой соли (семиводного сульфата магния).

**Практическая работа № 9.** Получение алюмокалиевых квасцов.

**Практическая работа №10.** Выполнение экспериментальных задач по теме «Металлы главных подгрупп».

**Практическая работа №11.** Получение медного купороса.

**Практическая работа №12.** Получение железного купороса.

**Практическая работа № 13.** Выполнение экспериментальных задач по теме «Металлы побочных подгрупп».

**Контрольная работа № 4** по теме «Металлы».

## **Тема 5. Химическая технология (7ч)**

Основные принципы химической технологии. Производство серной кислоты контактным способом. Химизм процесса. Сырье для производства сер-

ной кислоты. Технологическая схема процесса, процессы и аппараты.

Производство аммиака. Химизм процесса. Определение оптимальных условий проведения реакции. Принцип циркуляции и его реализация в технологической схеме.

Металлургия. Черная металлургия. Доменный процесс (сырье, устройство доменной печи, химизм процесса). Производство стали в кислородном конвертере и в электропечах.

Органический синтез. *Синтезы на основе синтез-газа.* Производство метанола.

Экология и проблема охраны окружающей среды. Зеленая химия.

**Демонстрации.** 1. Сырье для производства серной кислоты. 2. Модель кипящего слоя. 3. Железная руда. 4. Образцы сплавов железа.

### **Тема 6. Химия в быту и на службе общества (10 ч)**

Химия пищи. Жиры, белки, углеводы, витамины. Пищевые добавки, их классификация. Запрещенные и разрешенные пищевые добавки. Лекарственные средства. Краски и пигменты. Принципы окрашивания тканей. Химия в строительстве. Цемент, бетон. Стекло и керамика. Традиционные и современные керамические материалы. Сверхпроводящая керамика. Бытовая химия. Отбеливающие средства. Химия в сельском хозяйстве. Инсектициды и пестициды. Средства защиты растений. Репелленты. Особенности современной науки. Методология научного исследования. *Профессия химика. Математическая химия.*

Поиск химической информации. *Работа с базами данных.*

**Демонстрации.** 1. Пищевые красители. 2. Крашение тканей. 3. Отбеливание тканей. 4. Керамические материалы. 5. Цветные стекла. 6. Коллекция «Топливо и его виды».

**Лабораторные опыты.** 28. Знакомство с моющими средствами. Знакомство с отбеливающими средствами. 29. Клеи. 30. Знакомство с минеральными удобрениями и изучение их свойств.

**Практическая работа №14.** Крашение тканей

**Практическая работа № 15.** Определение минеральных удобрений

### **Тема 7. Обобщающее повторение за курс 11 класса (11 ч)**

Классификация и номенклатура неорганических и органических веществ. Химические реакции в системе природных взаимодействий. Реагенты и продукты реакций. Реакционная способность веществ. Взаимосвязь неорганических и органических реакций.

Обобщение знаний о неорганических и органических реакциях и их классификации: по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления элементов, по числу фаз в реакционной системе, по признаку молекулярности, по обратимости и способу воздействия на скорость реакции, по видам частиц, участвующих в элементарном акте реакции, по числу направлений осуществления реакций. Химические реакции, их классификация в органической и неорганической химии. Виды окислительно-восстановительных реакций: межмолекулярные, внутримолекулярные. Качественные реакции в неорганической и органической химии. Комбинированные задачи.

### Контрольная работа № 5. Итоговая контрольная работа

### Календарно – тематическое планирование уроков химии. 11 класс. (102 ч)

Номер урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Формы и виды контроля	Домашнее задание
<b>Тема 1. Строение атома. Химическая связь (8 ч)</b>				
1.	Явление радиоактивности	Строение атома. Нуклиды. Изотопы. Типы радиоактивного распада. Термоядерный синтез. Получение новых элементов. Ядерные реакции	Самостоятельная работа	§ 50
2.	Электрон в атоме. Дуализм характеристик электрона	Квантовые числа. Атомные орбитали. Радиус атома. Электроотрицательность	Фронтальный устный опрос	§ 52



Номер урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Формы и виды контроля	Домашнее задание
3.	Электронные оболочки многоэлектронных атомов	Электронная оболочка атома: понятие об энергетическом уровне, его емкости. Заполнение электронных слоев у атомов элементов первого – третьего периодов	Самостоятельная работа	Записи в тетради
4.	Электронные конфигурации атомов элементов Периодической системы Д.И.Менделеева	Заполнение электронных слоев у атомов элементов четвертого- седьмого периодов	Письменная проверочная работа	Подготовка к письменной проверочной работе
5.	Ковалентная связь и строение молекул	Химическая связь. Виды химической связи. Ковалентная связь и ее характеристики (длина связи, полярность, поляризуемость, кратность связи). <b>Демонстрации.</b> Модели молекул	Фронтальный устный опрос	§ 53
6.	Строение твердых тел	Химическая связь. Ионная связь. Металлическая связь. Строение твердых тел. Типы кристаллических решеток ионных соединений. Типы кристаллических решеток металлов. <b>Демонстрации.</b> Кристаллические решетки	Фронтальный устный опрос	§ 54, 55
7.	Межмолекулярные взаимодействия	Межмолекулярные взаимодействия. Водородная связь	Тематическое тестирование (в формате ЕГЭ)	§ 56
8.	Контрольная работа № 1. Строение атома. Химическая связь	Контроль по теме «Строение атома. Химическая связь»	Тематический контроль знаний	Индивидуальное повторение
<b>Тема 2. Основные закономерности протекания химических реакций и состояние вещества (27 ч)</b>				
9.	Тепловой эффект химических реакций. Закон Гесса	Тепловой эффект химической реакции. Эндотермические и экзотермические реакции. Понятие об энтальпии. Закон Гесса. Теплота образования вещества. Энергия связи <b>Демонстрации.</b> Экзотермические и эндотермические химические реакции. Тепловые явления при растворении серной кислоты и аммиачной селитры	Защита решённых расчетных задач по теме	§ 57, 58

Номер урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Формы и виды контроля	Домашнее задание
10.	Энтропия. Второй закон термодинамики	Понятие об энтропии. Второй закон термодинамики	Фронтальный устный опрос	§ 59
11.	Энергия Гиббса и критерии самопроизвольности химических реакций	Энергия Гиббса и критерии самопроизвольности химической реакции	Фронтальный устный опрос	§ 60
12.	Решение задач по термохимическим уравнениям	Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям по теме «Термодинамика»	Защита решённых расчетных задач по теме	Индивидуальные задачи
13.	Скорость химической реакции. Закон действующих масс	Скорость химической реакции и ее зависимость от природы реагирующих веществ, концентрации реагентов, температуры, наличия катализатора, площади поверхности реагирующих веществ. Закон действующих масс. <b>Демонстрации.</b> Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми кусочками (гранулами) цинка и одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с раствором соляной кислоты. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации	Творческая работа	§ 61
14.	Зависимость скорости реакции от температуры	Правило Вант-Гоффа. Понятие об энергии активации и об энергетическом профиле реакции. <b>Демонстрации.</b> Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной температуры. <b>Лабораторные опыты.</b> Факторы, влияющие на взаимодействие металла с растворами кислот	Защита лабораторного опыта	§ 62
15.	Катализ. Катализаторы	Гомогенный и гетерогенный катализ. Примеры каталитических процессов в технике и в живых организмах. Ферменты как биологические катализаторы.	Защита лабораторного опыта	§ 63

Номер урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Формы и виды контроля	Домашнее задание
		<b>Демонстрации.</b> Разложение пероксида водорода с помощью неорганических катализаторов и природных объектов, содержащих каталазу. <b>Лабораторные опыты.</b> 26. Каталитическое разложение пероксида водорода		
16.	Практическая работа 1. Скорость химической реакции.	Решение экспериментальных задач на определение факторов, влияющих на скорость химической реакции	Письменный отчёт о выполненной ПР	Протокол о выполненной практической работе
17.	Химическое равновесие. Константа равновесия	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Константа равновесия. Равновесие в растворах. Принцип ЛеШателье. Константа равновесия. <b>Лабораторные опыты.</b> Смещение химического равновесия при увеличении концентрации реагентов и продуктов	Фронтальный устный опрос, защита лабораторного опыта	§ 64
18.	Ионное произведение воды Водородный показатель	Ионное произведение воды. Расчет рН растворов сильных кислот и щелочей	Самостоятельная работа	§ 66
19.	Химическое равновесие в растворах.	Равновесие в растворах. Константы диссоциации. Произведение растворимости	Заполнение листа самоконтроля	§ 67
20.	Практическая работа 2. Химическое равновесие	Решение экспериментальных задач на определение факторов, влияющих на смещение химического равновесия	Письменный отчёт о выполненной ПР	Протокол о выполненной практической работе
21.	Кислоты и основания по Аррениусу, Брэнстеду и Льюису.	Основные классы неорганических соединений. Оксиды. Кислоты и основания. Кислоты и основания по С.Аррениусу, Й.Н.Брэнстеду и Г.Н.Льюису. Соли.	Фронтальный устный опрос	Конспект
22.	Окислительно-восстановительные реакции	Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Нахождение коэффициентов в окислительно-восстановительных реакциях. Методы электронного и электронно-ионного баланса.	Письменная проверочная работа	Конспект

Номер урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Формы и виды контроля	Домашнее задание
23.	Окислительно-восстановительные реакции с участием соединений марганца, хрома	Окислительно-восстановительные реакции с участием соединений марганца, хрома, азотной и серной кислот, пероксида водорода.	Индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания)	Конспект
24.	Окислительно-восстановительные реакции с участием азотной и серной кислот, пероксида водорода	Окислительно-восстановительные реакции с участием соединений марганца, хрома, азотной и серной кислот, пероксида водорода.	Индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания)	Конспект
25.	Сравнение окислительно-восстановительной активности различных веществ	Окислительно-восстановительные реакции диспропорционирования и конпропорционирования. Сравнение окислительно-восстановительной активности различных веществ.	Индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания)	Конспект
26.	Окислительно-восстановительные реакции с участием органических веществ	Окислительно-восстановительные реакции с участием органических веществ.	Тематическое тестирование (в формате ЕГЭ)	Конспект
27.	Понятие о стандартном электродном потенциале и электродвижущей силе реакции	Ряд активности металлов. Понятие о стандартном электродном потенциале и электродвижущей силе реакции. Химические источники тока: гальванические элементы, аккумуляторы и топливные элементы. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Законы электролиза	Фронтальный устный опрос	§ 68
28.	Составление уравнений электролиза расплавов и растворов	Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Законы электролиза. Процессы на поверхности катода и анода.	Тематическое тестирование (в формате ЕГЭ)	§ 68
29.	Комплексные соединения	Комплексные соединения. Основные определения. Классификация комплексных соединений. Основы номенклатуры комплексных соединений.	Письменная проверочная работа	Записи в тетради

Номер урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Формы и виды контроля	Домашнее задание
		Химическая связь в комплексных соединениях. Изомерия комплексных соединений.		
30.	Химические свойства комплексных соединений	Химические свойства комплексных соединений.	Защита лабораторного опыта	Конспект
31.	Генетическая связь основных классов неорганических соединений	Генетическая связь основных классов неорганических соединений.	Тематическое тестирование (в формате ЕГЭ)	Индивидуальные задания
32.	Генетическая связь основных классов органических соединений	Генетическая связь основных классов органических соединений.	Тематическое тестирование (в формате ЕГЭ)	Индивидуальные задания
33.	Основы коллоидной химии	Основы коллоидной химии. Гомогенные и гетерогенные системы. Фазы. Дисперсные системы. Коллоидные растворы.	Самостоятельная работа	Конспект
34.	Обобщающее повторение по теме: «Теоретические основы химии»	Решение задач и выполнение упражнений, позволяющих систематизировать и обобщить полученные знания по теме «Теоретические основы химии»	Индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания)	Подготовка к КР№2
35.	Контрольная работа № 2. «Основные закономерности протекания химических реакций и состояние вещества»	Контроль знаний по теме «Теоретические основы химии»	Тематический контроль знаний	Индивидуальное повторение
<b>Тема 3. Неметаллы (19 ч)</b>				

Номер урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Формы и виды контроля	Домашнее задание
36.	Классификация простых веществ. Водород	Классификация неорганических веществ. Элементы металлы и неметаллы и их положение в Периодической системе. Водород. Получение, физические и химические свойства (реакции с металлами и неметаллами, восстановление оксидов и солей). Гидриды. Топливные элементы. <b>Демонстрации.</b> Горение водорода	Фронтальный устный опрос	§ 1
37.	Практическая работа 3. «Получение водорода»	Решение экспериментальных задач по способам получения водорода и изучению его свойств	Письменный отчёт о выполненной ПР	Индивидуальное повторение
38.	Галогены	Галогены. Общая характеристика подгруппы. Физические свойства простых веществ. Закономерности изменения окислительной активности галогенов в соответствии с их положением в периодической таблице. Порядок вытеснения галогенов из растворов галогенидов Хлор — получение в промышленности и лаборатории, реакции с металлами и неметаллами. Взаимодействие хлора с водой и растворами щелочей. Галогеноводороды — получение, кислотные и восстановительные свойства. Соляная кислота и ее соли. Качественные реакции на галогенид-ионы <b>Лабораторные опыты.</b> Качественная реакция на галогенид-ионы <b>Демонстрации.</b> Получение хлора (опыт в пробирке). <b>Лабораторные опыты.</b> 1. Получение хлора и изучение его свойств	Защита лабораторного опыта	§ 2, 3, 5
39.	Соединения с положительной степенью окисления галогенов	Кислородные соединения хлора. Гипохлориты, хлорат и перхлораты как типичные окислители. <b>Демонстрации.</b> Окислительные свойства раствора гипохлорита натрия. <b>Лабораторные опыты.</b> 2. Ознакомление со свойствами хлорсодержащих отбеливателей	Самостоятельная работа	§ 4, 6

Номер урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Формы и виды контроля	Домашнее задание
40.	Практическая работа 4. Получение хлороводорода и соляной кислоты	Решение экспериментальных задач по получению хлороводорода и соляной кислоты	Письменный отчёт о выполненной ПР	Индивидуальное повторение
41.	Элементы подгруппы кислорода	<p>Элементы подгруппы кислорода. Общая характеристика подгруппы. Физические свойства простых веществ. Озон как аллотропная модификация кислорода. Получение озона. Озон как окислитель. Позитивная и негативная роль озона в окружающей среде. Сравнение свойств озона и кислорода.</p> <p>Вода и пероксид водорода как водородные соединения кислорода — сравнение свойств. Пероксид водорода как окислитель и восстановитель. Пероксиды металлов.</p> <p><b>Лабораторные опыты.</b> Разложение пероксида водорода.</p> <p><b>Лабораторные опыты.</b> Окисление иодид-ионов пероксидом водорода в кислой среде</p>	Защита лабораторного опыта	§ 7-9
42.	Соединения серы	<p>Сероводород — получение, кислотные и восстановительные свойства. Сульфиды. Сернистый газ как кислотный оксид. Окислительные и восстановительные свойства сернистого газа. Получение сернистого газа в промышленности и лаборатории. Сернистая кислота и ее соли.</p> <p>Серный ангидрид. Серная кислота. Свойства концентрированной и разбавленной серной кислоты. Действие концентрированной серной кислоты на сахар, металлы, неметаллы, сульфиды. Термическая устойчивость сульфатов.</p> <p>Качественная реакция на серную кислоту и ее соли. Тиосерная кислота и тиосульфаты.</p>	Протокол выполненного лабораторного опыта	§ 10-13

Номер урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Формы и виды контроля	Домашнее задание
		<b>Демонстрации.</b> Действие концентрированной серной кислоты на медь и сахарозу. <b>Лабораторные опыты.</b> 4. Изучение свойств серной кислоты и ее солей		
43.	Решение задач и выполнение упражнений	Выполнение упражнений по темам «Галогены» и «Халькогены», на составление уравнений реакций, соответствующих заданным цепочкам превращений. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям	Тематическое тестирование (в формате ЕГЭ)	Индивидуальные задания
44.	Элементы подгруппы азота	Элементы подгруппы азота. Общая характеристика подгруппы. Физические свойства простых веществ. Азот и его соединения. Строение молекулы азота. Физические и химические свойства азота. Получение азота в промышленности и лаборатории. Нитриды. Аммиак — его получение, физические и химические свойства. Основные свойства водных растворов аммиака. Соли аммония. Поведение солей аммония при нагревании. Аммиак как восстановитель. Применение аммиака. <b>Демонстрации.</b> Растворение аммиака в воде. Основные свойства раствора аммиака. Каталитическое окисление аммиака. <b>Лабораторные опыты.</b> 5. Изучение свойств водного раствора аммиака. 6. Свойства солей аммония	Протокол выполненного лабораторного опыта	§ 14-16
45.	Соединения азота	Оксиды азота, их получение и свойства. Оксид азота(I). Окисление оксида азота(II) кислородом. Димеризация оксида азота(IV). Азотистая кислота и ее соли. Нитриты как окислители и восстановители. Азотная кислота — физические и химические свойства, получение. Отношение азотной кислоты к металлам и неметаллам. Зависимость продукта восстановления	Протокол выполненного лабораторного опыта	§ 17, 18



Номер урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Формы и виды контроля	Домашнее задание
		азотной кислоты от активности металла и концентрации кислоты. Термическая устойчивость нитратов. <b>Демонстрации.</b> Действие азотной кислоты на медь <b>Демонстрации.</b> Получение оксида азота(II) и его окисление на воздухе		
46.	Практическая работа 5. Получение аммиака и изучение его свойств	Решение экспериментальных задач по получению аммиака и изучению его свойств	Письменный отчёт о выполненной ПР	Индивидуальное повторение
47.	Соединения фосфора	Фосфор и его соединения. Аллотропия фосфора. Химические свойства фосфора (реакции с кислородом, галогенами, металлами, сложными веществами-окислителями, щелочами). Получение и применение фосфора. Фосфорный ангидрид. Ортофосфорная и метафосфорная кислоты и их соли. Качественная реакция на ортофосфаты. Разложение ортофосфорной кислоты. Пирофосфорная кислота и пирофосфаты. Фосфиды. Фосфин. Хлориды фосфора. Оксид фосфора(III), фосфористая кислота и ее соли. <b>Демонстрации.</b> Взаимодействие фосфорного ангидрида с водой <b>Лабораторные опыты.</b> Качественная реакция на фосфат-ион <b>Демонстрации.</b> Горение фосфора в кислороде. Превращение красного фосфора в белый и его свечение в темноте	Фронтальный устный опрос , защита лабораторного опыта	§ 19-20
48.	Неорганические соединения углерода	Углерод. Аллотропия углерода. Сравнение строения и свойств графита и алмаза. Фуллерен как новая молекулярная форма углерода. Графен как монослой графита. Углеродные нанотрубки.	Защита лабораторного опыта	§ 21, 22

Номер урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Формы и виды контроля	Домашнее задание
		<p>Уголь. Активированный уголь. Адсорбция. Химические свойства угля. Карбиды. Гидролиз карбида кальция и карбида алюминия. Карбиды переходных металлов как сверхпрочные материалы.</p> <p>Оксиды углерода. Образование угарного газа при неполном сгорании угля. Уголь и угарный газ как восстановители. Реакция угарного газа с расплавами щелочей. Синтез формиатов и оксалатов. Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Поведение средних и кислых карбонатов при нагревании.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Горение угарного газа. Тушение пламени углекислым газом. Разложение мрамора.</p> <p><b>Лабораторные опыты.</b> 7. Качественная реакция на карбонат-ион. Разложение гидрокарбоната натрия</p> <p><b>Демонстрации.</b> Образцы графита, алмаза</p>		
49.	Практическая работа 6. Получение углекислого газа	Решение экспериментальных задач по получению углекислого газа	Письменный отчёт о выполненной ПР	Индивидуальное повторение
50.	Органические соединения углерода	Органические соединения углерода. Углеводороды. Кислород- и азотсодержащие органические вещества.	Самостоятельная работа	Конспект
51.	Соединения кремния	<p>Оксид кремния в природе и технике. Кремниевые кислоты и их соли. Гидролиз силикатов. Силан — водородное соединение кремния.</p> <p>Кремний. Свойства простого вещества. Реакции с хлором, кислородом, растворами щелочей.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Образцы кремния</p> <p><b>Лабораторные опыты.</b> 8. Испытание раствора силиката натрия индикатором. 9. Ознакомление с образцами природных силикатов</p>	Защита тематической презентации	§ 23, 24
52.	Обобщающее повторение по теме: «Неметаллы»	Решение задач и выполнение упражнений, позволяющих систематизировать и обобщить полученные знания по теме «Неметаллы»	Тематическое тестирование (в формате ЕГЭ)	Индивидуальные задания

Номер урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Формы и виды контроля	Домашнее задание
53.	Практическая работа 7. Выполнение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»	Письменный отчёт о выполненной ПР	Индивидуальное повторение
54.	Контрольная работа № 3. «Неметаллы»	Контроль знаний по теме «Неметаллы»	Тематический контроль знаний	Индивидуальное повторение
<b>Тема 4. Металлы (20 ч)</b>				
55.	Свойства и методы получения металлов. Сплавы	Общий обзор элементов — металлов. Строение и свойства простых веществ-металлов. Металлические кристаллические решетки. Получение металлов. Сплавы. Характеристика наиболее известных сплавов. <b>Демонстрации.</b> Коллекция «Железо и его сплавы» <b>Демонстрации.</b> Коллекция металлов. Коллекция минералов и руд	Фронтальный устный опрос	§ 26, 27
56.	Общая характеристика щелочных металлов	Щелочные металлы — общая характеристика подгруппы. Свойства щелочных металлов. Натрий и калий — представители щелочных металлов. Характерные реакции натрия и калия. Получение щелочных металлов. <b>Демонстрации.</b> Взаимодействие натрия с водой. <b>Лабораторные опыты.</b> 11. Ознакомление с минералами и важнейшими соединениями щелочных металлов <b>Демонстрации.</b> Окрашивание пламени солями щелочных металлов. <b>Лабораторные опыты.</b> 10. Окрашивание пламени соединениями щелочных металлов	Письменная проверочная работа	§ 28-30
57.	Общая характеристика элементов II группы	Бериллий, магний, щелочноземельные металлы. Амфотерность оксида и гидроксида бериллия. Окраска пламени солями щелочноземельных металлов.	Самостоятельная работа	§ 31-33

Номер урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Формы и виды контроля	Домашнее задание
		Магний, кальций их общая характеристика на основе положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства, применение металлов и их соединений. <b>Демонстрации.</b> Окрашивание пламени солями щелочноземельных металлов. <b>Лабораторные опыты.</b> 13. Окрашивание пламени соединениями щелочноземельных металлов		
58.	Жесткость воды и способы ее устранения	Жесткость воды и способы ее устранения. <b>Лабораторные опыты.</b> 16. Жесткость воды	Самостоятельная работа	§ 34
59.	Практическая работа 8. Получение горькой соли (семиводного сульфата магния)	Решение экспериментальных задач по получению горькой соли (семиводного сульфата магния)	Письменный отчет о выполненной ПР	Индивидуальное повторение
60.	Соединения алюминия	Алюминий. Распространенность в природе, физические и химические свойства (отношение к кислороду, галогенам, растворам кислот и щелочей, алюмотермия). Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Соли алюминия. Полное разложение водой солей алюминия со слабыми двухосновными кислотами. Алюминаты в твердом виде и в растворе. Применение алюминия. Соединения алюминия в низших степенях окисления. <b>Лабораторные опыты.</b> 18. Амфотерные свойства гидроксида алюминия <b>Демонстрации.</b> Коллекция «Алюминий». Плавление алюминия. Взаимодействие алюминия со щелочью. Алюмотермия. <b>Лабораторные опыты.</b> 17. Взаимодействие алюминия с кислотами и щелочами	Защита лабораторного опыта	§ 35, 36

Номер урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Формы и виды контроля	Домашнее задание
61.	Практическая работа 9. «Получение алюмокалиевых квасцов»	Решение экспериментальных задач по получению алюмокалиевых квасцов	Письменный отчёт о выполненной ПР	Индивидуальное повторение
62.	Решение задач и выполнение упражнений	Выполнение упражнений по теме «Металлы главных подгрупп», на составление уравнений реакций, соответствующих заданным цепочкам превращений. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям	Индивидуальный контроль( дифференцированные карточки-задания)	Индивидуальные задания
63.	Практическая работа 10. Выполнение экспериментальных задач по теме «Металлы главных подгрупп»	Решение экспериментальных задач по теме «Металлы главных подгрупп»	Письменный отчёт о выполненной ПР	Индивидуальное повторение
64.	Общая характеристика переходных металлов	Металлы побочных подгрупп. Особенности строения атомов переходных металлов	Индивидуальный контроль по теме «Особенности строения атомов переходных металлов»	§ 38
65.	Соединения хрома	Хром. Физические свойства, химические свойства (отношение к водяному пару, кислороду, хлору, растворам кислот). Изменение окислительно-восстановительных и кислотно-основных свойств оксидов и гидроксидов хрома с ростом степени окисления. Амфотерные свойства оксида и гидроксида хрома(III). Окисление солей хрома(III) в хроматы. Взаимные переходы хроматов и дихроматов. Хроматы и дихроматы как окислители. <b>Демонстрации.</b> Осаждение гидроксида хрома(III) и окисление его пероксидом водорода. Взаимные переходы хроматов и дихроматов. Разложение дихромата аммония.	Защита лабораторного опыта	§ 39, 40

Номер урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Формы и виды контроля	Домашнее задание
		<p><b>Лабораторные опыты. 20.</b> Свойства солей хрома  <b>Демонстрации.</b> Взаимодействие хрома с соляной кислотой без доступа воздуха</p>		
66.	Марганец	<p>Марганец— физические и химические свойства (отношение к кислороду, хлору, растворам кислот). Оксид марганца(IV) как окислитель и катализатор. Перманганат калия как окислитель. Манганат(VI) калия и его свойства.  <b>Лабораторные опыты. 21.</b> Свойства марганца и его соединений</p>	Защита лабораторного опыта	§ 41
67.	Железо и его соединения	<p>Железо. Нахождение в природе. Значение железа для организма человека.  Физические свойства железа.  Сплавы железа с углеродом. Химические свойства железа (взаимодействие с кислородом, хлором, серой, углем, кислотами, растворами солей).  Сравнение кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств гидроксида железа(II) и гидроксида железа(III).  Соли железа(II) и железа(III). Методы перевода солей железа(II) в соли железа(III) и обратно.  Окислительные свойства соединений железа(III) в реакциях с восстановителями (иодидом, медью).  Цианидные комплексы железа. Качественные реакции на ионы железа(II) и (III).  <b>Демонстрации.</b> Осаждение гидроксида железа(III) и окисление его на воздухе.  <b>Лабораторные опыты.</b> Качественные реакции на ионы железа  <b>Демонстрации.</b> Коллекция «Железо и его сплавы».  <b>Лабораторные опыты. 23.</b> Свойства железа  <b>Лабораторные опыты. 22.</b> Изучение минералов железа</p>	Защита лабораторного опыта	§ 42-44

Номер урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Формы и виды контроля	Домашнее задание
68.	Медь. Серебро. Золото. Цинк	<p>Медь. Нахождение в природе. Физические и химические свойства (взаимодействие с кислородом, хлором, серой, кислотами-окислителями). Соли меди(II). Медный купорос. Аммиакаты меди(I) и меди(II). Получение оксида меди(I) восстановлением гидроксида меди(II) глюкозой.</p> <p>Серебро. Физические и химические свойства (взаимодействие с серой, хлором, кислотами-окислителями). Осаждение оксида серебра при действии щелочи на соли серебра. Аммиакаты серебра как окислители. Качественная реакция на ионы серебра.</p> <p>Золото. Физические и химические свойства (взаимодействие с хлором, «царской водкой»).</p> <p>Способы выделения золота из золотоносной породы</p> <p>Цинк. Физические и химические свойства (взаимодействие с галогенами, кислородом, серой, растворами кислот и щелочей). Амфотерность оксида и гидроксида цинка.</p> <p><b>Лабораторные опыты.</b> 25. Свойства цинка и его соединений</p> <p><b>Демонстрации.</b> Выделение серебра из его солей действием меди</p> <p><b>Лабораторные опыты.</b> Получение оксида меди(I).</p> <p>24. Свойства меди, ее сплавов и соединений</p>	Защита лабораторного опыта	§ 45-48
69.	Практическая работа 11. Получение медного купороса	Решение экспериментальных задач по получению медного купороса	Письменный отчёт о выполненной ПР	Индивидуальное повторение
70.	Практическая работа 12. Получение железного купороса	Решение экспериментальных задач по получению железного купороса	Письменный отчёт о выполненной ПР	Индивидуальное повторение

Номер урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Формы и виды контроля	Домашнее задание
71.	Решение задач и выполнение упражнений	Выполнение упражнений по теме «Металлы побочных подгрупп», на составление уравнений реакций, соответствующих заданным цепочкам превращений. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям	Индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания)	Индивидуальные задания
72.	Практическая работа 13. Выполнение экспериментальных задач по теме «Металлы побочных подгрупп»	Решение экспериментальных задач по теме «Металлы побочных подгрупп»	Письменный отчет о выполненной ПР	Индивидуальное повторение
73.	Обобщающее повторение по теме «Металлы»	Решение задач и выполнение упражнений, позволяющих систематизировать и обобщить полученные знания по теме «Металлы»	Индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания)	Подготовка к КР
74.	Контрольная работа № 4. Металлы	Контроль знаний по теме «Металлы»	Тематический контроль	Индивидуальное повторение
<b>Тема 5. Химическая технология (7 ч)</b>				
75.	Научные принципы организации химического производства	Основные принципы химической технологии	Самостоятельная работа	§ 69
76.	Производство серной кислоты	Производство серной кислоты контактным способом. Химизм процесса. Сырье для производства серной кислоты. Технологическая схема процесса, процессы и аппараты. <b>Демонстрации.</b> Сырье для производства серной кислоты. Модель кипящего слоя	Индивидуальный контроль	§ 70
77.	Производство аммиака	Производство аммиака. Химизм процесса. Определение оптимальных условий проведения реакции. Принцип циркуляции и его реализация в технологической схеме	Индивидуальный контроль	§ 71



Номер урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Формы и виды контроля	Домашнее задание
78.	Производство чугуна	Металлургия. Черная металлургия. Доменный процесс (сырье, устройство доменной печи, химизм процесса). <b>Демонстрации.</b> Железная руда	Фронтальный устный опрос	§ 72
79.	Производство стали	Производство стали в кислородном конвертере и в электропечах.	Фронтальный устный опрос	§ 73
80.	Промышленный органический синтез	Органический синтез. Синтезы на основе синтез-газа. Производство метанола	Самостоятельная работа	§ 74
81.	Химическое загрязнение окружающей среды	Экология и проблема охраны окружающей среды. «Зеленая» химия	Защита творческой работы	§ 75
<b>Тема 6. Химия в быту и на службе общества (11ч)</b>				
82.	Химия пищи	Химия пищи. Жиры, белки, углеводы, витамины. Пищевые добавки, их классификация. Запрещенные и разрешенные пищевые добавки. <b>Демонстрации.</b> Пищевые красители	Презентация и защита минипроекта	§ 76
83.	Лекарственные средства	Фармакология. Лекарственные средства, их классификация	Презентация и защита минипроекта	§ 77
84.	Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия	Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Отбеливающие средства. <b>Демонстрации.</b> Отбеливание тканей. <b>Лабораторные опыты.</b> 27. Знакомство с моющими средствами. Знакомство с отбеливающими средствами. 28. Клеи	Протокол лабораторного опыта	§ 78
85.	Пигменты и краски	Краски и пигменты. Принципы окрашивания тканей. <b>Демонстрации.</b> Крашение тканей	Творческая работа	§ 79
86.	Практическая работа 14. Крашение тканей	Решение экспериментальной задачи по крашению тканей	Письменный отчет о выполненной ПР	Протокол о выполненной лабораторной работе
87.	Химия в строительстве. Химия в сельском хозяйстве	Химия в строительстве. Цемент, бетон. Химия в сельском хозяйстве. Инсектициды и пестициды. Средства защиты растений. <b>Демонстрации.</b> Коллекция средств защиты растений.	Протокол лабораторного опыта	§ 81, 82

Номер урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Формы и виды контроля	Домашнее задание
		<b>Лабораторные опыты.</b> 29. Знакомство с минеральными удобрениями и изучение их свойств		
88.	Практическая работа 15. Определение минеральных удобрений	Решение экспериментальной задачи по определению минеральных удобрений	Письменный отчёт о выполненной ПР	Протокол о выполненной лабораторной работе
89.	Неорганические материалы	Стекло и керамика. Традиционные и современные керамические материалы. Сверхпроводящая керамика.	Самостоятельная работа	§ 83
90.	Особенности современной науки. Методология научного исследования. Источники химической информации	Особенности современной науки. Методология научного исследования. Профессия химика. Математическая химия. Поиск химической информации. Работа с базами данных. <b>Демонстрации.</b> Примеры работы с химическими базами данных	Самостоятельная работа с химическими базами данных	§ 84 - 86
91.	Зачет по теме «Химия в быту и на службе общества»	Контроль знаний по теме «Химия в быту и на службе общества»	Зачётная работа	Индивидуальное повторение
<b>Тема 7. Обобщающее повторение за курс 11 класса (11 час)</b>				
92-94	Классификация и общая характеристика неорганических и органических соединений	Классификация и номенклатура неорганических и органических веществ	Тестирование в формате ЕГЭ	Индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания)
95-97	Химические реакции с участием неорганических и органических веществ	Химические реакции в системе природных взаимодействий. Реагенты и продукты реакций. Реакционная способность веществ. Взаимосвязь неорганических и органических реакций.  Обобщение знаний о неорганических и органических реакциях и их классификации: по	Тестирование в формате ЕГЭ	Индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания)

Номер урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Формы и виды контроля	Домашнее задание
		<p>тепловому эффекту, по изменению степеней окисления элементов, по числу фаз в реакционной системе, по признаку молекулярности, по обратимости и способу воздействия на скорость реакции, по видам частиц, участвующих в элементарном акте реакции, по числу направлений осуществления реакций.</p> <p><b><u>Химические реакции, их классификация в органической и неорганической химии.</u></b> Виды окислительно-восстановительных реакций: межмолекулярные, внутримолекулярные</p>		
98	Качественные реакции в неорганической и органической химии	Качественные реакции в неорганической и органической химии	Тестирование в формате ЕГЭ	Индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания)
99-101	Решение комбинированных задач	Комбинированные расчётные задачи с участием неорганических и органических веществ	Тестирование в формате ЕГЭ	Индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания)
102	Контрольная работа 5. Итоговая контрольная работа	Контроль знаний за курс химии средней школы	Итоговый контроль: тестирование в формате ЕГЭ	Индивидуальное повторение

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни»

Утверждаю:

Директор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ХИМИИ

10-11 КЛАСС

*(изучение предмета на базовом уровне)*

НА 2022-2023 УЧ.Г.

Рабочая программа по химии для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по химии, рабочей программы курса химии, разработанной к учебникам авторов Г. Е. Рудзитиса и Ф. Г. Фельдмана для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Афанасьева М. Н., М.: Просвещение, 2017г.

Автор-составитель:  
Лекомцева Ольга Леонидовна,  
учитель химии  
высшей квалификационной категории

Уни 2020

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по химии для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по химии (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), рабочей программы курса химии, разработанной к учебникам авторов Г. Е. Рудзитиса и Ф. Г. Фельдмана для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Афанасьева М. Н., М.: Просвещение, 2017г.

### **Изучение химии на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний о химической составляющей естественно - научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убеждённости в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Среднее общее образование — заключительная ступень общего образования. Содержание среднего общего образования направлено на решение следующих задач:

- завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»;
- реализация предпрофессионального общего образования, позволяющего обеспечить преемственность общего и профессионального образования. Важнейшей задачей обучения на этапе получения среднего общего образования является подготовка обучающихся к осознанному выбору дальнейшего жизненного пути. Обучающиеся должны самостоятельно использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Главные цели среднего общего образования состоят:
- в формировании целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;

- в приобретении опыта познания, самопознания, разнообразной деятельности;
- в подготовке к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории.

Особенностью обучения химии в средней школе является опора на знания, полученные при изучении химии в 8—9 классах, их расширение, углубление и систематизация.

В изучении курса химии большая роль отводится химическому эксперименту, который представлен практическими работами, лабораторными опытами и демонстрационными экспериментами. Очень важным является соблюдение правил техники безопасности при работе в химической лаборатории.

В качестве *ценностных ориентиров* химического образования выступают объекты, изучаемые в курсе химии, к которым у обучающихся формируется ценностное отношение.

Основу *познавательных ценностей* составляют научные знания и научные методы познания.

Развитие познавательных ценностных ориентации содержания курса химии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- потребность в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс химии обладает возможностями для формирования *коммуникативных ценностей*, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь, способствующие:

- правильному использованию химической терминологии;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

### Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа к учебникам авторов Г. Е. Рудзитиса и Ф. Г. Фельдмана для 10—11 классов общеобразовательных организаций разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени среднего общего образования. Химия изучается с 10 по 11 классы. Общее число учебных часов за 2 года обучения — 68, из них 34 (1 ч в неделю) в 10 классе, 34 (1 ч в неделю) в 11 классе.

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии

Курс 10 класса знакомит обучающихся со строением, химическими свойствами, особенностями способов получения и областями применения органических соединений.

Завершающий этап (11 класс) направлен на обобщение, расширение имеющихся знаний школьников по четырем вышеназванным блокам и изучение пятого блока «Химия и жизнь», призванного дать выпускниками прикладные знания и умения.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Химия»:

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

## Выпускник научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

## **Результаты освоения курса химии**

### *Предметные результаты (базовый уровень):*

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность умения классифицировать органические вещества и реакции по разным признакам;
- 7) сформированность умения описывать и различать изученные классы органических веществ;
- 8) сформированность умения делать выводы, умозаключения из наблюдений, химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии с изученными;
- 9) сформированность умения структурировать изученный материал и химическую информацию, получаемую из разных источников;
- 10) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- 11) сформированность умения анализировать и оценивать последствия производственной и бытовой деятельности, связанной с переработкой органических веществ;
- 12) овладение основами научного мышления, технологией исследовательской и проектной деятельности;



- 13) сформированность умения проводить эксперименты разной дидактической направленности;
- 14) сформированное умения оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

*Метапредметные результаты:*

- 1) сформированность умения ставить цели и новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) овладение приёмами самостоятельного планирования путей достижения цели, умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- 4) сформированность умения осуществлять контроль в процессе достижения результата, корректировать свои действия;
- 5) сформированность умения оценивать правильность выполнения учебных задач и собственные возможности их решения;
- 6) сформированность умения анализировать, классифицировать, обобщать, выбирать основания и критерии для установления причинно -следственных связей;
- 7) сформированность умения приобретать и применять новые знания;
- 8) сформированность умения создавать простейшие модели, использовать схемы, таблицы, символы для решения учебных и познавательных задач;
- 9) овладение на высоком уровне смысловым чтением научных текстов;
- 10) сформированность умения эффективно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально с учётом общих интересов;
- 11) сформированность умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации;
- 12) высокий уровня компетентности в области использования ИКТ;
- 13) сформированность экологического мышления;
- 14) сформированное умения применять в познавательной, коммуникативной и социальной практике знания, полученные при изучении предмета.

*Личностные результаты:*

- 1) сформированность положительного отношения к химии, что обуславливает мотивацию к учебной деятельности в выбранной сфере;
- 2) сформированность умения решать проблемы поискового и творческого характера;
- 3) сформированность умения проводить самоанализ и осуществлять самоконтроль и самооценку на основе критериев успешности;
- 4) сформированность готовности следовать нормам природо - и здоровьесберегающего поведения;
- 5) сформированность прочных навыков, направленных на саморазвитие через самообразование;
- 6) сформированность навыков проявления познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

**Целевые ориентиры воспитания:**

*Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.*

*Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы*

опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

опыт природоохранных дел;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## Содержание учебного предмета

### 10класс

(34ч; 1ч. в неделю)

#### **Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей.**

Органические вещества. Появление и развитие органической химии как науки. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Место и значение органической химии в системе естественных наук.

#### **Углеводороды**

Предельные углеводороды (алканы). *Строение молекулы метана*. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Международная номенклатура органических веществ. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту, *изомеризации алканов*. *Цепные реакции*. *Свободные радикалы*. *Галогенопроизводные алканов*. Нахождение в природе и применение алканов.

Кратные связи. Непредельные углеводороды. Алкены. *Строение молекулы этилена*. *sp-Гибридизация*. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. *Правило Марковникова*. *Высокомолекулярные соединения*. *Качественные реакции на двойную связь*. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. *Изопрен (2-метилбутадиен-1,3)*. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина.

Применение каучука и резины. *Сопряжённые двойные связи. Получение и химические свойства алкадиенов. Реакции присоединения (галогенирования) и полимеризации алкадиенов.*

Алкины. Ацетилен (этин) и его гомологи. *Строение молекулы ацетилена.* Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. *Межклассовая изомерия. sp-Гибридизация.* Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

*Понятие о циклоалканах.*

Арены (ароматические углеводороды). Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола.* Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. *Толуол. Изомерия заместителей.* Применение бензола. *Пестициды. Генетическая связь аренов с другими углеводородами.*

*Природные источники углеводородов. Природный газ. Нефть. Попутные нефтяные газы. Каменный уголь. Переработка нефти. Перегонка нефти. Ректификационная колонна. Бензин. Лигроин. Керосин. Крекинг нефтепродуктов. Термический и каталитический крекинги. Пиролиз.*

## **Кислородсодержащие органические соединения**

Кислородсодержащие органические соединения. Одноатомные предельные спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. *Первичный, вторичный и третичный атомы углерода. Водородная связь.* Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксигруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. *Спиртовое брожение. Ферменты. Водородные связи.* Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. *Алкоголизм.*

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Ароматические спирты. Строение молекулы фенола. *Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Качественная реакция на фенол.* Применение фенола.

Карбонильные соединения. Карбонильная группа. Альдегидная группа. Альдегиды. Кетоны. Изомерия и номенклатура. *Получение и химические свойства альдегидов. Реакции окисления и присоединения альдегидов.* Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II)) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. *Карбоксильная группа (карбоксогруппа). Изомерия и номенклатура карбоновых кислот.* Одноосновные предельные карбоновые кислоты. *Получение одноосновных предельных карбоновых кислот* Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Муравьиная кислота. Ацетаты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. *Номенклатура*. Получение, химические свойства сложных эфиров. Реакция этерификации. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот.

Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. *Синтетические моющие средства*.

Углеводы. Классификация углеводов. Моносахариды. *Олигосахариды*. Дисахариды. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Фруктоза. Сахароза. *Гидролиз сахарозы*. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна. *Ацетилцеллюлоза Классификация волокон*.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений*. Типы химических реакций в органической химии.

### **Азотсодержащие органические соединения**

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. *Амины. Аминогруппа. Анилин. Получение и химические свойства анилина*. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. *Изомерия и номенклатура. Биполярный ион*. Пептидная связь. Биологическое значение  $\alpha$ -аминокислот. Области применения аминокислот. *Химические свойства аминокислот. Пептиды. Полипептиды. Глицин*. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

*Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиридин. Пиррол. Пиримидин. Пурин. Азотистые основания. Нуклеиновые кислоты. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Химия и здоровье человека. Фармакологическая химия.*

### **Химия полимеров**

*Полимеры. Степень полимеризации. Мономер. Структурное звено. Термопластичные полимеры. Стереорегулярные полимеры. Полиэтилен. Полипропилен. Политетрафторэтилен. Термореактивные полимеры. Фенолоформальдегидные смолы. Пластмассы. Фенопласты. Аминопласты. Пенопласты. Природный каучук. Резина. Эбонит. Синтетические каучуки. Синтетические волокна. Капрон. Лавсан.*

### **Демонстрации**

Образцы органических веществ и материалов. Модели молекул органических веществ

Отношение алканов к кислотам, щелочам, раствору перманганата калия и йодной воде.

Модели молекул гомологов и изомеров. Получение ацетилена карбидным способом. Взаимодействие ацетилена с раствором перманганата калия и бромной водой. Горение ацетилена. Разложение каучука при нагревании и испытание продуктов разложения. Знакомство с образцами каучуков. Бензол как растворитель. Горение бензола. Отношение бензола к йодной воде и раствору перманганата калия. Окисление толуола. Растворение в ацетоне различных органических веществ. Образцы моющих и чистящих средств. Образцы пластмасс, волокон.

## Лабораторные опыты

1. Изготовление моделей молекул углеводородов
2. Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки
3. Окисление этанола оксидом меди (II).
4. Растворение глицерина в воде и реакция его с гидроксидом меди (II).
5. Химические свойства фенола
6. Окисление метанола (этанола) оксидом серебра.
7. Окисление метанола (этанола) гидроксидом меди (II)
8. Растворимость жиров, доказательство их непредельного характера, омыление жиров.
9. Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств
10. Свойства глюкозы как альдегидспирта.
11. Взаимодействие сахарозы с гидроксидом кальция.
12. Приготовление крахмального клейстера и взаимодействие с йодом.
13. Гидролиз крахмала. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон.
14. Цветные реакции на белки

## Практические работы

1. «Получение этилена и изучение его свойств».
2. «Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств».
3. «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ».
4. «Распознавание пластмасс и волокон».

## 11 класс

(34ч; 1ч. в неделю)

## Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. *Основное и возбужденные состояния атомов.* Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств

элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. *Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.* Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. *Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы.* Реакции в растворах электролитов. *pH* раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.

### **Неорганическая химия**

Металлы. Способы получения металлов. Легкие и тяжёлые металлы. Легкоплавкие и тугоплавкие металлы. Металлические элементы А- и Б-групп. Медь. Цинк. Титан. Хром. Железо. Никель. Платина. Сплавы. Легирующие добавки. Чёрные металлы. Цветные металлы. Чугун. Сталь. Легированные стали. Оксиды и гидроксиды металлов. Неметаллы. Простые вещества — неметаллы. Углерод. Кремний. Азот. Фосфор. Кислород. Сера. Фтор. Хлор. Кислотные оксиды. Кислородсодержащие кислоты. Серная кислота. Азотная кислота. Водородные соединения неметаллов.

Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. *Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.*

### **Химия и жизнь**

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, *химический анализ и синтез* как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. *Пищевые добавки. Основы пищевой химии.*

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.* Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

### **Демонстрации.**

- Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решёток.

- Модели молекул изомеров и гомологов
- Различные типы химических реакций, видеоопыты по органической химии.
- Образцы металлов и их соединений, сплавов.
- Взаимодействие металлов с кислородом, кислотами, водой.
- Доказательство амфотерности алюминия и его гидроксида.
- Взаимодействие меди и железа с кислородом; взаимодействие меди и железа с кислотами (серная, соляная).
- Получение гидроксидов меди (II) и хрома (III), оксида меди.
- Взаимодействие оксидов и гидроксидов металлов с кислотами.
- Доказательство амфотерности соединений хрома (III)
- Образцы неметаллов.
- Модели кристаллических решёток алмаза и графита.
- Получение аммиака и хлороводорода, растворение их в воде, доказательство кислотно-основных свойств этих веществ.
- Сжигание угля и серы в кислороде, определение химических свойств продуктов сгорания. Взаимодействие с медью концентрированной серной кислоты, концентрированной и разбавленной азотной кислоты.
- Образцы средств бытовой химии, инструкции по их применению.

#### **Лабораторные опыты.**

1. Изучение влияния различных факторов на скорость химических реакций
2. Определение реакции среды универсальным индикатором.
3. Гидролиз солей.

#### **Практические работы**

1. Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией».
2. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»
3. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»

#### **Проектирование содержания:**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа

<b>10 класс</b>			
1.	Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей	3	4
2.	Углеводороды	9	10
3.	Кислородсодержащие органические соединения	11	11
4.	Азотсодержащие органические соединения	5	5
5.	Химия полимеров	6	4
	Итого в 10 классе:	34	34
<b>11 класс</b>			
1.	Повторение курса химии 10 класса	1	1
2.	Теоретические основы химии	19	19
3.	Неорганическая химия	11	11
	Итого в 11 классе:	34	34

### Учебно-методический комплект

#### 10 класс

1. Химия. 10 класс (базовый уровень). Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.
2. Химия. 10-11 классы. Методические рекомендации. Гара Н.Н
3. Химия. 10—11 классы. Дидактический материал. Радецкий А.М
4. Химия. 10—11 классы. Задачник с «помощником». Гара Н.Н., Габрусева Н.И.
5. Химия. Уроки в 10 классе. Гара Н.Н

#### 11 класс

1. Химия. 11 класс (базовый уровень). Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.
2. Химия. 10-11 классы. Методические рекомендации. Гара Н.Н
3. Химия. Уроки в 11 классе. Гара Н.Н.
4. Химия. 10—11 классы. Дидактический материал. Радецкий А.М.



**Календарно-тематическое планирование 10-11 класс (базовый уровень)**

Основное содержание по темам	Тема урока, формы и виды контроля	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>10 класс</b>		
<b>Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей. (4 ч)</b>		
<p>Органические вещества. Появление и развитие органической химии как науки. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений.</p>	<p>1. Предмет органической химии. Теория химического строения органических веществ. (Заполнение листа самооценки) 2. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. (устный опрос) 3. Состояние электронов в атоме. Электронная природа химических связей в органических соединениях. (Письменная проверочная работа) 4. Классификация органических соединений. (Тестовая работа) <b>Демонстрации.</b> Образцы органических веществ и материалов. Модели молекул органических веществ</p>	<p>Объяснять, почему органическую химию выделили в отдельный раздел химии. Перечислять основные предпосылки возникновения теории химического строения. Различать три основных типа углеродного скелета: разветвлённый, неразветвленный и циклический. Определять наличие атомов углерода, водорода и хлора в органических веществах. Различать понятия «электронная оболочка» и «электронная орбиталь». Изображать электронные конфигурации атомов элементов 1-го и 2-го периодов с помощью электронных и графических электронных формул. Объяснять механизм образования и особенности <math>\sigma</math>- и <math>\pi</math>- связей. Определять принадлежность органического вещества к тому или иному классу по структурной формуле</p>

Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений. Место и значение органической химии в системе естественных наук.		
<b>2. Углеводороды (10 ч)</b>		
2.1. Предельные углеводороды — алканы (2 ч)		
Предельные углеводороды (алканы). Возбуждённое состояние атома углерода. Гибридизация атомных орбиталей. Гомологи. Гомологическая разность. Гомологический ряд. Международная номенклатура органических веществ. Изомерия углеродного скелета. Реакции замещения (галогенирование), дегидрирования, изомеризации алканов. Цепные реакции. Свободные радикалы. Галогенопроизводные алканов	5. Электронное и пространственное строение алканов. Гомологи и изомеры алканов. (Письменная проверочная работа) 6. Метан — простейший представитель алканов. (Тестовая работа) <b>Демонстрации.</b> Отношение алканов к кислотам, щелочам раствору перманганата калия и бромной воде. <b>Лабораторный опыт.</b> Изготовление моделей молекул углеводородов	Объяснять пространственное строение молекул алканов на основе представлений о гибридизации орбиталей атома углерода. Изготавливать модели молекул алканов, руководствуясь теорией химического строения органических веществ. Отличать гомологи от изомеров. Называть алканы по международной номенклатуре. Составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства метана и его гомологов. Решать расчётные задачи на вывод формулы органического вещества
2.2. Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены и алкины) (4 ч)		
Кратные связи. Непредельные углеводороды. Алкены. <i>sp</i> -	7. Непредельные углеводороды. Алкены: строение молекул,	Объяснять пространственное строение молекулы этилена на основе представлений о

<p>Гибридизация. Этен (этилен). Изомерия положения двойной связи. Пространственная изомерия (стерео-изомерия). Реакции присоединения (гидрирование, галогенирование, гидратация), окисления и полимеризации алкенов. Высокомолекулярные соединения. Качественные реакции на двойную связь. Алкадиены (диеновые углеводороды). Дивинил (бутадиен-1,3). Изопрен (2-метилбутадиен-1,3). Сопряжённые двойные связи. Реакции присоединения (галогенирования) и полимеризации алкадиенов. Ацетилен (этин). Межклассовая изомерия. sp-Гибридизация электронных орбиталей. Реакции присоединения, окисления и полимеризации алкинов</p>	<p>гомология и изомерия. (Устный опрос) 8. <i>Практическая работа 1</i> «Получение этилена и опыты с ним». (Письменный отчёт о проделанной практической работе) 9. Алкадиены. (Творческая работа) 10. Ацетилен и его гомологи. (Устный опрос) <b>Демонстрации.</b> Модели молекул гомологов и изомеров. Получение ацетилена карбидным способом. Взаимодействие ацетилена с раствором перманганата калия и бромной водой. Горение ацетилена. Разложение каучука при нагревании и испытание продуктов разложения. Знакомство с образцами каучуков</p>	<p>гибридизации атомных орбиталей углерода. Изображать структурные формулы алкенов и их изомеров, называть алкены по международной номенклатуре, составлять формулы алкенов по их названиям. Составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства алкенов. Получать этилен. Доказывать неопределённый характер этилена с помощью качественной реакции на кратные связи. Составлять уравнения химических реакций, характеризующих неопределённый характер алкадиенов. Объяснять sp-гибридизацию и пространственное строение молекулы ацетилена, называть гомологи ацетилена по международной номенклатуре, составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства ацетилена</p>
<p>2.3. Арены (ароматические углеводороды) (2 ч)</p>		
<p>Арены (ароматические углеводороды). Бензол. Бензольное кольцо. Толуол. Изомерия заместителей. Реакции замещения</p>	<p>11. Бензол и его гомологи. Свойства бензола и его гомологов. (Творческая работа)</p>	<p>Объяснять электронное и пространственное строение молекулы бензола. Изображать структурную формулу бензола двумя способами.</p>

<p>(галогенирование, нитрование), окисления и присоединения аренов. Пестициды. Генетическая связь аренов с другими углеводородами</p>	<p><b>12. Тoluол. Изомерия заместителей.</b> (Письменная проверочная работа) <b>Демонстрации.</b> Бензол как растворитель. Горение бензола. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия. Окисление толуола</p>	<p>Объяснять, как свойства бензола обусловлены строением его молекулы. Составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства бензола и его гомологов</p>
<p>2.4. Природные источники и переработка углеводов (2 ч)</p>		
<p>Природный газ. Нефть. Попутные нефтяные газы. Каменный уголь. Перегонка нефти. Ректификационная колонна. Бензин. Лигроин. Керосин. Крекинг нефтепродуктов. Пиролиз</p>	<p>13. Природные источники углеводов. Переработка нефти.(Творческая работа) 14. <b>Контрольная работа 1</b> по темам «Теория химического строения органических соединений», «Углеводороды». (Письменная контрольная работа) <b>Лабораторный опыт.</b> Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки</p>	<p>Характеризовать состав природного газа и попутных нефтяных газов. Характеризовать способы переработки нефти. Объяснять отличие бензина прямой перегонки от крекинг - бензина.</p>
<p><b>3. Кислородсодержащие органические соединения (11 ч)</b></p>		
<p>3.1. Спирты и фенолы (3 ч)</p>		
<p>Кислородсодержащие органические соединения. Одноатомные предельные спирты. Функциональная группа спиртов. Метанол (метилловый спирт). Этанол (этиловый спирт). Первичный, вторичный и третичный атомы углерода. Водородная связь.</p>	<p>15. Одноатомные предельные спирты. Получение, химические свойства и применение одноатомных предельных спиртов.(Защита лабораторного опыта) 16. Многоатомные спирты.(Защита лабораторного опыта)</p>	<p>Изображать общую формулу одноатомных предельных спиртов. Объяснять образование водородной связи и её влияние на физические свойства спиртов. Составлять структурные формулы спиртов и их изомеров, называть спирты по международной номенклатуре. Объяснять зависимость свойств спиртов от наличия функциональной</p>

<p>Спиртовое брожение. Ферменты. Водородные связи. Алкоголизм. Многоатомные спирты. Этиленгликоль. Глицерин. Качественная реакция на многоатомные спирты. Фенолы. Ароматические спирты. Качественная реакция на фенол</p>	<p>17. Фенолы и ароматические спирты.(Защита лабораторного опыта) <b>Лабораторные опыты.</b> Окисление этанола оксидом меди (II). Растворение глицерина в воде и реакция его с гидроксидом меди (II). Химические свойства фенола</p>	<p>группы (-ОН). Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства спиртов и их применение. Характеризовать физиологическое действие метанола и этанола. Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства многоатомных спиртов, и проводить качественную реакцию на многоатомные спирты. Объяснять зависимость свойств фенола от строения его молекулы, взаимное влияние атомов в молекуле на примере фенола. Составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства фенола</p>
<p>3.2. Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты (3 ч)</p>		
<p>Карбонильные соединения. Карбонильная группа. Альдегидная группа. Альдегиды. Кетоны. Реакции окисления и присоединения альдегидов. Качественные реакции на альдегиды. Карбоновые кислоты. Карбоксильная группа (карбоксогруппа). Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная кислота. Уксусная кислота. Ацетаты</p>	<p>18. Карбонильные соединения — альдегиды и кетоны. Свойства и применение альдегидов.(Тестовая работа) 19. Карбоновые кислоты. Химические свойства и применение одноосновных предельных карбоновых кислот.(Творческая работа) 20. <i>Практическая работа 2</i> «Получение и свойства карбоновых кислот». (Письменный отчёт о проделанной практической работе) <b>Демонстрации.</b> Растворение в ацетоне различных органических веществ.</p>	<p>Составлять формулы изомеров и гомологов альдегидов и называть их по международной номенклатуре. Объяснять зависимость свойств альдегидов от строения их функциональной группы. Проводить качественные реакции на альдегиды. Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства альдегидов. Составлять формулы изомеров и гомологов карбоновых кислот и называть их по международной номенклатуре. Объяснять зависимость свойств карбоновых кислот от наличия функциональной группы (-COOH). Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства</p>

	<p><b>Лабораторные опыты.</b> Окисление метанала (этанала) оксидом серебра(I). Окисление метанала (этанала) гидроксидом меди (II)</p>	<p>карбоновых кислот. Получать уксусную кислоту и доказывать, что это вещество относится к классу кислот. Отличать муравьиную кислоту от уксусной с помощью химических реакций.</p>
3.3. Сложные эфиры. Жиры (2 ч)		
<p>Сложные эфиры. Реакция этерификации. Щелочной гидролиз сложного эфира (омыление). Жиры. Синтетические моющие средства.</p>	<p>21. Сложные эфиры. (Письменная проверочная работа) 22. Жиры. Моющие средства. (Защита лабораторного опыта) <b>Демонстрации.</b> Образцы моющих и чистящих средств. <b>Лабораторные опыты.</b> Растворимость жиров, доказательство их непредельного характера, омыление жиров. Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств</p>	<p>Составлять уравнения реакций этерификации. Объяснять биологическую роль жиров. Соблюдать правила безопасного обращения со средствами бытовой химии</p>
3.4. Углеводы (3 ч)		
<p>Углеводы. Моносахариды. Глюкоза. Фруктоза. Олигосахариды. Дисахариды. Сахароза. Полисахариды. Крахмал. Гликоген. Реакция поликонденсации. Качественная реакция на крахмал. Целлюлоза. Ацетилцеллюлоза. Классификация волокон</p>	<p>23. Углеводы. Глюкоза. Олигосахариды. Сахароза. (Защита лабораторного опыта) 24. Полисахариды. Крахмал. Целлюлоза.(Защита лабораторного опыта) 25. <i>Практическая работа 3</i> «Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ».</p>	<p>Объяснять биологическую роль глюкозы. Практически доказывать наличие функциональных групп в молекуле глюкозы. Объяснять, как свойства сахарозы связаны с наличием функциональных групп в её молекуле, и называть области применения сахарозы. Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства сахарозы. Составлять уравнения реакций гидролиза крахмала и</p>

	<p>(Письменный отчёт о проделанной практической работе)</p> <p><b>Лабораторные опыты.</b> Свойства глюкозы как альдегидоспирта. Взаимодействие сахарозы с гидроксидом кальция. Приготовление крахмального клейстера и взаимодействие с йодом. Гидролиз крахмала. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон</p>	<p>поликонденсации моносахаридов. Проводить качественную реакцию на крахмал</p>
<p><b>4. Азотсодержащие органические соединения (5 ч)</b></p>		
<p>Азотсодержащие органические соединения. Амины. Аминогруппа. Анилин. Аминокислоты. Биполярный ион. Пептидная (амидная) группа. Пептидная (амидная) связь. Пептиды. Полипептиды. Глицин. Белки. Структура белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная, четвертичная). Денатурация и гидролиз белков. Цветные реакции на белки. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиридин. Пиррол. Пиримидин. Пурин. Азотистые основания. Нуклеиновые</p>	<p>26. Амины. (Устный опрос) 27. Аминокислоты. Белки. (Защита домашнего химического эксперимента) 28. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты. (Письменная проверочная работа) 29. Химия и здоровье человека. (Творческая работа) 30. <b>Контрольная работа 2</b> по темам «Кислородсодержащие органические соединения», «Азотсодержащие органические соединения». (Тестовая работа) <b>Лабораторный опыт.</b> Цветные реакции на белки</p>	<p>Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства аминов. Объяснять зависимость свойств аминокислот от строения их функциональных групп. Называть аминокислоты по международной номенклатуре и составлять уравнения реакций, характеризующих их свойства. Объяснять биологическую роль белков и их превращений в организме. Проводить цветные реакции на белки. Объяснять биологическую роль нуклеиновых кислот. Пользоваться инструкцией к лекарственным препаратам</p>

кислоты. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Фармакологическая химия		
<b>5. Химия полимеров (4 ч)</b>		
Полимеры. Степень полимеризации. Мономер. Структурное звено. Термопластичные полимеры. Стереорегулярные полимеры. Полиэтилен. Полипропилен. Политетрафторэтилен. Термореактивные полимеры. Фенолоформальдегидные смолы. Пластмассы. Фенопласты. Аминопласты. Пенопласты. Природный каучук. Резина. Эбонит. Синтетические каучуки. Синтетические волокна. Капрон.	31. Синтетические полимеры. Конденсационные полимеры. Пенопласты. (Устный опрос) 32. <i>Практическая работа 4</i> «Распознавание пластмасс и волокон». (Письменный отчет о проделанной практической работе) 33. Органическая химия, человек и природа. (Дискуссия) 34. Итоговый урок по курсу химии 10 класса. (Интеллектуальная игра) <b>Демонстрации.</b> Образцы пластмасс, синтетических каучуков и синтетических волокон. <b>Лабораторный опыт.</b> Свойства капрона.	Записывать уравнения реакций полимеризации. Записывать уравнения реакций поликонденсации. Распознавать органические вещества, используя качественные реакции
<b>11 класс</b>		
	1. Повторение курса химии 10 класса (1 ч) (Устный опрос)	
<b>1. Теоретические основы химии (19 ч)</b>		
1.1. Важнейшие химические понятия и законы (4 ч)		



<p>Химический элемент. Атомный номер. Массовое число. Нуклиды. Радионуклиды. Изотопы. Закон сохранения массы веществ. Закон сохранения и превращения энергии. Дефект массы. Периодический закон. Электронная конфигурация. Графическая электронная формула. <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>- и <i>f</i>- Элементы. Лантаноиды. Актиноиды. Искусственно полученные элементы. Валентность. Водородные соединения</p>	<p>2. Химический элемент. Нуклиды. Изотопы. Законы сохранения массы и энергии в химии. (Письменная проверочная работа) 3. Периодический закон. Распределение электронов в атомах элементов малых и больших периодов. (Устный опрос) 4. Положение в периодической системе водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов. (Письменная проверочная работа) 5. Валентность и валентные возможности атомов (Заполнение листа самооценки)</p>	<p>Перечислять важнейшие характеристики химического элемента. Объяснять различие между понятиями «химический элемент», «нуклид», «изотоп». Применять закон сохранения массы веществ при составлении уравнений химических реакций. Определять максимально возможное число электронов на энергетическом уровне. Записывать графические электронные формулы <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-элементов. Характеризовать порядок заполнения электронами энергетических уровней и подуровней в атомах. Объяснять, в чём заключается физический смысл понятия «валентность». Объяснять, чем определяются валентные возможности атомов разных элементов. Составлять графические электронные формулы азота, фосфора, кислорода и серы, а также характеризовать изменения радиусов атомов химических элементов по периодам и А-группам периодической таблицы</p>
<p>1.2. Строение вещества (3 ч)</p>		
<p>Ионная связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электронная формула. Металлическая связь. Водородная связь. Гибридизация атомных орбиталей. Кристаллы: атомные, молекулярные, ионные, металлические.</p>	<p>6. Основные виды химической связи. Ионная и ковалентная связь. Металлическая связь. Водородная связь. (Тестовая работа) 7. Пространственное строение молекул. (Письменная проверочная работа)</p>	<p>Объяснять механизм образования ионной и ковалентной связи и особенности физических свойств ионных и ковалентных соединений. Составлять электронные формулы молекул ковалентных соединений. Объяснять механизм образования водородной и металлической связей и зависимость свойств вещества от вида химической связи. Объяснять</p>

<p>Элементарная ячейка. Полиморфизм. Полиморфные модификации. Аллотропия. Изомерия. Гомология. Химический синтез</p>	<p>8. Строение кристаллов. Кристаллические решётки. Причины многообразия веществ. (Устный опрос) <b>Демонстрации.</b> Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решёток. Модели молекул изомеров и гомологов</p>	<p>пространственное строение молекул органических и неорганических соединений с помощью представлений о гибридизации орбиталей. Объяснять зависимость свойств вещества от типа его кристаллической решётки. Объяснять причины многообразия веществ</p>
<p>1.3. Химические реакции (3 ч)</p>		
<p>Окислительно-восстановительные реакции. Реакции разложения, соединения, замещения, обмена. Экзотермические и эндотермические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Тепловой эффект реакции. Закон Гесса. Термохимические уравнения. Теплота образования. Теплота сгорания. Скорость химической реакции. Активированный комплекс. Закон действующих масс. Кинетическое уравнение реакции. Катализатор. Ингибитор. Гомогенный и гетерогенный катализ. Каталитические реакции. Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье</p>	<p>9. Классификация химических реакций. (Тестовая работа) 10. Скорость химических реакций. Катализ. (Защита лабораторного опыта) 11. Химическое равновесие и условия его смещения. (Письменная проверочная работа) <b>Демонстрации.</b> Различные типы химических реакций, видеоопыты по органической химии. <b>Лабораторный опыт.</b> Изучение влияния различных факторов на скорость химических реакций</p>	<p>Перечислять признаки, по которым классифицируют химические реакции. Объяснять сущность химической реакции. Составлять уравнения химических реакций, относящихся к определённому типу. Объяснять влияние концентраций реагентов на скорость гомогенных и гетерогенных реакций. Объяснять влияние различных факторов на скорость химической реакции, а также значение применения катализаторов и ингибиторов на практике. Объяснять влияние изменения концентрации одного из реагирующих веществ, температуры и давления на смещение химического равновесия</p>

1.4. Растворы (5 ч)		
<p>Дисперсные системы. Растворы. Грубодисперсные системы (суспензии и эмульсии). Коллоидные растворы (золи). Аэрозоли. Молярная концентрация. Электролиты. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Константа диссоциации. Водородный показатель. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических веществ. Гидролиз солей</p>	<p>12. Дисперсные системы. (Творческая работа) 13. Способы выражения концентрации растворов. (Защита расчетных задач по теме) 14. <i>Практическая работа 1</i> «Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией». (Письменный отчет о проделанной практической работе) 15. Электролитическая диссоциация. Водородный показатель. Реакции ионного обмена. (Письменная проверочная работа) 16. Гидролиз органических и неорганических соединений. (Защита лабораторного опыта) <b>Лабораторные опыты.</b> Определение реакции среды универсальным индикатором. Гидролиз солей</p>	<p>Характеризовать свойства различных видов дисперсных систем, указывать причины коагуляции коллоидов и значение этого явления. Решать задачи на приготовление раствора определённой молярной концентрации. Готовить раствор заданной молярной концентрации. Объяснять, почему растворы веществ с ионной и ковалентной полярной связью проводят электрический ток. Определять pH среды с помощью универсального индикатора. Объяснять с позиций теории электролитической диссоциации сущность химических реакций, протекающих в водной среде. Составлять полные и сокращённые ионные уравнения реакций, характеризующих основные свойства важнейших классов неорганических соединений. Определять реакцию среды раствора соли в воде. Составлять уравнения реакций гидролиза органических и неорганических веществ</p>
1.5. Электрохимические реакции (4 ч)		
<p>Гальванический элемент. Электроды. Анод. Катод. Аккумулятор. Топливный элемент. Электрохимия. Ряд стандартных электродных потенциалов. Стандартные условия. Стандартный водородный</p>	<p>17. Химические источники тока. Ряд стандартных электродных потенциалов. (Устный опрос) 18. Коррозия металлов и её предупреждение. (Творческая работа)</p>	<p>Объяснять принцип работы гальванического элемента. Объяснять, как устроен стандартный водородный электрод. Пользоваться рядом стандартных электродных потенциалов. Отличать химическую коррозию от электрохимической.</p>

<p>электрод. Коррозия металлов. Химическая и электрохимическая коррозия. Электролиз</p>	<p>19. Электролиз.(Тестовая работа) 20. <b>Контрольная работа 1</b> по теме «Теоретические основы химии» (Тестовая работа)</p>	<p>Объяснять принципы защиты металлических изделий от коррозии. Объяснять, какие процессы происходят на катоде и аноде при электролизе расплавов и растворов солей. Составлять суммарные уравнения реакций электролиза</p>
<p><b>2. Неорганическая химия (11 ч)</b> 2.1. Металлы (6 ч)</p>		
<p>Лёгкие и тяжёлые металлы. Легкоплавкие и тугоплавкие металлы. Медь. Цинк. Титан. Хром. Железо. Никель. Платина. Сплавы. Леггирующие добавки. Чёрные и цветные металлы. Чугун. Сталь. Легированные стали</p>	<p>21. Общая характеристика и способы получения металлов.(Устный опрос) 22. Обзор металлических элементов А- и Б- групп.(Письменная проверочная работа) 23. Медь. Цинк. Титан. Хром. Железо, никель, платина.(Творческая работа) 24. Сплавы металлов.(Творческая работа) 25. Оксиды и гидроксиды металлов. (Защита лабораторного опыта) 26. <i>Практическая работа 2</i> «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы». (Письменный отчёт о проделанной практической работе) <b>Демонстрации.</b> Образцы металлов и их соединений, сплавов. Взаимодействие металлов с кислородом, кислотами, водой. Доказательство амфотерности</p>	<p>Характеризовать общие свойства металлов и разъяснять их на основе представлений о строении атомов металлов, металлической связи и металлической кристаллической решётке. Иллюстрировать примерами способы получения металлов. Характеризовать химические свойства металлов IA—IIA групп и алюминия, составлять соответствующие уравнения реакций. Объяснять особенности строения атомов химических элементов Б-групп периодической системы Д. И. Менделеева. Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства меди, цинка, титана, хрома, железа. Предсказывать свойства сплава, зная его состав. Объяснять, как изменяются свойства оксидов и гидроксидов металлов по периодам и А-группам периодической таблицы. Объяснять, как изменяются свойства оксидов и гидроксидов химического элемента с повышением степени окисления его атома. Записывать в</p>

	<p>алюминия и его гидроксида. Взаимодействие меди и железа с кислородом; взаимодействие меди и железа с кислотами (серная, соляная). Получение гидроксидов меди (II) и хрома (III), оксида меди. Взаимодействие оксидов и гидроксидов металлов с кислотами. Доказательство амфотерности соединений хрома (III).</p>	<p>молекулярном и ионном виде уравнения химических реакций, характеризующих кислотно-основные свойства оксидов и гидроксидов металлов, а также экспериментально доказывать наличие этих свойств. Распознавать катионы солей с помощью качественных реакций</p>
2.1. Неметаллы (5 ч)		
<p>Неметаллы. Простые вещества — неметаллы. Углерод. Кремний. Азот. Фосфор. Кислород. Сера. Фтор. Хлор. Серная кислота. Азотная кислота. Водородные соединения неметаллов</p>	<p>27. Обзор неметаллов. Свойства и применение важнейших неметаллов. (Устный опрос) 28. Общая характеристика оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот. Окислительные свойства серной и азотной кислот. Водородные соединения неметаллов. (Тестовая работа) 29. Генетическая связь неорганических и органических веществ. (Письменная проверочная работа) 30. <i>Практическая работа 3</i> «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы». (Письменный отчёт о проделанной практической работе)  31. <b>Контрольная работа 2</b> по теме «Неорганическая химия».</p>	<p>Характеризовать общие свойства неметаллов и разъяснять их на основе представлений о строении атома. Называть области применения важнейших неметаллов. Характеризовать свойства высших оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот, составлять уравнения соответствующих реакций и объяснять их в свете представлений об окислительно-восстановительных реакциях и электролитической диссоциации. Составлять уравнения реакций, характеризующих окислительные свойства серной и азотной кислот. Характеризовать изменение свойств летучих водородных соединений неметаллов по периоду и А- группам периодической системы. Доказывать взаимосвязь неорганических и органических соединений. Составлять уравнения химических</p>

Кировское областное  
 общеобразовательное  
 учреждение  
 «Средняя школа с  
 изучением отдельных  
 Уни»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Сорокина Е.Н.

Приказ № 218-О

	<p>(Письменная контрольная работа)  <b>Демонстрации.</b> Образцы неметаллов. Модели кристаллических решёток алмаза и графита. Получение аммиака и хлороводорода, растворение их в воде, доказательство кислотно-основных свойств этих веществ. Сжигание угля и серы в кислороде, определение химических свойств продуктов сгорания. Взаимодействие с медью концентрированной серной кислоты, концентрированной и разбавленной азотной кислоты</p>	<p>реакций, отражающих взаимосвязь неорганических и органических веществ, объяснять их на основе теории электролитической диссоциации и представлений об окислительно-восстановительных процессах. Практически распознавать вещества с помощью качественных реакций на анионы</p>
<b>3. Химия и жизнь (3 ч)</b>		
<p>Химическая промышленность.          Химическая технология.          Чёрная металлургия.          Доменная печь.          Агломерация. Кислородный конвертер. Безотходное производство.          Экологический мониторинг. Предельно допустимые концентрации</p>	<p>32. Химия в промышленности. Принципы химического производства. Химико-технологические принципы промышленного получения металлов. Производство чугуна и стали.(Устный опрос)          33. Химия в быту. Химическая промышленность и окружающая среда. (Творческая работа)          34. Итоговый урок по курсу химии 11 класса.(Дискуссия)  <b>Демонстрации.</b> Образцы средств бытовой химии, инструкции по их применению</p>	<p>Объяснять научные принципы производства на примере производства серной кислоты. Перечислять принципы химического производства, используемые при получении чугуна. Составлять уравнения химических реакций, протекающих при получении чугуна и стали. Соблюдать правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Объяснять причины химического загрязнения воздуха, водоёмов и почв</p>

государственное  
 бюджетное  
 углубленным  
 предметов пгт

от 29.08.2022

# Рабочая программа

## по ФИЗИКЕ

### 11 класс

*(изучение предмета на базовом уровне)*

НА 2022-2023 уч.г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ржавитина И.В., учитель физики

пгт Уни

2022 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по физике для 11 класса составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по физике. 10-11 классы» под редакцией В. А. Орлова, О. Ф. Кабардина, В. А. Коровина и др., федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике 2004 г., авторской программы: В. С. Данюшенкова, О. В. Коршуновой, 2007 год, программы Г. Я. Мякишева.

#### **Нормативно-правовая база.**

8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации".
9. Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования»
10. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования(ФГОСОО,М.:«Просвещение»,2011 год);



11. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
12. Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
13. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Физика» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»
14. Учебный план КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни на 2022- 2023 учебный год, учебный график, локально-нормативные акты.

#### УМК

1. Контрольно-измерительные материалы. Физика 11 класс, Н.И.Зорин, 2010 г.
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., "Физика. 11 класс", Москва, "Просвещение", 2014 г
3. И.В.Годова, Контрольные работы в новом формате, Физика. 11 класс, 2011 г.
4. О.И.Громцева, Тематические самостоятельные и контрольные работы по физике, 11 класс, 2012 г.

Контрольные работы	Источник
№1	[3], с.9
№2	[4], с.54
№3	[4], с. 79
№4	[4], с. 102
№5	[1], с. 58
№6	[3], с. 45
№7	[4], с. 123

Согласно базисному учебному плану на изучение физики в объеме обязательного минимума содержания образовательных программ отводится 2 ч в неделю (68 часов за год).

В **задачи** обучения физике входят:

- **развитие** мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- **овладение** школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;

- **усвоение** школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;

- **формирование** познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

### Технология обучения

В курс физики 11 класса входят следующие разделы:

Электродинамика.

Колебания и волны.

Оптика.

Основы специальной теории относительности.

Квантовая физика.

В каждый раздел курса включен основной материал, глубокого и прочного усвоения которого следует добиваться, не загружая память учащихся множеством частных фактов. Некоторые вопросы разделов учащиеся должны рассматривать самостоятельно. Некоторые материалы даются в виде лекций. В основной материал 11 класса входят: учение об электромагнитном поле, явление электромагнитной индукции, квантовые свойства света, квантовые постулаты Бора, закон взаимосвязи массы и энергии. В основной материал также входят важнейшие следствия из законов и теорий, их практическое применение

В обучении отражена роль в развитии физики и техники следующих ученых: Э.Х.Ленца, Д.Максвелла, А.С.Попова, А.Эйнштейна, А.Г.Столетова, М.Планка, Э.Резерфорда, Н.Бора, И.В.Курчатова.

На повышение эффективности усвоения основ физической науки направлено использование принципа генерализации учебного материала – такого его отбора и такой методики преподавания, при которых главное внимание уделено изучению основных фактов, понятий, законов, теорий.

Задачи физического образования решаются в процессе овладения школьниками теоретическими и прикладными знаниями при выполнении лабораторных работ и решении задач.

Программа предусматривает использование Международной системы единиц (СИ), а в ряде случаев и некоторых внесистемных единиц, допускаемых к применению.

При преподавании используются:

- Классноурочная система.
- Лабораторные и практические занятия.
- Применение мультимедийного материала.
- Решение экспериментальных задач.

#### **Учебно-тематический план**

##### ***Электродинамика (продолжение) 12ч.***

*Магнитное поле ( 5 ч)*

*Электромагнитная индукция(7ч)*

##### ***Колебания и волны. 18 ч.***

*Механические колебания(4 ч)*

*Электромагнитные колебания(4ч)*

*Производство, передача и потребление электрической энергии(4ч)*

*Механические волны и электромагнитные волны(6ч)*

**Оптика 10 ч.**

**Основы специальной теории относительности. 2 ч.**

**Квантовая физика 15 ч**

*Световые кванты(3ч)*

*Атомная физика(4ч)*

*Физика атомного ядра(8ч)*

*Значение физики для понимания мира и развития производительных сил. Единая физическая картина мира.*

**Итоговое повторение 7 ч.**

## Содержание

**Электродинамика (продолжение) 12ч.**

*Магнитное поле.* Взаимодействие токов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции, индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

*Электромагнитная индукция.* Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле.

**Колебания и волны.18 ч.**

*Механические колебания.* Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.

*Электрические колебания.* Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток. Емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи.

*Производство, передача и потребление электрической энергии.* Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии.

*Механические волны.* Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Звуковые волны. Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

*Электромагнитные волны.* Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Телевидение.

### **Оптика 10 ч.**

Световые лучи. Закон преломления света. Призма. Дисперсия света. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Светоэлектромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения, Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

### **Основы специальной теории относительности. 2 ч.**

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Пространство и время в специальной теории относительности. Релятивистская динамика. Связь массы с энергией.

### **Квантовая физика 15 ч.**

*Световые кванты.* Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны.

*Атомная физика.* Строение атома. Опыт Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода Бора. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Лазеры.

*Физика атомного ядра.* Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика.

*Значение физики для понимания мира и развития производительных сил. Единая физическая картина мира.* Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Физика и научно-техническая революция.

## **Требования к уровню подготовки учащихся.**

### **Электродинамика.**

Учащиеся должны **знать:**

- **Понятия:** электромагнитная индукция, самоиндукция, индуктивность, свободные и вынужденные колебания, колебательный контур, переменный ток, резонанс, электромагнитная волна, интерференция, дифракция и дисперсия света.

- Законы и принципы: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, законы отражения и преломления света, связь массы и энергии.
- Практическое применение: генератор, схема радиотелефонной связи, полное отражение.

Учащиеся должны **уметь**:

- Измерять силу тока и напряжение в цепях переменного тока.
- Использовать трансформатор.
- Измерять длину световой волны.

### **Квантовая физика**

Учащиеся должны **знать**:

- Понятия: фотон, фотоэффект, корпускулярно – волновой дуализм, ядерная модель атома, ядерная реакция, энергия связи, радиоактивный распад, цепная реакция, термоядерная реакция, элементарные частицы.
- Законы и принципы: законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада.
- Практическое применение: устройство и принцип действия фотоэлемента, принцип спектрального анализа, принцип работы ядерного реактора.

Учащиеся должны **уметь**:

- решать задачи на применение формул, связывающих энергию и импульс фотона с частотой световой волны,
- вычислять красную границу фотоэффекта,
- определять продукты ядерной реакции.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ**

### **ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

#### **СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ**

#### **(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

*В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**:

- *смысл понятий*: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- *смысл физических величин*: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя\* энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- *смысл физических законов* классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- *вклад российских и зарубежных ученых*, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

#### **уметь:**

- ***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- ***отличать*** гипотезы от научных теорий; ***делать выводы*** на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры, показывающие, что:*** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- ***приводить примеры практического использования физических знаний:*** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- ***воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
  - для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
  - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
  - рационального природопользования и защиты окружающей среды.

### **Проверка знаний учащихся**

#### ***Оценка ответов учащихся***

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

#### ***Оценка контрольных работ***

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка «4»** ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Оценка «1»** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

#### ***Оценка лабораторных работ***

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два – три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.



**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.

### **Перечень ошибок**

#### **I. Грубые ошибки.**

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

## II. Негрубые ошибки.

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Лабораторные работы - 7

Контрольные работы - 6

## Целевые ориентиры воспитания

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,

опыт создания собственных произведений культуры,

опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## Календарно – тематическое планирование

№ уро ка	№ в тем е	Название раздела  Тема урока	Опорные понятия  Актуализирующие понятия	Дата проведения		Виды, формы контроля	Дополнительный материал	Элементы содержания в соответствии с ФКГОС ОО
				По плану	фактически			
<b>1</b>		<b>Электродинамика</b>	<b>12 ч.</b>					
		<b>Магнитное поле 5 ч</b>						
1	1	Взаимодействие токов. Магнитное поле, его свойства.	Взаимодействие токов.  Электрический ток  Магнитное поле				Постоянные магниты в природе	Магнитное поле тока.. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Свободные электромагнитные колебания.
2	2	Магнитное поле постоянного электрического тока. Вектор и линии магнитной индукции.	Вектор магнитной индукции, линии магнитной индукции					Электромагнитное поле.  <b>Проведение опытов</b> по исследованию явления электромагнитной индукции.
3	3	Действие магнитного поля на проводник с током.	$F=IB\sin\alpha$  Магнитная индукция					
4	4	<b>Лабораторная работа №1 «Наблюдение действия</b>				Лабораторная работа		

		<b>магнитного поля на ток»</b>						
5	5	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца	$F=qBv\sin\alpha$ Заряд, магнитное поле			Сам. работа		
	<b>Электромагнитная индукция</b>		<b>7 ч.</b>					
6	6	Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток.	магнитный поток, $\Phi=BS\cos\alpha$ Индукция				Использование электромагнитной индукции на предприятиях района и области. Влияние на живые организмы. Использование в медицине	
7	7	Правило Ленца. Направление индукционного тока.	Правило Ленца Правило буравчика					
8	8	Лабораторная работа № 2»Изучение явления электромагнитной индукции»						

9	9	Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	Закон электромагнитной индукции			Сам. работа		
10	10	Самоиндукция. Индуктивность	Самоиндукция. Индуктивность					
11	11	Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле	Электромагнитное поле Электрическое поле, магнитное поле			Лабораторная работа	Применение энергии электромагнитного поля на ММК. Использование электромагнитной индукции на предприятиях нашего района	
12	12	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Основы электродинамики»</b>				Контрольная работа		
<b>2</b>		<b>Колебания и волны</b>	<b>18 ч.</b>					
		<b>Механические колебания</b>	<b>4 ч.</b>					
13	1	Свободные колебания. Математический маятник						
14	2	Гармонические колебания. Фаза колебаний				Сам. работа		

15	3	Превращение энергии при гармонических колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс						
16	4	<b>Лабораторная работа № 3 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»</b>						
		<b>Электромагнитные колебания</b>	<b>4 ч.</b>					
17	5	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания	Электромагнитные колебания, колебательный контур.  Свободные и вынужденные колебания					
18	6	Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре.	Период, частота, амплитуда , индуктивность, емкость					
19	7	Переменный электрический ток	Фаза колебаний  $\phi = \omega t$					

			Переменный электрический ток Электрический ток					
20	8	Резонанс в электрической цепи	Условие резонанса Резонанс, амплитуда				Применение электрического резонанса на промышленных предприятиях нашего района	<b>Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических законов в повседневной жизни:</b> при использовании трансформатора.
		<b>Производство, передача и использование электрической энергии</b>	<b>4 ч.</b>					
21	9	Генерирование электрической энергии. Трансформатор	Генератор. Коэффициент трансформации					
22	10	Производство, передача и использование электрической энергии	ЛЭП				Производство, передача и использование электроэнергии в нашем регионе	
23	11	Решение задач по теме «Механические и электромагнитные колебания»						



24	12	Контрольная работа № 2 по теме «Механические и электромагнитные колебания»				Контрольная работа		
		Механические и электромагнитные волны	6 ч.					
25	13	Механические волны.	Колебания, механические волны					<p>Электромагнитные волны. <b>Проведение опытов</b> по исследованию явления электромагнитных волн.</p> <p><b>Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических законов в повседневной жизни:</b> для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.</p>
26	14	Электромагнитные волны	Электромагнитные волны					
27	15	Изобретение радио. Принципы радиосвязи. Понятие о телевидении.	Радио, телеграф, когерер  Электрический звонок, реле. Телевидение, мозаичный экран, спутник, иконоскоп  Кинескоп, сила Лоренца			Радио и СВЧ-волны в средствах связи. Радиотелефонная связь, радиовещание. Проблемы распространения, применение с учетом экологического аспекта знаний на предприятиях области.		
28	16	Свойства электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Радиолокация	Диапазон радиоволн, радиолокация  Волна					

29	17	Решение задач по теме «Механические и электромагнитные волны»					Радиотелефонная связь в нашем районе.	
30	18	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Механические и электромагнитные волны»</b>				Контрольная работа		
	<b>3</b>	<b>Оптика</b>	<b>10 ч.</b>					
31	1	Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света	Скорость света, опыт Физо, опыт Рёмера  Свет. Принцип Гюйгенса, фронт волны, $\alpha = \gamma$  Геометрическая оптика					Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практические применения. <b>Проведение опытов</b> по исследованию волновых свойств света.
32	2	Закон преломления света. Призма	Показатель преломления, относительный, абсолютный показатель преломления  Принцип Гюйгенса				Применение закона преломления в оптических приборах, используемых в быту и промышленности нашего региона	
33	3	<b>Лабораторная работа № 4 «Измерение показателя преломления стекла»</b>				Лабораторная работа		
34	4	Линзы. Построение изображений,	Действительное изображение, мнимое					

		даваемых линзами. Формула тонкой линзы	изображение, фокус, оптическая сила. Формула тонкой линзы.  Подобие треугольников					
35	5	<b>Лабораторная работа № 5 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»</b>				Лабораторная работа	Использование оптических приборов на предприятиях района.	
36	6	Дисперсия.	Дисперсия, опыт Ньютона  Преломление света					
37	7	Интерференция механических волн и света.	Интерференция, когерентность, кольца Ньютона					
38	8	Дифракция механических волн и света	Дифракция, опыт Юнга, условия дифракции. Дифракционная решетка				Оптические явления на водоеме. Применение интерференции света в приборах, применяемых в промышленности в нашем регионе. Применение дифракции света в приборах, применяемых в промышленности в нашем регионе.	

							Применение поляризованного света в приборах, применяемых в промышленности в нашем регионе.	
39	9	<b>Лабораторная работа №6 «Измерение длины световой волны»</b>	Поляризация, турмалин Длина световой волны			Лабораторная работа		
		Поперечность, поляризация света.	Поляризация, турмалин					
40	10	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Оптика»</b>						
	<b>4</b>	<b>Элементы теории относительности</b>		<b>2 ч.</b>				
41	1	Постулаты теории относительности. Следствия из постулатов СТО.	Постулаты теории относительности, относительность одновременности. Скорость, масса, время					
42	2	Элементы релятивистской динамики	$E=mc^2$ энергия					
	<b>5</b>	<b>Излучение и спектры</b>	<b>4 ч</b>					

43	1	Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральные аппараты	Виды излучений спектроскоп  дисперсия  качественный и количественный анализ					
44	2	Виды спектров. Спектральный анализ. <b>Лабораторная работа № 7 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»</b>	Виды спектров,  Дисперсия, спектр					
45	3	Инфракрасное, ультрафиолетовое излучение. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных волн.	Инфракрасное, ультрафиолетовое и рентгеновское излучение.  Излучение			Сам. работа	Применение инфракрасного и ультрафиолетового излучения в медицинских учреждениях, в быту и на производстве  Применение рентгеновского излучения в медицинских учреждениях и на производстве	
46	4	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Элементы теории</b>				Контрольная работа		

		относительности. Излучение и спектры»					
	6	Квантовая физика	15 ч.				
		Световые кванты	3 ч.				
47	1	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна	Квант, $E=h\nu$ , постоянная Планка, свет Фотоэффект, законы фотоэффекта, формула Эйнштейна, красная граница				
48	2	Фотоны. Применение фотоэффекта	Закон сохранения энергии, фотон  Квант света, фотоэффект			Применение фотоэффекта на промышленных предприятиях и в быту	
49	3	Давление света. Химическое действие света	Опыт Лебедева, давление света. Позитив, негатив  Фотография				
		Атомная физика	4 ч				
50	4	Строение атома. Опыт Резерфорда.	Модель Томсона, планетарная модель атома  Атом, молекула				Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-

51	5	Квантовые постулаты Бора	Постулаты Бора Энергетический уровень					<i>волновой дуализм. Соотношение неопределённостей Гейзенберга.<sup>1</sup></i>
52	6	Лазеры	Лазер, мазер				Применение лазеров на промышленных предприятиях и в медицинских учреждениях нашего региона	Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.  Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.
53	7	Методы наблюдения и регистрации заряженных частиц.	Счетчик Гейгера, камера Вильсона, пузырьковая камера.  Испарение, конденсация, перегретая жидкость					Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. <i>Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.</i>
		<b>Физика атомного ядра</b>	<b>6 ч.</b>					
54	8	Радиоактивность. Радиоактивные превращения	$\alpha, \beta, \gamma$ - излучения. Правила смещения					<b>Проведение исследований</b> явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.
55	9	Закон радиоактивного распада. Изотопы. Открытие нейтрона	Изотопы  Химический элемент Нейтрон					

<sup>1</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

56	10	Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи ядер	Энергия связи, дефект массы, удельная энергия связи  энергия					
57	11	Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции	Ядерные реакции  Правила смещения, химические реакции. Цепная ядерная реакция  Цепная реакция  Реактор, критическая масса					
58	12	Применение ядерной энергии					Использование энергии ядер на военных объектах области. Экология Земли  Естественная радиоактивность местных материалов. Радиоактивные изотопы в промышленности и сельском хозяйстве Кировской области	



59	13	Термоядерные реакции. Биологическое действие радиации	Легкие ядра, синтез легких ядер					
60	14	Элементарные частицы						
61	15	<b>Контрольная работа №6 по теме «Квантовая физика»</b>				Контрольная работа		
62- 68	16- 22	<b>Итоговое повторение</b>						

## Ресурсное обеспечение рабочей программы

- Сборники задач: Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных. учреждений / Рымкевич А.П. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 192 с.
- Маркина В. Г.. Физика 11 класс: поурочные планы по учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева. – Волгоград: Учитель, 2006
- Сауров Ю.А. Физика в 11 классе: Модели уроков: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2005
- Шаталов В.Ф., Шейман В.М., Хайт А.М.. Опорные конспекты по кинематике и динамике. – М.: Просвещение, 1989.
- В.А.Шевцов, Тесты по физике для 7-11 классов.

### Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> открытый банк заданий ЕГЭ

<http://college.ru/physics/>

<http://telebooks.narod.ru/fiztest.htm> On-line тестирование по физике.

<http://ege.edu.ru>

[www.spin.nw.ru](http://www.spin.nw.ru) – физика для школ через Интернет (С.-Петербург)

[www.scientific.ru](http://www.scientific.ru) – новости науки

[www.km.ru/science](http://www.km.ru/science) - Кирилл и Мефодий

[vsm.host.ru](http://vsm.host.ru) – виртуальный музей космонавтики

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) – издательство «Первое сентября»

[nauka.relis.ru](http://nauka.relis.ru) – журнал «Наука и жизнь»

[www.znanie-sila.ru](http://www.znanie-sila.ru) – журнал «Знание – сила»

[www.physics.ru](http://www.physics.ru) – дистанционный курс «Открытая физика»

[www.phys-i.narod.ru](http://www.phys-i.narod.ru) – информация по физике

[www.abitura.com](http://www.abitura.com) – физика для абитуриента

<http://physflash.narod.ru/> -анимации по физике

<http://elkin52.narod.ru/> - сайт Виктора Елькина

<http://physics03.narod.ru/> - Физика вокруг нас

[www.fizika.ru](http://www.fizika.ru) – сайт Кривченко И.В.

[http:// www.physics.ru](http://www.physics.ru) (Открытый колледж: Физика)

[http:// www.fizika.ru](http://www.fizika.ru) (Физика.ру: сайт для преподавателей и учащихся)

<http://nuclphys.sinp.msu.ru> (Ядерная физика в Интернете)

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгтУни»**

Утверждаю  
Директор  
КОГОбУ СШ с УИОП пгтУни  
Кировской области

---

Е.Н.Сорокина  
Приказ №183-О от 29 .08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО родному русскому языку**

**10-11 КЛАСС**

**НА 2022-2023 УЧ.Г**

**Автор - составитель рабочей  
программы Шишкина А.И,  
учитель русского языка  
и литературы высшей категории**

Уни 2022

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по родному русскому языку для 10 -11 класса**

1. Рабочая программа по родному русскому языку 10-11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);
  - Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,

Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.12.2018г. №03-510 «О направлении информации» (рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного),

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Основной образовательной программы КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни

«Русский (родной) язык». Примерные рабочие программы. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020;

Программа предмета «Родной язык (русский)» основывается на следующих принципах построения:

- соотнесённость содержания программы с содержанием базового курса русского языка;
- концентрический способ построения программы;
- вариативность (модульный принцип построения программы); • практико-ориентированная направленность;
- принцип преемственности.

3. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка на базовом уровне в 10 и 11 классах отводит 68 часов (34 учебные недели). В 10 – 11 классах выделяется по 34 часа (из расчёта по 1 час в неделю).

4. Программа учебного предмета «Родной русский язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

5) Итоговый контроль осуществляется в начале, середине и конце учебного года. Текущий контроль осуществляется проверкой письменных и электронных работ вариативного характера, выполнением тестов по повторенному материалу.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Планируемые личностные результаты:**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественнополитическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Планируемые метапредметные результаты 1. Регулятивные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;



- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. **Познавательные** универсальные учебные действия:

Выпускник научится

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. **Планируемые предметные результаты:**

**Выпускник научится**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  
анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официальноделовой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Целевые ориентиры программы воспитания**

*В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.*

*Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:*

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*
  - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*
  - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране*
- в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*
- опыт природоохранных дел;*
  - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома*
- или на улице;*
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*
  - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*
  - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*
  - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*
  - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

### **Содержание учебного предмета, курса.**

## Родной русский язык 10 класс

### 1. Язык и культура

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

### Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемике. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Понятие речевого (риторического) идеала.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

Текст как единица языка и речи

Категория монолога и диалога как формы речевого общения.

Структура публичного выступления.

Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

Функциональные разновидности языка

Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Изобразительно-выразительные средства языка в произведениях писателей и поэтов Южного Урала. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Родной русский язык 11 класс

## Раздел 1. **Язык и культура**

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (на региональном материале).

## Раздел 2. **Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка



Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях (с включением регионального материала). Словари русского языка.

Словари языка писателей. Лексический анализ текста.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.

Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.

Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Использование приема синтаксической синонимии в произведениях южноуральских писателей и поэтов.

Речевой этикет

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Раздел 3. **Речь. Речевая деятельность.** Текст Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. Составление презентации и самопрезентации.

Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Особенности композиции и конструктивные приемы текста.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс (34часов)**

№ п\п	Тема		Текущий контроль успеваемости
<b>Язык и культура. 8 часов</b>			
1	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире		Фронтальный опрос
2	Система русского языка, его единицы и уровни.		
3	Основные тенденции активных процессов в современном русском языке.		
4	«Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины	Употребление современных неологизмов	Работа с текстом
5	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке		
6	Практикум. «Неологизмы в жизни современного общества»		Орфографический и практикум пунктуационный
7	Проверочная работа № 1 «Развитие современного русского языка»		Проверочная работа
8	Анализ проверочной работы		
<b>Культура речи. 12 часов</b>			
9	Основные орфоэпические нормы современного русского языка.		

10	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.		Орфографический и практикум	пунктуационный
11	Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.			
12	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка		Орфографический и практикум	пунктуационный
13	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов		Орфографический и практикум	пунктуационный
14	Типичные ошибки в построении сложных предложений.			
15	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета.			
16	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.			
17	Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»		Сочинение	
18	Правила ведения Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.			
№ п\п	<b>Тема</b>		<b>Текущий контроль успеваемости</b>	
19	Проверочная работа № 2 «Современные нормы русского языка»		Проверочная работа	
20	Анализ проверочной работы			

<b>Речь. Речевая деятельность. Текст. 12 часов</b>			
21	Понятие речевого идеала, эффективности речевого общения.		Орфографический и практикум пунктуационный
22	Принципы подготовки к публичной речи.	Публичное выступление «Мое поколение Z»	Публичное выступление
23	Прямые и косвенные доказательства.		
24	Способы опровержения доводов оппонента.		
25	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности		
26	Монолог и диалог как формы речевого общения		
27	Риторика делового общения		Орфографический и практикум пунктуационный
28	Публичное выступление (практическое занятие)		
29	Практикум. Разработка рекомендаций «Успешное резюме»	Практикум «Мое резюме»	Практикум
30	Функциональные разновидности языка.		
31	Проверочная работа № 3 «Речевое общение»		Проверочная работа
32	Итоговая контрольная работа.		Контрольная работа

Повторение. 2 часа			
33	Анализ контрольной работы. Повторение изученного.		
34	Повторение изученного материала.		

**11 класс**

№ п/п	Тема		Текущий контроль успеваемости
<b>Язык и культура. 5 часов</b>			
1	Язык – основа истории и сущность духовной культуры народа.		
2	Язык и художественная литература.		

№ п/п	Тема		Текущий контроль успеваемости
3	Язык современной художественной литературы.	Язык современной художественной литературы в произведениях современных писателей и поэтов Южного Урала	Практическая работа

4	Проверочная работа № 1 «Язык современной литературы»		Проверочная работа
5	Известные ученые – лингвисты. Их вклад в развитие русского языка.		
<b>Культура речи. 18 часов</b>			
6	Традиционный принцип русской орфографии		Орфографический и пунктуационный практикум
7	Орфоэпические и лексические нормы русского языка.		Орфографический и пунктуационный практикум
8	Морфологические нормы русского языка.		Орфографический и пунктуационный практикум
9	Выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.		
10	Синтаксические нормы русского языка.		Орфографический и пунктуационный практикум
11	Проверочная работа № 2 «Нормы современного русского языка»		Проверочная работа
12	Источники богатства и выразительности русской речи.		
13	Синтаксическая синонимия.		
14	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.		Практикум

15	Изобразительно-выразительные возможности синтаксических конструкций		Практикум
16	Средства речевой выразительности в текстах различных типов речи.	Средства речевой выразительности в текстах	Практикум
17	Словари русского языка		
18	Практикум «Словари языка писателей».		Практикум
19	Влияние социальных сетей на язык.		
20	Слоганы современной рекламы с точки зрения культуры речи.		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>		<b>Текущий контроль успеваемости</b>
21	Сочинение « Телевидение и культура речи. Единство или противоречия?»		Сочинение
22	Протокол делового общения.		
23	Телефонный этикет в деловом общении.		
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст. 9 часов</b>			
24	Текст как единица языка и речи.		
25	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации.		

26	Прямые и косвенные доказательства.		
27	Диалогичность в художественном произведении.	Работа с текстом	Работа с текстом
28	Прецедентные тексты.		
29	Контактное и дистантное общение.		
30	Правила составления рекомендаций	Разработка рекомендаций «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях».	
31	Итоговая контрольная работа.		Контрольная работа
32	Анализ контрольной работы.		
<b>Повторение. 2 часа</b>			
33	Повторение изученного материала.		
34	Повторение изученного.		

### Приложение 1. Аннотация к рабочей программе учебного предмета, курса

Содержание программы родного русского языка 10 – 11 классов ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Основное внимание уделено культуре устной и письменной речи, совершенствованию овладения языковой нормой, навыкам правописания.



## Приложение 2. Оценочные материалы. Критерии и нормы оценочной деятельности.

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения. **Оценка устных ответов учащихся** Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. **Оценка обучающихся работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

### **Оценка тестов**

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59 %.

### **Выведение итоговых отметок**

За учебное полугодие и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.

1. «Русский (родной) язык». 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / под редакцией О.М. Александровой – М.: Просвещение, 2019.
2. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.
3. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности – М.: Дрофа, 2015.
4. Горшков А.И. Русская словесность. – М.: Дрофа, 2016.
5. Карцевский С.И. Язык, война и революция (Из лингвистического наследия). – М.: Языки русской культуры, 2016.
6. Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. – Ростов-на-Дону: Легион, 2018.

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни»

Утверждаю:

Директор КОГБУ СШ с УИОП пгт Уни

\_\_\_\_\_ Е. Н. Сорокина

Приказ № 218-О от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
(предметная область «Физическая культура»)  
11 КЛАСС  
НА 2022-2023 УЧ.Г.

Учитель: Шеромов А.В.  
первая квалификационная категория

Уни

2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017 №613 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);

с учетом:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 г № 2/16 - з.

Учебный предмет «Физическая культура» является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

На изучение учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования отводится 170 часов: в 10 классе - 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю), в 11 классе - 102 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура».**

### **Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.



## **Планируемые личностные результаты.**

### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Планируемые метапредметные результаты.**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**



осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

"Физическая культура" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на базовом уровне.**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

практически использовать приемы защиты и самообороны;

составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;

выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

осуществлять судейство в избранном виде спорта;

составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

## **2. Содержание учебного предмета «Физическая культура»**

### **Физическая культура и здоровый образ жизни**

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

## **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

## **Физическое совершенствование**

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.

### **Тема 1. Легкая атлетика**

В разделе «Легкая атлетика». В 10 - 11 классе усиливается акцент на дальнейшее развитие выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей. Увеличивается длина спринтерских дистанций, время длительного бега, длина разбега и количество способов в прыжках и метаниях.

Виды соревнований по легкой атлетике и рекорды. Дозирование нагрузки при занятиях бегом, прыжками и метанием. Прикладное значение легкоатлетических упражнений. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Доврачебная помощь при травмах. Правила соревнований. Помощь в судействе соревнований.

Техника спринтерского бега: высокий и низкий старт до 40 м. Стартовый разгон, выбегание, финиширование.

Бег на результат на 100 м, 200м. Эстафетный бег.

Техника длительного бега: юноши: бег в равномерном и переменном темпе 20-25 мин. Бег на 3000 м. Девушки: бег в равномерном и переменном темпе 15-20 мин. Бег на 2000 м.

Техника прыжка в длину: подбор разбега, отталкивание, движение в полете, приземление, прыжки в длину с 13 - 15 шагов разбега способом «прогнувшись» или «ножницы».

Техника прыжка в высоту: прыжки в высоту с 7- 9 шагов разбега способом «перешагивание», «перекидной», по возможности «фосбери-флоп».

Техника метания гранаты: девушки - 500 г., юноши -700 г. с места на дальность; с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние; в горизонтальную цель (2x2 м) с расстояния 12-15 м, с расстояния 10-12 м в горизонтальную и вертикальную цель (1 x 1 м) с расстояния 12-14 м.

Развитие выносливости: юноши: длительный бег до 25 минут, кросс, бег с препятствиями, бег с гандикапом, в парах, группой, эстафеты, круговая тренировка. Девушки: длительный бег до 20 минут.

Развитие скоростно-силовых способностей: прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., набивных мячей, круговая тренировка.

Развитие скоростных и координационных способностей: эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; барьерный бег; прыжки через препятствия и на точность приземления; метание различных предметов из различных и. п. в цель и на дальность обеими руками.

Способы спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 100 м, прыжок в длину или высоту, метание мяча, бег на выносливость; осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта.

Тактическая и техническая подготовка в национальных видах спорта – лапта, городки, подвижные игры.

## **Тема 2. Гимнастика**

Совершенствование строевых упражнений. Повороты кругом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по 2,4,8 в движении.

Совершенствование ОРУ (общеразвивающие упражнения) без предметов. Упражнения с различными положениями рук, ног, туловища на месте и в движении.

Совершенствование ОРУ с предметами.



Юноши - Упражнения с набивными мячами (5кг), гантелями (до 8 кг), гирями (16 и 24кг), штангой, на тренажерах, с экспандерами.

Девушки- Комбинации упражнений с обручами, лентами, булавами, скакалкой, большими мячами.

Освоение и совершенствование висов и упоров.

Юноши – пройденный материал в предыдущих классах. Подъем в упор силой; вис согнувшись, прогнувшись сзади; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, стойка на плечах из седа ноги врозь. Подъем переворотом, подъем разгибом до седа ноги врозь, соскок махом назад.

Девушки – комбинация упражнений на разновысоких брусьях из ранее изученных элементов.

Освоение и совершенствование опорных прыжков

Юноши- прыжок ноги врозь коня в длину (115-120 и 120-125см)

Девушки – Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (конь в ширину 110см).

Освоение и совершенствование акробатических упражнений.

Юноши - комбинации из ранее освоенных элементов.

Девушки - комбинации из ранее освоенных элементов.

Развитие координационных способностей. Комбинации ОРУ с предметами и без; тоже с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, на гимнастических снарядах. Акробатические упражнения. Упражнения на батуте, на подкидном мостике, прыжки в глубину с вращениями. Эстафеты, игры, полоса препятствий с использованием гимнастического оборудования и упражнений современных оздоровительных систем.

Развитие силовых способностей и силовой выносливости.

Юноши - лазание по двум канатам без помощи ног и по одному с помощью ног на скорость. Лазание по шесту, гимнастической лестнице, стенке без помощи ног. Подтягивание. Упражнения в висах и упорах, со штангой, гирей, гантелями, набивными мячами.

Девушки – Упражнения в висах и упорах, ОРУ без предметов и с предметами, в парах.

Развитие скоростно-силовых способностей Опорные прыжки. Прыжки со скакалкой, метание набивного мяча.

Развитие гибкости ОРУ с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами.

Знания Основы биомеханики гимнастических упражнений. Их влияние на телосложение, воспитание волевых качеств. Особенности методики занятий с младшими школьниками. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при травмах.

Самостоятельные занятия Программы тренировок с использованием гимнастических снарядов и упражнений. Самоконтроль при занятиях гимнастическими упражнениями.

Овладение организаторскими умениями Выполнение обязанностей помощника судьи и инструктора. Проведение занятий с младшими школьниками.

### **Тема 3. Лыжная подготовка**

Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах:

Переход с одновременных ходов на попеременные. Коньковый ход. Эстафеты. Техника передвижения на лыжах попеременным двушажным ходом. Технику передвижения одновременных ходов. Преодоление подъемов способом «полуелочка», «лесенка», «елочка». Торможение и поворот «плугом». «упором». Преодоление подъемов, спусков, препятствий. Прохождение дистанции до 6 км. юноши, 5 км. девушки. Выполнять судейство по лыжным гонкам. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом, первая медицинская помощь при травмах и обморожениях.

#### **Тема 4. Спортивные игры**

Физическая подготовка: развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, ловкости. Развитие двигательных способностей средствами подвижных игр.

##### **4.1. Баскетбол.**

Различные эстафеты, подвижные игры, двусторонние игры и игровые задания с акцентом, на анаэробный или аэробный механизмы длительностью от 20 с до 18 мин. Ведение мяча в течении 10-13 сек в разных стойках с максимальной частотой ударов; подвижные игры и эстафеты с мячом и без мяча; игровые упражнения в сочетании с прыжками, метанием и бросками мячей разного веса в цель и на дальность. Упражнения по совершенствованию техники перемещений и владения мячом; метание в цель различными мячами; жонглирование (индивидуально, в парах у стенки) упражнения на быстроту и точность реакций; прыжки в заданном ритме; комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом, комбинированные упражнения и эстафеты с разнообразными предметами; подвижные игры с мячом, приближённые к спортивным. Ловля мяча двумя руками. Ловля мяча одной рукой. Бросок по кольцу двумя руками сверху. Бросок одной рукой сверху. Передвижение. Стойки защитника, вырывание и выбивание мяча. Техника игры в защите, в нападении. Организация и проведение соревнований по баскетболу, ведение протокола, судейство Учебная игра.

## **4.2. Волейбол.**

Верхняя прямая подача. Прием мяча снизу после подачи. Передача вперед. Передача назад. Изучение элементов тактики игры: индивидуальные, групповые и командные действия. Верхняя тактика игры в защите и в нападении. Взаимодействие игроков. Учебная игра.

## **4.3. Футбол.**

Техника безопасности на уроках по футболу. Технические приёмы и тактические действия в футболе. Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Остановка мяча. Освоение техники ведения мяча, ударов по воротам. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Игра головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников, финты. Позиционное нападение с изменением позиции игроков. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей

## **Тема 5. Элементы единоборств.**

Техника безопасности при занятии единоборствами. Виды единоборств. Захваты, освобождение от захватов. Приемы самостраховки – падение на бок, перекаты с одного бока на другой, кувырком вперед перекатом через плечо и плечо на спину.

Паление на бок через партнера. стоящего на четвереньках. Приемы борьбы лежа. Переворачивание захватом на рычаг. приемы борьбы стоя. Передняя подножка. Бросок через бедро. Задняя подножка. Учебная игра.

### **Тема 6. Прикладная физическая подготовка**

Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающей над землей опоре.

#### **Кроссовая подготовка**

Прикладное значение легкоатлетических упражнений. Бег в равномерном темпе до 20 мин, преодоление горизонтальный и вертикальных препятствий, кросс 2км. Пробегание дистанции с различной скоростью и в сочетании с ходьбой, с различным характером отдыха, с изменением темпа, ритма, длины и частоты движений. Ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности, передвижение в висах и упорах.

### **Тема 7. Подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО**

Повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов

#### 10 – 11 класс

№	Названия темы (разделов)	Количество часов	
		10 класс	11 класс
1	История и современное развитие физической культуры	Изучается в ходе урока	
2	Способы двигательной (физкультурной) деятельности	Изучается в ходе урока	
3	Спортивно-оздоровительная деятельность	68	102
3.1	Гимнастика с основами акробатики	12	20
3.2	Легкая атлетика	16	21
3.3	Лыжная подготовка	14	16
3.4.1.	Волейбол	14	21
3.4.2.	Баскетбол	6	12
3.4.3.	Футбол, мини-футбол	4	8
3.5	Элементы единоборств	2	4

3.6	Прикладная физическая подготовка	Изучается в ходе урока
3.7	Подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО	Изучается в ходе урока

## Приложение 1.

Календарно – тематическое планирование по физической культуре для учащихся 10 классов –2 часа (юноши и девушки).



№ урока	Тема урока	Содержание урока	Дата проведения		Виды и формы контроля
			план	Факт	
1.	<b>Легкая атлетика - 10 часов</b>  Инструктаж по ТБ на уроках л/а.  Бег на короткие дистанции.  Стартовый разгон	Инструктаж по л/а. Виды соревнований по легкой атлетике. Дозирование нагрузки при занятиях бегом, прыжками, метании. Специальные беговые упражнения (СБУ). Низкий старт и стартовое ускорение 3 x 30 метров. Бег со старта 2-3 x 40 – 60 метров. Бег со старта с гандикапом 1-2 x 30 – 60 метров. Бег по дистанции 70-80 м.			Практическая работа
2.	Бег 100м на результат.  Эстафетный бег	Развитие быстроты. Основы обучения двигательным действиям. СБУ. Бег с хода 2-3 x 40 – 60 м. Бег на результат 100м. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных ВФСК ГТО. Подводящие упражнения для передачи эстафетной палочки. Скоростной бег до 70 метров с передачей эстафетной палочки.			Практическая работа
3.	Метание гранаты .	Совершенствование метание гранаты .			Практическая работа
4.	Учет метания гранаты  Бег 1000м на результат.	Учет - метание гранаты . Специальные беговые упражнения. Повторный бег с повышенной скоростью 400 м.  ОРУ. СБУ. Переменный бег на отрезках 100- 200 м быстро + 100 медленно. Бег 1000м на результат.  Спортивные игры.			Практическая работа

		<b>Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных ВФСК ГТО.</b>			
5.	Бег 2000м, 3000 м. на результат	Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Бег 2000 м, 3000 м. на результат			Практическая работа
6.	Бег с препятствиями	ОРУ в движении. СБУ. Прыжок через препятствие (с 5 -7 беговых шагов), установленное у места приземления, с целью отработки движения ног вперед. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков, лазанием и перелезанием. Бег 500 и 800(м) с препятствиями.			Практическая работа
7.	Прыжок в длину с разбега	СБУ. Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места – на результат. Подводящие упражнения на технику прыжка способом «прогнувшись» или «ножницы». Прыжок через препятствие (с 5 -7 беговых шагов), установленное у места приземления, с целью отработки движения ног вперед. Прыжок в длину с 13-15 шагов разбега: отталкивание. СБУ. Развитие скоростно-силовых способностей			Практическая работа
8.	Прыжок в длину с разбега. Национальные игры.	СБУ. Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжок в длину способом «прогнувшись» или «ножницы» с 13-15 беговых шагов (юноши), способом «согнув ноги»			Практическая работа

		девушки. Двойной и тройной прыжок с 3 – 5 шагов разбега: 4-6 прыжков. Национальные игры.			
9.	Прыжок в длину с разбега на результат	СБУ. Развитие скоростно-силовых способностей. Подводящие упражнения на технику прыжка способом «прогнувшись» или «ножницы». Прыжок в длину с 13-15 шагов разбега. <b>Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных ВФСК ГТО.</b>			Практическая работа
10.	Прикладная физическая подготовка. Национальные игры.	ОРУ в движении. СБУ. Кросс по пересеченной местности. Преодоление естественных препятствий с использованием бега, прыжков. Развитие выносливости. Национальные игры.			Практическая работа
11.	<b>Волейбол - 8 часов</b>  Правила техники безопасности на уроках по волейболу. Повторение техники приема и передачи мяча.	Стойки и передвижения, упражнения с волейбольными мячами.			Практическая работа
12.	Совершенствование техники приема - передачи мяча двумя руками сверху	Подготовительные упражнения, упражнения с волейбольными мячами в парах, в кругу, в колоннах через сетку.			Практическая работа
13.	Совершенствование техники верхней прямой подачи.	Подача в парах через сетку на точность и силу. Учебная игра.			Практическая работа
14.	Совершенствование техники прямого нападающего удара	Подводящие упражнения.  Упражнения в парах.			Практическая работа

15.	Совершенствование техники нападающего удара.	<p>Выполнение нападающего удара из зон 2 и 4 с передачи из зоны 3.</p> <p>Выполнение нападающего удара из зон 3 и 4 с передачи из зоны 2.</p> <p>Выполнение нападающего удара из зон 2 и 3 с передачи из зоны 4.</p> <p>Учебная игра.</p>			Практическая работа
16.	Совершенствование техники защитных действий. Групповой блок.	<p>Упражнения на согласованность действий нескольких игроков по закрыванию определенной зоны своей площадки.</p> <p>Учебная игра.</p>			Практическая работа
17.	<p>Тактические действия в нападении</p> <p>Тактические действия в защите</p>	<p>Индивидуальные действия.</p> <p>Групповые действия.</p> <p>Командные действия.</p>			Практическая работа
18.	Организация и проведение игры	<p>Ведение протокола, судейство.</p> <p>Учебная игра.</p>			Практическая работа
19.	<p><b>Гимнастика – 12 часов</b></p> <p>Техника безопасности на уроках гимнастики. Теоретические знания по гимнастике.</p>	<p>Техника безопасности на уроках гимнастики. Теоретические знания по гимнастике. Строевые упражнения. Акробатические упражнения. Изучение - висы и упоры.</p>			Практическая работа

20.	Висы и упоры. Развитие физических качеств.	Совершенствование - висы и упоры. Акробатические упражнения.			Практическая работа
21.	Учет висы и упоры. Изучение комбинации на бревне. Опорный прыжок. Комбинация на бревне. Комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Учет - висы и упоры. Изучение комбинации на бревне. Индивидуально подобранные композиции из упражнений. Изучение опорных прыжков. Комбинация на бревне. Комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.			Практическая работа
22.	Опорный прыжок. Учет комбинации на бревне	Совершенствование опорных прыжков. Комбинация на бревне. Комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.			Практическая работа
23.	Учет опорный прыжок. Комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. Стойки на голове и руках. Комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Учет опорный прыжок. Комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц. Совершенствование стойке на голове и руках (с помощью). Комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.			Практическая работа

24.	Учет стоек на голове и руках. Развитие силовых качеств.	Учет стоек на голове и руках. ОРУ в парах. Развитие силовых качеств.			Практическая работа
25.	Кувырки. Комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Совершенствование кувырка вперед и назад в группировке; кувырок, вперед скрестив ноги с последующим поворотом на 180*			Практическая работа
26.	Учет кувырков. Комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Учет кувырок вперед и назад в группировке; кувырок, вперед скрестив ноги с последующим поворотом на 180*			Практическая работа
27.	Полоса препятствий. Комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.  Изучение акробатического соединения	Полоса препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений.  Теоретические знания. Изучение акробатического соединения. Техника упражнений в индивидуально подобранных акробатических комбинациях.			Практическая работа
28.	Учет акробатического соединения.  Учет упражнения на перекладине - угол	Оценить акробатическое соединение. Метание набивного мяча из-за головы, сидя, стоя, назад, через голову и между ног, от груди двумя руками или одной, сбоку одной рукой  Оценить упражнение на перекладине – угол. Индивидуально – подобранные композиции силовых и скоростно-силовых упражнений.  Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической стенке. <b>Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных ВФСК ГТО.</b>			Практическая работа

29.	<p>Подготовка к соревновательной деятельности</p> <p>Учет прыжков через скакалку</p>	<p>ОРУ в парах. Упражнения со скакалкой. Прыжки за одну минуту с максимальной интенсивностью – учет.</p> <p>Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши), подтягивание из виса на низкой перекладине(девушки).</p>			<p>Практическая работа</p>
30.	<p>Прикладная физическая подготовка</p> <p>Учет сгибание и разгибания рук в упоре лежа</p> <p>Подготовка к соревновательной деятельности.</p>	<p>Строевые упражнения. Подготовка к соревновательной деятельности и сдача норм ГТО. Учет сгибание и разгибания рук в упоре лежа.</p> <p>Подготовка к соревновательной деятельности и сдача норм ГТО. Эстафеты с набивными мячами. <b>Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных ВФСК ГТО.</b></p>			<p>Практическая работа</p>
31.	<p><b>Элементы единоборств – 2 часа</b></p> <p>Инструктаж по ТБ на уроках единоборств</p> <p>Элементы единоборств</p> <p>Упражнения с предметами.</p>	<p>Подвижные игры с элементами единоборств и силовые упражнения и единоборства в парах. Элементы единоборств: стойки и передвижения в стойке. Захваты рук и туловища. Освобождение от захватов. Борьба за предмет. Упражнения по овладению приемами страховки.</p> <p>Упражнения с предметами: скакалкой, обручем, мячом — и разучивание комбинации. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем.</p>			<p>Практическая работа</p>

32.	<p>Элементы единоборств.</p> <p>Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры</p>	<p>Элементы единоборств: стойки и передвижения в стойке. Захваты рук и туловища. Освобождение от захватов. Борьба за предмет. Упражнения по овладению приемами страховки. Подвижные игры с элементами единоборств и силовые упражнения и единоборства в парах</p> <p>ОРУ в парах. Упражнения со скакалкой. Прыжки за одну минуту с максимальной интенсивностью – зачет.</p>			Практическая работа
33.	<p><b>Лыжная подготовка – 14 часов</b></p> <p>Техника безопасности на уроках лыжной подготовки.</p> <p>Техника классических лыжных ходов</p>	<p>Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Подготовка лыж к урокам и соревнованиям. Изучить технику попеременного двушажного хода и одновременного хода.</p>			Практическая работа
34.	<p>Техника классических лыжных ходов.</p> <p>Спуски и подъёмы.</p>	<p>Совершенствование техники попеременного двушажного хода, одновременных ходов. Спуски и подъёмы. Дистанция 3км .</p>			Практическая работа
35.	<p>Техника классических лыжных ходов</p> <p>Техника конькового хода.</p> <p>Учет спуски, подъёмы.</p>	<p>Совершенствование техники попеременного двушажного хода. Техника конькового хода. Спуски, подъёмы – учет.</p>			Практическая работа
36.	<p>Техника перехода с хода на ход.</p> <p>Дистанция 2 км.</p>	<p>Техника перехода с попеременных ходов на одновременные. Спуски и подъёмы. Прохождение до 2 км.</p>			Практическая работа



37.	Техника перехода с хода на ход. Дистанция 3 км.	Техника перехода с попеременных ходов на одновременные. Спуски и подъёмы. Прохождение до 3 км.			Практическая работа
38.	Правила соревнований. Учет дистанции 1 км.	Основные правила соревнований. Учет дистанции 1 км. Техника конькового хода. Горная часть.			Практическая работа
39.	Техника классических лыжных ходов. Лыжные эстафеты.	Повторение техники классических лыжных ходов. Лыжные эстафеты.			Практическая работа
40.	Техника конькового хода. Горная часть.	Совершенствование поворотов, торможение на спуске. Коньковый ход. Круговая эстафета.			Практическая работа
41.	Техника конькового хода. Учет дистанции 2 км .	Основные правила соревнований. Учет дистанции 2 км. Техника конькового хода. Горная часть. <b>Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных ВФСК ГТО.</b>			Практическая работа
42.	Учет техники конькового хода. Горная часть.	Равномерное прохождение дистанции 3 км. Оценить технику конькового хода. Горная часть.			Практическая работа
43.	Учет техники одновременного одношажного хода.	Теоретические знания. Оценить технику одновременного одношажного хода. Дистанция 4 км.			Практическая работа
44.	Учет техники попеременного двушажного хода. Горная часть.	Оценить технику попеременного двушажного хода. Горная часть.			Практическая работа
45.	Правила соревнований.	Основные правила соревнований. Учет дистанции 3 км. Техника конькового хода. Горная часть. <b>Подготовка к</b>			Практическая работа

	Учет дистанции 3 км.	<b>соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных ВФСК ГТО.</b>			работа
46.	Техника конькового хода. Дистанция 5 км. – девушки, 6 км. - юноши.	Контроль и самоконтроль при прохождении дистанции. Дистанция 5 км. – девушки, 6 км. - юноши. Коньковый ход. Горная часть.			Практическая работа
47.	<b>Баскетбол – 6 часов</b>  Т/Б на уроках спортивных игр. Повторение и совершенствование техники владения мячом  Техника игры в защите	Стойки и перемещения ведение, броски, передачи, двухсторонняя игра.  Технические приемы игры в защите: стойки, ходьба, прыжки, остановки, повороты. Техника овладения мячом: выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока. Двухсторонняя игра.			Практическая работа
48.	Техника игры в нападении	Перемещения в нападении: стойки, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Владение мячом: ловля, передача, броски, ведение. Двухсторонняя игра			Практическая работа
49.	Тактика игры в защите	Индивидуальные действия игры в защите против игрока с мячом и без мяча. Групповые действия игры в защите: подстраховка, переключение, проскальзывание, групповой отбор. Командные действия в защите. Зонная защита: 2х3, 3х2, 2х1х2. Двухсторонняя игра.  Командные действия в защите. Система личной защиты и личного прессинга.			Практическая работа

50.	Тактика игры в нападении	Индивидуальные действия игрока в нападении. Действия игрока без мяча: выход для получения. Действия игрока с мячом: розыгрыш, бросок			Практическая работа
51.	Тактика игры в нападении	Групповые действия в нападении. Взаимодействия двух игроков: заслоны, наведение. Взаимодействия трех игроков: треугольник, тройка, малая восьмерка.  Командные действия в нападении. Быстрый прорыв, позиционное нападение. Двухсторонняя игра.			Практическая работа
52.	Организация и проведение соревнований по баскетболу  Организация и проведение игры.	Система розыгрыша -кубковая (с выбыванием)  -групповая  -смешанная  Ведение протокола, судейство.  Двухсторонняя игра			Практическая работа
53.	<b>Волейбол – 6 часов</b>  Техника безопасности на уроках волейбола.  Повторение техники приема и передачи мяча.	Техника безопасности на уроках волейбола.  Стойки и передвижения, упражнения с волейбольными мячами			Практическая работа

54.	Техника защитных действий.	Технические действия в волейболе. Изучение техники защитных действий: варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем).			Практическая работа
55.	Совершенствование командно – тактических действий.	Совершенствование тактики игры: индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.			Практическая работа
56.	Совершенствование командно – тактических действий.	Совершенствование тактики игры: индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.			Практическая работа
57.	Совершенствование технических приемов.	Групповые упражнения с подач через сетку. Учебная игра.			Практическая работа
58.	Совершенствование технических приемов. Учет учебная игра	Закрепление тактики освоенных игровых действий. Учебная игра - оценить. Закрепление тактики освоенных игровых действий			Практическая работа
59.	<b>Легкая атлетика - 6 часов</b>  ТБ на уроках легкой атлетики  Прыжок в высоту с бокового разбега	ТБ на уроках легкой атлетики. Теоретические знания. ОРУ. СБУ. Подводящие упражнения. Использование способов «перешагивание», «перекидной», по возможности «фосбери-флоп». Прыжок в высоту с 11 – 13 шагов разбега. Переход через планку			Практическая работа
60.	Прыжок в высоту на результат	ОРУ. СБУ. Подводящие упражнения. Использование способов «перешагивание», «перекидной», по возможности «фосбери-флоп». Прыжок в высоту на			Практическая работа

		результат. Правила соревнований по прыжкам в высоту. Помощь в судействе соревнований.			
61.	Бег на средние дистанции Бег 1000м на результат Спортивная ходьба. Национальные игры. Метание гранаты	ОРУ. СБУ. Переменный бег на отрезках 100- 200 м быстро + 100 медленно. Бег 1000м на результат. Спорт. игры.  <b>Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных ВФСК ГТО.</b>  ОРУ. СБУ. Бег в равномерном темпе 15 минут. Спортивная ходьба 800м. Развитие выносливости. Национальные игры. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Броски и толчки набивных мячей: юноши – до 3 кг, девушки – до 2 кг. Метание в горизонтальную и вертикальную цель юноши с 18-20 м, девушки с 12-14м. Метание мяча на дальность. Метание гранаты 3-5 шагов на дальность. Развитие скоростно-силовых качеств.			Практическая работа
62.	Метание гранаты. Финальное усилие	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Специальные беговые упражнения. Подводящие упражнения. Метание гранаты на дальность с 4-5 бросковых шагов. Метание с колена и лежа на дальность (юноши). Разнообразные прыжки и многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств.			Практическая работа
63.	Бег на длинные дистанции	ОРУ. СБУ. Бег 2000 (д) и 3000м (м). Развитие выносливости. Спортивные игры. <b>Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов</b>			Практическая работа

		<b>испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных ВФСК ГТО.</b>			
64.	Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности	ОРУ в движении. СБУ. Бег 2000 и 3000м (ю) по пересеченной местности. Развитие выносливости. Национальные игры.			Практическая работа
65.	<b>Футбол - 4 часа</b>  Правила поведения и техники безопасности.  Техническая подготовка  Передвижения и остановки	Техника безопасности.  Правила соревнований.  Технические действия в футболе.  Учебная игра.  Передвижения боком, спиной вперед, ускорения, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Учебная игра.			Практическая работа
66.	Стойки игрока, перемещения. Комбинации.  Удар по мячу.	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)  Изучение. Удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней, внутренней, внешней частью подъема. Учебная игра.			Практическая работа
67.	Удары по воротам. Подача мяча в штрафную площадь  Учебная игра.  Правила поведения на воде.	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь. Учебная игра.  Правила поведения на воде.			Практическая работа

68.	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Правила поведения на воде.	Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам. Учебная игра. Правила поведения на воде.			Практическая работа
<i>В предложенной нами программе КТП прописано в кратком варианте. Каждый учитель КТП дополняет в соответствии с локальным актом о рабочих программах своей образовательной организации.</i>					

## Приложение 2.

Календарно – тематическое планирование по физической культуре для учащихся 11 классов –2 часа (юноши и девушки).

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Дата проведения		Виды и формы контроля
			план	Факт	
1	<p><b>Легкая атлетика - 10 часов</b></p> <p>Инструктаж по ТБ на уроках л/а.</p> <p>Бег на короткие дистанции.</p> <p>Стартовый разгон</p>	<p>Инструктаж по л/а. Виды соревнований по легкой атлетике. Дозирование нагрузки при занятиях бегом, прыжками, метании. Специальные беговые упражнения (СБУ). Низкий старт и стартовое ускорение 3 x 30 метров. Бег со старта 2-3 x 40 – 60 метров. Бег со старта с гандикапом 1-2 x 30 – 60 метров. Бег по дистанции 70-80 м.</p>			Практическая работа
2	<p>Бег 100м на результат.</p> <p>Эстафетный бег</p>	<p>Развитие быстроты. Основы обучения двигательным действиям. СБУ. Бег с хода 2-3 x 40 – 60 м. Бег на результат 100м. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных ВФСК ГТО. Подводящие упражнения для передачи эстафетной</p>			Практическая работа



		палочки. Скоростной бег до 70 метров с передачей эстафетной палочки.			
3	Метание гранаты .	Совершенствование метание гранаты .			Практическая работа
4	Учет метания гранаты Бег 1000м на результат.	Учет - метание гранаты . Специальные беговые упражнения. Повторный бег с повышенной скоростью 400 м.  ОРУ. СБУ. Переменный бег на отрезках 100- 200 м быстро + 100 медленно. Бег 1000м на результат. Спортивные игры.  <b>Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных ВФСК ГТО.</b>			Практическая работа
5	Бег 2000м, 3000 м. на результат	Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Бег 2000 м, 3000 м. на результат			Практическая работа
6	Бег с препятствиями	ОРУ в движении. СБУ. Прыжок через препятствие (с 5 -7 беговых шагов), установленное у места приземления, с целью отработки движения ног вперед. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков, лазанием и перелезанием. Бег 500 и 800(м) с препятствиями.			Практическая работа

7	Прыжок в длину с разбега	СБУ. Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места – на результат. Подводящие упражнения на технику прыжка способом «прогнувшись» или «ножницы». Прыжок через препятствие (с 5 -7 беговых шагов), установленное у места приземления, с целью отработки движения ног вперед. Прыжок в длину с 13-15 шагов разбега: отталкивание. СБУ. Развитие скоростно-силовых способностей			Практическая работа
8	Прыжок в длину с разбега. Национальные игры.	СБУ. Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжок в длину способом «прогнувшись» или «ножницы» с 13-15 беговых шагов (юноши), способом «согнув ноги» девушки. Двойной и тройной прыжок с 3 – 5 шагов разбега: 4-6 прыжков. Национальные игры.			Практическая работа
9	Прыжок в длину с разбега на результат	СБУ. Развитие скоростно-силовых способностей. Подводящие упражнения на технику прыжка способом «прогнувшись» или «ножницы». Прыжок в длину с 13-15 шагов разбега. <b>Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных ВФСК ГТО.</b>			Практическая работа
10	Прикладная физическая подготовка. Национальные игры.	ОРУ в движении. СБУ. Кросс по пересеченной местности. Преодоление естественных препятствий с использованием бега, прыжков. Развитие выносливости. Национальные игры.			Практическая работа

11	<b>Волейбол - 8 часов</b>  Правила техники безопасности на уроках по волейболу. Повторение техники приема и передачи мяча.	Стойки и передвижения, упражнения с волейбольными мячами.			Практическая работа
12	Совершенствование техники приема - передачи мяча двумя руками сверху	Подготовительные упражнения, упражнения с волейбольными мячами в парах, в кругу, в колоннах через сетку.			Практическая работа
13	Совершенствование техники верхней прямой подачи.	Подача в парах через сетку на точность и силу. Учебная игра.			Практическая работа
14	Совершенствование техники прямого нападающего удара	Подводящие упражнения. Упражнения в парах.			Практическая работа
15	Совершенствование техники нападающего удара.	Выполнение нападающего удара из зон 2 и 4 с передачи из зоны 3.  Выполнение нападающего удара из зон 3 и 4 с передачи из зоны 2.  Выполнение нападающего удара из зон 2 и 3 с передачи из зоны 4.  Учебная игра.			Практическая работа

16	Совершенствование техники защитных действий. Групповой блок.	Упражнения на согласованность действий нескольких игроков по закрыванию определенной зоны своей площадки.  Учебная игра.			Практическая работа
17	Тактические действия в нападении  Тактические действия в защите	Индивидуальные действия.  Групповые действия.  Командные действия.			Практическая работа
18	Организация и проведение игры	Ведение протокола, судейство.  Учебная игра.			Практическая работа
19	<b>Гимнастика – 12 часов</b>  Техника безопасности на уроках гимнастики. Теоретические знания по гимнастике.	Техника безопасности на уроках гимнастики. Теоретические знания по гимнастике. Строевые упражнения. Акробатические упражнения. Изучение - висы и упоры.			Практическая работа
20	Висы и упоры.  Развитие физических качеств.	Совершенствование - висы и упоры. Акробатические упражнения.			Практическая работа

21	<p>Учет висы и упоры.</p> <p>Изучение комбинации на бревне.</p> <p>Опорный прыжок.</p> <p>Комбинация на бревне. Комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p>	<p>Учет - висы и упоры.</p> <p>Изучение комбинации на бревне.</p> <p>Индивидуально подобранные композиции из упражнений.</p> <p>Изучение опорных прыжков.</p> <p>Комбинация на бревне.</p> <p>Комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.</p>			Практическая работа
22	<p>Опорный прыжок.</p> <p>Учет комбинации на бревне</p>	<p>Совершенствование опорных прыжков.</p> <p>Комбинация на бревне.</p> <p>Комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.</p>			Практическая работа
23	<p>Учет опорный прыжок. Комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Стойки на голове и руках. Комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p>	<p>Учет опорный прыжок.</p> <p>Комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.</p> <p>Совершенствование стойке на голове и руках (с помощью). Комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p>			Практическая работа
24	<p>Учет стоек на голове и руках. Развитие силовых качеств.</p>	<p>Учет стоек на голове и руках. ОРУ в парах. Развитие силовых качеств.</p>			Практическая работа

					работа
25	Кувырки. Комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Совершенствование кувырка вперёд и назад в группировке; кувырок, вперёд скрестив ноги с последующим поворотом на 180*			Практическая работа
26	Учет кувырков. Комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Учет кувырок вперёд и назад в группировке; кувырок, вперёд скрестив ноги с последующим поворотом на 180*			Практическая работа
27	Полоса препятствий. Комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.  Изучение акробатического соединения	Полоса препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений.  Теоретические знания. Изучение акробатического соединения. Техника упражнений в индивидуально подобранных акробатических комбинациях.			Практическая работа
28	Учет акробатического соединения.  Учет упражнения на перекладине - угол	Оценить акробатическое соединение. Метание набивного мяча из-за головы, сидя, стоя, назад, через голову и между ног, от груди двумя руками или одной, сбоку одной рукой  Оценить упражнение на перекладине – угол. Индивидуально – подобранные композиции силовых и скоростно-силовых упражнений.  Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической стенке. <b>Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению</b>			Практическая работа

		<b>видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных ВФСК ГТО.</b>			
29	Подготовка к соревновательной деятельности Учет прыжков через скакалку	ОРУ в парах. Упражнения со скакалкой. Прыжки за одну минуту с максимальной интенсивностью – учет.  Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши), подтягивание из виса на низкой перекладине(девушки).			Практическая работа
30	Прикладная физическая подготовка Учет сгибание и разгибания рук в упоре лежа  Подготовка к соревновательной деятельности.	Строевые упражнения. Подготовка к соревновательной деятельности и сдача норм ГТО. Учет сгибание и разгибания рук в упоре лежа.  Подготовка к соревновательной деятельности и сдача норм ГТО. Эстафеты с набивными мячами. <b>Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных ВФСК ГТО.</b>			Практическая работа

31	<p><b>Элементы единоборств – 2 часа</b></p> <p>Инструктаж по ТБ на уроках единоборств</p> <p>Элементы единоборств</p> <p>Упражнения с предметами.</p>	<p>Подвижные игры с элементами единоборств и силовые упражнения и единоборства в парах. Элементы единоборств: стойки и передвижения в стойке. Захваты рук и туловища. Освобождение от захватов. Борьба за предмет. Упражнения по овладению приемами страховки.</p> <p>Упражнения с предметами: скакалкой, обручем, мячом — и разучивание комбинации. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем.</p>			Практическая работа
32	<p>Элементы единоборств.</p> <p>Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры</p>	<p>Элементы единоборств: стойки и передвижения в стойке. Захваты рук и туловища. Освобождение от захватов. Борьба за предмет. Упражнения по овладению приемами страховки. Подвижные игры с элементами единоборств и силовые упражнения и единоборства в парах</p> <p>ОРУ в парах. Упражнения со скакалкой. Прыжки за одну минуту с максимальной интенсивностью – зачет.</p>			Практическая работа
33	<p><b>Лыжная подготовка – 14 часов</b></p>				Практическая работа



	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Техника классических лыжных ходов	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Подготовка лыж к урокам и соревнованиям. Изучить технику попеременного двушажного хода и одновременного хода.			
34	Техника классических лыжных ходов. Спуски и подъёмы.	Совершенствование техники попеременного двушажного хода, одновременных ходов. Спуски и подъёмы. Дистанция 3км .			Практическая работа
35	Техника классических лыжных ходов Техника конькового хода. Учет спуски, подъёмы.	Совершенствование техники попеременного двушажного хода. Техника конькового хода. Спуски, подъёмы – учет.			Практическая работа
36	Техника перехода с хода на ход. Дистанция 2 км.	Техника перехода с попеременных ходов на одновременные. Спуски и подъёмы. Прохождение до 2 км.			Практическая работа
37	Техника перехода с хода на ход. Дистанция 3 км.	Техника перехода с попеременных ходов на одновременные. Спуски и подъёмы. Прохождение до 3 км.			Практическая работа
38	Правила соревнований. Учет дистанции 1 км.	Основные правила соревнований. Учет дистанции 1 км. Техника конькового хода. Горная часть.			Практическая работа
39	Техника классических лыжных ходов. Лыжные эстафеты.	Повторение техники классических лыжных ходов. Лыжные эстафеты.			Практическая работа

40	Техника конькового хода. Горная часть.	Совершенствование поворотов, торможение на спуске. Коньковый ход. Круговая эстафета.			Практическая работа
41	Техника конькового хода. Учет дистанции 2 км .	Основные правила соревнований. Учет дистанции 2 км. Техника конькового хода. Горная часть. <b>Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных ВФСК ГТО.</b>			Практическая работа
42	Учет техники конькового хода. Горная часть.	Равномерное прохождение дистанции 3 км. Оценить технику конькового хода. Горная часть.			Практическая работа
43	Учет техники одновременного одношажного хода.	Теоретические знания. Оценить технику одновременного одношажного хода. Дистанция 4 км.			Практическая работа
44	Учет техники попеременного двушажного хода. Горная часть.	Оценить технику попеременного двушажного хода. Горная часть.			Практическая работа
45	Правила соревнований. Учет дистанции 3 км.	Основные правила соревнований. Учет дистанции 3 км. Техника конькового хода. Горная часть. <b>Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных ВФСК ГТО.</b>			Практическая работа
46	Техника конькового хода.	Контроль и самоконтроль при прохождении дистанции. Дистанция 5 км. – девушки, 6 км. - юноши. Коньковый ход. Горная часть.			Практическая работа

	Дистанция 5 км. – девушки, 6 км. - юноши.				
47	<b>Баскетбол – 6 часов</b>  Т/Б на уроках спортивных игр. Повторение и совершенствование техники владения мячом  Техника игры в защите	Стойки и перемещения ведение, броски, передачи, двухсторонняя игра.  Технические приемы игры в защите: стойки, ходьба, прыжки, остановки, повороты. Техника овладения мячом: выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока. Двухсторонняя игра.			Практическая работа
48	Техника игры в нападении	Перемещения в нападении: стойки, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Владение мячом: ловля, передача, броски, ведение. Двухсторонняя игра			Практическая работа
49	Тактика игры в защите	Индивидуальные действия игры в защите против игрока с мячом и без мяча. Групповые действия игры в защите: подстраховка, переключение, проскальзывание, групповой отбор. Командные действия в защите. Зонная защита: 2х3, 3х2, 2х1х2. Двухсторонняя игра.  Командные действия в защите. Система личной защиты и личного прессинга.			Практическая работа

50	Тактика игры в нападении	Индивидуальные действия игрока в нападении. Действия игрока без мяча: выход для получения. Действия игрока с мячом: розыгрыш, бросок			Практическая работа
51	Тактика игры в нападении	Групповые действия в нападении. Взаимодействия двух игроков: заслоны, наведение. Взаимодействия трех игроков: треугольник, тройка, малая восьмерка.  Командные действия в нападении. Быстрый прорыв, позиционное нападение. Двухсторонняя игра.			Практическая работа
52	Организация и проведение соревнований по баскетболу  Организация и проведение игры.	Система розыгрыша -кубковая (с выбыванием)  -групповая  -смешанная  Ведение протокола, судейство.  Двухсторонняя игра			Практическая работа
53	<b>Волейбол – 6 часов</b>  Техника безопасности на уроках волейбола.	Техника безопасности на уроках волейбола.			Практическая работа

	Повторение техники приема и передачи мяча.	Стойки и передвижения, упражнения с волейбольными мячами			
54	Техника защитных действий.	Технические действия в волейболе. Изучение техники защитных действий: варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем).			Практическая работа
55	Совершенствование командно – тактических действий.	Совершенствование тактики игры: индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.			Практическая работа
56	Совершенствование командно – тактических действий.	Совершенствование тактики игры: индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.			Практическая работа
57	Совершенствование технических приемов.	Групповые упражнения с подач через сетку. Учебная игра.			Практическая работа
58	Совершенствование технических приемов. Учет учебная игра	Закрепление тактики освоенных игровых действий. Учебная игра - оценить. Закрепление тактики освоенных игровых действий			Практическая работа
59	<b>Легкая атлетика - 6 часов</b>  ТБ на уроках легкой атлетики	ТБ на уроках легкой атлетики. Теоретические знания. ОРУ. СБУ. Подводящие упражнения. Использование способов «перешагивание», «перекидной», по возможности «фосбери-флоп».			Практическая работа

	Прыжок в высоту с бокового разбега	Прыжок в высоту с 11 – 13 шагов разбега. Переход через планку			
60	Прыжок в высоту на результат	ОРУ. СБУ. Подводящие упражнения. Использование способов «перешагивание», «перекидной», по возможности «фосбери-флоп». Прыжок в высоту на результат. Правила соревнований по прыжкам в высоту. Помощь в судействе соревнований.			Практическая работа
61	Бег на средние дистанции Бег 1000м на результат Спортивная ходьба. Национальные игры. Метание гранаты	ОРУ. СБУ. Переменный бег на отрезках 100- 200 м быстро + 100 медленно. Бег 1000м на результат. Спорт. игры.  <b>Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных ВФСК ГТО.</b>  ОРУ. СБУ. Бег в равномерном темпе 15 минут. Спортивная ходьба 800м. Развитие выносливости. Национальные игры. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Броски и толчки набивных мячей: юноши – до 3 кг, девушки – до 2 кг. Метание в горизонтальную и вертикальную цель юноши с 18-20 м, девушки с 12-14м. Метание мяча на дальность. Метание гранаты 3-5 шагов на дальность. Развитие скоростно-силовых качеств.			Практическая работа

62	Метание гранаты. Финальное усилие	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Специальные беговые упражнения. Подводящие упражнения. Метание гранаты на дальность с 4-5 бросковых шагов. Метание с колена и лежа на дальность (юноши). Разнообразные прыжки и многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств.			Практическая работа
63	Бег на длинные дистанции	ОРУ. СБУ. Бег 2000 (д) и 3000м (м). Развитие выносливости. Спортивные игры. <b>Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных ВФСК ГТО.</b>			Практическая работа
64	Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности	ОРУ в движении. СБУ. Бег 2000 и 3000м (ю) по пересеченной местности. Развитие выносливости. Национальные игры.			Практическая работа
65	<b>Футбол - 4 часа</b>  Правила поведения и техники безопасности.  Техническая подготовка  Передвижения и остановки	Техника безопасности.  Правила соревнований.  Технические действия в футболе.  Учебная игра.  Передвижения боком, спиной вперед, ускорения, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Учебная игра.			Практическая работа

66	Стойки игрока, перемещения. Комбинации.  Удар по мячу.	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)  Изучение. Удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней, внутренней, внешней частью подъёма. Учебная игра.			Практическая работа
67	Удары по воротам. Подача мяча в штрафную площадь  Учебная игра.  Правила поведения на воде.	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь. Учебная игра.  Правила поведения на воде.			Практическая работа
68	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Правила поведения на воде.	Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам. Учебная игра. Правила поведения на воде.			Практическая работа
<p><i>В предложенной нами программе КТП прописано в кратком варианте. Каждый учитель КТП дополняет в соответствии с локальным актом о рабочих программах своей образовательной организации.</i></p>					





Контрольно-измерительные материалы

Физические способности	Контрольные упражнения	Возраст лет	Уровень					
			Мальчики			Девочки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Скоростные	Бег 30 м, с	16	5,5 и ниже	5,1-4,8	4,4 и выше	6,1 и выше	5,9-5,3	4,8 и выше
		17	5,2 и ниже	5,0-4,6	4,3 и выше	6,1 и выше	5,9-5,3	4,9 и выше
Координационные	Челночный бег 3x10, с	16	8,6 и ниже	8,1-7,7	7,3 и выше	9,7 и ниже	9,3-8,7	8,4 и выше

		17	8,2 и ниже	7,9-7,5	7,2 и выше	10,3 и ниже	9,6-8,7	8,4 и выше
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	16	180 и ниже	195-210	230 и выше	140 и ниже	158-180	198 и выше
		17	190 и ниже	205-220	240 и выше	143 и ниже	157-178	192 и выше
Выносливость	6-минутный бег, м	16	1100 и ниже	1300-1400	1500 и выше	850 и ниже	1000-1200	1300 и выше
		17	1100 и ниже	1300-1400	1500 и выше	850 и ниже	925-1200	1300 и выше

Гибкость	Наклон вперед, из положения сидя, см	16	-1 и ниже	7-12	15 и выше	7 и ниже	12-14	20 и выше
		17	5 и ниже	9-12	15 и выше	6 и ниже	12-14	20 и выше
Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (мальчики)	16	2 и ниже	6-11	15 и выше			
		17	3 и ниже	7-12	15 и выше			

Для определения уровня физической подготовленности обучающихся используются контрольные упражнения (тесты). Контроль физической подготовленности обучающихся проводится два раза в учебном году.

Для каждой возрастной группы определены свои нормативы. По окончании ступени обучающиеся должны показывать уровень физической подготовленности не ниже среднего результатов, соответствующих обязательному минимуму содержания образования.

### Уровень двигательной подготовленности учащихся 16-17 лет

Промежутки между уровнями низкий и средний соответствует уровню ниже среднего, между средним и высоким - выше среднего

### Оценка уровня развития физических качеств

#### 10 класс девушки/ юноши

Контрольные упражнения	«5»	«4»	«3»
1. Бег 100м, с	16,5/14,5	17,0/14,9	17,8/15,5
2. Бег 30м, с	5,4/5,0	5,8/5,4	6,1/5,8
3. Челночный бег 10X10м	30/28,5	32/29,5	34/31
4. Бег 2000/3000м, мин. с	10.10/15.0	11,40/16.0	12.40/17.0
5. Метание гранаты, м	18/32	13/26	11/22
6. Прыжок в длину с/м, см	185/230	170/210	160/180
7. Прыжок в длину с/р, см	375/440	340/400	300/340
8. Прыжок в высоту	120/135	115/130	105/115
9. Кросс 1000м, мин.с	4.10/3.40	4.30/3.55	5.0/4.10

#### 11 класс девушки/ юноши

Контрольные упражнения	«5»	«4»	«3»
------------------------	-----	-----	-----

1. Бег 100м, с	16,0/14,2	16,5/14,5	17,0/15,0
2. Бег 30м, с	5,2/4,8	5,6/5,2	6,0/5,6
3. Челночный бег 10X10м	29,5/27	30,5/28	32/30
4. Бег 2000/3000м, мин. с	10.0/13.0	11.30/15.0	12.20/16.30
5. Метание гранаты, м	23/38	18/32	12/26
6. Прыжок в длину с/м, см	230	210	180
7. Прыжок в длину с/р, см	380/460	350/420	310/370
8. Прыжок в высоту	120/135	115/130	105/120
9. Кросс 1000м, мин.с	4.0/3.30	4.20/3.40	4.50/3.55

### Показатели физического развития

Контрольные тесты для оценки спортивно-технической подготовленности и уровня овладения жизненно необходимыми навыками.

**Юноши - 10 класс**

Контрольные упражнения	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 60 м (с)	8,4	8,5	8,7
Бег 100 м (с)	14,4	15,1	16,0
Бег 500 м (мин, с)	1,40	1,50	2,00
Бег 1000 м (мин, с)	3,40	3,55	4,20
Бег 2000 м (мин, с)	10,30	11,00	11,30
Бег 3000 м (мин, с)	15,00	16,00	17,00
Метание теннисного мяча (м)	40	35	30
Приседание (количество раз на время)	40/40	40/45	40/50
Прыжок в длину с места (см)	230	220	200
Бросок набивного мяча 3 кг из-за головы (м)	6	5	4,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз).	10	8	6
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	10	8	6
Сгибание и разгибание рук в упоре от пола (количество раз)	40	30	20
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3

Упражнения для пресса (количество раз)	25	20	10
Тест на гибкость – наклон из положения сидя.	+8см	+6см	+4см
Координационный тест — челночный бег 10×9 м (с)	25	27	29
Координационный тест — челночный бег 10×18 м (с)	41	43	45
Передача сверху над собой (кол-во раз) волейбол	9	7	5
Прием мяча снизу (кол-во раз) волейбол	9	7	5
Подача мяча в площадку соперника из 5 попыток (кол-во раз) волейбол	4	3	2
Штрафные броски по кольцу (кол-во попаданий из 10 попыток) – баскетбол	5	4	3
Бросок мяча по кольцу с двух шагов после ведения - по 3 броска с левой и правой стороны (кол-во попаданий из 6 попыток) - баскетбол	5	4	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5



## Девушки – 10 класс

Контрольные упражнения	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 60 м (мин, с)	9,5	9,7	10,5
Бег 100 м (мин, с)	16,2	17,0	17,8
Бег 500 м (мин, с)	2,15	2,25	2,35
Бег 1000 м (мин, с)	5,00	5,10	5,40
Бег 2000 м (мин, с)	10,30	11,00	11,30
Метание теннисного мяча (м) (1)	25	20	17
Приседание (количество раз на время)	35/35	35/40	35/45
Прыжок в длину с места (см) (1)	190	170	150
Бросок набивного мяча 3 кг из-за головы (м) (1)	3	2	1
Сгибание и разгибание рук в упоре от пола (количество раз) (2)	8	6	4
Упражнения для пресса (количество раз)	25	20	10
Тест на гибкость – наклон из положения сидя.	+10см	+8см	+5см
Координационный тест — челночный бег 10×9 м (с) (3)	30	32	34

Координационный тест — челночный бег 10×18 м (с) (3)	48	50	52
Скакалка (количество раз за 1 мин)	130	120	100
Передача сверху над собой (кол-во раз) волейбол (6)	8	6	4
Прием мяча снизу (кол-во раз) волейбол (7)	8	6	4
Подача мяча в площадку соперника из 5 попыток (кол-во раз) волейбол	3	2	1
Штрафные броски по кольцу (кол-во попаданий из 5 попыток) – баскетбол	3	2	1
Бросок мяча по кольцу с двух шагов после ведения - по 3 броска с левой и правой стороны (кол-во попаданий из 6 попыток) - баскетбол	4	3	2
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

### Юноши - 11 класс

Контрольные упражнения	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 60 м (с)	8,0	8,3	8,5
Бег 100 м (с)	14,00	14,50	15,0
Бег 500 м (мин, с)	1,40	1,50	2,00
Бег 1000 м (мин, с)	3,40	3,55	4,20
Бег 2000 м (мин, с)	10,30	11,00	11,30
Бег 3000 м (мин, с)	15,00	16,00	17,00
Прыжок в длину с места (см) (1)	230	220	200
Бросок набивного мяча 3 кг из-за головы (м) (1)	6	5	4,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз) (4).	10	8	6
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	10	8	6
Сгибание и разгибание рук в упоре от пола (количество раз) (2)	40	30	20
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3

Упражнения для пресса (количество раз) за 1мин.	40	30	25
Тест на гибкость – наклон из положения сидя.	+8см	+6см	+4см
Передача сверху над собой (кол-во раз) волейбол (6)	9	7	5
Прием мяча снизу (кол-во раз) волейбол (3)	9	7	5
Подача мяча в площадку соперника из 5 попыток (кол-во раз) волейбол	4	3	2
Штрафные броски по кольцу (кол-во попаданий из 10 попыток) – баскетбол	5	4	3
Бросок мяча по кольцу с двух шагов после ведения - по 3 броска с левой и правой стороны (кол-во попаданий из 6 попыток) - баскетбол	5	4	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

### Девушки - 11 класс

Контрольные упражнения	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 60 м (мин, с)	9,5	9,7	10,5
Бег 100 м (мин, с)	16,2	17,0	17,8
Бег 500 м (мин, с)	2,15	2,25	2,35
Бег 1000 м (мин, с)	5,00	5,10	5,40
Бег 2000 м (мин, с)	10,30	11,00	11,30
Метание теннисного мяча (м) (1)	25	20	17
Приседание (количество раз на время)	35/35	35/40	35/45
Прыжок в длину с места (см) (1)	190	170	150
Бросок набивного мяча 3 кг из-за головы (м) (1)	3	2	1
Сгибание и разгибание рук в упоре от пола (количество раз) (2)	8	6	4
Упражнения для пресса (количество раз)	30	25	20
Тест на гибкость – наклон из положения сидя.	+10см	+8см	+5см
Скакалка (количество раз за 1 мин)	130	120	100
Передача сверху над собой (кол-во раз) волейбол (6)	8	6	4

Прием мяча снизу (кол-во раз) волейбол (7)	8	6	4
Подача мяча в площадку соперника из 5 попыток (кол-во раз) волейбол	3	2	1
Штрафные броски по кольцу (кол-во попаданий из 10 попыток) – баскетбол	4	3	2
Бросок мяча по кольцу с двух шагов после ведения - по 3 броска с левой и правой стороны (кол-во попаданий из 6 попыток) - баскетбол	4	3	2
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

### Самостоятельная работа

Изучение основных понятий физической культуры и спорта. Изучение влияния занятий физической культурой и спортом на различные системы организма человека.

Разбор методики способов овладения двигательных действий. Выполнение утренней гигиенической гимнастики. Развитие двигательных способностей: силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений.

Повторение техники легкоатлетических упражнений: бега на короткие дистанции, кроссового бега, прыжка в длину, метания мяча. Освоение правил игры в волейбол и баскетбол.

Правила поведения на воде. Передвижение на лыжах с использованием изученных способов. Выполнение прикладных гимнастических упражнений на спортивном городке.

## Комплексы упражнений для домашнего задания

### Комплекс 1

Беговая работа рук в макс. темпе (2-4 серии по 8-10 сек с интервалом 30-40 сек).

Бег на месте в максимальном темпе (3-4 серии по 8-10сек с интервалом 45-60 сек)

Приседание и выпрыгивание из полуприседа с отягощением (2-3 серии по 12-15 раз);

подскоки на прямых ногах (3-4 серии по 30-40 сек. с интервалом 60 сек.);

Упражнения на расслабление.

Лечь на спину, руки вдоль туловища. Смена положения ног встречными маховыми движениями. Повторить 15-25 раз. Выполнять в медленном темпе с большой амплитудой

Лечь на спину, ноги вместе, руки в стороны. Подняв ноги, опустить их влево, потом вправо. Повторить 6-10 раз.

### Комплекс 2



Упражнения для увеличения подвижности локтевых и плечевых суставов

Упражнения для увеличения подвижности позвоночного столба (различные наклоны повороты и вращения туловища).

Упражнения для увеличения подвижности тазобедренного, коленного и голеностопного суставов (различные маховые движения с выпадами, “шпагаты”).

Упражнения на расслабление.

### **Комплекс 3**

Отжимание в упоре лежа 2-3 серии до отказа и подтягивание в висе 2-3 серии до отказа

прыжки через препятствия различной высоты на одной и двух ногах

Броски набивного мяча (1 кг из положения сидя и лежа на спине одной или двумя руками) всего 20-30 раз.

Подскоки на одной и двух ногах с места, доставая руками до высокого подвешенного предмета (2-3 серии по 15-20 прыж. с отдыхом 1 мин)

Приседание и выпрыгивание из полуприседа с отягощением (3-4 серии по 15-20 раз);

(для мышц туловища) опускание и поднятие туловища в положении лежа на спине или животе с закрепленными ногами (2-3 серии по 10-12 раз);

Лечь на спину, руки в стороны, ноги вместе. Круги ногами в обе стороны. Повторить в каждую сторону 4-8 раз. Круговые движения проделывать с большой амплитудой, ноги держать вместе. Выполнять в среднем темпе

Упражнения на расслабление.

#### **Комплекс 4**

Беговая работа рук в макс. темпе (2-4 серии по 12-15 сек с интервалом 25-35 сек).

Бег на месте в максимальном темпе (3-4 серии по 12-15сек с интервалом 40-50 сек)

Приседание из полуприседа с отягощением (3-4 серии по 15-20 раз);

Лечь на спину, руки вытянуть за головой, ноги вместе. Одновременное встречное поднятие ног и туловища. Повторить 6-12 раз. Выполнять в среднем и быстром темпе

Лечь на спину, руки вдоль туловища. Поднять прямые ноги, опустить их за голову и медленно возвратиться в и.п. Повторить 8-15 раз. Выполнять в среднем темпе

Сесть на пол и опереться руками сзади. Подняв правую ногу вверх, одновременно прогнуться в пояснице, поставить ногу в сторону и возвратиться в и.п. То же в другую сторону. Повторить в каждую сторону 6-10 раз. Выполнять в медленном темпе с большой амплитудой

Упражнения на расслабление.

Бег с высоким подниманием бедра (2-3 серии по 15-20 сек с интервалом 20-30 сек

