

□

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни»**

Утверждаю
Директор КОГОБУ СШ с УИОП
пгт Уни

_____ Е. Н. Сорокина
Приказ № 218-О от 29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5-9 КЛАСС (углубленный уровень)

НА 2022-2023 УЧ.Г.

Авторы-составители
учителя русского языка и литературы
высшей категории **Елькина Г.В.** и
Шулятьева Е.А.

Уни 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»).
- Приказ Минобрнауки России №253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования – (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».
- Устав школы.
- Учебный план школы.
- Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС общего образования, утверждённого на педагогическом совете школы,
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку для 5–11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой.

Программа реализуется в трех книгах, которые образуют учебный комплекс.

1. Учебник «Русский язык. Теория» для 5-9 классов с системным изложением теоретических сведений, иллюстрированных литературными примерами (без упражнений). Учебник выполняет не только учебную, но и справочную функцию, способствует формированию познавательной самостоятельности.

2. Учебник-пособие «Русский язык. Практика». Сборник задач и упражнений для каждого класса отдельный, который обеспечивает отработку практически важных умений и навыков системой заданий, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности класса.

3. Учебное пособие «Русская речь» обеспечивает специальные уроки по развитию связной речи как системой понятий и правил, так и задачами и упражнениями, формирующими умения и навыки устной и письменной речи.

□

Программа для углубленного изучения русского языка предусматривает следующее количество часов:

5 класс — 204ч;

6 класс — 204 ч;

7 класс — 136 ч

8 класс — 136ч;

9 класс — 102 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

□

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

□

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

□

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения

□

запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

□

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

□

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

□

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и

□

формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

□

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

□

- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Целевые ориентиры программы воспитания.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,

как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их

стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

- Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

- Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

- Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

- Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

- Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

- Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды

□

информационной переработки текста.

- Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

- Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.
- Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).
- Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы

□

фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

□

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

□

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

□

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

1. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических

и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

В текущем учебном году в 5-9 классах учатся дети с ОВЗ. По заключению медико-педагогической комиссии для них рекомендована адаптация программы с целью учета их индивидуальных возможностей и преодоления образовательных проблем.

Механизмы адаптации программы:

- Уменьшение объемов домашних заданий
- Усиление практической направленности учебного курса, с опорой на личный социальный опыт обучающихся
- При отборе заданий для проверки, используем задания 1.2.3 уровня обученности (уровень различения, запоминания, понимания)
- Индивидуальное сопровождение обучающихся, через использование на уроке различного дидактического и раздаточного материала (схемы, таблицы, картинки)
- Дозированная помощь со стороны учителя (стимулирующая, направляющая, обучающая)
- Наставничество на уроке со стороны других учащихся

В соответствии с эпидемиологической ситуацией в стране и в регионе возможно организация дистанционного образования по предмету с использованием платформ ZOOM, Pruffme

**Тематическое планирование
5 класс**

| № | Раздел учебног о курса | Количес тво часов | Характеристика деятельности учащихся на уровне учебных действий |
|------------------------------|------------------------|-----------------------------|---|
| 1 | О языке | 2 | <p>Проводить ознакомительное чтение. Осмысливать термины книжно-издательской темы. Работать со словарями.</p> <p>Читать и комментировать статью учебника. Устанавливать связь между теоретическим и практическим пособиями учебного комплекса. Обобщать результаты наблюдений. Писать по памяти.</p> <p>Анализировать речевые ситуации, отражённые в рисунках. Отвечать на вопросы учителя. Использовать «формулы» речевой ситуации. Формулировать выводы по итогам наблюдений по теме.</p> |
| Вводный курс – 95 час | | | |
| 2 | Орфография | 14(в т. ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.). | <p>Анализировать несоответствия в произношении и написании слов. Записывать звуковой облик слов с элементами транскрипции. Использовать монологическую речь при характеристике звуков. Графически обозначать орфограммы.</p> <p>Читать и осмысливать словарные статьи. Составлять и записывать алгоритм размышления при выборе написания безударной гласной в корнях слов. Объяснять написание слов с орфограммой гласной по алгоритму. Комментировать процесс разбора слов по составу. Производить орфографический разбор слов.</p> <p>Определять опознавательные признаки орфограммы. Выстраивать алгоритм рассуждения при выборе написания. Комментировать выбор написания слов с орфограммой.</p> |

| | | | |
|---|-------------------------|---------------------------------|--|
| | | | <p>Определять опознавательные признаки орфограммы. Выстраивать алгоритм рассуждения при выборе написания. Определять морфемный состав слов. Работать со словарями.</p> <p>Самостоятельно грамотно писать под диктовку учителя. Выполнять грамматические задания.</p> <p>Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Объяснять причины ошибочных написаний.</p> <p>Комментировать условия выбора правильного написания по алгоритмам рассуждения.</p> |
| 3 | Морфология и орфография | 29 (в т. ч. 3 К.Р., 2 Р.Р.). | <p>Читать и осмысливать содержание теоретической статьи учебника. Разграничивать части речи по их отличительным признакам. Комментировать выбор написания на месте орфограммы.</p> <p>Самостоятельно читать и составлять план теоретической статьи учебника. Пересказывать содержание статьи в соответствии с её планом. Комментировать морфологический разбор имён существительных. Совершенствовать умение выделять окончание и основу имени существительного</p> <p>Повторить условия распределения имён существительных по склонениям. Анализировать выбор написания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных по алгоритму рассуждения. Осуществлять взаимопроверку написания окончаний.</p> <p>Определять роль прилагательных в связном тексте (языковой эксперимент). Определять морфологические признаки имён прилагательных в сочетаниях с именами существительными.</p> <p>Объяснять написания безударных окончаний имён прилагательных по алгоритму рассуждения.</p> <p>Производить самопроверку написания орфограмм</p> <p>Распознавать формы диалогической и монологической речи. Выразительно читать образцы диалогической и монологической речи. Инсценировать диалоги по басням И. А. Крылова (по выбору учащихся).</p> <p>Повторить известные морфологические признаки глагола. Определять вид глагола по вопросам. Производить морфемный разбор глаголов с суффиксом -ть-.</p> <p>Определять спряжение глаголов по результатам анализа условий. Работать в парах по индивидуальным заданиям.</p> <p>Осмысливать условия, в которых возникает задача выбора написания гласной в личных окончаниях глаголов. Применять алгоритм рассуждения при выборе написания окончаний глаголов. Наблюдать за ролью различных форм глагола в текстах разного типа.</p> <p>Тренировать умение применять алгоритм рассуждения при выборе написания не с глаголами и ь в глаголах на -тся. Редактировать речевые недочёты в связном тексте.</p> <p>Определять опознавательный признак орфограмм глагола на слух. Объяснять написание орфограмм глагола при письме под диктовку. Производить морфемный и морфологический разбор глаголов. Выделять грамматические основы предложений разного типа.</p> |

| | | | |
|---|------------------------|-------------------------------------|--|
| | | | <p>Составлять связный текст на основе рисунков. Отвечать на вопросы учителя. Выразительно читать по ролям. Тренировать умение поискового чтения. Определять форму высказывания и осмысливать его содержание</p> <p>Находить наречие в связном тексте по его грамматическим признакам. Наблюдать за ролью наречий в тексте (языковой эксперимент).</p> <p>Определять местоимения в связном тексте по их основному отличительному признаку. Устанавливать грамматическую норму употребления местоимений в речи.</p> <p>Тренировать умение выбора написания орфограмм местоимения (пропедевтика). Анализировать языковые явления, связанные с употреблением местоимений в речи.</p> <p>Совершенствовать умение поискового чтения при работе над теоретической статьёй учебника. Комментировать содержание учебной статьи. Различать омонимичные предлоги и приставки. Наблюдать за использованием запятой при разделении однородных членов и простых предложений в составе сложных.</p> <p>Сопоставлять смысл предложений с частицами и без них. Объяснять написание частиц в связном тексте.</p> <p>Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания</p> |
| 4 | Синтаксис и пунктуация | 51 (в. т. 3 К.Р., 3 Р.Р.). | <p>Анализировать пунктуационную ситуацию. Составлять словосочетания разного вида. Выразительно читать тексты с пунктуационными задачами. Осваивать новые термины и понятия. Ознакомиться с речевой нормой синтаксиса и пунктуации.</p> <p>Осваивать роль пунктуации в процессе анализа текстов. Характеризовать предложения с осложнением однородными членами. Производить пунктуационный разбор предложений.</p> <p>Устанавливать различия между набором разрозненных предложений и текстом. Вести эксперимент с изменением порядка предложений и слов в них и делать выводы. Читать, пересказывать и составлять связный текст</p> <p>Опознавать и характеризовать признаки предложения. Тренироваться в установлении границ предложения с опорой на его основные признаки. Отрабатывать умение находить грамматическую основу предложения. Использовать признаки предложения при решении практических задач</p> <p>Осмысливать цель высказывания как основу различия видов предложения. Характеризовать предложения по цели высказывания. Составлять монологическое высказывание по типу рассуждения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Составлять монологическое высказывание по типу рассуждения</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Осмысливать темы высказывания. Анализировать связный текст. Восстанавливать деформированный текст. Редактировать речевые высказывания. Озаглавливать текст. Сравнить близкие, но разные темы высказываний</p> <p>Определять тему исходного текста. Соотносить с ней тему текста для выборочного изложения. Выразительно читать текст. Составлять план изложения и выделять его смысловые части. Формулировать начало и концовку выборочного изложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения на основе связей и отношений. Отражать синтаксические особенности предложения в его линейной схеме. Комментировать синтаксический разбор предложения</p> <p>Разрешать проблемные ситуации в процессе опознавания подлежащего и сказуемого. Выделять грамматические основы простого и сложного предложений. Устанавливать связь между числом основ и пунктуацией предложения. Комментировать синтаксический разбор предложения.</p> <p>Устанавливать связи между членами предложения по вопросам. Тренировать умение схематически обозначать второстепенные члены предложения</p> <p>Анализировать образцы текстов, содержащих определение. Вычленять в предложении определение по алгоритму рассуждения.</p> <p>Анализировать образцы текстов, содержащих дополнение. Вычленять в предложении дополнение по алгоритму рассуждения.</p> <p>Анализировать образцы текстов, содержащих обстоятельства разных групп. Вычленять в предложении обстоятельства по алгоритму рассуждения.</p> <p>Составлять общий план синтаксического разбора предложения. Составлять схемы предложений, отражающие наличие и порядок расположения его членов. Давать полный комментарий синтаксического разбора предложения.</p> <p>Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания.</p> <p>Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Объяснять ошибки при выполнении грамматических заданий по синтаксису и пунктуации.</p> <p>Устанавливать связь между словами. Выделять словосочетания из предложения. Составлять словосочетания с учётом норм лексической и грамматической сочетаемости слов. Анализировать строение словосочетаний. Осмысливать отношения, лежащие в основе значения второстепенных членов предложения.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Повторять известные сведения об однородных членах предложения. Осмыслять признаки однородных членов предложения. Аргументировать вывод об однородности членов предложения. Дифференцировать однородные члены предложения по признакам членов предложения.</p> <p>Осваивать способы выявления однородных членов предложения. Анализировать выразительные возможности конструкций с однородными членами. Осваивать нормы использования однородных членов предложения в речи. Употреблять знаки препинания при однородных членах предложения. Анализировать роль предложений с однородными членами в связном тексте.</p> <p>Определять тему и основную мысль высказывания. Устанавливать связи между темой и идеей текста. Осмыслять способы выражения темы и основной мысли текста. Составлять схемы структуры текста. Пересказывать связный текст.</p> <p>Пересказывать содержание учебной статьи. Различать подлежащее и обращение по их грамматическим признакам. Выполнять упражнения, связанные с этическими нормами употребления обращения и его выразительными возможностями.</p> <p>Осмыслять роль вводных слов в структуре предложения. Тренировать умение выделять вводные слова в предложении. Комментировать синтаксический разбор предложений с вводными словами.</p> <p>Разграничивать простые и сложные предложения по количеству грамматических основ. Упражняться в обнаружении и объяснении пунктограмм сложного предложения.</p> <p>Осваивать приёмы различения союзных предложений. Осмыслять роль и условия употребления союзов в сложных предложениях. Подбирать примеры сложных предложений разных типов. Составлять графические схемы сложных предложений. Составлять сложные предложения в соответствии с их схемами.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту, осваивать новую лексику. Анализировать смысловые связи предложений в тексте. Пересказывать текст. Создавать черновик изложения. Редактировать черновой вариант изложения.</p> <p>Слушать и воспроизводить интонацию предложений с прямой речью. Отрабатывать алгоритм расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Выразительно читать предложения с прямой речью разной цели высказывания и эмоциональной окраски. Составлять схемы предложений с прямой речью. Конструировать речевые ситуации. Совершенствовать учебные действия по применению знаний в ходе практической работы.</p> <p>Определять место пунктограммы. Объяснять условия постановки знаков препинания в связном тексте.</p> |
|--|--|---|

□

| | | | |
|--------------------------------|--|------------------------------|--|
| | | | <p>Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания.</p> <p>Группировать типичные ошибки по видам орфограмм и пунктограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Объяснять пунктуационные ошибки и ошибки при выполнении грамматических заданий.</p> <p>Анализировать композицию текста. Вычленять микротемы текста. Озаглавливать части текста. Составлять простой план текста. Пересказывать текст по плану. Формулировать ответ на вопрос в форме монолога.</p> |
| Основной курс – 107 час | | | |
| 5 | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 22 (в т.ч. 1КР.,2Р.Р.) | <p>Разграничивать буквы и звуки. Записывать звуковой облик слова. Усваивать обозначения звуков в транскрипции (без использования термина). Совершенствовать умение анализировать звучащую речь. Повторить алфавит.</p> <p>Воспринимать особенности видов связи предложений в тексте. Осваивать законы построения текстов с цепной и параллельной связью предложений. Анализировать связные тексты.</p> <p>Самостоятельно читать учебную статью и составлять её план. Производить фонетический разбор слов. Тренировать умение переносить слова по слоговому принципу.</p> <p>Совершенствовать орфоэпические навыки. Графически обозначать ударные и безударные гласные. Выразительно читать текст (логическое ударение).</p> <p>Совершенствовать умение определять место орфограммы в звучащем слове. Находить опознавательные признаки орфограмм гласных и согласных звуков.</p> <p>Применять различные способы проверки безударной гласной в корнях слов с использованием алгоритма рассуждения при выборе написания. Осмысливать лексическое значение проверяемых корней. Составлять словосочетания и предложения со словарными словами. Участвовать в конкурсе-игре «Кто быстрее, больше и правильнее?»</p> <p>Объяснять выбор написания орфограммы с использованием алгоритма рассуждения. Распределять слова по типу орфограммы. Составлять словарный диктант по теме.</p> <p>Расширять знания о позиционных чередованиях согласных по звонкости-глухости. Осмысливать правила обозначения согласных на письме.</p> <p>Объяснять написание орфограмм с использованием алгоритма рассуждения. Совершенствовать умение обнаруживать орфограммы в неадаптированном тексте.</p> <p>Совершенствовать умение выразительно читать текст с соблюдением его интонационных особенностей. Делать комплексный анализ текста.</p> |

| | | | |
|---|--|-------------------------------|---|
| | | | <p>Выполнять практические упражнения по обозначению мягкости согласного. Производить взаимопроверку выполнения заданий</p> <p>Объяснять написание орфограммы с использованием алгоритма рассуждения. Самостоятельно решать орфографические задачи по теме.</p> <p>Производить орфографический анализ связного текста (обнаруживать орфограмму по опознавательному признаку, объяснять написание по алгоритму).</p> <p>Самостоятельно выполнять задания письменного зачёта.</p> <p>Корректировать умение обнаруживать орфограммы в неадаптированном тексте и объяснять выбор написания по алгоритму рассуждения.</p> |
| 6 | Морфемика и словообразование. Орфография | 44 (в т. ч. 2 К.Р.Л Р.Р.). | <p>Разбирать слова по составу. Упражняться в историческом анализе слова.</p> <p>Анализировать лексическое значение и орфографические особенности слова. Упражняться в орфоэпии. Разбирать слова по составу.</p> <p>Ознакомиться с историческими изменениями в составе слова. Освоить план этимологического анализа слова. Анализировать написание гласных в корнях слов на основе принципа единообразия написания морфем.</p> <p>Отработать алгоритм действий по выделению приставки из основы слова. Упражняться в морфемном разборе слова.</p> <p>Осмыслять стилистическую роль суффиксов. Осмыслять словообразующую и формообразующую роль суффиксов. Анализировать написание гласных суффиксов глагола.</p> <p>Сопоставлять разговорный и книжный стили речи. Анализировать тексты разговорного стиля с точки зрения его языковых особенностей.</p> <p>Обнаруживать корни с чередованием в соответствии с их лексическим значением. Зрительно воспринимать языковое явление чередования звуков. Выполнять письменные упражнения по образцу. Сопоставлять слова в историческом контексте значения корня. Систематизировать сведения о чередовании гласных в корнях слов.</p> <p>Читать и интерпретировать образцы размышлений о слове. Подбирать темы сочинения. Составлять примерный план сочинения. Создавать черновик сочинения.</p> <p>Отрабатывать план действий при морфемном разборе слова. Проводить полный и частичный морфемный разбор слов. Записывать слова под диктовку с обозначением морфем.</p> <p>Осмыслять цели научного стиля в процессе анализа текстов. Вести наблюдения над языковыми приметами научного стиля. Отвечать на вопросы лингвистического характера. Работать со словарями и справочниками.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Изучать правила правописания корней с чередованием. Составлять алгоритм рассуждения при выборе написания орфограммы-гласной в корнях с чередованием. Тренироваться в морфемном анализе слов. Записывать тексты под диктовку с применением правила написания корней с чередованием. Различать омонимичные корни. Обобщать материал по теме.</p> <p>Осмыслять суть метафоры как скрытого сравнения в процессе анализа языкового материала учебника. Анализировать готовые загадки на основе метафоры. Составлять собственные загадки на основе метафоры.</p> <p>Осмыслять роль и задачи художественного стиля как средства воздействия на чувства читателя и слушателя. Сопоставлять тексты на одну и ту же тему в разных стилях речи. Анализировать средства выразительности в текстах художественного стиля.</p> <p>Сопоставлять звучание и написание. Различать приставку с- и приставки на з (с). Объяснять выбор написания приставок по алгоритму рассуждения.</p> <p>Определять роль приставки в образовании нового значения слова. Сопоставлять родственные слова. Объяснять выбор написания по алгоритму рассуждения. Производить самопроверку написания.</p> <p>Разбирать слова по составу. Определять лексическое значение корня. Тренировать умение воспринимать звучание слова на стыке приставки и корня. Решать орфографические задачи, связанные с содержанием темы.</p> <p>Слушать текст. Определять тему и основную мысль. (Анализировать языковые особенности текста. Составлять план текста. Анализировать трудные орфограммы и пунктограммы. Пересказывать текст письменно.</p> <p>Читать, составлять план учебной статьи и пересказывать её по плану. Разбирать слова по составу. Сопоставлять произношение и написание приставок в зависимости от контекста. Объяснять написание приставок по алгоритму рассуждения. Воспринимать письменную речь в процессе анализа орфограмм.</p> <p>Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания.</p> <p>Группировать ошибочные написания по типам орфограмм. Объяснять написания по алгоритмам рассуждения. Выполнять упражнения, аналогичные грамматическим заданиям диктанта.</p> <p>Разбирать слова по составу. Определять лексическое значение слова в соответствии с его происхождением. Соотносить новое слово с исходным. Осваивать схему словообразовательного разбора слова. Работать с этимологическим словарём.</p> <p>Сопоставлять типы речи на материале текстов учебника и опыта речевого общения учащихся. Упражняться в определении типа речи.</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|---|----------------------------|---------------------------------|---|
| 7 | Лексикология и фразеология | 24 (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.). | <p>Выборочно читать учебную статью. Анализировать структуру учебной статьи. Воспринимать и осмысливать выразительные высказывания. Группировать слова по заданным параметрам. Осваивать строение и структуру словарной статьи. Упражняться в определении лексического значения слова и его стилистической принадлежности.</p> <p>Работать с толковым словарём. Осмысливать значение слова в структуре словосочетания. Разграничивать явления многозначности слова. Упражняться в употреблении слова в прямом и переносном значении. Воспринимать выразительную функцию слов в переносном значении в речи.</p> <p>Анализировать текст-повествование. Составлять текст-повествование по рисункам и воображаемому сюжету. Ознакомиться с различными формами повествования (от разного лица).</p> <p>Сопоставлять омонимы и многозначные слова. Различать омонимы и многозначные слова. Решать творческие задачи на употребление омонимов в каламбурах и загадках.</p> <p>Наблюдать своеобразие использования в речи синонимов. Определять разные типы синонимов: смысловые, стилистические, текстовые. Производить лексический разбор слова по образцу.</p> <p>Осмысливать роль антонимов в структуре словарной статьи толкового словаря. Упражняться в определении роли антонимов для придания высказыванию точности, меткости, афористичности. Определять роль антонимов как средства связи предложений и фрагментов высказывания.</p> <p>Упражняться в лексическом разборе слова. Составлять словарные статьи по типу толкового словаря. Повторять орфограммы корня слова.</p> <p>Формулировать темы изложения. Выбирать соответствующий теме эпизод текста. Обсуждать детали текста для выборочного изложения. Анализировать языковые средства текста. Писать выборочное изложение. Редактировать чистовой вариант.</p> <p>Выборочно читать учебную статью. Составлять план учебной статьи. Пересказывать учебную статью. Упражняться в определении сферы употребления и роли слов, ограниченных в употреблении, в художественной литературе. Упражняться в лексическом разборе текста.</p> <p>Осмысливать исторические явления в лексике русского языка при образовании неологизмов и архаизмов. Определять роль архаизмов в художественной литературе. Повторять правописание слов с полногласными и неполногласными чередованиями в корне.</p> <p>Работать с учебной статьёй. Ознакомиться с «внешними» приметами заимствованных слов. Ознакомиться со структурой и содержанием статей этимологического словаря. Упражняться в определении происхождения слов.</p> <p>Давать общую характеристику предмета. Выявлять отдельные признаки и детали предмета. Сопоставлять описание предмета в научном и художественном стилях. Выявлять приметы</p> |
|---|----------------------------|---------------------------------|---|

□

| | | | |
|---|------------|--------------------------------|---|
| | | | <p>художественного описания в связном тексте. Осознавать авторскую позицию в художественном описании предмета. Готовиться к домашнему сочинению-описанию предмета по памятке.</p> <p>Осмысливать значение фразеологизмов. Осваивать правила уместного использования фразеологизмов в собственной речи. Упражняться в определении фразеологизмов и их роли в художественной литературе.</p> <p>Повторять сведения о стилях и типах речи, основных средствах выразительности. Составлять опорный план будущего сочинения.</p> |
| 8 | Повторение | 17 (в т. ч. 1 К.Р, 1 Р.Р.). | <p>Совершенствовать умение видеть и слышать опознавательные признаки орфограмм. Совершенствовать умение выбирать написание с помощью алгоритма рассуждения. Производить орфографический анализ связного текста.</p> <p>Систематизировать изученное по пунктуации. Совершенствовать умение определять формальные признаки пунктограммы. Совершенствовать умение объяснять постановку знаков препинания в соответствии со смысловыми отношениями предложений. Производить пунктуационный анализ связного текста</p> <p>Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания.</p> <p>Группировать ошибочные написания по типам орфограмм. Определять опознавательный признак пунктограмм. Объяснять ошибочные написания по алгоритмам рассуждения. Составлять схемы предложений. Отрабатывать порядок действий при решении грамматических заданий.</p> <p>Систематизировать и обобщать знания по культуре речи. Совершенствовать умение создавать собственные тексты разных типов. Писать сочинение по личным впечатлениям.</p> <p>Создавать монологические устные высказывания о впечатлениях от работы в течение года. Анализировать успехи и недостатки. Определять задачи на новый учебный год.</p> <p>Выполнять практические упражнения, определённые уроком, требующим увеличения времени для выполнения его основных задач.</p> |
| | ИТОГО | 204 | |

6 класс

| № | Раздел учебного курса | Ко-во часов | Характеристика деятельности учащихся на уровне учебных действий |
|---|-----------------------|-------------|---|
|---|-----------------------|-------------|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| 1 | Русский язык — один из богатейших языков мира | 1 | Ознакомительное чтение (знакомство со сборником заданий). Объяснение правописания слов. Анализировать тексты, сопоставлять их, делать выводы, конспектировать тексты. |
| 2 | Повторим изученное в 5 классе | 10 (в т. Ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.). | Рассуждение на грамматическую тему. Доказательство принадлежности слова к определённой части речи по четырём признакам. Классификации частей речи. Комплексный анализ текста. Рассуждение на грамматическую тему. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом (проведение фонетического разбора слова) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; лабораторная работа по устранению нарушений произносительных норм в словах; работа в парах сильный — слабый с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий (по вариантам) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания. |
| 3 | Грамматика. Морфология. Части речи | 3 | Понимать принципы объединения слов в группы. Учиться различать части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи. Опознавать формы слов, уметь по окончанию определять морфологические признаки части речи. |
| Самостоятельные части речи — 169 ч. | | | |
| 4 | Имя сущест вительно е | 18 ч (в т. Ч. 2 К.Р., 5 Р.Р.). | Распознавать существительные по значению. Различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые существительные. Составлять рассуждение на морфологическую тему. Учиться пользоваться сравнениями. Уметь определять основные категории существительных. Понимать текстообразующую роль существительных. Оформлять на письме падежные окончания. |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|---|
| | | | <p>Уметь определять склонение, оформлять на письме падежные окончания существительных на <i>-ия</i>, <i>-ий</i>, <i>-ие</i>. Использовать в соответствии с нормами формы множественного числа существительных. Усвоить новую орфограмму.</p> <p>Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение, близкое к тексту.</p> <p>Иметь представление о разносклоняемых существительных, написании суффикса <i>-ен-</i>. Усвоить нормы употребления данных существительных.</p> <p>Употреблять неизменяемые существительные в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>Усвоить способы образования существительных, значения и написания суффиксов. Освоить написание <i>о — е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также <i>ь</i> перед суффиксами <i>-чик-</i>, <i>-щик-</i>.</p> <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по диагностической карте типичных ошибок; проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): выполнение заданий теста по теме «Описание»; составление плана к сочинению-описанию по картине; составление текста и коллективное редактирование сочинения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания.</p> |
| 6 | Слово образова ние сущест вительны х | 3 ч (в т. Ч. 1 Р.Р.). | <p>Усвоить способы образования существительных. Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слов. Освоить написание <i>не</i> с именами существительными.</p> <p>Освоить образование сложных существительных, написание букв <i>о — е</i>, сложносокращённых слов и слов с корнем <i>пол-</i>. Уметь согласовывать слова со сложносокращёнными существительными.</p> <p>Уметь использовать изобразительно-выразительные средства русского языка. Учиться редактировать написанное.</p> <p>Уметь использовать существительные в соответствии с нормами языка.</p> <p>Владеть нормами языка, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы.</p> |
| 7 | Глаго л | 25 ч (в т. Ч. 1 | <p>Распознавать глагол как часть речи. Освоить тематические группы глаголов. Вспомнить категории глагола. Иметь представление о наклонении, лице, виде, возвратности глагола. Уметь использовать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы и употреблять их в соответствии с нормами.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>К.Р., 8 Р.Р.)</p> <p>Уметь определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, подбирать эпитафию к сочинению.</p> <p>Усвоить понятие об инфинитиве, формальным показателем которого являются суффиксы <i>-ть</i> и <i>-ти</i>. Уметь членить инфинитив на морфемы, восстанавливать инфинитив по личным формам. Учиться составлять памятки, инструкции с инфинитивом.</p> <p>Иметь представление о значении возвратных глаголов. Уметь обозначать на письме сочетание [ць] в глаголах.</p> <p>Редактировать написанное. Владеть умением писать выборочное изложение.</p> <p>Усвоить основные и добавочные видовые значения глагола, нормы видовременной соотнесённости, способы образования глагола, употребление видов глагола в речи. Вспомнить чередование <i>e — и</i> в корнях.</p> <p>Уметь использовать глаголы соответствии с нормами, работать над ошибками.</p> <p>Усвоить понятие «наклонение глагола», значения глагола в изъявительном наклонении.</p> <p>Редактировать написанное. Освоить понятие «описательный оборот», уметь им пользоваться в речи.</p> <p>Освоить понятие о категории времени на основе соотнесённости действия, выражаемого глаголом, с моментом речи. Усвоить нормы употребления глаголов-сказуемых в однородных рядах.</p> <p>Понимать значения глаголов в формах прошедшего времени, усвоить нормы их образования и изменения, а также орфограмму. Употреблять глаголы в соответствии с нормами.</p> <p>Усвоить значение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени. Проследить за чередованием согласных.</p> <p>Усвоить особенности этого стиля. Учиться составлению деловых бумаг, необходимых функционально грамотному человеку (объявление, биография, резюме, объяснительная записка).</p> <p>Понять значения форм 1, 2, 3-го лица. Анализировать предложения с глаголами в этих формах. Усвоить орфограмму.</p> <p>Определять спряжение глаголов. Уметь выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в глаголах.</p> <p>Уметь в соответствии с правилами оформлять письменный текст. Работать над ошибками, чтобы усвоить нормы.</p> <p>Познакомиться с рассказом, учиться писать изложение, близкое к тексту.</p> <p>Усвоить нормы изменения глаголов.</p> <p>Усвоить значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, а также нормы согласования подлежащего и сказуемого. Осознать способы выражения условия.</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|---|---------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | <p>Усвоить значение, образование, изменение глаголов. Освоить нормы употребления глаголов в повелительном наклонении.</p> <p>Усвоить значение безличных глаголов. Понимать значение синтаксических синонимов. Верно обозначать на письме сочетание [цъ].</p> <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий (по вариантам) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания.</p> <p>Редактировать написанное. Учиться писать творческое изложение.</p> |
| 8 | Словообразование глаголов | 6 ч (в т. Ч. 3 Р.Р.). | <p>Освоить образование глаголов, их суффиксы. Совершенствовать навыки анализа слов.</p> <p>Научиться обозначать на письме гласные в суффиксах глаголов, различать суффиксы <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), <i>-ва-</i>.</p> <p>Редактировать написанное. Учиться писать сочинение в жанре рассказа.</p> <p>Уметь употреблять глаголы в соответствии с нормами языка.</p> <p>Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы.</p> <p>Редактировать написанное. Учиться использовать метафоры.</p> |
| 9 | Имя прилагательное | 26 ч (в т. Ч. 2 К.Р., 5 Р.Р.). | <p>Усвоить понятие о прилагательном как части речи. Освоить его лексические группы и синтаксические функции. Повторить особенности употребления эпитетов, учиться использовать их в речи.</p> <p>Повторить понятие об описании. Учиться писать пейзажное сочинение.</p> <p>Познакомиться с разрядами прилагательных. Научиться опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Усвоить понятие о полных и кратких прилагательных, их образовании и роли в предложении. Освоить орфограмму. Понять стилистические различия полных и кратких форм прилагательных.</p> <p>Повторить склонение прилагательных и алгоритм применения правила написания окончаний прилагательных. Выразительно читать тексты. Усвоить нормы согласования прилагательных с существительными. Усвоить правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных.</p> <p>Усвоить понятие о значении, образовании, синтаксической роли притяжательных прилагательных. Научиться слышать звук [J'] в косвенных падежах, чтобы применять правило, сохранять прописную букву в прилагательных, образованных от существительных.</p> <p>Редактировать написанное. Учиться писать изложение, близкое к тексту.</p> |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | | <p>Усвоить новое понятие о степенях сравнения прилагательных, о сравнительной степени, её значении, образовании, изменении. Освоить нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени. Усвоить понятие о превосходно.й степени, её значении, образовании, изменении, нормах образования</p> <p>Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы.</p> |
| 1 0 | Словооб- разован- ие прилагат- ельных | 8 ч (в т. Ч. 2 К.Р., 5 Р.Р.) | <p>Учиться производить словообразовательный анализ прилагательных. Понять процесс образования прилагательных с помощью суффиксов. Усвоить правило о написании <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>-ов-</i> (<i>-ев-</i>).</p> <p>Учиться сжато пересказывать текст, переходить от сжатого описания к краткому, а затем и полному описанию помещения.</p> <p>Усвоить правописание согласных <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных. Научиться верно акцентировать краткие формы прилагательных.</p> <p>Усвоить данный способ образования прилагательных. Узнать опознавательные признаки орфограммы и научиться выбирать суффикс.</p> <p>Освоить новый способ образования прилагательных и новое правило.</p> <p>Освоить новый способ образования прилагательных. Повторить правописание соединительных гласных. Усвоить новое правило.</p> <p>Редактировать написанное. Научиться писать сочинение — описание интерьера.</p> <p>Уметь употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка.</p> <p>Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы.</p> <p>Научиться описывать костюм так, чтобы охарактеризовать героя.</p> |
| 1 1 | Имя числите- льное | 28 ч (в т. Ч. 1 К.Р., 6 Р.Р.). | <p>Понять семантику, грамматические признаки новой части речи.</p> <p>Усвоить состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки. Освоить новые орфограммы.</p> <p>Понять значение, нормы изменения и нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах. Уметь составлять деловые бумаги с использованием числительных.</p> <p>Редактировать написанное. Учиться писать сочинение-рассказ по картине.</p> <p>Понимать значение данных числительных, использовать их в соответствии с нормами.</p> <p>Усвоить значение, образование, изменение и нормы употребления порядковых числительных.</p> <p>Усвоить значение, образование, изменение и нормы употребления дробных числительных</p> <p>Редактировать написанное. Учиться с помощью упражнений, содержащих описания различных частей книги, полному её описанию.</p> <p>Уметь употреблять числительные в соответствии с нормами языка.</p> |

| | | | |
|--------|------------------------------------|----------------------------------|---|
| | | | Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления. Редактировать написанное. Научиться описывать книгу. |
| 1 2 | Наречие | 6 ч (в т. Ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.). | <p>Усвоить понятие о наречии как самостоятельной части речи. Совершенствовать общеучебное умение работать с научными текстами. Познакомиться с группами наречий по значению. Усвоить акцентологию наречий.</p> <p>Усвоить способы образования степеней сравнения наречий. Распознавать морфологические омонимы. Усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий.</p> <p>Освоить способы образования наречий. Совершенствовать навыки морфемного анализа. Усвоить написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>.</p> <p>Усвоить новые орфографические правила.</p> <p>Редактировать написанное. Углубить понятие о рассуждении, средствах связи его частей. Учиться писать сочинение — рассуждение на грамматическую тему.</p> <p>Усвоить новые орфографические правила. Совершенствовать некоторые коммуникативные умения.</p> <p>Совершенствовать навыки правописания. Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления.</p> <p>Закрепить понятие о структуре этого типа речи. Научиться пользоваться наречием как средством межфразовой связи в рассуждении.</p> |
| 1 3 | Слов образо вание наречий | 8 ч (в т. Ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.). | <p>Освоить неморфологический способ образования наречий. Усвоить новое правило.</p> <p>Научиться писать изложение, близкое к тексту-рассуждению в художественном стиле.</p> |
| 1 4 | Категор ия состоян ия | 4 ч (в т. Ч. 1 Р.Р.). | <p>Понимать значение, функции данной части речи. Учиться различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с печатными тетрадями по алгоритму выполнения лингвистического задания; фронтальная устная работа по учебнику (написание сжатого изложения) с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой; редактирование текста изложения по диагностической карте типичных речевых ошибок; проектирование способов выполнения домашнего задания.</p> |

| | | | |
|----|-------------|---|---|
| 15 | Местоимение | 37 ч (в т. Ч. 2 К.Р., 7 Р.Р.). | <p>Понять значение местоимения, его соотнесённость с другими частями речи. Учиться опознавать местоимения в текстах. Начать усвоение норм употребления местоимений.</p> <p>Усвоить понятие «именительный темы». Уяснить роль местоимений 3-го лица как сцепляющих слов.</p> <p>Продолжить усвоение норм употребления местоимений.</p> <p>Усвоить значение личных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи.</p> <p>Усвоить значение притяжательных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи. Научиться различать значения местоимений 3-го лица родительного падежа.</p> <p>Повторить правописание наречий и омонимичных сочетаний с местоимениями. Освоить приёмы редактирования текста при повторе слов, при ошибочном употреблении местоимений. Освоить значение и употребление местоимения <i>свой</i>.</p> <p>Освоить значение и особенности употребления местоимения <i>себя</i> на основе сопоставления его с местоимениями 3-го лица, употреблёнными в притяжательном значении, а также — с суффиксом <i>-ся</i> в глаголах, местоимением <i>свой</i></p> <p>Усвоить значение, сферу использования вопросительных местоимений, а также нормы употребления местоимений <i>сколько? какой? который?</i></p> <p>Усвоить значение, сферу использования относительных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными. Уяснить нормы их употребления</p> <p>Усвоить значение неопределённых местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль. Освоить написание <i>не</i>, частиц <i>-то, -либо, -нибудь, кое-</i> с этими местоимениями.</p> <p>Усвоить значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль. Освоить орфограммы. Совершенствовать навыки нормированного употребления местоимений.</p> <p>Проверить усвоение норм употребления местоимений. Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы.</p> <p>Усвоить понятие об определительных местоимениях, их соотнесённости с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления.</p> <p>Усвоить понятие об указательных местоимениях, их соотнесённость с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления.</p> <p>Научиться использовать указательные и определительные местоимения как морфологические средства связи предложений в тексте.</p> <p>Уметь употреблять местоимения в соответствии с нормами.</p> |
|----|-------------|---|---|

| | | | |
|----|-------------------------------|----------------------------|--|
| | | | Проверить усвоение норм употребления местоимений. Уметь работать над ошибками, чтобы усвоить нормы. |
| 16 | Повторим изученное в 6 классе | 19 ч (в т. Ч. 2 Р.Р. | <p>Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами. Классифицировать ошибки, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы. Знать признаки текста, уметь составлять план. Уметь пользоваться средствами межфразовой связи, определять стили и типы речи. Владеть навыками написания рассказа, описания природы, помещения, костюма, а также — рассуждения в различных стилях речи. Уметь сжато и полно излагать содержание текста.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ ошибок, допущенных в домашней работе, по алгоритму выполнения задания; работа в парах (сильный — слабый) при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельная работа с печатными тетрадями; работа в парах (сильный — слабый) с орфограммами по памятке лингвистического портфолио; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.</p> |
| 17 | Итоговый контроль | 2ч | <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).</p> |
| 18 | Резерв Защита проектов | 6 ч | |
| | ИТОГО | 204 | |

□

Тематическое планирование 6 класс.

| | |
|--|--------------------------------|
| Русский язык — один из богатейших языков мира | 1ч |
| Повторим изученное в 5 классе | 10ч (1к.р., 1 РР) |
| Грамматика. Морфология. Части речи | 3ч |
| Самостоятельные части речи | 169ч |
| Имя существительное | 18 ч (в т. ч. 2 К.Р., 5 Р.Р.). |
| существительных Словообразование | 6 ч (в т. ч. 3 Р.Р) |
| Глагол | 25 ч (в т. ч. 1 К.Р., 8 Р.Р.). |
| глаголов Словообразование | 6 ч (в т. ч. 3 Р.Р.). |
| Имя прилагательное | 26 ч (в т. ч. 2 К.Р., 5 Р.Р.). |
| Словообразование прилагательных | 8 ч (в т. ч. 1 К.Р., 5 Р.Р.). |
| Имя числительное | 28 ч (в т. ч. 1 К.Р., 6 Р.Р) |
| Наречие | 6 ч (в т. ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.) |
| Словообразование наречий | 8 ч (в т. ч. 1 К.Р. 2 Р.Р.). |
| Категория состояния | 4 ч (в т. ч. 1 Р.Р.). |
| Местоимение | 37 ч (в т. ч. 2 К.Р., 7 Р.Р.) |
| Повторим изученное в 6 классе | 19 ч (в т. ч. 2 Р.Р.). |
| Итоговый контроль | 2ч |

7 класс

| № | Раздел учебного курса | Ко-во часов | Характеристика деятельности учащихся на уровне учебных действий |
|---|-----------------------|-------------|---|
|---|-----------------------|-------------|---|

| | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------------------------|--|
| 1 | Введение ч. | 1 | <p>Проанализировать структуру нового учебника. Повторить понятия «литературный язык», «норма».</p> <p>Проследить за изменчивостью норм русского литературного языка.</p> |
| 2 | Повторение пройденного в 5-6 классах | 9 ч (в т. ч. 1 к.р., 1 р. р.) | <p>Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами.</p> <p>Владеть нормами культуры речи. Уметь работать над ошибками.</p> <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный — слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> |
| 3 | Причастие | 41 ч (в т. ч. 2 к.р., 6 р. р.) | <p>Понять значение новой части речи, учиться опознавать причастия по формальным признакам.</p> <p>Усвоить признаки причастия как части речи. Освоить новую орфограмму. Используя рассуждения, установить сходство и различие причастий и однокоренных прилагательных и глаголов. Подготовить сообщение на тему «Что я узнал о причастии».</p> <p>Повторить признаки текста как единицы речи: заглавие, основная мысль текста, его тема, композиционная завершённость, структурная связность всех частей, стилистическое единство. Уметь озаглавливать текст, «читать» заглавие.</p> <p>Учиться находить причастный оборот, усвоить понятия «определяемое» и «зависимое» слово. Уметь конструировать причастные обороты, использовать их в соответствии с нормами. Учиться соблюдать нормы согласования причастий с определяемыми словами, расположенными дистантно. Совершенствовать навыки интонирования изучаемых конструкций, навыки выразительного чтения. Учиться выделять причастные обороты на письме.</p> <p>Усвоить опознавательные признаки орфограммы, условия её возникновения, алгоритм применения правила. Совершенствовать навыки опознавания и выделения в устной речи и на письме причастных оборотов.</p> <p>Научиться переходить от предельно сжатого описания к более полному, а затем — к развёрнутому описанию общего вида местности. Освоить типовую композицию этого вида описания. Уметь «читать» заглавие текста. С помощью сжатого изложения учиться избегать типичного недочёта — подмены описания повествованием.</p> <p>Усвоить понятие о действительных и страдательных причастиях, их суффиксах, нормах употребления. Уметь опознавать действительные и страдательные причастия.</p> |

| | | | |
|---|--------------|---|---|
| | | | <p>Усвоить способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Учиться использовать разнообразные синтаксические конструкции для выражения определительных отношений. Совершенствовать орфоэпические навыки.</p> <p>Анализируя стихотворение, являющееся классическим образцом строгого соблюдения перспективы при описании, учиться описывать общий вид местности.</p> <p>Усвоить способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Освоить нормы употребления причастий, образованных от глаголов с суффиксом <i>-ну-</i>. Совершенствовать акцентологические навыки.</p> <p>Освоить новую орфограмму, отработать навыки нормированного употребления причастий. Совершенствовать навыки редактирования написанного: устранение однотипных конструкций с помощью использования причастных оборотов.</p> <p>Уметь в соответствии с правилами оформлять письменный текст, работать над ошибками.</p> <p>Уметь, анализируя темы, устанавливать общее и различное между ними. Понимать значение каждого слова в формулировке темы, чтобы писать на тему. Подготовиться к сочинению.</p> <p>Усвоить понятие о кратких причастиях, их значении, образовании, правописании, сфере употребления, а также нормы их акцентологии</p> <p>Учиться различать слова-омофоны, усвоить тонкости их семантики, верно обозначать <i>nn</i> и <i>n</i> в них, совершенствовать орфоэпические навыки.</p> <p>Учиться описывать пейзажные картины.</p> <p>Уметь употреблять причастия в соответствии с нормами языка.</p> <p>Классифицировать ошибки, работать над ними.</p> <p>Учиться с помощью «немного» диктанта описывать трудовой процесс без пропуска отдельных действий, нарушения их последовательности. Освоить конструкции, типичные для этого описания, с общим смысловым подлежащим, чтобы избежать повторов при обозначении одного и того же действующего лица.</p> |
| 4 | Деепричастие | 22 ч (в т. ч. 1 к.р., 3 р. р.) | <p>Усвоить понятие о деепричастии на основе понимания значения ключевых словосочетаний «основное действие — добавочное действие», «дорисовывает действия», «характеризует действия».</p> <p>Учиться употреблять деепричастия в соответствии с нормами языка.</p> <p>Используя знания о причастном обороте, усвоить понятие о деепричастном обороте, нормах его употребления.</p> <p>Уяснить композицию текстов, описывающих спортивные действия. Проанализировать текст в качестве подготовки к домашнему сочинению</p> |

| | | | |
|---|----------------------|-----------------------------------|---|
| | | | <p>Тренироваться в морфемном анализе. Уяснить способы образования деепричастий, освоить орфограмму. Проверить сформированность навыка нормированного употребления причастий и деепричастий при передаче содержания текста.</p> <p>Уметь употреблять деепричастия в соответствии с нормами языка.</p> <p>Классифицировать ошибки, работать над ними.</p> <p>Тренироваться в определении общего и различного в темах сочинений. Совершенствовать навыки аудирования. Повторить композицию полного рассуждения.</p> <p>Познакомиться с неморфологическим способом образования слов</p> <p>Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознать важность грамотного письма.</p> |
| 5 | Служебные части речи | 2 ч | <p>Повторить сведения о делении частей речи на самостоятельные и служебные. Понять специфику последних.</p> <p>Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и конспекта параграфа. Выписки. Пересказ текста параграфа с использованием плана или конспекта. Составление текста по опорным словам. Беседа на лингвистическую тему.</p> |
| 6 | Предлог | 11 ч (в т. ч. 1 к.р., 5 р. р.) | <p>Уяснить особенности этого жанра, совершенствовать навыки аудирования. Подготовиться к написанию собственного текста.</p> <p>Повторить сведения о предлоге, усвоить новые понятия, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений. Понять значения предлогов, их разряды по значению. Усвоить синонимию предлогов.</p> <p>Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов.</p> <p>Уметь употреблять предлоги в соответствии с нормами языка.</p> <p>Классифицировать ошибки, работать над ними.</p> <p>Использование предлогов в деловом стиле речи. Составление деловых бумаг (заявление, расписка, доверенность). Сочинение-повествование. Подробное изложение с предварительным анализом текста.</p> |
| 7 | Союз | 16 ч (в т. ч. 1 к.р., 1 р. р.) | <p>Повторить сведения о союзе, усвоить понятия о строении и значении союзов. Тренироваться в конструировании сложных предложений. После изучающего чтения параграфа «Теории» подготовить высказывание об изучаемой части речи.</p> |

| | | | |
|---|---------|---|---|
| | | | <p>Освоить разряды сочинительных союзов, их орфографию. Потренироваться в пунктуационном оформлении предложений с этими союзами.</p> <p>Совершенствовать умения составлять конспект параграфа. Запомнить перечень союзов, уяснить их значения и орфографию. Учиться конструировать предложения с подчинительными союзами. Усвоить синонимию союзов. Совершенствовать коммуникативные навыки при написании свободного диктанта.</p> <p>Усвоить правописание союзов на основе их сопоставления с синонимичными союзами, омонимичными сочетаниями</p> <p>Научиться использовать союзы в качестве скрепы в тексте. С этой целью анализировать тексты, готовиться к написанию изложения и сочинения-миниатюры.</p> <p>Уметь употреблять союзы в соответствии с нормами языка.</p> <p>Классифицировать ошибки, работать над ними.</p> <p>Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознать важность грамотного письма.</p> <p>Подготовиться к написанию коллективного отзыва о художественной книге. С этой целью анализируется теоретический материал, а также отзыв писателя о прочитанной книге.</p> |
| 8 | Частица | 20 ч (в т. ч. 1 к.р., 6 р. р.) | <p>Усвоить основные признаки частицы как части речи, группы частиц по значению. Совершенствовать орфографические навыки. Уметь отличать частицы от омонимов. Учиться использовать частицы для выражения различных дополнительных оттенков.</p> <p>Классифицировать ошибки, работать над ними.</p> <p>Научиться различать частицы <i>не</i> и <i>ни</i>, повторить известные правила, усвоить новые, а также правописание устойчивых сочетаний с этими частицами. Понять смысл такого языкового явления, как «двойное отрицание».</p> <p>Подготовиться к написанию отзыва о научно-популярной книге. С этой целью проанализировать теоретический материал, а также отзыв писателя о книге «Какого цвета радуга».</p> <p>Уметь употреблять частицы в соответствии с нормами языка.</p> <p>Классифицировать ошибки, работать над ними.</p> <p>Усвоить понятие «литературный герой», познакомиться с планом его характеристики. С помощью выборочного изложения учиться составлению характеристики литературного героя, использовать для этого конструкции с общим смысловым подлежащим.</p> |

□

| | | | |
|----|---|-----------------------------------|--|
| | | | Познакомиться с особенностями публицистического стиля, спецификой его тематики, отбора языкового материала. Учиться писать сочинения в этом стиле. Познакомиться с новым способом образования слов служебных частей речи. |
| 9 | Междометие Звукоподражательные слова | 2ч | Познакомиться с междометием как особым классом слов, не относящимся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Совершенствовать навыки интонирования предложений с междометиями. Продолжить совершенствование культуры речевого поведения, атрибутом которого должны стать этикетные междометия, учиться уместно их использовать. Усвоить понятие «звукоподражательные слова». Совершенствовать с помощью изложения с элементами сочинения коммуникативные навыки. |
| 10 | Повторение и систематизация пройденного материала | 12 ч (в т. ч. 1 к.р., 2 р. р.) | Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важность грамотного письма. Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами русского языка. Познакомиться с интервью — жанром публицистики, его композицией, языковыми особенностями. Учиться писать сочинения в этом жанре. Классифицировать ошибки, работать над ними. Повторить морфологические средства сравнения (существительное в творительном падеже, прилагательное и наречие, а также предлоги и союзы), уметь пользоваться ими в речи. Повторить понятия, связанные с текстом, стилями речи. Уметь писать доклад на научную тему, изложение (близкое к тексту, сжатое, выборочное) текстов разных стилей и жанров. |
| | ИТОГО | 136 | |

7класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | |
|-------|---|-------------|---|--------------------|
| | | | практические работы | контрольные работы |
| 1. | Введение | 1 час | - | - |
| 2. | Повторение изученного в 6 классе | 9 часов | Сочинение-1 Сл. Диктант- 1 к/д-1 | к/д-1 |
| 3. | Морфология. Самостоятельные части речи. | 63 часа | | |
| 4. | Причастие | 41 час | Тестовые работы 3, сл/д-1, сочинений | к/д-2, к/р-2 |

□

| | | | | |
|-----|--|----------|--|------------|
| | | | -5, проверочные работы -3, изл-1 | |
| 5. | Деепричастие | 22 часов | Тестовые работы-2, предупр. диктант-1, сочинение-1, проверочные работы-1; изложение -1 | к/д1 |
| 6. | Морфология. Служебные части речи | часов | | |
| 7. | Предлог | 13 часов | сл/д-1, соч-1, тест -1 | к/д1 |
| 8. | Союз | 16 часов | Тест -2, сл/д- 1, соч-1, грф/д-1 | к/д1 |
| 9. | Частица | 20 часа | сл/д-1, тест-1, изл.-1, пр.р. -1, с/р – 1 | к/д-1 |
| 10. | Междометие и звукоподражательные слова | 2 часа | - | - |
| 11. | Повторение | 12 часа | Тест-1, изл.-1, соч-1,сл/д-1, практикум-3 | д/р1,к/д-1 |

8 класс

| № | Раздел учебного курса | Ко-во часов | Характеристика деятельности учащихся на уровне учебных действий |
|---|---------------------------------|-------------|--|
| 1 | Русский язык в современном мире | 2 ч | Беседа на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста. Осознавать связь таких понятий, как «язык и культура», «язык и личность». Анализировать афоризмы. |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------|---|
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 12ч В т. ч. 2 к. р. | <p>Производить лексический разбор слова и текста. Работать со словарями. Редактировать текст. Освоить алгоритмы использования орфографических правил. Анализировать текст с точки зрения особенностей использования разных частей речи. Уметь обобщать, систематизировать, сопоставлять. Выразительное чтение как тест на понимание текста. Оценивать текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям.</p> <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам (типичные ошибки) по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу и учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (Редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок</p> |
| | Синтаксис. | 2ч. | Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли и чувства. |
| 3 | Словосочетание. | 6ч В т. ч. 1 к. р. | Употреблять в речи синонимичные словосочетания. Определять виды словосочетаний. Производить синтаксический разбор словосочетаний. Уметь отобрать материал для научного доклада. Анализировать прослушанные сообщения. |
| 4 | Предложение. Простое предложение. | 9ч В т. ч. 3 р. | <p>Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать виды предложений. Производить синтаксический разбор</p> <p>Редактировать текст, устраняя ошибки, связанные с порядком слов. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов.</p> <p>Уметь самостоятельно отбирать примеры, обращаясь к словарям.</p> <p>Подготовить сообщения на тему «Понимание текста как процесс творческий». Владеть культурой чтения. Использовать метод медленного чтения при анализе художественного текста.</p> |
| 5 | Главные члены | 10ч | <p>Определять способы выражения подлежащего.</p> <p>Определять виды сказуемого и способы его выражения.</p> |

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|
| | предложения | В т. ч. 1 р. р., 1к. р. | Уметь использовать предложения, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым, как начин в тексте (начало абзаца). Создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать тексты-образцы. Рецензировать прослушанные доклады. Производить саморецензирование (самоанализ). |
| 6 | Второстепенные члены предложения | 12ч В т. ч. 1к. р. | Анализировать и характеризовать структуру простых предложений. Уметь самостоятельно отбирать примеры. Производить синтаксический разбор предложений. Самостоятельно отбирать примеры. Использовать определения в текстах-описаниях. Самостоятельно отбирать примеры. Производить синтаксический разбор предложений. Сопоставлять синонимичные конструкции. Понимать важность освоения особенностей текста — научного рассуждения в учебной деятельности(на метапредметном уровне). Самостоятельно отбирать примеры. Записывать по памяти выученный наизусть текст. |
| 7 | Одноставные, полные и неполные предложения | 12 В т. ч. 2 к. р. | Разграничивать двусоставные неполные и одноставные предложения. Работать со словарями. Подготовиться к сочинению на одну из тем: «Об этом слове хочется рассказать», «Загадки знакомых слов», «Читая словарь...». Сопоставлять синонимичные конструкции. Анализировать тексты. Анализировать пословицы, поговорки. Отбирать примеры из слова Даля. Наблюдать за особенностями употребления безличных предложений в пословицах, в текстах разных стилей и жанров. Уметь использовать назывные предложения в качестве зачина текста. Самостоятельно отбирать примеры. Рецензировать прослушанные доклады. Отбирать иллюстративные материалы. Производить сопоставительный анализ текстов. Наблюдать за использованием неполных предложений в текстах разных стилей и жанров. Анализировать тексты. Редактировать черновики. Производить саморецензирование (взаиморецензирование). Анализировать тексты-образцы. Подготовиться к домашнему сочинению и изложению. |
| 8 | Простое осложнённое | 2 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | предложе ние | | лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 9 | Однор одные члены предложе ния) | 14 В т. ч. 4 р.р. 1 к. р. | <p>Наблюдать за использованием однородных членов в текстах разных стилей и жанров. Самостоятельно отбирать примеры.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения особенностей использования предложений с однородными членами. Самостоятельно отбирать примеры. Сопоставлять синонимичные конструкции.</p> <p>Понимать условия однородности членов предложения. Различать и сопоставлять однородные и неоднородные члены предложения.</p> <p>Анализировать тексты (художественные и публицистические).</p> <p>Производить синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Подготовиться к сочинению на тему «Стилистические возможности предложений с однородными членами».</p> <p>Опирайтесь на знание принципов русской орфографии, на морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.</p> <p>Работать над ошибками. Самостоятельно отбирать примеры. Использовать словари, справочники.</p> <p>Осознавать взаимодействие названия и ключевых слов текста, особенностей зачина и заключительной части текста.</p> |
| 1 0 | Обособ ленные члены предложе ния | 24 В т. ч. 5 р.р. 2 к. р. | <p>Понимать сущность обособления, общие условия обособления, роль интонации.</p> <p>Осознавать роль интонации. Работать над выразительным чтением. Сопоставлять синонимичные конструкции. Подготовиться к сочинению на тему «Зачем нужны знаки препинания».</p> <p>Создавать и редактировать тексты с учётом требований к построению связного текста.</p> <p>Производить языковой анализ текста для подготовки к изложению. Редактировать черновик.</p> <p>Анализировать и исправлять речевые и грамматические ошибки.</p> <p>Анализировать тексты. Подготовиться к сочинению.</p> <p>Самостоятельно отбирать примеры. Производить пунктуационный анализ текстов.</p> <p>Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.</p> <p>Самостоятельно отбирать примеры. Производить пунктуационный разбор.</p> <p>Самостоятельно отбирать примеры.</p> <p>Работать со словарями и справочниками.</p> <p>Анализировать тексты-образы. Применять приёмы редактирования черновиков.</p> |
| 1 1 | Слова, граммати | 15 | Понимать функции вводных слов в речи. Сопоставлять синонимичные конструкции. Использовать в речи вводные слова как средство выражения отношения, оценки и как средство связи частей текста. |

□

| | | | |
|--------|--|------------------------|---|
| | чески не связанные с членами предложения | В т. ч. 2 р.р. 1 к. р. | Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Использовать предложения с обращением в своей речи в соответствии с ситуацией общения. Самостоятельно отбирать примеры. Рецензировать доклады. |
| 1 2 | Слова-предложения | 2 В т. ч. 1 к. р. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 13 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе (10 ч) | 10 | Самостоятельно отбирать иллюстративные материалы. Использовать элементы презентации. Уметь вести научную дискуссию. Редактировать черновики. |
| | Итоговая контрольная работа | 4ч | |
| | ИТОГО | 136 | |

9 класс

□

| № | Раздел учебного курса | Ко-во часов | Характеристика деятельности учащихся на уровне учебных действий |
|---|---|--|--|
| 1 | Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры | 1 | Владеть основными видами диалога и монолога. Анализировать образцы устной и письменной речи. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания |
| 2 | Повторение изученного в 8 классе | 7 В т.ч. 3 р. р., 1 к. р. | <p>Находить грамматическую основу предложения. Анализировать особенности употребления односоставных предложений. Синтаксический разбор предложений. Комплексная (многоаспектная) работа с текстом.</p> <p>Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.</p> <p>Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.</p> <p>Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение – описание, выбрав стиль.</p> <p>Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу.</p> |
| 3 | Синтаксис сложного предложения. Пунктуация. | 10 ч. В т.ч. 2 р. р. | <p>Определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения</p> <p>Находить ключевые слова в тексте, определять средства связи между предложениями, абзацами</p> |

| | | | |
|---|---------------------------------|---|---|
| 4 | Сложносочинённые предложения | 8ч. В т.ч. 2 р. р., 1 к. р. | <p>Составлять схемы предложений, понимать смысловые отношения между частями сложного предложения и средства их выражения.</p> <p>Знать приёмы редактирования текста. Производить рецензирование (саморецензирование, взаиморецензирование).</p> <p>Выработать орфографическую зоркость. Использовать орфографические словари.</p> <p>Группировать слова в соответствии с типами орфограмм</p> |
| 5 | Сложноподчинённое предложение. | 29 ч. В т.ч. 4 р. р., 1к. р. | <p>Понимать смысловые отношения между частями предложения</p> <p>Анализировать тексты</p> <p>Составлять схемы, объяснять знаки препинания. Моделировать предложения, употреблять в речи (например, в качестве зачина текста)</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями предложений. Разграничивать союзы и союзные слова</p> <p>Использовать словарь эпитетов. Анализировать тексты-образцы</p> <p>Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов. Наблюдать за особенностями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров. Использовать сложноподчинённые предложения в тексте в качестве зачина. Устранять ошибки в построении сложноподчинённых предложений</p> <p>Проводить комплексную работу с текстами разных стилей и жанров</p> <p>Использовать сложноподчинённые предложения при написании сжатого изложения</p> <p>Уметь видеть речевые и грамматические ошибки и устранять их в процессе редактирования</p> |
| 6 | Бессоюзные сложные предложения. | 12 ч. В т.ч. 1р. р., 1 к. р. | <p>Определять смысловые отношения между частями предложений. Составлять схемы. Моделировать предложения и употреблять их в речи. Сопоставлять синтаксические синонимы</p> <p>Выявлять особенности разговорной речи. Производить сопоставительный анализ текстов разных стилей</p> <p>Подготавливать научные сообщения. Самостоятельно отбирать примеры. Рецензировать, обсуждать доклады</p> <p>Производить орфографический разбор слова. Использовать орфографические словари</p> |

□

| | | | |
|----|--|---|---|
| 7 | Сложные предложения с разными видами связи | 12ч. В т.ч. 2 р. р., 1 к. р. | Наблюдать за использованием в художественных, публицистических, научных текстах сложных предложений с разными видами связи. Использовать эти предложения при написании сжатых изложений, конспектов, аннотаций |
| 8 | Способы передачи чужой речи | 12 ч. в т. ч. 3 р. р. | Сопоставлять синтаксические синонимы. Использовать различные способы цитирования Уметь строить текст-рассуждение |
| 9 | Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление | 4ч. В т.ч. 2 р. р. | Готовить доклады на основе самостоятельного отбора информации. Обсуждать, рецензировать доклады Анализировать тексты. Выразительное чтение как тест на понимание текста |
| 10 | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 7 В т.ч. 1 к. р. | Производить фонетический разбор, лексический разбор слова и текста. Работать со словарями. Отбирать материал для презентаций Сопоставлять морфемную структуру слова и выявлять способ его образования Выполнять морфологический разбор. Сопоставлять грамматические омонимы. Анализировать тексты Анализировать и исправлять ошибки. Редактировать тексты изложений и сочинений |
| | ИТОГО | 102 ч. | |

Календарно-тематическое планирование 5 класс.

| № | Название раздела, темы урока | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты Л (личностные), П (метапредметные познавательные), К (метапредметные коммуникативные); Р (метапредметные регулятивные) | Планируемые результаты Предметные | | Виды и формы контроля | |
|---|--|---------------------------|--|--|--|---|--|-----------|
| | | | | | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | | |
| 1 | Знакомство с учебным комплексом по русскому языку | Изучение нового материала | Работа с учебником, словарная работа. Устный развернутый ответ на вопрос. | <p>Л:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; – осознание себя как гражданина и представителя определённого народа, его культуры, признание общепринятых морально-этических норм <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание познавательной задачи, чтение и слушание, извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебников и справочной литературе <p>Р:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или | Узнает о значении языка в жизни людей, об основной функции языка - общении | О роли языка в жизни общества. Речь. Формы речи. Речевая ситуация | Текущий Входная диагностика . Тест | |
| 2 | Роль языка в жизни общества. Речь. Формы речи. Речевая ситуация. | Развитие речи | Русский язык как один из богатейших языков мира. Выразительное чтение высказываний о языке, упражнения, словарно-лексическая работа. | | | | Сочинение по летним впечатлениям | Сочинение |
| 3 | Р.Р. Сочинение по летним впечатлениям | Развитие речи | | | | | | |

□

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|-------------------|
| 4 | Диагностический диктант | Урок коррекции и знаний | Диагностический диктант | самостоятельно) необходимых действий, операций, составление их последовательности и действие по намеченному плану; - ориентирование при выполнении действий на правило контроля и успешное использование его в процессе решения задач К: - построение монологического высказывания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач | | | Текущий Диктант |
| 5 | Грамматика. Морфология. Орфография. | комбинированный | Понятие о морфологии и орфографии. Понятие орфограммы. Опознавательные признаки орфограммы. | | | | Словарный диктант |
| 6 | Орфография. Безударные гласные в корнях слов, в приставках. | Обобщение и систематизация знаний и умений | Опознавательные признаки орфограммы. Графическое выделение орфограмм. | | | | Тест |

□

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|------------------------|
| 7 | Орфография. Гласные и, а, у после шипящих | Обобщение и систематизация знаний и умений | Опознавательные признаки орфограммы. Графическое выделение орфограмм. | | | | Проверочная работа |
| 8 | Орфография. Правописание глухих и звонких согласных | Обобщение и систематизация знаний и умений | Опознавательные признаки орфограммы. Графическое выделение орфограмм | | | | |
| 9 | Орфография. Непроизносимые согласные | Обобщение и систематизация знаний и умений | Опознавательные признаки орфограммы. Графическое выделение орфограмм. | | | | Практическая работа |
| 10 | Орфография. Правописание удвоенных согласных в корнях слов. | Обобщение и систематизация знаний и умений | Опознавательные признаки орфограммы. Графическое выделение орфограмм | | | | |
| 11 | Р.Р. Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи? | Урок развития речи | Речевая ситуация. Устная и письменная форма речи. Чтение диалогов, отрывка, беседа, игры, составление диалога. | | | | Устный опрос. |
| 12-13 | Контрольный диктант и его анализ | Урок контроля и | Контрольный диктант и его анализ | | | | Промежуточный. Диктант |

| | | | | | | | |
|-------|--|-----------------------------------|---|--|---|--|-------------------|
| | | коррекци и знаний | | | | | |
| 14 | Самостоятельные и служебные части речи. | комбинированный | Три основных признака деления слов на части речи. Самостоятельные и служебные части речи, их отличительные признаки. Работа с учебником, фронтальный опрос по таблице, словарно-орфографическая работа. | Л: – положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; – желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; – желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков П: – понимание и интеграция информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структуризация, воспроизведение и применение с учётом решаемых задач Р: – планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций, составление их последовательности и действие по намеченному плану; – ориентирование при выполнении действий на правило контроля и успешное использование его в процессе решения задач; – адекватная оценка своих достижений, осуществление самоопределения уровня изученного материала; осознание | Определять части слова, разбирать слова по составу, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами; различать приставку и предлог, применять правило постановки разделительных знаков; классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму; определять части речи, их морфологические признаки; склонение существительных; определять спряжение | Понимать термины морфема, морфемный разбор; определять часть речи по соответствующей морфеме; понимать, что причиной постановки разделительных знаков являются буквы е, ё, ю, я (звук Ъ); определять как часть речи существительное, род, падеж, число; знать различие твёрдого и мягкого варианта окончаний прилагатель | |
| 15-16 | Имя существительное | комбинированный | Грамматические признаки имени существительного. Словообразование существительных. Морфологический разбор существительного. | | | | Словарный диктант |
| 17 | Правописание падежных окончаний | Обобщение и систематизация знаний | Падежные окончания существительных. Занимательная разминка, тренировочные упражнения, тестовые задания | | | | |
| 18 | Р.Р. Речь диалогическая и монологическая. | Развитие речи | Предложения с прямой речью. Диалог и монолог. Чтение диалогов, отрывка, беседа, | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|-----------------------------------|---|--|--|--|---------------|
| | | | игры, составление диалога в группе. | возникающих трудностей, поиск их причин и путей преодоления К: - умение обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получение необходимых сведений | глаголов с безударным личным окончанием; различать по вопросу личную и неопределённую форму глагола; | ных; окончания – ого, –его, отличие прилагательных от существительных типа Орехово, Пушкино; | |
| 19 | Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательных | Обобщение и систематизация знаний | Грамматические признаки имени прилагательного. Словообразование прилагательных, их связь с существительным | | | | |
| 20 | Падежные окончания прилагательных | Обобщение и систематизация знаний | Склонение прилагательных. Падежные окончания прилагательных. Отработка алгоритма написания падежных окончаний прилагательных. | | | | |
| 21-22 | Р.р. Изложение «Отважный пингвинёнок». | Урок развития речи | Изложение «Отважный пингвинёнок». | | | | Изложен ие |
| 23-24 | Глагол. Морфологические признаки глагола. | Обобщение и систематизация знаний | Неопределённая форма глагола. Грамматические признаки глагола. Времена глагола.. | | | | |
| 25 | Спряжение глагола. Личные окончания глаголов. | Обобщение и систематизация знаний | Личные окончания глаголов. Алгоритм определения спряжения глаголов | | | | |

□

| | | | | | | | |
|-------|--|--------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------|
| 26 | НЕ с глаголами; -тся и -ться в глаголах | Обобщение и систематизация знаний | Правописание НЕ с глаголами.; -тся и -ться в глаголах. Словообразование глагола. | | | | Тест |
| 27 | «Буква -ь в глаголе 2-го лица ед. ч.». | Обобщение и систематизация знаний | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица и в инфинитиве. Морфологический разбор глагола | | | | Словарный диктант |
| 28 | Р.Р. Как вести беседу? | Развитие речи | Чтение диалогов, отрывка, беседа, игры, составление диалога в группе | | | | |
| 29-30 | Наречие. | комбинированный | Грамматические признаки наречия. Словообразование наречий. | | | | |
| 31-32 | Местоимение. Морфологические признаки местоимений. | Изучение нового материала, обобщение | Грамматические признаки местоимений. Разряды местоимений. Правописание местоимений. | | | | |
| 33 | Раздельное написание местоимений предлогами с | Обобщение и систематизация знаний | Грамматические признаки местоимений. Разряды местоимений. Правописание местоимений. | | | | Работа по «Оценочному листу» |
| 34 | Р. Р. Что такое текст? | Развитие речи | Основные средства грамматической | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|-----------------------------------|---|--|--|--|----------------------|
| | | | связи предложений в тексте. | | | | |
| 35 | Служебные части речи. | комбинированный | Служебные части речи. Отличительные признаки служебных частей речи. Функции служебных частей речи. | | | | |
| 36 | Предлог. | Обобщение и систематизация знаний | Употребление предлогов. Разграничение предлогов и приставок. | | | | |
| 37 | Союз. | Комбинированный | Употребление союзов. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях. | | | | |
| 38 | Частицы | Обобщение и систематизация знаний | Употребление частиц. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях. Раздельное написание частиц с другими словами. | | | | |
| 39-40 | Повторение и обобщение изученного раздела «Морфология и орфография». | Повторительно-обобщающий урок | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое | | | | Практическая работа. |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи. | | | | |
| 41- 42 | Контрольный диктант и его анализ | Урок контроля и коррекци и знаний и умений | Контрольный диктант и его анализ | | | | Диктант с грамматиче ским заданием |
| 43 | Р.Р. Тема. Что значит писать и говорить на тему? | Развит ие речи | Тема текста. Систематизация материалов к написанию домашнего сочинения. | | | | |
| 44 | Основные разделы лингвистики. Понятие о синтаксисе и пунктуации. | Урок углублени я знаний. Изучен ие нового материала и первичное закреплен ие. | Основные разделы лингвистики. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Значение синтаксиса и пунктуации в письменной речи; понимание значения терминов «синтаксис» и «пунктуация». | Л: – положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся; – желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; – наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и "незнания" П: – осознание познавательной задачи, понимание информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; | Узнает различие между словом, словосочетанием и пред- ложением; определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из пред-ложения; делать характерис-тику предло-жения по цели выск- азывания; | Воспроиз водит текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение); давать характерист ику предложени ям по цели высказыван ия и интонации; | Составле ние таблицы, инфографик а |
| 45 | Словосочета ние. Типы словосочетаний. | Изучен ие нового материала | Понятие словосочетания. Лексическая и | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|---|--|
| | Сочинительная связь в словосочетаниях. | и первичное закрепление | грамматическая связь слов в словосочетании и способы их выражения. Сочинительная связь в словосочетаниях. | - осознанное использование для решения практических задач словарей, справочников; - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы Р: – планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций, составление их последовательности и действие по намеченному плану; - ориентирование при выполнении действий на правило контроля и успешное использование его в процессе решения задач; - выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме | зависимость от речевой ситуации; главные и второстепенные члены предложения; определять подлежащее, выраженное существительным или местоимением; определять сказуемое, выраженное глаголом; знать правило постановки тире в предложении типа: <i>Москва – столица России.</i> ; видеть в предложении обращение, выделять его соответствующими речевой ситуации знаками препинания; определять тему текста, количество микротем, составлять план; | выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения; видеть обращение, состоящее из нескольких слов, содержащее прилагательные и притяжательные местоимения; находить в художественных произведениях предложения с вводными словами и словосочетаниями, делать их | |
| 46-47 | Подчинительная связь в словосочетаниях. Способы подчинительной связи. | Урок углубления знаний. Изучение нового материала и первичное закрепление. | Подчинительная связь в словосочетаниях. Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. | | | | |
| 48 | Предложение . | Изучение нового материала и первичное закрепление. | Отличие предложения от словосочетания. Предложение как основная единица речи. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения. Знаки препинания в конце предложения. | К: - построение монологического высказывания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; - отбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей; - учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве | | | |
| 49 | Виды предложений по цели высказывания | Обобщение и систематизация знаний | Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные и | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|
| | | | побудительные предложения. | | | |
| 50 | Виды предложений по эмоциональной окраске. | Изучение нового материала и первичное закрепление | Эмоциональная окраска предложений. Роль восклицательных предложений. | | выполнять разбор по членам каждого простого предложения в составе сложного; составлять линейную схему, определять границы | синтаксический и пунктуационный разбор; |
| 51 | Члены предложения. Грамматическая основа. | Обобщение и систематизация знаний | Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Синтаксический разбор предложения. | | | |
| 52 | Подлежащее. Способы выражения подлежащего. | Изучение нового материала и первичное закрепление | Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Синтаксический разбор предложения. | | | |
| 53 | Сказуемое. Способы выражения сказуемого. | Изучение нового материала и первичное закрепление. | Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Выражение сказуемого именем существительным в им. падеже, кратким прилагательным и фразеологизмом. | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|---------------------|
| 54-55 | Типы сказуемых | Изучение нового материала и первичное закрепление. | Типы сказуемых. Сказуемые простые и составные. Составные именные и составные глагольные сказуемые. | | | | Проверочная работа |
| 56-57 | Односоставные и двусоставные предложения. Типы односоставных предложений. | Урок углубления знаний. Изучение нового материала и первичное закрепление. | Односоставные и двусоставные предложения. Типы односоставных предложений. Предложения с главным членом подлежащим (назывные) и главным членом сказуемым (определённо-личные, неопределённо-личные и безличные) | | | | |
| 58 | Тире между подлежащим и сказуемым | Изучение нового материала | Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. | | | | Графический диктант |
| 59 | Р.Р. Основная мысль текста. Для чего нужен план? | Развитие речи | Основная мысль текста, Идея. Определение темы и идеи текста. Простой план. Требования к составлению плана. | | | | |
| 60 | Распространенные и нераспространенные | Обобщение и систематизация | Распространенные и нераспространенные | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | нны предложения | ация знаний | нераспространенны е предложения. | | | | |
| 61 | Второстепенн ые члены предложения. Дополнение. | Изучение нового материала и первичное закреплен ие | Второстепенные члены предложения. Дополнение. Дополнения прямые и косвенные. | | | | |
| 62 | Второстепенн ые члены предложения Определение. | Изучен ие нового материала и первичное закреплен ие | Второстепенные члены предложения Определение. Определения согласованные и несогласованные | | | | Самостоя тельная работа по «Оценочно му листу» |
| 63 | Второстепенн ые члены предложения. Обстоятельство. | Изучен ие нового материала и первичное закреплен ие | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Разряды обстоятельств по значению. | | | | |
| 64 | Обобщение и систематизация материала по теме «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения». | Обобще ние и систематиз ация изученног о. | Синтаксический и пунктуационный разбор. Фронтальный опрос, самостоятельная работа, тренировочные и тестовые упражнения. | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|--|----------------------|
| 65 | Урок-практикум. Синтаксически разбор простого предложения. | практикум | Синтаксический разбор предложения. | | | | |
| 66 | Зачетная работа по теме «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения». | Контроль и коррекция знаний и умений | Тестовая зачетная работа | | | | |
| 67 | Предложения с однородными членами | Изучение нового материала и первичное закрепление | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Синтаксический разбор предложения с однородными членами, упражнения, словарно-орфографическая работа. | | | | |
| 68-69 | Знаки препинания при однородных членах | Изучение нового материала и первичное закрепление | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Синтаксический | | | | Графический диктант. |

□

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|---------------------|
| | | | разбор предложения с однородными членами, упражнения, словарно-орфографическая работа. | | | | |
| 70 | Обобщающее слово перед однородными членами. | Изучение нового материала и первичное закрепление | Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах предложения. Графический диктант, тренировочные упражнения, конструирование предложений | | | | Графический диктант |
| 71-72 | Обращение. Знаки препинания в предложении с обращением | Изучение нового материала и первичное закрепление | Понятие «обращение». Знаки препинания в предложениях с обращениями. Риторические обращения. | | | | |
| 73 | Р.Р. Способы и средства связи предложений в тексте. Обращение как средство связи предложений в тексте. | Развитие речи | Способы, средства связи предложений. Обращение как средство связи предложений в тексте | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|--|---|
| 74-75 | Предложения с вводными словами. Знаки препинания при вводных словах. | Изучение нового материала и первичное закрепление | Предложения с вводными словами, указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому. Знаки препинания в предложениях с вводными словами. | | | | Графический диктант |
| 76-77 | Контрольный диктант и его анализ | Урок контроля и коррекции знаний и умений | | | | | Диктант с грамматическим заданием. Текущий. |
| 78 | Р.Р. Текст и фрагменты текста | Развитие речи | Текст. Тема, основная мысль, структура текста. Основные виды информационной переработки текста. План. | | | | |
| 79 | Простое и сложное предложение | Комбинированный | Отличительные признаки сложного предложения. Способы связи простых предложений в составе сложного. Сравнительный анализ предложений, схемы сложных предложений, | | | | |

□

| | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|--|---------------------|
| | | | комментирован-ное письмо. | | | | |
| 80-81 | Сложное предложение: союзное и бессоюзное. | Изучение нового материала | Бессоюзные и союзные сложные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Сравнительный анализ предложений, схемы сложных предложений, | | | | Графический диктант |
| 82-83 | Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях | Изучение нового материала и первичное закрепление. | Сложносочиненные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Синтаксический разбор ССП предложения. | | | | |
| 84-85 | Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в СПП. | Изучение нового материала и первичное закрепление. | Сложноподчиненные предложения. Запятая между частями СПП предложения. Синтаксический разбор СПП предложения | | | | |
| 86 | Практикум. Синтаксический разбор сложного предложения | Обобщение и систематизация знаний и умений | Синтаксический разбор сложного предложения. | | | | |
| 87 | Итоговая тестовая работа. | Контроль и | Итоговая тестовая работа. | | | | Промежуточный |

□

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|--|--|----------------------|
| | Простые и сложные предложения. | коррекция знаний. | Простые и сложные предложения. | | | | контроль. тест |
| 88 | Р. Р. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое. | Развитие речи | Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое. | | | | |
| 89-90 | Предложения с прямой речью. | Изучение нового материала и первичное закрепление. | Прямая речь после слов автора и перед ними. Прямая речь, разорванная словами автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | | | | |
| 91 | Р.Р. Диалог и монолог. | Изучение нового материала и первичное закрепление | Диалог. Знаки препинания при диалоге. | | | | |
| 92 | Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация» | Обобщение и систематизация знаний и умений | Единицы синтаксиса и пунктуации. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях. Знаки препинания при прямой речи, диалоге. | | | | |
| 93-94 | Контрольный диктант и его анализ. | Урок контроля и | | | | | Диктант с грамматиче |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|---|-------------------------------|
| | | коррекции знаний | | | | | ским заданием |
| 95-96 | Р.Р. Систематизация материалов и написание сочинения по картине В.М. Билибина «Баба-Яга» | Развитие речи | Характерные черты сочинения-описания картины. Создание текста. | | | | Составление плана и сочинение |
| 97 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. | Понятие фонетика, графика, орфография, орфоэпия. Звуки речи и буквы. Алфавит. | | Л: – положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; – желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; – наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов П: – осознание познавательной задачи, чтение и слушание, извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебников и справочной литературе; – осознание познавательной задачи, понимание информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; – осознанное использование для решения практических задач словарей, справочников; | Отличать буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные; порядок фонетического разбора; правильно произносить названия букв; записывать звуковой состав слова; располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарём; узнает случаи, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два | Узнать понятие <i>фонема</i> , принцип расположения слов в словарях по второй и третьей букве; владеть навыками самоконтроля, самоанализа | |
| 98 | Гласные и согласные звуки речи. Ударные и безударные гласные. | Обобщение и систематизация знаний и умений | Гласные и согласные звуки. Образование гласных и согласных звуков. | | | | |
| 99 | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. | Обобщение и систематизация знаний и умений | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Парные и непарные согласные по различным признакам. Непарные | | | | Словарный диктант |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--------------|
| | | | согласные. Обозначение мягкости согласных. Оглушение, озвончение. | Р: – планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций, составление их последовательности и действие по намеченному плану; - ориентирование при выполнении действий на правило контроля и успешное использование его в процессе решения задач К: - построение монологического высказывания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; - интериоризация - осуществление рефлексии своих действий; - умение обосновывать и доказывать свою точку зрения; - вступление в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участие в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | звука, случаи обозначения мягкости в фонетичес-кой тран-скрипции; выполнять фонетичес-кий разбор таких слов; | | |
| 100 | Р.Р. Учитесь выразительно читать | Развитие речи. | Основные правила выразительного чтения. Роль интонации. Роль паузы. Логическое ударение как одно из основных средств выразительности. | | | | |
| 101 | Р.Р. Изобразительные возможности фонетики. Звукопись. | Развитие речи. | Изобразительные возможности фонетики. Звукопись. Аллитерация. Ассонанс. | | | | |
| 102 | Слог. Правила переноса слов | Обобщение и систематизация знаний и умений | Слог. Правила переноса слов. | | | | |
| 103 | Звуковое значение букв е, ё, ю, я. | Обобщение и систематизация знаний и умений | Порядок фонетического разбора слова. Фонетическая транскрипция. Йотированные буквы. Значения букв е, ё, ю, я. | | | | Тестирование |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|--|--|--|
| 104 | Типы орфограмм. Основные принципы орфографии. | Урок углубления знаний. Изучение нового материала и первичное закрепление | Типы орфограмм. Орфограмма – буква, орфограмма-дефис, орфограмма-пробел. Основные принципы русской орфографии: традиционный, морфологический, фонетический. | | | | |
| 105-106 | История букв Ъ и Ь знак. Их значения в русской графике. | Урок углубления знаний. Изучение нового материала и первичное закрепление | История букв Ъ и Ь знак. Их значения в русской графике. Правописание разделительных Ъ и Ь. | | | | |
| 107-108 | Функции мягкого знака: разделительная, смягчающая, грамматическая. | Изучение нового материала и первичное закрепление | Функции мягкого знака: разделительная, смягчающая, грамматическая. | | | | |
| 109 | Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, РЦ, СТ | Обобщение и систематизация | Смягчение как одно из фонетических | | | | |

□

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | зация знаний и умений Элемент углублен ия. | явлений. Ассимиляция. Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, РЩ, СТ | | | | |
| 110 | Р.Р. Стили речи. Разговорный стиль. | Развит ие речи | Функциональны е стили речи. Разговорный стиль речи. Особенности разговорного стиля речи: лексические, синтаксические, морфологические. | | | | |
| 111- 112 | Гласные после шипящих | Обобщ ение и системати зация знаний и умений | Условия правописания гласных и, а, у после шипящих и условия написания гласных о-ё после шипящих в корне слова, в суффиксах существительных и прилагательных. Отработка алгоритма. Истрия твердости – мягкости букв Ж,Щ,Ц. | | | | |
| 113 | Правописание гласных после Ц | Обобщ ение и системати зация знаний и умений | Условия правописания гласных ы- и после Ц. Графическое обозначение | | | | |

□

| | | | | | | | |
|---------|--|----------------------------------|---|--|--|--|---------------------|
| | | | орфограммы и использование алгоритма при опознавании орфограмм. | | | | |
| 114 | Р.Р. Книжные стили речи. Характеристика научного стиля. | Развитие речи | Книжные стили речи. Характерные черты научного стиля речи. | | | | |
| 115 | Повторение изученного в разделе «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия». | Актуализация знаний и умений | Практическая работа, тренировочные и тестовые упражнения | | | | |
| 116 | Практикум по пройденному материалу. Нормы литературного произношения. | Актуализация знаний и умений | Комплексный анализ текста. | | | | Практическая работа |
| 117-118 | Контрольный диктант и его анализ. | Урок контроля и коррекции знаний | Контрольный диктант и его анализ. | | | | Контрольный диктант |
| 119-120 | Р.Р. Художественный стиль. Систематизация материалов к написанию домашнего сочинения по картине | Развитие речи | Характерные особенности художественного стиля речи. Понятия метафора, олицетворение. Особенности сочинения-описания | | | | сочинение |

□

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------|--|
| | В.М.Васнецова «Ковер-самолет» | | | | | |
| 121 | Понятие морфемике. | Изучение нового материала и первичное закрепление | Различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор; различать нулевое окончание; знать о лексическом значении слова и закреплённости его в корне; навыки проверки безударной гласной в корне; выделять приставки в слове, различать приставки и предлоги; понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования (с нулём звука); суффиксы с беглыми гласными –ИК, -ЕК; | Написанию неизменяемых приставок, образование антонимов при помощи приставок; знать полногласие, неполногласие, беглость гласных при сопоставлении полной и краткой формы прилагательных, морфологический принцип орфографии; отличать слова с ложным чередованием; знать принцип единого написания морфем при проверке орфограммы; правописание заимствованных слов; характеристику звука Ц; оценочные прилагательные, вводные слова | | |
| 122 | Основа слова и окончание. | Обобщение и систематизация знаний и умений | определять морфемный состав слова; слова-исключения; прилагательные-синонимы, обозначающие цвета и краски | | Тест | |
| 123 | Корень слова. | Комплексное применение знаний и умений | | | | |
| 124 | Исторические корни. Этимологический анализ. | Углубление знаний. Актуализация знаний и умений. | | | | |
| 125 | Однокоренные (родственные) слова. | Обобщение и систематизация знаний и умений | | | | |

□

| | | | | | |
|---------|--|---|--|--|-------------------|
| 126 | Приставка - значимая часть слова. | Обобщение и систематизация знаний и умений | | | |
| 127 | Иноязычные приставки и их значения | Углубление знаний. Изучение нового материала | | | |
| 128 | Суффикс – значимая часть слова | Обобщение и систематизация знаний и умений | | | Словарный диктант |
| 129 | Словообразовательные и формообразовательные суффиксы. | Углубление знаний. Изучение нового материала. | | | |
| 130 | Урок-практикум. Морфемный разбор слов. | Актуализация знаний и умений | | | |
| 131-132 | Р.Р. Контрольное | Урок развития речи | | | Изложение |

□

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|
| | изложение «Первый снег» (К. Паустовский) упр.163 р.р. | | | | |
| 133-134 | Словообразова ние. Основные способы образования слов. | Изуче ние нового материал а и первично е закрепле ние | | | |
| 135 | Неморфологич еский способ образования слов. Субстантивация. Субстантивирова нные существительные . | Углуб ление знаний Изуче ние нового материал а и первично е закрепле ние | | | |
| 136 | Р.Р. Выразительные средства морфемики и словообразования . | Развит ие речи Углуб ление знаний | | | |
| 137 | Правописание сложных и | Изуче ние | | | |

□

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|-------------------------------|
| | сложносокращённых слов. | нового материала и первичное закрепление | | | |
| 138-139 | Правописание безударных гласных в корнях слов. | Обобщение и систематизация знаний и умений | | | Словарный диктант |
| 140 | Исторические изменения в составе слова. Чередование звуков в корне слова. | Изучение нового материала и первичное закрепление | | | |
| 141 | Р.Р. Систематизация материалов к сочинению по заданному началу. Написание сочинения (упр.202 р.р.) | Развитие речи | | | Сочинение по заданному началу |
| 142 | Чередование согласных в корнях слов. | Изучение нового материала | | | |

□

| | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|--------------------------------|
| | | а и первично е закрепле ние | | | |
| 143, 144, 145 | Правописание корней чередованием гласных А-О. | с Изучение нового материал а и первично е закрепле ние Элеме нты углублен ия | | | Словарн ый диктант. Тест |
| 146- 147 | Правописание корней чередованием гласных е-и. | с Изуче ние нового материал а и первично е закрепле ние Элеме нты углублен ия | | | Словарн ый диктант |
| 148 | Правописание корней чередованием а(я)-им, а(я)-ин. | с Изуче ние нового материал | | | |

□

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|
| | | а и первично е закрепле ние Элеме нты углублен ия | | | |
| 149- 150 | Р.Р. Типы речи. Повествование . Изложение . Б.Житков «На льдине» | Развит ие речи | | | Изложен ие |
| 151- 152 | Контрольный диктант и его анализ. | Урок контроля и коррекци и знаний | | | Контроль ный диктант с грамматиче ским заданием |
| 153 | Правописание гласных и согласных в приставках | Обоб щение и системат изация знаний и умений | | | Словарн ый диктант |
| 154 | Правописание приставок, оканчивающихся на 3-С | Комби нированн ый | | | Практиче ская работа |
| 155 | Правописание приставок роз- (рос-), раз- (рас-) | комби нированн ый | | | |

□

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|----------------------|
| 156 | Буква Ы после приставок, оканчивающихся на согласный . | Изучение нового материала и первичное закрепление | | | |
| 157-158 | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- | Изучение нового материала и первичное закрепление | | | |
| 159 | Р.Р. Типы речи. Описание. | Развитие речи | | | Мини-сочинение |
| 160 | Словообразовательные и этимологические словари русского языка | комбинированный | | | |
| 161 | Повторение изученного в разделе «Морфемика. Словообразование». | Обобщение и систематизация знаний и умений | | | |
| 162 | Зачетная работа по теме «Морфемика. Словообразование» | Урок контроля | | | Зачёт. промежуточный |

□

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| 163 | Р.Р. Типы речи. Рассуждение. | Развитие речи | | | |
| 164 | Контрольный диктант | Урок контроля знаний | | | |
| 165 | Лексикология как раздел о языке. | Изучение нового материала и первичное закрепление. Урок углубления знаний | Знать понятие о лексическом и грамматическом значении слова; толковый словарь, однозначное и многозначное слова; определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарём; различать прямое и переносное значение слова; отличать омонимы от многозначных слов; сравнивать статьи в толковом словаре | Составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом; редактировать текст; видеть и создавать собственные метафоры; представлять себе синонимический ряд, стилистические оттенки слов в ряду; опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки | |
| 166 | Словарное богатство русского языка | Изучение нового материала и первичное закрепление | | | |
| 167 | Лексическое значение слова. Основные способы его толкования. | Изучение нового материала и первичное закрепление | | | |

□

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 168 | Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слова | комбинированный | | | |
| 169 | Р.Р. Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении | Развитие речи Углубление знаний | | | |
| 170 | Синонимы | комбинированный | | | |
| 171 | Антонимы | комбинированный | | | |
| 172 | Омонимы | Изучение | | | |

□

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | | нового материал а и первично е закрепле ние | | | |
| 173 | Паронимы | Изучение нового материал а и первично е закрепле ние Углуб ление знаний | | | |
| 174 | Текстообразую щая роль синонимов и антонимов. Словари синонимов и антонимов | комби нированн ый | | | |
| 175 | Историческая изменчивость словарного состава языка. Устаревшие слова. | Изучение нового материал а и первично е закрепле ние | | | |
| 176 | Образование новых слов и | Изуче ние | | | |

□

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | заимствование как основные пути пополнения словарного запаса языка. Исконно русские и заимствованные слова. | нового материала и первичное закрепление | | | |
| 177 | Старославянизмы. Их стилистические функции | Урок углубления знаний. Изучение нового материала и первичное закрепление | | | |
| 178 | Неологизмы. | Изучение нового материала и первичное закрепление. Элементы углубления. | | | |

□

| | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|-----------------------------------|
| 1 79 | Практикум. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах | Урок- практику м | | | Практиче ская работа |
| 1 80 | Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления | Изучение нового материала и первичное закрепление | | | |
| 1 81- 182 | Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Выразительность фразеологизмов | комбинированный | | | Иллюстрирование фразеологизмов |
| 184 | Пословицы и поговорки. | Изучение нового материала и первичное закрепление Урок углубления знания | | | |

□

| | | | | | |
|---------|--|--|---|---|---------------------|
| 185 | Р.р. Лексические средства связи предложений. | Урок развития речи | | | |
| 186 | Повторение по теме «Лексикология и фразеология». | Обобщения и систематизации знаний и умений | | | Практическая работа |
| 187-188 | Контрольный диктант и его анализ. | Урок контроля и коррекции знаний | | | Контрольный диктант |
| 189-190 | Р.Р. Систематизация материалов к сочинению по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | Развитие речи | | | сочинение |
| 191 | Фонетика. Орфоэпия. Орфография | Обобщение и систематизация знаний и умений | Знать разделы русского языка; Правописание приставок на З,С; гласные проверяемые, непроверяемые. Чередующиеся в корнях; правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении; | Узнает о неизменяемости служебных частей речи, наречий; различать ССП и СПП | |
| 192 | Морфемика и словообразование. | Обобщение и систематизация знаний и умений | | | |
| 193 | Правописание морфем (орфограммы корня). | Обобщение и систематизация знаний и умений | | | |
| 194 | Правописание морфем | Обобщение и систематизация знаний и умений | | | |

□

| | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|
| | (орфограммы приставок). | | | | |
| 195 - 196 | Морфология. Орфография. | Обобщение и систематизация знаний и умений | | | |
| 197 - 198 | Синтаксис и пунктуация. | Обобщение и систематизация знаний и умений | | | |
| 199 - 200 | Итоговый контрольный диктант и его анализ. | Урок контроля и коррекции знаний | | | Итоговый диктант с грамматическим заданием |
| 201 - 202 | Р.р. Изложение. Л.Н.Толстой «Пожарные собаки». | Развитие речи | | | Итоговое изложение |
| 203 - 204 | Итоговая тестовая работа и её анализ | Урок контроля и коррекции знаний | | | |

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование бкл.

| № урока | Тема урока | Тип урока | Технологии | Решаемые проблемы | Виды деятельности (элементы) | Планируемые результаты |
|----------------|-------------------|------------------|-------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
|----------------|-------------------|------------------|-------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|

| | | | | | содержания, контроль) | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
|---|---|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 1 | Русский язык -один из богатейших языков мира | урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности | Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): изучение содержания параграфа учебника (уч. П.: с. 5—7); запись текста под диктовку (уч. П.: упр. 7); подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 5); работа в парах сильный — слабый с орфограммами (уч. П.: упр. 3) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые, в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|---|--|
| 2 | Повторим изученное в 5 классе | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения,пробл еного обучения, формирования творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Каков алгоритм проверки безударных гласных в корне слова? Каковы признаки текста? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста (уч. П.: упр. 9) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проверочный диктант; построение текста (уч. П.: упр. 12); проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться применять алгоритмы проверки безударных гласных в корне слова; находить признаки текста | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, осознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека |
| 3 | Повторим изученное в 5 классе Морфемика и орфография | Р.Р. Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Каковы алгоритмы постановки знаков препинания в предложении с союзом <i>и</i> , в предложениях с прямой речью? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i> , в предложениях с прямой речью | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к выбору в ситуации мотивационно -го | Формирование навыков конструирования текста-рассуждения |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | <p>алгоритмов постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>, в предложениях с прямой речью; самостоятельная работа с портфолио (составление схемы речевой ситуации по образцу (уч. П.: упр. 15)); выполнение упражнений по развитию речи (уч. П.: упр. 13); построение рассуждения «Как должен вести себя в общественном транспорте воспитанный человек»; проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | | <p>конфликта, свою потребность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> | |
| 4 | Повторим изученное в 5 классе | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: | Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, научиться различать условия написания разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаков, | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом (проведение фонетического разбора слова) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; лабораторная работа по устранению нарушений произносительных норм в словах (уч. П.: упр. 19); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 18, 21) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания | не-произносимых согласных | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова | |
| 5 | Повторим изученное в 5 классе | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуальной и | Каковы особенности произношения слов русского языка? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к Структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное | Научиться правильно произносить слова разных частей речи | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|----------------|---|--|---|---|---|---|
| | | | коллективной проектной деятельности | | повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста (уч. П.: упр. 31); стартовое тестирование с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (орфоэпический анализ (уч. П.: упр. 34)); проектирование способов выполнения домашнего задания | | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | |
| 6 | Повторим изученное в 5 классе | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, «критического» мышления, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов обучения | Как научиться редактировать текст творческой работы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по редактированию текста с использованием памяток | Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|----------------|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | при консультативной помощи учителя; написание сочинения-образца; проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 7 | Повторим изученное в 5 классе | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Как вы усвоили правила орфографии и пунктуации, изученные ранее? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): практическая работа в парах сильный - слабый (уч. П.: упр. 31) по образцу выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповая работа (написание подробного изложения) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в простом и сложном предложении, изученные ранее орфограммы | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 8 | Повторим изученное в 5 классе | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, формирования творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Каков порядок морфемного анализа слова? Как использовать знания о морфемном составе слова для объяснения его правописания? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой (рабочие тетради); практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 32—35) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (составление текста рассуждения на лингвистическую | Научиться производить морфемный анализ слова и использовать его результаты для объяснения правописания слов | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | тему (уч. П.: упр. 36)); проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 9 | Повторим изученное в 5 классе | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Каков алгоритм проведения лексического анализа слова? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (групповая лабораторная работа (уч. П.: упр. 37, 38)) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; самостоятельное редактирование текста (уч. П.: упр. 39); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 42); проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться применять алгоритм проведения лексического анализа слова | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лексического анализа слова</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|---|
| 10 | <i>Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторим изученное в 5 классе»</i> | <i>К. Р.</i> Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы | Как составить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий (по вариантам) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы | Формирование интереса к творческой деятельности |
| 11 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы | Как вы усвоили правила орфографии и пунктуации, изученные ранее? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 41) по образцу выполнения | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в простом и сложном предложении | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|------------|-------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | задания с последующей взаимопроверкой; групповая работа (написание рассуждения на лингвистическую тему) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах | | | |
| 12 | Части речи | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, формирования творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Каковы морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге); самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (составление | Научиться определять части речи по их морфологическим признакам | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | диалога «В библиотеке»); проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 13 | Самостоятельные и служебные части речи | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения | Каковы морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи» (уч. П.: упр. 48)); групповая лабораторная работа (уч. П.: упр. 49, 50) с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа (уч. Т.: с. 94) по алгоритму проведения морфологического анализа; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять части речи по их морфологическим признакам | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|--------------------------------------|--|---|--|--|--|---|
| 14 | Слово и его формы | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности | Каковы признаки словоформы? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (образование форм слов разных частей речи) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений (уч. П.: упр. 53—55)); проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться образовывать формы слов разных частей речи | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 15 | Понятие о существительном | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, компьютерного урока, развития творческих способностей учащегося | Каковы морфологические признаки имени существительного? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление | Научиться определять морфологические признаки имени существительного | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование устойчивой мотивации к обучению |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | <p>памяток для лингвистического портфолио «Имя существительное (уч. Т.: с.97,98) (по вариантам) при консультативной помощи учителя; групповая работа (написание лингвистического описания (уч. П.: упр. 58)); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p> | |
| 16 | Нарицательные и собственные имена существительные | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей учащихся | Каковы признаки собственных и нарицательных имен существительных? | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению имен собственных и нарицательных (уч. П.: упр. 59-62); фронтальная беседа по результатам работы; составление рассуждения на лингвистическую</p> | <p>Научиться определять собственные и нарицательные имена существительные</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | <p>тему (уч. Т.: с. 98—100) с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок; составление схемы основных признаков имен собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных (по вариантам); проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | | | |
| 17 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности | Каковы морфологические признаки одушевленных (неодушевленных) имен существительных? | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания; работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио (составление</p> | <p>Научиться составлять категорию одушевленности и (неодушевленности) имен существительных по их морфологическим признакам</p> | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|--|---|---|---|---------------------------------------|
| | | | | | лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой); лабораторная работа (определение категории «одушевленное (неодушевленное)» в именах существительных по их морфологическим признакам); проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 18 | Практическая работа по теме «Имя существительное» | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы | Каковы морфологические признаки одушевленных (неодушевленных), собственных (нарицательных) имен существительных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения задания (объяснение орфограмм в словах (уч. П.: упр. 63—65)); практическая работа | Научиться определять одушевленные (неодушевленные), собственные (нарицательные) имена существительные по их морфологическим признакам | Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование познавательного интереса |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | (определение категорий «одушевленное (неодушевленное)», «собственное (нарицательное)» по толковому словарю) по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя; групповая работа (проект) («Иллюстрирование словаря "Имена существительные собственные (нарицательные), одушевленные (неодушевленные)"»; проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 19 | Род имени существительного | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей учащихся | Как научиться определять род имен существительных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске по теме «Род, | Научиться определять род имен существительных | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|-------------------------------|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | число, падеж и склонение имен существительных» (уч. Т.: с. 100, 101; уч. П.: упр. 69-71); составление алгоритма написания сочинения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 77); проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 20 | Число имени существительного | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей учащихся | Какие слова называют общеупотребительными, необщеупотребительными? Какие слова называют профессионализмами? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (составление памяток для определения категории числа имен существительных); групповая работа (уч. П.: упр. 77—79); проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|--|--|---|---|--|
| 21 | Темы широкие и узкие | <i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, проектной деятельности | Какие темы называют широкими (узкими)? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 12); составление плана лингвистического рассуждения; работа в группе (написание миниатюры «Чем мне запомнилось первое школьное утро») с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять тему текста, формировать навыки конструирования лингвистического рассуждения на основе заданной темы | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его темы | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |
| 22 | Падеж и склонение имен | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, | Как определить склонение имен существительных? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- | Научиться склонять имена существительные | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с | Формирование устойчивой мотивации к обучению, |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | существительных | | развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | | контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная лабораторная работа (уч. Т.: с. 103) с последующей взаимопроверкой; изучение и конспектирование содержания параграфа учебника; составление алгоритма определения склонений имен существительных; самостоятельная работа (уч. П.: упр. 83, 84) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания | | грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | изучению и закреплению нового материала |
| 23 | Склонение существительных в единственном числе | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, | Каковы особенности склонения имен существительных в единственном числе? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, | Научиться определять особенности склонения имен | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно | Формирование навыков индивидуального и |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | развития творческих способностей учащихся | | способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения склонения имен существительных в единственном числе (уч. Т.: с. 104, 105); самостоятельная работа с учебником (уч. П.: упр. 87—92); составление лингвистического рассуждения (описания) по теме «Склонение имен существительных»; проектирование способов выполнения домашнего задания | существительных в единственном числе | сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования склонения имен существительных | коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |
| 24 | Сравнение. Метафора. Эпитет | <i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Какова роль изобразительных средств языка в тексте? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация (конспектирование материала презентации «Роль изобразительных средств языка в тексте» (уч. Р.: с. | Научиться определять роль изобразительных средств языка в тексте | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|--|--|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | 23)); объяснительный диктант; написание лингвистического рассуждения (уч. Р.: с. 16, 17) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и определения роли изобразительных средств | |
| 25 | Творительное сравнение | <i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, развития творческих способностей учащихся | Какова роль творительного сравнения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая практическая работа (анализ текста по теме «Определение роли творительного сравнения»); лабораторная работа (уч. Т.: с. 17); самостоятельное проектирование способов | Научиться определять роль творительного сравнения в тесте | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | выполнения домашнего задания | | | |
| 26 | Сочинение на тему «Если бы...» | <i>К.Р., Р.Р.</i> Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей учащихся, конструирования (моделирования) | Как составить текст рассуждения (повествования)? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: составление алгоритма написания сочинения (по вариантам) по образцу с последующей взаимопроверкой и редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться составлять и редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и редактирования текста | Формирование интереса к творческой деятельности |
| 27 | Простой и сложный план. Эпиграф | <i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Что мы знаем о роли эпиграфа для выражения главной мысли текста? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного | Научиться определять роль эпиграфа для выделения главной мысли текста | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | содержания: работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (уч. Р.: с. 18, 25); составление плана и подбор эпитафия к тексту «Моя дорога в школу»; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания (составление плана, подбор эпитафия и написание сочинения «Чему и как я научился этим летом») | | способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и конструирования текста. | |
| 28 | Склонение существительных во множественном числе | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения | Каковы особенности склонения существительных во множественном числе? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме | Научиться определять особенности склонения существительных во множественном числе | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования склонения существительных во множественном числе | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|----------------|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | «Особенности склонения существительных во множественном числе» (уч. Т.: с. 106)); самостоятельная работа (уч. П.: упр. 89—91) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 29 | Разносклоняемые существительные | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики результатов обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Каковы особенности разносклоняемых существительных? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок в домашней работе с использованием памятки для проведения анализа | Научиться определять особенности склонения разносклоняемых существительных | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования разносклоняемых имен существительных | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|-------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | и работы над ошибками; групповая работа с интерактивной доской по составлению алгоритма исследования особенностей склонения разносклоняемых имен существительных; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 30 | Неизменяемые существительные | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики результатов обучения, проектной деятельности | Каковы особенности написания неизменяемых существительных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Неизменяемые имена существительные» (уч. Т.: с. 108)); практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 101—104) по алгоритму выполнения | Научиться определять падеж неизменяемых существительных | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неизменяемых имен существительных | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 31 | <i>Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»-</i> | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы | Как воспроизвести приобретенные навыки в определенном виде деятельности?- | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по диагностической карте типичных ошибок; проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 32 | Анализ ошибок, допу- | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут | Формирование у учащихся способностей к рефлексии | Научиться проектировать и | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно | Формирование устойчивого интереса к |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|
| | <p>щенных в контрольном диктанте</p> | | <p>развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы</p> | <p>восполнения проблемных зон в изученных темах?</p> | <p>коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (составление памятки проведения работы над ошибками в контрольном диктанте); практическая работа в группах сильный — слабый (конструирование текста с использованием имен существительных по образцу); подготовка к сочинению по картине Н.М. Ромадина «Керженец»; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | <p>реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> | <p>исследовательской, аналитической деятельности</p> |
|--|--------------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|---|
| 33 | Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Керженец» | <i>Р.Р.</i> Урок «открытия» новых знаний | Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Как построить текст сочинения-описания по картине? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): выполнение заданий теста по теме «Описание»; составление плана к сочинению-описанию по картине Н.М. Ромадина «Керженец»; составление текста и коллективное редактирование сочинения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться составлять текст сочинения-описания по картине | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания |
| 34 | Словообразование существительных с помощью суффиксов и приставок | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные | Каковы особенности словообразования существительных с помощью суффиксов и приставок? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная | Научиться образовывать существительные с помощью суффиксов и приставок | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | <p>работа с материалом (уч. Т.: с. 109—111); работа в парах сильный — слабый (конструирование существительных при помощи приставок и суффиксов (уч. П.: упр. 108—129)) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом (уч. П.: упр. 133, 136); составление лингвистического описания (уч. П.: упр. 135); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | | <p>языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p> | |
| 35 | Словообразование сложных существительных | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих | Каковы особенности написания сложных существительных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий) | Научиться объяснять правописание сложных существительных | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|-------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | способностей учащихся в групповой деятельности | | и т. д.): лабораторная работа в группах с интерактивной доской по теме «Образование сложных имен существительных»; групповое составление алгоритма объяснения правописания сложных существительных при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (уч. П.: упр. 137—141) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания | | <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложных имен существительных | |
| 36 | Понятие о глаголе. Инфинитив | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Каковы морфологические признаки глагола? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника (уч. Т.: с. 113, 114); | Научиться определять возвратные глаголы | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|--------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя (уч. П.: упр. 156); оформление лингвистического портфолио; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания | | связи и отношения, выявляемые в ходе исследования возвратных глаголов | |
| 37 | Возвратные глаголы | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные, развивающего обучения | Каковы грамматические признаки возвратных глаголов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской; групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования); проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |

| | | | | | | | | |
|----|--------------|--------------------------------------|--|-----------------------------|--|----------------------------------|--|---|
| 39 | Виды глагола | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Как определить вид глагола? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа (уч. Т.: с. 117, 118) для составления памятки в лингвистическое портфолио; составление алгоритма определения вида глагола при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 199-207) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять вид глагола | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания |
| 40 | Виды глагола | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков, группового обучения в проектной деятельности | Как определить вид глагола? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа | Научиться определять вид глагола | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания (уч. П.: упр. 208—216) при консультативной помощи учителя; групповая работа (лингвистическое описание по теме урока); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | |
| 41 | Лексические средства связи предложений в тексте | <i>Р.Р.</i> Урок общей методической направленности | Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | Каковы лексические средства связи предложений в тексте? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя (уч. Р.: с. 39)); | Научиться находить и выделять лексические средства связи предложений в тексте | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексических средств связи предложений в тексте | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | индивидуальная творческая работа с использованием алгоритмов выполнения задания (уч. Р.: упр. 47—53) с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 42 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные | Каковы грамматические признаки глаголов определенного наклонения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (уч. Т.: с. 118) при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 217-220) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; | Научиться определять наклонение глагола | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения наклонения глаголов | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----------------|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | групповое и индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 43 | Времена глагола. Прошедшее время | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, «критического» мышления, диагностики и самодиагностики результатов обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Каковы грамматические признаки глагола прошедшего времени? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 228—234) при консультативной помощи учителя с использованием памяток для выполнения задания; написание рассуждения на лингвистическую тему с последующим редактированием текста; индивидуальное проектирование способов | Научиться определять время глагола по его морфологическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения времени глаголов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|-------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|---|---|
| | | | | | выполнения домашнего задания | | | |
| 44 | Настоящее и будущее время | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Каковы морфологические признаки глаголов настоящего и будущего времени? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника (уч. Т.: с. 121, 122) при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 239—248) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное составление лингвистического описания с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять время глаголов | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|--|---|--|---|--|---|
| 45 | Описательный оборот | <i>Р.Р.</i> Урок общепедагогической направленности | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной творческой деятельности в составе проектной группы | Какова роль описательного оборота в речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ текста с описательными оборотами) по алгоритму выполнения задания; фронтальная беседа по содержанию учебника; индивидуальные задания (составление текстов с описательными оборотами) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке самодиагностики; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться составлять и применять описательный оборот в речи | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего назначения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания |
|----|---------------------|--|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|--------------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|--|---|
| 46 | Лицо и число глагола | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | Как определить лицо и число глагола? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника (уч. Т.: с. 122); групповая практическая работа (уч. П.: упр. 249—253) по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять лицо и число глагола | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания |
| 47 | Спряжение глаголов | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, индивидуальной и | Как определить спряжение глагола? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: | Научиться определять спряжение глагола | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|-------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | коллективной проектной деятельности | | групповая работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; фронтальная беседа по содержанию учебника (составление памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя (уч. Т.: с. 122, 123)); индивидуальные задания (составление текста рассуждения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 255-262)) с последующей взаимопроверкой по памятке самодиагностики; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | |
| 48 | Разноспрягаемые глаголы | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и | Каковы грамматические признаки разноспрягаемых глаголов? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий) | Научиться определять разноспрягаемые глаголы по их | <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои | Формирование навыков индивидуальной и коллективной |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|---|---|
| | | | коллективной проектной деятельности | | и т. д.): составление конспекта статьи учебника (уч. Т.: с. 124) при консультативной помощи учителя; практическая работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (уч. П.: упр. 270—274); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания | грамматическим признакам | мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | ной исследовательской деятельности |
| 49 | Книжный стиль: официально-деловая речь | <i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Каковы признаки официально-деловой речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по материалам учебника (анализ текстов официально- | Научиться составлять текст официально-делового стиля речи | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|----------------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | делового стиля речи (уч. Т.: с. 42—46)); лабораторная работа (составление текста по алгоритму выполнения задания на языковом материале) с последующей самопроверкой; объяснительный диктант; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | текста официально-делового стиля речи | |
| 50 | Условное наклонение | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, развивающего обучения, диагностики и самодиагностики результатов изучения темы, информационно-коммуникационные | Каковы морфологические признаки глаголов условного наклонения? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы с глаголами условного наклонения (по вариантам) с последующей взаимопроверкой | Научиться определять наклонение глагола | <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условного наклонения глаголов | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|----------------|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | при консультативной помощи учителя; практическая работа (уч. П.: упр. 275-278) в парах сильный - слабый при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 51 | Повелительное наклонение | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов обучения | Каковы морфологические признаки глаголов повелительного наклонения? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа по тексту художественной литературы с глаголами повелительного наклонения (по вариантам) с последующей взаимопроверкой | Научиться определять глаголы повелительного наклонения по их морфологическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования повелительного наклонения глаголов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|--------------------------------------|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 286—303) с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 52 | Повелительное наклонение | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов обучения | Каковы морфологические признаки глаголов повелительного наклонения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; фронтальная беседа по содержанию учебника (составление памятки для лингвистического портфолио | Научиться определять глаголы повелительного наклонения по их морфологическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | при консультативной помощи учителя (уч. Т.: с. 125-127)); индивидуальные задания (составление текста рассуждения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 255—262)) с последующей взаимопроверкой по памятке самодиагностики; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 53 | Безличные глаголы | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов обучения | Каковы грамматические признаки безличных глаголов? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной | Научиться определять безличные глаголы по их морфологическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | <p>помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио; самостоятельная работа (уч. Т.: с. 127, 128) по алгоритму выполнения задания; практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 304—308) с последующей взаимопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; составление текста лингвистического рассуждения; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | | | |
| 54 | Безличные глаголы | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Какова синтаксическая роль безличных глаголов в предложении? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской; индивидуальная | Научиться определять синтаксическую роль безличных глаголов в предложении | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | работа с тестами (конспектирование теоретического материала по памятке выполнения задания); работа в группах (определение синтаксической роли безличных глаголов (уч. П.: упр. 309—311)) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов | |
| 55 | Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Глагол» | К.Р. Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий (по вариантам) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 56 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы | Каков алгоритм выполнения самодиагностики? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа над ошибками в контрольном диктанте по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; групповая работа (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему) с последующей взаимопроверкой; индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться применять алгоритм проведения самодиагностики | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания |
| 57 | Типы речи. Повествование | Р.Р. Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, развития | Каковы композиционно-языковые признаки типа речи <i>повествование!</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к | Научиться определять композиционно-языковые | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению |

| | | | | | | | | |
|----|---------|---|---|------------------------|--|---|---|---|
| | | | творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | | структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ текста типа речи <i>повествование</i>) с последующей взаимопроверкой; групповая практическая работа (уч. Р.: с. 47, 48); написание изложения, близкого к тексту (уч. П.: упр. 62), по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания | признаки типа речи <i>повествование</i> | Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста типа речи <i>повествование</i> | нового материала |
| 58 | Рассказ | Р.Р. Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Как составить рассказ? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая | Научиться составлять рассказ | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей |

| | | | | | | | | |
|----|----------|----------------------------|---|--------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | | практическая работа (уч. Р.: с. 50, 51) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных речевых ошибок; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания | | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования рассказа | |
| 59 | Метафора | <i>Р.Р.</i> Урок рефлексии | Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Какова роль метафоры в тексте? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по материалу учебника (уч. Р.: с. 63, 64) с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей | Научиться определять метафору и ее роль в тексте | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с метафорами | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | <p>взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (анализ стихотворного текста с метафорами) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | | | |
| 60 | <p>Изобразительные средства языка. Практикум</p> | <p><i>Р.Р.</i> Урок общепедагогической направленности</p> | <p>Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и групповой проектной деятельности</p> | <p>Какова роль изобразительных средств языка в тексте?</p> | <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: анализ художественного текста с последующей взаимопроверкой; выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителя;</p> | <p>Научиться определять роль изобразительных средств языка в тексте</p> | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> | <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----------------|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | написание выборочного изложения «Вот что значит увлеченность!» с последующим редактированием текста; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 61 | Словооб- разование глаголов | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, са- модиагностики и самокоррекции результатов обучения, ин- дивидуального и коллективного проектирования | Каковы способы словообразования гла- голов? | Формирование у учащихся способ- ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (уч. Т.: с. 128, 129) при консультатив- ной помощи учителя для составления памятки в лингвистическое портфолио; индивидуальная проектная работа (уч. П.: упр. 312— 314) по алгоритму выполнения | Научиться определять способы словообразован- ия глаголов | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе исследования способов словообразования глаголов. | Формировани е устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | задания с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания с учетом допущенных ошибок (при консультативной помощи учителя) | | | |
| 62 | Правописание суффиксов глаголов | <i>Р.Р.</i> Урок общей методической направленности | Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуально-личностного обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Каковы условия правописания суффиксов глаголов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); лабораторная работа с орфограммами; составление лингвистического описания (рассуждения); проектирование способов | Научиться объяснять правописание суффиксов глаголов | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | выполнения домашнего задания | | | |
| 63 | Правописание суффиксов глаголов | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | Каковы условия правописания суффиксов глаголов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (уч. П.: упр. 318—324); анализ текста по теме урока; конструирование текста с глаголами по теме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться объяснять правописание суффиксов глаголов | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правописания суффиксов глаголов | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |
| 64 | Как создавать киносценарий | <i>P.P.</i> Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, развития творческих способностей учащихся, | Как построить текст киносценария? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию | Научиться конструировать текст киносценария | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|--|---|--|--|--|---|
| | | | индивидуального и коллективного проектирования | | и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа (уч. Р.: с. 64—66) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания | | синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | деятельности на основе алгоритма выполнения задания |
| 65 | Правописание окончаний и суффиксов глаголов | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития творческих способностей учащихся, индивидуального и коллективного проектирования | Каков алгоритм проверки написания суффиксов и окончаний глаголов? | Формирование учащихся деятельности их способностей к структурированию и систематизации предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, | Научиться применять алгоритм проверки написания суффиксов и окончаний глаголов | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | материалов учебника; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 66 | Сочинение по рассказу А.П. Гайдара «Со- весть» | <i>Р.Р.</i> Урок обще- методической направ ленности - | Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей учащихся | Как реализовать алгоритм написания сочинения- описа- ния? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (составление взаимопроверкой по памятке выполнения задания; конструирование текста по теме урока; работа в парах сильный — слабый (составление словарика язы- ковых особенностей текста типа речи <i>описание</i>); индивидуальное задание (со- ставление словарика | Научиться со- бирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выяв лять композици- онные и языко- вые особенности текста типа речи <i>описание</i> - | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе конструирования текста | Формировани е устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль- ному плану |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|----------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | образных средств); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 67 | Понятие о прилагательном | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития творческих способностей учащихся | Каковы морфологические признаки имен прилагательных? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 130)) при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа по вариантам (уч. П.: упр. 340—347) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; групповое | Научиться определять имена прилагательные по их морфологическим признакам | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|----------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 68 | Разряды прилагательных по значению | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Каковы разряды прилагательных по значению? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 132)) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельное заполнение таблицы «Разряды прилагательных» с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио; коллективное | Научиться определять разряды прилагательных по значению | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 70 | Разряды прилагательных по значению | Урок «открытия» нового знания | Здоровье-сбережения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные | Каковы разряды прилагательных по значению? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника (уч. П.: упр. 360, 361) по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять разряды прилагательных по значению | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |
| 71 | Разряды прилагательных по значению | Урок общеметодической направленности | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, групповой проектной деятельности, исследовательской деятельности, | Каковы разряды прилагательных по значению? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого | Научиться определять разряды прилагательных по значению | <i>Коммуникативные:</i> пользоваться адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | информационно-коммуникационные | | предметного содержания: работа с интерактивной доской; групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему); работа в парах сильный — слабый (определение разрядов имен прилагательных по значению); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных | |
| 72 | <i>Контрольное тестирование № 1 по теме «Имя прилагательное»</i> | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы | Каковы условия написания окончаний разносклоняемых существительных? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по диагностической карте типичных ошибок; групповое проектирование индивидуального | Научиться изменять падежам разносклоняемые имена существительные | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | маршрута вос- полнения проблемных зон в изученных темах | | | |
| 73 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа над ошибками в контрольной работе по диагностической карте типичных ошибок в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения; самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио; самостоятельное и коллективное проектирование способов | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | выполнения домашнего задания | | | |
| 74 | Описание природы. Зима | <i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания | Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся | Каковы признаки типа речи <i>описание!</i> | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление плана текста описания природы) с последующей взаимопроверкой; лабораторная работа с художественным текстом описания природы по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться составлять текст описания природы | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста типа речи <i>описание</i> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания |
| 75 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Зима. Лигачево» | <i>Р.Р.</i> Урок общепедагогической направленности | Здоровье-сбережения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей учащихся | Как составить текст описания? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа | Научиться составлять текст описания | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | в парах сильный — слабый по учебнику (уч. Р.: с. 70—73) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (составление текста сочинения по картине) с опорой на лингвистическое портфолио: самостоятельная работа (редактирование текста сочинения) по диагностической карте типичных ошибок; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | |
| 76 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Зима. Лигачево» | <i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, уровневой дифференциации, информационно-коммуникационные | Как отредактировать текст сочинения? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (редактирование | Научиться редактировать текст сочинения | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | текста сочинения) по диагностической карте речевых ошибок с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания | | <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | выполнения задания |
| 77 | Полные и краткие прилагательные | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | Как различать грамматические признаки полных и кратких прилагательных? | Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (уч. Т.: с. 133, 134) при консультативной помощи учителя; индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием кратких прилагательных; групповое проектирование способов | Научиться различать полные и краткие прилагательные | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | выполнения домашнего задания | | | |
| 78 | Полные и краткие прилагательные | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | Как образовывать краткие прилагательные? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): лабораторная работа (анализ художественного текста с краткими прилагательными) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа по составлению памятки для лингвистического портфолио на тему урока; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться образовывать краткие прилагательные | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания |
| 79 | Склонение полных прилагательных | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные | Как склонять полные прилагательные? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных | Научиться применять алгоритм склонения полных прилагательных | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|----------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | затруднений в деятельности): индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (уч. Т.: с. 134); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 369—374) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания | | включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения заданий | |
| 80 | Склонение полных прилагательных | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики обучения | Каков алгоритм склонения полных прилагательных? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (уч. П.: упр. 376, 377) по алгоритму выполнения | Научиться применять алгоритм склонения полных прилагательных | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 81 | Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий- | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | Каковы морфологические признаки притяжательных прилагательных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (уч. Т.: с. 135) при консультативной помощи учителя; составление текста с притяжательными прилагательными (уч. П.: упр. 378—384) по алгоритму выполнения задания; конкурс творческих работ; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования притяжательных прилагательных</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| 82 | Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-ий-</i> | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Как определить притяжательные по их морфологическим признакам? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая лабораторная работа (составление памятки для лингвистического портфолио) по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по теме урока); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять притяжательные по их морфологическим признакам | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 83 | Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ин- (-ЫН-)</i> , | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности | Как определить притяжательные по их морфологическим признакам? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации | Научиться определять притяжательные по их | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------|---|---|--|--|---|--|
| | -ое- (-ев-)- | | | | изучаемого предметного содержания: комплексное повторение; индивидуальная работа с лингвистическим портфолио; составление плана к сочинению-описанию картины А. Герасимова «После дождя» (с использованием существительных с <i>не</i>); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | морфологическим признакам | новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста- | |
| 84 | Притяжательные прилагательные с суффиксами -ин- (-ИН-), -ое- (-ев-) | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики результатов обучения, информационно-коммуникационные | Как определить притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по материалам учебника (уч. Т.: с. 135, 136) при | Научиться определять притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|----------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | консультативной помощи учителя для составления лингвистического портфолио; индивидуальная проектная работа (уч. П.: упр. 385—388) по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 85 | Изложение, близкое к тексту | <i>Р.Р.</i> Урок рефлексии | Здоровьесбережения, самодиагностики и самокоррекции учебных действий, развития творческих способностей учащихся | Как применить полученные знания в ходе написания изложения, близкого к тексту? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание изложения, близкого к тексту, с последующим выполнением грамматических заданий; групповая работа (редактирование текста) по диагностической карте типичных ошибок | Научиться применять изученные знания в ходе написания изложения, близкого к тексту | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания и редактирования изложения | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|----------------------------|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 86 | Анализ ошибок, допущенных в изложении | <i>Р.Р.</i> Урок рефлексии | Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| 87 | Степени сравнения прилагательных | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | Каковы морфологические признаки степеней сравнения имен прилагательных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа с материалом учебника (уч. Т.: с. 136, 137) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания; работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской (анализ художественного текста с прилагательными в степени сравнения) по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться конструировать степени сравнения имен прилагательных | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования степеней сравнения имен прилагательных | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |
| 88 | Степени сравнения прилагательных | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования | Каковы морфологические признаки степеней сравнения прилагательных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых | Научиться конструировать степени сравнения | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и | Формирование устойчивой мотивации к |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|-------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | | знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника (уч. П.: упр. 391—400) с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; лабораторная работа (анализ художественного текста с прилагательными в степени сравнения) по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | прилагательных | проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования степеней сравнения имен прилагательных | самосовершенствованию |
| 89 | Степени сравнения прилагательных | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения | Как научиться конструировать степени сравнения прилагательных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с учебником (уч. П.: упр. 401, 402) по памятке выполнения | Научиться конструировать степени сравнения прилагательных | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | лингвистической задачи; групповая работа (составление алгоритма определения степеней сравнения имен прилагательных) при консультативной помощи учителя; индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | |
| 90 | <i>Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i> | <i>К. Р.</i> Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, способов выполнения домашнего задания | | | |
| 91 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы | Как научиться самодиагностике результатов изученной темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок по консультативной помощи ученика-эксперта; творческая работа (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему) при помощи консультанта; групповое проектирование способов | Научиться само-диагностике результатов изучения темы | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------------|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | выполнения домашнего задания | | | |
| 92 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы | Как научиться использовать опорные материалы лингвистического порт-фолио? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных тестов); групповая проектная работа (анализ текста) с последующей само- и взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи <i>описание</i>); индивидуальное задание (составление словарика образных средств); групповое проектирование | Научиться составлять тесты на заданную тему | <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | способов выполнения домашнего задания | | | |
| 93 | Словообразование прилагательных с помощью суффиксов | Урок «открытия» новых знаний | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Каковы способы образования имен прилагательных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника (уч. Т.: упр. 138) с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая лабораторная работа (уч. П.: упр. 403—411) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять способ образования имени прилагательного | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 94 | Словообразование прилагательных с | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, | Каковы способы образования имен прилагательных? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- | Научиться определять способ образования | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). | Формирование устойчивой мотивации к |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | помощью при- ставок | | коллективной и ин- дивидуальной проектной деятельности | | контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашней работе (по памятке проведения работы над ошибками); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 428— 434) по алгоритму выполнения задания; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания | имен прилагательны х | <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе исследования имен прилагательных | самосовер- шенствовани ю |
| 95 | Словооб- разование прилага- тельных с по- мощью сложения основ | <i>P.P.</i> Урок обще- методической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности - | Каковы способы образования имен прилагательных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа | Научиться определять способ образования имен прилагательны х | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы | Формировани е устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового мате- риала |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | в парах сильный — слабый по конструированию словосочетаний со сложными именами прилагательными; фронтальная работа с орфограммами(по дидактическому материалу, уч П.:упр.435-442) при консультативной помощи учителя; групповая работа (анализ текста со сложными именами прилагательными); индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания | | сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложных имен прилагательных | |
| 96 | <i>Контрольное тестирование № 2 по теме «Словообразование прилагательных»</i> | <i>К. Р.</i> Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых работ | Формирован» устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, способов выполнения домашнего задания | | | |
| 97 | Сочинение-описание помещения | <i>Р.Р.</i> Урок общей методической направленности | Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные | Как использовать знания о композиционно-языковых особенностях текста описания при проектировании творческой работы? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление текста сочинения-описания помещения); фронтальная работа (редактирование текста сочинения) по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться составлять текст-описание по алгоритму выполнения творческого задания | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|---|--|
| 98 | Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов | <i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей учащихся | Каков алгоритм анализа стихотворного текста? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): анализ текста по памятке выполнения задания; групповая работа (составление алгоритма проведения анализа стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов); индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться анализировать текст по алгоритму выполнения лингвистического задания | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания |
| 99 | Сочинение-описание одежды, костюма (по фотографии кабинета Л.Н. Толстого) | <i>Р.Р.</i> Урок общепедagogической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся | Каков алгоритм написания текста-описания одежды (костюма)? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала) | Научиться применять алгоритм написания сочинения-описания одежды (костюма) | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|------------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | презентации учителя); составление конспекта статьи учебника (уч. Р.: с. 86) для лингвистического портфолио; работа с орфограммами с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; групповая работа (конструирование текста-описания) при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | |
| 100 | Выборочное изложение по произведению художественной литературы | <i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся | Как написать выборочное изложение? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (написание выборочного изложения) по алгоритму выполнения задания с | Научиться выполнять лингвистическую задачу по заданному алгоритму | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------|--------------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | последующей взаимопроверкой; самостоятельная творческая работа (редактирование текста) по диагностической карте типичных ошибок при помощи консультанта; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 101 | Понятие о числительном | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные | Каковы морфологические признаки имени числительного? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио по материалам учебника (уч. Т.: с. 141, 142)) по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; групповая работа по вариантам | Научиться определять имена числительные по их морфологическим признакам | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p> | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | (анализ публицистического текста с именами числительными) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (уч. П.: упр. 457); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 102 | Простые, сложные и составные числительные | Урок общеметодической направленности | Здоровье-сбережения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся | Как научиться различать простые, сложные и составные числительные? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации (уч. Т.: с. 143)); самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; | Научиться различать простые, сложные и составные числительные, составлять презентации теоретического материала | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 463—470) с последующей самопроверкой по памятке самопроверки; проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 103 | Простые, сложные и составные числительные | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, диагностики и самодиагностики результатов обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Каковы морфологические признаки простых, сложных и составных числительных? | Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (эксперта-ученика в паре сильный — слабый); групповая практическая работа (уч. П.: упр. 471—475) по алгоритму выполнения | Научится определять простые, сложные и составные числительные по их морфологическим признакам | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|----------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | задания при консультативной помощи учителя; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 104 | Количественные числительные | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, диагностики и самодиагностики результатов обучения | Как научиться определять количественные числительные по их морфологическим признакам? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с печатными тетрадями; работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с количественными числительными на основе памятки); групповая практическая работа по вариантам (уч. П.: упр. 476-482) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения | Научиться определять количественные числительные по их морфологическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования количественных числительных | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму выполнения задания |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|----------------|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | задания; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 105 | Склонение количественных числительных | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения | Как научиться склонять количественные числительные? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений при выполнении упражнений): работа в группах с лингвистическим портфолио (уч. Т.: с. 144); составление алгоритма склонения количественных имен числительных; конструирование словосочетаний с количественными числительными и склонение лингвистических единиц; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 483—488) при консультативной | Научиться склонять количественные числительные | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | помощи учителя; работа в парах сильный -слабый (морфологический разбор имени прилагательного); проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 106 | Рассуждение о разных стилях речи | <i>Р.Р.</i> Урок обще- методи-ческой направленности | Здоровье-сбережения, педагогика со- трудничества, проблемного обучения, коллективной и ин- дивидуальной проектной деятельности | Как построить текст рассуждения о разных стилях речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление алгоритма рассуждения о разных стилях речи с использованием теоретического материала учебника (уч. Р.: с. 101) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (составление рассуждения) с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения задания; групповое | Научиться кон- струировать текст рассуждения по заданному алгоритму выполнения лингвисти- ческой задачи | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирова- ние навыков практико-тео- ретического обобщения |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|----------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 107 | Рассуждение на лингвистическую тему | <i>Р.Р.</i> Урок рефлексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | Как построить рассуждение на лингвистическую тему? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании (по памятке проведения работы над ошибками); составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике (уч. Р.: с. 102); работа в парах сильный — слабый по материалам учебника (уч. П.: упр. 484) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование | Научиться составлять текст рассуждения на лингвистическую тему | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рассуждения на лингвистическую тему | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | способов выполнения домашнего задания | | | |
| 108 | Синтаксические особенности количественных числительных | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, индивидуальной проектной деятельности | Каковы синтаксические особенности количественных числительных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование дополнительного теоретического материала по теме урока (уч. Т.: с. 147)); творческая работа по вариантам в парах сильный — слабый (лингвистическое описание (рассуждение)); индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять синтаксические особенности количественных числительных | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических особенностей количественных числительных | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |
| 109 | Собирательные числительные | Урок «открытия» нового знания | Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | Каковы морфологические признаки собирательных числительных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): | Научиться определять собирательные числительные по их морфологическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--------------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма определения собирательных числительных) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (уч. Т.: с. 147, 148); творческая работа (лингвистическая сказка по образцу); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 489—493) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания | | познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры собирательных числительных | выполнения задания |
| 110 | Собирательные числительные | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся | Каковы морфологические признаки собирательных числительных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и | Научиться определять собирательные числительные по их морфологическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (уч. П.: упр. 495—499) с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм;</p> <p>коллективный анализ публицистического текста с собирательными числительными при консультативной помощи учителя;</p> <p>практическая работа в парах сильный - слабый (уч. П.: упр. 500) по памятке выполнения задания;</p> <p>проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | | <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p> | |
| 111 | Порядковые числительные | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся | Каковы морфологические признаки порядковых числительных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного | Научиться определять порядковые числительные по их морфологическим признакам | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|----------------|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | содержания: работа в группах (составление алгоритма определения порядковых имен числительных) при консультативной помощи учителя (уч. Т.: с. 148); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 502—505) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования порядковых числительных | выполнения задания |
| 112 | Порядковые числительные | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, самодиагностики результатов изучения темы | Как определить порядковые числительные по их морфологическим признакам? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 506—510); | Научиться определять порядковые числительные по их морфологическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|--------------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | самостоятельная работа по дидактическому (тестовому) материалу (диагностика результатов изучения темы в соответствии с диагностической картой ошибок и достижений); проектирование способов выполнения домашнего задания | | связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных | |
| 113 | Дробные числительные | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | Каковы морфологические признаки дробных числительных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника (уч. П.: упр. 512—516) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; | Научиться определять дробные числительные по их морфологическим признакам | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования дробных имен числительных | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|-------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | составление памятки для лингвистического портфолио по теоретическим материалам учебника (уч. Т.: с. 149, 150); проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 114 | Дробные числительные | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности - | Каковы морфологические признаки дробных числительных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): взаимопроверка домашнего задания; лабораторная работа в группах (конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный - слабый (анализ публицистического текста) с последующей самопроверкой; проектирование | Научиться определять дробные числительные по их морфологическим признакам | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|--------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | способов выполнения домашнего задания | | | |
| 115 | Дробные числительные | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | Каковы условия написания дробных числительных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио (составление памятки написания рассуждения на лингвистическую тему); работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями (уч. П.: упр. 517, 518) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться применять правила написания дробных числительных | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования дробных имен числительных | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 116 | Правописание числительных | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование познавательного интереса к |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|---|---|--|------------------------------|
| | | | самодиагностики результатов обучения | и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи ученика-эксперта; работа в парах сильный — слабый по вариантам (уч. П.: упр. 519—533) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; самостоятельное выполнения грамматического задания с последующей само-, взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном диктанте с грамматическим заданием | восполнения проблемных зон в изученной теме | <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала | диагностической деятельности |
|--|--|--|--------------------------------------|---|---|--|------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 117 | Правописание числительных | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, проектной деятельности | Каков алгоритм проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, выполнение упражнений учебника); самостоятельная работа с тестами при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала | Формирование навыков анализа |
| 118 | Правописание числительных | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности - | Как использовать полученные знания на практике? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого | Научиться применять полученные знания на практике | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через | Формирование познавательного интереса, навыков конструирования |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------|--|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | предметного содержания: групповая лабораторная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий; конструирование словосочетаний и предложений с числительными по алгоритму выполнения задания; составление текста с числительными с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания | | включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала | синтаксических единиц |
| 119 | Сжатое изложение | <i>Р.Р.</i> Урок общей методической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся | Каков алгоритм написания сжатого изложения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного | Научиться применять алгоритм написания сжатого изложения | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|----------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | содержания: работа с лингвистическим портфолио (составление памятки написания сжатого изложения) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (написание сжатого изложения); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения | выполнения задания |
| 120 | Правописание числительных | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные | Каковы правила написания числительных? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму); работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на | Научиться применять правила написания числительных | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил написания имен числительных | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, навыков анализа |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|----------------|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | основе дидактического материала, материала учебника); проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 121 | Правописание числительных | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики и диагностики результатов изучения темы | Каковы правила написания числительных? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий с последующей самопроверкой; самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка); проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться применять правила написания числительных | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, мотивации к обучению |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|--------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| 122 | Правописание числительных | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные | Каковы правила написания числительных? i | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка выполнения домашнего задания; работа в парах сильный — слабый (составление сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное») при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться применять правила написания числительных | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 123 | Правописание числительных | Урок «открытия» новых знаний | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, самодиагностики обучения | Каковы правила написания числительных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в | Научиться применять правила написания числительных | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | домашней работе) по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (анализ публицистического текста с числительными) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок | |
| 124 | <i>Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»</i> | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование индивидуального | Научиться проектировать и выполнять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 125 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы | Каков алгоритм проведения работы над ошибками? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (проверка домашнего задания) по памятке выполнения работы; групповая лабораторная работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; самостоятельное составление | Научиться проводить работу над ошибками | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | тестовых заданий; проектирование способов вы- полнения домашнего задания | | | |
| 126 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Купола и ласточки» | <i>Р.Р.</i> Урок обще-методи-ческой направленности | Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики результатов изучения темы, информационно-коммуникационные | Как построить текст описания картины? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лингвистическим портфолио (составление алгоритма написания сочинения-описания картины с использованием презентации); работа в группах (составление словариков по теме «Изобразительные средства описания»); конструирование словосочетаний, предложений, текста для описания с последующим редактированием по диагностической | Научиться составлять текст описания картины | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста по алгоритму выполнения задания | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | карте речевых ошибок; проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 127 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Купола и ласточки» | <i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся | Как построить текст описания картины? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа (первичное редактирование текста черновика сочинения по орфографическому словарю) по алгоритму исследования с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться составлять и редактировать текст сочинения-описания картины | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 128 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | <i>Р.Р.</i> Урок общепедагогической направленности | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы | Каков алгоритм проведения работы над ошибками? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного | Научиться применять алгоритм проведения редактирования текста | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | содержания: групповая лабораторная работа (проектирование текста сочинения по диагностической карте типичных ошибок) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; работа в парах сильный — слабый с объяснительным диктантом; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | |
| 129 | Понятие о наречии | Урок общеметодической направленности | Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные | Как определить наречие по его морфологическим признакам? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное составление алгоритма определения наречий по их морфологическим | Научиться определять наречие по его морфологическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования | Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|----------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | признакам (уч. Т.: с. 150); выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 535—540) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 130 | Степени сравнения наречий | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики результатов обучения | Как образовать степени сравнения наречий? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения степени сравнения наречий по их морфологическим | Научиться образовывать степени сравнения наречий | <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p> | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|--------------------------------------|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | <p>признакам (уч. Т.: с. 152)); практическая работа в парах сильный — слабый (составление публицистической статьи, тематических словариков правописания степеней сравнения наречий (уч. П.: упр. 546-550)); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | | | |
| 131 | Степени сравнения наречий | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся | Как образовать степени сравнения наречий? | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму выполнения задания (уч. П.: упр. 551, 552) при консультативной</p> | <p>Научиться образовывать степени сравнения наречий и отличать их от степеней сравнения прилагательных</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования степеней сравнения наречий</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | помощи учителя; самостоятельная творческая работа (составление текста объявления, объяснение орфограмм) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 132 | Сравнение с помощью наречий | <i>Р.Р.</i> Урок общепедагогической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные | Как построить сравнение с помощью наречий? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по теоретическим материалам (уч. Р.: с. 152, 153), текстам-образцам) по алгоритму конструирования; работа в парах сильный — слабый (взаимопроверка | Научиться составлять сравнение с помощью наречий | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста со сравнением | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения творческого задания |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | составленных текстов со сравнениями); конкурс творческих работ; проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 133 | <i>Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Наречие»</i> | <i>К. Р.</i> Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы | Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------------|---|---|--|--|--|--|
| 134 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы | Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками; работа в парах сильный — слабый со словарями, справочной литературой для выполнения работы над ошибками; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 135 | Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении | Каковы способы образования наречий? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования | Научиться определять способы образования наречий | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------------|--|-------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | <p>собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании; практическая работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 152)) при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | | <p>препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p> | |
| 136 | Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Каковы способы образования наречий? | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная</p> | <p>Научиться определять способы образования наречий</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | <p>работа (конспектирование материала презентации учителя, составление плана ответа-рассуждения на лингвистическую тему); творческая работа (лингвистическое повествование о способах образования наречий) на основе алгоритма выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | | <p>связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов образования наречий</p> | |
| 137 | <p>Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую</p> | <p>Урок «открытия» нового знания</p> | <p>Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности</p> | <p>Каковы способы образования наречий?</p> | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задания); работа в парах сильный — слабый с материалами учебника (уч. П.: упр. 579—583) с</p> | <p>Научиться определять способы образования наречий</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | последующей взаимопроверкой при консультатив- ной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | способов образования наречий | |
| 138 | Словооб- разование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую | Урок методи- ческой направ- ленности | Здоровьесбережения, педагогика со- трудничества, проблемного обучения, проектной деятельности, информационно- коммуникационные | Каковы способы образования наречий? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с наречиями по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио); работа в парах сильный — слабый (редактирование текста с наречиями) при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование | Научиться определять способы образования наречий | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления алгоритма выполнения творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе работы над текстом | Формировани е навыков обобщения и си- стематизации теоретическог о материала |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | способов выполнения домашнего задания | | | |
| 139 | Составление рассказа от первого лица | <i>Р.Р.</i> Урок общепедагогической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности | Как составить текст от первого лица? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с помощью эксперта) с последующей взаимопроверкой; коллективная работа по учебнику; работа в парах сильный — слабый (составление текста от первого лица); индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться составлять текст от первого лица | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму |
| 140 | <i>Контрольное тестирование № 3 по теме «Словообразование наречий»</i> | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики | Как применить полученные знания при выполнении тестовых заданий? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных | Научиться выполнять тестовые задания по алгоритму решения задачи | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | результатов изучения темы | | понятий: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; проектирование способов выполнения домашнего задания | | способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | |
| 141 | Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками; работа в парах | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления алгоритма выполнения творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | сильный — слабый со словарями, справочной литературой для выполнения работы над ошибками; проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 142 | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | <i>Р.Р.</i> Урок рефлексии | Здоровьесбережения, аналитической деятельности, развития творческих способностей учащихся | Каков алгоритм конструирования текста-рассуждения на лингвистическую тему? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой; фронтальная устная работа по учебнику; конспектирование материала презентации учителя; составление плана лингвистического рассуждения по алгоритму | Научиться конструировать текст-рассуждение на лингвистическую тему | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|----------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| | Понятие о категории состояния | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности - | Каковы грамматические признаки категории состояния? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая практическая работа (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 155, 156)) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективная работа (конструирование словосочетаний, предложений со словами категории состояния) с помощью консультанта по образцу, алгоритму; | Научиться определять категорию состояния по морфологическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму - |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | фронтальная устная работа по учебнику; конспектирование материала презентации учителя; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 144 | Отличие категории состояния от других частей речи | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Каковы отличия категории состояния от других частей речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конструирование текста типа речи <i>лингвистическое рассуждение</i>) при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 597—599) с последующей взаимопроверкой; | Научиться отличать категорию состояния от других частей речи | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сопоставления разных частей речи | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 145 | Отличие категории состояния от других частей речи | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Как отличать категорию состояния от других частей речи? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (анализ ошибок, допущенных в тексте-рассуждении) по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений, словосочетаний с категориями состояния) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов | Научиться отличать категорию состояния от других частей речи | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сопоставления разных частей речи</p> | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | выполнения домашнего задания | | | |
| 146 | Сжатое изложение | <i>Р.Р.</i> Урок обще- методической направленности | Здоровьесбережения, развития исследователь- ских навыков, проблемного обучения, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся | Каков алгоритм напи- сания сжатого изложе- ния? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с пе- чатными тетрадями по алгоритму вы- полнения лингвистического задания; фронтальная устная работа по учебнику (написание сжатого изложения) с использованием материалов лингви- стического портфолио с последующей взаимопроверкой; редактирование текста изложения по диагностической карте типичных речевых ошибок; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться применять алгоритм на- писания сжатого изложения | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе написания сжатого изложения | Формировани е устойчивой мотивации к изучению но- вого на основе составленног о алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| 147 | Понятие о местоимении | Урок общеметодической направленности | Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Каковы морфологические признаки местоимений? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 156, 157) при консультативной помощи учителя; выполнение грамматического задания (уч. П.: упр. 622—624) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |
| 148 | Местоимение и другие части речи | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий | Каковы морфологические признаки местоимений? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструи- |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------|-------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами по алгоритму выполнения лингвистического задания; работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника (уч. П.: упр. 625—630) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | рования, проектной работы по алгоритму |
| 149 | Личные местоимения | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные | Каковы грамматические признаки личных местоимений? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания; творческая | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------|--------------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | <p>работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ с личными местоимениями); самостоятельное составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 158); групповая практическая работа (уч. П.: упр. 630—632) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | | <p>морфологических признаков слова</p> | |
| 150 | Личные местоимения | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные | Каковы морфологические признаки личных местоимений? | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с материалом учебника (уч. П.:</p> | <p>Научиться определять личные местоимения по их грамматическим признакам</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | упр. 633—635) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; творческая работа по вариантам (план к рассуждению); самостоятельное редактирование текста рассуждения на лингвистическую тему по диагностической карте типичных ошибок; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | связи и отношения, выявляемые в ходе исследования личных местоимений | |
| 151 | Личные местоимения | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, парной проектной деятельности | Каковы грамматические признаки личных местоимений? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему с использованием | Научиться определять личные местоимения по их грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования личных местоимений | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | материалов учебника (уч. П.: упр. 638)) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 152 | Рассказ от первого лица | <i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся | Как построить рассказ от первого лица? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый | Научиться составлять рассказ от первого лица | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста от первого лица | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------|--------------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | с тестами (самодиагностика); составление текста от первого лица при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 153 | Возвратное местоимение | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности | Каковы грамматические признаки возвратного местоимения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с учебником (уч. Т.: с. 159) по алгоритму выполнения задания; творческая работа (составление волшебного рассказа по рисункам) при консультативной помощи учителя; работа в парах | Научиться определять возвратное местоимение по его грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков возвратных местоимений | Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|-------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | сильный — слабый (уч. П.: упр. 650—654); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 154 | Притяжательные местоимения | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные | Каковы грамматические признаки притяжательных местоимений? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 159); объяснительный диктант; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 639, 640) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять притяжательные местоимения по грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования притяжательных местоимений | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|----------------|--|--|--|---|--|---|
| 155 | Притяжательные местоимения | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, развития творческих способностей учащихся, коллективной проектной деятельности | Как отличить притяжательные местоимения от других частей речи? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 642—646) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться отличать притяжательные местоимения от других частей речи | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования притяжательных местоимений | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму |
|-----|----------------------------|----------------|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|----------------|---|--|--|--|--|---|
| 156 | Притяжательные местоимения | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики результатов обучения | Каковы грамматические признаки притяжательных местоимений? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповое выполнение работы над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 647—649) с последующей самопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять притяжательные местоимения по их грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования притяжательных местоимений | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 157 | Вопросительные местоимения | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, коррекции индивидуального маршрута | Каковы грамматические признаки вопросительных местоимений? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной | Научиться определять вопросительные местоимения по их грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--------------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | | восполнения проблемных зон в изученных темах | | нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 160)) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 655, 656) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания | | силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вопросительных местоимений | |
| 158 | Вопросительные местоимения | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, проектной деятельности | Каковы грамматические признаки вопросительных местоимений? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование | Научиться определять вопросительные местоимения по их грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|----------------|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | <p>текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> (по теме урока) по алгоритму выполнения задания; групповая лабораторная работа (морфологический разбор вопросительных местоимений); анализ художественного текста с вопросительными местоимениями с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | | <p>связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вопросительных местоимений</p> | |
| 159 | Вопросительные местоимения | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и диагностики результатов обучения | Каковы грамматические признаки вопросительных местоимений? | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая проверка домашнего задания</p> | <p>Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях текста</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p> | <p>Формирование навыков развернутого анализа</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|----------------------------|---|-------------------------|--|-------------------------------|---|--|
| | | | | | по диагностической карте типичных ошибок; индивидуальное задание (компрессия текста с вопросительными местоимениями при консультативной помощи ученика-эксперта); групповая практическая работа (уч. П.: упр. 660) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вопросительных местоимений | |
| 160 | Текст | <i>Р.Р.</i> Урок рефлексии | Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Каковы признаки текста? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения | Научиться анализировать текст | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции и результатов обучения |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | задания; работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио по теме «Морфологические средства связи предложений в тексте» (уч. Т.: с. 114)) при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 161 | Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимения | <i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, проектной деятельности | Каковы грамматические средства связи предложений в тексте? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (анализ грамматических средств связи предложений в тексте (уч. Р.: с. 114—119)); коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения | Научиться определять грамматические средства связи предложений в тексте | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования средств связи предложений в тексте | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 162 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Аленушка» | <i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Как составить текст сочинения-описания картины? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): фронтальная устная парная работа с учебником (уч. Р.: с. 122) и дидактическим материалом; составление плана описания и первичное редактирование текста по диагностической карте типичных речевых ошибок; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться составлять текст сочинения-описания картины | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания картины | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию |
| 163 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | <i>Р.Р.</i> Урок общепедагогической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, | Как отредактировать текст творческой работы? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к | Научиться редактировать текст творческой работы | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование навыков компрессии текста, |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы | | структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание чернового варианта сочинения и дальнейшее редактирование текста по диагностической карте орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | выявления основной информации |
| 164 | Относительные местоимения | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, проектной деятельности | Каковы грамматические признаки относительных местоимений? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление памятки для | Научиться определять относительные местоимения по их грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования относительных местоимений | Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|----------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 161)) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; фронтальная беседа; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 165 | Относительные местоимения | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества | Каковы грамматические признаки относительных местоимений? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста с относительными местоимениями по алгоритму выполнения задания; самостоятельная работа с дидактическим материалом и материалами учебника (уч. П.: упр. 661-666) при | Научиться определять относительные местоимения по их грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования относительных местоимений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|-------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 166 | Относительные местоимения | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения | Каковы грамматические признаки относительных местоимений? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): комплексный анализ текста с местоимениями; фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом; фронтальная устная работа с учебником с использованием материалов лингвистического портфолио; комплексное повторение на основе памяток; самостоятельное проектирование способов | Научиться определять относительные местоимения по их грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--------------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | выполнения домашнего задания | | | |
| 167 | Неопределенные местоимения | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, коллективной проектной деятельности | Каковы грамматические признаки неопределенных местоимений? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый: составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 161) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное составление лингвистического рассуждения по теме урока; коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задания (по материалам лингвистического портфолио); групповое проектирование | Научиться определять неопределенные местоимения по их грамматическим признакам | <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неопределенных местоимений</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | способов выполнения домашнего задания | | | |
| 168 | Неопределенные местоимения | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Каковы грамматические признаки определенных местоимений? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): комплексный анализ текста с неопределенными местоимениями; фронтальная устная парная работа с учебником (уч. П.: упр. 667—672) и дидактическим материалом с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться определять неопределенные местоимения по их грамматическим признакам | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неопределенных местоимений</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |
| 169 | Неопределенные местоимения | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, | Каковы грамматические признаки неопределенных местоимений? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого | Научиться определять неопределенные местоимения по их грамматическим признакам | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p> | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|----------------|--|---|--|---|---|--|
| | | | самодиагностики результатов обучения | | предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний, предложений с неопределенными местоимениями) по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания | | <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неопределенных местоимений</p> | |
| 170 | Отрицательные местоимения | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, коллективной проектной деятельности | Каковы грамматические признаки отрицательных местоимений? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения лингвистической | Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам | <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отрицательных местоимений</p> | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|-------------------------------|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | задачи (конструирования словосочетаний и предложений с отрицательными местоимениями); практическая работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником (уч. П.: упр. 677—679) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; творческая работа (составление лингвистического рас сказа, загадки, сказки, рассуждения); проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 171 | Отрицательные местоимения | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, проектной деятельности « | Каковы грамматические признаки отрицательных местоимений? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): отработка нового материала; работа с орфограммами (уч. П.: упр. 679—684) при | Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|--------------------------------------|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа с интерактивной доской (выполнение тестовых заданий); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отрицательных местоимений | |
| 172 | Отрицательные местоимения | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения | Каковы грамматические признаки отрицательных местоимений? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); коллективная работа (анализ художественного текста с отрицательными местоимениями) по алгоритму выполнения задания при | Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отрицательных местоимений | Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | консультативной помощи ученика-эксперта; объяснительный диктант по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 173 | <i>Контрольное тестирование № 4 по теме «Местоположения»</i> | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков развернутого анализа |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------------|---|--|---|---|---|--|
| 174 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы | Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения работы над ошибками в соответствии с диагностической картой типичных ошибок; работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником; творческая работа (составление лингвистического рассуждения по результатам работы над ошибками) при консультативной помощи ученика-эксперта; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
|-----|--|----------------|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|-------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| 175 | Определительные местоимения | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, дифференцированного подхода в обучении | Каковы грамматические признаки определительных местоимений? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа (составление памятки для лингвистического портфолио по материалам учебника (уч. Т.: с. 163, 164)) при консультативной помощи учителя; проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал; работа в парах сильный — слабый по составлению словосочетаний с определительными местоимениями с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться находить определительные местоимения по их грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования определительных местоимений | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 176 | Определительные местоимения | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, | Каковы грамматические признаки определительных местоимений? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- | Научиться находить определительные местоимения по | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). | Формирование навыков обобщения и |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, проектной деятельности | | контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (по теме урока); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 685—688) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | их грамматическим признакам | <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования определительных местоимений | систематизации теоретического материала |
| 177 | Сочинение по картине К.Н. Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку» | <i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы | Как составить текст описания картины? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации | Научиться составлять текст описания картины | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>изучаемого предметного содержания: урок-презентация (составление плана к сочинению-описанию картины); коллективная работа (составление текста описания с местоимениями) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; объяснительный диктант по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | | <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания</p> | <p>типа и реализации коррекционной нормы</p> |
| 178 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении - | <i>Р.Р.</i> Урок рефлексии | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|----------------|---|--|---|--|---|--|
| | | | самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы - | восполнения проблемных зон в изученных темах? - | контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в сочинении; работа в парах сильный — слабый (редактирование текста сочинения-описания картины) по диагностической карте типичных грамматических, орфографических, речевых ошибок; проектирование способов выполнения домашнего задания | работу по предупреждению ошибок | обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | нового материала |
| 179 | Указательные местоимения | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности | Каковы грамматические признаки указательных местоимений? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах | Научиться определять указательные местоимения по их грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|-------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | <p>сильный — слабый с материалами учебника (уч. Т.: с. 164) и дидактическим материалом для составления памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа с печатными тетрадями; проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | | | |
| 180 | Указательные местоимения | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, проектной деятельности | Каковы грамматические признаки указательных местоимений? | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); фронтальная устная работа (уч. П.: упр. 692—695) с последующей взаимопроверкой; практическая</p> | <p>Научиться определять указательные местоимения по их грамматическим признакам</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений</p> | <p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|----------------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | <p>работа в парах сильный — слабый (объяснительный диктант) при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с указательными местоимениями); проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | | | |
| 181 | Указательные местоимения | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Каковы грамматические признаки указательных местоимений? | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по учебнику (анализ художественного текста с указательными местоимениями) по алгоритму выполнения задания; практическая</p> | <p>Научиться определять указательные местоимения по их грамматическим признакам</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и предложений с указательными местоимениями</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | работа в парах сильный — слабый по вариантам (конструирование предложений, текста) с опорой на лингвистическое портфолио; проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 182 | <i>Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Местомимение»</i> | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |
| 183 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа | Научиться проектировать индивидуальный маршрут | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы | восполнения проблемных зон в изученной теме? | и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками в контрольном диктанте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя: работа в парах сильный — слабый по вариантам (конструирование предложений, текста) с опорой на лингвистическое портфолио; проектирование способов выполнения домашнего задания | восполнения проблемных зон в изученной теме | <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | нового материала |
| 184 | Повторение изученного в 6 классе. Части речи | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы, проектной деятельности | Как проверять орфограммы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в | Научиться применять алгоритм проверки безударных гласных в корне слова | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | <p>деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании, в соответствии с диагностической картой типичных ошибок; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | | <p>деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> | |
| 185 | <p>Повторение изученного в 6 классе. Имя существительное</p> | <p>Урок общеметодической направленности</p> | <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, самостоятельной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы</p> | <p>Каков алгоритм проверки безударных гласных в корне слова?</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио (составление плана текста лингвистического повествования); работа с дидактическим материалом (редактирование текста повествования) по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный —</p> | <p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | слабый (применение алгоритма проверки безударных гласных в корне слова (уч. П.: упр. 708, 709)) с последующей самопроверкой; работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. П.: упр. 710, 712)); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 186 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах существительных | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы | Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах существительных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока; работа в парах сильный — слабый (анализ художественного | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах существительных | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и правил</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | текста) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное составление и выполнение тестовых заданий; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 187 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах существительных | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы | Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах существительных? | Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (анализ публицистического текста); самостоятельное выполнение тестовых заданий; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 719-724) с последующей взаимопроверкой; проектирование | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах существительных | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | способов выполнения домашнего задания | | | |
| . 188 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов? | Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами; анализ текста; объяснительный диктант; работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской (компрессия текста); работа в парах сильный — слабый (реализация алгоритма проверки написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов, производить компрессию текста | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------------|--|---|--|---|--|---|
| 189 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы | Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа (анализ художественного текста) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; объяснительный диктант; работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской (объяснение написания окончаний в суффиксах и окончаниях глаголов (уч. П.: упр. 724—730)) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться применять алгоритм проверки написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала | Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм |
|-----|--|----------------|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------------|---|--|---|--|--|--|
| 190 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы | Как проверить орфограммы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками в домашней работе по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; групповое составление текста «Как я однажды увидел радугу» с последующим редактированием текста; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |
| 191 | Правописание имен прилагательных | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы | Как применить полученные знания в практической деятельности? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию | Научиться применять правила правописания прилагательных | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|----------------|--|------------------------------------|---|-------------------------------|--|---|
| | | | | | и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ ошибок, допущенных в домашней работе, по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 732—736) при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельная работа с печатными тетрадями; работа в парах сильный — слабый с орфограммами по памятке лингвистического портфолио; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала | творческому самовыражению |
| 192 | Правописание имен прилагательных | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики, диагностики и коррекции | Каков алгоритм проверки орфограмм? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- | Научиться при-менять алгоритм | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и | Формирование устойчивой мотивации к закреплению |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | результатов изучения темы | | контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами; фронтальная устная работа (уч. П.: упр. 737—740) при консультативной помощи ученика-эксперта; изучение содержания параграфа учебника; составление рассказа на грамматическую тему; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | проверки орфограмм | групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала | изученного материала |
| 193 | Правописание имен прилагательных | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы | Как проверить орфограммы в словах? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с | Научиться применять алгоритм проверки орфограмм | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | <p>дидактическим материалом по теме урока по алгоритму выполнения лингвистического задания; лабораторная работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио (составление рассуждения на лингвистическую тему); объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа с орфограммами; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | | <p>связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм</p> | |
| 194 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Март» | <i>Р.Р.</i> Урок рефлексии | Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы | Как составить сочинение-описание картины? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах | Научиться составлять сочинение-описание картины | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | <p>сильный — слабый (составление плана сочинения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; коллективная работа по учебнику; самостоятельная работа (редактирование текста сочинения) по диагностической карте типичных речевых ошибок; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания</p> | | <p>связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания картины</p> | |
| 195 | <p>Анализ ошибок, допущенных в сочинении</p> | <p><i>Р.Р.</i> Урок рефлексии</p> | <p>Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы</p> | <p>Каков алгоритм редактирования текста?</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): объяснительный диктант с последующей самопроверкой;</p> | <p>Научиться применять алгоритм редактирования текста</p> | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста</p> | <p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|----------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | работа в парах сильный — слабый (редактирование текста) по диагностической карте типичных ошибок по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 196 | Правописание числительных | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы | Каков алгоритм проверки написания числительных? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение задания (уч. П.: упр. 741—743) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (компрессия текста) с последующей самопроверкой; групповое | Научиться применять алгоритм проверки написания числительных | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|----------------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 197 | Правописание числительных | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы - | Как применять алгоритм проверки написания числительных ? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление публицистического текста с числительными) по алгоритму выполнения; коллективная работа (уч. П.: упр. 744); самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться применять алгоритм написания числительных | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму - |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|----------------|---|--|---|--|--|--|
| 198 | Правописание числительных | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы | Как применить знания о правописании числительных в практической деятельности на уроке? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (анализ текста по образцу); работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания; коллективная работа с дидактическим материалом; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться применять алгоритм правописания числительных | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |
| 199 | Правописание наречий | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы | Каков алгоритм объяснения правописания наречий? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Научиться применять алгоритм объяснения правописания наречий | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструи- |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|--------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 746—748) по памятке работы с орфограммами; самостоятельная работа с дидактическим материалом; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания | | обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала | рования, проектной работы по алгоритму |
| 200 | Правописание наречий | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы | Как применить алгоритм проверки написания наречий? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по | Научиться применять алгоритм проверки написания наречий | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|----------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | образцу при консультативной помощи ученика-эксперта; групповая практическая работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания (уч. П.: упр. 750, 751); проектирование способов выполнения домашнего задания | | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала | |
| 201 | Категория состояния | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы | Как применить алгоритм определения категории состояния? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений со словами категории состояния, построение схем) с последующей | Научиться различать категорию состояния и другие части речи | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования проектной работы по алгоритму |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|----------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | взаимопроверкой; коллективная работа с интерактивной доской (кон- струирование предложений со словами категории состояния по схемам); выборочный диктант с последующей взаимопроверкой по алгоритму вы- полнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 202 | Правописание местоимений | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы | Как применить алгоритм объяснения правописания место- имений? | Формирование у учащихся способ- ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных | Научиться при- менять алгоритм объяснения правописания местоимений | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе повторения изученного материала | Формировани е навыков обобщения и си- стематизации теоретическог о материала |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | ошибок при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное составление и выполнение тестовых заданий по теме урока; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 752—754) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания | | | |
| 203 | <i>Итоговая контрольная работа</i> | <i>К. Р.</i> Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------------|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания | | связи и отношения, выявляе- мые в ходе выполнения контрольной работы | |
| 204 | Анализ ошибок, допу- щенных в итоговой кон- трольной работе | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, педагогика со- трудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы | Как построить и реали- зовать индиви- дуальный маршрут восполнения проблем- ных зон в обучении? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос; работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания; конспектирование материала презент- тации | Научиться кор- ректировать и применять индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в обучении | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе выполнения работы над ошибками | Формировани е устойчивой мотивации к обучению, навыков ана- лиза, конструи- рования, про- ектной работы по алгоритму |

Приложение 3

Календарно- тематическое планирование 7 класс

| № п/п | Тема урока | Основные элементы содержания | Планируемые результаты обучения | | | Контроль | Сроки проведения | |
|--|--|--|---|--|--|---|---------------------|-------------|
| | | | личностные | метапредметные | предметные | | По плану | По факту |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Тема: «Введение» Всего 1 час | | | | | | | | |
| 1 | Литературный русский язык. Нормы, их изменение. | Особенности литературного русского языка, его нормы. | Знать историю, культуру своего народа, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию | Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач | Понимать особенности литературного русского языка, определять его нормы | Текущий контроль: связное устное монологическое высказывание на заданную лингвистическую тему | | |
| Тема: «Повторение изученного в 5-6 классах» Всего 9 часов | | | | | | | | |
| 2 | Морфология. Повторительно-обобщающий урок. Части речи. Общее значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль в | Морфология. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Доказательство принадлежности слова к определённой части речи по четырём признакам. Классификация частей речи. | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со | Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, | Определяя основные особенности частей речи (грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки), опознавать слово как часть речи | Комбинированный опрос | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | предложении, употребление в речи. | Морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении, | сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности | определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с задачей | | | | | |
| 3 | Повторение раздела «Синтаксис и пунктуация» | Словосочетание, грамматическая основа предложения, виды предложений | Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию | коммуникации для выражения своих мыслей, чувств и потребностей. | Совершенствовать пунктуационные навыки, повторить синтаксический разбор предложения | Практическая работа | | | |
| 4 | РР Сочинение «Как я провел лето» | Составление связного монологического высказывания в устной форме на заданную тему | | | Создавать и редактировать текст с учётом требований культуры речи. | Текущий контроль <i>Домашнее сочинение №1</i> | | | |
| 5 | Повторение орфографии. | Личные окончания глагола. Падежные окончания прилагательных. | | | Обнаруживать изученные орфограммы и пунктограммы и объяснять написание соответствующих слов | Текущий контроль: словарный диктант | Орфографический практикум | | |
| 6 | Повторение орфографии и пунктуации | О-Е после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах существительных, прилагательных и наречий. | | | | | Словарный диктант | | |
| 7 | Повторение орфографии и пунктуации | Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. | | | | | Комбинированный опрос | | |
| 8 | Повторение орфографии и пунктуации | Слитные, раздельные и дефисные написания в разных частях речи | | | | | | | |
| 9 | Контрольный диктант | Контроль усвоения знаний учащихся на основе повторения изученного в 5-6 классах. | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и | Уметь в соответствии с правилами орфографии и пунктуации оформлять письменный текст | Текущий контроль: к/д | | | |
| 10 | Анализ диктанта | Анализ допущенных ошибок, отработка материала, применяя | | | Уметь анализировать свои ошибки, отработывая основные ошибки, | Самостоятельная работа | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|---|---|---|--|-----------------------|--|--|
| | | орфографические умения и навыки. | | познавательных задач, владеть навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности. | применять орфографические умения и навыки | | | |
| Тема: «Причастие» Всего 41 час | | | | | | | | |
| 11 | Понятие о причастии | Общее грамматическое значение причастия, морфологические и синтаксические признаки. | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать | Опознавать причастие среди других частей речи, опираясь на знание его грамматических, морфологических, синтаксических особенностей, отличать причастия от прилагательных. | Фронтальный опрос | | |
| 12 | РР Что такое текст | Признаки текста. Тема и основная мысль, стиль речи и тип текста; составление связного монологического высказывания на заданную тему | | | Повторить признаки текста как единицы речи: заглавие, основная мысль текста, его тема, композиционная завершенность, структурная связность всех частей, стилистическое единство. Уметь | Текущий контроль: КАТ | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | озаглавливать текст, «читать» заглавие | | | |
| 13 | Признаки прилагательного у причастия | Изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительными; наличие полной и краткой формы; их роль в предложении. | | | Определять род, число, падеж причастий, согласовывать причастия с определяемыми словами. Правильно писать гласные в окончаниях причастий, при меняя условия орфографии | Работа с оценочным листом | | |
| 14 | Признаки прилагательного у причастия | Изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительными; наличие полной и краткой формы; их роль в предложении. | | | Определять у причастия вид, возвратность, время; соблюдать видовременную соотнесённость причастий и глаголов, употреблённых в тексте. | Текущий контроль: проверочная работа | | |
| 15 | Признаки глагола у причастия | Возвратность, вид, время, видовременная соотнесённость причастий и глаголов, употреблённых в тексте. | | | Определять границы причастного оборота, устанавливать связь причастия с определяемым и зависимыми словами, отличать определяемое слово от зависимого, конструирование предложения с причастными оборотами, синонимическая замена сложных предложений | Комбинированный опрос | | |
| 16 | Причастный оборот | Определение границ причастного оборота, устанавливание связи причастия с определяемым и зависимыми словами, отличие определяемого слова от зависимого, конструирование предложения с причастными оборотами, синонимическая замена сложных предложений | | | Определять границы причастного оборота, устанавливать связь причастия с определяемым и зависимыми словами, отличать определяемые слова от зависимых, конструировать предложения с причастными оборотами, | Конструирование предложений. Самостоятельная работа по опоре | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|--|---|---|--|--|
| | | простыми с причастным оборотом. | | | осуществлять синонимическую замену сложных предложений простыми с причастным оборотом | | | |
| 17 | Причастный оборот | Определение границ причастного оборота, установливание связи причастия с определяемым и зависимыми словами, отличие определяемого слова от зависимого, конструирование предложения с причастными оборотами, синонимическая замена сложных предложений простыми с причастным оборотом. | | | Выделять причастный оборот в устной и письменной речи в соответствии с правилами пунктуационного и интонационного выделения причастных оборотов, составлять схемы предложений с причастным оборотом, графически выделять причастный оборот в предложении. | Текущий контроль : графический диктант | | |
| 18 | Причастный оборот | Выделение причастного оборота в устной и письменной речи в соответствии с правилами пунктуационного и интонационного выделения причастных оборотов, составление схемы предложений с причастным оборотом, графическое выделение причастного оборота в предложении. | | | | Практическая работа | | |
| 19 | Причастный оборот | Выделение причастного оборота в устной и письменной речи в соответствии с правилами пунктуационного и интонационного выделения | | | Выделять причастный оборот в устной и письменной речи в соответствии с правилами пунктуационного и | Текущий контроль: проверочный тест по теме «Обособление | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | причастных оборотов, составление схемы предложений с причастным оборотом, графическое выделение причастного оборота в предложении. | | | интонационного выделения причастных оборотов, составлять схемы предложений с причастным оборотом, графически выделять причастный оборот в предложении. | причастных оборотов» | | |
| 20 | РР Сочинение-описание картины К.С.Петрова – Водкина «Утренний натюрморт» | Подготовка к написанию сочинения по картине К.С.Петрова-Водкина | Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию | Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач | Учиться описывать картины в жанре натюрморта, использовать ИВС языка, выражать собственное впечатление от увиденного. Создавать и редактировать текст с учётом требований культуры речи. | Текущий контроль: <i>сочинение</i> | | |
| 21 | Действительные и страдательные причастия | Признаки действительных и страдательных причастий. Семантика действительных и страдательных причастий, нормы их употребления | | | Усвоить понятие о действительных и страдательных причастиях, их суффиксах, нормах употребления. Уметь опознавать действительные и страдательные причастия | Фронтальный опрос | | |
| 22 | Образование и правописание действительных причастий настоящего времени | Образование ДПНВ, обоснование выбора гласной в суффиксах ДПНВ. | | | Образовывать ДПНВ, обосновывать выбор гласной в суффиксах ДПНВ, знать суффиксы ДПНВ. | Составление схем, самостоятельная работа | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
| 23 | Образование и правописание действительных причастий настоящего времени | Образование ДПНВ, обоснование выбора гласной в суффиксах ДПНВ. | Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию | Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач | Учиться описывать картины в жанре натюрморта, использовать ИВС языка, выражать собственное впечатление от увиденного. Создавать и редактировать текст с учётом требований культуры речи. | Работа с карточкой | | |
| 24 | Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени | Образование ДППВ, обоснование выбора гласной в суффиксах ДППВ. | | | | Текущий контроль: проверочная работа | | |
| 25 | РР Сочинение-описание картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» | Подготовка к написанию сочинения по картине Ф.П.Толстого | | | | Текущий контроль: <i>сочинение</i> | | |
| 26 | Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени | Образование СПНВ, обоснование выбора гласной в суффиксах СПНВ | | | | Образовывать СПНВ, обосновывать выбор гласной в суффиксах СПНВ, знать суффиксы СПНВ. | | |
| 27 | Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени | Образование СПНВ, обоснование выбора гласной в суффиксах СПНВ | | | | | Текущий контроль: словарный диктант | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|--|
| 28 | РР Описание общего вида местности | Структура текста описания общего вида местности. Подготовка к написанию сочинения | Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию | Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач | Научиться переходить от предельно сжатого описания к более полному, а затем — к развёрнутому описанию общего вида местности. Освоить типовую композицию этого вида описания. Уметь «читать» заглавие текста. С помощью сжатого изложения учиться избегать типичного недочёта — подмены повествованием | Текущий контроль: <i>сочинение</i> | | |
| 29 | Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени | Образование СППВ, суффиксы СППВ, отличие СППВ от отглагольных прилагательных | | | Образовывать СППВ, знать суффиксы СППВ, отличать СППВ от отглагольных прилагательных. | Комбинированный опрос | | |
| 30 | Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени | Образование СППВ, суффиксы СППВ, отличие СППВ от отглагольных прилагательных | | | | Комбинированный опрос | | |
| 31 | Контрольная работа | Диагностика усвоения норм употребления причастий в речи учащихся. | | | Грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, применять | Текущий контроль: контрольная работа (тест) | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|-------------------|--|--|
| | | | | | знания и умения по теме «Причастие» при выполнении грамматического задания. | | | |
| 32 | Правописание гласных перед нн и н | Условие выбора гласной буквы перед н и нн | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, владеть навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности. | Обосновывать выбор гласной перед суффиксами СППВ | Словарный диктант | | |
| 33 | Правописание гласных перед нн и н | Условие выбора гласной буквы перед н и нн | | | тестирование | | | |
| 34 | Контрольный диктант | Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм | | | Промежуточный контроль: к/д | | | |
| 35 | Анализ диктанта | Анализ допущенных ошибок, отработка материала, применяя орфографические умения и навыки. | Уметь анализировать свои ошибки, отработывая основные ошибки, применять орфографические умения и навыки | | Комбинированный опрос | | | |
| 36 | Краткие причастия | Краткие причастия, образование, правописание, сфера употребления. Нормы акцентологии | Усвоить понятие о кратких причастиях, их значении, образовании, правописании, сфере употребления, а также нормы их акцентологии | | | | | |
| 37 | Краткие причастия | Краткие причастия, образование, правописание, сфера употребления. Нормы акцентологии | | | Словарный диктант | | | |
| 38 | РР Сочинение-описание картины Поленова «Золотая осень» | Подготовка к написанию сочинения по картине Поленова | Учиться описывать пейзажные картины, использовать ИВС языка, выражать собственное | | Текущий контроль: сочинение | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|
| | | | | | впечатление от увиденного. Создавать и редактировать текст с учётом требований культуры речи. | | | |
| 39 | Правописание <i>нн</i> в причастиях | Слова-омофоны, их разграничение. Нормы орфографии и орфоэпии | Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию | Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач | Учиться различать слова-омофоны, усвоить тонкости их семантики, верно обозначать <i>нн</i> и <i>н</i> в них, совершенствовать орфоэпические навыки | Словарный диктант | | |
| 40 | Правописание <i>нн</i> в причастиях | Слова-омофоны, их разграничение. Нормы орфографии и орфоэпии | | | Комбинированный опрос | | | |
| 41 | Правописание <i>нн</i> в причастиях | Слова-омофоны, их разграничение. Нормы орфографии и орфоэпии | | | Текущий контроль: проверочная работа | | | |
| 42 | РР Описание действий | Описание действий, его особенности | | | Учиться с помощью «немного» диктанта описывать трудовой процесс без пропуска отдельных действий, нарушения их последовательности. Освоить конструкции, типичные для этого описания, с общим смысловым подлежащим, чтобы избежать повторов при обозначении одного и того же действующего лица | сочинение | | |
| 43 | РР Описание действий | Описание спортивных действий, подготовка к домашнему сочинению | Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию | Ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения | Уяснить композицию текстов, описывающих спортивные действия. Проанализировать текст в качестве | Текущий контроль: сочинение | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|---|--|------------------------------------|--|--|
| | | | | коммуникативных задач | подготовки к домашнему сочинению | | | |
| 44 | Повторение темы «Причастие» | Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка | | | Уметь употреблять причастия в соответствии с нормами языка | Практическая работа | | |
| 45 | Повторение темы «Причастие» | Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка | | | | Комбинированный опрос | | |
| 46 | Контрольная работа | Диагностика усвоения норм употребления причастий в речи учащихся. | | | Грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, применять знания и умения по теме «Причастие» при выполнении грамматического задания. | Промежуточный контроль: к/р | | |
| 47 | Анализ контрольной работы | Анализ ошибок | | | Классифицировать ошибки, работать над ними | Контрольная карточка | | |
| 48 | РР Изложение | Диагностика коммуникативных навыков учащихся | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы | Понимать содержание услышанного текста, составлять план текста, составлять цепочку опорных слов, воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая | Текущий контроль: <i>изложение</i> | | |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------|--|---|---|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | решения учебных и познавательных задач, владеть навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности. | орфографические и пунктуационные нормы. | | | |
| 49 | РР Анализ изложения | Анализ диктанта | Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | Классифицировать ошибки, работать над ними. Уметь видеть речевые и грамматические ошибки и устранять их в процессе редактирования | Анализ текста, взаимопроверка. | | |
| 50 | Контрольный диктант | Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм | | | Уметь в соответствии с правилами орфографии и пунктуации оформлять письменный текст | Промежуточный контроль: к/д | | |
| Тема: «Деепричастие» Всего 22 часов | | | | | | | | |
| 51 | Понятие о деепричастии | Понятие о деепричастии как части речи, нормах его употребления. Грамматические, морфологические, синтаксические особенности, отличие деепричастия от глаголов и наречий | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, уметь организовывать учебное сотрудничество и | Усвоить понятие о деепричастии на основе понимания значения ключевых словосочетаний «основное действие — добавочное действие», «дорисовывает действия», «характеризует действия». Учиться употреблять деепричастия в соответствии с нормами языка | Фронтальный опрос | | |
| 52 | Понятие о деепричастии | Понятие о деепричастии как части речи, нормах его употребления Грамматические, морфологические, синтаксические особенности, отличие | | | | Комбинированный опрос | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|--|--|------------------------|--|--|
| | | деепричастия от глаголов и наречий | | совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | | | | |
| 53 | РР Рассказ на основе услышанного | Композицию рассказа, специфика рассказа на основе услышанного, особенности жанра | | | Уяснить особенности этого жанра, совершенствовать навыки аудирования. Подготовиться к написанию собственного текста | Устное выступление | | |
| 54 | Признаки глагола у деепричастия | Вид, возвратность деепричастий, не с деепричастиями | | | Определять вид, возвратность деепричастий, знать условия написания деепричастий с НЕ, правильно писать деепричастия с частицей НЕ-. | | | |
| 55 | Признаки глагола у деепричастия | Вид, возвратность деепричастий, не с деепричастиями | | | | Устное сообщение | | |
| 56 | Признаки наречия у деепричастия | Неизменяемость деепричастий, синтаксическую роль, разграничение деепричастий и омонимичных наречий | | | Разбирать деепричастия по составу, определять синтаксическую роль деепричастий, разграничивать деепричастия и омонимичные наречия, составлять словосочетания с деепричастиями. | Текущий контроль: тест | | |
| 57 | Признаки наречия у деепричастия | Неизменяемость деепричастий, синтаксическую роль, разграничение деепричастий и омонимичных наречий | | | | Фронтальный опрос | | |
| 58 | Деепричастный оборот | Понятие о деепричастном обороте, его выделении в устной речи и на письме | | | Находить деепричастный оборот и определять его границы на основе знания его особенностей, конструировать | Контрольная карточка | | |
| 59 | Деепричастный оборот | Понятие о деепричастном обороте, его | | | | Текущий контроль : | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|----------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | выделении в устной речи и на письме | | | предложения с деепричастным оборотом. Выделять в устной и письменной речи деепричастные обороты, отличать деепричастный оборот от причастного, соблюдать грамматические нормы при составлении предложений с деепричастными оборотами. | графический диктант | | |
| 60 | РР Рассказ на основе услышанного | Подготовка к сочинению-рассказу на основе услышанного | Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию | Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач | Уяснить особенности этого жанра, совершенствовать навыки аудирования. Подготовиться к написанию собственного текста | Текущий контроль: сочинение | | |
| 61 | Словообразование деепричастий | Особенности образования деепричастий, нормы их употребления. Орфограмма «Гласная перед суффиксом деепричастия». | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и | Тренироваться в морфемном анализе. Уяснить способы образования деепричастий, освоить орфограмму. Проверить сформированность навыка нормированного | Преобразование текста в таблицу | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию | интересы своей познавательной деятельности, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | употребления причастий и деепричастий при передаче содержания текста | | | |
| 62 | Словообразование деепричастий | Особенности образования деепричастий, нормы их употребления. Орфограмма «Гласная перед суффиксом деепричастия». | | | Тренироваться в морфемном анализе. Уяснить способы образования деепричастий, освоить орфограмму. Проверить сформированность навыка нормированного употребления причастий и деепричастий при передаче содержания текста | Практическая работа | | |
| 63 | Словообразование деепричастий | Особенности образования деепричастий, нормы их употребления. Орфограмма «Гласная перед суффиксом деепричастия». | | | Уметь употреблять деепричастия в соответствии с нормами языка | Текущий контроль: проверочная работа | | |
| 64 | Повторение темы «Деепричастие» | Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка | | | Уметь употреблять деепричастия в соответствии с нормами языка | Комбинированный опрос | | |
| 65 | Повторение темы «Деепричастие» | Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка | | | Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | Комбинированный опрос | | |
| 66 | Повторение орфографии и пунктуации | Орфограммы и пунктограммы деепричастия | | | Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | Орфографический и пунктуационный практикум | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--------------------------------------|--|--|
| 67 | Контрольный диктант | Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, владеть навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности. | Уметь в соответствии с правилами орфографии и пунктуации оформлять письменный текст | Промежуточный контроль: к/д | | |
| 68 | Анализ диктанта | Анализ диктанта | | | Уметь анализировать свои ошибки, отрабатывая основные ошибки, применять орфографические умения и навыки | | | |
| 69 | Повторение орфографии и пунктуации | Орфограммы и пунктограммы, изученные в 7 классе | | | Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | Практическая работа | | |
| 70 | РР Как создать киносценарий в разных формах? | Особенности жанра, специфика, создание киносценария по предложенному образцу | Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к | Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, | Знать типовую композицию сценария, осознавать специфику жанра, уметь создавать киносценарий на основе предложенного текста | Написание сценария по опорным схемам | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|------------------------------------|--|--|
| 71 | РР Изложение | Диагностика коммуникативных навыков учащихся | речевому совершенствованию | выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач | Понимать содержание услышанного текста, составлять план текста, составлять цепочку опорных слов, воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | Текущий контроль: <i>изложение</i> | | |
| 72 | Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие | Неморфологический способ образования слов | | | Познакомиться с неморфологическим способом образования слов | Устное сообщение | | |
| Тема: «Предлог» Всего 13 часов | | | | | | | | |
| 73 | Понятие о служебных частях речи | Отличие самостоятельных частей речи от служебных, специфика каждой из служебных частей речи, их функции в предложении . | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и | Повторить сведения о делении частей речи на самостоятельные и служебные. Понять специфику последних | Словарный диктант | | |
| 74 | Понятие о служебных частях речи | Отличие самостоятельных частей речи от служебных, специфика каждой из служебных частей речи, их функции в предложении . | | | Повторить сведения о делении частей речи на самостоятельные и служебные. Понять специфику последних | Комбинированный опрос | | |
| 75 | Понятие о предлоге | Предлог, производные и непроизводные предлоги, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений. Значение предлогов, их разряды, многозначность предлогов | | | Повторить сведения о предлоге, усвоить новые понятия, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений. Понять значения предлогов, их | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p> | <p>разряды по значению. Усвоить синонимию предлогов</p> | | | |
| 76 | <p>РР Отзыв о книге</p> | <p>Особенности жанра. Подготовка к сочинению</p> | <p>Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию</p> | <p>Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач</p> | <p>Оценивать содержание прочитанной книги, её язык и стиль, описывать её внешнее оформление, составлять письменное монологическое высказывание в соответствии с требованиями к написанию сочинения – отзыва.</p> | <p>Текущий контроль:<i>сочинение</i></p> | | |
| 77 | <p>Правописание предлогов</p> | <p>Орфограммы «Гласная <i>e</i> на конце производных</p> | <p>Формировать ответственное отношение к</p> | <p>Самостоятельно определять цели</p> | <p>Освоить орфограммы</p> | <p>Словарный диктант</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|--|---|-----------------------|--|--|
| | | предлогов», «Пробел между частями производного предлога», «Отсутствие пробела в производных предлогах». Нормы употребления предлогов | учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию | своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих | предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов | | | |
| 78 | Правописание предлогов | Орфограммы «Гласная e на конце производных предлогов», «Пробел между частями производного предлога», «Отсутствие пробела в производных предлогах». Нормы употребления предлогов | | | Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов | Работа с карточкой | | |
| 79 | Правописание предлогов | Орфограммы «Гласная e на конце производных предлогов», «Пробел между частями производного предлога», «Отсутствие пробела в производных предлогах». Нормы употребления предлогов | | | | Тест | | |
| 80 | Повторение по теме «Предлог» | Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка | | | Уметь употреблять предлоги в соответствии с нормами языка | Комбинированный опрос | | |
| 81 | Повторение по теме «Предлог» | Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка | | | Производить морфологический разбор предлога. | Редактирование текста | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|---|---|-----------------------------|--|--|
| | | | | чувств, мыслей и потребностей | | | | |
| 82 | РР Отзыв о книге. | Анализ сочинений | Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию | Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач | Оценивать содержание прочитанной книги, её язык и стиль, описывать её внешнее оформление, составлять письменное монологическое высказывание в соответствии с требованиями к написанию сочинения – отзыва. | Отзыв | | |
| 83 | Повторение орфографии и пунктуации | Орфограммы и пунктограммы, изученные по теме «Предлог» | | | Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | Работа с карточкой | | |
| 84 | Контрольный диктант | Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, владеть навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной | Уметь в соответствии с правилами орфографии и пунктуации оформлять письменный текст | Промежуточный контроль: к/д | | |
| 85 | Анализ диктанта | Анализ диктанта | | эффективные способы решения учебных и познавательных задач, владеть навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной | Уметь анализировать свои ошибки, отрабатывая основные ошибки, применять орфографические умения и навыки | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---------------------|---|---|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности. | | | | |
| Тема: «Союз» Всего 16 часов | | | | | | | | |
| 86 | Понятие о союзе | Союз как служебная часть речи. Строение и значение союзов | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и | Повторить сведения о союзе, усвоить понятия о строении и значении союзов. Тренироваться в конструировании сложных предложений. После изучающего чтения параграфа «Теории» подготовить высказывание об изучаемой части речи | Фронтальный опрос | | |
| 87 | Сочинительные союзы | Разряды сочинительных союзов. | | | | | | |
| 88 | Сочинительные союзы | Орфография союзов <i>зато, тоже, также.</i> | | | Текущий контроль: тест | | | |
| 89 | Сочинительные союзы | . Пунктуация в предложениях с однородными членами и в сложном предложении | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|------------------------------------|--|--|
| | | | | отстаивать свое мнение; уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | | | |
| 90 | РР Характеристика литературного героя. | Понятие «литературный герой», план его характеристики. Подготовка к сочинению | Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию | Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач | Усвоить понятие «литературный герой», познакомиться с планом его характеристики. С помощью выборочного изложения учиться составлению характеристики литературного героя, использовать для этого конструкции с общим смысловым подлежащим | Текущий контроль: <i>сочинение</i> | | |
| 91 | Подчинительные союзы | Значения подчинительных союзов, их орфография. | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной | Совершенствовать умения составлять конспект параграфа. Запомнить перечень союзов, уяснить их значения и орфографию. Учиться конструировать предложения с подчинительными союзами. Усвоить синонимию союзов. | | | |
| 92 | Подчинительные союзы | Пунктуация сложных предложений. Орфография союзов | | | | | | |
| 93 | Подчинительные союзы | Пунктуация сложных предложений. Орфография союзов | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---------------------------------------|--|--|
| | | | свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию | деятельности, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Совершенствовать коммуникативные навыки при написании свободного диктанта | | | |
| 94 | Союзы и союзные слова | Понятие «союзное слово». Отличие союзов от союзных слов. | | | Усвоить понятие «союзное слово», уметь отличать союзы от союзных слов | Текущий контроль: графический диктант | | |
| 95 | РР Характеристика литературного героя | Анализ сочинений | Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к | Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные | Усвоить понятие «литературный герой», познакомиться с планом его характеристики. С помощью выборочного изложения учиться составлению | Сочинение по опорным словам | | |

| | | | речевому совершенствованию | средства для успешного решения коммуникативных задач | характеристики литературного героя, использовать для этого конструкции с общим смысловым подлежащим | | | |
|----|---------------------|---|---|---|--|-------------------------------------|--|--|
| 96 | Правописание союзов | Правописание союзов <i>тоже, также, зато, чтобы, потому что, оттого что</i> | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое | Усвоить правописание союзов на основе их сопоставления с синонимичными союзами, омонимичными сочетаниями | Словарный диктант | | |
| 97 | Правописание союзов | Правописание союзов <i>тоже, также, зато, чтобы, потому что, оттого что</i> | | | | Текущий контроль: словарный диктант | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | мнение; уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | | | |
| 98 | РР Союзы как морфологическое средство связи предложений в тексте. | Союз как средство морфологической связи предложений и смысловых частей текста | Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию | Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач | Научиться использовать союзы в качестве скрепы в тексте. С этой целью анализировать тексты. | Самооценка с помощью опросного листа | | |
| 99 | Повторение и обобщение по теме «Союз» | Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, уметь организовывать учебное | Уметь употреблять союзы в соответствии с нормами языка | Комбинированный опрос | | |
| 100 | Повторение орфографии и пунктуации | Орфограммы и пунктограммы, изученные в теме «Союз» | | | Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | Орфографический и пунктуационный практикум | | |

| | | | | | | | | |
|------------|------------------------|---|---|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | к речевому самосовершенствованию | сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | | | |
| 101 | Контрольный диктант | Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, владеть навыками | Уметь в соответствии с правилами орфографии и пунктуации оформлять письменный текст | Промежуточн ый контроль: к/д | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------|--|---|--|---|-------------------|--|--|
| | | | | самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности. | | | | |
| Тема: «Частица» Всего 20 часов | | | | | | | | |
| 102 | Понятие о частице | Понятие о частице как служебной части речи. Орфограммы «Пробел между частицей и словом», «Дефис между частицей и словом» | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить | Усвоить основные признаки частицы как части речи, группы частиц по значению. Совершенствовать орфографические навыки. | Фронтальный опрос | | |
| 103 | Понятие о частице | Понятие о частице как служебной части речи. Орфограммы «Пробел между частицей и словом», «Дефис между частицей и словом» | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p> | | | | |
| 104 | <p>РР Контрольное изложение</p> | <p>Диагностика коммуникативных навыков учащихся</p> | <p>Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию</p> | <p>Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач</p> | <p>Понимать содержание услышанного текста, составлять план текста, составлять цепочку опорных слов, воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.</p> | <p>Промежуточный контроль: изложение</p> | | |
| 105 | <p>Значения частиц</p> | <p>Группы частиц по значению, их выразительная роль в тексте. Конструирование предложений.</p> | <p>Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе</p> | <p>Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для</p> | <p>Усвоить группы частиц по значению. Уметь отличать частицы от омонимов. Учиться использовать</p> | <p>Фронтальный опрос</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|---|---|---|---------------------|--|--|
| 106 | Разряды частиц по значению. | Группы частиц по значению, их выразительная роль в тексте. Конструирование предложений. | мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию | себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | частицы для выражения различных дополнительных оттенков | Составление таблицы | | |
| 107 | Разряды частиц по значению. | Группы частиц по значению, их выразительная роль в тексте. Конструирование предложений. | | | | Тест | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|--|---|--------------------------------|--|--|
| 108 | РР Анализ изложения | Анализ изложения | Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию | Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач | Классифицировать ошибки, работать над ними. Уметь видеть речевые и грамматические ошибки и устранять их в процессе редактирования | Анализ текста | | |
| 109 | Значения и условия написания не и ни | Основные значения <i>не</i> и <i>ни</i> , их правописание. Двойное отрицание | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому совершенствованию | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты | Научиться различать частицы <i>не</i> и <i>ни</i> , повторить известные правила, усвоить новые, а также правописание устойчивых сочетаний с этими частицами. Понять смысл такого языкового явления, как «двойное отрицание» | Словарный диктант с пояснением | | |
| 110 | Значения и условия написания не и ни | Основные значения <i>не</i> и <i>ни</i> , их правописание. Двойное отрицание | | | | Свободный диктант | | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | | | |
| 111 | РР Публицистический стиль | Публицистический стиль, его особенности | Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию | Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач | Познакомиться с особенностями публицистического стиля, спецификой его тематики, отбора языкового материала. Учиться писать сочинения в этом стиле | Анализ текста, таблица | | |
| 112 | Слитное и раздельное написание не с существительными, прилагательными и наречиями. | Повторение орфограмм | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, | Знать условия написания существительных, прилагательных и наречий с НЕ, правильно писать с частицей НЕ- | Самостоятельная работа по «Оценочному листу» | | |
| 113 | Слитное и раздельное | Повторение орфограмм | | | Знать условия написания причастий с | Словарный диктант | | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|---|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | написание не с причастиями | | сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию | развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | НЕ, правильно писать причастия с частицей НЕ-. | | | |
| 114 | Слитное и раздельное написание не с местоимениями | Повторение орфограмм | | | Знать условия написания местоимений с НЕ, правильно писать с частицей НЕ-. | Практическая работа | | |
| 115 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. Обобщение. | Повторение орфограмм | | | Знать условия написания самостоятельных частей речи с НЕ, правильно писать с частицей НЕ-. | Текущий контроль: словарный диктант | | |
| 116 | РР Интервью – жанр публицистики | Интервью — жанр публицистики, его композиция, языковые особенности. | Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как | Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в | Познакомиться с интервью — жанром публицистики, его композицией, языковыми | Составление вопросов к интервью | | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|--|---|---|---|-----------------------|--|--|
| | | | явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию | целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач | особенностями. Учиться писать сочинения в этом жанре | | | |
| 117 | Повторение по теме «Частица» | Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и | Уметь употреблять частицы в соответствии с нормами языка | Комбинированный опрос | | |
| 118 | Повторение по теме «Частица» | Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка | | | Уметь употреблять частицы в соответствии с нормами языка | Практическая работа | | |
| 119 | Повторение орфографии и пунктуации | Орфограммы и пунктограммы, изученные в теме «Частица» | | | Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | Тест | | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|---|---|---|-----------------------------|--|--|
| | | | | отстаивать свое мнение; уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | | | |
| 120 | Контрольный диктант | Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, владеть навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности. | Уметь в соответствии с правилами орфографии и пунктуации оформлять письменный текст | Промежуточный контроль: к/д | | |
| 121 | Анализ диктанта | Анализ диктанта | | | Классифицировать ошибки, работать над ними | Работа по оценочному листу | | |
| Тема: «Междометие и звукоподражательные слова» Всего 2 часа | | | | | | | | |
| 122 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--------------------|--|--|
| | Понятие о междометии Звукоподражательные слова | Междометие как языковое явление Понятие «звукоподражательные слова». | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей | Познакомиться с междометием как особым классом слов, не относящимся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Совершенствовать навыки интонирования предложений с междометиями. Продолжить совершенствование культуры речевого поведения, атрибутом которого должны стать этикетные междометия, учиться уместно их использовать. Усвоить понятие «звукоподражательные слова». Совершенствовать с помощью изложения с элементами сочинения коммуникативные навыки | Фронтальный опрос | | |
| 123 | Правописание, знаки препинания в предложениях с междометиями и звукоподражательными словами | Интонирование предложений с междометиями, их правописание, пунктуация в предложениях с междометиями | | | | Анализ предложений | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|---|---|--|---------------------|--|--|
| | | | | коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | | | |
| Тема: «Повторение» Всего 14 часа | | | | | | | | |
| 123 | Повторение орфографии | Повторение орфографии | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; уметь | Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важность грамотного письма | Словарный диктант | | |
| 124 | Повторение пунктуации | Повторение пунктуации | | | Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важность грамотного письма | Графический диктант | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | | | |
| 125 | РР Сочинение-описание по картине Н.М.Ромадина «Первое цветение» | Подготовка к написанию сочинения по картине Н.М.Ромадина | Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию | Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач | Уметь описывать пейзажную картину, использовать ИВС языка, выражать собственное впечатление от увиденного. Создавать и редактировать текст с учётом требований культуры речи. | Текущий контроль: <i>сочинение</i> | | |
| 126 | Комплексное повторение. | Повторение орфографии и пунктуации | | | Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важность грамотного письма | Комплексная работа с текстом | | |
| 127 | Свободный диктант | Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм. Диагностика коммуникативных навыков учащихся | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | Уметь в соответствии с правилами оформлять письменный текст, работать над ошибками. | Текущий контроль: <i>свободный диктант</i> | | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|--|---|--|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | | Совершенствовать умения передавать содержание текста | | | |
| 128 | Повторение. Лексика | ЛЗ слова, лексическая сочетаемость, нормы употребления, лексический разбор слова | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; уметь осознанно использовать речевые | Употреблять слово в соответствии с его лексическим значением; соблюдать нормы лексической сочетаемости и стилистические нормы использования слов. | Практическая работа | | |
| 129 | Повторение. Фонетика | Фонетический разбор слова, нормы произношения | | | В соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме; соблюдать нормы произношения, акцентировать ударные слоги | Тест | | |
| 130 | Повторение. Причастный оборот. Практикум Повторение. Деепричастный оборот. Практикум | Причастный оборот. Определяемое и зависимое слово Нормы употребления причастного оборота. Нормы согласования. Интонирование предложений с причастными оборотами Деепричастный оборот, его выделение в устной речи и на письме | | сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; уметь осознанно использовать речевые | Выделять причастный оборот в устной и письменной речи в соответствии с правилами пунктуационного и интонационного выделения причастных оборотов, составлять схемы предложений с причастным оборотом, графически выделять причастный оборот в предложении. | Текущий контроль: практикум | | |
| | | | | | Находить деепричастный оборот и определять его границы на основе знания его особенностей, констру | Текущий контроль: практикум | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|-----------------------------|--|--|
| | | | | средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | ировать предложения с деепричастным оборотом. | | | |
| 131 | РР Подробное изложение «Купание Егорушки». | Подготовка к написанию изложения, близкого к тексту. Написание изложения, близкого к тексту. | Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию | Осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, уметь ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач | Понимать содержание услышанного текста, составлять сложный план текста, составлять цепочку опорных слов, воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | Текущий контроль: изложение | | |
| 132 | Повторение. Грамматическая основа предложения. Практикум. | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы их выражения | | | Находить ГО в предложении. Определять способы выражения подлежащего и сказуемого. | Текущий контроль: практикум | | |
| 133 | Диагностическая контрольная работа | Диагностика усвоения норм употребления частей речи в практике учащихся. Анализ ошибок. Динамика формирования навыков учащихся | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, владеть навыками самоконтроля, | Применять знания и умения по темам, изученным в 7 классе, при выполнении дифференцированных тестовых заданий с выбором ответа, грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами. | Итоговый контроль: д/р | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|---|--|------------------------|--|--|
| 134 | Комплексное повторение. КАТ | Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами языка | | самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности. | Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами русского языка | Текущий контроль: КАТ | | |
| 135 | Годовой контрольный диктант | Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм. | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, владеть навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности. | Уметь в соответствии с правилами оформлять письменный текст | Итоговый контроль: к/д | | |
| 136 | Анализ диктанта | Анализ диктанта | | | Классифицировать ошибки, работать над ними | | | |

Приложение 4

Календарно – тематическое планирование 8 класс

| | Тема урока | Содержание урока | Виды деятельности учащихся | Виды и формы контроля |
|--|--|--|--|---------------------------------------|
| 1 | Вводный урок о русском языке, об особенностях учебников для 8 класса | Русский литературный язык. Культура речи. Отражение в языке истории и культуры народа | Осознавать связь таких понятий, как «язык и культура», «язык и личность». Анализировать афоризмы | |
| Повторение изученного в 5—7 классах | | | | |
| 2,3 | Богатство и выразительность русского языка. Лексические средства выразительности. Основные разделы науки о языке | Лексические средства связи между предложениями в тексте. Лексические особенности текстов разных стилей | Производить лексический разбор слова и текста. Работать со словарями. Редактировать текст | Фронтальный опрос |
| 4-6 | Повторение правописания гласных и согласных в корне слова | Соотношение звука и буквы. Орфограмма и орфографическое правило. Правописание морфем | Освоить алгоритмы использования орфографических правил | Текущий контроль Словарный диктант |
| 7 | Освоить алгоритмы использования орфографических правил | Текстообразующая роль частей речи. Изобразительно-выразительные средства. Понятие языковой системы. Связь морфологии, лексики и синтаксиса | Анализировать текст с точки зрения особенностей использования разных частей речи | Анализ текста |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|-------------------------------------|---|
| 8,9 | | Повторение правописания <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи. Диктант с дополнительными заданиями | Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи. Разные виды диктантов | Уметь обобщать, систематизировать, сопоставлять | Диктант дополнительными заданиями | с |
| 10 | | Р/Р Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная | Ключевые слова в тексте. Порядок слов. Особенности интонации | Выразительное чтение как тест на понимание текста | Анализ текстов | |
| 11 | | Р/Р Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность | Основные виды речевой деятельности. Речевой этикет | Оценивать текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям | | |
| 12-13 | | Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи | Основные единицы синтаксиса. Сочинительная и подчинительная связь. Роль знаков препинания | Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли и чувства | Комбинированный опрос | |
| 14-16 | | Способы подчинительной связи | Согласование, управление, примыкание | Определять виды словосочетаний, употреблять в речи синонимичные словосочетания | Текущий . Тестирование | |
| Словосочетание | | | | | | |
| 17,18 | | Основные виды словосочетаний | Синонимичные словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании. Нормы сочетания слов | Употреблять в речи синонимичные словосочетания. Определять виды словосочетаний | | |
| 19 | | Цельные словосочетания | Виды цельных словосочетаний | Производить синтаксический разбор словосочетаний | | |
| 20 | | Урок-семинар на тему «Словосочетание как одна из единиц синтаксиса» | Особенности текста научного стиля | Уметь отобрать материал для научного доклада. Анализировать прослушанные сообщения | Текущий Работа по «Опросному листу» | |
| Предложение | | | | | | |
| 21 | | Предложение как минимальное речевое высказывание | Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске | Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей | | |
| 22 | | Основные виды простых предложений. Интонация, её функции | Интонационные и смысловые особенности предложений | Распознавать виды предложений. Производить синтаксический разбор | Графический диктант | |
| 23 | | Порядок слов в предложении | Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и | Редактировать текст, устраняя ошибки, связанные с порядком слов. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов | | |

| | | | | |
|-------|--|--|--|------------------------------|
| | | экспрессивно-стилистическая роль. Логическое ударение. Роль порядка слов в текстах разных стилей и жанров | | |
| 24,25 | Повторим орфографию. Орфограммы корня | Чередование гласных в корне. Орфографический словарь | Уметь самостоятельно отбирать примеры, обращаясь к словарям | Словарный диктант |
| 26 | Р/Р Что значит — быть талантливым читателем? | Чтение как один из основных видов речевой деятельности. Виды чтения. Диалог с текстом | Подготовить сообщения на тему «Понимание текста как процесс творческий». Владеть культурой чтения. Использовать метод медленного чтения при анализе художественного текста | |
| 27-28 | Подлежащее и способы его выражения | Грамматическая основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего | Определять способы выражения подлежащего | |
| 29-31 | Сказуемое и его основные типы | Виды сказуемого | Определять виды сказуемого и способы его выражения | |
| 32,33 | Тире между подлежащим и сказуемым | Знаки препинания и их функции | Уметь использовать предложения, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым, как начин в тексте (начало абзаца) | |
| 34 | Р/Р Словесное рисование | Изобразительно-выразительные средства | Создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать тексты-образцы | |
| 35 | Обобщение по теме «Главные члены предложения» (урок-семинар или практикум) | Особенности текста научного стиля | Рецензировать прослушанные доклады. Производить саморецензирование (самоанализ) | Работа по «Оценочному листу» |
| 36 | Второстепенные члены предложения | Способы выражения второстепенных членов предложения | Анализировать и характеризовать структуру простых предложений. Уметь самостоятельно отбирать примеры | |
| 37,38 | Определение | Согласованные и несогласованные определения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом | Производить синтаксический разбор предложений. Самостоятельно отбирать примеры. Использовать определения в текстах-описаниях | |
| 39-40 | Приложение | Дефис при приложении | Самостоятельно отбирать примеры | |

| | | | | |
|----------|---|---|--|---|
| 41,42,43 | Дополнение. Основные виды обстоятельств | Основные значения и способы выражения | Производить синтаксический разбор предложений. Сопоставлять синонимичные конструкции | |
| 44 | Р/Р Обобщающий урок на тему «Второстепенные члены предложения» (урок-семинар) | Особенности текста-рассуждения | Понимать важность освоения особенностей текста — научного рассуждения в учебной деятельности (на метапредметном уровне) | Составление тезисного плана. Тестирование |
| 45,46 | Повторим орфографию. Орфограммы в приставках | Принципы русской орфографии | Самостоятельно отбирать примеры. Записывать по памяти выученный наизусть текст | Проверочная работа |
| 47 | Понятие об односоставных предложениях | Основные группы односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений | Разграничивать двусоставные неполные и односоставные предложения | |
| 48,49 | Способы толкования лексического значения слова. Определение понятия | Родовые и видовые понятия. Лексическое и грамматическое значение слова. Словарная статья | Работать со словарями. Подготовиться к сочинению на одну из тем: «Об этом слове хочется рассказать», «Загадки знакомых слов», «Читая словарь...» | |
| 50,51 | Определённо-личные предложения | Способы выражения сказуемого. Синонимичные конструкции | Сопоставлять синонимичные конструкции. Анализировать тексты | Тест |
| 52,53 | Неопределённо-личные предложения | Способы выражения сказуемого. Обобщённо-личные предложения | Анализировать пословицы, поговорки. Отбирать примеры из слова Даля | Самостоятельная работа |
| 54,55 | Безличные предложения | Безличные глаголы. Слова категории состояния. Способы выражения сказуемого | Наблюдать за особенностями употребления безличных предложений в пословицах, в текстах разных стилей и жанров | |
| 56 | Назывные предложения | Структурные и смысловые особенности назывных предложений | Уметь использовать назывные предложения в качестве зачина текста. Самостоятельно отбирать примеры | |
| 57,58 | Р/Р Уроки-семинары на тему «Односоставные предложения и особенности их употребления в речи» | Текст-рассуждение. Научный стиль. Синонимичные конструкции | Рецензировать прослушанные доклады. Отбирать иллюстративные материалы. Производить сопоставительный анализ текстов | Самостоятельная работа |
| 59,60 | Особенности строения полных и неполных предложений | Типы в неполном предложении. Синонимичные конструкции | Наблюдать за использованием неполных предложений в текстах разных стилей и жанров. Анализировать тексты | |

| | | | | |
|----------|---|--|--|---------------------|
| 61,62 | Р/Р Изложения (подробное или сжатое). Анализ домашних сочинений | Ключевые слова. План текста. Особенности начала (зачина) и заключительной части текста | Редактировать черновики. Производить саморецензирование (взаиморецензирование) | Изложение |
| 63 | Р/Р Тема, основные мысли текста. Замысел автора. Микротема, микротекст | Основные признаки текста. Средства связи между предложениями | Анализировать тексты-образцы. Подготовиться к домашнему сочинению и изложению | |
| 64 | Углубление понятия об однородных членах предложения | Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами | Наблюдать за использованием однородных членов в текстах разных стилей и жанров. Самостоятельно отбирать примеры | |
| 65,66 | Союзы при однородных членах | Средства связи однородных членов. Многосоюзи. Бессоюзи. Градация | Анализировать текст с точки зрения особенностей использования предложений с однородными членами | |
| 67,68,70 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | Интонационные и пунктуационные особенности предложений | Самостоятельно отбирать примеры. Сопоставлять синонимичные конструкции | Графический диктант |
| 71,72 | Однородные и неоднородные определения | Стилистические возможности предложений с однородными членами. Градация. Многосоюзи | Понимать условия однородности членов предложения. Различать и сопоставлять однородные и неоднородные члены предложения | |
| 73 | Р/Р Средства выразительности речи | Антитеза. Сравнение. Бессоюзи и многосоюзи | Анализировать тексты (художественные и публицистические) | |
| 74 | Обобщение по теме «Предложения с однородными членами» (урок-семинар или урок-практикум) | | Производить синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Подготовиться к сочинению на тему «Стилистические возможности предложений с однородными членами» | Проверочная работа |
| 75,76 | Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах | Орфограмма и орфографическое правило. Правописание суффиксов в словах разных частей речи. <i>Н</i> и | Опирайтесь на знание принципов русской орфографии, на морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова | |

| | | | | | |
|----------------|---|---|---------------------------------------|--|---|
| | | | <i>nn</i> в словах разных частей речи | | |
| 77,78 | Диктант и его анализ | | | Работать над ошибками. Самостоятельно отбирать примеры. Использовать словари, справочники | Диктант |
| 79,80 | Р/Р Текст и его основные признаки. Средства связи предложений и частей текста. Название текста (заглавие) | Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация | | Осознавать взаимодействие названия и ключевых слов текста, особенностей зачина и заключительной части текста | |
| 81 | Понятие об обособлении | Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами | | Понимать сущность обособления, общие условия обособления, роль интонации | |
| 82,83,84,85,86 | Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений | Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения | | Осознавать роль интонации. Работать над выразительным чтением. Сопоставлять синонимичные конструкции. Подготовиться к сочинению на тему «Зачем нужны знаки препинания» | Текущий контроль Самостоятельная работа. |
| 87 | Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте | Лексические и грамматические средства связи. Параллелизм синтаксического строя. Абзац | | Создавать и редактировать тексты с учётом требований к построению связного текста | |
| 88,89 | Р/Р Изложение (подробное, сжатое или выборочное). Анализ результатов | Ключевые слова. План. Приёмы сжатия текста | | Производить языковой анализ текста для подготовки к изложению. Редактировать черновик. Анализировать и исправлять речевые и грамматические ошибки | Выборочное изложение |
| 90 | Р/Р Разновидность рассуждения — сравнение | Основные правила сравнения. Композиция текста-рассуждения | | Анализировать тексты. Подготовиться к сочинению | Составление плана |
| 91,92 | Обособление дополнений | Особенности интонации. Повторение темы «Предлоги» | | Самостоятельно отбирать примеры. Производить пунктуационный анализ текстов | |
| 93,94,95 | Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий | Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных | | Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами | Практическая работа |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|-----------------------------|
| | | обстоятельств, особенности их употребления | | |
| 96 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | Производные предлоги(повторение) | Самостоятельно отбирать примеры. Производить пунктуационный разбор | |
| 97 | Подготовка к домашнему сочинению | | | |
| 98,99,100 | Обособление уточняющих членов предложения | Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности | Самостоятельно отбирать примеры | Проверочная работа |
| 101-103 | Повторение орфографии. Слитные, раздельные и дефисные написания | Алгоритмы применения правил. Словарные и выборочные диктанты | Работать со словарями и справочниками | |
| 104,105 | Р/Р Рассуждение на литературную тему | Особенности рассуждения как типа речи | Анализировать тексты-образы. Применять приёмы редактирования черновиков | Анализ текста |
| 106,107,108,109 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями | Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Особенности интонации | Понимать функции вводных слов в речи. Сопоставлять синонимичные конструкции. Использовать в речи вводные слова как средство выражения отношения, оценки и как средство связи частей текста | Графический диктант |
| 110-112 | Предложения с обращениями | Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Риторическое обращение | Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Использовать предложения с обращением в своей речи в соответствии с ситуацией общения | |
| 113,114 | Р/Р Обобщение по теме (уроки-семинары) | Особенности научных докладов | Самостоятельно отбирать примеры. Рецензировать доклады | |
| 115,116 | Изложение и его анализ | | | Изложение. Текущий контроль |
| 117,118 | Понятие о чужой речи | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделятельные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Определять чужую речь в составе предложения с прямой речью, выразительно читать предложения с прямой речью, ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---------------------------------|
| 119 | Прямая речь | Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | Различать прямую и косвенную речь, выполнять синонимические замены прямой и косвенной речи, обосновывать постановку знаков препинания, опознавать чужую речь и комментирующее высказывание | |
| 120 | Диалог | Диалог, знаки препинания при нем | Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать информационные ресурсы по заданным параметрам | |
| 123-124 | РР Рассказ | Структурные компоненты рассказа. Создание рассказа, в основе которого лежит повествование о случае из жизни очевидца события | Писать рассказ повествовательного характера, используя в рассказе диалог как текстообразующее средство | Рассказ |
| 125 | Цитата | Цитаты и знаки препинания при них. Правила оформления цитат | Вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании, опознавать чужую речь, использовать разные способы цитирования в устной и письменной речи | |
| 126-127 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью | Структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложений с чужой речью | Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью, моделировать такие предложения в тексте, заменять прямую речь косвенной | Практическая работа |
| 128 | Контрольный диктант по теме «Чужая речь» | Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Оформление чужой речи в письме. Грамматическое задание | Применять изученные орфограммы и пунктограммы, писать текст под диктовку, выполнять все виды разбора | Промежуточный контроль: диктант |
| 129 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей | Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению | Практическая работа |
| Повторим изученное в 8 классе | | | | |

□

| | | | | |
|---------|---|--|---|-------------------------------|
| 130-131 | Семинар на тему «Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения» | Особенности научного и научно-популярного стилей. Текст-рассуждение | Самостоятельно отбирать иллюстративные материалы. Использовать элементы презентации. Уметь вести научную дискуссию | |
| 132-133 | Р/Р Изложение и его анализ (или сочинение на одну из тем «Зачем нужны знаки препинания», «Чему я научился, изучая русский язык в 8 классе», «Зачем надо изучать синтаксис», «Как стать языковой личностью») | Средства связи частей текста. Особенности текста-рассуждения. Приёмы сжатия текста | Редактировать черновики | Текущий контроль Изложение |
| 134-135 | Итоговое тестирование | Правила пунктуационного оформления предложений. Написание слов с изученными в 5-8 классах орфограммами | Вносить правку в готовый текст, осуществлять речевой самоконтроль | Итоговый контроль: тест |
| 136 | Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании | Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей | Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения работы над ошибками, формулировать правила, преобразовывать информацию | |

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование 9 класс

| № ур ка | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | Виды/ формы контроля |
|-----------------------------|-----------------|----------|---------------|--|--|----------------------------|
| | по плану | по факту | | | | |
| Вводный урок – 1 час | | | | | | |
| 1. | | | Вводный урок. | Урок совершенствования знаний, умений, навыков, метапредметных умений, УУД | Личностные результаты: - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа. Предметные результаты: | Фронтальный опрос |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------------|---|-----------------------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - уметь осознавать значение русского языка в мире, - уметь анализировать тексты, сопоставлять их, делать выводы. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | |
| Повторение изученного в 8 классе – 8 часов | | | | | | |
| 2. | | | Простое предложение. | Урок обобщения и систематизации | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать виды простых предложений, правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными, уточняющими членами предложения, предложений с вводными конструкциями, обращениями, алгоритм синтаксического разбора простого предложения; Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, применять правила постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении. | Работа с текстом |
| 3. | | | Знаки препинания в осложнённом предложении. Предложение с однородными членами. | Урок обобщения и систематизации | | Практическая работа |
| 4. | | | Предложения с обособленными определениями. | Урок обобщения и систематизации | | Контрольная карточка |
| 5. | | | Предложения с обособленными обстоятельствами. | Урок обобщения и систематизации | | Тест |
| 6 | | | Предложение с уточняющими членами предложения. | Урок обобщения и систематизации | | Контрольная карточка |
| 7 | | | Предложения с вводными словами и обращениями. | Урок обобщения и систематизации | | Составление текста |
| 8 | | | Входной контроль. Контрольный диктант с | Урок контроля и коррекции | | Контрольный диктант с |

□

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------------|--|-----------------------------|
| | | | грамматическим заданием № 1 по теме «Повторение изученного в 8 классе». | | Метапредметные результаты: - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | грамматическим заданием № 1 |
| 9 | | | Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием № 1. | Урок контроля и коррекции | | Словарная работа |
| Сложное предложение Основные виды сложных предложений – 1 час | | | | | | |
| 10 | | | Основные виды сложных предложений. | Урок изучения нового материала | Личностные результаты: - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные результаты: - знать классификацию сложных предложений в зависимости от средств связи, виды и их особенности, отличительные признаки простого и сложного предложений, алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора; - уметь конструировать сложные предложения, разграничивать их по видам и особенностям образования, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные предложения, строить сложные предложения по заданной конструкции. Метапредметные результаты: | Работа с текстом |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | |
| Сложносочинённое предложение – 6 часов | | | | | | |
| 11 | | | Союзы и значения сложносочинённых предложений. | Урок изучения нового материала | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать грамматические признаки ССП, его строение, интонационное и пунктуационное оформление ССП с разными типами смысловых отношений между частями; - уметь определять грамматические признаки ССП, его строение, правильно расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать их по схеме; - уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, обосновывать отсутствие запятой, конструировать предложения, находить и исправлять ошибки в построении ССП, наблюдать за использованием ССП в текстах разных стилей. <p>Метапредметные результаты:</p> | Таблица |
| 12 | | | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | Урок совершенствования знаний, умений, навыков, метапредметных умений, УУД | | Практическая работа |
| 13 | | | Р/Р Контрольное изложение по прочитанному тексту № 1. | Урок контроля и коррекции | | Контрольное изложение по прочитанному тексту № 1 |
| 14. | | | Р/Р Анализ контрольного изложения по прочитанному тексту № 1. | Урок контроля и коррекции | | Словарный диктант |
| 15 | | | Обобщение по теме «Сложносочинённые предложения». | Урок обобщения и систематизации | | Обобщающая таблица |
| 16 | | | Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложносочинённое предложение». | Урок контроля и коррекции | | Контрольное тестирование № 1 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | |
| Сложноподчинённое предложение – 43 часа | | | | | | |
| 17 | | | Строение сложноподчинённых предложений. | Урок изучения нового материала | Личностные результаты: - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и | Контрольная карточка |
| 18. | | | Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях. | Урок изучения нового материала | | Таблица |
| 19 | | | Роль указательных слов в подчинении предложений. | Урок изучения нового материала | | Работа с предложением |
| 20. | | | Роль указательных слов в подчинении предложений. <i>Комплексный анализ текста.</i> | Урок совершенствования знаний, умений, навыков, метапредметных умений, УУД | | Комплексный анализ текста |
| 21. | | | Р/Р Повторение. Приёмы сжатия текста. | Урок обобщения и систематизации | | Сжатое изложение |
| 22. | | | Р/Р Контрольное сжатое изложение по прослушанному тексту № 2. | Урок контроля и коррекции | | Контрольное изложение по прослушанному тексту № 2 |
| 23. | | | Р/Р Анализ контрольного изложения по прослушанному тексту. | Урок контроля и коррекции | | Словарная работа |
| 24 | | | Особенности присоединения | Урок совершенствования знаний, умений, | | Контрольная карточка |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|----------------------------------|
| | | | придаточных предложений к главному. | навыков, метапредметных умений, УУД | профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду. Предметные результаты: - знать структуру СПП, средства связи его частей, место придаточного по отношению к главному, алгоритм пунктуационного оформления СПП; - уметь распознавать структуру СПП, средства связи его частей; пояснять, в чем различие главного и придаточного предложений; - определять место придаточного по отношению к главному, формулировать пунктуационное правило, опираясь на схемы; - знать различие союзов и союзных слов, границы придаточных предложений, синтаксическую роль союзных слов в СПП; - уметь отличать союзы от союзных слов, использовать союзы и союзные слова при конструировании СПП; - определять средства связи частей в СПП; определять синтаксическую роль союзных слов в СПП; - уметь понимать роль указательных слов в СПП; особенности присоединения придаточных предложений к главному; - отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами; - знать строение горизонтальных и вертикальных схем СПП с несколькими | |
| 25 | | | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. | Урок совершенствования знаний, умений, навыков, метапредметных умений, УУД | | Синтаксический разбор |
| 26. | | | Виды придаточных предложений. | Урок изучения нового материала | | Сводная таблица |
| 27. | | | Придаточные подлежащие. | Урок изучения нового материала | | Контрольная карточка |
| 28 | | | Придаточные сказуемые. | Урок изучения нового материала | | Работа с текстом |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 29. | | | Придаточные определительные. | Урок совершенствования знаний, умений, навыков, метапредметных умений, УУД | | Синтаксический разбор |
| 30. | | | Придаточные определительные. | Урок совершенствования знаний, умений, навыков, метапредметных умений, УУД | | Синтаксический разбор |
| 31. | | | Придаточные определительные. Контрольное письмо по памяти № 1. | Комбинированный урок | | Контрольное письмо по памяти № 1 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|----------------------------------|
| 32. | | | Придаточные дополнительные. | Урок изучения нового материала | придаточными; виды придаточных предложений; - уметь классифицировать виды придаточных предложений; - определять вид придаточного по вопросу, союзу или союзному слову, синтаксической роли указательного слова; - знать основные композиционные особенности сжатого изложения; - уметь воспринимать письменный текст и производить его информационную переработку, используя приёмы сжатия текста. Метапредметные результаты: - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, | Синтаксический разбор |
| 33. | | | Придаточные дополнительные. | Урок совершенствования знаний, умений, навыков, метапредметных умений, УУД | | Синтаксический разбор |
| 34. | | | Придаточные дополнительные. | Урок совершенствования знаний, умений, навыков, метапредметных умений, УУД | | Тест |
| 35. | | | Р/Р Контрольное сжатое изложение № 3. | Урок контроля и коррекции | | Контрольное сжатое изложение № 3 |
| 36. | | | Анализ контрольного изложения № 1. | Урок контроля и коррекции | | Словарная работа |
| 37. | | | Придаточные обстоятельственные. СПП с придаточными места. | Урок изучения нового материала | | Синтаксический разбор |
| 38. | | | СПП с придаточными места. | Урок совершенствования знаний, умений, навыков, метапредметных умений, УУД | | Синтаксический разбор |
| 39. | | | СПП с придаточными времени. | Урок изучения нового материала | | Синтаксический разбор |
| | | | | | | |
| 40. | | | СПП с придаточными времени. <i>Комплексный анализ текста.</i> | Урок совершенствования знаний, умений, навыков, | | Анализ текста |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | метапредметных умений, УУД | <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- смысловое чтение;</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> | |
| 41. | | СПП с придаточными причины. | Урок изучения нового материала | Синтаксический разбор | | |
| 42. | | СПП с придаточными причины. | Комбинированный урок | Контрольный словарный диктант № 1 | | |
| 43. | | СПП с придаточными причины. | Урок совершенствования знаний, умений, навыков, метапредметных умений, УУД | Синтаксический разбор | | |
| 44. | | СПП с придаточными следствия. | Урок изучения нового материала | Синтаксический разбор | | |
| 45. | | СПП с придаточными образа действия и степени. | Урок изучения нового материала | Синтаксический разбор | | |
| 46. | | СПП с придаточными образа действия и степени. | Урок совершенствования знаний, умений, навыков, метапредметных умений, УУД | Синтаксический разбор | | |
| 47. | | СПП с придаточными сравнительными. | Урок изучения нового материала | Синтаксический разбор | | |
| 48. | | СПП с придаточными сравнительными. | Урок совершенствования знаний, умений, навыков, метапредметных умений, УУД | Синтаксический разбор | | |
| 49. | | СПП с придаточными цели. | Урок изучения нового материала | Синтаксический разбор | | |

□

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|-----------------------|
| 50. | | | СПП с придаточными условия. | Урок изучения нового материала | | Синтаксический разбор |
| 51. | | | СПП с придаточными условия. | Урок совершенствования знаний, умений, навыков, метапредметных умений, УУД | | Синтаксический разбор |
| 52. | | | СПП с придаточными уступки. | Урок изучения нового материала | | Синтаксический разбор |
| 53. | | | СПП с придаточными уступки. | Урок совершенствования знаний, умений, навыков, метапредметных умений, УУД | | Тест |
| 54. | | | Придаточные присоединительные. | Урок изучения нового материала | | Работа с текстом |
| 55. | | | Повторение и обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение». | Урок обобщения и систематизации | | Тест |
| 56 | | | Повторение и обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение». | Урок обобщения и систематизации | | Тест |
| 57. | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 по теме «Сложноподчинённое предложение». | Урок контроля и коррекции | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
| 58. | | | Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием № 2. | Урок контроля и коррекции | | Контрольное д/сочинение № 1 |
| Бессоюзное сложное предложение - 7 часов | | | | | | |
| 59. | | | Значение сложных бессоюзных предложений. | Урок изучения нового материала | <p>Личностные результаты: - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Предметные результаты: - знать особенности строения, грамматические признаки БСП; - уметь выделяют грамматические признаки СБП, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания, обосновывая их выбор, сопоставлять бессоюзные и союзные предложения; - конструировать данные предложения, интонационно и пунктуационно оформлять предложения данного вида; - составлять схемы, конструировать предложения по схемам.</p> <p>Метапредметные результаты: - смысловое чтение; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> | Синтаксический разбор |
| 60. | | | Знаки препинания в БСП. | Урок изучения нового материала | | Обобщающая таблица |
| 61. | | | Знаки препинания в БСП. Контрольный словарный диктант № 2. | Комбинированный урок | | Контрольный словарный диктант № 2 |
| 62. | | | Знаки препинания в БСП. <i>Комплексный анализ текста.</i> | Урок совершенствования знаний, умений, навыков, метапредметных умений, УУД | | Анализ текста |
| 63. | | | Синонимика союзных и бессоюзных предложений. | Урок совершенствования знаний, умений, навыков, метапредметных умений, УУД | | Синтаксический разбор |
| 64. | | | Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение». | Урок контроля и коррекции | | Контрольное тестирование № 2 |
| 65. | | | Анализ контрольного тестирования № 2. | Урок контроля и коррекции | | Словарная работа |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|
| | | | | | - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | |
| Сложные многокомпонентные предложения – 5 часов | | | | | | |
| 66 | | | Сложные многокомпонентные предложения. | Урок изучения нового материала | <p>Личностные результаты: - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные результаты: - знать разные виды сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях; структурные особенности сложных многокомпонентных предложений, предложений с разными видами связи; - уметь выделять структурные особенности сложных многокомпонентных предложений, опознавать сложные синтаксические конструкции в тексте в зависимости от сочетания видов связи; составлять схемы таких предложений, моделировать предложения по заданным схемам; - производить синтаксический и пунктуационный разбор, находить сложные синтаксические конструкции в текстах.</p> <p>Метапредметные результаты: - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение</p> | Синтаксический разбор |
| 67. | | | Сложные многокомпонентные предложения с разнотипной связью. | Урок изучения нового материала | | Синтаксический разбор |
| 68. | | | Сложные многокомпонентные предложения с разнотипной связью. <i>Комплексный анализ текста.</i> | Урок совершенствования знаний, умений, навыков, метапредметных умений, УУД | | Анализ текста |
| 69. | | | Контрольная работа по теме «Сложное предложение». | Урок контроля и коррекции | | Контрольная работа |
| 70. | | | Анализ контрольной работы. | Урок контроля и коррекции | | Словарная работа |

□

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|
| | | | | | устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | |
| Период – 2 часа | | | | | | |
| 71. | | | Период. | Урок изучения нового материала | Личностные результаты: - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве. Предметные результаты: - знать значение, строение, интонационные признаки периода; - уметь интонировать и составлять период. Метапредметные результаты: - смысловое чтение; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. | Анализ текста |
| 72. | | | Практикум. Составление периода. | Урок совершенствования знаний, умений, навыков, метапредметных умений, УУД | | Практикум |
| Предложения с чужой речью – 9 часов | | | | | | |
| 73. | | | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. | Урок изучения нового материала | Личностные результаты: - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Предметные результаты: - знать основные способы передачи чужой речи, условия постановки знаков препинания в предложениях с прямой, косвенной речью, при цитировании; - уметь определять основные способы передачи чужой речи, использовать предложения с прямой, косвенной речью с учетом содержания и стиля высказывания, | Синтаксический разбор |
| 74. | | | Предложения с прямой речью. | Урок совершенствования знаний, умений, навыков, метапредметных умений, УУД | | Синтаксический разбор |
| 75. | | | Предложения с косвенной речью. | Урок совершенствования знаний, умений, навыков, метапредметных умений, УУД | | Синтаксический разбор |
| 76. | | | Диалог. | Урок совершенствования знаний, умений, | | Синтаксический разбор |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | навыков, метапредметных умений, УУД | <p>правильно ставить знаки препинания в таких предложениях;</p> <p>- <i>уметь</i> отличать прямую речь от косвенной, заменять прямую речь косвенной и наоборот, использовать предложения с прямой и косвенной речью в текстах разных стилей и типов речи;</p> <p>- <i>уметь</i> применять основные способы цитирования, правила оформления цитаты, редактировать текст с точки зрения уместности, точности и оформления включенных в них цитат.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> | |
| 77. | | Несобственно-прямая речь. Контрольный словарный диктант № 3. | Комбинированный урок | Контрольный словарный диктант № 3 | | |
| 78 | | Цитаты и способы цитирования. | Урок изучения нового материала | | | |
| 79. | | Р/Р Контрольное изложение с грамматическим заданием по переводу прямой речи в собственную № 4. | Урок контроля и коррекции | Контрольное изложение № 4 | | |
| 80. | | Р/Р Анализ контрольного изложения № 4. | Урок контроля и коррекции | Словарная работа | | |
| Культура речи – 8 часов | | | | | | |
| 81. | | Русский литературный язык: его стили и синонимика. | Урок совершенствования знаний, умений, навыков, метапредметных умений, УУД | <p>Личностные результаты:</p> <p>- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>- формирование ответственного отношения к учению.</p> | Беседа | |
| 82. | | Признаки хорошей речи. | Урок совершенствования знаний, умений, навыков, метапредметных умений, УУД | | Тест | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| 83. | | | Точность, простота и выразительность речи. | Урок совершенствования знаний, умений, навыков, метапредметных умений, УУД | <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать нормы современного русского языка и факторы, приводящие к их изменению, развитию; основные тенденции современного состояния русского языка, причины защиты и поддержки русского языка на государственном уровне; - уметь пользоваться современными нормами русского литературного языка и нормами речевого этикета. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | Работа с текстом |
| 84. | | | Практическая работа. Редактирование текста. | Комбинированный урок | | Практикум |
| 85. | | | Речевой этикет. | Урок совершенствования знаний, умений, навыков, метапредметных умений, УУД | | Корректирование предложений |
| 86. | | | Р/Р Контрольное сочинение – рассуждение на нравственную тему № 1. | Урок контроля и коррекции | | Контрольное кл./сочинение - рассуждение № 1 |
| 87. | | | Р/Р Анализ контрольного сочинения № 3. | Урок контроля и коррекции | | Словарная работа |
| 88. | | | Урок как развивающее явление. | Урок обобщение (конференция) | | Устное сообщение |
| Повторение. Подготовка к государственной итоговой аттестации – 14 час | | | | | | |
| 89. | | | Повторение. ССП. Пунктуационный анализ ССП. | Урок обобщения и систематизации | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | Синтаксический анализ текста |
| 90. | | | Повторение. СПП. Пунктуационный анализ СПП. | Урок обобщения и систематизации | | Синтаксический анализ текста |
| 91. | | | Повторение. БСП. Пунктуационный анализ БСП. | Урок обобщения и систематизации | | Синтаксический разбор |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|
| 92. | | | Повторение. Сложные многокомпонентные предложения. | Урок обобщения и систематизации | <p>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>- знать основные нормы русского литературного языка;</p> <p>- уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, синтаксиса и пунктуации;</p> <p>- знать алгоритм написания сжатого изложения, сочинения-рассуждения, композиционные особенности, критерии оценивания данных видов творческих работ;</p> <p>- уметь воспринимать письменный текст и производить его информационную переработку; выразительно и грамотно выражать свою точку зрения и аргументировать её; строить логически непротиворечивое высказывание; точно, выразительно и грамотно выражать собственные мысли.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> | Синтаксический разбор |
| 93. | | | Р/Р Повторение. Технология написания сжатого изложения по прослушанному тексту. | Урок совершенствования знаний, умений, навыков, метапредметных умений, УУД | | Сжатое изложение |
| 94 | | | Р/Р Повторение. Технология написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. | Урок совершенствования знаний, умений, навыков, метапредметных умений, УУД | | Контрольное д/сочинение – рассуждение на лингвистическую или нравственную тему № 2 (по выбору учащихся) |
| 95. | | | Повторение. Орфография. Орфографический анализ слова. | Урок обобщения и систематизации | | Словарная работа |
| 96. | | | Повторение. Лексический анализ слова. Контрольный словарный диктант № 4. | Комбинированный урок | | Контрольный словарный диктант № 4 |
| 97. | | | Повторение. Средства выразительности речи. | Урок обобщения и систематизации | | Работа с текстом |
| 98. | | | Повторение. Синтаксический анализ простого осложнённого предложения. | Урок обобщения и систематизации | | Анализ текста |

| | | | | | | |
|-------------|--|--|---|---------------------------|--|-------------------------------|
| 99 - 102 | | | Проведение тренировочного ОГЭ.Итоговый урок | Урок контроля и коррекции | - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - смысловое чтение. | Проведение тренировочного ОГЭ |
|-------------|--|--|---|---------------------------|--|-------------------------------|

Литература для обучающегося

- 1) учебник «Русский язык. Теория. 5—9 классы» (автор В. В. Бабайцева);
- 2) сборники заданий для 5, 6—7, 8—9 классов (авторы В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. В. Дрозд, О. А. Сальникова);
- 3) рабочие тетради для каждого класса (авторы В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, А. В. Глазков, М. И. Сергиенко и др.);
- 4) тренинг по орфографии (авторы В. В. Бабайцева, О. А. Сальникова);
- 5) тренинг по пунктуации (авторы В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. Е. Рудомазина);

Для учителя

- Б а б а й ц е в а В. В. Система членов предложения в современном русском языке. — М., 1988.
- Б а б а й ц е в а В. В. Явления переходности в грамматике русского языка. — М., 2000.
- Б а б а й ц е в а В. В. Система односоставных предложений в современном русском языке. — М., 2004.
- Б а б а й ц е в а В. В. Тайны орфографической зоркости // Русская словесность. — 2000. — № 1.
- Б а б а й ц е в а В. В. Подчинительные и сочинительные словосочетания // РЯШ. — 2006. — № 4.
- Б а б а й ц е в а В. В. Простые и сложные словосочетания // РЯШ. — 2007. — № 4.
- Б а б а й ц е в а В. В. Актуальное членение односоставных предложений // Проблемы изучения односоставных предложений. — М., 2005.
- Б а б а й ц е в а В. В., Б е д н а р с к а я Л. Д. Заметки о пунктуации // РЯШ. — 2008. — № 7.
- Б а б а й ц е в а В. В. Принципы русской орфографии // РЯШ.—2009. — № 3.
- Б е д н а р с к а я Л. Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ.—2009. — № 9—10.
- Б е д н а р с к а я Л. Д. Синтаксис романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин». — Орёл, 2008.
- Г о р б а ч е в и ч К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1987.
- И п п о л и т о в а Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. — М., 1998.

- Ковтунова И. И. Русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. — М., 1976.
 Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.
 Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.
 Николлина Н. А. Филологический анализ текста. — М., 2003.
 Пахнова Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. — М., 1997.
 Политова И. Н. Переходность в системе подчинительных словосочетаний в современном русском языке. — Коломна, 2008.
 Скобликова Е. С. Обобщающая работа по орфографии. — М., 2005.
 Сыров И. А. Способы реализации категории связности в художественном тексте. — М., 2005.
 Сыров И. А. Функционально-семантическая классификация заглавий и их роль в организации текста // Филологические науки. — 2002. —

№ 3.

- Успенский М. Б. В мире парадоксов русского языка. — М., 2006.
 Хисамова Г. Г. Диалог как компонент художественного текста. — М., 2007.
 Штайн К. Э. Принципы анализа художественного текста. — СПб.; Ставрополь, 1993.
 Штайн К. Э., Петренко Д. И. Метапоэтика Лермонтова. — Ставрополь, 2009.
Для учащихся
 Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.
 Граник Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.
 Дроздова О. Е. Уроки языкознания для школьников 5—8 классов. — М., 2001.
 Львова С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.
 Львова С. И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2002.
 Панов М. В. Занимательная орфография. — М., 1984.
 Панов М. В. И всё-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии. — М., 1964.
 Пахнова Т. М. Сборник текстов для подготовки к государственной итоговой аттестации. 9 класс. — М., 2011.
 Постникова И. И. и др. Это непростое простое предложение. — М., 1985.
 Розенталь Д. А. А как лучше сказать? — М., 1988.
 Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 1996.
 Смелкова З. С. Деловой человек: культура речевого общения. — М., 1997.
 Солганик Г. Я. От слова к тексту. — М., 1993.
 Шанский Н. М. Лингвистические детективы. — М., 2002.

Словари

1. Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.
2. Карпюк Г. В., Харитонов А. Е. И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. — М., 2010.
3. Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998.
4. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997. (Любое последующее издание.)
5. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
6. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.
7. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992. (Любое последующее издание.)
8. Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка. — М., 2008.
9. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.
10. Скворцов Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.

□

11. С о м о в В. П. Словарь редких и забытых слов. — М., 1996.
12. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / отв. ред. Н. Ю. Шведова. — М., 2008.
13. Ч е с н о к о в а Л. Д., Ч е с н о к о в С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2005.
14. Ш а н с к и й Н. М., Б о б р о в а Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.
15. Ш и п о в Я. А. Православный словарь. — М., 1998.
16. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984.
17. Энциклопедия для детей. — Т. 10: Языкознание. Русский язык. — М., 1998.

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vs.school.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

Материально-техническое обеспечение

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Стол учительский с тумбой.

□

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов пгт Уни»**

Утверждаю:
Директор
КОГОбУ СШ с УИОП
пгт Уни
_____ Сорокина
Е.Н.
Приказ №218 от
29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ

7 -9 класс

(изучение предмета на базовом уровне)

На 2022-2023 учебный год

Автор-составитель:
Хлебникова Елена Павловна
учитель информатики

Уни 2022

Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)



Планируемые результаты освоения информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы. Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития). Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане основной школы информатика может быть представлена как: базовый курс в VII–IX классах (три года по одному часу в неделю, всего 102 часа);

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

□

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

□

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в основной школе может быть определена тремя укрупнёнными разделами:

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

Раздел 1. Введение в информатику

Выпускник научится:

- понимать сущность основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов — процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных — в живой природе и технике;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить целые двоичные числа в десятичную систему счисления; сравнивать, складывать и вычитать числа в двоичной записи;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» необязательно);
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);

□

- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знакосимволической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.
Выпускник получит возможность:
- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;
- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- научиться строить математическую модель задачи — выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);

□

- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданного;
- исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке;
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- познакомиться с использованием в программах строковых величин;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определенными индексами; суммирование элементов массива с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элемента массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами.

□

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Выпускник научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приемы обработки информации в электронных таблицах, в том числе вычисления по формулам с относительными, абсолютными и смешанными ссылками, встроенными функциями, сортировку и поиск данных;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами (строить круговую и столбчатую диаграммы);
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.

Выпускник получит возможность:

- систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;

□

- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

Учебно-тематический план

| № | Название темы | Количество часов | | |
|----|---|------------------|--------|----------|
| | | общее | теория | практика |
| 1 | Информация и информационные процессы | 9 | 6 | 3 |
| 2 | Компьютер как универсальное устройство обработки информации | 7 | 4 | 3 |
| 3 | Обработка графической информации | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Обработка текстовой информации | 9 | 3 | 6 |
| 5 | Мультимедиа | 4 | 1 | 3 |
| 6 | Математические основы информатики | 13 | 10 | 3 |
| 7 | Основы алгоритмизации | 10 | 6 | 4 |
| 8 | Начала программирования | 10 | 2 | 8 |
| 9 | Моделирование и формализация | 9 | 6 | 3 |
| 10 | Алгоритмизация и программирование | 8 | 2 | 6 |
| 11 | Обработка числовой информации | 6 | 2 | 4 |
| 12 | Коммуникационные технологии | 10 | 6 | 4 |

| | | | | |
|--|--------|-----|----|----|
| | Резерв | 3 | 0 | 3 |
| | Итого: | 102 | 50 | 52 |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| | | |
|--|---|---|
| <p>Тема Информация и информационные процессы (9 часов)</p> | <p>1. и</p> <p>Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п. Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и</p> | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.</p> <p>Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.</p> <p>Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не</p> | <ul style="list-style-type: none"> • определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; • оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); • оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.). |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p> | |
| <p>Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. (7 часов)</p> | <p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы.</p> | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; • анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Антивирусная профилактика.</p> <p>Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.</p> <p>Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • определять основные характеристики операционной системы; • планировать собственное информационное пространство. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • выполнять основные операции с файлами и папками; • оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); • использовать программы архиваторы; |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ. |
| <p>Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)</p> | <p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p> | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; <p>выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; • создавать и редактировать изображения с помощью |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>инструментов растрового графического редактора; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора</p> |
| <p>Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов)</p> | <p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры</p> | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</p> <p>Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.</p> | <p>клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • выполнять коллективное создание текстового документа; • создавать гипертекстовые документы; • выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); <p>использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Тема 5. Мультимедиа (4 часа)</p> | <p>Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.</p> <p>Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.</p> <p>Возможность дискретного представления мультимедийных данных</p> | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">□ анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• создавать презентации с использованием готовых шаблонов; записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Тема 6. Математические основы информатики (13 часов)</p> | <p>Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную.</p> <p>Двоичная арифметика.</p> <p>Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.</p> | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; • выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; • анализировать логическую структуру высказываний. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно; • выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; • записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме; • строить таблицы истинности для логических выражений; вычислять истинностное значение логического выражения. |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Тема 7. Основы алгоритмизации (10 часов)</p> | <p>Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.</p> <p>Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.</p> <p>Линейные программы.</p> <p>Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.</p> <p>Понятие простой величины.</p> <p>Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические.</p> <p>Переменные и константы.</p> <p>Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с</p> | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; • анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; • определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | использованием промежуточных результатов. | |
| Тема 8. Начала программирования (10 часов) | <p>Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).</p> <p>Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Python.</p> | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать готовые программы; • определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; • выделять этапы решения задачи на компьютере. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; • разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;</p> <p>разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла</p> |
| <p>Тема 9. Моделирование и формализация (9 часов)</p> | <p>Понятия натурной и информационной моделей</p> <p>Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.</p> <p>Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.</p> | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; • оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; • определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.</p> | <p>выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);• преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;• исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;• работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;• создавать однотабличные базы данных;• осуществлять поиск записей в готовой базе данных;• осуществлять сортировку записей в готовой базе данных |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Тема 10. Алгоритмизация и программирование (8 часов)</p> | <p>Этапы решения задачи на компьютере. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.</p> | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять этапы решения задачи на компьютере; • осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; • разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; разрабатывать программы для обработки одномерного массива: □ (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; ✓ подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; ✓ нахождение суммы всех элементов массива; ✓ нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; • сортировка элементов массива и пр.). |
|---|---|--|

□

| | | |
|---|--|--|
| <p>Тема 11. Обработка числовой информации (6 часов)</p> | <p>Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.</p> | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">□ анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; <p>строить диаграммы и графики в электронных таблицах.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Тема 12. Коммуникационные технологии (10 часов)</p> | <p>Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.</p> <p>Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.</p> <p>Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.</p> <p>Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.</p> | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; • анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; • приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; • анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; • распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемы пути их устранения. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; • определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками; • проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с |
|--|---|---|

□

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>использованием логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none">• создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты. |
|--|--|--|

Поурочное планирование

7 класс

| Номер урока | Тема урока | Параграф учебника |
|---|--|-------------------|
| 1. | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | Введение. |
| Тема Информация и информационные процессы | | |
| 2. | Информация и её свойства | §1.1. |
| 3. | Информационные процессы. Обработка информации | §1.2. |
| 4. | Информационные процессы. Хранение и передача информации | §1.2. |
| 5. | Всемирная паутина как информационное хранилище | §1.3. |
| 6. | Представление информации | §1.4 |
| 7. | Дискретная форма представления информации | §1.5. |
| 8. | Единицы измерения информации | §1.6. |
| 9. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа | |
| Тема Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией | | |
| 10. | Основные компоненты компьютера и их функции | §2.1 |
| 11. | Персональный компьютер. | §2.2 |
| 12. | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | §2.3. |
| 13. | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | §2.3 |
| 14. | Файлы и файловые структуры | §2.4. |
| 15. | Пользовательский интерфейс | §2.5 |
| 16. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа | |
| Тема Обработка графической информации | | |
| 17. | Формирование изображения на экране компьютера | §3.1 |
| 18. | Компьютерная графика | §3.2 |
| 19. | Создание графических изображений | §3.3 |
| 20. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа | |
| Тема Обработка текстовой информации | | |
| 21. | Текстовые документы и технологии их создания | §4.1 |
| 22. | Создание текстовых документов на компьютере | §4.2 |
| 23. | Прямое форматирование | §4.3 |
| 24. | Стилевое форматирование | §4.3 |
| 25. | Визуализация информации в текстовых документах | §4.4 |
| 26. | Распознавание текста и системы компьютерного перевода | §4.5 |
| 27. | Оценка количественных параметров текстовых документов | §4.6 |
| 28. | Оформление реферата История вычислительной техники | |
| 29. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа. | |
| Тема Мультимедиа | | |

□

| | | |
|----------------------------|---|------|
| 30. | Технология мультимедиа. | §5.1 |
| 31. | Компьютерные презентации | §5.2 |
| 32. | Создание мультимедийной презентации | §5.2 |
| 33. | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа | |
| Итоговое повторение | | |
| 34. | Итоговое тестирован | |

8 класс

| Номер урока | Тема урока | Параграф учебника |
|---|--|-------------------|
| 1. | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | Введение |
| Тема Математические основы информатики | | |
| 2. | Общие сведения о системах счисления | §1.1. |
| 3. | Двоичная система счисления. Двоичная арифметика | §1.1. |
| 4. | Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления | §1.1. |
| 5. | Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q | §1.1. |
| 6. | Представление целых чисел | §1.2. |
| 7. | Представление вещественных чисел | §1.2. |
| 8. | Высказывание. Логические операции. | §1.3. |
| 9. | Построение таблиц истинности для логических выражений | §1.3. |
| 10. | Свойства логических операций. | §1.3. |
| 11. | Решение логических задач | §1.3. |
| 12. | Логические элементы | §1.3. |
| 13. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа | |
| Тема Основы алгоритмизации | | |
| 14. | Алгоритмы и исполнители | §2.1 |
| 15. | Способы записи алгоритмов | §2.2 |
| 16. | Объекты алгоритмов | §2.3 |
| 17. | Алгоритмическая конструкция следование | §2.4 |
| 18. | Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления | §2.4 |
| 19. | Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы | §2.4 |
| 20. | Цикл с заданным условием окончания работы | §2.4 |
| 21. | Цикл с заданным числом повторений | §2.4 |
| 22. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа | §2.4 |
| Тема Начала программирования | | |
| 23. | Общие сведения о языке программирования Python | §3.1 |
| 24. | Программирование линейных алгоритмов | §3.3 |
| 25. | Программирование линейных алгоритмов | §3.3 |
| 26. | Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. | §3.4 |
| 27. | Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. | §3.4 |
| 28. | Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. | §3.4 |

□

| | | |
|---------------------|---|------|
| 29. | Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. | §3.5 |
| 30. | Программирование циклов с заданным окончанием работы. | §3.5 |
| 31. | Программирование циклов с заданным числом повторений. | §3.5 |
| 32. | Решение задач с использованием циклов | |
| 33. | Составление программ с использованием различных видов алгоритмических структур. | |
| Итоговое повторение | | |
| 34. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа. | |

9 класс

| Номер урока | Тема урока | Параграф учебника |
|--|--|-------------------|
| 1. | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | Введение. |
| Тема Моделирование и формализация | | |
| 2. | Моделирование как метод познания | §1.1 |
| 3. | Знаковые модели | §1.2 |
| 4. | Графические модели | §1.3. |
| 5. | Табличные модели | §1.4 |
| 6. | База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. | §1.5. |
| 7. | Система управления базами данных | §1.6 |
| 8. | Создание базы данных. Запросы на выборку данных | §1.6 |
| 9. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа | |
| Тема Алгоритмизация и программирование | | |
| 10. | Решение задач на компьютере | §2.1 |
| 11. | Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. | §2.2 |
| 12. | Вычисление суммы элементов массива | §2.2 |
| 13. | Последовательный поиск в массиве | §2.2 |
| 14. | Сортировка массива | §2.2 |
| 15. | Конструирование алгоритмов | §2.3 |
| 16. | Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль | §2.4 |
| 17. | Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа | §2.5 |
| Тема Обработка числовой информации | | |
| 18. | Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. | §3.1 |
| 19. | Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. | §3.2 |
| 20. | Встроенные функции. Логические функции. | §3.2 |
| 21. | Сортировка и поиск данных. | §3.3 |
| 22. | Построение диаграмм и графиков. | §3.3 |
| 23. | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа. | |

□

| Тема Коммуникационные технологии | | |
|----------------------------------|--|------|
| 24. | Локальные и глобальные компьютерные сети | §4.1 |
| 25. | Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера | §4.2 |
| 26. | Доменная система имён. Протоколы передачи данных. | §4.2 |
| 27. | Всемирная паутина. Файловые архивы. | §4.3 |
| 28. | Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. | §4.3 |
| 29. | Технологии создания сайта. | §4.4 |
| 30. | Содержание и структура сайта. | §4.4 |
| 31. | Оформление сайта. | §4.4 |
| 32. | Размещение сайта в Интернете. | §4.4 |
| 33. | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа. | |
| Итоговое повторение | | |
| 34. | Основные понятия курса. | |

Критерии оценки знаний

Критерии и нормы оценки, способы и средства проверки и оценки результатов обучения Для достижения выше перечисленных результатов используются следующие средства проверки и оценки: устный ответ, практическая работа, проверочная работа, тест.

Критерии и нормы оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии и нормы оценки практического задания

Отметка «5»:
а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;

б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не

□

может исправить даже по требованию учителя.

Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной

негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.

Перечень ошибок

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, не верное применение операторов в программах, их незнание.
4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.
5. Неумение подготовить к работе ЭВМ, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.
6. Небрежное отношение к ЭВМ.
7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на ЭВМ.

Негрубые ошибки

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.
2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.
3. Нерациональный выбор решения задачи.

Недочёты

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки

Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 7–9 классов

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

□

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Информатика» 7 класс

| № п/п | Дата проведения урока | Тема урока | Планируемые результаты | | | Виды, формы контроля |
|-----------------|-----------------------|---|---|---|--|----------------------|
| | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | |
| ВВЕДЕНИЕ | | | | | | |
| 1 | | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | <p><i>Научатся:</i> выполнять требования по ТБ</p> <p><i>Получат возможность:</i> углубить общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики;</p> | <p><i>Регулятивные:</i> Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда</p> <p><i>Познавательные:</i> получают целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; формируется способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития</p> | <p>Формируются умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p> | Устный опрос; |

□

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|--|---|-----------------------------|
| | | | | <p>информационного общества</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; умение работать с учебником;</p> | | |
| Тема «Информация и информационные процессы» | | | | | | |
| 2 | | Информация и её свойства | <p><i>Научатся:</i> определять виды информационных сигналов, виды информации по способу восприятия, оценивать информацию с позиции ее свойств</p> <p><i>Получат возможность:</i> углубить общие представления об информации и её свойствах;</p> | <p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели</p> <p><i>Познавательные:</i> понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | <p>Получат представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества</p> | <p>Письменный контроль;</p> |

□

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|-----------------------------|
| 3 | Информационные процессы. Обработка информации | Информационные процессы. Обработка информации | <p>Научатся: классифицировать информационные процессы; приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <p>Получат возможность: углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели</p> <p>Познавательные: навыки анализа процессов в биологических, технических</p> <p>и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | <p>понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</p> | <p>Практическая работа;</p> |
| 4 | Информационные процессы. Хранение и передача информации | Информационные процессы. Хранение и передача информации | <p>Научатся: приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; строить модель информационного</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели</p> <p>Познавательные: навыки анализа процессов в</p> | <p>понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</p> | <p>Устный опрос;</p> |

□

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|----------------------|
| | | | <p>процесса передачи информации</p> <p><i>Получат возможность:</i> углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире</p> | <p>биологических, технических</p> <p>и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | | |
| 5 | | Всемирная паутина как информационное хранилище | <p><i>Научатся:</i> осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p> <p><i>Получат возможность:</i> расширить представление о WWW как всемирном</p> | <p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация труда</p> <p><i>Познавательные:</i> основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов</p> | <p>владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей</p> | Практическая работа; |

□

| | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|--|---|---|-----------------------------|
| | | | <p>хранилище информации; сформировать понятие о поисковых системах и принципах их работы;</p> | <p>информационного поиска; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p> | <p>информационной среды.</p> | |
| 6 | | <p>Представление информации</p> | <p>Научатся: определять знаковую систему представления информации; устанавливать общее и различия в естественных и формальных языках.</p> <p>Получат возможность: обобщить представления о различных способах представления информации</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, Познавательные: понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | <p>представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми</p> | <p>Письменный контроль;</p> |

□
7

| | | | | | |
|---|---|---|--|------------------------------|----------------------|
| | Дискретная форма представления информации | <p>Научатся: понимать отличия между непрерывной формой представления информации и дискретной; кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</p> <p>Получат возможность: углубить понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ.</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, Познавательные: понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | навыки концентрации внимания | Практическая работа; |
| 8 | Единицы измерения информации | <p>Научатся: свободно оперировать с единицами измерения информации; находить информационный объем сообщения</p> <p>Получат возможность: научиться определять мощность алфавита, используемого для записи</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, Познавательные: понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения Коммуникативные: усвоение информации с помощью</p> | навыки концентрации внимания | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|-----------------------------------|--|
| | | | сообщения; научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита | видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | | |
| 9 | Обобщение и систематизация основных понятий темы Информация и информационные процессы. Проверочная работа | <p>Научатся: кодировать и декодировать информацию по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины; определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности.</p> <p>Получат возможность: углубить представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | <p>владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p> | Письменный контроль; Тестирование | |

□

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|----------------------|
| | | | алфавитном подходе к измерению информации; | | | |
| Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» | | | | | | |
| 10 | | Основные компоненты компьютера и их функции | <p>Научатся: анализировать устройства компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации</p> <p>Получат возможность: систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | <p>понимание роли компьютеров в жизни современного человека;</p> <p>способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники</p> | Практическая работа; |
| 11 | | Персональный компьютер. | <p>Научатся: называть основные устройства персонального компьютера и их актуальные характеристики;</p> <p>Получат возможность: систематизировать</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: понимание назначения основных устройств</p> | <p>понимание роли компьютеров в жизни современного человека;</p> <p>способность увязать знания об основных возможностях</p> | Практическая работа; |

□

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|----------------------|
| | | | представления об основных устройствах компьютера и их функциях; | персонального компьютера; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | компьютера с собственным жизненным опытом | |
| 12 | | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | Научатся: классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче Получат возможность: научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера | Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности | Устный опрос; |
| 13 | | Системы программирования | Научатся: описывать виды и состав | Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, | понимание правовых норм | Практическая работа; |

□

| | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|---|---|--|----------------------|
| | | и прикладное программное обеспечение | <p>программного обеспечения современных компьютеров. Получат представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности</p> <p><i>Получат возможность:</i> научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера</p> | <p>организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; владение монологической и диалогической формами речи</p> | использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению | |
| .14 | | Файлы и файловые структуры | <p>Научатся: оперировать объектами файловой системы</p> <p><i>Получат возможность:</i> расширить представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними;</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> умения и навыки организации файловой</p> | понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных | Практическая работа; |

□

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|----------------------|
| | | | | структуры в личном информационном пространстве; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | | |
| 15 | | Пользовательский интерфейс | Научатся: определять назначение элементов пользовательского интерфейса, использовать их для эффективной работы с приложениями Получат возможность: понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя» | Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству | Практическая работа; |
| 16 | | Обобщение и систематизация основных понятий | Научатся: классифицировать программное обеспечение | Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, | способность увязать знания об основных | Тестирование |

□

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|----------------------|
| | | <p>темы Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. Проверочная работа</p> | <p>персонального компьютера и основных его групп, оперировать объектами файловой системы</p> <p><i>Получат возможность:</i> углубить представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;</p> | <p>организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | <p>возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p> | |
| Тема «Обработка графической информации» | | | | | | |
| 17 | | <p>Формирование изображения на экране компьютера</p> | <p><i>Научатся:</i> определять основные параметры монитора, получают представление о видеосистеме и способе формирования цвета, научатся решать задачи на вычисление объема видеопамати</p> <p><i>Получат возможность:</i> систематизированные представления о</p> | <p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> | <p>способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой</p> | <p>Устный опрос;</p> |

□

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|----------------------------------|---|--|--|----------------------|
| | | | формировании изображений на экране монитора | усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | | |
| 18 | Компьютерная графика | Компьютерная графика | <p>Научатся: различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения</p> <p>Получат возможность: систематизированные представления о растровой и векторной графике;</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой | Практическая работа; |
| 19 | Создание графических изображений | Создание графических изображений | <p>Научатся: основным приемам работы в редакторе Gimp (выделение, копирование, изменение цвета, преобразование, текст,</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> | интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой. | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>рисование кистью и карандашом)</p> <p>Получат возможность: систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов</p> | <p>Познавательные: умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | | |
| 20 | | <p>Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка графической информации. Проверочная работа</p> | <p>Научатся: различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения</p> <p>Получат возможность: систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение</p> | <p>способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p> | <p>Тестирование</p> <p>Практическая работа;</p> |

□

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|----------------------|
| | | | | слушать и слышать, рассуждать | | |
| Тема «Обработка текстовой информации» | | | | | | |
| 21 | | Текстовые документы и технологии их создания | <p>Научатся: применять основные правила создания текстовых документов</p> <p>Получат возможность: систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов;</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированно о клавиатурного письма | Практическая работа; |
| 22 | | Создание текстовых документов на компьютере | <p>Научатся: применять основные правила создания и редактирования текстовых документов</p> | <p>широкий спектр</p> <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированно | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|---|-------------------------|--|
| | | | <p>Получат возможность: сформировать представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов</p> | <p>Познавательные: умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | о клавиатурного письма. | |
| 23 | Прямое форматирование | <p>Научатся: применять основные правила форматирования текста</p> <p>Получат возможность: углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании;</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых</p> | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированног о клавиатурного письма | Практическая работа; | |

□

| | | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|---|----------------------|--|
| | | | | <p>документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | | |
| 24 | Стилевое форматирование | <p>Научатся: использовать возможности стилового форматирования</p> <p>Получат возможность: углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации</p> | <p>понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного о клавиатурного письма</p> | Практическая работа; | |

□

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|----------------------|
| | | | | с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | | |
| 25 | | Визуализация информации в текстовых документах | <p>Научатся: оформлять маркированные и нумерованные списки, создавать таблицы и графические изображения в текст</p> <p>Получат возможность: усовершенствовать умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов | Практическая работа; |
| 26 | | Распознавание текста и системы | Научатся: использовать средства автоматизации | Регулятивные: принятие учебной | понимание социальной, | Практическая работа; |

□

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|-----------------------------|
| | компьютерного перевода | <p>информационной деятельности при создании текстовых документов</p> <p><i>Получат возможность:</i> навыки работы с программным оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками;</p> | <p>цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | <p>общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией</p> | |
| 27 | Оценка количественных параметров текстовых документов | <p><i>Научатся:</i> решать задачи на вычисление информационного объема текстового сообщения</p> <p><i>Получат возможность:</i> углубить знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных</p> | <p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации</p> | <p>способность применять теоретические знания для решения практических задач.</p> | <p>Письменный контроль;</p> |

□

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| | | | параметров текстовых документов | с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | | |
| 28 | | Оформление реферата История вычислительной техники | <p>Научатся: основным правилам оформления реферата</p> <p>Получат возможность: закрепить умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов;</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере. | Практическая работа |
| 29 | | Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка текстовой | Научатся: применять основные правила для создания текстовых документов | Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с | Тестирование, практическая работа |

□

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---------------------------------------|--|---|---|------------------------|
| | | информации. Проверочная работа. | Получат возможность: систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере | труда. Познавательные: основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | |
| Тема «Мультимедиа» | | | | | | |
| 30 | | Технология мультимедиа. | Научатся: решать задачи на вычисление объема памяти для записи звуковой и видеоинформации Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов | Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | Практическая работа |

□

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|--|---|---|----------------------------|
| | | | | слушать и слышать, рассуждать | | |
| 31 | | Компьютерные презентации | <p>Научатся: использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций</p> <p>Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач;</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи,</p> | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | Практическая работа |
| 32 | | Создание мультимедийной презентации | <p>Научатся: использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций</p> <p>Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию</p> <p>Познавательные: основные навыки и умения использования</p> | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим | Практическая работа |

□

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | компьютерными презентациями | инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение слушать и задавать вопросы, контроль, коррекция, оценка действий партнера | применением компьютеров | |
| 33 | | Обобщение и систематизация основных понятий главы Мультимедиа. Проверочная работа | Научатся: использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями; | Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию Познавательные: навыки публичного представления результатов своей работы; Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров. | Тестирование, практическая работа |

□

| | | | | | | |
|----------------------------|--|---------------------------|--|--|---|--------------|
| | | | | формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера | | |
| Итоговое повторение | | | | | | |
| 34 | | Итоговое тестирование. | <p>Научатся: использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности</p> <p>Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе</p> | <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера</p> | понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека. | Тестирование |

□

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Информатика» 8 класс

| № | Тема | Результаты развития | | | Действия ученика | Формы контроля | ЭОР |
|--|---|---|---|---|--|-------------------|---|
| | | личностные | метапредметные | предметные | | | |
| 1 | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | <p>Качества личности школьника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; - способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; - увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; | <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие представления о целях изучения курса информатики и ИКТ; | | Компьютерный тест | <ul style="list-style-type: none"> - «Правильная посадка за компьютером» «Информационные ресурсы современного общества» - Видеоурок «Техника безопасности в компьютерном классе» |
| Тема «Математические основы информатики» (12 ч) | | | | | | | |
| 2 | Общие сведения о системах счисления. | <p>Качества личности школьника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему; | <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие представления о позиционных и непозиционных системах счисления; - определение основания и алфавита системы | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; | Компьютерный тест | <ul style="list-style-type: none"> - «Понятие о системах счисления» - «Развернутая форма записи числа» |

□

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---------------------|--|
| | | | | счисления, переход от свёрнутой формы записи числа к его развёрнутой записи; | - выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; | | |
| 3 | Двоичная система счисления. Двоичная арифметика | | | <p>Знать/понимать</p> <p>: - перевод небольших десятичных чисел в двоичную систему счисления и двоичных чисел в десятичную систему счисления;</p> <p>- выполнение операций сложения и умножения над небольшими двоичными числами;</p> | <p>- анализировать логическую структуру высказываний.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>- переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;</p> <p>- выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;</p> <p>- записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме;</p> | практическая работа | <p>- презентация «Системы счисления»;</p> <p>- анимация «Преобразование десятичного числа в другую систему счисления»</p> <p>- анимация «Арифметические операции в позиционных системах счисления»</p> <p>- анимация «Преобразование чисел между системами счисления 2, 8, 16»</p> |
| 4 | Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления | | | <p>Знать/понимать</p> <p>в:</p> <p>- перевод небольших десятичных чисел в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления, и восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления;</p> | <p>- строить таблицы истинности для</p> | Устный опрос | |
| 5 | Правило перевода целых десятичных чисел в систему | | | <p>Знать/понимать</p> <p>в:</p> <p>- перевод небольших десятичных чисел в</p> | | Компьютерный тест | <p>- презентация «Системы счисления»;</p> |

□

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|--|---|-------------------|---|
| | счисления с основанием q | | | систему счисления с произвольным основанием | логических выражений; - вычислять истинностное значение логического выражения. | | - анимация «Перевод десятичных чисел в другие системы счисления» - конструктор тестов MytestX |
| 6 | Представление целых чисел | | Уметь: - понимать ограничения на диапазон значений величин при вычислениях; | Знать/понимать: - представление о структуре памяти компьютера: память – ячейка – бит (разряд) | | Устный опрос | - информационный модуль «Число и его компьютерный код» - практический модуль «Число и его компьютерный код» |
| 7 | Представление вещественных чисел | | Уметь: - понимать возможности представления вещественных чисел в широком диапазоне, важном для решения научных и инженерных задач. | Знать/понимать: : представление о научной (экспоненциальной) форме записи вещественных чисел; представление о формате с плавающей запятой. | | Письменная работа | - презентация «Представление информации в компьютере»; - информационный модуль «Числа с фиксированной и плавающей запятой» - конструктор тестов MytestX |
| 8 | Высказывание. Логические операции. | | Уметь: - выполнять анализ логической структуры | Знать/понимать: : - о разделе математики алгебре | | Устный опрос | - презентация «Элементы |

□

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--------------------------|---|
| | | | <p>высказываний; - понимать связи между логическими операциями и логическими связками, между логическими операциями и операциями над множествами</p> | <p>логики, высказывании как её объекте, об операциях над высказываниями</p> | | | <p>алгебры логики»; - тренировочный тест «Двоичная система счисления и представление чисел в памяти компьютера» - демонстрация «Основные понятия математической логики» информационный модуль «Высказывание. Простые и сложные высказывания. Основные логические операции»</p> |
| 9 | <p>Построение таблиц истинности для логических выражений</p> | | <p>Уметь: - проводить формализацию и анализ логической структуры высказываний; - видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах.</p> | <p>Знать/понимать : - о таблице истинности для логического выражения.</p> | | <p>Письменная работа</p> | <p>- презентация «Элементы алгебры логики»; - информационный, практический и контрольный модули «Построение отрицания к простым высказываниям»</p> |

□

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|--|---|--|--|-------------------|---|
| | | | | | | | , записанным на русском языке» |
| 1 0 | Свойства логических операций. | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ и преобразования логических выражений; - видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах (законы алгебры логики и законы алгебры чисел); | <p>Знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> : - о свойствах логических операций (законах алгебры логики); - преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами; | | Устный опрос | <ul style="list-style-type: none"> - презентация «Элементы алгебры логики»; - информационный, практический и контрольный модули «Логические законы и правила преобразования логических выражений» |
| 1 1 | Решение логических задач | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить формализацию высказываний, анализ и преобразования логических выражений; - выбирать метод для решения конкретной задачи. | <p>Знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> : - составление и преобразование логических выражений в соответствии с логическими законами. | | Письменная работа | <ul style="list-style-type: none"> - презентация «Элементы алгебры логики»; - информационный, практический и контрольный модули «Решение логических задач» |
| 1 2 | Логические элементы | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять одну и ту же информацию в | <p>Знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> : - о логических элементах | | Устный опрос | <ul style="list-style-type: none"> - презентация «Элементы |

□

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | разных формах (таблица истинности, логическое выражение, электронная схема). | (конъюнкторе, дизъюнкторе, инверторе) и электронных схемах; - анализ электронных схем. | | | алгебры логики»; - тренажёр «Логика» - информационный модуль «Достоинства и недостатки двоичной системы счисления при использовании ее в компьютере» |
| 3 | 1 Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». | Качества личности школьника: - понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий; - способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость фундаментальных аспектов подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития | Уметь: - выполнять анализ различных объектов; - видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах; | Знать/понимать : - основные понятия темы «Математические основы информатики». | | Компьютерное тестирование, письменная работа | - Конструктор тестов MytestX |

□

информаци-онного общества.

Тема «Основы алгоритмизации» (9 ч)

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|--|---|---------------------|---|
| 4 | 1 Алгоритмы и исполнители | Качества личности школьника: алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе. | Уметь: - понимать смысл понятия «алгоритм» и широты сферы его применения; - понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд на круг задач, решаемых исполнителем. | Знать/понимать: - смысл понятия «алгоритм»; - умение анализировать предлагаемые последовательности и команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; - термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; - умение исполнять алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд. | Аналитическая деятельность: - определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; - анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; - определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; - сравнивать различные алгоритмы решения одной за- | Практическая работа | - презентация «Алгоритмы и исполнители»; - демонстрация «Происхождение и определение понятия алгоритма» - демонстрация «Свойства алгоритма» - анимация «Работа с алгоритмом» |
| 5 | 1 Способы записи алгоритмов. | | Уметь: - анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, | Знать/понимать: - различные способы записи алгоритмов. | дачи. Практическая деятельность: - исполнять готовые алгоритмы для конкретных | практическая работа | - презентация «Способы записи алгоритмов» - система КуМир |

□

| | | | | | | | |
|--------|---------------------|--|---|---|--|---|--|
| | | | <p>детерминированность, понятность, результативность, массовость;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание преимуществ и недостатков той или иной формы записи алгоритмов; - умение переходить от одной формы записи алгоритмов к другой; - умение выбирать форму записи алгоритма, соответствующую решаемой задаче. | | <p>исходных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; - строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; - строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; - строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения. | | |
| 1 6 | Объекты алгоритмов. | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность понятия «величина»; - понимать границы применимости величин того или иного типа. | <p>Знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> : - представление о величинах, с которыми работают алгоритмы; - правила записи выражений на алгоритмическом языке; - сущность операции присваивания. | <p>Практическая работа</p> | <ul style="list-style-type: none"> - презентация «Объекты алгоритмов»; - демонстрация «Понятие величины, типы величин» - система КуМир | |

□

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|-------------------------|---|
| 7 | 1 Алгоритмическая конструкция следование | | Уметь: - выделять линейные алгоритмы в различных процессах; - понимать ограниченности возможностей линейных алгоритмов. | Знать/понимать : - представление об алгоритмической конструкции «следование»; - исполнение линейного алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; - составление простых (коротких) линейных алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд. | | Практиче ская работа | - презентация «Основные алгоритмическ ие конструкции. Следование»; - демонстрация «Режимы работы программы "Конструктор алгоритмов"» - программа "Конструктор алгоритмов" - система КуМир |
| 8 | 1 Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления. Сокращённая форма ветвления. | | Уметь: - выделять алгоритмы с ветвлением в различных процессах; - понимать ограниченность возможностей линейных алгоритмов. | Знать/понимать : - представление об алгоритмической конструкции «ветвление»; - исполнение алгоритма с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд; - составление простых (коротких) алгоритмов с ветвлением для формального исполнителя с | | Практиче ская работа | - презентация «Основные алгоритмическ ие конструкции. Ветвление» - программа "Конструктор алгоритмов" - Система КуМир |

□

| | | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|--|---------------------|--|
| | | | | заданной системой команд. | | | |
| 1 9 | Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы. | | Уметь: - выделять циклические алгоритмы в различных процессах. | Знать/понимать : - представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием продолжения работы; - исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; - составление простых циклических алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд. | | Практическая работа | - презентация «Основные алгоритмические конструкции. Повторение»; - программа "Конструктор алгоритмов" - Система КуМир |
| 2 0 | Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием окончания работы. | | Уметь: - выделять циклические алгоритмы в различных процессах. | Знать/понимать : - представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием окончания работы; - исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с | | Практическая работа | - презентация «Основные алгоритмические конструкции. Повторение»; - программа "Конструктор алгоритмов" - Система КуМир |

□

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---------------------|--|
| | | | | заданной системой команд; - составление простых циклических алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд. | | | |
| 1 | 2 Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным числом повторений. | | Уметь: - выделять циклические алгоритмы в различных процессах. | Знать/понимать : - представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным числом повторений; - исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; - составление простых циклических алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд. | | Практическая работа | - презентация «Основные алгоритмические конструкции. Повторение»; - программа "Конструктор алгоритмов" - Система КуМир |
| 2 | 2 Обобщение и систематизация | | Уметь: - самостоятельно планировать пути | Знать/понимать : | | Компьютерное | - Конструктор тестов MyTestX |

□

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---------------------|---|
| | основных понятий темы Основы алгоритмизации. Проверочная работа | | достижения целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | - основные понятия темы «Основы алгоритмизации». | | тестирование | - Система КуМир |
| Тема «Начала программирования» (10 ч) | | | | | | | |
| 2 3 | Общие сведения о языке программирования Python. Организация ввода и вывода данных. | Качества личности школьника: - представление о программировании как сфере возможной профессиональной | Уметь: - проводить анализ языка Python как формального языка; - выполнять запись простых последовательностей | Знать/понимать : - общие сведения о языке программирования Python (история возникновения, алфавит и словарь, | Аналитическая деятельность: - анализировать готовые программы; - определять по программе, | Практическая работа | - презентация «Общие сведения о языке программирования Python»; |

□

| | | | | | | | |
|--|--|---------------|-------------------------------|---|---|--|---|
| | | деятельности. | действий на формальном языке. | используемые типы данных, структура программы); - применение операторов ввода-вывода данных. | для решения какой задачи она предназначена; - выделять этапы решения задачи на компьютере. Практическа я деятельность: - программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; - разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; - разрабатывать программы, содержащие оператор | | - презентация «Организация ввода и вывода данных»; - среда программирования Python |
|--|--|---------------|-------------------------------|---|---|--|---|

□

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|----------------------|---------------------|--|
| | | | | | (операторы) цикла | | |
| 2 4- 25 | Программирование линейных алгоритмов | <p>Качества личности школьника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; - представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать пути достижения целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи. | <p>Знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> : - первичные навыки работы с целочисленными, логическими, символьными и строковыми типами данных. | | Практические работы | <ul style="list-style-type: none"> - презентация «Программирование линейных алгоритмов»; - среда программирования Python |

□

| | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|---|------------------------|---|
| | | | | | | | |
| 6-27-28 | 2 | Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. | | | Знать/понимать : - запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию ветвление. | Практические работы | - презентация «Программирование разветвляющихся алгоритмов»; - среда программирования Python |
| 9 | 2 | Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. | | | Знать/понимать : - запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикл. | Самостоятельная работа | - презентация «Программирование циклических алгоритмов» - среда программирования Python |
| 0 | 3 | Программирование циклов с заданным условием окончания работы. | | | | Практические работы | - презентация «Программирование циклических алгоритмов» - среда программирования Python |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---------------------|---|
| 1 | 3 Программирование циклов с заданным числом повторений. | | | | | Практические работы | - презентация «Программирование циклических алгоритмов» |
| 2 | 3 Решение задач с использованием циклов | | | | | | - среда программирования Python |
| 3 | 3 Составление программ с использованием различных видов алгоритмических структур. | | | Знать/понимать : - владеть начальными умениями программирования на языке Python. | | Проверочная работа | - среда программирования Python |
| 4 | 3 Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа. | | | | | Тестирование | |

□

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Информатика» 9 класс

| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы и методы работы | Виды и формы контроля |
|--|----------|----------|---|--|---|--|--|-----------------------------|-----------------------------|
| | п лан | ф акт | | | предметные | метапредметны е | личностные | | |
| Моделирование и формализация (8 часов + 1 ТБ) | | | | | | | | | |
| 1 | | | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | Урок обобщения и систематизации знаний | общие представления о целях изучения курса информатик и | целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества; | умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ | Лекция | Входной контроль |
| 2 | | | Моделирование как метод познания | Изучение нового материала | знание основных этапов моделирования; понимание сущности этапа формализации при построении информационной модели; | владение информационным моделированием как важным методом приобретения знаний; | понимание роли информационного моделирования в условиях развития информационного общества. | Лекция, демонстрация | Устный опрос |

□

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------|--|--|---|---|---------------------|
| 3 | | Знаковые модели | Комбинированный урок | представление о сущности и разнообразии знаковых информационных моделей; | владение информационным моделированием как важным методом приобретения знаний; | представление о сферах применения информационного моделирования | Лекция, демонстрация | Устный опрос |
| 4 | | Графические информационные модели | Комбинированный урок | представление о сущности и разнообразии графических информационных моделей; | владение информационным моделированием как важным методом приобретения знаний; | представление о сферах применения информационного моделирования | Лекция, демонстрация | Письменная работа |
| 5 | | Табличные информационные модели | Комбинированный урок | представление о сущности и разнообразии табличных информационных моделей; | владение информационным моделированием как важным методом приобретения знаний; | представление о сферах применения информационного моделирования | Лекция, демонстрация | Устный опрос |
| 6 | | База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. | Изучение нового материала | представление о сущности и разнообразии информационных систем и баз данных; | представление о сферах применения информационных систем и баз данных; | понимание роли информационных систем и баз данных в жизни современного человека | Лекция, демонстрация | Устный опрос |
| 7 | | Система управления базами данных | Комбинированный урок | представление о функциях СУБД, простейшие умения создания однотабличной базы данных; | представление о сферах применения информационных систем и баз данных; | понимание роли информационных систем и баз данных в жизни современного человека | Демонстрация, объяснение <i>практ. работы</i> «Создание БД» | Практическая работа |

□

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|---|-----------------------------------|
| 8 | | Работа с базой данных. Запросы на выборку данных. | Комбинированный урок | простейшие умения создания и использования однотабличной базы данных; | представление о сферах применения информационных систем и баз данных; | понимание роли информационных систем и баз данных в жизни современного человека. | Демонстрация, объяснение <i>практ. работы</i> «Поиск, удаление и сортировка данных в готовой базе данных» | Практическая работа |
| 9 | | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | | <i>Самостоятельная практическая работа</i> «Поиск, удаление и сортировка данных в готовой БД» | Тестирование, Практическая работа |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|------------------------------------|--|---|---|---|-----------------------------|---------------------|
| <p>1 0</p> | | | <p>Решение задач на компьютере</p> | <p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p> | <p>представление об основных этапах решения задачи на компьютере;</p> | <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> | <p>алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности</p> | <p>Лекция, демонстрация</p> | <p>Устный опрос</p> |
|----------------|--|--|------------------------------------|--|---|---|---|-----------------------------|---------------------|

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|----------------------|---|--|--|---|---------------------|
| 1 1 | | | Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. | Комбинированный урок | представления о понятиях «одномерный массив», «значение элемента массива», «индекс элемента массива»; умение исполнять готовые и записывать на языке программирования | умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, | алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности | Лекция, демонстрация, объяснение практической работы «Разработка алгоритма (программы) по заполнению одномерного массива» | Практическая работа |
| 1 2 | | | Вычисление суммы элементов массива | Комбинированный урок | простые циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов | корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; | | Демонстрация, практическая работа «Разработка алгоритма (программы) по обработке одномерного массива» | Практическая работа |
| 1 3 | | | Последовательный поиск в массиве | Комбинированный урок | массива с определёнными и индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов | | | Демонстрация, практическая работа «Разработка алгоритма (программы) по обработке одномерного массива» | Практическая работа |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|----------------------------|---|--|--|--|---|---------------------|--|
| 1 4 | | | Сортировка массива | Комбинированный урок | массива заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.); | | | Демонстрация, практическая работа «Разработка алгоритма (программы) по обработке одномерного массива» | Практическая работа | |
| 1 5 | | | Конструирование алгоритмов | Урок обобщения и систематизации знаний. Применение знаний на практике | | | | Самостоятельная работа | Практическая работа | |

□

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|----------------------|---|--|--|---|---------------------|
| 1 6 | | | Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль | Комбинированный урок | представления о способах записи вспомогательных алгоритмов в языке Паскаль; | умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности | Демонстрация, практическая работа «Разработка алгоритма (программы), содержащей подпрограмму» | Практическая работа |
|--------|--|--|--|----------------------|---|--|--|---|---------------------|

□

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|--|--|---|---|----------------------------|
| 1 7 | | | <p>Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа.</p> | <p>Изучение нового материала. Урок обобщения и систематизации знаний.</p> | <p>владение начальными умениями программирования на языке Паскаль;</p> | <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> | <p>алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности</p> | <p>Лекция, демонстрация. Самостоятельная работа</p> | <p>Практическая работа</p> |
|--------|--|--|--|---|--|--|---|---|----------------------------|

□

Обработка числовой информации в электронных таблицах (6 часов)

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---------------------------|--|--|---|--|---------------------|
| 1 8 | | | Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. | Изучение нового материала | наличие представлений об интерфейсе электронных таблиц, о типах данных, обрабатываемых в электронных таблицах; | общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией; навыки анализа поль-зовательского интерфейса используемого программного средства; навыки определения условий и возможностей применения программного средства для решения типовых задач; навыки выявления общего и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач; | представление о сферах применения электронных таблиц в различных сферах деятельности человека | Лекция, демонстрация, объяснение практической работы | Практическая работа |
|--------|--|--|---|---------------------------|--|--|---|--|---------------------|

□

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|----------------------|---|---|--|--|---------------------|
| 1 9 | | | Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. | Комбинированный урок | наличие представлений об организации вычислений в электронных таблицах, об относительных, абсолютных и смешанных ссылках; | общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией; навыки определения условий и возможностей применения программного средства для решения типовых задач; | представление о сферах применения электронных таблиц различных сферах деятельности человека. | Лекция, демонстрация, Практическая работа «Создание и обработка таблиц» | Практическая работа |
| 2 0 | | | Встроенные функции. Логические функции. | Комбинированный урок | навыки создания электронных таблиц, выполнения в них расчетов по вводимым пользователем и встроенным формулам; | общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией; навыки определения условий и возможностей применения программного средства для решения типовых задач; понимание связи между условной функцией и алгоритмической конструкцией «ветвление»; | представление о сферах применения электронных таблиц различных сферах деятельности человека. | Лекция, демонстрация, Практическая работа «Ввод математических формул и вычисления по ним» | Практическая работа |

□

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|--|---|---------------------|
| 2 1 | | | Сортировка и поиск данных. | Комбинированный урок | навыки выполнения в электронных таблицах расчетов по вводимым пользователем и встроенным формулам, выполнения операций сортировки и поиска данных в электронных таблицах; | общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией; навыки определения условий и возможностей применения программного средства для решения типовых задач (на примере баз данных и электронных таблиц); | представление о сферах применения электронных таблиц различных сферах деятельности человека. | Лекция, демонстрация, практич. работа «Сортировка и поиск информации в готовой таблице» | Практическая работа |
| 2 2 | | | Построение диаграмм и графиков. | Комбинированный урок | навыки построения диаграмм и графиков электронных таблицах; | общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией; навыки визуализации данных; | представление о сферах применения электронных таблиц различных сферах деятельности человека. | Лекция, демонстрация, практич. работа «Построение диаграмм и графиков» | Практическая работа |
| 2 3 | | | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа. | Урок обобщения и систематизации знаний. | использования электронных таблиц; | навыки выполнения расчетов и визуализации числовых данных; | представление о сферах применения электронных таблиц различных сферах деятельности человека. | Самостоятельная работа | Контрольная работа |
| Коммуникационные технологии (10 часов) | | | | | | | | | |

□

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---------------------------|---|---|--|----------------------|--------------|
| 2 4 | | | Локальные и глобальные компьютерные сети | Изучение нового материала | — наличие основных представлений об организации и функционировании компьютерных сетей; | представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности; | понимание роли информационных процессов в современном мире; представление о сферах применения компьютерных сетей в различных сферах деятельности человека | Лекция, демонстрация | Устный опрос |
| 2 5 | | | Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера | Комбинированный урок | наличие основных представлений об организации и функционировании компьютерной сети Интернет | представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности; | понимание роли информационных процессов в современном мире; представление о сферах применения компьютерных сетей в различных сферах деятельности человека. | Лекция, демонстрация | Устный опрос |

□

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|----------------------|--|---|--|----------------------|-------------------|
| 2 6 | | Доменная система имён. Протоколы передачи данных. | Комбинированный урок | наличие основных представлений об организации и функционировании компьютерной сети Интернет; общие представления о доменной системе имен, о протоколах передачи данных; | представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности; | понимание роли информационных процессов в современном мире; представление о сферах применения компьютерных сетей в различных сферах деятельности человека | Лекция, демонстрация | Письменная работа |
| 2 7 | | Всемирная паутина. Файловые архивы. | Комбинированный урок | наличие основных представлений об организации и функционировании компьютерной сети Интернет; общие представления о файловых архивах, о структуре адреса документа в Интернете; | представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности; | понимание роли информационных процессов в современном мире; представление о сферах применения компьютерных сетей в различных сферах деятельности человека. | Лекция, демонстрация | Устный опрос |

□

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---------------------------|--|---|--|--|---------------------|
| 2 8 | | | Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. | Комбинированный урок | наличие основных представлений об организации и функционировании компьютерной сети Интернет; общие представления о схеме работы электронной почты; | представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности; | развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | Лекция, демонстрация, практическая работа «Регистрация почтового ящика электронной почты, создание и отправка сообщения. Участие в коллективном взаимодействии: форум, телеконференция, чат» | Практическая работа |
| 2 9 | | | Технологии создания сайта. | Изучение нового материала | наличие основных представлений об организации и | представления о компьютерных сетях распространения | развитие чувства личной ответственности за качество | Объяснение практической работы | Практическая работа |

□

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|----------------------|--|--|----------------------------------|--|---------------------|
| 30 | | | Содержание и структура сайта. | Комбинированный урок | функционирования компьютерной сети Интернет; общие представления о технологии создания сайтов; | и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности; | окружающей информационной среды. | Демонстрация, практическая работа «Создание комплексного информационного объекта в виде веб-странички, включающей графические объекты с использованием шаблонов» | Практическая работа |
| 31 | | | Оформление сайта. | Комбинированный урок | | | | практическая работа «Создание комплексного информационного объекта в виде веб-странички, включающей графические объекты с использованием шаблонов» | Практическая работа |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|---|--|---|--|--|---------------------------------|
| 2 | 3 | | Размещение сайта в Интернете. | Комбинированный урок | | | | практическая работа «Создание комплексного информационного объекта в виде веб-странички, включающей графические объекты с использованием шаблонов» | Практическая работа |
| 3 | 3 | | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа. | Урок обобщения и систематизации знаний. | наличие основных представлений об организации и функционировании компьютерной сети Интернет; | представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности; | развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | Самостоятельная работа | Контрольная практическая работа |
| Итоговое повторение (1 час) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|-------------------------|---|--|---|---|----------------------|--------------|
| 3 4 | | | Основные понятия курса. | Урок обобщения и систематизации знаний. | систематизированные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7-9 классах; | навыки эффективной работы различными видами информации с помощью средств ИКТ; | понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека. | Беседа, демонстрация | Тестирование |
|--------|--|--|-------------------------|---|--|---|---|----------------------|--------------|

□

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни»

Утверждаю:
Директор
КОГОбУ СШ с УИОП пгт Уни
Е.Н. Сорокина
Приказ № 218-О от

29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АЛГЕБРЕ
7-9 КЛАСС
НА 2022-2023 УЧ.Г.

Автор составитель:
Елькина Людмила Георгиевна,
учитель математики.

Уни 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями:

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №100.

Программа обеспечена линией УМК по алгебре для 7-9 классов системы учебников из федерального перечня:

□

Г.В.Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др. Алгебра, 7. Учебник для общеобразовательных учреждений – Москва. Просвещение, 2016.

Г.В.Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др. Алгебра, 8. Учебник для общеобразовательных учреждений – Москва. Просвещение, 2014.

Г.В.Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др. Алгебра, 9. Учебник для общеобразовательных учреждений – Москва. Просвещение, 2015.

Учебный план КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни предусматривают обязательное изучение алгебры на этапе основного общего образования в 7, 8, 9 классах в объёме 306 часов, в том числе:

в 7 классе – 102 часов в год;

в 8 классе - 102 часов в год;

в 9 классе - 102 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения алгебры являются:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении арифметических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

□

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критически относиться к своему мнению, с достоинством признать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

□

- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

□

- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

□

- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);*
- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*

□

- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

Числа

- *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*
- *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*
- *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*

Тождественные преобразования

- *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;*
- *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*
- *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*
- *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*
- *раскладывать на множители квадратный трехчлен;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;*
- *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;*
- *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;*

□

- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;
- решать уравнения вида $x^n = a$;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

□

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;

- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$,

$y = |x|$;

- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;

- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

- исследовать функцию по ее графику;

- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решении задач;

- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

□

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

□

- *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
- *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*
- *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
- *понимать роль математики в развитии России.*

Методы математики

- *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
- *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
- *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*
-

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

- *приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:*
- *к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;*
- *к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;*
- *к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;*
- *к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;*

□

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся
-
-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

□

7 класс

Дроби и проценты

Сравнение дробей. Вычисления с рациональными числами. Степень с натуральным показателем. Задачи на проценты. Статистические характеристики.

Прямая и обратная пропорциональность

Зависимости и формулы. Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность. Пропорции. Решение задач с помощью пропорций. Пропорциональное деление.

Введение в алгебру

Буквенная запись свойств действий над числами. Преобразование буквенных выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых.

Уравнения

Алгебраический способ решения задач. Корни уравнения. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений.

Координаты и графики

Множества точек на координатной прямой. Расстояние между точками на координатной прямой. Множества точек на координатной плоскости. Графики. Еще несколько важных графиков. Графики вокруг нас.

Свойства степени с натуральным показателем

Произведение и частное степеней. Степень степени, произведения и дроби. Решение комбинаторных задач. Перестановки.

Многочлены

Одночлены и многочлены. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности. Решение задач с помощью уравнений.

Разложение многочленов на множители

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формула разности квадратов, формулы суммы кубов и разности кубов. Разложение на множители с применением нескольких способов. Решение уравнений с помощью разложения на множители.

□

Частота и вероятность

Случайные события. Частота случайного события. Вероятность случайного события.

Повторение

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 7 класса.

8 класс

Алгебраические дроби

Что такое алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби. Степень с целым показателем и ее свойства.

Квадратные корни

Задача о нахождении стороны квадрата. Иррациональные числа. Теорема Пифагора. Квадратный корень из числа. График зависимости $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Кубический корень.

Квадратные уравнения

Какие уравнения называют квадратными. Квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Вторая формула корней квадратного уравнения. Решение текстовых задач составлением квадратных уравнений. Неполные квадратные уравнения. Теорема Виета. Разложение на множители квадратного трехчлена.

Системы уравнений

Линейное уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Уравнение прямой вида $y = kx + l$. Системы уравнений. Решение систем способом сложения. Системы уравнений. Решение систем способом подстановки. Решение текстовых задач с помощью систем уравнений. Задачи на координатной плоскости.

Функции

Чтение графиков. Что такое функция. График функции. Свойства функции. Линейная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.

Вероятность и статистика

□

Статистические характеристики. Вероятность равновозможных событий. Сложные эксперименты. Геометрические вероятности.

Повторение

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 8 класса

9 класс

Неравенства.

Действительные числа. Общие свойства неравенств. Решение линейных неравенств. Решение систем линейных неравенств. Доказательство неравенств. Что означают слова «с точностью до ...»

Квадратичная функция

Какую функцию называют квадратичной. Квадратичная функция, ее свойства и график, парабола. Сдвиг графика вдоль осей координат. График функции $y=ax^2+bx+c$. Квадратные неравенства.

Уравнения и системы уравнений.

Рациональные выражения. Целые уравнения. Дробные уравнения. Решение задач. Системы уравнений с двумя переменными. Решение задач. Графическое исследование уравнений.

Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Числовые последовательности. Арифметическая прогрессия. Формулы общего члена арифметической прогрессии, суммы первых n членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Формулы общего члена геометрической прогрессии, суммы первых n членов геометрической прогрессии. Простые и сложные проценты.

Статистика и вероятность.

Выборочные исследования. Интервальный ряд. Гистограмма. Характеристика разброса. Статистическое оценивание и прогноз. Вероятность и комбинаторика. Размещения и сочетания.

Повторение

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 9 класса

Учебно - тематический план 7 класс

| | Темы разделов | | По плану | В том числе |
|--|----------------------|--|-----------------|--------------------|
|--|----------------------|--|-----------------|--------------------|

□

| № п/п | | По программе (час) | (час) | контрольн ые работы | тесты |
|-----------|--|--------------------------|-------|------------------------|-------|
| 1 | Дроби и проценты | 13 ч | 13 ч | 2 | 2 |
| 2 | Прямая и обратная пропорциональности | 8 ч | 8 ч | 1 | 2 |
| 3 | Введение в алгебру | 10 ч | 10 ч | 1 | 2 |
| 4 | Уравнения | 11 ч | 11 ч | 1 | 1 |
| 5 | Координаты и графики | 9 ч | 9 ч | 1 | 1 |
| 6 | Свойства степени с натуральным показателем | 9 ч | 9 ч | 1 | 1 |
| 7 | Многочлены | 17 ч | 17 ч | 2 | 2 |
| 8 | Разложение многочленов на множители | 17 ч | 17 ч | 1 | 2 |
| 9 | Частота и вероятность | 5 ч | 5 ч | 1 | |
| 10 | Повторение | 3ч | 3 ч | 1 | |
| ит ого | | 102 ч | 102 ч | 11 | |

Календарно-тематическое планирование курса 7 класс

| № уро ка | Д ата | Тема урока | Ко л-во часов | Планируемые результаты обучения | | | Виды, формы контроля |
|----------------|----------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------|------------|---|-------------------------|
| | | | | Предметные | Личностные | Метапредметные Р – регулятивные УУД П – познавательные УУД К – коммуникативные УУД | |
| | | Глава 1: Дроби и проценты | 13 | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|------------------------------------|---|---|---|--|---|
| 1 | | Сравнение дробей | 1 | Находить значения числовых выражений, а также выражений с переменными при указанных значениях переменных. Использовать знаки $<$, $>$, \leq , читать и составлять двойные неравенства. | <p>Дают положительную самооценку и оценку результатов УД; объясняют себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД; объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; объясняют себе свои наиболее заметные достижения, свои отдельные ближайшие цели саморазвития.</p> | Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности | Фронтальный опрос, устный опрос |
| 2 -4 | | Вычисления с рациональными числами | 3 | Выполнять вычисления с рациональными числами, прикидку и оценку в ходе вычислений. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия; использовать различные | развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют уважительно | Рецензирование ответов, с/р, устный счет, исследование различных видов памяти |

| | | | | | | | |
|----------|--|-----------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | приёмы проверки правильности выполнения заданий; используют математическую терминологию при записи и выполнении действий; | | относиться к мнению других | |
| 5 | | Входная контрольная работа | 1 | | | | Контроль знаний |
| 6 -7 | | Степень с натуральным показателем | 2 | Знать определение и свойства степени с целым показателем. Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения и сопоставления размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире. Вычислять значения выражений вида a^n , где a – произвольное число, n – натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора. | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе; (Р) – понимают причины успеха, (П)–делают предположения об информации, нужной для решения задач; (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Рецензирование ответов, с/р, устный счет, исследование различных видов памяти, тест |
| 8 -10 | | Задачи на проценты | 3 | Решать задачи на проценты и дроби(в том | Воспитание качеств личности, обеспечивающих | Осуществлять поиск информации в СМИ, | Рецензирование ответов, с/р, решение |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | | числе задачи из реальной практики, использую при необходимости калькулятор) | социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; | содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать эти данные. | задач в парах постоянного состава |
| 1 1- 12 | | Статистические характеристики | 2 | Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях. Приводить примеры числовых данных (цена, рост, время на дорогу) | Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; | Извлекать необходимую информацию из таблиц и диаграмм. Приводить содержательные примеры использования статистических данных для описания демографических, социологических, спортивных и других показателей; умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; | Рецензирование ответов, с/р, решение задач по индивидуальным карточкам |
| 1 3 | | Контрольная работа №1 по теме «Дроби и проценты» | 1 | | | | Контроль знаний |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|----------|---|---|---|--|
| | | Глава 2: Прямая и обратная пропорцион альность | 8 | | | | |
| 1 4- 15 | | Работа над ошибками по контрольной работе №1. Зависимости и формулы | 2 | Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам; находить значения числовых выражений, а также выражений с переменными при указанных значениях переменных. Выразить одну величину через другие из данных формул | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; | Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев. | Рецензирование ответов, тест, с/р, работа с учебником |
| 1 6- 17 | | Прямая пропорцион альность. Обратная пропорцион альность. | 2 | Распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости; использовать свойства прямой и обратной пропорциональности для выполнения практических расчетов. | Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; | Умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умеют осуществлять контроль по результату и по способу действия на | Фронтальный опрос, рецензирование ответов, работа с учебником, составление конспекта |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения | |
| 1 8- 19 | | Пропорции. Решение задач с помощью пропорций | 2 | Решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости. Анализировать и осмысливать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, строить логическую цепочку рассуждений | Критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; | Рецензирование ответов, практическая работа, решение задач, работа с учебником, исследование различных видов памяти, компетентностно-ориентированные задания |
| 2 0 | | Пропорциональное деление | 1 | Решать текстовые задачи на пропорциональное деление, в том числе с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни сформированность; представлений о математических понятиях | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; | Самостоятельно планируют альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и | Устный счет, рецензирование ответов, работа с учебником, фронтальный опрос |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|-----------|---|---|---|---|
| | | | | как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; | | познавательных задач; адекватно оценивают правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; способны видеть математическую задачу в других дисциплинах и в окружающей жизни. | |
| 2 1 | | Контрольная работа №2 по теме «Прямая и обратная пропорциональность» | 1 | | | | Контроль знаний |
| | | Глава 3: Введение в алгебру 13 | 10 | | | | |
| 2 2 | | Работа над ошибками по | 1 | Применять язык алгебры при выполнении элементарных знаково – | Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к | Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – | Анализ ошибок. Рецензирование ответов, |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|--|---|--|---|
| | | контрольной работе №2. Буквенная запись свойств действий над числами | | символьных действий; использовать буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; моделировать буквенными выражениями условия, описанные словесно, рисунком или чертежом. | преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; | делают предположение об информации, необходимой для решения задачи; Р) – определяют цель УД; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зрения других, договариваться, изменять свою точку зрения; (К) – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи | работа с учебником, составление конспекта |
| 2 3- 24 | | Преобразование буквенных выражений | 2 | Преобразовывать алгебраические суммы и произведения | Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей | | |
| 2 5- 27 | | Раскрытие скобок | 3 | Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений. | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; | Самостоятельно планируют альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирают наиболее эффективные | Рецензирование ответов, проверочная работа, |

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|--|--|----------------------------------|---|--|
| | | | | | осознают социальную роль ученика | способы решения учебных и познавательных задач; адекватно оценивают правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; способны видеть математическую задачу в других дисциплинах и в окружающей жизни. | |
| 2 8- 30 | Приведение подобных слагаемых | 3 | Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений. | Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; | | Практическая работа | |
| 3 1 | Контрольная работа №3 по теме «Введение в алгебру» | 1 | | | | Контроль знаний | |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|-----------|--|---|--|---|
| | | Глава 4: Уравнения | 11 | | | | |
| 3 2- 33 | | Работа над ошибками по контрольной работе №3. Алгебраический способ решения задач | 2 | Переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; | Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; | Анализ ошибок. Рецензирование ответов, работа с учебником, наблюдение |
| 3 4 | | Корни уравнения | 1 | Проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня. | Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | Самостоятельно планируют альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирают наиболее эффективные | Рецензирование ответов, с/р, решение задач |

| | | | | | | | |
|---------------|-------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | способы решения учебных и познавательных задач; адекватно оценивают правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; способны видеть математическую задачу в других дисциплинах и в окружающей жизни. | |
| 3 5- 37 | Решение уравнений | 3 | Объяснять и формулировать правила преобразования уравнений, конструировать алгоритм решения линейных уравнений, распознавать линейные уравнения, решать линейные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним, с помощью простейших преобразований. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность; дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету; проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач. | Умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умеют осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы, | Фронтальный опрос, рецензирование ответов, с/р, работа с учебником | |

| | | | | | | | |
|---------------|-----------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;</p> <p>осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.</p> | |
| 3 8- 41 | Решение задач с помощью уравнений | 4 | Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, проводить рассуждения, основанные на интерпретации условия задачи, для поиска целых корней некоторых несложных нелинейных уравнений. | <p>Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; общение и сотрудничество со сверстниками в образовательной, учебно – исследовательской, творческой деятельности; креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при</p> | <p>Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;</p> <p>умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> | <p>Теоретический опрос, рецензирование ответов, с/р, решение задач в группах</p> | |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|----------|---|---|---|---|
| | | | | | решении геометрических задач; контролируют процесс и результат математической деятельности. | | |
| 4 2 | | Контрольная работа №4 по теме «Уравнения» | 1 | | | | Контроль знаний |
| | | Глава 5: Координаты и графики | 9 | | | | |
| 4 3 | | Работа над ошибками по контрольной работе №4. Множества точек на координатной прямой | 1 | Изображать числа точками на координатной прямой, строить на координатной плоскости геометрические изображения множеств, заданных алгебраически, описывать множества точек КП алгебраическими соотношениями. | Грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи, выстраивают аргументацию, приводят примеры и контрпримеры; умеют распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач; (К) – умеют критично относиться к своему мнению; (Р) – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Анализ ошибок. Рецензирование ответов, работа с учебником, наблюдение |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | (П) – уметь осуществлять анализ объектов; (К) – организовывать и планировать учебное сотрудничество | |
| 4 4 | Расстояние между точками координатной прямой | 1 | Находить расстояние между точками координатной прямой алгебраически | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого | Рецензирование ответов, тест, СР с учебником | |
| 4 5- 46 | Множества точек на координатной плоскости | 2 | Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции. По графику находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу Строить графики простейших зависимостей, заданных алгебраически, проводить несложные исследования особенностей этих графиков. | Имеют представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; критичность мышления, умеют распознавать логически некорректные высказывания, отличают гипотезу от факта; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач; | Умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умеют осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы, | Тест, работа по индивидуальным карточкам | |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | | адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения | |
| 4 7- 48 | Графики | 2 | Интерпретировать графики реальных зависимостей. Строить графики зависимостей $y=x^2$ и $y=x^3$ | Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способны к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. | Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев. | Работа в парах, проверочная работа | |
| 4 9 | Еще несколько важных графиков | 1 | Интерпретировать графики реальных зависимостей, описываемых формулами | Грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи, выстраивают аргументацию, умеют распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. | Устанавливают причинно-следственные связи; строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по анalogии) и выводы; создают, применяют и преобразовывают знаково-символьные средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | Фронтальный опрос, работа с учебником, индивидуальная работа по готовым чертежам | |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определяют цели, распределяют функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы; умеют работать в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушают партнера; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение.</p> | |
| 5 0 | Графики вокруг нас | 1 | <p>Моделировать реальные зависимости графиками, читать графики реальных зависимостей</p> | <p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность; дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют</p> | <p>Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об информации, необходимой для решения задачи; Р) – определяют цель УД; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или</p> | <p>Чтение графиков различных зависимостей</p> | |

□

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|----------|---|---|--|---|
| | | | | | познавательный интерес к предмету; проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; | развернутом виде. (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зрения других, договариваться, изменять свою точку зрения; (К) – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи | |
| 5 1 | | Контрольная работа №5 по теме «Координаты и графики» | 1 | | | | Контроль знаний |
| | | Глава 6: Свойства степени с натуральным показателем | 9 | | | | |
| 5 2- 54 | | Работа над ошибками | 3 | Формулировать, записывать в символической форме и | Общение и сотрудничество со сверстниками в образовательной, учебно – | Адекватно оценивают правильность или ошибочность | Анализ ошибок. Работа с текстом учебника, составление |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|---|---|--|
| | | по контрольной работе №5. Произведение и частное степеней | | обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений. | исследовательской, творческой деятельности; креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении геометрических задач; контролируют процесс и результат математической деятельности. | выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; способны видеть математическую задачу в других дисциплинах и в окружающей жизни. | конспекта, практическая работа, СР |
| 5 5- 56 | | Степень степени, произведения и дроби | 2 | Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений. | Контролируют процесс и результат учебной деятельности; способны к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений | Способны организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умеют работать в группе; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение; находят в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представляют ее в понятной форме | Фронтальный опрос, рецензирование ответов, с/р, работа с учебником |
| 5 7- 58 | | Решение комбинаторных задач | 2 | Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов и комбинаций. Применять | грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи, выстраивают аргументацию, | Устанавливают причинно-следственные связи; строят логическое рассуждение, умозаключение | Работа в группах, тест |

| | | | | | | | |
|--------|--------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | правило комбинаторного умножения. | приводят примеры; инициативность, находчивость, активность при решении арифметических задач; контролируют процесс и результат математической деятельности. | (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; создают, применяют и преобразовывают знаково-символьные средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определяют цели, распределяют функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы; умеют работать в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушают партнера; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение. | |
| 5 9 | Перестановки | 1 | Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений | Представление о математической науке как сфере человеческой | Представления об идеях и о методах математики как универсальном языке | Работа в группах, эксперимент | |

□

| | | | | | | | |
|----|--|---|----|--|---|--|------------------------------------|
| | | | | сочетаний и применять соответствующие формулы. | деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; | науки и техники, в качестве моделирования явлений и процессов; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; | |
| 60 | | Контрольная работа №6 по теме «Свойства степени с натуральным показателем» | 1 | | | | Контроль знаний |
| | | Глава 7: Многочлены 22 | 17 | | | | |
| 61 | | Работа над | 1 | Записывать многочлен в стандартном виде, | Сформированность целостного мировоззрения, | Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и | Анализ ошибок. Практическая работа |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|---|--|---|
| | | ошибками по контрольной работе №6. Одночлены и многочлены | | определять степень многочлена. | соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; | создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | |
| 6 2- 63 | | Сложение и вычитание многочленов | 2 | Выполнять сложение и вычитание многочленов | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры | Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; | Фронтальный опрос, рецензирование ответов, СР |
| 6 4- 65 | | Умножение одночлена на многочлен | 2 | Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен | Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных | Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для | Устный счет, работа в парах |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | стереотипов, вытекающих из обыденного опыта. | различных сфер человеческой деятельности; | | |
| 6 6- 68 | | Умножен ие многочлена на многочлен | 3 | Выполнять умножение одночлена на многочлен, многочлена на многочлен. | Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; | Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; | Фронтальный опрос, работа в парах, практическая работа |
| 6 9- 72 | | Формулы квадрата суммы и квадрата разности | 4 | Доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых | Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности. | Устный счет, рецензирование ответов, работа с учебником, систематизация знаний |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | выражений с помощью калькулятора. | | | |
| 7 3 | | Контрольная работа по теме №7 «Многочлены» | 1 | | | | Контроль знаний |
| 7 4- 76 | | Работа над ошибками по контрольной работе №7. Решение задач с помощью уравнений. | 3 | Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат. | Контролируют процесс и результат учебной деятельности; способны к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи, выстраивают аргументацию, приводят примеры; инициативность, находчивость, активность при решении арифметических и геометрических задач; контролируют процесс и результат математической деятельности. | Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; | Устный опрос, с/р, решение задач у доски и по индивидуальным карточкам |
| 7 7 | | Контрольная работа №8 по теме | 1 | | | | Контроль знаний |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|-----------|---|--|---|---|
| | | «Составлен ие и решение уравнений» | | | | | |
| | | Глава 8: Разложение многочлена на множители | 17 | | | | |
| 7 8- 80 | | Работа над ошибками по контрольной работе №8. Вынесение общего множителя за скобки. | 3 | Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки | Грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи, выстраивают аргументацию, приводят примеры и контрпримеры; умеют распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. | Определение цели УД, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану. (П) – записывают правила «если...то...»; передают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе; работа по составленному плану; пе- редают содержание в сжатом виде. | Анализ ошибок. Составление конспекта. Работа с индивидуальными заданиями. |
| 8 1- 83 | | Способ группировки | 3 | Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; проявляют устойчивый интерес к | Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной | Математический диктант, тест, СР, решение задач |

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | множителя за скобки и способ группировки. | способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика | для решения задач; (К) – умеют критично относиться к своему мнению; (Р) – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). (П) – уметь осуществлять анализ объектов; (К) – организовывать и планировать учебное сотрудничество | |
| 8 4- 85 | Формулы разности квадратов | 2 | Выполнять разложение многочленов, используя формулы квадрата суммы и квадрата разности, разности квадратов | Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого | Фронтальный опрос, СР | |
| 8 6- 87 | Формулы разности и суммы кубов | 2 | Выполнять разложение многочленов, используя формулы разности и суммы кубов | Дают положительную самооценку и оценку результатов УД; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают | Тест | |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | к способам решения новых учебных задач; понимают причины успеха в своей УД; объясняют себе свои наиболее заметные достижения | содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других | |
| 8 8- 90 | | Разложение на множители с применением нескольких способов | 3 | Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки, способ группировки, формулы квадрата суммы и квадрата разности, разности квадратов, разности и суммы кубов | Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; | Математический диктант, тест, СР, решение задач |
| 9 1- 93 | | Решение уравнений с помощью разложения на множители | 3 | Применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений. | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД; объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к | Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; | СР, работа с учебником, индивидуальный опрос |

□

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; объясняют себе свои наиболее заметные достижения, свои отдельные ближайшие цели саморазвития. | | |
| 9 4 | | Контрольная работа №9 по теме «Разложение многочлена на множители» | 1 | | | | Контроль знаний |
| | | Глава 9: Частота и вероятность | 5 | | | | |
| 9 5- 96 | | Работа над ошибками по контрольной работе №9. Относительная частота | 2 | Вычислять частоту случайного события. Оценивать частоту случайного события с помощью частоты, установленной опытным путем. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач; объясняют себе свои наиболее заметные достижения; | Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; сформированность учебной и | Анализ ошибок. Устный опрос, рецензирование ответов, работа с учебником, наблюдение |

□

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|----------|---|--|--|---|
| | | случайного события | | | формируют познавательный интерес; объясняют себе свои наиболее заметные достижения | общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; | |
| 9 7- 98 | | Вероятность случайного события | 2 | Находить вероятность случайного события на основе классического определения вероятности. Приводить примеры достоверных и невозможных событий. | Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способны к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. | умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение исследовательского характера; | Рецензирование ответов, работа с учебником, систематизация знаний |
| 9 9 | | Контрольная работа по №10 теме «Частота и вероятность» | 1 | | | | контроль знаний |
| | | Повторение | 3 | | | | |

□

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|--|--|
| 1 00 | | Работа над ошибками по контрольной работе №10. Уравнения | 1 | | Грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи, выстраивают аргументацию, приводят примеры и контрпримеры; умеют | Устанавливают причинно – следственные связи; строят логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, | Анализ ошибок. Рецензирование ответов, с/р., систематизация знаний |
| 1 01 | | Свойство степени с натуральным показателем и ее свойства. Формулы сокращенного умножения | 1 | | распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; способны к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. | дедуктивные и по аналогии) и выводы; создают, применяют и преобразовывают знаки – символы, средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; способны организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умеют работать в группе; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение; находят в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представляют ее в понятной форме; принимают решение в | Рецензирование ответов, с/р., систематизация знаний |

□

| | | | | | | | |
|---------|--|------------------------------------|---|--|--|---|-----------------|
| | | | | | | условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; планируют и осуществляют деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | |
| 1 02 | | <i>Итоговая контрольная работа</i> | 1 | | | | Контроль знаний |
| | | | | | | | |

Учебно - тематический план 8 класс

| № п/п | Темы разделов | По программе (час) | Контрольн ые работы |
|-------------------|--------------------------|--------------------|------------------------|
| 1 | Повторение | 4 ч | 1 |
| 2 | Алгебраические дроби | 23 ч | 1 |
| 3 | Квадратные корни | 18 ч | 1 |
| 4 | Квадратные уравнения | 20 ч | 1 |
| 5 | Системы уравнения | 18 ч | 1 |
| 6 | Функции | 10 ч | 1 |
| 7 | Вероятность и статистика | 5 ч | - |
| 8 | Повторение | 4 ч | 1 |
| ит ого | | 102 ч | 7 |

Тематическое планирование курса 8 класса

| № урока | Тема | Планируемые результаты | | Деятельность обучающихся на уроке. (Виды, формы, способы деятельности). | Планируемый результат | Виды, формы контроля | | | |
|------------|--|--|--|--|-----------------------|--|---------------------------|---------------------------|--|
| | | Предметные | Метапредметные | | | | | | |
| 1 | <p>Повторение курса 7 класса.</p> <p>Действия с многочленами</p> <p>Формулы сокращенного умножения</p> <p>Разложение многочленов на множители</p> <p>Входная контрольная работа</p> <p>Алгебраические дроби</p> <p>23 ч.</p> <p>Понятие алгебраической дроби.</p> <p>Множество допустимых значений.</p> | <p>Конструировать алгебраические выражения.</p> <p>Находить область определения алгебраической дроби; выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби, в том числе с помощью калькулятора.</p> | <p>Познавательные:</p> <p>Давать определения понятиям; правильно записывать основное свойство с помощью букв; распознавать общий множитель для вынесения за скобки;</p> | <p>Составление опорного конспекта индивидуально, коллективная работа с текстом учебника.</p> <p>Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.</p> <p>Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | | <p>Рецензирование ответов, с/р, устный счет, исследование различных видов памяти, тест</p> | | | |
| 2 | | | <p>Коммуникативные:</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p> <p>Работать в группе.</p> | | | <p>Знать алгоритм действий с алгебраическими дробями. Уметь распознавать алгебраическую дробь среди других буквенных</p> | <p>Контрольная работа</p> | | |
| 3 | | | <p>Регулятивные:</p> <p>-Ставить цели.</p> <p>-планировать свою деятельность на уроке;</p> <p>- уметь самостоятельно анализировать свои действия.</p> | | | | | <p>Наблюдение учебной</p> | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---------------------------|
| 6 | | | | | выражений; приводить примеры алгебраическ их дробей, в несложных случаях. Вычислять значение алгебраическо й дроби при указанных значениях переменных; находить множество допустимых значений переменных, входящих в данную дробь. | деятельности учеников. |
|---|--|--|--|--|---|---------------------------|

| | | | | | | |
|----|---|--|------------------------|--|--|---|
| 7 | Основное свойство дроби. | Формулирует основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей. | | Тест, набор карточек с алгоритмами решений упражнений. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : ответы на вопросы по домашнему заданию (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК | Знать можно ли обыкновенную дробь представить в виде десятичной. Знать приёмы выполнения действий с числами. Уметь свободно переходить от десятичных дробей к обыкновенным; находить десятичные эквиваленты, десятичные приближения обыкновенных дробей; | Наблюдение учебной деятельности учеников Устный опрос. Письменная работа Самостоятельная работа |
| 8 | Сокращение алгебраических дробей. | | | | | |
| 9 | Сокращение алгебраических дробей. | | | | | |
| 10 | Приведение дробей к общему знаменателю. | | | | | |
| | | | | Индивидуальная работа по карточкам с дифференцируемыми заданиями. | Уметь применять полученные ранее знания на практике. | |
| 11 | Сложение и вычитание | Выполнять действия с | Познавательные: | Работа с текстом учебника. Интеллект-карта по теме. | Знать правила | Наблюдение учебной |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|--|--|
| 12 | алгебраических дробей. Сложение и вычитание алгебраических дробей. | алгебраическими дробями. Применять преобразования выражений для решения задач. | Строить логическую цепочку рассуждений; Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; Задавать вопросы, необходимые для организации | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа - составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос по готовому конспекту. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | сложения и вычитания алгебраических дробей и уметь ими пользоваться при выполнении упражнений. | деятельности учеников Самостоятельная работа |
| 13 14 | Умножение алгебраических дробей. Деление алгебраических дробей. | Выполнять действия алгебраическими дробями. | собственной деятельности; Работать в группе; отображать в речи содержание совершаемых действий; Регулятивные: Преобразование практической задачи в познавательную; Самостоятельно анализировать условие достижения цели; принимать решение в проблемной ситуации. | Чтение текста и воспроизведение ключевых моментов. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Знать правила умножения и деления алгебраических дробей. Уметь применять правила при преобразовании и выражений, содержащих алгебраические дроби. | Наблюдение учебной деятельности учеников. Устный опрос. Раздаточный материал |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|
| | | | | Фронтальная, индивидуальная работа. | | |
| 15 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби. | Выражать переменные из формул {физических, геометрических, описывающих бытовые ситуации}. | | Опросники самодиагностики усвоения материала по теме. Таблица алгоритмов решения разных типов задач. Выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Знать законы алгебры; какие выражения называются тождественно равными. Уметь выполнять замену одного буквенного выражения другим; упрощать выражения, составлять алгебраическую сумму, уметь определять множество допустимых значений переменных. | Наблюдение учебной деятельности учеников Устная работа Самостоятельная работа |
| 16 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби. | | | | | |
| 17 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби. | | | | | |
| 18 | Степень с целым показателем. | Формулировать определение степени с целым показателем. | Познавательные: Уметь пользоваться изученными формулами, применять | Работа с учебником, дополнительной литературой, демонстрационным материалом. | Знать определение степени с целым | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 19 | Свойства степени с целым показателем. | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|------------------------------------|
| 20 | Стандартный вид числа. | Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире. Сравнить числа и величины, записанные с использованием степени 10. Выполнять вычисления с реальными данными. Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений. | свойства степени для упрощения вычислений. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; работать в группе, устанавливать рабочие отношения, задавать вопросы необходимые для | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа. Контроль и самоконтроль изученных понятий: заполнение вопросника по самодиагностики. | показателем; стандартный вид числа. Уметь вычислять значения выражений, содержащих степени. Уметь пользоваться определением степени для записи выражений более компактно. | Устный опрос. Письменная работа. |
| 21 22 | Преобразование выражений, содержащих степень с целым показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с целым показателем | Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем применять | организации собственной деятельности и в сотрудничестве с партнером; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Работа с текстом учебника - коллективная. Просмотр презентаций (домашнее задание). Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, проектирование выполнения | Знать свойства степени, уметь записывать свойства с использованием принятых символически | Тест Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|---|---|
| | | свойства степени для преобразования выражений и вычислений. | Регулятивные Ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в образовательную самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения цели; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять контроль по результату и способу действия; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль,. | домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Составление опорного конспекта по теме урока. | обозначений. Уметь использовать свойства при преобразовании и комбинированных буквенных выражениях. | |
| 23 24 25 | Решение уравнений. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений. | Решать уравнения с дробными коэффициентами, решать текстовые задачи | Познавательные: Анализировать текст задачи, переформулировать условие, извлекать | Работа по готовым таблицам. Выполнение нестандартных упражнений по группам. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. | Уметь решать уравнения; применять алгебраический метод | Наблюдение учебной деятельности учеников Взаимный контроль |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|---|---|--|
| 26 | Повторение по теме «Алгебраические дроби». | алгебраическим методом. | необходимую информацию; Моделировать условие с помощью схем, рисунков, Строить логическую цепочку рассуждений; Коммуникативные: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Работать в группе. Регулятивные; Ставить цели, преобразовывать практические задачи в познавательные; Критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | Комментирование выставленных оценок. Фронтальная, индивидуальная работа при решении упражнений, ответы на вопросы. | для решения текстовых задач. | Устный опрос Самостоятельная работа |
| 27 | Контрольная работа по теме: «Алгебраические дроби». | | | Тест с теоретическими заданиями и практическими упражнениями с 4 ответами на выбор правильного. | Знать основные понятия темы, основное свойство дроби, правила | Контрольная работа |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | действий с дробями. Уметь преобразовывать алгебраические дроби, находить множество допустимых значений переменной в алгебраической дроби. | |
| 28 | <p>Квадратные корни - 18 ч.</p> <p>Задача о нахождении стороны квадрата.</p> | <p>Формулировать определения квадратного корня из числа.</p> <p>Применять график функции $y = x^2$ для нахождения корней квадратных уравнений, используя при необходимости калькулятор; проводить оценку квадратных корней.</p> | <p>Познавательные: строить логические рассуждения; переформулировать условие, извлекать необходимую информацию. Вычислять значения числовых выражений, содержащих корни; применять свойства корня для рационализации вычислений.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою</p> | <p>Практическая работа в группах. Составление опорного конспекта, работа с текстом и книгой. Выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> | <p>Знать/понимать как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; определение квадратного корня; терминологию. Уметь</p> | <p>Наблюдение учебной деятельности учеников</p> |

| | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>позицию не враждебным для оппонентов образом; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; работать в группе, устанавливать рабочие отношения, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и в сотрудничестве с партнером; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные: Ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в образовательную; самостоятельно анализировать условия</p> | | <p>извлекать квадратные корни; оценивать неизвлекающиеся корни; находить приближенные значения корней как с помощью калькулятора, так и с помощью оценки значений.</p> | |
| 29 30 | <p>Иррациональные числа. Действительные числа.</p> | <p>Выполнять преобразования с иррациональными числами и действительными числами.</p> | <p>Регулятивные: Ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в образовательную; самостоятельно анализировать условия</p> | <p>Работа с демонстрационным материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК.</p> | <p>Знать и понимать какие числа иррациональные, какие рациональные, какой вид они имеют. Множество действительных корней. Уметь находить приближенные значения квадратных</p> | <p>Наблюдение учебной деятельности учеников Фронтальный опрос</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | | | достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения цели. | | корней, округлять числа до соответствующего разряда. | |
| 31 | Теорема Пифагора. | Решение задач с применением теоремы Пифагора. | | Индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, построение алгоритма действий, составление опорного конспекта по теме урока, работа с опорным конспектом, выполнение практических заданий в группах. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Групповая, индивидуальная работа. Решение задач. | Знать как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; определения квадратного корня. Знать терминологию. Уметь извлекать квадратные корни; оценивать | Раздаточный материал Практическая работа |
| 32 | Решение задач с применением теоремы Пифагора | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | значения корней из числа, результатом которого является иррациональное число. Находить приближенные значения корней. | |
| 33 | Квадратный корень. (алгебраический подход). | <i>Формулировать определения квадратного корня из числа. калькулятор.</i> | Познавательные: Уметь пользоваться изученными формулами. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами квадратного корня, опираясь на числовые эксперименты. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, | Составление опорного конспекта, работа с текстом и книгой. Оценочная шкала. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Знать определение квадратного корня, арифметического квадратного корня. Уметь находить приближенные значения корней как с помощью калькулятора, так и с помощью оценки. | Фронтальный опрос Самостоятельная работа |
| 34 | График зависимости $y=\sqrt{x}$. | Строить график функции $y=\sqrt{x}$, исследовать | отображения своих чувств, мыслей, | Презентации, работа с демонстрационным материалом. Заполнение | Знать формулировки и | Наблюдение учебной |
| 35 | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|---|--|--|--|
| 36 37 | <p>График зависимости $y=\sqrt{x}$</p> <p>Свойства квадратных корней.</p> <p>Свойства квадратных корней.</p> | <p>по графику её свойства. Доказывать свойства арифметических квадратных корней; применять их к преобразованию выражений.</p> | <p>мотивов и потребностей; работать в группе, устанавливать рабочие отношения, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и в сотрудничестве с партнером. Регулятивные: Ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в образовательную самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> | <p>готовых таблиц по теме. Вопросник по темам ранее изученного материала (контроль ЗУН по ранее изученному материалу). Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Групповая, индивидуальная работа. Решение упражнений из УМК.</p> | <p>свойств. Уметь записывать свойства в символической форме; применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни.</p> | <p>деятельности учеников Раздаточный материал Самостоятельная работа</p> |
| 38 39 | <p>Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.</p> <p>Преобразование выражений,</p> | <p>Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни. Находить точные и приближённые</p> | <p>планировать пути достижения цели; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> | <p>Тесты, таблицы, опросники самодиагностики. Выполнение практических заданий по дифференцированным карточкам.</p> | <p>Знать формулировки и свойств. Уметь записывать свойства в</p> | <p>Наблюдение учебной деятельности учеников Тест Писменный опро</p> |

| | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|---|
| 40 | содержащих квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. | <i>значения квадратных и кубических корней при $a > 0$.</i> | осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | | символической форме; применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни. | Раздаточный материал |
| 41 | Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби. | | | | | |
| 42 | Определение кубического корня. | Формулировать определение корня третьей степени; находить; значения кубических корней. | | Работа с текстом учебника. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Знать определение кубического корня, корня n-ой степени. Уметь находить кубический корень с использованием калькулятора. | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 43 44 | Повторение по теме: «Квадратные корни» Подготовка к контрольной работе. | Выполнять знаково-символические действия с обозначениями квадратного и кубического корня: \sqrt{a}, $\sqrt[3]{a}$. | | | | Фронтальный опрос Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|
| 45 | Контрольная работа по теме: "Квадратные корни". | Квадратные корни, корни n-ой степени, графики зависимостей: $y=\sqrt{x}$, $y=x^3$ Преобразования выражений, содержащих радикалы. Избавление от иррациональности в знаменателе. | | Тест по 4 вариантам. Индивидуальная работа. Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы. | Знать основные понятия темы: «Квадратные корни». | Контрольная работа |
| 46 | Квадратные уравнения - 20 ч. Какие уравнения называются квадратными. | Распознавать квадратные уравнения, классифицировать их. | Формирование умения работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты и пр.); -формирование умений строить речевые конструкции (устные и письменные) с помощью терминологии и символики; -понимать смысл поставленной задачи; -формирование умения планировать свою деятельность при | Построение алгоритма действий, выполнение практических заданий. Индивидуальные проверочные карточки по пройденной теме. Просмотр презентаций, подготовленных обучающимися (групповая творческая работа). | Знать определение квадратного уравнения; что первый коэффициент не может быть равен нулю. Уметь записать квадратное уравнение в общем виде; неприведенное квадратное уравнение преобразовать в | Наблюдение учебной деятельности учеников Раздаточный материал |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| | | | решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения уравнений, осознанно выбирать способ решения; | | приведенное квадратное уравнение, свободно владеть терминологией. | |
| 47 | Формула корней квадратного уравнения. | Выводить формулу корней квадратного уравнения. | -распознавать верные и неверные утверждения; | Работа с текстом учебника. | Распознавать квадратные уравнения, классифицировать их. | <i>Наблюдение учебной деятельности учеников</i> |
| 48 | Решение квадратных уравнений с помощью дискриминанта. | Решать квадратные уравнения — и | -опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения; | Групповая и индивидуальная работа. Решение алгоритмических задач. | Выводить формулу корней квадратного уравнения. | <i>Раздаточный материал</i> |
| 49 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным. | полные и неполные. Проводить простейшие исследования квадратных уравнений. | -умение действовать с предложенным алгоритмом; | Решение индивидуальных дифференцированных заданий, с последующей проверкой по таблице ответов. | Решать квадратные уравнения — полные и неполные. | <i>Самостоятельная работа</i> |
| 50 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным. | | -применение приемов самоконтроля при решении учебных задач. | | Проводить простейшие исследования квадратных уравнений. Решать уравнения, сводящиеся к квадратным, путём | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | <p><i>преобразований, а также с помощью замены переменной.</i></p> <p>Наблюдать и анализировать связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения.</p> | |
| 51 | <p>Вторая формула корней квадратного уравнения.</p> <p>Квадратные уравнения с четным вторым коэффициентом.</p> | <p>Решать уравнения, сводящиеся квадратным, путём преобразований, а также с помощью замены переменной.</p> | <p>Формирование планировать свою деятельность при решении учебных математических задач;</p> <p>-формирование умения проводить несложные доказательства, опираясь на изученные определения, свойства, признаки⁴</p> <p>распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты;</p> | <p>Составление опорного конспекта, работа с текстом учебника. Самостоятельное выполнение практической работы по выводу второй формулы корней квадратного уравнения.</p> <p>Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.</p> <p>Комментирование выставленных оценок.</p> | <p>Знать формулу корней квадратного уравнения с четным вторым коэффициентом. Уметь решать квадратные уравнения по формуле I, II; решать уравнения высших степеней</p> | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Взаимоконтроль</p> |
| 52 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|
| | | | опровергать помощью контрпримеров неверные утверждения | | заменой переменной. | |
| 53 | Решение текстовых задач алгебраическим способом. | Решать текстовые задачи алгебраическим способом; | -формирование умения строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, Формирование умения видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях; | Тест к главе: « Уравнения». Фронтальная, индивидуальная работа. Решение упражнений, ответы на вопросы. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | <i>Решать текстовые задачи алгебраическим способом; переходит от словесной формулировки и условия задачи к алгебраическому уравнению; решать составленное уравнение; интерпретировать результат.</i> | <i>Наблюдение учебной деятельности учеников</i> |
| 54 | Решение текстовых задач алгебраическим способом. | переходит от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат. | письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, Формирование умения видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях; -умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений; применение приемов самоконтроля при решении учебных задач. | | <i>устный опрос Самостоятельная работа</i> | |
| 55 | Неполные квадратные уравнения. | Решать квадратные уравнения — | | Индивидуальная работа по готовым карточкам с дифференцированными заданиями. | Знать термин «неполное квадратное | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 56 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|
| 57 | Решение неполных квадратных уравнений. Разные приемы решения уравнений. Разные приемы решения уравнений. | полные и неполные. | | Выполнение проблемных и практических заданий в группах. | уравнение»; приемы решения неполных квадратных уравнений. Уметь распознавать и решать неполные квадратные уравнения. | Самостоятельная работа. Взаимоконтроль |
| 58 | | | | | | |
| 59 | Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета. | Формулировать и доказывать теорему Виета, а также обратную теорему, | | Творческое задание для самостоятельного выведения формул (Теоремы Виета). Просмотр презентации: биография французского математика Франсуа Виета. (коллективная домашняя работа группы). Шкала «настроения». | Формулировать и доказывать теорему Виета, а также обратную теорему, применять эти теоремы для решения разнообразных задач. | Фронтальный опрос |
| 60 | Теорема, обратная теореме Виета. | применять эти теоремы для решения разнообразных задач. | | Фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадах, работа с УМК. | для решения разнообразных задач. | Тисменная работа |
| 61 | | | | | | |
| 62 | Разложение квадратного трёхчлена на множители. | Распознавать квадратный трёхчлен, выяснять возможность | | Дополнительный материал (подборка нестандартных задач). Решение практических и нестандартных заданий в | Распознавать квадратный трёхчлен, выяснять | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 63 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|
| 64 | <p>Разложение квадратного трёхчлена на множители</p> <p>Повторение по теме: «Квадратные уравнения»</p> | <p><i>разложения на множители, представлять квадратный трёхчлен в виде произведения линейных множителей. Применять различные приёмы самоконтроля при выполнении преобразований. Проводить исследования квадратных уравнений с буквенными коэффициентами, выявлять закономерности</i></p> | | <p>группах, комментирование решения от группы у доски.</p> <p>Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК.</p> | <p><i>возможность разложения на множители, представлять квадратный трёхчлен в виде произведения линейных множителей.</i></p> <p><i>Применять различные приёмы самоконтроля при выполнении преобразований.</i></p> <p><i>Проводить исследования квадратных уравнений с буквенными коэффициентами, выявлять закономерности.</i></p> | <p><i>Фронтальный опрос</i></p> <p><i>Взаимоконтроль</i></p> |
|----|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--------------------|
| 65 | Контрольная работа по теме: "Квадратные уравнения". | Квадратные уравнения. Теорема Виета. Задачи. | | Решение контрольной работы в форме теста. Тесты с двумя частями: теоретическая часть с заданием ответить на 4 вопроса (ответ "да" или "нет") и практическая часть с выбором ответа из четырех предложенных. | Знать определение квадратного уравнения, дискриминант a . Формулы корней квадратного уравнения. Уметь находить корни, используя формулы, а также другие способы для отдельных видов квадратных уравнений. Уметь раскладывать квадратный трехчлен на множители. Уметь применять теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета. | Контрольная работа |
|----|--|--|--|---|---|--------------------|

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|
| 66 | <p>Системы уравнений – 18 ч.</p> <p>Линейное уравнение с двумя переменными.</p> | <p>Определять, является ли пара чисел решением уравнения с двумя переменными; приводить примеры решений уравнений с двумя переменными. Решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными; находить целые решения путём перебора.</p> | <p>Познавательные: Распознавать графики линейных функций. Знать свойства функций Решать задачи на построение графиков.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p> <p>Регулятивные Ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в образовательную самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем</p> | <p>Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: заполнений карты понятий по пройденной теме: "Квадратные уравнения", после анализа контрольной работы.</p> <p>Индивидуальная работа с текстом учебника, составление опорного конспекта.</p> | <p><i>Определять, является ли пара чисел решением уравнения с двумя переменными ; приводить примеры решений уравнений с двумя переменными . Решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными ; находить целые решения путём перебора.</i></p> <p>Распознавать линейные уравнения с двумя переменными.</p> | <p><i>Наблюдение учебной деятельности учеников</i></p> |
|----|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|
| 67 | График линейного уравнения с двумя переменными. | Строить прямые — графики | ориентиров действия в новом учебном материале; | Модели координатной плоскости». | Знать и понимать, что такое уравнение прямой, алгоритм построения прямой. Уметь строить прямые — графики линейных уравнений; | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 68 | Уравнения прямой вида: $y=kx+l$. | линейных уравнений; | планировать пути достижения цели. | Слайды «Графики». | уравнение прямой, алгоритм построения прямой. Уметь строить прямые — графики линейных уравнений; | Письменная работа |
| 69 | Взаимное расположение прямых линейного уравнения в зависимости от коэффициентов. | извлекать из уравнения вида $y=kx+l$ информацию о положении прямой в координатной плоскости. | | Составление опорного конспекта. Работа с демонстрационным материалом. | извлекать из уравнения вида $y=kx+l$ информацию о положении прямой в координатной плоскости. | |
| | | Распознавать параллельные и пересекающиеся прямые по их уравнениям; конструировать уравнения прямых, параллельных данной прямой. Использовать приёмы самоконтроля при построении графиков линейных уравнений. | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Распознавать параллельные и пересекающиеся прямые по их уравнениям; конструировать уравнения прямых, параллельных данной прямой. Использовать | |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | приёмы самоконтроля при построении графиков линейных уравнений. | |
| 70 71 72 | Системы уравнений. Решение систем способом сложения. Решение систем способом сложения. | Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Решать простейшие системы, в которых одно из уравнений не является линейным. | | Индивидуальный опрос. Построение алгоритма действий, выполнение заданий. Решение упражнений с комментарием у доски - коллективная работа. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Знать определение системы двух линейных уравнений, что значит решить систему. Уметь решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными; использовать графические представления для исследования систем линейных уравнений; решать простейшие системы, в которых одно из уравнений не | Устный опрос Самостоятельная работа Раздаточный материал |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | является линейный. Знать способ решения системы: способ сложения. | |
| 73 | Решение систем способом подстановки. | Способ записи систем с помощью фигурной скобки. | | Шаблоны решений систем уравнений разного типа. Подбор заданий для групп с разными учебными возможностями. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа УМК. | Знать и понимать, что если графики имеют общую точку, то система имеет решение, если не имеет, то система не имеет решение. Знать алгоритм решения систем уравнений. Уметь решать систему способом подстановки. | Наблюдение учебной деятельности учеников Устный опрос Раздаточный материал Самостоятельная работа |
| 74 | Решение систем способом подстановки. | | | | | |
| 75 | Решение систем способом сложения и способом подстановки. | | | | | |
| 76 | Решение систем способом сложения и способом подстановки. | | | | | |
| 77 | Решение задач с помощью систем уравнений. | Решать текстовые задачи алгебраическим способом; переходить от | | Работа с текстом учебника. Презентации : "Решение систем разными способами", работа с демонстрационным материалом, выполнение | Уметь применять алгебраический аппарат для решения задач | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 78 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|
| 79 | <p>Решение задач с помощью систем уравнений.</p> <p>Решение задач с помощью систем уравнений.</p> | <p>словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат.</p> | | <p>практических заданий из УМК. Фронтальная, индивидуальная работа.</p> <p>Решение упражнений, ответы на вопросы.</p> | <p>на координатной плоскости, решать текстовые задачи алгебраическим способом; переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат.</p> | <p>Раздаточный материал Самостоятельная работа</p> |
| 80 | <p>Задачи на координатной плоскости.</p> | <p>Применять алгебраический аппарат для решения задач на координатной плоскости.</p> | | <p>Математический диктант, с последующей проверкой с помощью интерактивной доски.</p> | <p>Знать геометрический смысл коэффициентов; условия параллельности прямых.</p> <p>Уметь свободно</p> | <p>Диктант Взаимоконтроль Самостоятельная работа</p> |
| 81 | <p>Вычисление координат точки пересечения прямых.</p> | | | <p>Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий.</p> | | |
| 82 | <p>Повторение по теме «Системы уравнений»</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | решать системы линейных | |
| 83 | Контрольная работа по теме: "Системы уравнений". | | | Решение контрольной работы по вариантам. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Уметь использовать полученные знания по теме при решении типовых и нестандартных заданий. | Контрольная работа |
| 84 | Функции - 10 ч. Чтение графиков. | <i>Вычислять значение функций, заданных формулами составлять таблицы значений функции.</i> | | Презентация «Графики вокруг нас». Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока. | <i>Уметь</i> находить с помощью графика значение одной из рассматриваемых величин по значению другой; | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 85 | Что такое функция. | <i>Строить по точкам графики функций.</i> | | Таблицы с теоретическими вопросами по заполнению пропущенных ячеек. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, устный опрос, | описывать характер изменения одной величины в зависимости от другой; | Раздаточный материал Устный опрос |
| 86 | График функции. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|--|--|--------------------------------------|
| | | | | <p>практических заданий из УМК. Индивидуальная работа, работа в парах (по заполнению таблиц).</p> | <p>строить график зависимости, если одна задана таблицей. <i>Строить по точкам графики функций. Описывать свойства функции на основе ее графического представления.</i> Моделировать реальные зависимости формулами и графиками. Читать графики реальных зависимостей.</p> | |
| 87 | Свойства функции. | <i>Описывать свойства функции на основе ее графического представления.</i> | | Работа с учебником и дополнительной математической литературой, выполнение заданий на закрепление теоретического материала. Опрос по теоретическому материалу, | Знать/понимать термины «функция», «аргумент», «область определения функции». | Раздаточный материал Устный опрос |
| 88 | Свойства функции. | <i>Описывать свойства функции на основе ее графического представления.</i> | | | | |

| | | | | | | |
|----------|---|--|--|---|--|--|
| | | <p>Моделировать реальные зависимости формулами и графиками. Читать графики реальных зависимостей.</p> | | <p>работа с демонстрационным материалом.</p> | <p>Уметь записывать функциональные соотношения с использованием символического языка: $y = f(x)$, $f(3), f(x) = x^2 - 2$; находить по формуле значение функции, соответствующее данному аргументу.</p> | |
| 89 90 | <p>Линейная функция. Линейная функция</p> | <p>Распознавать виды изучаемых функций. <i>Описывать свойства функции на основе ее графического представления.</i></p> | | <p>Составление опорного конспекта, работа с текстом и книгой. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания,</p> | <p>Уметь строить график линейной функции; определять, возрастающей или убывающей является линейная функция; находить с</p> | <p>Наблюдение учебной деятельности учеников Устный опрос Письменная работа</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | комменти́рование выставленных оценок. | помощью графика промежутки знакопостоян ства. Распознават ь виды изучаемых функций. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида $y=kx$, $y=kx +$ b , $y =k/x$, в зависимости от значений коэффициентов , входящих в формулы. Строить графики изучаемых функций; описывать их свойства | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 91 | Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график. | Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида $y = kx$, $y = kx + B$, $y = \frac{k}{x}$, в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулы. Строить графики изучаемых функций; описывать их свойства. | | Презентации (групповая домашняя работа) графики обратной пропорциональности. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Индивидуальная работа по составлению опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Знать свойства функции обратной пропорциональности, функциональную символику. Уметь строить график функции обратной пропорциональной зависимости; моделировать ситуацию. | Наблюдение учебной деятельности учеников Устный опрос |
| 92 | Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график | | | | | |
| 93 | Контрольная работа по теме: "Функция". | | | Решение контрольной работы по вариантам. | Знать основные функции и уметь строить их графики, описывать свойства и применять в практической ситуации. | Контрольная работа |
| | Вероятность и статистика - 5 ч. | Характеризовать числовые ряды с | Формирование планировать свою деятельность при | Карточки с устными заданиями. Работа в парах. | Понимать, как с помощью | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|----------------------------|---|---|---|----------------------|
| 94 | Статистические характеристики. | помощью различных средних. | решении учебных математических задач; -формирование умения работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты и пр.); -формирование умения понимать смысл поставленной задачи; - формирование умения осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот; --формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки, распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | различных средних проводятся описание и обработка данных. Знать определение вероятности. Уметь составлять и анализировать таблицу частот; находить медиану; распознавать равновероятные события; решать задачи на прямое применение определения статистических характеристик. | Раздаточный материал |
|----|--------------------------------|----------------------------|---|---|---|----------------------|

| | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------|
| 95 | Вероятность равновозможных событий. | Находить вероятности событий при | понятия и факты; опровергать помощью контрпримеров | Фронтальный опрос, выполнение дифференцированных тестов. | Характеризовать числовые ряды с помощью различных средних. | Фронтальный опрос |
| 96 | Сложные эксперименты. | равновозможных исходах; решать задачи на | неверные утверждения; -умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом ⁴ | Индивидуальные тесты. Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий, заполнение тестов. | Находить вероятности событий при равновозможных исходах; решать задачи на вычисление вероятностей с применением комбинаторики. | Тест |
| 97 | Геометрические возможности. | вычисление вероятностей с применением комбинаторики. | и построений; - формирование умения видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях; | | Находить вероятности событий при равновозможных исходах; решать задачи на вычисление вероятностей с применением комбинаторики. | Самостоятельная работа |
| 98 | Решение задач на вероятность. | Находить геометрические вероятности. | Формирование навыков элементарной исследовательской деятельности. | | Находить геометрические вероятности. | |
| Повторение - 4 ч | | | | | | |
| 99 | Алгебраические дроби. | | | Слайды «Алгебраические дроби». Составление карточек с правилами действий с алгебраическими дробями для их лучшего запоминания. Таблицы с пропущенными ячейками. Формирование у обучающихся умений систематизации ранее изученных знаний: составление | Систематизировать полученные знания , знать и уметь составлять карты понятий по ключевым темам. Уметь | Устный опрос Раздаточный материал |

□

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>опорных конспектов, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p>Составление опорных карточек с алгоритмом решения задач с помощью уравнений.</p> | <p>применять знания при решении типовых и нестандартных заданий.</p> | |
| 100 | Повторение. Квадратные уравнения. | | | <p>Индивидуальная работа. Решение заданий на повторение из УМК.</p> <p>Карточки с индивидуальными дифференцированными заданиями.</p> <p>Заполнение таблиц по теме (групповая работа).</p> | <p>Систематизировать полученные знания, знать и уметь составлять карты понятий по ключевым темам. Уметь применять знания при решении типовых и нестандартных заданий.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Раздаточный материал</p> |
| 101 | Повторение. Системы уравнений. | | | <p>Слайды «Решение систем уравнений разными</p> | <p>Систематизировать</p> | <p>Устный опрос</p> |

□

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|----------------------|
| | График линейной функции. Решение уравнений. | | | способами». Опорные карточки: применение способа сложения и способа подстановки для решения систем уравнений. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа Комментирование выставленных оценок. | полученные знания, знать и уметь составлять карты понятий по ключевым темам. Уметь применять знания при решении типовых и нестандартных заданий. | Раздаточный материал |
| 102 | Итоговая контрольная работа. | | | Итоговый контроль по ключевым темам курса алгебры 8 класса. Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | | Контрольная работа. |

Учебно-тематический план 9 класс

| № | Тема | Количество часов | Зачётные работы |
|---|--------------------------------|------------------|-----------------|
| | Повторение материала 8 класса. | 4 | 1 |

□

| | | | |
|---|--|-------------|----------|
| 1 | Неравенства. | 19 | 1 |
| 2 | Квадратичная функция. | 20 | 1 |
| 3 | Уравнения и системы уравнений. | 25 | 2 |
| 4 | Арифметическая и геометрическая прогрессии. | 17 | 1 |
| 5 | Статистика и вероятность. | 6 | |
| | Повторение. Решение задач по курсу алгебры 7-9 | 11 | 1 |
| | Итого | 102ч | 7 |

Календарно-тематическое планирование 9 класс

| № урок а | Д ата | Тема урока | Планируемые результаты | | | Виды, формы контроля |
|----------------|-----------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | предметные | метапредметные | личностные | |
| 1 | | Повторение (4 ч) Алгебраические дроби | Знать формулы сокращенного умножения, свойства квадратного корня, правила преобразования дробно-рациональных, степенных выражений, выражений, содержащих квадратный корень. Знать формулы корней квадратного уравнения, уметь применять их при решении уравнений. Знать способы решения систем уравнений (сложение, подстановка), уметь решать системы уравнений | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Устный опрос Самостоятельная работа |
| 2 | Квадратные корни | Устный опрос Самостоятельная работа | | | | |
| 3 | Уравнения и системы уравнений | Устный опрос Самостоятельная работа | | | | |
| 4 | Входная контрольная работа | Контрольная работа | | | | |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|--|
| 5 | | Неравенства (19) Числовые множества | Знать: числовые множества и как они расположены на координатной прямой | <p>Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, не перебивая .</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.</p> | Формирование стартовой мотивации к изучению нового Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 6 | Действительные числа | Устный опрос | | | | |
| 7 | Действительные числа на координатной прямой | Раздаточный материал | | | | |
| 8 | | Общие свойства неравенств | Знать: общие свойства неравенств Уметь: применять свойства неравенств при решении заданий | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных задач.</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 9 | Практическое применение свойств неравенств. Оценка выражений. | Самостоятельная работа | | | | |
| 10 | | Линейные неравенства Числовые промежутки | Знать: определение и общий вид линейного неравенства Уметь: и решать линейное неравенство, решать задачи с неравенствами | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: сравнивать свой способ действий с</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала. | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 11 - 12 | Решение линейных неравенств | Самостоятельная работа | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 13 | Решение задач с помощью линейных неравенств. Составление неравенства по условию задачи. | | заданным эталоном для внесения коррективов. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | | Устный опрос Взаимоконтроль |
| 14 | Решение задач с помощью линейных неравенств | | | | Самостоятельная работа |
| 15 | Решение систем линейных неравенств | Знать: основные числовые промежутки, смысл понятия и вид двойного неравенства Уметь: различать числовые промежутки, решать системы линейных неравенств и задачи с линейными неравенствами и их системами | Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала. | Раздаточный материал |
| 16 | Составление систем линейных неравенств по условию задачи | | | | Самостоятельная работа |
| 17 | Решение задач с помощью систем линейных неравенств. | | | | Самостоятельная работа |
| 18 | Доказательство линейных неравенств. Алгебраические приёмы | Знать: доказательства основных свойств неравенств, Уметь: доказывать свойства неравенств, сравнивать выражения и проводить | Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и | Наблюдение учебной деятельности учеников |

□

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 19 | Доказательство линейных неравенств | доказательство верности/неверности неравенств | Регулятивные: сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. Познавательные: | закреплению материала. | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 20 | Доказательство линейных неравенств с радикалами | | ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 21 | Что означают слова «с точностью до...» | | Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала. | Устный опрос |
| 22 | Относительная точность | Знать: определение и способ нахождения относительной точности приближения Уметь: выполнять доказательство свойств неравенств и находить относительную точность приближения; применять полученные знания при выполнении заданий по теме «Неравенства» | Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | | Самостоятельная работа |
| 23 | Контрольная работа №1 «Неравенства» | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля | Контрольная работа |
| | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|
| | | | | эффективные способы решения задачи | | |
| 24 | Квадратичная функция (20) Определение квадратичной функции. | Знать: определение и общий вид квадратичной функции, её график, смысл понятия «нули функции» и как их находить Уметь: выделять квадратичную функцию среди других видов функций; читать, строить и исследовать график квадратичной функции | | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 25 | График квадратичной функции | | | | | Устный опрос |
| 26 | Исследование квадратичной функции. Нули функции, область определения | | | | | Письменная работа |
| 27 | Исследование квадратичной функции. Промежутки возрастания и убывания | | | | | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 28 | График функции $y=ax^2$ | Знать: что представляет собой график функции $y = ax^2$ и как его строить; свойства этой функции Уметь: строить график данной функции и применять свойства этой функции при выполнении практических заданий | | | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 29 | Свойства функции $y=ax^2$ при $a > 0$ и при $a < 0$ | | | | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|------------------------|
| | | | | Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | | |
| 30 | | Сдвиг графика функции $y=ax^2$ вдоль оси y | Знать: как происходит сдвиг графика функции $y = ax^2$ вдоль координатных осей, от чего он зависит и как его описать с/без построения графика Уметь: различать сдвиги графиков функций вдоль координатных осей по виду самой функции; осуществлять эти сдвиги при выполнении практических заданий | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | Раздаточный материал |
| 31 | Сдвиг графика функции $y=ax^2$ вдоль оси x | Раздаточный материал | | | | |
| 32 | Сдвиг графика функции $y=ax^2$ вдоль осей координат | Самостоятельная работа | | | | |
| 33 | График функции $y = ax^2 + q$ | Устный опрос | | | | |
| 34 | График функции $y = a(x+p)^2+q$ | Раздаточный материал | | | | |
| 35 | | График функции $y=ax^2+vx+c$. Вычисление координат вершины | Знать: общий вид и график функции $y = ax^2 + vx + c$, Уметь: строить и исследовать график функции $y = ax^2 + vx + c$; применять полученные знания при выполнении практических заданий | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | Самостоятельная работа |
| 36 | | График функции $y=ax^2+vx+c$ и его исследование | | | | Раздаточный материал |
| 37 | | График функции $y=ax^2+vx+c$ | | | | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| 38 | Схематическое изображение графика функции $y=ax^2+bx+c$ | | <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p> | | тест |
| 39 | Квадратные неравенства | <p>Знать: смысл понятия и общий вид квадратного неравенства, как вычислять нули функции $y = ax^2 + bx + c$ и решать квадратные неравенства графическим способом</p> <p>Уметь: находить нули функции $y = ax^2 + bx + c$ и решать квадратные неравенства разными способами; применять полученные знания при решении задач на тему «Квадратичная функция»</p> | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p> | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 40 | Решение квадратных неравенств | | Самостоятельная работа | | |
| 41 | Решение неполных квадратных неравенств | | Самостоятельная работа | | |
| 42 | Квадратные неравенства и их свойства | | Письменный опрос | | |
| 43 | <i>Контрольная работа № 2 «Квадратичная функция»</i> | | <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> | | Формирование навыков осознанного выбора наиболее |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> | эффективного способа решения | |
| 44 | | Уравнение и системы уравнений (25) Рациональные и иррациональные выражения. Работа над ошибками. | <p>Знать/понимать: смысл понятия «рациональные выражения», что такое тождество и как его доказывать</p> <p>Уметь: выделять из ряда выражений рациональные, преобразовывать их</p> | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p> | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 45 | Область определения выражения | Устный опрос | | | | |
| 46 | Тождественные преобразования | Письменный опрос | | | | |
| 47 | Доказательство тождеств | тест | | | | |
| 48 | Целые уравнения | Знать/понимать: смысл понятия «целые выражения» и «целые уравнения» Уметь: решать целые уравнения; применять | | | | <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 49 | Решение биквадратных уравнений и уравнений 3 степени | полученные знания при выполнении действий с целыми выражениями и уравнениями | информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 50 | Дробные уравнения | Знать/понимать: смысл понятия «дробные уравнения», способы преобразования и решения дробных уравнений, нахождения их корней Уметь: выделять из ряда уравнений дробные, преобразовывать их; решать дробные уравнения; применять полученные знания при выполнении действий с дробными выражениями и уравнениями | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | Устный опрос |
| 51 | Решение дробных уравнений. Алгоритм | | | | Самостоятельная работа |
| 52 | Решение дробных уравнений по алгоритму | | | | |
| 53 | Составление дробного уравнения по условию задачи | | | | письменная работа |
| 54 | Корни, удовлетворяющие условию задачи | Знать/понимать: как составлять математическую модель текстовой задачи и решать её | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции | Устный опрос |
| 55 | Решение задач с помощью дробных выражений | Уметь: составлять и решать текстовые задачи | | | Наблюдение учебной деятельности учеников |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|
| | | | | промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. | учебной деятельности | |
| 56 | | Решение дробных уравнений и задач. | | | | Раздаточный материал |
| 57 | | Решение уравнений и задач | | Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию | | Взаимоконтроль |
| 58 | | Контрольная работа №3 «Рациональные выражения. Уравнение» | | | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля | Контрольная работа |
| 59 | | Системы уравнений с 2 переменными | | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | Устный опрос |
| 60 | | Графический способ решения систем | Уметь: решать целые и дробные уравнения. Знать/понимать смысл понятия «системы уравнений с двумя переменными», способы решения этих систем | Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. | | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 61 | | Способ сложения | Уметь: решать системы уравнений с двумя переменными разными способами | Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 62 | | Способ подстановки | | | | Самостоятельная работа |
| 63 | | Решение задач с помощью систем уравнений | Знать: как составлять системы уравнений по условию задачи и как решать задачи с помощью систем уравнений | Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля | Наблюдение учебной деятельности учеников |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 64 | Решение задач с помощью систем уравнений | Уметь: составлять системы уравнений по условию задачи и решать задачи с помощью систем уравнений | <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края</p> | | Самостоятельная работа |
| 65 | Графическое исследование уравнений. Алгоритм | Знать: способы исследования уравнения с помощью графиков | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p> | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 66 | Графическое исследование уравнений. Уточнение значений корня | Уметь: находить точки пересечения графиков различных функций и исследовать уравнения с помощью графиков | | | Устный опрос |
| 67 | Графическое исследование уравнений | Знать: основные способы решения задач и систем уравнений Уметь: применять полученные знания при решении задач и систем уравнений | | | тест |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|
| 68 | | <i>Контрольная работа № 4 «Системы уравнений»</i> | | <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Контрольная работа |
| 69 | | <p>Арифметическая и геометрическая прогрессия (17) Работа над ошибками. Числовые последовательности</p> | <p>Знать: определение числовой последовательности</p> <p>Уметь: решать задачи на числовые последовательности</p> | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p> | Формирование целевых установок учебной деятельности | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 70 | | Числовые последовательности. Рекуррентная формула | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| 71 | Арифметическая прогрессия. Разность арифм. прогрессии. Формула n -го члена | Знать: определение арифметической прогрессии, разности арифметической прогрессии; формулу n -го члена арифметической прогрессии Уметь: отличать арифметическую прогрессию от других числовых последовательностей; применять формулы арифметической прогрессии | Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование целевых установок учебной деятельности | Устный опрос |
| 72 | Арифметическая прогрессия. Формула n -го члена. Нахождение n -го члена | | | | Самостоятельная работа |
| 73 | Арифметическая прогрессия. Формула n -го члена | | | | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 74 | Сумма n первых членов арифметической прогрессии. Вывод формулы | Знать: формулу для расчёта суммы первых n членов арифметической прогрессии и вывод этой формулы Уметь: применять данные формулы при решении задач; | Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. | Формирование целевых установок учебной деятельности | тест |
| 75 | Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии. Вычисления по формуле | | | | Письменная работа |
| 76 | Сумма n первых членов арифметической прогрессии | | | | Раздаточный материал |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 77 | Геометрическая прогрессия. Знаменатель. Формула n-го члена | Знать: определение геометрической прогрессии, знаменателя, геометрической прогрессии; формулы геометрической прогрессии | <p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p>Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p> | Формирование целевых установок учебной деятельности | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 78 | Геометрическая прогрессия. Нахождение n-го члена геом. прогрессии | Уметь: отличать геометрическую прогрессию от других числовых последовательностей; | | | Устный опрос |
| 79 | Геометрическая прогрессия. Формула n-го члена | | | | тест |
| 80 | Вывод формулы суммы первых n членов геометрической прогрессии | Уметь: применять формулы геометрической прогрессии Знать: формулу для расчёта суммы первых n членов геометрической прогрессии и вывод этой формулы | <p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p>Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p> | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 81 | Сумма первых n членов геометрической прогрессии | Уметь: применять формулу для расчёта суммы первых n членов геометрической прогрессии и формулу n-го члена геометрической прогрессии при решении задач. | | | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 82 | Простые и сложные проценты, примеры их применения | Знать/понимать смысл понятий: простые и сложные проценты | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 83 | Простые и сложные проценты. Расчёт процентов по банковскому вкладу | Уметь: решать задачи на простые и сложные проценты Уметь: отличать а/п и г/п от других числовых последовательностей; | | | Раздаточный материал |
| 84 | Простые и сложные проценты | применять формулы n -го члена и формулы для расчёта суммы первых n членов при решении задач; решать задачи на а/п и г/п | | | Устный опрос |
| 85 | Контрольная работа № 5 «Арифметическая и геометрическая прогрессии» | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля | Контрольная работа |
| 86 | Статистические исследования (6) Работа над ошибками. Статистические исследования | Знать: основные характеристики статистического исследования; Уметь: находить основные статистические характеристики | Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- | Наблюдение учебной деятельности учеников |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|--|---|---|--|
| 87 | | Статистические исследования | и рассчитывать качество знаний школьников, применять полученные знания в жизненных ситуациях | <p>Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p> | поисковой деятельности | Самостоятельная работа |
| 88 | | Интервальный ряд. Гистограмма. | | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p> | Формирование целевых установок учебной деятельности | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 89 | | Интервальный ряд. Гистограмма. | | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план</p> | | |
| 90 | | Характеристики разброса | | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план</p> | Формирование целевых установок учебной деятельности | Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|
| | | | | <p>последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию</p> | | |
| 91 | | Статистическое оценивание и прогноз | | <p>Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию</p> | Формирование целевых установок учебной деятельности | Устный опрос самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| 92 | | <p>Повторение (11) Целые и дробные выражения. Доказательство тождеств</p> | <p><i>Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей теоретический материал, изученный за курс алгебры 9 класса:</i></p> <p>Производить тождественные преобразования выражений, проводить цепочки доказательств;</p> | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p> | <p>Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p> | <p>Устный опрос Раздаточный материал</p> |
| 93 | | <p>Степени. Корни. Упрощение выражений</p> | <p>Упрощать выражения, содержащие степени, и находить их значение при заданных значениях переменных;</p> | <p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p> | <p>Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p> | <p>Устный опрос Раздаточный материал</p> |
| 94 | | <p>Степени. Корни. Решение уравнений и неравенств</p> | <p>Решать уравнения и неравенства;</p> | <p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения</p> | <p>Формирование навыков осознанного выбора наиболее</p> | <p>Устный опрос Раздаточный материал</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | | Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | эффективного способа решения | |
| 95 | | Квадратный трехчлен . Решение квадратных уравнений и неравенств | раскладывать квадратный трехчлен на множители, применяя соответствующую формулу; решать уравнения и неравенства, пользуясь свойствами квадратичной и степенной функций, методом интервалов; | Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Устный опрос Раздаточный материал |
| 96 | | Графическое решение уравнений | строить и читать графики квадратичной и степенной функций; решать уравнения и неравенства с одной переменной; решать уравнения и неравенства с двумя переменными; | Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование целевых установок учебной деятельности Формирование навыков осознанного выбора наиболее | Устный опрос Раздаточный материал |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|
| | | | | | эффективного способа решения | |
| 97 | | Решение систем уравнений | решать системы уравнений известными способами | <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля | Устный опрос Раздаточный материал |
| 98 | | Графики. Чтение и исследование. | <p>строить и читать графики квадратичной и степенной функций;</p> <p>решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений второй степени с двумя переменными;</p> | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p> | Формирование целевых установок учебной деятельности Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Устный опрос Раздаточный материал |

□

| | | | | | | |
|-----|--|---------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| 99 | | Построение графиков. | | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p> | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля | Устный опрос Раздаточный материал |
| 100 | | Решение задач на движение | Решать задачи на расчет характеристик движения | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p> | Формирование целевых установок учебной деятельности | Устный опрос Раздаточный материал |
| 101 | | Решение задач на проценты | Решать задачи на процентные соотношения, концентрацию | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p> | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Устный опрос Раздаточный материал |

□

| | | | | | |
|---------|--------------------------|--|--|---|---------------------|
| 10 2 | Итоговое тестирование | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Форми рование навыка самоанал иза и самоконт роля | Контроль знаний. |
|---------|--------------------------|--|--|---|---------------------|

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни»

Утверждаю:
Директор
КОГОбУ СШ с УИОП пгт Уни
Е.Н. Сорокина
Приказ №218-О от
29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОМЕТРИИ
7-9 КЛСС
НА 2022-2023 УЧ.Г.

Автор-составитель:
Елькина Людмила Георгиевна,

□

учитель математики

Уни 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, , планируемыми результатами основного общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, составлена на основе авторской программы «Геометрия» В.Ф.Бутузов (М.: Просвещение, 2015). УЧЕБНИК: ГЕОМЕТРИЯ 7-9 Л.С.АТАНАСЯН и др.. ИЗДАТЕЛЬСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ. МОСКВА 2016ГОД

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Геометрия - один из разделов содержания математического образования в основной школе.

Цель содержания раздела “Геометрия” - развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Объектом геометрии являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

1) в направлении личностного развития:

1. Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
2. Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

□

3. Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
4. Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
5. Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
6. Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

1. Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
2. Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
3. Формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности.

3) в предметном направлении:

1. Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
2. Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.
3. Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Описание места учебного предмета в учебном плане

□

В соответствии с учебным планом КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни на изучение геометрии на ступени основного общего образования отводится 204 часа, в том числе в 7 классе 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, в 8 классе 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, в 9 классе 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Требования к результатам освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее

□

эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

□

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 - умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
 - умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
 - понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
 - умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
 - умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- предметные:
1. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
 2. умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
 3. овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
 4. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
 5. усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

□

6. умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
7. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание курса

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников: цилиндра и конуса.

Понятие объёма: единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Геометрические фигуры.

Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединовый перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники: свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180° : приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм: его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда, сектор, сегмент. Центральная дуга, вписанный угол, величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла равного данному; построение треугольника по трём сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на n равных частей.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Изменение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

□

Периметр многоугольника

Длина окружности число \cdot длина дуги окружности

Центральная мера угла соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности

Понятие площади плоских фигур. Равносторонние и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов

Геометрико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Подмножество. Объединение и пересечение множеств

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример

Понятие о равносильности, следовании, употреблении логических связок «если ..., то ...», «в том и только в том случае», логические связки «и» или «или»

Геометрия в историческом развитии. От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата

Изобретение метода координат, позволяющего перевести геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

□

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся

Планируемые результаты освоения учебного предмета геометрии в 7—9 классах

7 класс

□

Наглядная геометрия

Обучающийся научится:

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- 3) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 4) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся получит возможность:

- 5) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- 6) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- 7) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

8 класс

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- 1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- 2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- 3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- 4) оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- 5) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- 6) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- 7) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Обучающийся получит возможность:

□

- 8) овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- 9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- 10) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- 11) научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- 12) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- 13) приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Обучающийся научится:

- 1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- 2) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- 3) вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- 4) вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- 5) решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- 6) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Обучающийся получит возможность:

□

- 7) вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- 8) вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- 9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

9 класс

Координаты

Выпускник научится:

- 1) вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- 2) использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- 3) овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- 4) приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- 5) приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

Векторы

Выпускник научится:

- 1) оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- 2) находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

□

3) вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

4) овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;

5) приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

Учебно - тематический план 7 класс

| № п/п | Темы разделов | По программе (час) | контрольные работы |
|-------|---|--------------------|--|
| 1. | Начальные геометрические сведения | 14 | Контрольная работа номер 1 |
| 2. | Треугольники | 17 | Контрольная работа №2 |
| 3. | Параллельные прямые | 13 | Контрольная работа №3 |
| 4. | Соотношение между сторонами и углами треугольника | 18 | Контрольная работа №4 Контрольная работа №5 |
| 5. | Итоговое повторение | 6 | |
| Итого | | 68 | Всего контрольных работ 5 |

Календарно-тематическое планирование курса

□

| № | Дат | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | | Виды и формы контроля |
|---|-----|-----------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | Личностные | Метапредметные | | | Предметные | |
| | | | | | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | |
| Глава I. Начальные геометрические сведения. 14ч. | | | | | | | | | |
| 1 | | Прямая и отрезок. | Урок практикум. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. | Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами. | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника. | Владеют понятием «отрезок» | наблюдение учебной деятельности и учеников |
| 2 | | Луч и угол. | Объяснение и закрепление материала. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности. | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символическими способами. | Дают адекватную оценку своему мнению. | Владеют понятиями «луч», «угол». | наблюдение учебной деятельности и учеников |
| 3 | | Сравнение отрезков и углов. | Применение и совершенствование знаний. | Формирование целевых установок учебной деятельности. | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы). | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами. | Приобретают навыки геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера. | Практическая работа |
| 4 | | Измерение отрезков. | Применение и совершенствование | Формирование навыков | Исследуют ситуации, требующие оценки | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами. | Измеряют длины отрезков. | Раздаточный материал |

| № | Дат | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | Виды и формы контроля | |
|---|-----|--------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | Личностные | Метапредметные | | | | Предметные |
| | | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | | | | |
| 5 | | Измерение отрезков | ствование знаний. | анализа, творческой инициативности и активности. | действия в соответствии с поставленной задачей. | используют их в решении задач | | Самостоятельная работа | |
| 6 | | Измерение углов. | Комбинированный. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. | Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы). | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам. | Измеряют величины углов | Практическая работа |
| 7 | | Измерение углов. | | | | | | | Самостоятельная работа |
| 8 | | Измерение отрезков. Измерение углов. | Обобщение и систематизация знаний. | Формирование навыков работы по алгоритму. | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. | Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами. | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | Находят длину отрезка, градусную меру угла, используя свойство измерения углов. | Раздаточные материалы |
| 9 | | Смежные и вертикальные углы. | Изучение нового материала. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способом обобщения и систематизации знаний. | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы. | Работают с геометрическим текстом, проводят логические обоснования, доказательства математических утверждений. | наблюдение учебной деятельности и учеников |

| № | Дат | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | | Виды и формы контроля |
|----|--|---|------------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | | Личностные | Метапредметные | | | Предметные | |
| | | | | | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | |
| 10 | | Перпендикулярные прямые. | Изучение нового материала. | Формирование устойчивой мотивации к анализу, к исследовательской деятельности. | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач. | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами. | Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера. | наблюдение учебной деятельности и учеников |
| 11 | | Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения». | Обобщение и систематизация знаний. | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции. | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы. | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку. | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы. | Используют свойства измерения отрезков и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла. | Взаимный контроль |
| 12 | Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения». | Устный опрос | | | | | | | |
| 13 | Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения». | Письменная работа | | | | | | | |
| 14 | | Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения». | Контроль знаний учащихся. | Формирование навыков самоанализа и | Оценивать достигнутый результат. | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. | Научиться применять теоретический материал, изученный на | Контрольная работа |

□

| № | Дат | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | | Виды и формы контроля |
|-------------------------------------|--------------------|--|----------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | | Личностные | Метапредметные | | | Предметные | |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | | | | | | |
| | | геометрические сведения”. | | самоконтроль. | | | | предыдущих уроках, на практике. | |
| Глава II. Треугольники. 17ч. | | | | | | | | | |
| 1 5 | | Анализ контрольной работы. Треугольники. | Изучение нового материала. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию. | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника. | Распознают и изображают на чертежах треугольники. Используют свойства измерения длин отрезков при решении задач на нахождение периметра треугольника. | |
| 1 6 | | Первый признак равенства треугольников. | Изучение нового материала. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами. | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Вычисляют элементы треугольников, используя свойства измерения длин и градусной меры угла. | наблюдение учебной деятельности и учеников |
| 1 7 | | Решение задач на применение первого признака | Комбинированный | Формирование навыков самодиагностики и | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами. | Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения | Устный опрос |



| № | Дат | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | Виды и формы контроля | |
|----|-----|---|--|--|---|--|--|---|------------------------|
| | | | | Личностные | Метапредметные | | | | Предметные |
| | | | | | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | |
| | | равенства треугольников | | самокоррекции. | | | | при решении задач на доказательство | |
| 18 | | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | Изучение нового материала. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы. | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы. | Распознают и изображают на чертежах и рисунках медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | Письменная работа |
| 19 | | Равнобедренный треугольник и его свойства. | Комбинированный. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. | Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию. | Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Применяют изученные свойства фигур и отношения между ними при решении задач на доказательство | Тест |
| 20 | | Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник». | Применение и совершенствование знаний. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. | Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, чувств и побуждений. | и вычисление длин, линейных элементов фигур. | Самостоятельная работа |
| 21 | | Второй признак равенства | Изучение нового | Формирование устойчивой мотивации к | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Анализируют текст задачи на доказательство | наблюдение учебной |



| № | Дат | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | | Виды и формы контроля |
|--------|-----|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | Личностные | Метапредметные | | | Предметные | |
| | | | | | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | |
| | | треугольников . | материала. | изучению и закреплению нового. | | используют их при решении задач. | | , выстраивают ход ее решения. | деятельность и учеников |
| 2 2 | | Решение задач на применение второго признака равенства треугольников . | Применение и совершенствование знаний. | Формирование познавательного интереса. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку. | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника. | Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство . | Устный опрос |
| 2 3 | | Третий признак равенства треугольников . | Изучение нового материала. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план. | Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами. | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство. | наблюдение учебной деятельности и учеников |
| 2 4 | | Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников . | Обобщение и систематизация знаний. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат. | Владеют смысловым чтением. | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами. | Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство . | Тест |

□

| № | Дат | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | | Виды и формы контроля |
|------------------|--------------------|---------------------------------------|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | | Личностные | Метапредметные | | | Предметные | |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | | | | | | |
| 25 | | Окружность. | Применение и совершенствование знаний. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают. | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого. | Изображают на чертежах и рисунках окружность и ее элементы. Применяют знания при решении задач на доказательство. | наблюдение учебной деятельности и учеников |
| 26 | | Задачи на построение. | Комбинированный | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы. | Анализируют и сравнивают факты и явления. | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам. | Выполняют построение, используя алгоритм построения отрезка равного данному. | Практическая работа |
| 27 | | Решение задач на построение. | Урок практикум. | Формирование навыков организации своей деятельности. | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. | Владут смысловым чтением. | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. | Выполняют построения, используя алгоритмы построения угла, равного данному, биссектрисы данного угла. | Самостоятельная работа |
| 28 | | Решение задач на применение признаков | Урок практикум. | Формирование способности к волевому | Применяют установленные правила в планировании способа решения. | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами. | Выполняют построения, используя алгоритмы | Устный опрос |

□

| № | Дат | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | Виды и формы контроля | |
|------------------|--------------------|--|-----------------|--|---|---|---|---|---------------------|
| | | | | Личностные | Метапредметные | | | | Предметные |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | | | | | | |
| | | равенства треугольников | | усилию в преодолении препятствий, навыков самодиагностики и самокоррекции. | | причинно-следственных связей. | | построения перпендикулярных прямых, середины данного отрезка. | |
| 29 | | Решение простейших задач. | Урок практикум. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию. | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. | Практическая работа |
| 30 | | Решение задач по теме: «Треугольники». | Урок практикум. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. | Применяют полученные знания при решении различного вида задач. | Дают адекватную оценку своему мнению. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и | тест |

□

| № | Дат | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | | Виды и формы контроля |
|---|--------------------|---|--------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | Личностные | Метапредметные | | | Предметные | |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | | | | | | |
| 31 | | Контрольная работа №2 по теме: "Треугольники". | Контроль знаний учащихся. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Оценивать достигнутый результат. | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. | доказательство · Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике. | Контрольная работа |
| Глава III. Параллельные прямые. 13ч. | | | | | | | | | |
| 32 | | Анализ контрольной работы. Параллельные прямые. | Изучение нового материала. | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности. | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника. | Распознают и изображают на чертежах и рисунках параллельные прямые, секущую. На рисунке обозначают пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей. | наблюдение учебной деятельности и учеников |
| 33 | | Признаки параллельности и двух прямых. | Применение и совершенствование | Формирование навыков организации анализа | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя | Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами. | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения | Устный опрос |

| № | Дат | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | | Виды и формы контроля |
|------------------|--------------------|---|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | Личностные | Метапредметные | | | Предметные | |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | | | | | | |
| | | | ие знаний. | своей деятельности | ответ на соответствие условию. | | | при решении задач на доказательство | |
| 3 4 | | Практические способы построения параллельных прямых. | Урок практикум. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Практическая работа |
| 3 5 | | Решение задач по теме «Признаки параллельности и прямых». | Урок практикум. | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции. | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств. | Применяют полученные знания при решении различного вида задач. | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого. | Выполняют построения, используя алгоритмы построения параллельных прямых. | Самостоятельная работа |
| 3 6 | | Аксиома параллельных прямых. | Изучение нового материала. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы. | Владеют понятием «аксиома». Приводят примеры аксиом. | наблюдение учебной деятельности и учеников |

| № | Дат | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | | Виды и формы контроля |
|--------|-----|--|--|--|---|---|--|---|-----------------------|
| | | | | Личностные | Метапредметные | | | Предметные | |
| | | | | | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | |
| 3 7 | | Свойства параллельных прямых. | Комбинированный. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности. | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию. | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. | Устный опрос |
| 3 8 | | Свойства параллельных прямых. | Применение и совершенствование знаний. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами. | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. | |
| 3 9 | | Решение задач по теме «Параллельные прямые». | Урок практикум. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними | тест |

□

| № | Дат | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | Виды и формы контроля | |
|----|------------------|--|---------------------|---|--|--|--|--|-------------------|
| | | | | Личностные | Метапредметные | | | | Предметные |
| | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | | | | | |
| | | | | деятельности | | | | при решении задач на вычисление и доказательство | |
| 40 | | Решение задач по теме «Параллельные прямые». | Урок практикум. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств. | Применяют полученные знания при решении различного вида задач. | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Письменная работа |
| 41 | | Решение задач по теме «Параллельные прямые». | Урок практикум. | Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий. | Применяют установленные правила в планировании способа решения. | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | |

□

| № | Дат | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | | Виды и формы контроля |
|--|--------------------|---|---------------------------|--|---|---|---|---|------------------------|
| | | | | Личностные | Метапредметные | | | Предметные | |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | | | | | | |
| 4 2 | | Решение задач по теме «Параллельные прямые». | Урок практикум. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности. | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию. | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. | Самостоятельная работа |
| 4 3 | | Решение задач по теме «Параллельные прямые». | Урок практикум. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. | Применяют полученные знания при решении различного вида задач. | Дают адекватную оценку своему мнению. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. | Устный опрос |
| 4 4 | | Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые». | Контроль знаний учащихся. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Оценивать достигнутый результат. | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике. | Контрольная работа |
| Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 18ч. | | | | | | | | | |

□

| № | Дат | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | | Виды и формы контроля |
|--------|-----|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | Личностные | Метапредметные | | | Предметные | |
| | | | | | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | |
| 4 5 | | Анализ контрольной работы. Сумма углов треугольника. | Применение и совершенствование знаний. | Формирование познавательного интереса. | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию. | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. | наблюдение учебной деятельности и учеников |
| 4 6 | | Решение задач по теме «Сумма углов треугольника». | Урок практикум. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами. | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. | Самостоятельная работа |
| 4 7 | | Соотношения между сторонами и углами треугольника. | Изучение нового материала. | Формирование навыков организации своей деятельности. | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними | наблюдение учебной деятельности и учеников |

□

| № | Дат | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | | Виды и формы контроля |
|------------------|--------------------|---|--|---|--|--|--|--|-----------------------|
| | | | | Личностные | Метапредметные | | | Предметные | |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | | | | | | |
| | | | | | | | | при решении задач на вычисление и доказательство . | |
| 4 8 | | Неравенство треугольника. | Применение и совершенствование знаний. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств. | Применяют полученные знания при решении различного вида задач. | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство . | |
| 4 9 | | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» . | Урок практикум. | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности . | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство . | Письменная работа |

| № | Дат | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | | Виды и формы контроля |
|----|-----|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | Личностные | Метапредметные | | | Предметные | |
| | | | | | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | |
| 50 | | Контрольная работа №4 по теме: “Соотношения между сторонами и углами треугольника” | Контроль знаний учащихся. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Осознавать качество и уровень усвоения знаний. | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Описывать содержание совершаемых действий. | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике. | Контрольная работа |
| 51 | | Анализ контрольной работы. Прямоугольные треугольники. | Применение и совершенствование знаний. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию. | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. | наблюдение учебной деятельности и учеников |
| 52 | | Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства. | Комбинированный. | Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий. | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами. | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство. | Устный опрос |

| № | Дат | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | | Виды и формы контроля |
|--------|-----|--|------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | Личностные | Метапредметные | | | Предметные | |
| | | | | | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | |
| 5 3 | | Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников. | Урок практикум. | Формирование навыков анализа и творческой инициативности и активности. | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами. | Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения. | Самостоятельная работа |
| 5 4 | | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | Комбинированный. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами. | Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения. | наблюдение учебной деятельности и учеников |
| 5 5 | | Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник». | Урок практикум. | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы. | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. | Самостоятельная работа |
| 5 6 | | Построение треугольника | Урок практикум. | Формирование навыков осознанного | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы. | Анализируют и сравнивают факты и явления. | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам. | Используют изученные свойства геометрически | наблюдение учебной |

□

| № | Дат | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | Виды и формы контроля | |
|--------|------------------|---|---------------------|--|---|--|--|---|-------------------------|
| | | | | Личностные | Метапредметные | | | | Предметные |
| | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | | | | | |
| | | по трем элементам. | | выбора наиболее эффективного способа решения. | | | | х фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | деятельность и учеников |
| 5 7 | | Построение треугольника по трем элементам. | Урок практикум. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. | Владеют смысловым чтением. | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. | Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения. | Устный опрос |
| 5 8 | | Решение задач по теме «Построение треугольника по трем элементам». | Урок практикум. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | | | | Самостоятельная работа |
| 5 9 | | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрическое построения». | Урок практикум. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Применяют установленные правила в планировании способа решения. | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и | тест |

□

| № | Дат | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | Виды и формы контроля | |
|----|-----|---|------------------|---|---|---|---|---|--------------------|
| | | | | Личностные | Метапредметные | | | | Предметные |
| | | | | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | | |
| | | | | | | | доказательство | | |
| 60 | | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрическое построения». | Урок практику м. | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию. | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Устный опрос |
| 61 | | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрическое построения». | Урок практику м. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. | Применяют полученные знания при решении различного вида задач. | Дают адекватную оценку своему мнению. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление, доказательство и построение. | взаимоконтроль |
| 62 | | Контрольная работа №4 по теме: “Прямоугольн | Контроль знаний | Формирование навыков самоанализа | Осознавать качество и уровень усвоения знаний. | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в | Описывать содержание совершаемых действий. | Научиться применять теоретический материал, | Контрольная работа |

| № | Дат | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | | Виды и формы контроля |
|---------------------------------|-----|---|------------------------------------|---|---|--|--|---|-----------------------|
| | | | | Личностные | Метапредметные | | | Предметные | |
| | | | | | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | |
| | | ый треугольник. Построение треугольника по трем элементам”. | учащихся. | и самоконтроля. | | зависимости от конкретных условий. | | изученный на предыдущих уроках, на практике. | |
| Итоговое повторение. 6ч. | | | | | | | | | |
| 6 3 | | Начальные геометрические сведения. | Обобщение и систематизация знаний. | Формирование навыков работы по алгоритму. | Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. | Анализируют и сравнивают факты и явления. | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. | Устный опрос |
| 6 4 | | Треугольники. | Обобщение и систематизация знаний. | Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий. | Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. | Анализируют и сравнивают факты и явления. | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. | Устный опрос |
| 6 5 | | Параллельные прямые и их свойства. | Обобщение и систематизация знаний. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. | Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. | Анализируют и сравнивают факты и явления. | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. | Устный опрос |
| 6 6 | | Соотношения между сторонами и | Обобщение и системат | Формирование устойчивой | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. | Устный опрос |

□

| № | Дат | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | Виды и формы контроля | |
|------------------|--------------------|---|------------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| | | | | Личностные | Метапредметные | | | | Предметные |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | | | | | | |
| | | углами треугольника. | изация знаний. | мотивации к обучению. | исправляют ошибки с помощью учителя. | причинно-следственных связей. | | | |
| 6 7 | | Итоговая контрольная работа . | Контроль знаний учащихся. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Осознавать качество и уровень усвоения знаний. | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Описывать содержание совершаемых действий. | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике. | Контрольная работа |
| 6 8 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Обобщение и систематизация знаний. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Контроль знаний учащихся. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Вносить коррективы и дополнения в составленные планы. | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | наблюдение учебной деятельности и учеников |

Учебно - тематический план 8 класс

□

| № п/п | Темы разделов | По программе (час) | контрольные работы |
|-------|---------------------------|--------------------|--|
| 1. | Четырехугольники | 16 | Контрольная работа №1 |
| 2. | Площадь | 13 | Контрольная работа №2 |
| 3. | Подобные треугольники | 19 | Контрольная работа №3 Контрольная работа №4 |
| 4. | Окружность | 18 | Контрольная работа №5 |
| 5. | Повторение. Решение задач | 2 | |
| итого | | 68 | 5 |

Календарно-тематическое планирование курса

| № п/п | Тема раздела, тема урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | | | Виды и формы контроля |
|-------|-------------------------------|--|--|--|---|---|--|-----------------------|
| | | | предметные | личностные | Метапредметные УУД | | | |
| | | | | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | |
| 1 | Повторение. Треугольники. | Треугольник, виды треугольников, свойства равнобедренного, равностороннего, основные элементы. | знать и уметь применять теоремы о треугольниках при решении простейших задач | Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность | Передают содержание в сжатом виде | Определение цели УД; работа по составленному плану. | Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать | Устный опрос |
| 2 | Повторение. Углы, виды углов. | Смежные и вертикальные углы. Углы, образованные при пересечении двух прямых третьей | знать и уметь применять признаки и свойства параллельных прямых при решении простейших задач | Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. | – записывают правила «если...то...»; Передают | Определение цели УД; работа по составленному плану. | Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать | Устный опрос |

| | | | | отношение к процессу познания | содержание в сжатом виде. | | | |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|
| 3 | Многоугольники | Многоугольник, его элементы, периметр многоугольника | <i>Уметь</i> объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы; <i>знать</i> , что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; <i>уметь</i> вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника и решать задачи. <i>Уметь</i> находить углы многоугольников, их периметры. | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | наблюдение учебной деятельности учеников |
| 4 | Выпуклые многоугольники. | Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символическими способами | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Дают адекватную оценку своему мнению | тест |
| 5 | Параллелограмм и его свойства. | Параллелограмм, свойства его противоположных сторон и углов, диагоналей. | <i>Знать</i> определения параллелограмма и трапеции, виды трапеций, формулировки свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции, <i>уметь</i> их доказывать | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | наблюдение учебной деятельности учеников |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|---|--|
| 6 | Признаки параллелограмма | Три признака параллелограмма. | и применять при решении задач. <i>Уметь</i> выполнять деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | Письменная работа |
| 7 | Решение задач по теме «Параллелограмм». | Свойства и признаки параллелограмма. | параллелограмма и равнобедренной трапеции <i>уметь</i> доказывать некоторые утверждения. | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | Самостоятельная работа |
| 8 | Трапеция. | Трапеция, виды трапеций, свойства равнобедренной трапеции. | <i>Уметь</i> выполнять задачи на построение четырехугольников | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | наблюдение учебной деятельности учеников |
| 9 | Теорема Фалеса. | Теорема Фалеса. | | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|---|--|
| 0 | 1 Задачи на построение | Задача на деление отрезка на равных частей | | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | Практическая работа |
| 1 | 1 Прямоугольник. | Прямоугольник, его свойства и признак. | <p><i>Знать</i> определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата, формулировки их свойств и признаков.</p> <p><i>Уметь</i> доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач.</p> <p><i>Знать</i> определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки.</p> <p><i>Уметь</i> строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.</p> | Проявляют познавательную активность, творчество | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | наблюдение учебной деятельности учеников |
| 2 | 1 Ромб. Квадрат | Ромб, квадрат, их свойства. | | Проявляют познавательную активность, творчество | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | Устный опрос |
| 3 | 1 Решение задач по теме: «Четырёхугольники». | Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат и трапеция. | | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|--|--|
| 4 | 1 Осевая и центральная симметрии | Осевая и центральная симметрия, алгоритмы построения при осевой и центральной симметрии. | | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | наблюдение учебной деятельности учеников |
| 5 | 1 Решение задач по теме: «Четырёхугольники». | Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат и трапеция. | | Проявляют познавательную активность, творчество | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | тест |
| 6 | 1 Контрольная работа №1 «Четырёхугольники». | Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат и трапеция. | <i>Уметь</i> применять все изученные формулы и теоремы при решении задач | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | Контрольная работа |
| 7 | 1 Площадь многоугольника. | Понятие площади. | <i>Знать</i> основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника. <i>Уметь</i> вывести формулу для вычисления площади прямоугольника и | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | наблюдение учебной деятельности учеников |

| | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| 8 | 1 Площадь квадрата и прямоугольника. | Площадь квадрата и прямоугольника. | использовать ее при решении задач. | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Устный опрос |
| 9 | 1 Площадь параллелограмма | Формула площади параллелограмма | <p><i>Знать</i> формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции;</p> <p><i>уметь</i> их доказывать, а также <i>знать</i> теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу, и</p> | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | тест |
| 0 | 2 Площадь треугольника | Формула площади треугольника | | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого | Фронтальный опрос |
| 1 | 2 Площадь треугольника | Формула Геррона | | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | наблюдение учебной деятельности учеников |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|--|--|---|--|
| 2 2 | Площадь трапеции | Формула площади трапеции | <i>Уметь</i> применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал. | Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей | Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию | Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | Устный опрос |
| 3 2 | Решение задач на вычисление площадей фигур | Формулы вычисления площадей изученных четырехугольников | | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Письменная работа |
| 4 2 | Решение задач на вычисление площадей фигур | Формулы вычисления площадей изученных четырехугольников | | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | Самостоятельная работа |
| 5 2 | Теорема Пифагора | Прямоугольный треугольник, его элементы, теорема Пифагора. | <i>Знать</i> теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки. | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | наблюдение учебной деятельности учеников |
| 6 2 | Теорема, обратная теореме Пифагора. | Теорема, обратная теореме Пифагора. | | <i>Уметь</i> доказывать теоремы и применять их при решении задач на нахождение неизвестной величины в | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами | Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|--|
| 7 | 2 | Решение задач по теме: «Теорема Пифагора». | прямоугольном треугольнике. | Прямоугольный треугольник, его элементы, теорема Пифагора. | прямоугольном треугольнике. | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | Владеют смысловым чтением | Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | Самостоятельная работа | |
| 8 | 2 | Решение задач по теме: «Площадь». | прямоугольный треугольник, его элементы, теорема Пифагора. | прямоугольный треугольник, его элементы, теорема Пифагора. | прямоугольный треугольник, его элементы, теорема Пифагора. | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого | тест | |
| 9 | 2 | Контрольная работа №2 «Площадь» | Формулы вычисления площадей изученных четырёхугольников, теорема Пифагора | Формулы вычисления площадей изученных четырёхугольников, теорема Пифагора | Формулы вычисления площадей изученных четырёхугольников, теорема Пифагора | <i>Уметь</i> применять все изученные формулы и теоремы при решении задач | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | Контрольная работа |
| 10 | 3 | Определение подобных треугольников. | Пропорциональные отрезки, подобные треугольники | Пропорциональные отрезки, подобные треугольники | Пропорциональные отрезки, подобные треугольники | <i>Знать</i> определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника. <i>Уметь</i> определять подобные | Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Анализируют и сравнивают факты и явления | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | наблюдение учебной деятельности учеников |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|---|------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------|
| 1 | 3 | Отношение площадей подобных треугольников. | треугольники, находить неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач типа. | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | Владеют смысловым чтением | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. | Самостоятельная работа | | | | | |
| 2 | 3 | Первый признак подобия треугольников. | <i>Знать</i> признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков. | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Применяют установленные правила в планировании способа решения | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | Устный опрос | | | | | |
| 3 | 3 | Первый признак подобия треугольников. | | | | | | | <i>Осваивают</i> культуру работы с учебником, поиска информации | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты | Устный опрос |
| 4 | 3 | Второй и третий признаки подобия треугольников. | | | | | | | <i>Уметь</i> доказывать признаки подобия и применять их при решении задач. | <i>Осваивают</i> культуру работы с учебником, поиска информации | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей | Дают адекватную оценку своему мнению |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 5 | 3 | Решение задач на применение второго и третьего признаков подобия треугольников. | Второй и третий признаки подобия треугольников. | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | тест | |
| 6 | 3 | Решение задач на применение признаков подобия треугольников. | Признаки подобия треугольников. | Уметь доказывать признаки подобия и применять их при решении задач. | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | Самостоятельная работа |
| 7 | 3 | Контрольная работа № 3 «Подобные треугольники». | Признаки подобия треугольников. | Уметь применять все изученные формулы и теоремы при решении задач | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | Контрольная работа |
| 8 | 3 | Средняя линия треугольника | Средняя линия треугольника | Знать теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | наблюдение учебной деятельности учеников |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|---|---|--|
| 9 | 3 | Решение задач по теме: «Средняя линия треугольника». | Средняя линия треугольника | отрезках в прямоугольном треугольнике. <i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач. | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | Устный опрос |
| | 4 | Свойств о медиан треугольника. | Медианы треугольника и их свойство | <i>уметь</i> с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение. | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого | Устный опрос |
| | 4 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. | Среднее геометрическое. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. | | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | тест |
| | 4 | Измерительные работы на местности. | Определение высоты предмета и расстояния до недоступной точки | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | наблюдение учебной деятельности учеников |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|
| 3 | 4 | Измерит ельные работы на местности. | Определение вы-соты предмета и расстояния до недоступной точки | | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Практическая работа |
| 4 | 4 | Задачи на построение методом подобия. | Метод подобия | | Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | Исследуют ситуации, требуют оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | Самостоятельная работа |
| 5 | 4 | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника | <i>Знать</i> определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60° , метрические соотношения. | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого | наблюдение учебной деятельности учеников |
| 6 | 4 | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° | Значения синуса, косинуса и тангенса | | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Применяют установленные правила в планировании способа решения | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | Письменная работа |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 7 | 4 | Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника». | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов | <i>Уметь</i> доказывать основное тригонометрическое тождество, решать задачи. | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты | Самостоятельная работа |
| 8 | 4 | Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника». | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов | <i>Уметь</i> применять все изученные формулы, значения синуса, косинуса, тангенса, метрические отношения при решении задач | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | Контрольная работа |
| 9 | 4 | Взаимное расположение прямой и окружности. | Варианты расположения прямой и окружности | <i>Знать</i> , какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | Наблюдение учебной деятельности учеников |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|--|---|---|--|
| 5 0 | Касательная к окружности. | Касательная к окружности | о произведении отрезков пересекающихся хорд. | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Устный опрос |
| 5 1 | Решение задачи по теме: «Касательная к окружности». | Две касательных, проведенных к окружности из одной точки | <i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач. | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | Самостоятельная работа |
| 5 2 | Градусная мера дуги окружности. | Градусная мера дуги окружности. | <i>Знать</i> , какой угол называется центральным, а какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд. | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого | тест |
| 5 3 | Теорема о вписанном угле | Вписанные и центральные углы | <i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач. | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Строят логически обоснованное рассуждение, установление причинно-следственных связей | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | Наблюдение учебной деятельности и учеников |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|---|---|
| 4 | 5 Теорема об отрезках пересекающихся хорд. | Соотношение отрезков пересекающихся хорд | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | Оценивают и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | Наблюдают учебную деятельность и учеников |
| 5 | 5 Решение задач по теме: «Центральные и вписанные углы». | Вписанные и центральные углы | | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Самостоятельная работа |
| 6 | 5 Свойство биссектрисы угла. | Биссектриса угла и её свойство | Знать теоремы о биссектрисе угла и о серединном | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | Устный опрос |
| 7 | 5 Срединный перпендикуляр. | Срединный перпендикуляр | перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника. Уметь доказывать эти теоремы и применять их при решении. Уметь выполнять построение | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|--|---|--|
| 8 | 5 | Теорема о точке пересечения высот треугольника. | Высоты треугольника и точка их пересечения | замечательных точек треугольника <i>Знать</i> теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника. | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | Наблюдение учебной деятельности и учеников |
| 9 | 5 | Четыре замечательные точки треугольника. | Замечательные точки треугольника | <i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять их при решении задач. <i>Уметь</i> выполнять построение замечательных точек треугольника. | Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Анализируют и сравнивают факты и явления | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | Устный опрос |
| 0 | 6 | Решение задач по теме: «Четыре замечательные точки треугольника». | Замечательные точки треугольника | <i>Знать</i> , какая окружность называется вписанной в многоугольник, теорему об окружности, вписанной в треугольник. | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | Владеют смысловым чтением | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. | Самостоятельная работа |
| 1 | 6 | Вписанная окружность | Вписанная окружность | | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Применяют установленные правила в планировании способа решения | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | Наблюдение учебной деятельности и учеников |
| 2 | 6 | Описанная окружность. | Описанная окружность | <i>Знать</i> , какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Применяют установленные правила в планировании способа решения | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | Наблюдение учебной деятельности и учеников |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|--|--|------------------------|
| 3 | 6 | Свойства описанного и вписанного четырехугольников. | Вписанный и описанный четырехугольник и его свойства | в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников. <i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач. | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты | тест |
| 4 | 6 | Решение задач по теме «Окружность». | Вписанные и центральные углы, касательная | | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей | Дают адекватную оценку своему мнению | Самостоятельная работа |
| 5 | 6 | Решение задач по теме «Окружность». | Вписанный и описанный четырехугольник и его свойства | | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей | Дают адекватную оценку своему мнению | Устный опрос |
| 6 | 6 | Контрольная работа № 5 «Окружность». | Вписанные и центральные углы, касательная | <i>Уметь</i> применять все изученные теоремы при решении задач. | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | Контрольная работа |

□

| | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|------------------------------------|--|---|---|---|--|--------------------|
| 6 7 | Повторение. Четырёхугольники. | Всё об изученных четырёхугольниках | Систематизируют и обобщают изученный материал | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Дают адекватную оценку своему мнению | Устный опрос |
| 6 8 | Итоговая контрольная работа. | | Уметь применять все изученные теоремы при решении задач. | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки. | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | Контрольная работа |

Учебно - тематический план 9 класс

| № п/п | Темы разделов | По программе (час) | контрольные работы |
|-------|---|--------------------|-----------------------|
| 1. | Вводное повторение | 2 | |
| 2. | Понятие вектора | 12 | Контрольная работа №1 |
| 3. | Метод координат | 10 | Контрольная работа №2 |
| 4. | Соотношение между сторонами и углами треугольника | 14 | Контрольная работа №3 |

□

| | | | |
|-------|---------------------------|----|-----------------------|
| 5. | Правильные многоугольники | 12 | Контрольная работа №4 |
| 6. | Понятие движения | 10 | Контрольная работа №5 |
| 7. | Повторение | 8 | Контрольная работа №6 |
| итого | | 68 | 6 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| п/п | Тема раздела, тема урока | Кол - во часов | Планируемые результаты | | | | Виды и формы контроля | |
|-----|--------------------------------------|----------------|--|--|---|--|--|------------------------|
| | | | предметные | личностные | метапредметные универсальных учебных действий (УУД) | | | |
| | | | | | познавательные | регулятивные | | коммуникативные |
| | Повторение. Решение задач. | 1 | знать и уметь применять теоретический материал, изученный в курсе геометрии 8 класса при решении задач на повторение | Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность, настраиваться на изучение предмета | Передают содержание в сжатом виде, строят логические цепи рассуждений | Определение цели УД; работа по составленному плану и сравнивают свои решения с алгоритмом решения задач. | Уметь представлять и отстаивать свою точку зрения, аргументировать | Устный опрос |
| | Повторение. Решение задач. | 1 | знать и уметь применять теоретический материал, изученный в курсе геометрии 8 класса при решении задач на повторение | Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность, настраиваться на изучение предмета | Передают содержание в сжатом виде, строят логические цепи рассуждений | Определение цели УД; работа по составленному плану и сравнивают свои решения с алгоритмом решения задач. | Уметь представлять и отстаивать свою точку зрения, аргументировать | Самостоятельная работа |
| | Понятие вектора. Равенство векторов. | | Знать понятия: вектор, начало и конец вектора, | Выражать положительное отношение к процессу познания | Строят логические цепи рассуждений | Вносят коррективы и дополнение в | Адекватно используют свою речь для дискуссии | Наблюдение учебной |

□

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | нулевой вектор, коллинеарные, сонаправленные, противоположнонаправленные векторы. Уметь изображать векторы. | | | способы свих решений | и аргументации своей позиции | деятельности учеников |
| | Откладывание вектора от данной точки | | Знать определение вектора и равных векторов. Научиться обозначать и изображать векторы | Выражать положительное отношение к процессу познания | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами | Верно составляют план выполнения действий | Устанавливают и сравнивают разные точки зрения, затем принимают окончательное решение | Практическая работа |
| | Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Правило параллелограмма | | Знать операцию суммы двух векторов, законы сложения векторов. Правило параллелограмма | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, дают самооценку своих действий | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Предвосхищают временные характеристики достижения результата (ответают на вопрос «когда будет результат?») | Планируют общие способы решения | Самостоятельная работа |
| | Сумма нескольких векторов. | | Знать операцию суммы трёх и более векторов. Уметь строить вектор, равный сумме нескольких векторов, используя правило многоугольника | Формировать устойчивой мотивации и закреплению нового материала | Сопоставляют характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявляют сходства и различия | Работа по составленному плану и сравнивают свои решения с алгоритмом решения задач. | С достаточно точно и полно выражают свои мысли по решению задач | Рабочие материалы |
| | Вычитание векторов | | Знать операцию вычитания двух векторов, противоположных векторов | Формировать положительное отношение к учёбе, желание приобретать новые знания. | Сопоставляют характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявляют сходства и различия | Работа по составленному плану и сравнивают свои решения с алгоритмом решения задач и выбор верного решения. | Достаточно полно и точно выражают свою точку зрения при решении задач | Наблюдение учебной деятельности учеников |

□

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|---|--|
| | Решение задач по теме: «сложение и вычитание векторов» | | Уметь применять правило треугольника и правило параллелограмма | Формировать навыки анализа, творческой активности | Совершенствуют навыки решения задач по теме, выделяют только существенную часть для решения задач | Чётко проектируют маршрут решения задач, закрепляя пройденный материал | Умеют слушать друг друга, достаточно точно и полно показывают свою точку зрения при решении задач | Самостоятельная работа |
| | Умножение вектора на число | | Познакомиться с понятием «умножение вектора на число». Научиться формулировать свойства умножения вектора на число, научиться строить вектор, умноженное на число | Формировать целевые установки деятельности | Совершенствуют навыки решения задач по теме, выделяют только существенную часть для решения задач | Чётко проектируют маршрут решения задач, закрепляя пройденный материал | Умеют слушать друг друга, достаточно точно и полно показывают свою точку зрения при решении задач | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 0 | Умножение вектора на число | | Познакомиться с понятием «умножение вектора на число». Научиться формулировать свойства умножения вектора на число, научиться строить вектор, умноженное на число | Формировать целевые установки деятельности | Совершенствуют навыки решения задач по теме, выделяют только существенную часть для решения задач | Чётко проектируют маршрут решения задач, закрепляя пройденный материал | Умеют слушать друг друга, достаточно точно и полно показывают свою точку зрения при решении задач | Устный опрос |
| 1 | Применение векторов к решению задач | | Познакомиться с операциями сложения, вычитания, умножения вектора на число. Научиться применять свойства действий над векторами при решении конкретных задач. | Формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. | Устанавливают причинно-следственные связи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят маршрут решения в соответствии с целью. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Наблюдение учебной деятельности учеников |

□

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| 2 | Средняя линия трапеции | | Познакомиться с понятием средняя линия трапеции, теоремой о средней линии трапеции, научиться решать задачи. | Формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. | Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении заданий, чётко выполняют требования | Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 3 | Решение задач | | Научиться решать простейшие геометрические задачи, опираясь на ранее изученные свойства векторов, находить среднюю линию трапеции по заданным основаниям | Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения | Определять основную и второстепенную информацию | Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении заданий, чётко выполняют требования | Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия | тест |
| 4 | Контрольная работа №1 по теме: «Векторы» | | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | Формировать навыки самоанализа, самоконтроля | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи | Контрольная работа |
| 5 | Разложение вектора по двум данным неколлинеарным векторам | | Познакомиться с понятием неколлинеарных векторов, с леммой | Формировать желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, проявлять способность к самооценке своих действий, поступков | Выделять и сформулировать проблему | Сравнивать свой способ действия с известным алгоритмом решения | Учатся управлять поведением партнёра-убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 6 | Координаты вектора | | Познакомиться с понятием координаты вектора, правилами | Формировать потребности приобретения мотивации к процессу обучения | Выбирать основания и критерии для | Вносить в решение свои коррективы | Достаточно точно и полно показывают свою | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | действия над векторами | | сравнения, сериации, классификации объектов | | точку зрения при решении задач | |
| 7 | Простейшие задачи в координатах | | Познакомиться с понятием радиус-вектор. Научиться сформулировать и доказывать теорему о координате вектора. Познакомиться с формулой для вычисления координаты вектора по его началу и концу. | Формировать установки деятельности целевые учебной | Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | Вносить коррективы и дополнения в составленные планы | Эффективно сотрудничают в группах при решении задач | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 8 | Простейшие задачи в координатах | | Научиться сформулировать и доказывать формулу для вычисления координаты середины отрезка | Формировать навыки осознанного выбора более эффективного способа решения | Выделять только существенную часть для решения задачи | Сравнивать свой способ действия с известным алгоритмом решения | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. | Самостоятельная работа |
| 9 | Решение задач методом координат | | Познакомиться с правилами действий над векторами с заданными координатами. Научиться выводить формулы для нахождения координат вектора, координат середины отрезка, длины вектора по его координатам, расстояние между двумя точками, | Формировать навыки решения задач по алгоритму | Выделить главное и структурировать задачу | Определять последовательность промежуточных действий для получения конечного результата | Устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принять окончательное решение | Наблюдение учебной деятельности учеников |

□

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | решать задачи методом координат. | | | | | |
| 0 | Уравнение окружности | | Познакомиться с выводом уравнения окружности. Научиться формулировать понятие уравнения линии на плоскости, решать задачи. | Формировать умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания | Выделять и формулировать проблему | Сравнивать свой способ действия с известным алгоритмом решения | Учатся управлять поведением партнёра-убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 1 | Уравнение прямой | | Познакомиться с выводом уравнения прямой. Научиться составлять уравнение прямой по координатам двух её точек, решать задачи | Формировать осознанность своих трудностей и стремления к их преодолению, способности к самооценке своих действий | Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно. | Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 2 | Решение задач по теме: «Уравнение окружности. Уравнение прямой» | | Научиться формулировать правила действий над векторами с заданными координатами (сумма, разность, умножение вектора на число), выводить формулы координат вектора через координаты его начала и конца, координаты середины отрезка, длины вектора по его координатам и т.д. | Формировать положительного отношения к учению, познавательной деятельности | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, выделить только главное для решения задачи. | Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принять окончательное решение | Устный опрос |
| 3 | Решение задач | | Научиться решать простейшие задачи методом координат, вычислять длину и | Формировать устойчивой мотивации к анализу, исследованию | Уметь выводить следствия из имеющихся в | Принимать познавательную цель и сохранять её при выполнении | Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | координаты вектора, угол между векторами | | условии задачи данных | учебных действий, чётко выполнять требования познавательной задачи | выработке общей позиции | |
| 4 | Контрольная работа №2 по теме: «Метод координат» | | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | Формировать навыки самоанализа, самоконтроля | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи | Контрольная работа |
| 5 | Синус, косинус, тангенс угла | | Познакомиться с понятием синуса, косинуса, тангенса и котангенса для углов от 0° до 180° . Научиться формулировать и доказывать основное тригонометрическое тождество, выводить формулы для вычисления координат точки и формулы приведения | Формировать положительного отношения к учению, познавательной деятельности | Анализировать задачу, выделяя главное | Выделяют и осознают то, что усвоено и что ещё подлежат усвоению, | Осознавать качество и уровень усвоения. | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 6 | Синус, косинус, тангенс угла | | Научиться выводить формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла, решать задачи по теме. | Формировать устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, выделить только главное для решения задачи. | Сличают свой способ действия с эталоном | Умеют слушать и слышать друг друга, достаточно полно и точно выражают свои мысли | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|---|---|--|---|--|
| 7 | Синус, косинус, тангенс угла | | Научиться выводить формулу основного тригонометрического тождества, простейшие формулы приведения, определять значение тригонометрических функций для углов от 0° до 180° по заданным значениям углов. | Формировать навыки анализа, творческой инициативности и активности | Выделять обобщённый смысл и формальную структуру задачи | Формировать осознанность своих трудностей и стремления к их преодолению, способности к самооценке своих действий | Устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принять окончательное решение | тест |
| 8 | Теорема о площади треугольника | | Научиться формулировать и доказывать теорему о площади треугольника. Знать формулу площади треугольника. Научиться решать задачи по теме. | Формировать положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения | Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Оценивать достигнутый результат | Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 9 | Теорема синусов и косинусов | | Научиться формулировать и доказывать теоремы синусов и косинусов, проводить доказательство теоремы и применять её при решении задач | Формировать устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Уметь заменять термины определениями | Определять последовательность промежуточных действий для получения конечного результата | Умеют переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешают её как задачу через анализ условий | Устный опрос |
| 0 | Решение треугольников | | Научиться выводить теоремы синусов и косинусов. Познакомиться и выводить формулы для вычисления площади | Формировать навыков организации анализа своей деятельности | Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Составлять план и последовательность действий | Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции | Наблюдение учебной деятельности учеников |

□

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | параллелограмма. Научиться решать задачи по теме. | | | | | |
| 1 | Решение треугольников | | Научиться решать треугольники по двум сторонам и угол между ними, по стороне и прилежащим к ней углам, по трём сторонам | Формировать навыков работы по алгоритму | Выделять формальную структуру задачи | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно. | Интересуются чужим мнением и высказывать своё | Самостоятельная работа |
| 2 | Измерительные работы | | Научиться формулировать и доказывать теоремы синусов и косинусов, формулу для вычисления площадей треугольника и параллелограмма. Познакомиться с методами измерительных работ на местности. | Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения | Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Предвосхищают временные характеристики достижения результата (отвечают на вопрос «когда будет результат?») | Умеют слушать и слышать друг друга, достаточно полно и точно выражают свои мысли | Практическая работа |
| 3 | Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | | Знать понятие угла между векторами. Научиться формулировать определение скалярного произведения векторов, решать задачи по теме. | Формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, выделить только главное для решения задачи. | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам | Самостоятельная работа |
| 4 | Угол между векторами. Скалярное | | Научиться формулировать и доказывать теорему о скалярном | Формировать потребности приобретения мотивации к процессу обучения | Выбирать вид графической модели, адекватной выделенным | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, | Устанавливают доверительные отношения | Наблюдение учебной деятельности учеников |

□

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|--|------------------|
| | произведение векторов | | произведении двух векторов в координатах, решать задачи по теме. | | смысловым единицам | свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий | | |
| 5 | Скалярное произведение векторов. Свойства скалярного произведения. | | Научиться формулировать и доказывать теорему о скалярном произведении двух векторов в координатах, решать задачи по теме. | Формировать умения контролировать процесс и результат деятельности | Выбирать знаковые символы для построения модели | Предвосхищают временные характеристики достижения результата (отвечают на вопрос «когда будет результат?») | Проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие | Устный опрос |
| 6 | Скалярное произведение векторов и его свойства | | Знать и формулировать определение скалярного произведения векторов. Научиться формулировать и доказывать теорему о скалярном произведении двух векторов в координатах, решать задачи по теме. | Формировать навыки анализа, творческой инициативности и активности | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы, символы, знаки) | Составлять план и последовательность действий. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентации предметно-практической или другой деятельности. | |
| 7 | Решение задач | | Знать и формулировать определение скалярного | Формировать познавательный интерес | Выражать структуру задачи разными средствами | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае | Используют правильные языковые средства для отображения своих мыслей | Писменная работа |

□

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | произведения векторов. | | | расхождения эталона, реального действия | | |
| 8 | Контрольная работа №3 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.» | | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | Формировать навыки самоанализа, самоконтроля | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи | Контрольная работа |
| 9 | Правильный многоугольник | | Познакомиться с понятием правильный многоугольник. Научиться выводить формулы для вычисления угла правильного n -угольника, решать задачи по теме. | Формировать положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения | Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы | Учатся разрешать конфликты, искать и оценивать альтернативные способы решения, принимать окончательное решение | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 0 | Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в правильный многоугольник | | Научиться формулировать и доказывать теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в правильный многоугольник | Формировать положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий | Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия | Устный опрос |



| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|---|
| 1 | <p>Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности</p> | <p>Познакомиться с выводом формул, связывающих радиусы вписанной и описанной окружности со стороной правильного многоугольника. Научиться решать задачи по теме.</p> | <p>Формировать осознанность своих трудностей и стремления к их преодолению, способности к самооценке своих действий</p> | <p>Проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности</p> | <p>Определять последовательность промежуточных действий для получения конечного результата</p> | <p>Учатся разрешать конфликты, искать и оценивать альтернативные способы решения, принимать окончательное решение</p> | <p>тест</p> |
| 2 | <p>Решение задач по теме: «правильный многоугольник»</p> | <p>Познакомиться со способами построения правильных многоугольников. Научиться выводить формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиусов вписанной и описанной окружностей, формулу, выражающую площадь треугольника через периметр и радиус вписанной окружности, строить правильные многоугольники</p> | <p>Формировать устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> | <p>Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, выделить только главное для решения задачи.</p> | <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> | <p>Проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам</p> | <p>Самостоятельная работа</p> |
| 3 | <p>Длина окружности</p> | <p>Познакомиться с выводом формулы, выражающей длину окружности через её</p> | <p>Формировать устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p> | <p>Выбирать, сопоставлять и обосновывать</p> | <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того,</p> | <p>Используют правильные языковые средства</p> | <p>Наблюдение учебной деятельности учеников</p> |

□

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|--|------------------------|
| | | | радиус, и формулы для вычисления длины дуги окружности с заданной градусной мерой. Научиться решать задачи по теме. | | способы решения задач | что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. | для отображения своих мыслей | |
| 4 | Решение задач по теме: «Длина окружности» | | Познакомиться с выводом формулы, выражающей длину окружности через её радиус, и формулы для вычисления длины дуги окружности с заданной градусной мерой. Научиться решать задачи по теме. | Формировать навыков организации анализа своей деятельности | Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Умеют переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать эту задачу через анализ условий. | Самостоятельная работа |
| 5 | Площадь круга и кругового сектора | | Познакомиться с понятием круговой сектор и круговой сегмент, с выводом площади кругового сектора и кругового сегмента. Научиться решать задачи по теме. | Формировать целевых установок учебной деятельности. | Уметь выбирать обобщённые стратегия решения задачи | Оценивать достигнутый результат | Достаточно точно и полно показывают свою точку зрения при решении задач | тест |
| 6 | Решение задач по теме: «Площадь круга и кругового сектора» | | Познакомиться с выводом формулы площади круга. Научиться решать задачи по теме. | Формировать навыки анализа, творческой инициативности и активности | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, выделить только главное для решения задачи. | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и | Достаточно точно и полно показывают свою точку зрения при решении задач | Устный опрос |

□

| | | | | | | | | |
|---|---------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | формы сотрудничества | | |
| 7 | Решение задач | | Научиться решать задачи на применение формулы для вычисления площади, стороны правильного многоугольника и радиуса вписанной окружности | Формировать положительные отношения к учёбе, желания приобретать новые знания и умения. | Осуществлять поиск и выделение необходимой информации | Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи. | Интересуются чужим мнением и высказывают своё. | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 8 | Решение задач | | Научиться решать задачи с применением формул, формулировать определения правильного многоугольника, доказывать теоремы об окружностях, описанных около правильного многоугольника и вписанных в них. | Формировать желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе | Применять методы информационного поиска | Предвосхищают временные характеристики достижения результата (отвечают на вопрос «когда будет результат?») | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам | Самостоятельная работа |
| 9 | Решение задач | | Научиться решать задачи на построение правильного многоугольника, формулировать и объяснять понятия длины окружности, площади круга, длины дуги, площади | Формировать навыки работы по алгоритму | Структурировать знания | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы | Проявляют уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие | Устный опрос |

□

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | кругового сектора и кругового сегмента. | | | | | |
| 0 | Контрольная работа №4 по теме: «Длина окружности, площадь круга и кругового сектора.» | | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | Формировать навыки самоанализа и самоконтроля | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи | Контрольная работа |
| 1 | Отображение плоскости на себя. Понятие движения. | | Познакомиться с понятием отображение плоскости на себя, понятие движения. | Формировать навыки осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Сличают свой способ действия с эталоном | Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 2 | Свойства движения. | | Познакомиться со свойствами движения, осевой и центральной симметрией. | Формировать устойчивой мотивации к анализу, исследованию | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме | Сличают свой способ действия с эталоном | Планируют общие способы решения | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 3 | Решение задач по теме: «Понятие движения. Осевая и центральная симметрия» | | Научиться формулировать определение параллельного переноса и поворота, осуществлять параллельный перенос и поворот фигур | Формировать желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, проявлять способность к самооценке своих действий, поступков | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, выделить только главное для решения задачи. | Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия | Устный опрос |
| 4 | Параллельный перенос | | Познакомиться с понятием параллельный перенос. | Формировать желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в | Понимать и адекватно оценивать язык средств | Сличают свой способ действия с эталоном, обнаруживают | Умеют с помощью вопросов добывать | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | Познакомиться с утверждением, что параллельный перенос – есть движение. Научиться решать задачи по теме. | творческом созидательном процессе | массовой информации | отклонения и отличия от эталона. | недостающую информацию | |
| 5 | Поворот | | Познакомиться с понятием поворот. Освоить правила построения геометрических фигур с использованием поворота. Познакомиться с утверждением, что поворот – есть движение. | Формировать умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания | Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. | Умеют переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать эту задачу через анализ условий. | тест |
| 6 | Решение задач: «Параллельный перенос. Поворот» | | Научиться формулировать понятия параллельного переноса и поворота. | Формировать умения контролировать процесс и результат деятельности | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, выделить только главное для решения задачи. | Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 7 | Решение задач | | Научиться объяснять понятия движения, осевой и центральной симметрии параллельного переноса и поворота, иллюстрировать | Формировать навыки самоанализа и самоконтроля | Выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. | Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и | Интересоваться чужим мнением и высказывать своё. | ваимоконтроль |

□

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|--|------------------------|
| | | | правила построения геометрических фигур с использованием осевой и центральной симметрии параллельного переноса и поворота. | | | чётко выполнять требования познавательной задачи. | | |
| 8 | Решение задач | | Научиться объяснять, какова связь между движениями и наложениями, иллюстрировать основные виды движений | Формировать навыки анализа, творческой инициативности и активности | Устанавливать причинно-следственные связи | Предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечают на вопрос «когда будет результат?») | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем | Самостоятельная работа |
| 9 | Решение задач | | Научиться объяснять, что такое отображение плоскости на себя и в каком случае оно называется движением плоскости, решать задачи по изученной теме | Формировать устойчивой мотивации к анализу, исследованию | Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | Предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечают на вопрос «когда будет результат?») | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам | Устный опрос |
| 10 | Контрольная работа №5 по теме: «Движение.» | | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | Формировать навыки самоанализа и самоконтроля | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи | Контрольная работа |



| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|---|--|
| 1 | Об аксиомах планиметрии | | Познакомиться с аксиомами, положенными в основу изучения курса геометрии. Познакомиться с основными этапами развития геометрии. Решать задачи. | Формировать навыки работы по алгоритму | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. | Демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. | Наблюдение учебной деятельности учеников |
| 2 | Повторение. Начальные геометрические сведения. Параллельные прямые. | | Познакомиться с основными этапами развития геометрии. Решать задачи. | Формировать устойчивой мотивации к анализу, исследованию | Выделять и формулировать проблему | Определять последовательность промежуточных действий для получения конечного результата | Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентации предметно-практической или иной деятельности | Устный опрос |
| 3 | Повторение. Треугольники. Решение треугольников. | | Научиться применять теоретический материал, изученный ранее. | Формировать познавательный интерес. | Определять основную и второстепенную информацию | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. | Используют правильные языковые средства для отображения своих мыслей | Устный опрос |
| 4 | Повторение. Треугольники. Решение треугольников. | | Научиться применять теоретический материал, изученный ранее. | Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения | Выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты | Сличают свой способ действия с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Самостоятельная работа |
| 5 | Повторение. Окружность. | | Научиться применять теоретический | Формировать целевые установки учебной деятельности | Устанавливать аналогии | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, | Умеют с помощью вопросов добывать | тест |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|---|---------------------|
| | | | материал по теме: «Окружность» | | | свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | недостающую информацию | |
| 6 | Повторение. Четырёхугольники, многоугольники. | | Научиться применять теоретический материал по теме: «Четырёхугольники, многоугольники.» | Формировать навыки работы по алгоритму | Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия | Устный опрос |
| 7 | Повторение. Векторы. Метод координат. Движения. | | Научиться применять теоретический материал по теме: «Векторы. Метод координат. Движения.» | Формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Практическая работа |
| 8 | Итоговая контрольная работа | | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | Формировать навыки самоанализа и самоконтроля | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи | Контрольная работа |

Учебно-методическая литература

1. Геометрия: 7—9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2004—2011.
2. Геометрия: рабочая тетрадь: 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. — М.: Просвещение, 2004-2011.

□

3. *Зив Б. Г.* Геометрия: дидакт. материалы: 9 кл. / Б. Г. Зив. — М.: Просвещение, 2004—2011.
4. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя /Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. — М.: Просвещение, 2003—2011.
5. *Мищенко Т. М.* Геометрия: тематические тесты: 9кл. /Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков. — М.: Просвещение, 2014.

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
пгт Уни»

УТВЕРЖДАЮ:
директор КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни
Сорокина Е.Н.

Приказ №218-О от 29.08.2022

**Рабочая программа
основного общего образования по предмету
История России. Всеобщая история
5 - 9 класс
2022-2023 учебный год.**

учителя истории и обществознания
Безносикова Ольга Садофьевна
Ветошкина Ольга Алексеевна
Зверева Татьяна Анатольевна

УНИ 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова (История России) и предметную линию учебников А.А.Вигасина-Юдовской А.Я.. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и включены в Федеральный перечень на текущий учебный год:

Всеобщая история

- Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Под редакцией А. А. Искендерова.. - М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Под редакцией А. А. Искендерова.. - М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Под редакцией А. А. Искендерова.. - М. "Просвещение"

История России

- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, целью школьного исторического образования является:

□

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как

части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Данная программа является единой программой изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

| КЛАСС | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ | ИСТОРИЯ РОССИИ (включая региональный компонент) |
|-------|--|---|
| 5 | ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 | ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. | ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент |
| 7 | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. | РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. Россия в XVI веке. Смута в России Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент. |

| | | |
|---|--|--|
| | Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв. | |
| 8 | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция | РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент. |
| 9 | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг. | IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент. |

Общая характеристика учебного предмета (курса) «История»

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—9 классы), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрпредметных и

межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. В школьном курсе преобладает пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания. Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. Отмечается, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. На учебном предмете уделяется внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

□

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Место предмета (курса) «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-9 классе. В соответствии с учебным планом на освоение программы основного общего образования по истории (5 – 9 классы) выделяется **340 часов учебного времени**.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

| Класс | Общее количество часов | История России (кол-во часов) | Всеобщая история (кол-во часов) |
|-------|------------------------|--|--|
| | | По рабочей программе | По рабочей программе |
| 5 | 68 | --- | 68 |
| 6 | 68 | 40 | 28 |
| 7 | 68 | 42 | 26 |
| 8 | 68 | 44 | 24 |
| 9 | 68 | 44 | 24 |

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

□

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

□

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

□

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

□

- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

□

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

□

- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

□

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;



- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

□

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

□

- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Целевые ориентиры воспитания

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

□

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Содержание учебного курса «История» История России. Всеобщая история.

Всеобщая история

5 класс

Ведение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь

египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля.



Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских



земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Наш регион в XVI-XVII вв

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Наш регион в XVIII в

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя



политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры. Наш регион в XIX в

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс (68 ч.)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Тематическое планирование курса «История Древнего мира. 5 класс»

| №п/п | Тема курса | Количество часов |
|---|-------------------------------------|------------------|
| | Введение | 1 |
| РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7ч) | | |
| 1 | Первобытные собиратели и охотники | 3 |
| 2. | Первобытные земледельцы и скотоводы | 4 |
| РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20ч) | | |
| 1. | Древний Египет | 8 |
| 2. | Западная Азия в древности | 7 |

| | | |
|---|--|---|
| 3. | Индия и Китай в древности | 4 |
| | Обобщающее повторение по разделу | 1 |
| РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21ч) | | |
| 1. | Древнейшая Греция | 5 |
| 2. | Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | 7 |
| 3. | Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии | 5 |
| 4. | Македонские завоевания в IV в. до н.э. | 3 |
| | Обобщающее повторение по разделу | 1 |
| РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (18ч) | | |
| 1. | Рим: от его возникновения до господства над Италией | 3 |
| 2. | Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | 3 |
| 3. | Гражданские войны в Риме | 3 |
| 4. | Римская империя в первые века нашей эры | 5 |
| 5. | Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи | 2 |
| | Обобщающее повторение и контроль | 2 |

Календарно-тематическое планирование История Древнего мира 68 часов

| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Формы организации учебной деятельности | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО) | | | | Виды формы контроля |
|--|--|--------------|-----------------|-----|--|--|---|---|--|-----------------------------------|
| | | | план | акт | | Проектная деятельность | Предметные результаты | Метапредметные УУД | Личностные результаты | |
| 1 | Введение. Что изучает история. Источники знаний о прошлом. | 1 | | | Беседа | Творческая исследовательская работа «Если бы я был археологом» | Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История» | <p>Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p>Познавательные Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.</p> | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом | Выучить определения |
| Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов) | | | | | | | | | | |
| Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 2 | Древнейшие люди. | 1 | | | Беседа | Работа с терминами | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | <p>Регулятивные Планировать деятельность в соответствии с задачами урока</p> <p>Коммуникативные Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.</p> <p>Познавательные Показывать на карте места расселения древнейших людей. Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.</p> | Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни | §1 пересказать и ответить вопросы |
| 3 | Родовая община | 1 | | | Проведение опроса | Работа с картой Творч. зад. | Научиться работать с картой | <p>Регулятивные Участвовать в определении проблемы и постановке целей</p> | Знание о своей этнической | §2 пересказать и ответить |



| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|-------------------------------|--------------------------------------|--|---|---|------------------------------------|
| | охотников и собирателей | | | | | « Один день из жизни родовой общины» | | урока; Выбирать свой вариант домашнего задания Коммуникативные Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. Познавательные Выделять признаки родовой общины. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. | принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. | вопрос №4 |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 | | | Беседа по проблемным вопросам | Работа с текстом учебника | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа | Регулятивные Планировать деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах Познавательные Охарактеризовать первобытные верования людей. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. | Освоение общемирового культурного наследия. | §3 пересказ, заполнить таблицу |
| Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа). | | | | | | | | | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | | | Обсуждение задач | Решение творческих задач | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов | Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Познавательные Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. | Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей | §4 пересказ, ответить на вопрос №3 |
| 6 | Появление неравенства и знати | 1 | | | Самостоятельная работа | Работа с атласами | Научиться овладевать целостным представлением | Регулятивные Планировать деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской | Ориентация в особенностях социальных отношений и | §5 пересказ, повторить основные |



| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---------------------------|--|--|---|---|
| | | | | | | | об историческом пути народов | общин. Познавательные Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. | взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. | понятия |
| Глава 3. Счёт лет в истории (1 час) | | | | | | | | | | |
| 7 | Измерение времени по годам. | 1 | | | Обсуждения методики выполнения заданий | Решение творч. задач | Научиться читать ленту времени | Регулятивные. организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Познавательные Уметь определять историческое время по ленте времени Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. | Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени | Ответить на вопросы 3 на с.30 |
| 8 | Контрольная работа №1 по теме «Жизнь первобытных людей» | 1 | | | | | | | | |
| Раздел II. Древний Восток (20 часов) | | | | | | | | | | |
| Глава 4. Древний Египет (8 часов) | | | | | | | | | | |
| 9 | Государство на берегах Нила | 1 | | | Устный обзор темы | Работа с картой | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта | Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Познавательные Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору | §6 пересказ |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники. | 1 | | | Самостоятельное изучение материала | Работа с текстом учебника | Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников | Регулятивные Планировать деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников | Экологическое сознание | §7,8 пересказ, составить рассказ вопросу №3 |



| | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | Древнего Египта | к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Познавательные Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их. | | с.39 |
| 1 | 1 | Жизнь египетского вельможи. | 1 | | Беседа по проблемным вопросам | Работа с историческими источниками | Научиться создавать яркие образы вельможи Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Учиться работать в малой группе над общим заданием. Познавательные Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока | Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм | §8, пересказ |
| 2 | 1 | Военные походы фараонов | 1 | | Самостоятельное изучение | Работа с атласами | Научиться читать историческую карту Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Познавательные Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов. Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку. | Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. | §9 составить рассказ вопросу №6 с.48 |
| 3 | 1 | Религия древних египтян. | 1 | | Беседа с аудиторией | Работа с терминами | Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян Регулятивные Планировать деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Познавательные Характеризовать религию древних египтян. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. | Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа | §10, подготовить сообщение одним достижений искусства древних египтян. |
| 4 | 1 | Искусство древних египтян | 1 | | Обсуждение нового материала | Работа с историческими источниками | Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнего Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока, осуществлять выбор домашнего задания Коммуникативные Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Познавательные Описывать предметы | Освоение общекультурного наследия древних египтян | §10, подготовить сообщение одним достижений искусства древних |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|-----------------------------|------------------------------------|---|--|--|--------------------------------|
| | | | | | | искусства | материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). | | египтян. | |
| 5 | 1 | 1 | | | Индивидуальные задания | Творческое задание | <p>Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.</p> <p>Познавательные Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам</p> | Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах | §11, ответить вопросы | |
| 6 | 1 | 1 | | | Самостоятельная работа | Исторический диктант | <p>Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока</p> <p>Коммуникативные Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте .</p> <p>Познавательные Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца</p> | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов | | |
| Глава 5. Западная Азия в древности (7 часов) | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | 1 | | | Обсуждение нового материала | Работа с картой | <p>Научиться читать историческую карту и обобщать ее данные</p> | <p>Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока</p> <p>Коммуникативные Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.</p> <p>Познавательные Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.</p> | Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни | §13 пересказ |
| 8 | 1 | 1 | | | Обсуждение нового материала | Работа с историческими источниками | <p>Научиться давать образную характеристику Хаммурапи</p> | <p>Регулятивные. организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока</p> <p>Коммуникативные Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.</p> <p>Познавательные Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов</p> | Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к | §14 пересказ, ответить вопросы |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. | окружающим | | |
| 9 | 1 | Финикийские мореплаватели | 1 | | Индивидуальные задания | Творческое задание | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | <p>Регулятивные Планировать деятельность в соответствии с задачами урока, осуществлять выбор домашнего задания</p> <p>Коммуникативные Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.</p> <p>Познавательные Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей</p> | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам | §15 пересказ |
| 0 | 2 | Библейские сказания | 1 | | Самостоятельная работа | Работа с текстом учебника | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | <p>Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока</p> <p>Коммуникативные Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям</p> <p>Познавательные Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами</p> | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам | §16 пересказ, подготовить пересказ одного из библейских сказаний |
| 1 | 2 | Древнееврейское царство | 1 | | Обсуждение нового материала | Работа с терминами. | Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства | <p>Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока</p> <p>Коммуникативные Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)</p> <p>Познавательные Дать оценку поступков Давиду и Самсону Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи</p> | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | §17 пересказ, ответить на с.8 |
| 2 | 2 | Ассирийская держава | 1 | | Беседа по проблемным вопросам | Работа с историческими источниками | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | <p>Регулятивные Уметь организовать самостоятельную работу</p> <p>Коммуникативные Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала</p> <p>Познавательные Определять причины падения Ассирийской державы</p> | Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. | §18 пересказ |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|---|--|-----------------------------|------------------------------------|---|--|--|---|
| 3 | 2 | Персидская держава «царя царей». | 1 | | Обсуждение нового материала | Работа с терминами | Научиться сопоставлять древние государства по различным критериям, выделять сходства и различия | <p>Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока</p> <p>Коммуникативные Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.</p> <p>Познавательные Установить причины возникновения Персидской державы Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы</p> | Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях | §19 подготовить пересказ близкий тексту. |
| Глава 6. Индия и Китай в древности (4 часа) | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 | Природа и люди Древней Индии | 1 | | Самостоятельная работа | Работа с атласами | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | <p>Регулятивные Уметь спланировать и организовать самостоятельную работу</p> <p>Коммуникативные Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему (работа в группах)</p> <p>Познавательные Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру</p> | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | §20 пересказ, подготовьте сообщение поклонения Индии животным. |
| 5 | 2 | Индийские касты | 1 | | Беседа с аудиторией | Работа с терминами | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития буддизма | <p>Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока</p> <p>Коммуникативные Подготовить сообщение о жизни Будды составлять простой план пунктов параграфа по плану</p> <p>Познавательные Дать собственную оценку буддистской религии; Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма</p> | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | §21 пересказ, ответить на вопрос 33 на 100. |
| 6 | 2 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | | Обсуждение нового материала | Работа с текстом учебника. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | <p>Регулятивные Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом</p> <p>Коммуникативные Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая</p> <p>Познавательные Определять и формировать особенности китайской религии</p> | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | §22 пересказ |
| 7 | 2 | Первый властелин единого Китая. | 1 | | Самостоятельная работа | Работа с историческими источниками | Научиться овладевать целостным представлением | <p>Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока</p> <p>Коммуникативные Составлять кроссворды по тематике урока</p> | Формировать уважение к истории Китая культурным и | §23 пересказ, подготовьте сообщение |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|-----------------------------|------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | | об историческом пути развития китайского народа | Познавательные Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации | историческим памятникам китайского народа | Китайской стене. |
| 8 | 2 | Контрольная работа №2 по теме «Древний Восток» | 1 | | | | | | | |
| Раздел III. Древняя Греция (21 час) | | | | | | | | | | |
| Глава 7. Древнейшая Греция (5 часов) | | | | | | | | | | |
| 9 | 2 | Греки и критяне | 1 | | Обсуждение нового материала | Работа с картой | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах) Познавательные Называть отличительные признаки критской культуры Работать с картой, заданиями рабочей тетради | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа | §24 пересказ, подготовить постановку Мифа о Тесеусе Минотавре. |
| 10 | 3 | Микены и Троя. | 1 | | Беседа с аудиторией | Работа с историческими источниками | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Регулятивные Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом Коммуникативные Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты Познавательные Выделять различия между микенской и критской культурой Показывать по карте местоположение Микен | Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации | §25 составить конспект |
| 11 | 3 | Поэма Гомера «Илиада». | 1 | | Самостоятельная работа | Работа с текстом учебника | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Принимать участие в ролевой игре. Познавательные Раскрывать кратко суть поэмы Гомера Характеризовать образы основных героев «Илиады» | Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации | §26, пересказ |
| 12 | 3 | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 | | Индивидуальные задания | Создание иллюстраций к поэме | Научиться читать историческую карту, | Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока, самостоятельно выбирать домашнее задание Коммуникативные В группах | Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей | §28 пересказ |



| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-----------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | | | | анализировать и обобщать ее данные | соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой Познавательные Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия | античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея» | |
| 3 3 | Религия древних греков | 1 | | | Самостоятельная работа | Создание текста доклада | Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков | Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» Познавательные Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) | Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени. | §29 пересказ, выучить понятия |
| Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов). | | | | | | | | | | |
| 3 4 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | | | | Работа с понятиями и терминами | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков | Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные работать в группах в соответствии с задачами урока Познавательные Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом | Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции | §30 пересказ |
| 3 5 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | | | Индивидуальные задания | Работа с историческими источниками | Научиться объяснять сложные политические процессы | Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем Познавательные Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения | Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции | §31 пересказ, ответить вопрос №3 на 144 |
| 3 6 | Древняя Спарта. | 1 | | | Обсуждение нового материала | Поиск дополнительной информации в сети Интернет | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Регулятивные Планировать деятельность в соответствии с задачами урока, осуществлять выбор домашнего задания Коммуникативные Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. Познавательные Сравнить общественно-политическое устройство Афин и | Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому | §30-31, заполнить сравнительную таблицу |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------------|--|---|--|---|----------------------------------|
| | | | | | | | | Спарты Показывать на карте расположение Спарты | воспитанию | |
| 7 | 3 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | | Индивидуальные задания | Творческие задания | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности колонизации | Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Составлять план «Причины переселения греков» Познавательные Объяснять причины и значение возникновения колоний Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты | Осознавать принадлежность греков к единой культуре | §32, Вопрос (работа картой) |
| 8 | 3 | Олимпийские игры в древности | 1 | | Индивидуальные задания | Эссе на тему «Я участник Олимпиады в Древней Греции» | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока, самостоятельно выбирать домашнее задание Коммуникативные С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя Познавательные Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции Описывать основные правила проведения Олимпийских игр | Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека | §33 вопрос №4 с.154 |
| 9 | 3 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | | Самостоятельная работа | Работа с картой | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока, самостоятельно выбирать домашнее задание Коммуникативные Составлять и представлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения Познавательные Объяснять причины победы греков в Марафонской битве Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства | Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства | §34 пересказ |
| 10 | 4 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | | Обсуждение нового материала | Работа с историческими источниками | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее | Регулятивные Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом Коммуникативные Делать выводы о значении нашествия персидских войск на Элладу | Описывать чувства человека-защитника своего государства | §35 пересказ вопроса №3 на с.163 |

| | | | | | | данные | Познавательные Описывать ход боевых действий между Дать оценку итогов войн. | | | |
|---|---|---------------------------------|---|--|-----------------------------|---|--|--|---|--|
| Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов) | | | | | | | | | | |
| 1 | 4 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | | Самостоятельная работа | Работа с картой | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Регулятивные Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом Коммуникативные устно описывать торговый порт Афин Познавательные Сравнить положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции | Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» | §36. Заполнить сравнительную таблицу «Население Афин» |
| 2 | 4 | В городе богини Афины | 1 | | Индивидуальные задания | Поиск дополнительной информации в сети Интернет | Научиться описывать памятники истории и культуры Афин | Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Описывать произведения древнегреческой архитектуры Познавательные Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей | Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились | §37,39 Подготовить сообщение Акрополе. |
| 3 | 4 | В афинских школах и гимназиях | 1 | | Обсуждение нового материала | Творческие задания | Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях | Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока, самостоятельно выбирать домашнее задание Коммуникативные Сравнить воспитание в Афинах и Спарте Познавательные Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции Описывать особенности древнегреческого воспитания | Описывать собственные представления о важности образования | §38 пересказ. Вопрос №3 с.176 |
| 4. | 4 | В театре Диониса. | 1 | | | Творческие задания | Научиться создавать яркие образы, связанный с театром в Греции | Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока, самостоятельно выбирать домашнее задание Коммуникативные Сравнить современный театр и древнегреческий Познавательные Рассказывать о развитии древнегреческого театра Объяснять отличия трагедий и комедий | Высказывать суждения о роли театра в жизни греков | §37,39 Подготовить сообщение Акрополе. |
| 5 | 4 | Афинская демократия при Перикле | 1 | | Самостоятельная работа | Работа с историческими источниками | Научиться формировать целостное представление об афинской | Регулятивные Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом Коммуникативные Сравнить | Объяснять значение участия граждан в управлении государством | §40 пересказ |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-----------------------------|---------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | | демократии | различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте Познавательные Характеризовать афинскую демократию при Перикле | | |
| Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 4 6 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | | | Обсуждение нового материала | Работа с терминами | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Характеризовать македонское войско Познавательные Показывать на карте места сражений Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии | Описывать значение потери Грецией независимости | §41 пересказ. Подготовить реферат Филиппе Македонском. |
| 4 7 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | | | Обсуждение нового материала | Работа с картой и атласом | Научиться рассказывать о важнейших событиях | Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского Познавательные Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского | Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей | §42 пересказ Подготовить реферат Александре Македонском. |
| 4 8 | В Александрии Египетской | 1 | | | Самостоятельная работа | Создание текста доклада | Научиться создавать яркие образы связанные с памятниками Александрии Египетской | Регулятивные Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом Коммуникативные Составлять рассказ-описание города Александрия Познавательные Объяснять причины распада державы Александра Македонского | Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока | §43 пересказ. Повторить понятия. |
| 4 9 | Контрольная работа №3 по теме «Древняя Греция» | 1 | | | | | | | | |
| Раздел IV. Древний Рим (18 часов) | | | | | | | | | | |
| Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 5 0 | Древнейший Рим | 1 | | | Обсуждение нового материала | Работа с картой | Научиться читать историческую карту, | Регулятивные Планирование последовательности действий Коммуникативные Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со | Формирование готовности и способности обучающихся к | §44 пересказ. Сравнит природные |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|-------------------------------|------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | | анализировать и обобщать ее данные | сверстниками Познавательные Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия | саморазвитию и самообразованию | условия Греции и Италии. |
| 1 | 5 | Завоевание Римом Италии | 1 | | Беседа по проблемным вопросам | Работа с картой | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Регулятивные Планирование последовательности действий Коммуникативные Организация и планирование работы в группе Познавательные Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения | Формирование мотивации к обучению и познанию | §45 пересказ. |
| 2 | 5 | Устройство Римской республики. | 1 | | Индивидуальные задания | Работа с историческими источниками | Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима | Регулятивные Планирование самостоятельной работы Организация самоконтроля и самооценивания Коммуникативные Овладение средствами решения коммуникативных задач Познавательные Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом | Формирование активной позиции в учебной деятельности | §46 пересказ. Составить план пересказа. |
| Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 3 | 5 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | | Самостоятельная работа | Работа с атласом | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Регулятивные сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Коммуникативные Анализировать ответы одноклассников Познавательные Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой. | Характеризовать цели и поступки Ганибала | §47 составить опорный конспект |
| 4 | 5 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье | 1 | | Индивидуальные задания | Подготовка доклада | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Регулятивные сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Коммуникативные Работать с картой в процессе изучения событий. Познавательные Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме | Выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | §48 Подготовить пересказ использованных иллюстраций параграфа. |
| 5 | 5 | Рабство в Древнем Риме | 1 | | Самостоятельная работа | Создание текстов с рисунками | Научиться овладевать | Регулятивные Составление плана и последовательности действий | Формирование осознанного, | §49 пересказ. |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|---|--|-----------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | целостным представлением о причинах и сущности рабовладения | Коммуникативные Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах Познавательные Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника | уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере | Ответить на вопрос №3 с.230 |
| Глава 13. Гражданские войны в Риме (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 6 | 5 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | | Беседа с аудиторией | Работа с историческими источниками | Научиться выявлять закономерности исторических событий | Регулятивные Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Познавательные Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп | Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян | §50 пересказ |
| 7 | 5 | Восстание Спартака | 1 | | Обсуждение нового материала | Работа с картой | Научиться формировать целостное представление о гладиаторах | Регулятивные организация деятельности в соответствии с задачами урока Коммуникативные Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх. Познавательные Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения | Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака | §51 пересказ |
| 8 | 5 | Единовластие Цезаря | 1 | | Обсуждение нового материала | Поиск информации для ответов на вопросы | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Регулятивные организация деятельности в соответствии с задачами урока Коммуникативные Умение работать в группе Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы Познавательные Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме | Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря | §52 пересказ. Подготовить сообщение Юлии Цезаре |

| | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|--|------------------------------------|--|--|---|--|--|
| 5 9 | Установлен ие империи. | 1 | | | Самостоят ельная работа | Работа с текстом учебника | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока, самостоятельно выбирать домашнее задание Коммуникативные Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины Организация и планирование работы в группе Познавательные Формирование умений работать с исторической картой | Рассказывать о судьбах знаменитых римлян | §53 пересказ. |
| Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов) | | | | | | | | | | |
| 6 0 | Соседи Римской империи | 1 | | | Индивиду альные задания | Работа с картой | Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима | Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока, Коммуникативные Умение составлять простой план Обмениваться в группе результатами поиска Познавательные Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации | Формирован ие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам | §54 Составить пл пересказа. |
| 6 1 | Рим при императоре Нероне. | 1 | | | Самостоят ельная работа | Работа с текстом учебника | Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима | Регулятивные Планирование и организация деятельности Коммуникативные Планирование учебных действий Познавательные Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем | §55 Пересказ. Подготовить сообщение императоре Нейроне. |
| 6 2 | Первые христиане и их учение | 1 | | | Обсуждени е нового материала | Работа с историческими источниками | Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства | Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока, Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины Познавательные Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами | Комментирова ть и оценивать комплекс моральных норм христиан | §56 пересказ |
| 6 3 | Расцвет Римской империи во II в | 1 | | | | Подготовка доклада. | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима | Регулятивные Формирование умений работать самостоятельно Самостоятельное создание способов решения творческого характера Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог | Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях | §57 Подготовить сообщение бетоне, ар амфитеатре. |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|-------------------------------|---------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | | эпохи расцвета | Познавательные Постановка и решение проблем. | | |
| 4 | 6 | «Вечный город» во времена империи и его жители | 1 | | Беседа с аудиторией | Эссе на тему: «Я - житель Рима» | Научится создавать яркие образы связанные с личностями, памятниками, явлениями вечного города Рима | Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока, самостоятельно выбирать домашнее задание Коммуникативные Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы Анализировать ответы одноклассников Познавательные Инценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме | Развитие эстетического сознания | §58 пересказ Подготовить реферат Колизее, Пантеоне, цирке (выбору) |
| Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 5 | 6 | Римская империя при Константине | 1 | | Беседа по проблемным вопросам | Работа с текстом учебника | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине | Регулятивные Организация самоконтроля и самооценивания Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях | Умение выражать и отстаивать свою позицию | §59 |
| 6 | 6 | Взятие Рима варварами | 1 | | Обсуждение нового материала | Создание текста доклада | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Регулятивные Организация самоконтроля и самооценивания Коммуникативные Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем Познавательные Умение структурировать знания, строить речевые высказывания | Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей | §60 |
| 7 | 6 | Контрольная работа №4 по теме «Древний Рим» | 1 | | | | | | | |
| 8 | 6 | Повторение по курсу: «История Древнего мира» | 1 | | | | | Регулятивные Осознание учащимися качества и уровня усвоения Коммуникативные Планирование учебных действий Познавательные Рефлексия способов и условий действия | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она | |

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*



**«История Средних веков» 6 класс 2 часа в неделю (28 часов)
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|--|--|------------------|
| 1. | Введение. Живое средневековье | 1 |
| 2. | Тема1. Становление средневековой Европы | 4 |
| 3. | Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках. | 2 |
| 4. | Тема 3. Арабы в 6-11 веках | 1 |
| 5. | Тема 4.Феодалы и крестьяне | 2 |
| 6. | Тема5.Средневековый город в Западной и Центрально Европе | 2 |
| 7. | Тема 6.Католическая церковь в 11 -13 веках. Крестовые походы | 2 |
| 8. | Тема 7.Образование централизованных государств в Западной Европе(11-15 века) | 6 |
| 9. | Тема 8. Славянские государства и Византия в 14 -15 веках | 2 |
| 10. | Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века | 2 |
| 11. | Тема 11.Н ароды Азии, Африки и Америки в Средние века | 2 |
| 12. | Итоговое повторение | 2 |
| | | 28 часов |
| <u>Календарно-тематическое планирование Всеобщая история 28 часов</u> | | |

| № тем | Тема | Тип урока | Содержание Решаемые проблемы | планируемые результаты | | | | Виды и формы контроля | |
|-------|--------------------------------|---------------------------------|--|--|---|---|---|---|--------------|
| | | | | Предметные УУД | Метапредметные | | | | Личностные |
| | | | | | познавательные | регулятивные | коммуникативные | | |
| 1 | 2 | | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Введение. Живое средневековье. | УИН Эвристическая беседа | Что изучает история. Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья. Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков. | <i>научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель | формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно | осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---------------|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | | работать с учебником | | | | | |
| | Раздел 1. Раннее средневековье | | | | | | | | |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 веках | УИН Беседа | Великое переселение народов. Германские племена. Падение Запад. Римской империи. Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков | научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Взаимоопрос Работа с исторической картой |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. | КУ | Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов. Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница. | Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и | Проверочная работа |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|--|---|---|---|--|-----------------------------|
| | | | | <p>междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p> | <p>деятельности при решении проблемы</p> | <p>задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> | <p>материале в сотрудничестве с учителем.</p> | <p>разнообразии народов, культур и религий</p> | |
| 4 | <p>Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв.</p> | КУ | <p>Образование государств во Франции, Германии, Италии. Англия в раннее Средневековье. Англосаксы и норманнское завоевание.</p> | <p>термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p> | <p>ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> | <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | <p>Исторический диктант</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------|---|--|--|---|---|---|--------------------------|
| 5 | Англия в раннее Средневековье | КУ Урок путешествие | Англия в 9-11 веках. Легенды об английском короле Артуре. Норманны и их образ жизни. Объединение в единое государство. Прекращение норманнских завоевательных походов | термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Устный опрос |
| 6 | Византия при Юстиниане. Культура Византии | КУ | Преимущество с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. | термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. | аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Проверочная работа |
| 7 | Образование славянских государств. | КУ | Складывание православного мира. Направления движения славян. Занятия и образ жизни славян. Образование государств. Славянские | термины: вече называть важнейшие достижения | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют | участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, | Устный опрос, взаимопрос |



| | | | | | | | | | |
|---|--|----|--|---|--|---|---|--|---------------------------------|
| | | | государства Византия и славянский мир. | византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры | общие приемы решения поставленных задач | активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | реализации, оценивают правильность выполнения действия | эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | |
| 8 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Арабского халифата | КУ | Расселение и занятия арабских племен. Мухаммед и зарождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Сев. Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов | термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов | выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Работа с картой Устный опрос |
| | Раздел 2. Зрелое Средневековье | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| 9 1 0 | В рыцарском замке Средневековая деревня и ее обитатели | КУ Урок – путешествие | Феодальное землевладение. Европейское рыцарство. Феодалная знать. Жизнь и быт феодалов. Жизнь, быт, труд крестьян. Феодалные повинности. Крестьянское хозяйство. Натуральное хозяйство. Община. | термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Презентация мини-проектов Письменный опрос по историческим терминам |
| 1 1 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни | КУ | Возникновение городов. Борьба с сеньорами. Облик городов. Города – центры торговли, ремесла и культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление, зарождение демократических порядков. Жизнь и быт горожан. Торговля и ярмарки | термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. составлять план рассказа «Путешествие по средневековому | ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | принимая и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Устная презентация индивидуальных заданий |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--------------------------|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | | городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство | | | | | |
| 1 2 | Торговля в Средние века | КУ Урок – путешествие | Торговля и ярмарки. Оживление торговых отношений. Торговые пути. От ростовщичества к банкам | С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Работа с картой, проверка самостоятельной работы с историческими текстами |
| 1 3 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | КУ | Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства. | сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена излагать подготовленную информацию, | определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Устный опрос |



| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------|----|--|--|--|--|--|--|--------------------|
| | | | | называть основные различия между православной и католической церковью | | | | | |
| 1 4 | Крестовые походы. | КУ | Крестовые походы и их последствия. Ересь и преследование еретиков. | термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистр: называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку | используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач | принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Проверочная работа |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|-----------|---|---|--|--|---|---|--------------------|
| <p>1 5</p> <p>1 6</p> | <p>Как происходило объединение Франции.</p> <p>Что англичане считают началом своих свобод</p> | <p>KV</p> | <p>Усиление королевской власти. Сословно – представительная монархия. Генеральные штаты.</p> <p>Образование централизованного государства. Нормандский герцог Вильгельм. «Книга Страшного суда».</p> <p>Историческое значение реформ.</p> | <p>термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.: называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументированно объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей</p> | <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> | <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> | <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | <p>Взаимоопрос</p> |
|-------------------------------|---|-----------|---|---|--|--|---|---|--------------------|

□

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | началом своих свобод | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|--|----|---|---|--|---|---|---|--|
| 1 7 | Столетняя война. | КУ | Возвращение французских территорий. Причины и итоги столетней войны. Жанна д'Арк. | термины: партизанская война назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк <i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. : ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Работа с картой Устный опрос Историческое лото Проверочная работа |
| 1 8 | Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии. | КУ | Завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии. Последствия процесса централизации. | термины: Реконкиста, аутодафе называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском | ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в | Работа с исторической картой Устный опрос по характеристике исторической личности |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|----|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | | полуострове; давать оценку политике испанских королей | | | | преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | |
| 2 0 | Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12 – 15 веках | КУ | Подъем хозяйства. Причины сохранения раздробленности страны. Образование централизованных государств в Германии. Священная Римская империя. Расцвет торговли и достижение независимости. Гор. респ. в Ит.; Гвельфы и гибелл.; Правление Медичи во Флор. | термины: булла объяснять причины раздробленност и Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров | : ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них | : определяют последовательно ть промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Устный опрос |
| 2 1 | Гуситское движение в Чехии. | КУ | Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гуси Ян Жижка. Гуситские войны и их значение. | термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения. Причины падения | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Устный опрос, характеристика исторической личности Работа с исторической картой Проверочная работа |
| 2 2 | Византия в 14-15вв Завоевание турками- османами Балканского полуострова | | Ослабление и гибель Византийской империи Балк. страны перед завоев.; Завоевания турок- османов;Битва на Косовом поле;Осман. Империя | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|----|---|--|--|---|---|---|---|
| | | | | Византийской империи термины: турки-османы называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания | | | | | |
| 2 3 | Образование, философия, литература в XI-XV вв. | КУ | Наука и образование. Технические открытия и изобретения. Средневековый эпос. Фольклор. Архитектура, скульптура, живопись. Новое учение о человеке. Представители Раннего Возрождения. | термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры | : самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Составление таблицы, проверка итогов самостоятельной работы |
| 2 4 | Средневековое искусство. Культура раннего | КУ | Антич. Наследия; Нов. уч. о чел-ке; Гуманизм; | термины: Возрождение, гуманисты. | самостоятельно создают алгоритмы деятельности при | учитывают установленные правила в | учитывают различные мнения и стремятся к | Выражают адекватное понимание причин | Составление таблицы, проверка итогов |



| | | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения | | Иск. раннего Возрождения; Разв. науки и тех; Изобретение книгопечата ния | называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов | решении проблемы различного характера | планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | успеха/неуспеха учебной деятельности | самостоятельной работы |
| | Раздел 3. Страны Востока в Средние века | | | | | | | | |
| 2 5 | Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония. | УИНМ Урок - проект | Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. | термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций | ные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Представлен ие проектов |
| | Раздел 5. Народы Америки в Средние века | | | | | | | | |
| 2 6 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | КУ | Неравномерность развития народов Африки. Территория, расселение, занятия, образ жизни народов. Освоение Африки европейцами. Доколумбовы цивилизации Америки. Сохранение родоплеменных отношений. Майя, | термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны называть народы Азии, Африки и Америки, | ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии | Устный опрос, работа с исторической картой |



| | | | | | | | | | |
|-------------|--|-----|---|--|--|--|--|---|--------------------|
| | | | ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки | особенности их цивилизаций | | учебном материале в сотрудничестве с учителем. | затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | народов, культур, религий | |
| 2 7 8 | Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Средневековья Защита проекта. | КОУ | Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие. | термины, изученные в курсе «Средние века». называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории | ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Контрольная работа |
| | Итого28 | | | | | | | | |

Планируемые результаты изучения Истории Средних веков (Всеобщая история)

Ученик научится:

- **локализовать во времени** общие рамки и события Средневековья;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Средних веков во всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;



- **использовать историческую карту** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- **составлять описание** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
- **сопоставлять** стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- **давать оценку** событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- **давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);**
- **сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;**
- **составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.**

ИСТОРИЯ РОССИИ

6 класс (40 ч.)

Поурочное планирование 2 часа в неделю (40 часов)

| № тем | Тема | Тип урока | Содержание Решаемые проблемы | Планируемые результаты на уровне УУД | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | Предметные | Познавательные: | Регулятивные: | Коммуникативные: | Личностные |
| 1 | Введение. Предмет отечественной истории. Древние люди и их стоянки на территории современной России | Урок общеметодологической направленности | Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории Можно ли утверждать, что древнейшие люди, | Предметные понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления первых стоянок на территории современной России; исторические процессы, события во времени; условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; | Познавательные: работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; | Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; | Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Личностные Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | пришедшие на территорию современной России, прошли в своем развитии такой же путь, как и остальные жители Земли? | <i>взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека; картографические сведения для понимания процессов расселения первобытных людей</i> | <i>классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи</i> | <i>оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</i> | | |
| 2 | <i>Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники</i> | <i>Урок открытия нового знания</i> | <i>Почему переход к производящему хозяйству считается самым важным событием в истории человечества?</i> | <i>синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; использовать картографические сведения; понимать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; раскрывать характерные черты первобытного общества; осознавать историческую обусловленность и мотивацию людей периода неолита</i> | <i>Познавательные: работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач; устанавливать аналогии; классифицировать явления;</i> | <i>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i> | <i>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</i> | <i>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</i> |
| 3 | <i>Образование первых государств</i> | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | <i>Как Великое переселение народов повлияло на изменение политической</i> | <i>использовать картографические сведения; описывать условия существования,</i> | <i>Познавательные: привлекать ранее изученный материал для решения</i> | <i>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом</i> | <i>Коммуникативные: определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать,</i> | <i>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к</i> |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|------------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | | <i>карты мира и организацию жизни людей?</i> | <i>основные занятия, образ жизни людей в древности; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; использовать приемы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы</i> | <i>познавательных задач; работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицировать явления;</i> | <i>конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i> | аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении | историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; развитие творческих способностей через активные формы деятельности |
| 4 | <i>Восточные славяне и их соседи</i> | <i>Урок открытия нового знания</i> | <i>Почему так важно знать историю восточных славян?</i> | Научиться характеризовать природные условия, в которых жили восточные славяне; описывать территории расселения восточных славян, их жизнь, основные занятия и верования; сопоставлять систему управления восточных славян с системой управления греческого полиса; анализировать информацию, содержащуюся в различных источниках, руководствуясь принципом историзма; систематизировать историческую | Познавательные: <i>сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать материал учебника и дополнительный материал</i> | Регулятивные: <i>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</i> | Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | | информацию в форме схемы и таблицы | | | | |
| 5 | <i>Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»</i> | <i>Урок развивающего контроля</i> | <i>Как применять полученные знания?</i> | соотнести события истории Древней Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; | Познавательные: <i>осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории</i> | Регулятивные: <i>формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</i> | Коммуникативные: <i>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать в ходе учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</i> | Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний |
| 6 | <i>Первые известия о Руси</i> | <i>Урок Общеметодологической направленности</i> | <i>Почему вопрос о происхождении Руси до сих пор считается дискуссионным?</i> | <i>выявлять закономерность процесса превращения поселков восточных славян в города; характеризовать особенности развития Новгорода и Киева как двух центров формирования Древнерусского государства; обсудить версии происхождения слова русь; различать достоверную и вымышленную информацию в источниках и комментировать их; определять собственное отношение к</i> | Познавательные: <i>анализировать материал учебника и дополнительный материал; находить и фиксировать информацию, выделяя главное и второстепенное, критически оценивать ее достоверность; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности</i> | Регулятивные: <i>формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность решения учебной задачи.</i> | Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; формирование российской гражданской идентичности; расширение опыта оценочной деятельности; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|------------------------------------|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | <i>дискуссионным проблемам прошлого</i> | | | | | |
| 7-8 | <i>Становление Древнерусского государства</i> | <i>Урок открытия нового знания</i> | <i>Почему варяги, согласно норманнской теории, считаются создателями Древнерусского государства?</i> | <i>устанавливать причины активной внешней политики первых русских князей</i> | Познавательные: <i>давать определения понятий; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения</i> | . Регулятивные: <i>формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи.</i> | Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; расширение опыта оце- | |
| 9 | <i>Правление князя Владимира. Крещение Руси</i> | <i>Урок открытия нового знания</i> | <i>Можно ли считать принятие христианства событием, предопределившим дальнейшую судьбу Руси?</i> | <i>характеризовать основные направления деятельности князя Владимира Святославича; оценивать значение проводимых им реформ, его внутреннюю и внешнюю политику; объяснять причины принятия христианства; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; оценивать действия и поступки личностей на примере</i> | Познавательные: <i>устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; давать определения понятий; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации</i> | . Регулятивные: <i>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i> | Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | <i>деятельности князя Владимира Святославича;</i> | | | | |
| 10 | <i>Русское государство при Ярославе Мудром</i> | <i>Урок рефлексии</i> | <i>Почему период правления Ярослава Мудрого считается временем расцвета Древнерусского государства?</i> | <i>оценивать роль личности Ярослава Мудрого в истории; характеризовать систему управления государством, сложившуюся в годы правления Ярослава Мудрого; выявлять предпосылки расцвета Древнерусского государства; овладевать целостными представлениями о политическом строе Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей в конце X — первой половине XII в.; объяснять социальную сущность «Русской правды»</i> | <i>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности</i> | <i>Регулятивные: составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</i> | <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. | <i>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений</i> |
| 11 | <i>Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах</i> | <i>Урок открытия нового знания</i> | <i>Как Владимиру Мономаху удалось приостановить распад Древнерусского государства?</i> | <i>объяснять причины княжеских междоусобиц; оценивать решения Любечского съезда; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; опираясь на текст исторического документа, анализировать «Поучение» Владимира Мономаха; оценивать развитие древнерусского законодательства от</i> | <i>Познавательные: привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;</i> | <i>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i> | <i>Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью.</i> | <i>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</i> |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | <i>Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха;</i> | <i>устанавливать аналогии; классифицировать явления</i> | | | | |
| 12 | <i>Общественный строй и церковная организация на Руси</i> | <i>Урок открытия нового знания</i> | <i>В чем состояли особенности устройства общества в Древней Руси? Какую роль в жизни страны играла Православная церковь?</i> | <i>характеризовать основные слои населения Древней Руси; определять сущность земельных отношений в Древней Руси; оценивать духовные ценности, присущие эпохе Древней Руси;</i> | <i>владеть общим приемом решения учебных задач; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; привлечь ранее изученный материал для решения познавательных задач; работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию</i> | Регулятивные: <i>формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</i> | Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владеть устной и письменной речью | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений, гуманистических традиций и ценностей русского народа | |
| 13 | <i>Культурное пространство Европы и культура Руси</i> | <i>Урок рефлексии</i> | <i>Почему в культуре Древней Руси ярко выражены патриотические мотивы?</i> | <i>выделять особенности древнерусской культуры; оценивать уровень развития письменной культуры Древней Руси, грамотности и образованности населения; характеризовать уровень развития ремесла, техники, изобразительного искусства Древней Руси; описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской</i> | Познавательные: <i>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлечь ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить</i> | Регулятивные: <i>самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; соотносить свои действия с планируемыми результатами;</i> | Коммуникативные: <i>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</i> | Формирование и развитие устойчивой мотивации учения, уважительного отношения к культурному наследию предков; освоение гуманистических традиций и ценностей Древней Руси; осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к культурному многообразию; понимание роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | | <i>живописи, характерные предметы декоративно прикладного искусства;</i> | <i>репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии</i> | <i>осуществлять рефлексию своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи.</i> | | |
| 14 | <i>Повседневная жизнь населения</i> | <i>Урок открытия нового знания</i> | <i>Почему так важно знать особенности быта и нравов Древней Руси?</i> | <i>образ жизни различных слоев населения; исследовать культурный путь русского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания жизни и быта различных слоев населения Древней Руси; исследовать особенности древнерусской одежды; сопоставлять жизнь и быт горожан и жителей сел; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников</i> | <i>. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; владеть приемами решения проблемных задач</i> | <i>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</i> | <i>Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</i> | <i>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; воспитание патриотизма; осознание своей этнической принадлежности</i> |
| 15 | <i>Место и роль Руси в Европе</i> | <i>Урок обще-методологической направленности</i> | <i>Какие позиции занимала Русь в IX — первой половине XII в. в мире?</i> | <i>доказывать, что в IX—XII вв. Русь была частью единого европейского политического и экономического пространства; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать</i> | <i>Познавательные: обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;</i> | <i>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки,</i> | <i>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</i> | <i>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</i> |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | <i>синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии; использовать картографические сведения; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека;</i> | <i>устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения;</i> | <i>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i> | | | |
| 16 | <i>Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»</i> | <i>Урок развивающего контроля</i> | Как применять полученные знания? | <i>Обобщить и систематизировать знания по изученной теме соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников</i> | Познавательные: <i>осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории</i> | Регулятивные: <i>формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</i> | Коммуникативные: <i>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</i> | Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к культурным достижениям своего народа | |
| 17 | <i>Политическая раздробленность на Руси</i> | <i>Урок общепедагогической направленности</i> | Как жилось русским людям в период феодальной раздробленности? | <i>характеризовать причины и последствия политической раздробленности в Европе и на Руси; овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XII — начале XIII в.; объяснять причины княжеских междоусобиц;</i> | Познавательные: <i>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;</i> | Регулятивные: <i>формировать целевые установки учебной деятельности, самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; выстраивать алгоритм действий</i> | Коммуникативные: <i>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</i> | Формирование и развитие устойчивой мотивации учения, познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох | |
| 18 | <i>Владими́ро-Суздальское княжество</i> | <i>Урок открытия нового</i> | Как природные условия повлияли на политическую | <i>Научиться объяснять социально-экономические</i> | Познавательные: <i>создавать, применять и</i> | Регулятивные: <i>ставить и формулировать</i> | Коммуникативные: <i>организовывать учебное</i> | <i>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории,</i> | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|------------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| | | <i>знания</i> | <i>историю Владимиро-Суздальского княжества? Почему Владимиро-Суздальское княжество стало одним из самых сильных на Руси?</i> | <i>причины раздробленности Руси; называть хронологические рамки периода раздробленности Руси; определять характер княжеской власти в северо-восточных землях Руси; выделять последствия раздробленности; описывать особенности географического положения, экономики, политического строя, культурного развития Владимиро-Суздальского княжества</i> | <i>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; владеть общим приемом решения учебных задач; комплексно характеризовать исторические события и явления; анализировать духовные ценности наших предков</i> | <i>новые задачи в учебной и познавательной деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.</i> | сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. | <i>уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох</i> |
| 19 | <i>Новгородская республика</i> | <i>Урок открытия нового знания</i> | <i>Почему в Новгородской земле, в отличие от других русских земель, сложилась республиканская система управления?</i> | <i>характеризовать социально-экономическое положение Новгородской республики; выделять последствия политической раздробленности Руси; описывать особенности географического положения, экономики, политического строя, культурного развития Новгородской земли; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников</i> | Познавательные: <i>устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; владеть общим приемом решения учебных задач</i> | Регулятивные: <i>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень</i> | Коммуникативные: <i>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</i> | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | <i>и качество усвоения материала.</i> | | | |
| 20 | <i>Южные и юго-западные русские княжества</i> | <i>Урок общедологической направленности</i> | <i>Смогли ли русские земли сохранить общие черты в своем политическом, экономическом и культурном развитии? Каковы особенности развития южных и юго западных русских княжеств? Как географическое положение и природные условия сказывались на особенностях развития различных русских княжеств?</i> | <i>Научиться характеризовать социально-экономическую и политическую жизнь Черниговского, Смоленского и Галицко- Волынского княжеств; определять факторы, повлиявшие на упадок Киевского княжества;</i> | <i>Познавательные: работать с различными источниками информации; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;</i> | <i>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i> | <i>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</i> | <i>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</i> | |
| 21 | <i>Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в середине XII— начале XIIIв.»</i> | <i>Урок развивающего контроля</i> | <i>Как применять полученные знания?</i> | <i>Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Руси по хронологическому признаку России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников</i> | <i>. Познавательные: осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; владеть общими приемами решения учебных задач</i> | <i>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную</i> | <i>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; развивать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</i> | <i>Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социальноравственного опыта предшествующих поколений; уважение к культурным достижениям своего народа -</i> | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|--|--|---|--|---|
| 22 | <i>Монгольская империя и изменение политической картины мира</i> | <i>Урок открытия нового знания</i> | Какие последствия для различных стран и народов Европы имели монгольские завоевания и образование Монгольской империи? | <i>характеризовать особенности образования державы Чингисхана; причины возникновения Монгольской империи последствия монгольских завоеваний и историческое наследие Монгольской империи;</i> | Познавательные: <i>устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал</i> | Регулятивные: <i>формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</i> | Коммуникативные: <i>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстника ми; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</i> | <i>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории;</i> |
| 23 | <i>Батыево нашествие на Русь</i> | <i>Урок открытия нового знания</i> | <i>Почему Батыю удалось завоевать большую часть русских земель?</i> | <i>особенности завоевания русских земель монголами; выявлять причины, по которым Русь оказалась под властью монгольских ханов; определять черты сходства и различия русских воинов и кочевников Востока; описывать особенности развития Монгольской империи;</i> | Познавательные: <i>владеть общим приемом решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать</i> | Регулятивные: <i>устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления</i> | <i>Коммуникативные:</i> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть монологической контекстной речью; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <i>материал учебника и дополнительный материал</i> | <i>осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i> | | |
| 24 | <i>Северо-Западная Русь между Востоком и Западом</i> | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | <i>Какое значение имела победа русского народа над немецкими и шведскими рыцарями?</i> | <i>внешнеполитическую обстановку в Северо-Западной Руси; характеризовать личность Александра Невского, его внешнюю и внутреннюю политику; оценивать роль личности Александра Невского в истории; объяснять историческое значение побед русского народа над немецкими и шведскими рыцарями; описывать основные этапы Невской битвы и Ледового побоища;</i> | <i>Познавательные: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; владеть общими приемами решения учебных задач; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации</i> | <i>Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</i> | <i>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребности, планирования и регуляции своей деятельности.</i> | <i>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</i> |
| 25 | <i>Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура</i> | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | <i>Какую роль сыграла Золотая Орда в истории народов нашей страны?</i> | <i>оценивать последствия ордынского владычества на Руси; описывать политическое и экономическое устройство Золотой Орды; характеризовать состав этого государства, его культуру;</i> | <i>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных</i> | <i>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений</i> | <i>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно</i> | <i>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного</i> |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | <i>использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; объяснять особенности ордынского владычества на Руси, оценивать его последствия;</i> | <i>способов решения задач; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности</i> | <i>и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i> | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. | проектирования; овладение способами обобщения и систематизации знаний |
| 26 | <i>Литовское государство и Русь</i> | <i>Урок общечеловеческой направленности</i> | <i>Какие последствия имело вхождение части русских земель в состав Великого княжества Литовского?</i> | <i>характеризовать политическое устройство Литовского государства; выявлять последствия присоединения русских земель к Литве; проследить начало образования русской, белорусской и украинской народностей;</i> | Познавательные: <i>устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал</i> | Регулятивные: <i>формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; развивать мотивы познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала.</i> | Коммуникативные: <i>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</i> | <i>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию оценивание различных версий исторического развития государств; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования; овладение способами обобщения и систематизации знаний;</i> |
| 27 | <i>Усиление Московского княжества</i> | <i>Урок открытия нового знания</i> | <i>Почему Москва стала центром объединения русских земель?</i> | <i>выявлять предпосылки объединения русских земель; использовать текст исторического источника при</i> | Познавательные: <i>устанавливать причинно-следственные связи, строить логические</i> | Регулятивные: <i>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного</i> | Коммуникативные: <i>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать</i> | <i>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических</i> |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | <i>ответе на вопросы; объяснять причины объединения русских земель вокруг Москвы; оценивать деятельность Ивана Калиты и роль Московского княжества в объединении русских земель</i> | <i>рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; устанавливать аналогии, классифицировать,</i> | <i>результата, составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</i> | <i>свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</i> | <i>событий и роли личности в истории; формирование российской гражданской идентичности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</i> |
| 28 | <i>Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва</i> | <i>Урок открытия нового знания</i> | <i>Было ли неизбежно столкновение между Русью и Ордой при Дмитрии Донском? Почему Куликовская битва считается одним из самых важных событий в истории нашей страны?</i> | <i>использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; выявлять мотивацию действий Дмитрия Донского как правителя Московского княжества, оценивать его роль в борьбе за свободу Руси от захватчиков; проследить причинно-следственные связи в изменении сознания русских людей и роль в этом Куликовской битвы; работать с картами и схемами и ориентироваться в них; составлять рассказ о Куликовской битве на основе материалов учебника и исторических источников;</i> | <i>Познавательные: устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</i> | <i>Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</i> | <i>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</i> | <i>Формирование и развитие патриотических чувств, уважения к истории своей страны, гордости за свой народ; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории; формирование и развитие российской гражданской идентичности</i> |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| 29 | <i>Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.</i> | <i>Урок открытия нового знания</i> | Как возрождение русских земель после монгольского нашествия сказалось на развитии русской культуры? | <i>Научиться оценивать культурные и нравственные ценности XIII—XIV вв.; характеризовать основные достижения русской культуры второй половины XIII—XIV вв.; овладеть целостными представлениями о культурном пути Руси; описывать и оценивать памятники материальной и художественной культуры, объяснять их значение; характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы XIII-XIV вв.</i> | Познавательные: <i>устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу</i> | Регулятивные: <i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения материала.</i> | Коммуникативные: <i>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</i> | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому и культурному наследию; осмысление роли и значения искусства в жизни человека, гуманистических ценностей предков; оценивание исторических событий и роли личности в истории |
| 30 | <i>Родной край в истории и культуре Руси</i> | <i>Урок рефлексии</i> | <i>Почему важно изучать историю своей малой Родины?</i> | <i>Научиться исследовать особенности и характерные черты истории родного края в период раннего Средневековья; анализировать факты и исторические события; овладеть целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII — XIV вв., о закономерностях развития общества; использовать знания о территории и границах родного края в изучаемый период;</i> | Познавательные: <i>устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач</i> | Регулятивные: <i>формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; владеть основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности.</i> | <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории родного края, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; формирование российской гражданской идентичности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|---|--|
| 31 | <i>Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»</i> | <i>Урок развивающего контроля</i> | <i>Как применять полученные знания?</i> | <i>Обобщить и систематизировать знания по истории Руси в середине XIII — XIV в.; соотносить события истории Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризовать существенные признаки культуры Руси; доказывать, что история России является частью мировой истории;</i> | <i>. Познавательные: осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории</i> | <i>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную</i> | <i>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</i> | <i>Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений</i> |
| 32 | <i>Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.</i> | <i>Урок общепедagogической направленности</i> | <i>Можно ли говорить о взаимном влиянии Руси и стран Европы и мира?</i> | <i>Научиться определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия; характеризовать геополитические процессы, проходившие в Руси и Европе в начале XV в., исследовать роль и значение генуэзских колоний в Причерноморье; определять причины централизации в Западной Европе и в русских землях, упадка Византии;</i> | <i>. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать материал учебника и дополнительный материал;</i> | <i>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий</i> | <i>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</i> | <i>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание роли и места Руси в европейской и мировой истории; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох</i> |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|---|-----------------------------|
| 33 | <i>Московское княжество в первой половине XV в.</i> | <i>Урок открытия нового знания</i> | Какие перемены в жизни русских земель создавали предпосылки для их объединения? Что тормозило такое объединение? | <i>выявлять предпосылки объединения русских земель; определять факторы, тормозящие процесс объединения; анализировать внутреннюю и внешнюю политику Василия I; выявлять и описывать слои населения, которые были заинтересованы в централизации русских земель; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности политики Василия I; объяснять причины междоусобной войны второй четверти XV в. и ее влияние на процесс объединения русских земель;</i> | Познавательные: <i>устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную</i> | Регулятивные: <i>формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала.</i> | Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории; формирование российской гражданской идентичности | Исторический диктант |
| 34 | <i>Распад Золотой Орды и его последствия</i> | <i>Урок общепедagogической направленности</i> | <i>Почему распалась Золотая Орда? Какие изменения произошли в Восточной Европе после ее распада?</i> | <i>Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; выявлять причины распада Золотой Орды; определять состав населения новых государств, образованных на юго-восточных рубежах Руси; исследовать взаимоотношения новых государств с Русью; применять понятийный аппарат исторического знания</i> | Познавательные: <i>устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; собирать и</i> | . Регулятивные: <i>формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности.</i> | Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | <i>и приемы исторического анализа для определения значения создания единого русского государства; соотносить</i> | <i>фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;</i> | | | | |
| 35 | <i>Московское государство и его соседи во второй половине XV в.</i> | <i>Урок открытия нового знания</i> | <i>Как и почему изменился характер княжеской власти в Московском государстве?</i> | <i>характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III; описывать систему управления Московским государством, сложившуюся в годы правления Ивана III; определять причины, которые предопределили неизбежность падения ордынского владычества; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия значения объединения русских земель;</i> | <i>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные</i> | <i>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i> | Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории | |
| 36 | <i>Русская православная церковь в XV — начале XVI в.</i> | <i>Урок общепедagogической направленности</i> | Как Русская православная церковь стала самостоятельной | <i>Русской православной церкви и появления ересей; оценивать влияние централизации русских земель на жизнь церкви и духовенства в XVI в.; выявлять причины распространения ересей в некоторых русских землях; оценивать роль Русской православной церкви в становлении и развитии</i> | <i>Познавательные: анализировать материал учебника и дополнительный материал; владеть общими приемами решения учебных задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному</i> | <i>Регулятивные: определять последовательность целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и</i> | Коммуникативные: <i>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон.</i> | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | <i>российской государственности; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников</i> | <i>материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач</i> | <i>познавательной деятельности.</i> | | |
| 37 | <i>Человек в Российском государстве второй половины XV в.</i> | <i>Урок рефлексии</i> | <i>Как изменился состав российского общества во второй половине XV в.? Каково было положение различных слоев населения Российского государства во второй половине XV в.?</i> | <i>определять основной состав российского общества второй половины XV в., оценивать положение его слоев; определять причины ограничения свободы крестьян; выявлять особенности жизни горожан и казачества; описывать образ жизни, основные занятия различных слоев населения оценивать изменения, произошедшие в составе российского общества во второй половине XV в.;</i> | <i>Познавательные: анализировать материал учебника и дополнительный материал; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи;</i> | <i>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности.</i> | <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности, навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |
| 38 | <i>Формирование культурного пространства единого Российского государства</i> | <i>Урок открытия нового знания</i> | <i>Почему культурные ценности прошлого не потеряли значения и в наши дни?</i> | <i>определять особенности развития русской культуры в XV — начале XVI в.; выявить изменения восприятия мира, произошедшие у жителей русских земель в этот период; овладеть целостным</i> | <i>Познавательные: привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения</i> | <i>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно определять цели обучения; ставить</i> | <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений, |

| | | | | | | | | |
|-------|--|-----------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | | <i>представлением об историческом пути единого Русского государства; особенностей русской культуры в XV - начале XVI в.;</i> | <i>понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации</i> | <i>и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала.</i> | отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | гуманистических традиций и ценностей русского на- рода |
| 39-40 | <i>Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Формирование единого Русского государства»</i> | <i>Урок развивающего контроля</i> | Почему образование единого Русского государства было закономерным процессом? Как применять полученные знания? | <i>Обобщить и систематизировать знания по истории России в XV — начале XVI в.; развивать познавательную активность; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории России по хронологическому признаку</i> | Познавательные: <i>осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории</i> | Регулятивные: <i>формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.</i> | Коммуникативные: <i>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</i> | Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к культурным достижениям своего народа |

Планируемые результаты изучения Истории России средних веков

Ученик научится:

- **локализовать во времени** общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;

□

- **использовать историческую карту** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- **составлять описание** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- **сопоставлять** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- **давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);**
- **сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;**
- **составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.**

7 класс Всеобщая история (28 ч.)

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| Тема 1 | Мир вначале Нового времени | 13 часов |
| Тема 2 | . Первые революции Нового времени. Международные отношения. | 10 часов |
| | Итоговое повторение | 3 часа |

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1700 ГГ. (26 часов)

Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)

| | Тема | | | | Метапредметные УУД | Личностные УУД | Предметные УУД | Виды и формы контроля |
|---|--|--------------|---|--|--|--|---|------------------------|
| 1 | От Средневековья к Новому времени <i>Комбинированный урок</i> | Введение | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Новое время <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. | Входящий |
| 2 | Великие географические открытия <i>Урок изучения нового материала</i> | § 1-2, р/т № | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении Великих географических открытий. | Текущий Фронтальный |

| | | | | | | | | |
|---|--|------------|---|--|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | | открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. | | | | |
| 3 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. <i>Комбинированный урок</i> | § 3, р/т № | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе. | Текущий комбинированный |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику <i>Комбинированный урок</i> | § 4, р/т № | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной | Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять , как изменилось производство с появлением мануфактуры. | Текущий Практическая работа с картой |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------------|---|--|---|--|---|---|
| | | | | <p>капитал, капиталист, наемные работники. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> | <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p> | <p>деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> | <p>Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.</p> | |
| 5 | <p>Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. <i>Комбинированный урок</i></p> | § 5-6, р/т № | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p> | <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> | <p>Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.</p> | <p>Текущий Индивидуальные сообщения</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|--------------|---|--|--|---|---|-------------------------|
| | | | | структуре общества, анализировать источники. | формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | | | |
| 6 | Великие гуманисты Европы <i>Комбинированный урок</i> | § 7, р/т № | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. | Текущий групповая форма |
| 7 | Мир художественной культуры Возрождения <i>Урок изучения нового материала</i> | § 8-9, р/т № | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как | Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------|---|---|--|--|---|--------------------|
| | | | | натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества. | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | значимую сферу человеческой жизни | Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения. | |
| 8 | Возрождение новой европейской науки <i>Комбинированный урок</i> | § 10, р/т № | 1 | <i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. Выполнять творческие проекты | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. | Практикум с раб.т. |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------|---|--|--|--|---|----------------|
| | | | | | с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | |
| 9 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства <i>Урок изучения нового материала</i> | § 11, р/т № | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. | Индивидуальный |
| 10 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация <i>Урок изучения нового материала.</i> | § 12, | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Объяснять , в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. | Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | | | |
| 11 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. <i>Комбинированный урок</i> | § 13, р/т | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей. | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять , почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами. | Индивидуальный (сравнительная таблица) |
| 12 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | § 14, р/т | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность</i> | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым | Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. | Текущий комбинированный |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|---|--|
| | <i>Комбинированный урок</i> | | | <p><i>научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.</p> | <p>результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | <p>общим способам решения задач</p> | <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> | |
| 13 | Мир в начале Новой истории <i>Обобщение и систематизация знаний</i> | | 1 | <p><i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний, выполнять творческие проекты</p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> | <p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p> | <p>Тематический Тестовые задания в р.т. к главе 1</p> |
| Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (10часов) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------------|---|--|--|--|---|-------------------------------------|
| 14-15 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. <i>Усвоение новых знаний</i> | § 15, р/т | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям. | |
| 16-17 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. <i>Комбинированный</i> | § 16-17, р/т | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. | Текущий фронтальный, индивидуальный |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------|---|---|---|--|---|--------------------------------|
| | | | | <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p> | <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> | | <p>Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.</p> | |
| 18= 19 | Международные отношения в XVI-XVII вв. <i>Урок изучения нового материала</i> | § 18-19, р/т | 1 | <p><i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> | Тематический Индивидуальный |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме | Тестовые задания в | 1 | <p><i>Научатся определять термины,</i></p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной</p> | Проявляют доброжелательность и | <p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p> | Контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|--|---|---|---|------------------------|
| | «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVII вв» <i>Комплексного применения знаний и умений</i> | р.т. к главе 2 | | изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания в стандартной и проблемной ситуации, выполнять творческие проекты | задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | | |
| 21 | На пути к индустриальной эпохе <i>Комбинированный урок</i> | Комбинированный урок | 1 | <i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. | Текущий Индивидуальный |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--------------|---|---|--|---|--|-------------------|
| | | | | составлять план и таблицу. | их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | | | |
| | | | | | | | | |
| 22-23 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Комбинированный урок | § 28-30, р/т | 2 | <i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | Текущий групповой |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|---------------|
| | | | | выполнять творческие проекты | | | | |
| Итоговое повторение (3 часа) | | | | | | | | |
| 24-25 | Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени <i>Комплексного применения знаний и умений</i> | Повторение пройденного Тестовые задания в р. т. к главам 3 и 4 | 1 | <i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания. | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | теематический |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|--|--|---|----------|
| | | | | | задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | |
| 26 | Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1700 гг» | | 1 | <i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | Обобщать и систематизировать изученный материал. | Итоговый |
| ИТОГО 26 часов | | | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

**История России
7 класс (42 часа)**

Тематическое планирование курса

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1 | Россия с XVI века | 22 |
| 2 | Смутное время. Россия при первых Романовых | 20 |
| | Итого | 42 |

| № п/п | Тема | Основное содержание | Планируемая деятельность учащихся по достижению результатов(на уровне учебных действий) | | | | | Виды и формы контроля |
|-------|---|---|--|--|--|--|--|--------------------------------|
| | | | Предметные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | Личностные | |
| 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. | <p>Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; <p>Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;</p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> | <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;</p> <p>Работать с иллюстративным материалом</p> | <p>Работать в диалоге с учителем и классом</p> | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | Предварительный Фронтальный |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|--|---|
| 2 | Территория , население и хозяйство России в начале XVI в. | Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века. | Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; Работать с исторической картой: - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ; Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др. ; в указанный период; | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; | Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - Устанавливать причинно-следственные связи Решать проблемные задания; | Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Осуществлять самооценку и взаимную оценку. | Формирование ценностных ориентиров по проблеме Формирование устойчивого познавательного интереса к предмету | Текущий Самооценка и взаимная оценка |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России | Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Формирование единого Российского государства при Иване III. | Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма; Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III; Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; | Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие; -выделять главное; Соотносить события российской и европейской истории; | Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; | | предварительный текущий |
| 4 | Российское государство в первой трети XVI в. | Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. | Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; | Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; | Высказывать и аргументировать мнение | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Текущий практикум |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|---|------------------------|
| | | Система местничества. Местное управление. Наместники. | | | Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34); | | | |
| 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. | Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.; Раскрывать смысл понятий: сейм, острог; Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; | высказывать мнение о целях действий российских государей; | Определенные личностные позиции по проблеме Формирование этических норм и ценностных суждений по проблеме | Текущий индивидуальный |
| 6 | Урок-практикум «Начало правления Ивана IV» | Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i> Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. | Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV; Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его; Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; | Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48; | Формулировать и аргументировать суждение | Определенные личностные позиции по проблеме Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Текущий практикум |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|--|-------------------|
| | | Принятие Иваном IV царского титула. | | | | | | |
| 7 | Урок-практикум «Реформы Избранной Рады» | Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. | Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника); Выделять характерные черты сословно-представительной монархии; Давать оценку значению реформ Избранной рады | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; | Составлять логические схемы, работать с историческими источниками | Формулировать и аргументировать суждение Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Формирование этических норм и ценностных суждений по проблеме | Текущий практикум |
| 8 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | Многоязычный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i> | Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.; Работать с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке | Работать с учебным текстом, составлять таблицы, сравнивать, делать выводы | Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; | Проявление эмпатии при работе в группе, следование этическим нормам | Текущий групповой |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|----------------------|
| 9 | Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | Работа с историческими понятиями, исторической картой | Поддерживать учебную дисциплину | Представление учебных проектов | Осуществлять самооценку и взаимооценку | Определенные личностные позиции по проблеме | Текущий групповой |
| 10 | Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления» | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. | Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак; Работать с исторической картой: - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Работать с текстом учебника, историческими документами: - составлять сложный план; Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, | Составлять образный рассказ отвечать на вопросы, делать выводы | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Текущий Лабораторная |
| 11 | Урок-практикум «Внешняя политика | Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты | Работать с исторической картой: - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; | Работать с учебными текстами и историческими источниками, выделять главное, причинно- | Участвовать в парной деятельности | Проявление эмпатии при работе в группе, следование | Текущий прак |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|---|---|------------------------|
| | России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война» | поражения России в Ливонской войне. | Работать с текстом учебника, историческими документами: - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств; | Планировать свою работу на уроке; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | следственные связи, делать выводы | | этическим нормам | |
| 1 2 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. | Раскрывать смысл понятий: сословия, боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; | Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - делать выводы; - на основе текста составлять схему социальной структуры Сравнивать структуру российского и европейского общества | Отвечать на вопросы, вести диалог | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Текущий индивидуальный |
| 1 3 | Народы России во второй половине XVI в. | Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях | Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов; Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси; | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; | Работать с учебными текстами, находить необходимую информацию, делать выводы | Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, | Проявление эмпатии при работе в группе, следование этическим нормам | Текущий групповой |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|---|---|--|------------------------------|
| | | | | | | обсуждать их с одноклассниками; | | |
| 1 4 | Урок-практикум «Опричнина» | Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины. | Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина; Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины; Называть хронологические рамки опричнины; Работать с исторической картой: -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; Называть и раскрывать последствия опричнины | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; | Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; | Участвовать в диалоге, высказывать свою позицию | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Формирование этических норм и ценностных суждений по проблеме | фронтальный |
| 1 5 | Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV» | Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований | Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления; | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; | Анализ исторической эпохи | Участвовать в дискуссии - занимать определенную позицию в дискуссии; формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; формулировать | Проявление эмпатии при работе в группе, следование этическим нормам Формирование этических норм и ценностных суждений по проблеме | Тематический комбинированный |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|---|--|---|--|--|---|-----------|
| | | | | | | контраргументы; участвовать в деятельности группы, т.д. | | |
| 1 6 | Россия в конце XVI в. | Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. | Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»; | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; | Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; | Организовать парную работу | Проявление эмпатии при работе в группе, следование этическим нормам | |
| 1 7 | Церковь и государство в XVI в. | Православие как основа государственной идеологии. Учреждение патриаршества. Существование религий | Раскрывать смысл понятий: ереси, ионосифляне, нестяжатели; Объяснять теорию «Москва — Третий Рим». | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; | Работать с учебными текстами, сворачивать информацию, заполнять таблицу | Вести диалог с учителем и одноклассниками | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | практикум |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|--|------------------------|
| 8 | Культура и народов России в XVI в. | Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство. | Характерные черты русской культуры в XVI веке; Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами; | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке | Устанавливать причинно-следственные связи Работать с текстом учебника, документами, иллюстрациями | Вести диалог с учителем и одноклассниками | Формирование этических норм и ценностных суждений по проблеме | Текущий индивидуальный |
| 9 | Повседневная жизнь народов России в XVI в. | Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. | Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России; Сравнивать повседневную жизнь различных народов России; Рассказывать о том, как складывалась единая культура России; Приводить примеры культурных связей стран Европы и России; | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке | Работать с текстом учебника, документами, иллюстрациями | Вести диалог с учителем и одноклассниками | Формирование этических норм и ценностных суждений по проблеме | Текущий индивидуальный |
| 20 | Наш край в XVI в. | Развитие Вятского края в XVI в.: управление, хозяйство, культура, быт народов, населявших вятскую землю | Характеризовать особенности 16 века в Вятском крае в политике, экономике, социальной жизни, культуре; | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; | Анализировать материал, составлять учебный кластер | Вести диалог с учителем и одноклассниками | Формирование этических норм и ценностных суждений по проблеме | |
| 21 | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в» | Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVI в.» | Основные исторические факты, причинно-следственные связи, работа с исторической картой | Планировать свою работу на уроке Осуществлять коррекцию знаний; Осуществлять самооценку. | Выполнять проверочные задания | Владеть письменной речью | Следование этическим нормам, формулировка собственных суждений по проблеме | Контрольная работа |
| 22 | Внешнеполитические связи России с | Россия и Европа в начале XVII в. | Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.; Раскрывать смысл понятий: шляхта | Участвовать в определении проблемы и | Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»; | Вести диалог с учителем и | Высказывание и аргументирование | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|---|--|---|-----------------------------|
| | Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | | | постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; | Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы; | одноклассниками | ть оценочное мнение | |
| 2 3 | Смута в Российском Государстве: причины, начало | Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. | Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки Смутного времени | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке | Работать с текстом учебника, документами Анализ, аргументы, выводы | Отвечать на вопросы, делать выводы; построение рассказа | Высказывать и аргументировать оценочное мнение | Текущий фронтальный |
| 2 4 | Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами | Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. | Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; Выделять основные понятия темы: интервенция | Планировать свою работу на уроке | Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы | Вести диалог с классом и учителем, отвечать на вопросы, делать выводы; | Формирование этических норм и ценностных суждений по проблеме | фронтальный |
| 2 5 | Окончание Смутного времени | Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. | Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина; Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; | Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине); | Высказывать и аргументировать суждение | Формирование этических норм и ценностных суждений по проблеме | Тематический индивидуальный |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|---|---|---|------------------------|
| | | Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. | Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета; | Планировать свою работу на уроке | Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; Сравнивать Первое и Второе ополчения | | | |
| 2 6 | Экономическое развитие России в XVII в. | Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. | Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник; Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.; Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке; | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке | Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; Объяснять значение создания единого Русского государства; Работать с текстом учебника, документами, | Высказывать и аргументировать суждение | Формирование этических норм и ценностных суждений по проблеме | |
| 2 7 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. | Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений; | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; | Составление схем и кластера | Вести диалог с классом и учителем, отвечать на вопросы, делать выводы | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Текущий практикум |
| 2 8 | Изменения в социальной структуре российского общества | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые | Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества; | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; | Составлять схему, проводить сравнение | Вести диалог с классом и учителем, | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к | Текущий индивидуальный |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|---|------------------------------|
| | | люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. | | Планировать свою работу на уроке | | отвечать на вопросы, делать выводы | новым общим способом решения задач | |
| 29 | Народные движения в XVII в. | Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. | Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»; | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; | Выделять причинно-следственные связи, делать вывод | Вести диалог с классом и учителем, отвечать на вопросы, делать выводы | Формирование этических норм и ценностных суждений по проблеме | групповой |
| 30 | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы | Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой | Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке | Анализ материала, составление логических схем | Отвечать на вопросы, делать выводы; построение рассказа | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |
| 31 | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока. | Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору; | | | | | Практикум по рабочей тетради |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|---|---|----------------|
| 3 2 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. | Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке | Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); Работать с документом | отвечать на вопросы, делать выводы | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | фронтальный |
| 3 3 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | Раскол в Русской православной церкви. | Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивать и оценивать личности Никона и Авакума; | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; | Называть причины, определять последствия | Высказывать и аргументировать суждение | Формирование этических норм и ценностных суждений по проблеме | индивидуальный |
| 3 4 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток | Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их; Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»; Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; | Создавать мини-проект | Отвечать на вопросы, делать выводы; построение рассказа | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Мини-проект |
| 3 5 | Культура народов России в XVII в | Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. | Называть характерные черты культуры России XVII века Понятия обмирщение, шатровый стиль; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; | Создавать мини-проект | Отвечать на вопросы, делать выводы; построение рассказа | Формирование этических норм и ценностных суждений по проблеме | Мини-проект |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|------------------------------|---|---|--------------|
| | | Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». | | | | | | |
| 3 6 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения | Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Представлять картину мира русского человека в XVII в Понимать многоконфессиональный характер российского общества | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; | Создавать мини-проект | Работать в группе, презентовать результаты | Проявление эмпатии при работе в группе, следование этическим нормам | Мини-проект |
| 3 7 | Наш край в XVII в. | Развитие Вятского края в XVII в.: управление, хозяйство, культура, быт народов, населявших вятскую землю. | Формирование представления об управлении, хозяйстве, культуре, быте народов, населявших вятскую землю | Защищать проекты по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Планировать свою работу на уроке; | Создавать мини-проект | Работать в группе, презентовать результаты | Проявление эмпатии при работе в группе, следование этическим нормам | |
| 3 8 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» | Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.» | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ; | Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке | Выполнять проблемные задания | Отвечать на вопросы, делать выводы; построение рассказа | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим | тематический |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|--|---|--|---|-------------------------|
| | | | | | | | способам решения задач | |
| 3 9 | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.» | Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVII в.» | Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.» | Осуществлять рефлексию и коррекцию собственной деятельности на уроке | Выполнять тестовые контрольные задания | Письменно оформлять работу | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | тематический |
| 4 0 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.» | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.» | Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; | Систематизировать материал, делать выводы | Принимать участие в групповой игре по данному периоду; | Проявление эмпатии при работе в группе, следование этическим нормам | итоговый |
| 4 1- 42 | <i>Защищаем проекты</i> | <i>Защита проектов по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»</i> | Защищать проекты по курсу «История России в XVI - XVII вв.» | Защищать проекты по курсу «История России в XVI - XVII вв.» | Защита проекта | Презентация результатов деятельности | Формирование этических норм и ценностных суждений по проблеме | Итоговый индивидуальный |

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв.

Ожидаемые результаты

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

□

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

8 класс Всеобщая история (24 ч.) Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Эпоха Просвещения. Время Преобразований | 20 часов |
| 2 | Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации | 3 часа |
| 3 | Итоговое повторение | 1 час |
| | Итого | 24 часа |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема и тип урока | Дата проведения | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Характеристика основных видов деятельности ученика | Технологии | Виды формы контроля |
|---|------------------|-----------------|--------------|------------------------|--------------------|----------------|--|------------|---------------------|
| | | | | предметные | метапредметные УУД | Личностные УУД | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| <i>Эпоха Просвещения. Время Преобразований (20 часов)</i> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|--|---|--|--|---|--|--|--------------------------|
| 1 2 3 | Век Просвещения. Стремление к царству разума <i>Комбинированный урок</i> | | 3 | <p><i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p> | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | <p>Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.</p> <p>Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p> | <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные</p> | Тест |
| 4 5 | Художественная культура Европы эпохи Просвещения <i>Комбинированный урок</i> | | 2 | <p><i>Научатся</i> определять термины: пастораль, атрибут, цитра.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения</p> | <p>Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать</p> | <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> | <p>Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи..</p> | <p>Здоровьесбережения, поэтапное формирование умственных действий, индивидуально и коллективное проектирование</p> | Устный фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|---|---|--|---|------------------------------|
| | | | | <p>информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p> | | | | | |
| 6 7 | Промышленный переворот в Англии <i>Комбинированный урок</i> | | 2 | <p><i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p> | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <p>Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p>Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</p> <p>Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p> | Здоровьесбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению | Исторический диктант |
| 8 | Английские колонии в | | 1 | <p><i>Научатся определять термины:</i></p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле</p> | Выражают адекватное понимание | <p>Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что</p> | Здоровьесбережения, проблемного | Работа с исторической картой |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|--|---|-----------------------|
| | Северной Америке <i>Комбинированный урок</i> | | | колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать , как и почему удалось колонистам объединиться. | обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные | |
| 910 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. <i>Усвоение новых знаний</i> | | 2 | <i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. | Здоровьесбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению | Проверочная работа |
| 112 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции <i>Комбинированный урок</i> | | 2 | <i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. | Здоровьесбережения, поэтапное формирование умственных действий, индивидуальное | Комбинированный опрос |

| | | | | | | | | | |
|------------------|------------------|--|---|--|---|---|---|---|----------------------|
| | | | | <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: используют возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | | | коллективное проектирование | |
| 3 4 | 1 1 4 | Французская революция. От монархии к республике <i>Урок изучения нового материала</i> | 2 | <p><i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.</p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | <p>Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий.</p> <p>Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.</p> | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения. | Индивидуальный опрос |
| 5 6 7 8 | 1 1 1 1 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 4 | <p><i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.</p> <p><i>Получат возможность</i></p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом</p> | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, | <p>Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества.</p> <p>Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины</p> | Здоровьесбережения, поэтапное формирования умственных действий, личностно- | Проверочная работа |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|---|---|---|--|--|--------------|
| | <i>Комбинированный урок</i> | | | <p><i>научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p> | <p>учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | культур, религий. | <p>установления консульства во Франции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> | ориентированного обучения, | |
| 1920 | Повседневная жизнь | | 2 | <p><i>Научатся</i> определять термины: Канон, сам, дворянство, огораживание.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p> | <p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p> | <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> | <p>Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.</p> <p>Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.</p> | <p>Здоровьесбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению</p> | Устный опрос |
| <i>Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (3 часа)</i> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|--|---|--|---|---|---|--|--|
| 1 2 | Государств а Востока: традиционные общество в эпоху раннего нового времени <i>Комбиниру ванный урок</i> | | 1 | <i>Научатся</i> опреде лять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> раскрыва ть особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | Регулятивные: планиру ют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адек ватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяю т внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательно му процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательны х мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать гос ударства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, позапанное формирование умственных действий. | Устный комбинированн ый опрос, картографическ ий практикум |
| 2 2 3 | Государств а Востока. Начало европейской колонизации <i>Комплексно го применения знаний и умений</i> | | 2 | <i>Научатся:</i> назыв ать самые значительные события истории Нового времени <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> применя ть ранее полученные знания. | Регулятивные: определя ют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориент ируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: дого вариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, поискового обучения, развития исследовате льских навыков. | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------|--|--|--|--|---|--|---|-------|
| | | | | | организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | | |
| 2 4 | Итоговое повторение | | | | <p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p> | <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> | <p>Рассказывать об основных событиях в раннее Новое время. Объяснять причинно-следственные связи</p> <p>Уметь работать с исторической картой</p> <p>Знать исторические личности</p> | <p>Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению</p> | Зачет |
| Всего: 24 часа | | | | | | | | | |



**8 класс История России
Тематическое планирование**

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Россия в эпоху преобразований Петра Первого | 15 часов |
| 2 | Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов | 6 часов |
| 3 | Российская империя при Екатерине II | 12 часов |
| | Российская империя при Павле Первом | 3 часа |
| | Культурное пространство Российской империи во второй половине XVIII в | 8 часов |
| | Итого | 44 часа |

Календарно-тематическое планирование по курсу История России для 8 класса.

| № п/п | Тема урока (тип урока) | Цели урока | Основные виды деятельности обучающихся | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | | | Технологии | Виды и формы контроля |
|--|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|-----------------------|
| | | | | Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД | | |
| Россия в эпоху преобразований Петра Первого (15) | | | | | | | | |
| 1 | Россия и Европа в конце XVII века | Формирование представлений о положении России в мире в конце XVII в | Работа с учебными текстами, составление кластера | Знание основных событий мировой истории, выделение причинно-следственных связей, работа с картой | <u>Познавательные УУД</u> : умение анализировать текст, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД</u> : принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно | Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам | Проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|---|------|
| 2 | <p>Предпосылки Петровских реформ <i>Комбинированный урок</i></p> | <p>Формирование представлений о внутренней и внешней политике царя Федора Алексеевича, причинах и результатах Стрелецкого бунта 1682 г.</p> | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущие уроке. Составление развернутого плана характеристики правления Федора Алексеевича. Высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление исторического портрета Царевны Софьи Алексеевны.</p> | <p>Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Федора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта 1682 г. умение составлять исторический портрет Софьи Алексеевны</p> | <p><u>Познавательные</u> УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные</u> УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные</u> УУД: умение полно и точно</p> | <p>Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности Федора Алексеевича. Эмпатическое восприятие событий 1682 г.</p> | <p>Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению</p> | Тест |
|---|--|---|---|---|--|--|---|------|

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|---|---|----------------------------|
| | | | | | выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение | | | |
| 3 4 | Начало правления Петра I <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i> | Формирование представлений о внутренней и внешней политике царевны Софьи, первых годах самостоятельного правления Петра I | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развернутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о ее деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. | Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение давать оценку периоду регентства Софьи Алексеевны. Умение описывать события последнего Стрелецкого бунта и оценивать его итоги. Умение высказывать свое мнение о личности и деятельности Петра I в начале царствования | <u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. <u>Регулятивные</u> <u>УУД</u> : владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности царевны Софьи. Личностная оценка деятельности Петра I | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные | Картографический практикум |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|----------------------------|
| | | | | | <p>организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения</p> | | | |
| 5 | Начало Северной войны <i>Комбинированный урок</i> | Формирование представлений о причинах Северной войны, ходе военных действий на начальном этапе войны; сущность военной реформы; основании Санкт-Петербурга | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение причин Северной войны, цели России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической карты | Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать цели развязывания войны со Швецией, объяснять выбор России союзников. Умение составлять хронологию военных действий начального этапа Северной войны. | <p><u>Познавательные УУД</u>: умение воспроизводить информацию по памяти, Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока,</p> | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. | Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения. | Картографический практикум |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|--|---|--|---------------------------|
| | | | | | <p>прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче</p> <p>представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p> | <p>Способность творчески переосмысливать учебную информацию.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Представление о значении выхода к Балтийскому морю для России.</p> | | |
| 6 7 | <p>Перелом в войне Конец Северной войны <i>Комбинированный урок</i></p> | <p>Формирование представлений о ходе военных действий Северной войны в 1708-1721 гг.; итогах войн со шведами; причинах и результатах Прутского и Каспийского походов</p> | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Продолжение заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море.</p> | <p>Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение показывать по исторической карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупных сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру. Умение составлять хронологию военных действий Северной войны в 1708-1721 гг., характеризовать</p> | <p><u>Познавательные УУД</u>: умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из</p> | <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемое у ими мнению.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление итогов Северной войны и значения провозглашения</p> | <p>Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, педагогика сотрудничества</p> | <p>Проверочная работа</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|--|--------------|
| | | | | их результаты. Умение оценивать значение сражения у Лесной, Полтавской битвы, побед русского флота. | одной формы в другую. <u>Регулятивные УУД</u> : владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности | России империей | | |
| 8 | Реформы управления Петра I <i>Комбинированный урок</i> | Формирование представлений о государственных преобразованиях Петра I, их характере и результатах | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», Характеристика религиозной и социальной политики Петра Алексеевича. | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение раскрывать предпосылки петровских реформ, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность | <u>Познавательные УУД</u> : умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к | Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, развивающее обучение. | Тестирование |



| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>реформы церковного управления., царских указов о единонаследии, подушной подати. Умение давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p> | <p>наглядно-символической форме. <u>Регулятивные</u> <u>УУД</u>: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u>: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p> | <p>истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|---|--|
| 9 | <p>Экономическая политика Петра I <i>Комбинированный урок</i></p> | <p>Формирование представлений об экономических реформах Петра I, развитии торговли и промышленности и при Петре I</p> | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление предпосылок ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в. Продолжение заполнения таблицы «Преобразования Петра I». Характеристика и оценка развития промышленности и торговли в данное время на основе текстов учебника, исторического источника и данных исторической карты.</p> | <p>Овладение основными понятиями темы. Умение определять предпосылки экономического подъема в России в первой четверти XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле. Умение показывать на исторической карте важнейшие промышленные объекты, созданные при Петре I. Умение характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время.</p> | <p><u>Познавательные</u> УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные</u> УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. <u>Коммуникативные</u> УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче</p> | <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи в эпоху Петровских реформ</p> | <p>Здоровье-сбережения, поэтапное формирования умственных действий, личностно-ориентированное обучение,</p> | <p>Проверка самостоятельной работы</p> |
|---|---|---|---|---|--|--|---|--|

□

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | представлять конкретное содержание в устной и письменной форме | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

□

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|---|----------------------|
| 10 | Российское общество в Петровскую эпоху | Формирование представления о структуре российского общества и положении сословий | Работа с учебным текстом и историческими документами | Овладение историческими понятиями гильдия, магистрат, ревизия | <p><u>Познавательные УУД:</u> умение выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p> | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. | Проблемное обучение, элементы критического мышления | Фронтальный опрос |
| 11 | Церковная реформа, положение | Формирование представления о | Выполнение заданий по систематизации материала, составление логических схем | Овладение историческими понятиями – синод, | <p><u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать</p> | Умение соблюдать | Здоровье-сбережения, поэтапного | Индивидуальный опрос |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|---|---|--------------------|
| | традиционных конфессий | взаимоотношения государства и церкви | | конфессия. Знакомство историческими личностями Прокопович | с Ф. текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, | дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России | формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении | |
| 1 2 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | Формирование представлений о причинах роста народного недовольства в годы правления Петра I; причинах, составе участников, ходе и итогах восстания в Астрахани, | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Характеристика Астраханского восстания по примерному плану. Составление развернутого плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин провала | Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение выявлять в тексте учебника причины роста народного недовольства петровскими преобразованиями. Умение характеризовать Астраханское восстание по | <u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательны | Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков. | Проверочная работа |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | | <p>восстания Кондратия Булавина, Башкирского восстания. Формирование представлений о причинах конфликта Петра I и царевичем Алексеем; сущности «Устава о наследии престола»</p> | <p>восстания. Объяснение причин и сущности «дела царевича Алексея». Высказывание оценочных суждений о конфликте между императором и его сыном, поведении Петра I. Оценка положений «Устава о наследии престола»</p> | <p>примерному плану. Умение рассказывать о восстании К. Булавина, объяснять причины его поражения. Умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIIIв., делать обобщающие выводы</p> <p>Умение раскрывать причины и сущность конфликта между Петра I и царевичем Алексеем, давать собственную оценку поведения в нем императора. Умение оценивать новый порядок наследования престола</p> | <p>события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Регулятивные</u> УУД: владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные</u> УУД: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p> | <p>й интерес к истории России. Понимание роли и значения народных движений в истории.</p> | | |
|--|--|---|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|---|--|---|---|
| 1 3 | <p>Перемены в культуре России в годы Петровских реформ</p> <p><i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i></p> | <p>Формирование представлений о петровских преобразованиях в области культуры и быта, новых тенденциях развития искусства в начале XVIII в.</p> | <p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения. Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в.</p> | <p>Знание значения основных понятий урока. Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIII в. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их введения. Умение сравнивать систему просвещения первой четверти XVII в. существовавшей ранее. Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства.</p> | <p><u>Познавательные</u> УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные</u> УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.</p> <p><u>Коммуникативные</u> УУД: умение слушать учителя, полно и точно выражать</p> | <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений петровского времени. Понимание важности сохранения культурного наследия Петровской эпохи.</p> | <p>Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения.</p> | <p>Устные сообщения с использованием компьютерных презентаций</p> |
|--------|---|---|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|--|---|--|-------------------|
| | | | | | свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения | | | |
| 1 4 | Повседневная жизнь и быт при Петре Первом | Формирование представления об образе жизни различных слоев российского общества при Петре Первом | Работа с учебным текстом и историческими источниками | Понимание новшеств и изменений в жизни российского общества, понятие культурного раскола | <u>Познавательные</u> <u>УУД</u> : умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, делать выводы. <u>Регулятивные</u> <u>УУД</u> : владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|---|--|---|-------|
| | | | | | организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение высказывать и аргументировать свою точку зрения | | | |
| 1 5 | Значение петровских преобразований в истории страны <i>Урок обобщения и проверки знаний</i> | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия. | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. | Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I; | <u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. | Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательских навыков, группового обучения. | Зачет |



| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками.</p> <p>Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p> | <p>к истории.</p> <p>Понимание роли личности в истории.</p> <p>Умение творчески переосмыслить учебную информацию.</p> <p>Личностная оценка деятельности и личности Петра I, его роли в российской истории.</p> | | |
| Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|-------------|--|--|---|---|---|--|---|-----------------------|
| 6 7 8 | 1 1 1 | Эпоха дворцовых переворотов <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i> | Формирование представлений о причинах и сущности дворцовых переворотов, о внутренней политике Екатерины I, Петра II, Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра Третьего | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I. Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи. Умение высказывать свое мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов | <u>Познавательные</u> УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики. <u>Регулятивные</u> УУД: владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы. | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание негативных последствий отсутствия четкой системы престолонаследия в условиях самодержавия. Оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху | Здоровьесбережения, поэтапное формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения | Комбинированный опрос |
|-------------|-------------|--|--|---|---|---|--|---|-----------------------|

□

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|------------------------------|--|--|
| | | | | | <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение</p> | <p>дворцовых переворотов</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|---|--|---------------------|---|
| 1 9 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 | Формирование представлений об управлении страной и укреплении позиций дворянства | Работа с учебным текстом и историческими документами | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Объяснение причин укрепления позиций дворянства | <p><u>Познавательные УУД:</u> источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, сопоставлять объекты и их характеристики.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока,</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение</p> | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России | Проблемное обучение | Проверка практикума по работе историческими источниками |
|--------|--|--|--|--|---|--|---------------------|---|



| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|--|----------------------------|
| 2021 | Внешняя политика России в 1725-1762гг Семилетняя война | Формирование представлений об основных направлениях внешней политики России в 1725-1762гг | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой | Знание основных исторических фактов и последствий политических союзов и войн | <u>Познавательные УУД:</u> источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, сопоставлять объекты и их характеристики. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, <u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России | Проблемное обучение, составление логико-смысловых схем | Картографический практикум |
| Российская империя при Екатерине II (12 часов) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|--|--|---|--|---|--|-------------------|
| 2 | Россия в системе международных отношений | Формирование представления о месте и роли России в мире во второй половине XVIII в | Работа с учебным материалом и исторической картой | Понимание основ международных отношений во второй половине XVIII века | <p><u>Познавательные УУД</u>: умение работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией</p> | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. | Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, | Фронтальный опрос |
| 2 3 4 | Внутренняя политика Екатерины II: <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i> | Формирование представлений о сущности политики просвещенного абсолютизма, идеях Екатерины II, изложенных в «Наказе»; | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Актуализация знаний и идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы на основе | Умение объяснять значение основных понятий темы. Значение основных дат темы урока. Умение определять влияние идей просветителей на взгляды и деятельность Екатерины II. | <p><u>Познавательные УУД</u>: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать</p> | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное | Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцирова | Тестирование |



| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|-------------------------|--|
| | | деятельности Уложенной комиссии. Оценка личности императрицы | текста учебника и исторического источника. Формулирование вывода об особенностях просвещенного абсолютизма в России. | Умение характеризовать политические взгляды на основе текста учебника. Умение выявлять особенности просвещенного абсолютизма в России. | информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта. <u>Регулятивные</u> УУД: владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты. <u>Коммуникативные</u> УУД: владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией | отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Екатерины II. | ного подхода к обучению | |
|--|--|--|--|--|---|--|-------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|--|---|
| 5 | 2 Экономическое развитие России при Екатерине II | Формирование представления об особенностях развития экономики России | Работа с учебным материалом, историческими источниками, картой | Понимание достижений и проблем экономического развития страны | <u>Познавательные УУД</u> : умение, работать с текстом, анализировать информацию, <u>Регулятивные УУД</u> : владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты. <u>Коммуникативные УУД</u> : владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Екатерины II. | Проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, | Практикум по работе с историческими источниками |
| 6 | 2 Социальная структура российского общества второй половины XVIII в | Формирование представления о социальной структуре российского общества второй половины XVIII в | Работа с учебным материалом, историческими источниками, заполнение таблицы | Золотой век российского дворянства, «благородные» и «подлые» сословия | <u>Познавательные УУД</u> : умение, работать с текстом, анализировать информацию, <u>Регулятивные УУД</u> : владение навыками | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес | Проблемное обучение | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|
| | | | | | <p>целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> владение монологической контекстной речью; умение сворачивать информацию</p> | к истории России. | | |
| 2 7 | <p>Восстание под предводительством Е.И.Пугачева <i>Комбинированный урок</i></p> | <p>Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе, итогах и значении восстания Е.И. Пугачева</p> | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Определение причин восстания под предводительством Е.И. Пугачева. Характеристика личности предводителя и исторических источников. Формулирование выводов о результатах и значении восстания. Поиск информации для рассказа об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачева.</p> | <p>Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать причины восстания под руководством Е.И. Пугачева и его значение. Умение характеризовать личность Е.И. Пугачева, используя текст учебника. Умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания.</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель урока и ставить задачи,</p> | <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к Истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека.</p> | <p>Здоровье-сбережения, поэтапное формирования умственных действий, личностно-ориентированное обучение,</p> | <p>Проверочная работа</p> |

□

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. <u>Коммуникативн</u> <u>ые УУД:</u> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|---|---|--|---|
| 2 8 2 9 3 0 | Внешняя политика при Екатерине II <i>Комбинированный урок</i> | Формирование представлений о целях и направлениях внешней политики Екатерины II; причинах, ходе и итогах русско-турецких войн второй половины XVII в. Знакомство с историческими личностями Г.А.Потемкин, А.В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков, Т. Костюшко | Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с познавательными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение целей и направлений внешней политики Екатерины II. Выявление причин русско-турецких войн 1768-1774, 1787-1791 гг, основных направлений внешней политики. Высказывание суждений о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия. | Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерину II. Умение определять причины войн и показывать на исторической карте направления походов, места основных сражений, территорий, приобретенных Россией по Кючук – Кайнарджинскому и Ясскому мирным договорам. | <u>Познавательные</u> УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные</u> УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные</u> УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей | Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав России при Екатерине II. | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения. | Практикум по работе историческими источниками Проверочная работа |
|----------------------------|--|---|--|---|---|---|--|---|

□

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | работы в устной форме, аргументироват ь свою точку зрения и уважительно относиться к чужой | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

□

| | | | | | | | | |
|--------|------------------------------------|--|---|--|--|---|--|-------------------|
| 3 1 | Начало освоения Новороссии и Крыма | Формирование представления о заселении Дикого поля. Укреплении южных границ России | Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с познавательными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника | Знание основных фактов освоения южных территорий и их значения для развития России | <p><u>Познавательные</u> УУД: умение работать с различными источниками информации устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные</u> УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p><u>Коммуникативные</u> УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой</p> | Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав России при Екатерине II. | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения. | Фронтальный опрос |
|--------|------------------------------------|--|---|--|--|---|--|-------------------|

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|---|--|---|
| 3 4 | Внутренняя политика Павла I <i>Комбинированный урок</i> | Формирование представлений о внутренней политике Павла I и ее итогах. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика личности Павла I. Составление развернутого плана – характеристики внутренней политики императора. | Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I. Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. | <u>Познавательные</u> УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. <u>Регулятивные</u> УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. | Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемое ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Павла I. | Здоровьесбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, поэтапное формирование умственных действий. | Фронтальный опрос Картографический практикум |
| 3 5 | Внешняя политика Павла Первого | Формирование представлений о внешней политике Павла I и ее итогах. | Определение цели и задач внешней политики Павла I, оценка ее результатов. | Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и карту. | Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные</u> УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|---|------------------------|
| 3 6 | Наш край в XVIII веке | Формирование представления о развитии Вятского края в XVIII веке | Определение уровня экономического и социального развития вятского края в XVIII веке | Хозяйство, население, культура вятского края | <u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию, составлять описание объекта. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории родного края | Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, | Индивидуальный опрос |
| Культурное пространство Российской империи в XVIII в (8 часов) | | | | | | | | |
| 3 7 8 | Просвещение и наука во второй половине XVIII века <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i> | Формирование представлений об общественной мысли, педагогических идеях и системы образования, а также развитии науки в XVIII в. | Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме. Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их | Знание значения понятий темы. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословно учебных заведениях для юношества из дворянства. Умение определять влияние идей просветителей | <u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения. | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--------------|---|---|---|--|----------------------|--------------------|
| | | | влияния на педагогическую мысль в России. | на педагогическую мысль в России. Умение составлять словесный портрет «новой породы» людей. | связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов. <u>Регулятивные</u> УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. <u>Коммуникативные</u> УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения | на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов. | | |
| 3 9 | Литература и искусство во | Формирование | Выполнение заданий, направленных на диагностику и | Умение характеризовать | <u>Познавательные</u> УУД: | Способность выбирать | Здоровье-сбережения, | Проверочная работа |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|--|---|--|---------------------------|
| 0 4 1 | <p>второй половине XVIII века <i>Комбинированный урок</i></p> | <p>представлений о развитии архитектуры, живописи, литературы, театра, музыкального искусства в Российской империи XVIII в.</p> | <p>контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развернутого плана-характеристики развития искусства в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся представителях культуры русских.</p> | <p>стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей. Умение определять принадлежность к определенному стилю различных литературных произведений. Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в. Умение готовить сообщения о выдающихся представителях культуры.</p> | <p>Умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в наглядно – символической форме. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической речью в письменной и устной форме.</p> | <p>целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников. Понимание важности сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.</p> | <p>развивающего обучения, поискового обучения, развития исследовательских навыков.</p> | |
| 4 2 | <p>Итоговая контрольная работа по курсу «История России»</p> | <p>Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний</p> | <p>Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых заданий.</p> | <p>Предметные результаты освоения курса</p> | <p>Метапредметные результаты освоения курса</p> | <p>Личностные результаты освоения курса</p> | <p>Здоровье-сбережения, личностно-ориентированное обучение, педагогика</p> | <p>Контрольная работа</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|--|--------------------------------------|---|---|--|
| | к. XVII-XVIII века» <i>Урок обобщения и проверки знаний</i> | обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия. | | | | | сотрудничества, самодиагностика и самокоррекция результатов | |
| 4 3 4 4 | Защита проектов | Представление результатов проектной деятельности | | <u>Коммуникативные УУД:</u> Владение монологической речью в устной форме, умение вступать в диалог, отвечать на вопросы | Личностные результаты освоения курса | Здоровье-сбережения, личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, самодиагностика и самокоррекция результатов | Защита проектов | |

Ожидаемые результаты

•Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

□

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

9 класс. Всеобщая история

Тематическое планирование

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Начало Индустриальной эпохи | 7 |
| 2 | Страны Европы и США в первой половине XIX в. | 7 |
| 3 | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. | 3 |
| 4 | Страны Европы и США во второй половине XIX– начале XX в. | 7 |
| | Итого | 24 |

| № | | Тема урока | Тип урока | Содержание урока | Предметные результаты | Метапредметные результаты | | | Личностные результаты (личностные УУД) | Виды и формы контроля |
|---|-----|--|-----------|--|---|---|--|--|--|-----------------------|
| п/п | п/т | | | | | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | |
| Тема I. Начало Индустриальной эпохи (7 ч.) | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Экономическое развитие в XIX–начале XXв. | 3 | УОН Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение | Научиться работать со справочными материалами учебника <i>Научатся</i> определять термины:индустриализация,капиталист, свободная конкуренция, фритреда, протекционизм <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать | Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Устный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------|----------|---|---|---|---|---|---|--------------------|
| | | | | социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. | экономическое развитие, использовать карту, составлять план. | | | | | |
| 2 | 2 | Меняющееся общество | УОН 3 | <p>Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина.</p> <p>Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде.</p> | <p><i>Научатся</i> определять термины: урбанизация, странственная, социальная мобильность, рантье</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p> | <p>Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, осознавать уровень и качество усвоенного материала</p> | <p>Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, обосновывать свои суждения, давать определения понятий, объяснять изученные положения на конкретных примерах</p> | <p>Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности</p> | <p>Формирование стартовой мотивации изучения нового материала, ответственное отношение к учению, формирование и развитие компетенций анализа, проектирование, организации деятельности, уважительное отношение к историческому наследию</p> | <p>тетирование</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------|----------|--|---|---|---|---|---|----------------------------|
| | | | | Новые развлечения. | | | | | | |
| 3 | 3 | Век демократизации | УОН 3 | <p>Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.</p> | <p><i>Научатся</i> определять термины: демократизация, конституционная, парламентская монархия, имущественный ценз, суфражист</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.</p> | <p>Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритмы действий</p> | <p>Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> | <p>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> | <p>Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории, оценивание исторических событий и роли личности в истории</p> | <p>Практическая работа</p> |
| 4 | 4 | «Великие идеологии» | УОН 3 | <p>Философы осознанных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм</p> | <p><i>Научатся</i> определять термины: идеология, либерализм, консерватизм, марксизм, революция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p> | <p>Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия</p> | <p>Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, излагать полученную информацию, инструментируя ее в контексте решаемой задачи</p> | <p>Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою позицию</p> | <p>Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, оценивание исторических событий и роли личности в истории</p> | <p>Устный опрос</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------|----------|--|---|--|---|--|--|----------------------------------|
| | | | | <p>преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм - марксизм. Рождение ревизионизма. Э.Бернштейн. Анархизм.</p> | | <p>планируемого результата</p> | | | | |
| 5 | 5 | Образование и наука | УОН 3 | <p>Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.</p> | <p><i>Научатся</i> определять термины: массовость, дифференциация, дарвинизм, позитивизм <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p> | <p>Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной</p> | <p>Выявлять причины и следствия явлений, давать определения понятий</p> | <p>Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> | <p>Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, уважение к мировому научному наследию</p> | <p>Представление презентации</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----|---|---|--|--|---|--|---------------------------|
| 6 | 6 | XIX век в зеркале художественных исканий | УОН | Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. | <i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, натурализм, импрессионизм. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. | Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи | Подтвердят выводы с помощью самостоятельно полученных данных, работать с дополнительными источниками информации, создавать презентации, развивать межпредметные связи с курсом литературы, мировой художественной культуры | Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | Представление презентации |
| | | | УОН | | | | | 3 | | |
| 7 | 7 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | УОН | Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды—эпидемия, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. | <i>Научатся</i> определять термины: слоган, маркетинг. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. | Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, осознавать уровень и качество усвоенного материала | Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, обосновывать свои суждения, давать определения понятий, объяснять изученные | Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. | Устный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------|-----|---|---|---|---|--|--|-------------------|
| | | | | Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. | | | положения на конкретных примерах | | | |
| Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 ч.) | | | | | | | | | | |
| 8 | 1 | Консулы в Империя. | УОН | От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. | <i>Научатся</i> определять термины: конкордат, Континентальная блокада, коалиция <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте | Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы | Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории, оценивание исторических событий и явлений | Письменная работа |
| | | | УОН | Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи | Владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задачи урока, умение | Умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику | Умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----------|---|---|--|--|---|---|--------------|
| | | | | Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. | | организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. | по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. | мнение по актуальным вопросам | | |
| 9 | 2 | Франция в первой половине XIX в., от Реставрации к Империи. | УОН 3 | Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений. | <i>Научатся</i> определять термины: монархисты, республиканцы, радикализм, Реставрация. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. | Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира | Устный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----------|---|---|---|---|--|--|-------------------|
| 0 | 3 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. | УОН 3 | Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия - «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи. | <i>Научатся</i> определять термины: виги, тори, чартизм, хартия <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность | Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительными источниками информации, делать выводы на основе конкретных фактов | Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, вере, оценивание исторических явлений и событий | тестирование |
| 1 | 4 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. | УОН 3 | Раздробленность в Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. | <i>Научатся</i> определять термины: ризорджименто, карбонарец <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте | Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований | Давать определения понятий, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на основании конкретных фактов, обобщать | Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей | Формирование компетенции анализа, проектирование, организации деятельности, оценивание исторических событий и явлений | Письменная работа |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|---|--|--|---|----------------------------|
| | | | | <p>Национальные герои</p> <p>Италии:</p> <p>Дж.Гарибальди и Д. Мадзини.</p> <p>Поражение итальянской революции и его причины.</p> <p>Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди.</p> <p>Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.</p> | | | изученный материал | | | | |
| 2 | 1 | 5 | 3 | <p>Германия в первой половине XIX в.</p> <p>УОН</p> <p>Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии.</p> <p>Победа революционного восстания в Берлине.</p> <p>Франкфуртский парламент.</p> <p>Поражение революции.</p> <p>Дальнейшая</p> | <p>3</p> <p>УОН</p> <p>Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии.</p> <p>Победа революционного восстания в Берлине.</p> <p>Франкфуртский парламент.</p> <p>Поражение революции.</p> <p>Дальнейшая</p> | <p>Научатся определять термины: Таможенный союз, ландтаг, Пражский мир, Северолгерманский союз.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.</p> | <p>Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность</p> | <p>Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p> | <p>Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> | <p>Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное многообразие современного мира, оценивание исторических событий и явлений</p> | <p>Практическая работа</p> |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|---|--|--|---|--|-------------------------|
| | | | | <p>модернизация страны во имя её объединения.</p> <p>Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк.</p> <p>Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств.</p> <p>Австро-прусская война.</p> <p>Сражение при Садове.</p> <p>Образование Северогерманского союза.</p> | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 6 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. | УОН | 3 | <p>Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения.</p> <p>Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии.</p> | <p><i>Научатся</i> определять термины: интеграция, ландтаг.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p> | <p>Оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельным критериям в соответствии с целью деятельности, осуществлять рефлексию своей деятельности, осознавать</p> | <p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> | <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> | <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> | <p>Письменный опрос</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|---|--|--|---|---------------------|
| | | | | <p>Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика</p> | | уровень и качество усвоения изучаемого материала | | | | | |
| 4 | 1 | 7 | 3 | УОН | <p>Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон -о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.</p> | <p><i>Научатся</i> определять термины: экспансия, демократы, республиканцы, расист, аболиционист</p> | <p>Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную</p> | <p>Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p> | <p>Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> | <p>Формирование понимания ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе, оценивание исторических событий и явлений</p> | <p>Устный опрос</p> |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|---|-----|--|---|--|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | ю деятельность | | | | | | |
| Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3 ч.) | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | 1 | Страны Азии в XIX – начале XX в | 3 | УОН | Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. ХунСюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй: «Сто дней реформ» и их | <p><i>Научатся</i> определять термины: сипай, бабизм, меджлис, ихэтуань, самурай</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал</p> | <p>Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность</p> | <p>Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p> <p>Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительными и источниками информации, делать выводы на основе конкретных фактов</p> | <p>Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> | <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира</p> | <p>Контрольная работа</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы ЦисиИндия-«жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс. (ИНК). БалгангадхарТилак.</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------|----------|--|--|--|--|---|---|--------------|
| 1 6 | 3 | Африка в XIX –начале XX в | УОН 3 | Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. 1 Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки. | <i>Научатся</i> определять термины: переселенец, буры <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | Наблюдат ь и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и других обучающихся в процессе взаимопроверки, осознавать уровень и качество усвоения изученного материала Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Целенаправлен но искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей | Формиров ание целостного мировоззрени я, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов | Устный опрос |
|--------|---|---------------------------|----------|--|--|--|--|---|---|--------------|

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|----------|--|--|--|--|---|---|----------------------|
| 7 | 1 | 3 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | УОН 3 | Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке. | <p><i>Научатся</i> определять термины: метис, мулат, самбо, креол, латифундия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.</p> | <p>Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность</p> | <p>Работать с дополнительными и источниками информации, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на основании конкретных фактов, ориентироваться в содержании текста, структурировать его</p> | <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, соблюдать нормы публичной речи</p> | <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, вере, гражданской позиции, уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов</p> <p>оценивание исторических явлений и событий</p> | Практическая работа |
| Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX– начале XX в. (7 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 8 | 1 | 1 | Великобритания до Первой | УОН 3 | Реформирование — неотъемлемая часть курса | <p><i>Научатся</i> определять термины: джентльмен, абсо</p> | Самостоятельно выдвигают | Передавать содержание в сжатом | Организовывать учебное взаимодействие в | Формирование компетенций | Исторический диктант |



| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------|----------|---|---|--|--|--|--|------------------|
| | | мировой войны. | | английского парламента. двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты. | люютное вето, тред-юнион, конгресс. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал | варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность | (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | анализа, проектирования, организации деятельности, оценивание исторических событий и явлений | |
| 1 9 | 2 | Франция : вторая | УОН 3 | Последствия франко-прусской | <i>Научатся</i> определять термины: коммунары, | Самостоятельно | Обосновывать свои суждения, | Соблюдать нормы публичной | Формирование и | Письменный опрос |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|---------------|
| | | империя и Третья республика. | | войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне. | Коммуна, компромисс, умеренные, радикал, монархист, националист, антисеминист, социалист, анархист, синдикат <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. | определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность | аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительным и источниками информации, делать выводы на основе конкретных фактов | речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей | развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории, оценивание исторических событий и явлений | | |
| 0 | 2 | 3 | Германия на пути к европейскому лидерству. | УОН 3 | Пруссия во главе империи. Изменения политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. | <i>Научатся</i> определять термины: канцлер, кайзер, бунтесрате, рейхстаг, культуркамф. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политическое развитие | Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть | Давать определения понятий, приводить доказательства, объяснять изученные положения на | Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | тестиرو вание |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|---------------------|
| | | | | <p>Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.</p> | <p>германских земель. Определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p> | <p>конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность</p> | <p>конкретных примерах, делать выводы на основании конкретных фактов, обобщать изученный материал</p> | <p>продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> | | |
| 1 | 2 | 4 | 3 | <p>УОН</p> <p>Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение:</p> | <p><i>Научатся</i> определять термины: дуалистическая, государственное собрание, автономия, младотурок.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать экономической, социальное, демографическое развитие</p> | <p>Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p> | <p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> | <p>Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера</p> | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | <p>Устный опрос</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----------|---|---|--|--|--|--|-------------------------|
| | | | | <p>империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.</p> | <p>Габсбургов. Определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p> | <p>результата, составляют план и алгоритм действий</p> | | <p>в общении и взаимодействии</p> | | |
| 2 | 5 | Италия : время реформ и колониальных захватов | УОН 3 | <p>Цена объединения Италии. Конституционная монархия Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое</p> | <p><i>Научатся</i> определять термины: эмиграция, колония. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.</p> | <p>Учитываю т установленны е правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> | <p>Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p> | <p>Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> | <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> | <p>Письменный опрос</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----------|---|---|---|--|--|--|---------------------|
| | | | | <p>проникновение». Эмиграция плата за отсталость страны. движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны</p> | | | | | | |
| 3 | 2 | 6 | УОН 3 | <p>США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».</p> <p>Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США— президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового</p> | <p><i>Научатся</i> определять термины: Реконструкция, популистская, резервация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p> | <p>Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность</p> | <p>Обосновывают свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительными источниками информации, делать выводы на основе конкретных фактов</p> | <p>Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> | <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> | <p>Устный опрос</p> |

□

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическ ая внешняя политика США на континенте и за его пределами. | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|----------|---|--|--|---|--|--|---------------------|
| 4 | 7 | Международные отношения в XIX –начале XX в | УОН 3 | Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений. | <i>Научатся</i> определять термины: реставрация, легимитизм, протекторат. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Научиться использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; характеризовать основные события международной политики | Владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям | Работать с дополнительными и источниками информации, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на основании конкретных фактов, ориентироваться в содержании текста, структурировать его | Организовывать учебное взаимодействие в группе, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем | Формирование понимания ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе, оценивание исторических событий и явлений | Практическая работа |
|---|---|--|----------|---|--|--|---|--|--|---------------------|

□

9 класс
Тематическое планирование История России

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|----------------------------------|------------------|
| 1 | Россия в первой четверти XIX в | 10 ч |
| 2 | Россия во второй четверти XIX в. | 8 ч |
| 3 | Россия в эпоху Великих реформ | 8 ч |
| 4 | Россия в 1880 – 1890–е гг. | 7 ч |
| 5 | Россия в начале XX в. | 11 ч |
| | Итого | 44 часов |

Календарно-тематическое планирование курса «История России»



| № урока | Название | Кол-во часов | Вид деятельности | Предметные УУД | Метапредметные УУД | | | Личностные УУД | Виды и формы контроля |
|---------|--------------------------------------|--------------|---------------------------------|--|---|--|---|---|-----------------------|
| | | | | | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Познавательные УУД | | |
| 1 | Вводный урок | 1 | Групповая работа | <p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).</p> <p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.</p> | <p>Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> | <p>Анализировать и систематизировать информацию</p> | <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения .</p> | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес</p> | Устный опрос |
| 2 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | Частично-поисковая деятельность | <p>Понимать место России в мире в начале XIX в.</p> | <p>Осуществлять познавательную рефлексию. понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы.</p> | <p>Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.</p> | <p>Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти.</p> | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес</p> | Письменный опрос |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---|---|---|--|---|---------------------|
| 3 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. | 1 | Парная, групповая работа. | <p>. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p> | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | Раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVII в. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения. | Практическая работа |
| 4 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 | Групповая работа | <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в н. XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях</p> | определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений. | ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. | Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени. | Письменная работа |
| 5 | Отечественная война 1812 г. | 1 | Исследование. | <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p> | Объяснять изученные положения на конкретных примерах. | Выделять в дополнительном тексте параграфу главное и второстепенное (работа в группах). | Умение работать с разными источниками информацией | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительных | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|--|---|---------------------|
| | | | | <p>Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> | | | | <p>льного отношения к образовательному процессу; понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | |
| 6 | <p>Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.</p> | 1 | <p>Частично-поисковая деятельность</p> | <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p> | <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> | <p>Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).</p> | <p>Умение работать с разными источниками информацией</p> | <p>Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании</p> | <p>тестирование</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|---|--|--------------|
| | | | | | | | | менталит эта российск ого общества. | |
| 7 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | 1 | | <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p>I. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.</p> | <p>Давать и оценивать этого периода истории.</p> | <p>Объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> | <p>Умение работать с разными источниками информацией.</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении</p> | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------|--|---|---|--|--|----------------------|
| | | | | | | | | социального способа оценки знаний | |
| 8 | Национальная политика Александра I. | 1 | Поисковая деятельность. | <p>Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.</p> | Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. | Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи. | Уметь обобщать информацию и делать выводы. | Выражать свое отношение к роли личности в истории. | Письменный опрос |
| 9 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | Поисковая деятельность. | <p>Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.</p> | Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. | Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи.. | Выделять ключевые понятия. | Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории. | Исторический диктант |
| 10 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 2 | Парная, групповая работа | <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и</p> | Работать с картой, заданиями рабочей тетради. | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифферен | Контрольная работа |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|-----------------------|---|---|--|---|--|------------------|
| | | | | <p>различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы.</p> <p>Излагать оценку движения декабристов.</p> <p>Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.</p> | | | | цированную самооценку своих успехов в учебе | |
| 1 1 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | 1 | Работа с учебником | <p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.</p> | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | Выразить свое отношение к роли личности в истории. | Устный опрос |
| 1 2 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | Индивидуальная работа | <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами).</p> <p>Рассказывать о начале промышленного</p> | Выделять основные направления хозяйственного развития страны. | Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту. | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | Выражать личностное отношение к духовному, нравствен | Письменный опрос |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|------------------------|---|---|--|---|---|---------------------|
| | | | | переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин. | | | | ному опыту наших предков. | |
| 1 3 | Общественное движение при Николае I. | 1 | Индивидуальная работа. | Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты | Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. | Уметь обобщать информацию и делать выводы. | Выражать своё отношение к роли новых явлений в развитии страны. | тестирование |
| 1 4 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. | 1 | Работа в группах | Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны | Дать собственную оценку культурной деятельности человека | Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы. | Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников. | Выражать своё отношение к роли народных масс в истории. | Устный опрос |
| 1 5 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | 1 | Исследование | Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных | Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции | участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии | Формулировать и обосновывать выводы. | Формировать уважение к культурным и историческим | Практическая работа |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---------------------------|---|--|--|---|---|------------------|
| | | | | <p>кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя.</p> <p>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении на родах Российской империи, национальной политике власти.</p> | представителей разных групп. | для решения коммуникативных и познавательных задач. | | ским памятникам | |
| 1 6 | Крымская война 1853—1856 гг. | 1 | Работа в группах | <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору).</p> <p>Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.</p> | Уметь самостоятельно анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических личностей | Давать сравнительную характеристику | Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. | Высказывать собственное отношение к событиям | Письменный опрос |
| 1 7 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | | групповая работа. Проекты | Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой | Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развернутую характеристику | Использовать приёмы анализа источников при формулировании и | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---------------------------------------|---|--|--|-----------------------|---|------------------|
| | | | <p>половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовит сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p> | <p>культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p> | | исторического деятеля | аргументации собственных выводов и оценок | |
| 1 8 | Итоговое повторение Россия в первой половине XIX в | Урок систематизации и проверки знаний | <p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и миро вой</p> | | | | | Письменный опрос |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---------------------------------|--|---|---|--|--|------------------|
| | | | истории первой половины XIX в. | | | | | |
| 1 9 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | Парная, групповая работа | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права | Характеризовать основные этапы преобразований. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события | Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве. | тестирование |
| 2 0 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | Частично-поисковая деятельность | Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; | Дать оценку экономической ситуации в России. | Устный опрос |
| 2 1 2 2 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | Парная, групповая работа | Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. | Определять задачи, направления в области управления. | Определять особенности своеобразие российского абсолютизма. | Выделять и объяснять понятия и термины. | Выразить свое отношение к реформам. | Письменный опрос |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------------|--|---|---|---|---|---------------------------|
| 2 3 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | Частично-поисковая деятельность | <p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты.</p> <p>Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p>Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p> | Определять изменения, произошедшие в положении России. | Использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях. | Выделять и объяснять понятия и термины. | Дать оценку развития России в данный период времени. | Представление презентаций |
| 2 4 | Общественное движение при Александре II и политика правительства. | Частично-поисковая деятельность | <p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг.</p> <p>Давать характеристик и участников народнического движения на основе материалов учебника и</p> | Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа. | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Формулировать и обосновывать выводы. | Имею целостный, социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, | Письменная работа |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|--|---|---|---------------------|
| | | | <p>дополнительной литературы.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг.</p> <p>Давать характеристик и участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p> <p>Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.</p> | | | | культур, религий | |
| 2 5 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. | Работа с учебником, составление плана ответа | <p>Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.</p> | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Выделять и объяснять понятия и термины. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Практическая работа |
| 2 6 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | Работа с учебником, составление плана ответа | <p>Характеризовать внешнюю политику Александра II.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных</p> | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Систематизировать исторический материал в виде схемы. | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. | Осознавание своей идентичности как гражданина | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|---|---|---|-------------------|
| | | | <p>кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.</p> <p>Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> | | | | на страны. | |
| 2 7 | Александр III: особенности внутренней политики. | Индивидуальная работа | <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III.</p> <p>Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. | Давать оценку изучаемого периода русской истории. | Письменная работа |
| 2 8 | Перемены в экономике и социальном строе | Работа с учебником, составление плана ответа. | <p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> | Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян. | Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике. | Объяснять понятия и термины. | Давать оценку изучаемого периода русской истории. | тестирование |
| 2 9 | Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. | Работа в парах | <p>Излагать оценки значения общественного движения, высказывать с воё отношении к ним.</p> | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике. | Объяснять изученные положения конкретных примерах. | Давать оценку изучаемого периода русской истории. | Письменный опрос |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------|---|---|---|---|--|------------------------|
| 3 0 | Национальная и религиозная политика Александра III. | Работа в парах | Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики. | Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности. | Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. | Рассказывать о основных направлениях и итогах | Излагать собственные суждения, делать выводы | Устный опрос |
| 3 1 | Внешняя политика Александра III. | | Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Исторический диктант |
| 3 2 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | Проектная деятельность | Характеризовать достижения культуры России второй пол. XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | представление проектов |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|--|--|---|-------------------------------|
| | | | <p>половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</p> <p>Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p> | | | | | |
| 3 3 | <p>Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.</p> | | <p>Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мир. истории XIX в.</p> | <p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> | <p>Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом</p> | <p>Анализируют, сопоставляют и оценивают содержащуюся в различных источниках информацию.</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | <p>Представление проектов</p> |
| 3 4 | <p>Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.</p> | | <p>Давать характеристик у геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> | <p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p> | <p>Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применяют приёмы исторического</p> | <p>Анализируют, сопоставляют и оценивают содержащуюся в различных источниках информацию.</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную</p> | <p>тестировани</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|---|---|--|--------------|
| | | | <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p> <p>Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> | сотрудничестве с учителем. | анализа при работе с текстом | | дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | |
| 3 5 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | | <p>Давать характеристик у геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p> <p>Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём</p> | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|---|---|--|------------------|
| | | | заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. | | | | | |
| 3 6 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | | Объяснять , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в н. XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в н. XX в., характеризовать их определяющие черты. | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Письменный опрос |
| 3 7 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | | Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|---|---|--|--------------|
| | | | <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p> | | | | ую самооценку своих успехов в учебе | |
| 3 8 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | | <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p> | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | тестирование |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---------|--|---|---|---|--|---------------------|
| 3 9 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | | <p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.</p> <p>Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Устный опрос |
| 4 0 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | | <p>Раскрывать основную суть и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.</p> | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Устный опрос |
| 4 1 | Серебряный век русской культуры. | проекты | <p>Характеризовать основные стили и течения в русской литературе и искусстве н.ХХ в., называть выдающихся представителей</p> | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном | Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных | Определяют свою личностную позицию, | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|---------------|--|---|---|--|---|--------------------|
| | | | <p>культуры и их достижения.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в н. XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p> | <p>материале в сотрудничестве с учителем.</p> | <p>приёмы исторического анализа при работе с текстом</p> | <p>источниках информацию.</p> | <p>адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | |
| 4 2 | Повторительно-обобщающий урок | Итоговый тест | <p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и</p> | <p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p> | <p>Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы</p> | <p>Анализируют, сопоставляют и оценивают содержащуюся в различных источниках информацию.</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную</p> | Контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|----------|----------------------------|------------------------|--|--------------------------------------|--|---------------------|---|-----------------|
| | | | <p>процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.</p> | сотрудничают с учителем. | исторического анализа при работе с текстом | | ю дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | |
| 4 344 | Наш край в XIX-начале XX в | Представление докладов | <p>Представление материала по истории родного края</p> | Принимают и сохраняют учебную задачу | Предствление устного доклада | Работа с аудиторией | Определяют свою самооценку своих успехов в учебе | Лист самооценки |

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

□

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами
- сравнивать развитие истории России и др. стран в Новое время, объяснять в чем заключаются общие и особенные черты
- применять знания по истории России и своего края в новое время при составлении описания исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: видеоматериалы, исторические документы, хрестоматии, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные сообщения, доклады, реферативные работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты), технические средства обучения (компьютер и интерактивная доска) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

вводный,
текущий,
тематический,
итоговый,
комплексный

В текущем учебном году в 5-9 классах обучаются дети с ОВЗ. По заключению медико-педагогической комиссии для них рекомендована адаптация программы с целью учета их индивидуальных возможностей и преодоления образовательных проблем.

Механизмы адаптации программы:

- Уменьшение объемов домашних заданий
- Усиление практической направленности учебного курса, с опорой на личный социальный опыт обучающихся

□

- При отборе заданий для проверки, используем задания 1.2.3 уровня обученности (уровень различения, запоминания, понимания)
- Индивидуальное сопровождение обучающихся, через использование на уроке различного дидактического и раздаточного материала (схемы, таблицы, картинки)
- Дозированная помощь со стороны учителя (стимулирующая, направляющая, обучающая)
- Наставничество на уроке со стороны других учащихся

В соответствии с эпидемиологической ситуацией в стране и в регионе возможно организация дистанционного образования по предмету с использованием платформ ZOOM, Pruffme

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Основная литература

Всеобщая история

- Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.
- Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.
- Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс.
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.
- Всеобщая история. История Нового времени. . 7 класс Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Рабочая тетрадь.. В 2 частях.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории.. 7 класс.
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.
- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник.
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.
- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс Рабочая тетрадь.. В 2 частях.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.. Поурочные разработки.
- Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник.
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.
- Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс Рабочая тетрадь.. В 2 частях.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс.. Поурочные разработки.

□

История России

- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.

Дополнительная литература

- Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова.: ВАКО.

Цифровые образовательные ресурсы (электронные издания):

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории» и «Уроки Всемирной истории»
- д/ф «История государства Российского» (500 серий)
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Древний мир
- д/ф «Исторические личности (проект «Энциклопедия»)»
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 век.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Новейшая история

Интернет-ресурсы по курсу История. История России. Всеобщая история

- <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://eog.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
- <http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.
- <http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.
- <http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
- <http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
- <http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
- <http://www.arts-museum.ru/> – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
- http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html – официальный сайт Государственного Эрмитажа.

□

<http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

История, 5 класс, ООО «СберОбразование»

История, 6 класс, ООО «СберОбразование»

История, 7 класс, ООО «СберОбразование»

История, 8 класс, ООО «СберОбразование»

История, 9 класс, ООО «СберОбразование»

Тренажер "Облако знаний". История, 5 класс, ООО "Физикон Лаб"

Тренажер "Облако знаний". История, 6 класс, ООО "Физикон Лаб"

Тренажер "Облако знаний". История, 7 класс, ООО "Физикон Лаб"

Тренажер "Облако знаний". История, 8 класс, ООО "Физикон Лаб"

Тренажер "Облако знаний". История, 9 класс, ООО "Физикон Лаб"

□

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни»

Утверждаю:
Директор
КОГОбУ СШ с УИОП пгт Уни

Приказ № Е.Н. Сорокина
218-О от

29.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ
6 КЛАСС

НА 2022-2023УЧ.Г.

Автор составитель:
Елькина Людмила Георгиевна,
учитель математики.

Уни 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (второго поколения), примерной программы по учебным предметам «Математика 5 - 9 классы» - Москва, «Просвещение», 2011, авторской программы Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворовой, Е.А. Буминович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова «Математика, 6».

Для реализации рабочей программы используется УМК:

В.Г. Дорофеев, и др. «Математика, 6».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 6 классах отводится **5 учебных часов в неделю**, всего 170 уроков. Предмет «Математика» в 6 классах включает арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

□

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) *в личностном направлении*

- умение ясно, четко, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) *в метапредметном направлении:*

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение принимать индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) *в предметном направлении:*

- развитие умений работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

□

- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально – графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АРИФМЕТИКА

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Расширение множества натуральных чисел до множества целых, множества целых чисел до множества рациональных. Рациональное число как отношение $\frac{m}{n}$, где m - целое число, n - натуральное. Степень с целым показателем. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

Измерения, приближения, оценки

Приближенное значение величины; точность приближения. Округление натуральных чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

АЛГЕБРА

□

Алгебраические выражения

Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений.

Уравнения.

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения.

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

Описательная статистика

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Комбинаторика

Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

ГЕОМЕТРИЯ

Наглядная геометрия

Виды углов: острый, прямой, тупой, развернутый. Градусная мера угла. Измерение и построение углов заданной градусной меры с помощью транспортира.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата.

Наглядные представления о пространственных фигурах (куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр). Изображение пространственных фигур. Многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Геометрические фигуры.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Окружность.

Измерение геометрических величин.

□

Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Периметр многоугольника. Длина окружности, число π ; длина дуги окружности. Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Математика в историческом развитии.

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Старинные системы мер.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

□

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,

как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся

и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Дроби. Рациональные числа

Ученик научится:

- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

□

- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Комбинаторика

Ученик научится:

- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Ученик получит возможность:

- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

□

Ученик научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации.

Ученик получит возможность:

- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки.

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей, углов при решении задач на нахождение длины отрезка.

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Количество часов |
|----------|--------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Обыкновенные дроби | 25 |
| 2 | Прямые на плоскости и в пространстве | 6 |
| 3 | Десятичные дроби | 9 |
| 4 | Действия с десятичными дробями | 31 |
| 5 | Окружность | 7 |
| 6 | Отношения и проценты | 15 |
| 7 | Симметрия | 7 |
| 8 | Выражения, формулы, уравнения | 15 |
| 9 | Целые числа | 14 |
| 10 | Множества. Комбинаторика | 8 |
| 11 | Рациональные числа | 15 |
| 12 | Многоугольники и многогранники | 8 |

□

| | | |
|----|------------|----|
| 13 | Повторение | 10 |
|----|------------|----|

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

математика 6 класс

| № урока | Наименование разделов и тем | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов | Виды и формы контроля |
|--|---|--|--------------|--|
| Раздел 1. Что мы знаем о дробях 25ч | | | | |
| 1 | 1.Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби | Моделировать в графической и предметной форме обыкновенные дроби. Соотносить дробные числа с точками координатной прямой. | 1 | наблюдение учебной деятельности учеников |
| 2 | 2.Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби | | 1 | тест |
| 3 | 3.Сложение и вычитание обыкновенных дробей | Выполнять вычисления с дробями, сложение и вычитание дробей. Анализировать числовые закономерности, связанные с арифметическими действиями с обыкновенными дробями, доказывать в несложных случаях выявленные свойства | 1 | наблюдение учебной деятельности учеников |
| 4 | 4.Сложение и вычитание обыкновенных дробей | | 1 | устный опрос |
| 5 | 5.Сложение и вычитание обыкновенных дробей | | 1 | Писменная работа |

□

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 6 | 6.Сложение и вычитание обыкновенных дробей | | 1 | Самостоятельная работа |
| 7 | 7.Умножение и деление обыкновенных дробей | Выполнять вычисления с дробями, умножение и деление дробей. Анализировать числовые закономерности, связанные с арифметическими действиями с обыкновенными дробями, доказывать в несложных случаях выявленные свойства | 1 | наблюдение учебной деятельности учеников |
| 8 | 8.Умножение и деление обыкновенных дробей | | 1 | устный опрос |
| 9 | 9.Умножение и деление обыкновенных дробей | | 1 | тест |
| 10 | 10. Все действия с обыкновенными дробями | Выполнять вычисления с дробями. Анализировать числовые закономерности, связанные с арифметическими действиями с обыкновенными дробями, доказывать в несложных случаях выявленные свойства | 1 | наблюдение учебной деятельности учеников |
| 11 | 11. Все действия с обыкновенными дробями | | 1 | Раздаточные материалы |
| 12 | Входная контрольная работа | | | Контрольная работа |
| 13 | 12. Понятие дробного выражения | Использовать дробную черту как знак деления при записи нового вида дробного выражения («Многоэтажная дробь»). Применять различные способы вычисления значений таких выражений, выполнять преобразование «многоэтажных дробей». | 1 | наблюдение учебной деятельности учеников |

□

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | |
| 14 | 13. Нахождение значения дробного выражения. | | 1 | Самостоятельная работа |
| 15 | 14. Основные задачи на дроби (нахождение части от целого). | Решать основные задачи на дроби, применять нахождение части от числа. Решать текстовые задачи с практическим контекстом; анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем и рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | 1 | наблюдение учебной деятельности учеников |
| 16 | 15. Основные задачи на дроби (нахождение целого по его части) | | 1 | наблюдение учебной деятельности учеников |
| 17 | 16. Основные задачи на дроби (нахождение части, которую составляет одно число от другого) | | 1 | Устный опрос |
| 18 | 17. Основные задачи на дроби | | 1 | Раздаточный материал |
| 19 | 19. Что такое процент | | Объяснять, что такое процент, использовать и понимать стандартные обороты речи со словом «процент». Выражать проценты в дробях и дроби в процентах. Моделировать понятие процента в графической форме. Решать задачи на нахождение нескольких процентов величины, на увеличение (уменьшение) величины на несколько процентов. Применять понятие процента в | 1 |

□

| | | | | |
|--|---|--|---|------------------------|
| 20 | 20. Нахождение процента от величины | практических ситуациях. Решать некоторые классические задачи, связанные с понятием процента: анализировать текст задачи, использовать приём числового эксперимента; моделировать условие с помощью схем и рисунков | 1 | Устный опрос |
| 21 | 21. Решение задач | | 1 | устный опрос |
| 22 | 22. Решение задач | | 1 | Самостоятельная работа |
| 23 | 23. Столбчатые диаграммы | Объяснять, в каких случаях для предоставления информации используются столбчатые диаграммы, и в каких – круговые. Извлекать и интерпретировать информацию из готовых диаграмм, выполнять несложные вычисления по данным, представленным на диаграмме. Строить в несложных случаях столбчатые диаграммы по данным, представленным в табличной форме. Проводить исследования простейших социальных явлений по готовым диаграммам | 1 | проект |
| 24 | 24. Круговые диаграммы | Объяснять, в каких случаях для предоставления информации используются столбчатые диаграммы, и в каких – круговые. Извлекать и интерпретировать информацию из готовых диаграмм, выполнять несложные вычисления по данным, представленным на диаграмме. Строить в несложных случаях круговые диаграммы по данным, представленным в табличной форме. Проводить исследования простейших социальных явлений по готовым диаграммам | 1 | проект |
| 25 | 25. Обыкновенные дроби. <i>Контрольная работа</i> | Выполнять вычисления с дробями. Преобразовывать, сравнивать и упорядочивать обыкновенные дроби. Соотносить дробные числа с точками координатной прямой. Решать текстовые задачи на дроби и проценты. Исследовать числовые закономерности | 1 | Контрольная работа |
| Раздел 2. Прямые на плоскости и в пространстве 6ч | | | | |
| 26 | 1. Пересекающиеся прямые. Смежные и вертикальные углы | Распознавать случаи взаимного расположения двух прямых. Распознавать вертикальные и смежные углы, перпендикулярные прямые. Находить углы, образованные двумя пересекающимися прямыми. Изображать две перпендикулярные прямые. Понимать роль построения перпендикулярных при решении практических и геометрических задач. Выдвигать гипотезы о свойствах смежных углов, обосновывать их. | 1 | Практическая работа |
| 27 | 2. Перпендикулярные прямые | | 1 | Практическая работа |

□

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|
| 28 | 3. Понятие параллельных прямых. | Распознавать случаи взаимного расположения двух прямых на плоскости и в пространстве, распознавать в многоугольниках параллельные стороны. Формулировать утверждения о взаимном расположении двух прямых, свойства параллельных прямых | 1 | Практическая работа |
| 29 | 4. Скрещивающиеся прямые | | 1 | Устный опрос |
| 30 | 5. Расстояние между двумя точками и от точки до прямой | Измерять расстояния между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми. Строить параллельные прямые с заданным расстоянием между ними. | 1 | наблюдение учебной деятельности учеников |
| 31 | 6. Расстояние между параллельными прямыми и расстояние от точки до плоскости. | | 1 | Самостоятельная работа |
| Раздел 3. Десятичные дроби 9ч | | | | |
| 32 | 1. Десятичная дробь | Записывать и читать десятичные дроби. Представлять десятичную дробь в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | наблюдение учебной деятельности учеников |
| 33 | 2. Запись десятичных дробей | | 1 | Устный опрос |

□

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 34 | 3. Изображение десятичной дроби точками на координатной прямой | Изображать десятичные дроби на координатной прямой определять десятичные дроби, соответствующие точкам на координатной прямой | 1 | Практическая работа |
| 35 | 4.Перевод обыкновенной дроби в десятичную. | Формулировать признак обратимости обыкновенных дробей в десятичную, применять его для распознавания дробей, для которых возможна (или невозможна) десятичная запись. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных. | 1 | Самостоятельная работа |
| 36 | 5.Десятичные дроби и метрическая система мер | Использовать десятичные дроби для перехода от одних единиц измерения к другим. Объяснять значения десятичных приставок, используемых для образования названий единиц в метрической системе мер | 1 | игра |
| 37 | 6.Сравнение десятичных дробей. | Распознавать равные десятичные дроби. Объяснять на примерах приём сравнения десятичных дробей. Сравнить и упорядочивать десятичные дроби | 1 | Раздаточный материал |
| 38 | 7.Сравнение десятичных дробей. | | 1 | тест |
| 39 | 8. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Решать задачи арифметическим способом | 1 | Письменная работа |
| 40 | 9.Десятичные дроби. <i>Контрольная работа.</i> | Записывать и читать десятичные дроби. Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных дробей и десятичные в виде обыкновенных. Сравнить и упорядочивать десятичные дроби. Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Выразить одни единицы измерения в других единицах (метры в километрах, минуты в часах и т.п.) | 1 | Контрольная работа |
| Раздел 3. Действия с десятичными дробями 31ч | | | | |
| 41 | 1.Сложение десятичных дробей | Конструировать алгоритм сложения десятичных дробей; иллюстрировать его примерами. Вычислять суммы десятичных дробей | 1 | наблюдение учебной деятельности учеников |

□

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | | |
| 42 | 2.Вычитание десятичных дробей | Конструировать алгоритм вычитания десятичных дробей; иллюстрировать его примерами. Вычислять суммы и разности десятичных дробей | 1 | наблюдение учебной деятельности учеников |
| 43 | 3.Сложение и вычитание десятичных дробей. | Конструировать алгоритмы сложения и вычитания десятичных дробей; иллюстрировать их примерами. Вычислять суммы и разности десятичных дробей | 1 | Фронтальный опрос |
| 44 | 4. Решение текстовых задач арифметическим способом | Решать текстовые задачи, предполагающие сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Радоточные материалы |
| 45 | 5. Сложение и вычитание десятичных дробей. | | 1 | игра |
| 46 | 6. Сложение и вычитание десятичных дробей. | | 1 | Самостоятельная работа |
| 47 | 7.Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100. 1000... | Исследовать закономерность в изменении положения запятой в десятичной дроби при умножении её на 10, 100, 1000 и т.д.. Формулировать правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.п. | 1 | наблюдение учебной деятельности учеников |

□

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 48 | 8. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000... | | 1 | Самостоятельная работа |
| 49 | 9. Умножение и деление десятичных дробей на 0,1; 0,01 и т.д. | Исследовать закономерность в изменении положения запятой в десятичной дроби при умножении её на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.. Формулировать правило умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т.п. | 1 | наблюдение учебной деятельности учеников |
| 50 | 10. Умножение десятичных дробей. | Конструировать алгоритмы умножения десятичной дроби на десятичную дробь, иллюстрировать примерами соответствующее правило. Вычислять произведение десятичных дробей. Вычислять квадрат и куб десятичной дроби | 1 | Устный опрос |
| 51 | 11. Умножение десятичных дробей. | | 1 | тест |
| 52 | 12. Решение задач на умножение десятичных дробей | Решать текстовые задачи, предполагающие умножение десятичных дробей | 1 | Рабочие материалы |
| 53 | 13. Умножение десятичных дробей. | Вычислять произведение десятичной дроби и обыкновенной, выбирая подходящую форму записи дробных чисел. | 1 | Письменная работа |
| 54 | 14. Умножение десятичных дробей. | | | Самостоятельная работа |
| 55 | 15. Деление десятичной дроби на натуральное число | Обсуждать принципиальное отличие действия деления от других действий с десятичными дробями. Выполнять действие деления десятичной дроби на натуральное число | 1 | наблюдение учебной деятельности учеников |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|--|
| 56 | 16. Деление десятичной дроби на натуральное число | | 1 | тест |
| 57 | 17. Решение текстовых задач арифметическим способом | Решать текстовые задачи, предполагающие деление десятичной дроби на натуральное число | 1 | наблюдение учебной деятельности учеников |
| 58 | 18. Решение текстовых задач арифметическим способом | Обсуждать принципиальное отличие действия деления от других действий с десятичными дробями. Осваивать алгоритмы вычислений в случаях, когда частное выражается десятичной дробью. Сопоставлять различные способы представления обыкновенных дробей в виде десятичной. Вычислять частное от деления на десятичную дробь в общем случае | 1 | Взаимный контроль в парах |
| 59 | 19. Деление десятичных дробей. | Выполнять деление десятичной дроби и обыкновенной, выбирая подходящую форму записи дробных чисел. | 1 | Самостоятельная работа |
| 60 | 20. Деление десятичных дробей | Обсуждать принципиальное отличие действия деления от других действий с десятичными дробями. Осваивать алгоритмы вычислений в случаях, когда частное выражается десятичной дробью. Сопоставлять различные способы представления обыкновенных дробей в виде десятичной. Вычислять частное от деления на десятичную дробь в общем случае | 1 | тест |
| 61 | 21. Деление десятичных дробей | | 1 | игра |
| 62 | 22. Деление десятичных дробей. <i>Самостоятельная работа)</i> | | 1 | Самостоятельная работа |
| 63 | 23. Все действия с десятичными дробями | | Выполнять вычисления с дробями | 1 |
| 64 | 24. Все действия с десятичными дробями | 1 | | Самостоятельная работа |

□

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---------------------------------------|------------------------|--|
| 65 | 25.Округление десятичных дробей | Округлять десятичные дроби «по смыслу», выбирая лучшее из приближений с недостатком и с избытком. Формулировать правило округления десятичных дробей, применяя его на практике. Объяснять, чем отличается округление десятичных дробей от округления натуральных чисел. | 1 | Устный опрос | |
| 66 | 26.Округление десятичных дробей | | 1 | Самостоятельная работа | |
| 67 | 27.Задачи на движение | | Решение задач арифметическим способом | 1 | наблюдение учебной деятельности учеников |
| 68 | 28. Задачи на движение по реке | | | 1 | Устный опрос |
| 69 | 29. Решение задач на движение. | | | 1 | Раздаточный материал |
| 70 | 30.Решение задач на движение. | 1 | | Самостоятельная работа | |
| 71 | 31.Действия с десятичными дробями. <i>Контрольная работа</i> | Формулировать правила действий с десятичными дробями. Вычислять значения числовых выражений, соответствующих дроби; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Исследовать числовые закономерности, используя числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера). Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений. Округлять десятичные дроби, находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами: анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | 1 | Контрольная работа | |
| Раздел 4. Окружность 7ч | | | | | |
| 72 | 1.Прямая и окружность | Распознавать различные случаи взаимного расположения прямой и окружности, изображать их с помощью чертёжных инструментов. Исследовать свойства | 1 | Практическая работа | |

□

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--|------|--|
| | | взаимного расположения прямой и окружности, используя эксперимент, наблюдение, измерение и моделирование | | |
| 73 | 2. Две окружности на плоскости | Распознавать различные случаи взаимного расположения двух окружностей, изображать их с помощью чертёжных инструментов и от руки. Строить точку, равноудалённую от концов отрезка. Исследовать свойства взаимного расположения прямой и окружности, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Конструировать алгоритм построения изображений, содержащих две окружности, касающиеся внешним и внутренним образом, строить по алгоритму. Формулировать утверждения о взаимном расположении двух окружностей. Сравнить различные случаи взаимного расположения двух окружностей. Выдвигать гипотезы о свойствах конфигурации «две пересекающиеся окружности равных радиусов», обосновывать их. Строить точки, равноудалённые от концов отрезка | 1 | Устный опрос |
| 74 | 3. Две окружности на плоскости | | тест | |
| 75 | 4. Построение треугольника | Строить треугольник по трём сторонам, описывать построение | 1 | Практическая работа |
| 76 | 5. Построение треугольника. | | 1 | Самостоятельная работа |
| 77 | 6. Круглые тела. Цилиндр и конус. | Распознавать цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Исследовать свойства круглых тел, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное моделирование. Описывать их свойства. Рассматривать простейшие комбинации тел: куб и шар, цилиндр и шар, куб и цилиндр, пирамида из шаров. Рассматривать простейшие сечения круглых тел, получаемые путём предметного или компьютерного моделирования, определять их вид. Распознавать развёртки конуса, цилиндра, моделировать конус и цилиндр из развёрток | 1 | Раздаточный материал |
| 78 | 7. Круглые тела. Шар и сфера | | 1 | Раздаточный материал |
| Раздел 6. Отношения и проценты 15ч | | | | |
| 79 | 1. Что такое отношение | Объяснять, что показывает отношение двух чисел, использовать и понимать стандартные обороты речи со словом «отношение». Составлять отношения, объяснять содержательный смысл составленного отношения. | 1 | наблюдение учебной деятельности учеников |

□

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--|
| | | Объяснять как находят отношение одноименных и разноименных величин, находить отношения величин. | | |
| 80 | 2. Что такое отношение | | 1 | наблюдение учебной деятельности учеников |
| 81 | 3. Что такое отношение | | 1 | Устный опрос |
| 82 | 4. Деление в данном отношении | Решать задачи на деление чисел и величин в данном отношении, в том числе задачи практического характера | 1 | Раздаточный материал |
| 83 | 5. Деление в данном отношении | | 1 | тест |
| 84 | 6. Деление в данном отношении. | | 1 | Самостоятельная работа |
| 85 | 7. Проценты | Характеризовать доли величины, используя эквивалентные представления заданной доли с помощью дроби и процентов | 1 | Фронтальный опрос |
| 86 | 8. Основные задачи на проценты | Решать задачи, в том числе задачи с практическим контекстом, с реальными данными, на нахождение процентного отношения двух величин | 1 | наблюдение учебной деятельности учеников |
| 87 | 9. Основные задачи на проценты | | 1 | Раздаточный материал |
| 88 | 10. Основные задачи на проценты | | 1 | Самостоятельная работа |
| 89 | 11. Выражение отношения в процентах | Решать задачи практического содержания на увеличение (уменьшение) величины на несколько процентов | 1 | наблюдение учебной |

□

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | деятельности учеников |
| 90 | 12.Выражение отношения в процентах | | 1 | тест |
| 91 | 13. Выражение отношения в процентах | | 1 | Самостоятель ная работа |
| 92 | 14. Выражение отношения в процентах. | Находить отношение чисел и величин. Решать задачи, связанные с отношением величин, в том числе задачи практического характера. Решать задачи на проценты, в том числе задачи с реальными данными, применяя округление, приёмы прикидки | 1 | Практическая работа |
| 93 | 15.Отношения и проценты. <i>Контрольная работа</i> | | 1 | Контрольная работа |
| Раздел 7. Симметрия 7ч | | | | |
| 94 | 1.Осевая симметрия | Распознавать плоские фигуры, симметричные относительно прямой. Проводить прямую, относительно которой две фигуры симметричны. | 1 | наблюдение учебной деятельности учеников |
| 95 | 2.Осевая симметрия | | 1 | Практическая работа |
| 96 | 3.Ось симметрии фигуры | Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии. Вырезать из бумаги, изображать от руки и с помощью инструментов. Проводить ось симметрии фигуры. Формулировать свойства равнобедренного, равностороннего треугольников, прямоугольника, квадрата, круга, связанные с осевой симметрией. Конструировать орнаменты и паркеты, используя свойство симметрии | 1 | Радоточный материал |
| 97 | 4.Ось симметрии фигуры | | 1 | Самостоятель ная работа |
| 98 | 5.Центральная симметрия | Распознавать плоские фигуры, симметричные относительно точки. Строить фигуру, симметричную данной относительно точки, с помощью инструментов, | 1 | наблюдение учебной |

□

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | достраивать, изображать от руки. Находить центр симметрии фигуры, конфигурации. Формулировать свойства фигур, симметричных относительно точки. Выдвигать гипотезы, формулировать, обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения об осевой и центральной симметрии фигур | | деятельности учеников |
| 99 | 6.Центральная симметрия | | 1 | Радоточный материал |
| 100 | 7.Центральная симметрия. | Конструировать орнаменты и паркетты, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ. Исследовать свойства фигур, имеющих ось и центр симметрии, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование | 1 | Самостоятельная работа |
| Раздел 8. Выражения, формулы, уравнения. 15 часов | | | | |
| 101 | 1.О математическом языке | Обсуждать особенности математического языка. Записывать математические выражения с учётом правил синтаксиса математического языка; составлять выражения по условиям задачи с буквенными данными | | наблюдение учебной деятельности учеников |
| 102 | 2.Составление математических выражений и предложений | Использовать буквы для записи математических предложений, общих утверждений; осуществлять перевод с математического языка на естественный | | тест |
| 103 | 3.Составление математических выражений и предложений | | | Самостоятельная работа |
| 104 | 4.Составление формул | Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, в том числе по условиям, заданным рисунком. Вычислять по формулам. Выразить из формулы одну величину через другие | | наблюдение учебной |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | | | | деятельности учеников |
| 105 | 5.Составление формул | | | Самостоятельная работа |
| 106 | 6.Вычисления по формулам | Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, в том числе по условиям, заданным рисунком. Вычислять по формулам. Выразить из формулы одну величину через другие | | наблюдение учебной деятельности учеников |
| 107 | 7.Вычисления по формулам. | | | Самостоятельная работа |
| 108 | 8.Формулы длины окружности и площади круга | Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к диаметру. Обсуждать особенности числа π ; находить дополнительную информацию об этом числе. Вычислять по формулам длины окружности, площади круга. Вычислять размеры фигур, ограниченных окружностями и их дугами. | | Практическая работа |
| 109 | 9.Что такое уравнение | Строить речевые конструкции с использованием слов «уравнение», «корень уравнения». Проверять, является ли указанное число корнем рассматриваемого уравнения. | | Устный опрос |
| 110 | 10.Решение уравнений | Проверять, является ли указанное число корнем рассматриваемого уравнения. Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами действий. | | Раздаточный материал |
| 111 | 11.Решение уравнений | | | Самостоятельная работа |
| 112 | 12.Решение задач с помощью уравнений | Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами действий. Составлять математические модели (уравнения) по условиям текстовых задач | | наблюдение учебной деятельности учеников |

□

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | |
| 113 | 13.Решение задач с помощью уравнений. <i>Самостоятельная работа</i> | | | Самостоятельная работа |
| 114 | 14.Буквы и формулы | Использовать буквы для записи математических выражений и предложений. Составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий | | Устный опрос |
| 115 | 15.Буквы и формулы. <i>Контрольная работа</i> | | | Контрольная работа |
| Раздел 9. Целые числа 14ч | | | | |
| 116 | 1. Положительные и отрицательные числа. Целые числа | Приводить примеры использования в жизни положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и пр.). Описывать множество целых чисел. Объяснять, какие целые числа называют противоположными. Записывать число, противоположное данному, с помощью знака «минус». Упрощать записи типа $-(+3)$, $-(-3)$. Сопоставлять свойства ряда натуральных чисел и ряда целых чисел | 1 | Устный опрос |
| 117 | 2. Сравнение целых чисел | Сравнивать и упорядочивать целые числа. | | наблюдение учебной деятельности учеников |
| 118 | 3. Сравнение целых чисел | | | Самостоятельная работа |
| 119 | 4.Сложение целых чисел. | Объяснять на примерах, как находят сумму двух целых чисел. Записывать с помощью букв свойство нуля при сложении, свойство суммы противоположных | 1 | Устный опрос |

□

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 120 | 5.Сложение целых чисел. | чисел. Упрощать запись суммы целых чисел, опуская, где это можно, знак «+» и скобки. | 1 | Самостоятельная работа |
| 121 | 6.Вычитание целых чисел | Формулировать правило нахождения разности целых чисел, записывать его на математическом языке. Вычислять разность двух целых чисел | 1 | Устный опрос |
| 122 | 7.Вычитание целых чисел | | 1 | тест |
| 123 | 8.Сложение и вычитание целых чисел. <i>Самостоятельная работа</i> | Вычислять значения числовых выражений, составленных из целых чисел с помощью знаков «+» и «-»; осуществлять самоконтроль | 1 | Самостоятельная работа |
| 124 | 9.Умножение целых чисел | Формулировать правила знаков при умножении целых чисел, иллюстрировать их примерами. Записывать на математическом языке равенства, выражающие свойства 0 и 1 при умножении, правило умножения на -1. Опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения о знаках результатов действий с целыми числами | 1 | наблюдение учебной деятельности учеников |
| 125 | 10.Умножение целых чисел | | 1 | Писменная работа |
| 126 | 11. Деление целых чисел | Формулировать правила знаков при делении целых чисел, иллюстрировать их примерами. Опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения о знаках результатов действий с целыми числами | 1 | наблюдение учебной деятельности учеников |
| 127 | 12.Деление целых чисел | | 1 | Писменная работа |
| 128 | 13. Действия с целыми числами | Вычислять значения числовых выражений, содержащие разные действия с целыми числами. Вычислять значения буквенных выражений при заданных целых значениях букв. Исследовать вопрос об изменении знака произведения целых чисел при изменении на противоположные знаков множителей | 1 | тест |

□

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| 129 | 14. Целые числа. <i>Контрольная работа</i> | Сравнивать, упорядочивать целые числа. Формулировать правила вычисления с целыми числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с целыми числами | 1 | Контрольная работа |
| Раздел 10. Множества. Комбинаторика. 8ч | | | | |
| 130 | 1. Множества | Формулировать определение подмножества некоторого множества. Иллюстрировать понятие подмножества с помощью кругов Эйлера. Обсуждать соотношение между основными числовыми множествами. Записывать на символическом языке соотношения между множествами и приводить примеры различных вариантов их перевода на русский язык. Исследовать вопрос о числе подмножеств конечного множества | 1 | наблюдение учебной деятельности учеников |
| 131 | 2. Множества | | 1 | Практическая работа |
| 132 | 3. Операции над множествами. | Отыскивать объединение и пересечение множеств | 1 | наблюдение учебной деятельности учеников |
| 133 | 4. Операции над множествами | | 1 | Самостоятельная работа |
| 134 | 5. Решение задач с помощью кругов Эйлера. | Применять схематическое изображение множества при решении практических задач | 1 | Практическая работа |
| 135 | 6. Комбинаторные задачи | Отыскивать комбинаторные задачи из ряда предлагаемых применять табличный способ и графы при решении комбинаторных задач | 1 | наблюдение учебной деятельности учеников |

□

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| 136 | 7. Комбинаторные задачи | | 1 | Устный опрос |
| 137 | 8. Комбинаторные задачи | | 1 | Самостоятельная работа |
| Раздел 11. Рациональные числа 15ч | | | | |
| 138 | 1. Рациональные числа | Применять в речи терминологию, связанную с рациональными числами; распознавать натуральные, целые, дробные, положительные, отрицательные числа; характеризовать множество рациональных чисел | 1 | Устный опрос |
| 139 | 2. Рациональные числа | Моделировать с помощью координатной прямой отношения «больше» и «меньше» для рациональных чисел. Сравнить положительное число и нуль, отрицательное число и нуль, положительное и отрицательное числа, два отрицательных числа | 1 | Практическая работа |
| 140 | 3. Сравнение рациональных чисел. Модуль числа. | Сравнить различные виды чисел, выполнять действия с модулями | 1 | наблюдение учебной деятельности учеников |
| 141 | 4. Сравнение рациональных чисел. Модуль числа. | | 1 | Раздаточный материал |
| 142 | 5 Действия с рациональными числами | Формулировать правила сложения двух чисел одного знака, двух чисел разного знаков. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами суммы нескольких рациональных чисел (например, замена знака каждого слагаемого) | 1 | |
| 143 | 6. Действия с рациональными числами | Формулировать правило вычитания из одного числа другого; применять эти правила для вычисления сумм, разностей. Выполнять числовые подстановки в | 1 | наблюдение учебной |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | суммы и разности, записанные с помощью букв, находить соответствующие значения. | | деятельности учеников |
| 144 | 7. Действия с рациональными числами | Формулировать правила нахождения произведения двух чисел одного знака, двух чисел разных знаков; применять эти правила при рациональных чисел. Находить квадраты и кубы рациональных чисел. | 1 | тест |
| 145 | 8. Действия с рациональными числами | Формулировать правила нахождения частного двух чисел одного знака, двух чисел разных знаков; применять эти правила при делении рациональных чисел. | 1 | игра |
| 146 | 9. Действия с рациональными числами | | 1 | |
| | | | 1 | Самостоятельная работа |
| 147 | 10. Решение задач на обратный ход. | Решать задачи арифметическим способом | | Радоточный материал |
| 148 | 11. Что такое координаты. | Определять по координатам положение объектов и находить объекты по их положению | 1 | наблюдение учебной деятельности учеников |
| 149 | 12. Что такое координаты. | | 1 | Устный опрос |
| 150 | 13. Прямоугольные координаты на плоскости | Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости; применять в речи и понимать соответствующие термины и символику. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек | 1 | Фронтальный опрос |
| 151 | 14. Прямоугольные координаты на плоскости | | 1 | Самостоятельная работа |
| 152 | 15. Рациональные числа. <i>Контрольная работа</i> | Изображать рациональные числа точками координатной прямой. Применять и понимать геометрический смысл понятия модуля числа, находить модуль рационального числа. Моделировать с помощью координатной прямой отношения «больше» и «меньше» для рациональных чисел, сравнивать и упорядочивать | 1 | Контрольная ра |

□

| | | | | |
|---|------------------------------|--|---|--|
| | | рациональные числа. Выполнять вычисления с рациональными числами. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек | | |
| Раздел 12. Многоугольники и многогранники 8ч | | | | |
| 15 3 | 1. Сумма углов треугольника | Решать задачи на применение суммы углов треугольника | 1 | наблюдение учебной деятельности учеников |
| 15 4 | 2. Сумма углов треугольника | | | Устный опрос |
| 15 5 | 3. Параллелограмм | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире параллелограммы. Изображать параллелограммы с использованием чертёжных инструментов. | 1 | Радаточный материал |
| 15 6 | 4. Параллелограмм | Моделировать параллелограммы, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Исследовать и описывать свойства параллелограмма, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование | 1 | Самостоятельная работа |
| 15 7 | 5. Правильные многоугольники | Распознавать на чертежах и рисунках, в окружающем мире правильные многоугольники. Исследовать и описывать свойства правильных многоугольников, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Изображать правильные многоугольники с помощью чертёжных инструментов по описанию и по заданному алгоритму; осуществлять самоконтроль выполненных построений. Конструировать способы построения правильных многоугольников по заданным рисункам, выполнять построения. | 1 | Радаточный материал |
| 15 8 | 6. Площади | Составлять формулы для вычисления площади параллелограмма, прямоугольного треугольника. Выполнять измерения и вычислять площади параллелограммов и треугольников. Решать задачи на нахождение площадей параллелограммов и треугольников | 1 | Практическая работа |
| 15 9 | 7. Площади | | 1 | Самостоятельная работа |
| 16 0 | 8. Призма | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире призмы. Называть призмы. Копировать призмы, изображённые на клетчатой бумаге, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения | 1 | Раздаточный материал |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|------------------------|
| | | заданному.моделировать призмы, используя бумагу, пластилин, проволоку и др., изготавливать из развёрток. Определять взаимное расположение граней, рёбер, вершин призмы. Исследовать свойства призмы, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Описывать их свойства, используя соответствующую терминологию.. Строить логическую цепочку рассуждений о свойствах призм.составлять формулы, связанные с линейными, плоскими и пространственными характеристиками призмы. моделировать из призм другие многогранники | | |
| Раздел 13. Повторение 10ч | | | | |
| 16 1 | 1. Повторение. Обыкновенные дроби. | Выполнять действия с дробными числами | 1 | тест |
| 16 2 | 2. Повторение. Действия с десятичными дробями | Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби, находить наибольшую и наименьшую десятичную дробь среди заданного набора чисел. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных; выяснять в каких случаях это возможно. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби с указанной точностью | 1 | тест |
| 16 3 | 3. Повторение. Отношения и проценты. | Представлять доли величины в процентах. Решать текстовые задачи на нахождение процента от данной величины. Решать задачи, требующие владения понятием отношения | 1 | Раздаточный материал |
| 16 4 | 4. Повторение. Рациональные числа. | Сравнивать и упорядочивать положительные и отрицательные числа, находить наибольшее и наименьшее из заданного набора чисел. Выполнять числовые подстановки в буквенное выражение (в том числе, подставлять отрицательные числа), вычислять значения выражения | 1 | Самостоятельная работа |
| 16 5 | 5. Повторение. Прямоугольные координаты на плоскости | Отмечать точки на координатной плоскости, находить координаты отмеченных точек. | 1 | Раздаточный материал |
| 16 6 | 6. Повторение. Формулы и уравнения. | Вычислять по формулам, выражать и находить различные величины, входящие в формулу | 1 | Раздаточный материал |

□

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------------|
| 16 7 | 7.Итоговая контрольная работа | Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби, находить наибольшую и наименьшую десятичную дробь среди заданного набора чисел. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных; Выполнять действия с дробными числами. Решать задачи на движение, содержащие данные, выраженные дробными числами. Представлять доли величины в процентах. Решать текстовые задачи на нахождение процента от данной величины. Решать задачи, требующие владения понятием отношения. Составлять по рисунку формулу для вычисления периметра или площади фигуры. Сравнивать и упорядочивать положительные и отрицательные числа, находить наибольшее и наименьшее из заданного набора чисел. Отмечать точки на координатной плоскости, находить координаты отмеченных точек. | 1 | Контрольная работа |
| 16 8 | 8. Анализ контрольной работы. | | 1 | Устный опрос |
| 16 9 | 9. Повторение. Геометрия вокруг нас. | | 1 | Раздаточный материал |
| 17 0 | 10. За страницами учебника математики. | | 1 | игра |

Литература

| № п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения |
|-------|--|
|-------|--|

□

| | |
|----|---|
| 1. | Г.В.Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и др. Математика, 6. Учебник для общеобразовательных учреждений – Москва. Просвещение. 2016. |
| 2. | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования |
| 3. | Математика. Сборник рабочих программ. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова].— М. : Просвещение, 2014 |
| 4. | Книга для учителя к УМК Г.В.Дорофеева (математика) |
| 5 | Дидактические материалы |
| 6 | Рабочие тетради |
| 7 | Комплект справочных таблиц |

□

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни"

Утверждаю:

□

Директор КОГОбУ СШ с УИОП пгт Уни

Е. Н. Сорокина

Приказ № 218-О 29.08.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ " МУЗЫКА" (6-8 классы),
предметная область «Искусство»
НА 2022-2023 УЧ.Г.

Учитель музыки: Калинина И.В.
Высшая квалификационная категория

Уни
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Музыка», предметная область (Искусство), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по предмету «Музыка» для 6-8 классов (авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции,

□

разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой — глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком — подсознательном — уровне.

Музыка — временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

□

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.
2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.
3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.
4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.
5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:
 - а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);
 - б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);
 - в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых

□

- программных (продуктов);
- г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);
- д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);
- е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в КОГОбУ СШ с УИОП пгт Уни основывается на базовых ценностях общества и современном национальном воспитательном идеале – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

□

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

□

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

6-7 КЛАССАХ

Предметные результаты изучения музыки предполагают:

1. общее представление о роли музыкального искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
2. осознанное восприятие конкретных музыкальных произведений и различных событий в мире музыки;
3. Устойчивый интерес к музыке, художественным традициям своего народа, различным видам музыкально-творческой деятельности;
4. понимание интонационно –образной природы музыкального искусства, средств художественной выразительности;
5. осмысление основных жанров музыкально-поэтического народного творчества, отечественного и зарубежного музыкального наследия;
6. рассуждения о специфике музыки, особенностях музыкального языка, отдельных произведениях и стилях музыкального искусства в целом;
7. применении е специальной терминологии для классификации различных явлений музыкальной культуры;

□

8. Постижение музыкальных культурных традиций своего народа и разных народов мира;
9. расширение и обогащение опыта в различных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
10. освоение знаний о музыке, овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала.

6-ой класс

Личностные УУД

- вхождение обучающихся в мир духовных ценностей музыкального искусства, влияющих на выбор наиболее значимых ценностных ориентаций личности;
- понимание социальных функций музыки (познавательной, коммуникативной, эстетической, практической, воспитательной, зрелищной и др.) в жизни людей, общества, в своей жизни;
- осознание особенностей музыкальной культуры России, своего региона, разных культур и народов мира, понимание представителей другой национальности, другой культуры и стремление вступать с ними в диалог;
- присвоение духовно-нравственных ценностей музыки в процессе познания содержания музыкальных образов (лирических, эпических, драматических) на основе поиска их жизненного содержания, широких ассоциативных связей музыки с другими видами искусства.

Познавательные УУД

- стремление к приобретению музыкально-слухового опыта общения с известными и новыми музыкальными произведениями различных жанров, стилей народной и профессиональной музыки, познанию приемов развития музыкальных образов, особенностей их музыкального языка;
- формирование интереса к специфике деятельности композиторов и исполнителей (профессиональных и народных), особенностям музыкальной культуры своего края, региона;
- расширение представлений о связях музыки с другими видами искусства на основе художественно-творческой, исследовательской деятельности;
- идентификация терминов и понятий музыкального языка с художественным языком различных видов искусства на основе выявления их общности и различий;
- применение полученных знаний о музыке и музыкантах, о других видах искусства в процессе самообразования, внеурочной творческой деятельности.

Регулятивные УУД

- самостоятельный выбор целей и способов решения учебных задач (включая интонационно-образный и жанрово-стилевой анализ сочинений) в процессе восприятия и исполнения музыки различных эпох, стилей, жанров, композиторских школ.
- совершенствование действий контроля, коррекции, оценки действий партнера в коллективной и групповой музыкальной, творческо-художественной, исследовательской деятельности;

□

- саморегуляция волевых усилий, способности к мобилизации сил в процессе работы над исполнением музыкальных сочинений на уроке, внеурочных и внешкольных формах музыкально-эстетической, проектной деятельности, в самообразовании;
- развитие критического отношения к собственным действиям, действиям одноклассников в процессе познания музыкального искусства, участия в индивидуальных и коллективных проектах.
- сравнение изложения одних и тех же сведений о музыкальном искусстве в различных источниках; приобретение навыков работы с сервисами Интернета.

Коммуникативные УУД

- решение учебных задач в процессе сотрудничества с одноклассниками, учителем в процессе музыкальной, художественно-творческой, исследовательской деятельности;
- формирование способности вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию по поводу различных явлений музыкальной культуры;
- адекватное поведение в различных учебных, социальных ситуациях в процессе восприятия и музицирования, участия в исследовательских проектах, внеурочной деятельности;
- развитие навыков постановки проблемных вопросов в процессе поиска и сбора информации о музыке, музыкантах в процессе восприятия и исполнения музыки;
- совершенствование навыков развернутого речевого высказывания в процессе анализа музыки, (с использованием музыкальных терминов и понятий), ее оценки и представления в творческих формах работы в исследовательской, внеурочной, досуговой деятельности;
- развитие умений письменной речи в процессе выполнения самостоятельных и контрольных работ, диагностических тестов, анкетирования, работы в творческих тетрадах.

Информационные УУД

- владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-ROM, Интернет;
- самостоятельный поиск, извлечение, систематизация, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации, ее организация, преобразование, сохранение и передача;
- ориентация в информационных потоках, умение выделять в них главное и необходимое; умения осознанно воспринимать музыкальную и другую художественную информацию, распространяемую по каналам средств массовой информации;
- развитие критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации, умение аргументировать ее влияние на формирование музыкального вкуса, художественных предпочтений;
- применение для решения учебных задач, проектно-исследовательской информации и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;
- увеличение количества источников информации, с которыми можно работать одновременно при изучении особенностей музыкальных образов разных эпох, стилей, композиторских школ.

□

- осуществление интерактивного диалога в едином информационном пространстве музыкальной культуры.

7-ой класс

Личностные УУД

- расширение представлений о художественной картине мира на основе присвоения духовно-нравственных ценностей музыкального искусства, усвоения его социальных функций;
- формирование социально значимых качеств личности: активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества;
- развитие способности критически мыслить, действовать в условиях плюрализма мнений, прислушиваться к другим и помогать им, брать ответственность за себя и других в коллективной работе;
- осознание личностных смыслов музыкальных произведений разных жанров, стилей, направлений, понимание их роли в развитии современной музыки.

Познавательные УУД

- познание различных явлений жизни общества и отдельного человека на основе вхождения в мир музыкальных образов различных эпох и стран, их анализа, сопоставления, поиска ответов на проблемные вопросы;
- проявление интереса к воплощению приемов деятельности композиторов и исполнителей (профессиональных и народных) в собственной творческой деятельности;
- выявление в проектно-исследовательской деятельности специфики музыкальной культуры своей семьи, края, региона;
- понимание роли синтеза /интеграции/ искусств в развитии музыкальной культуры России и мира, различных национальных школ и направлений;
- идентификация/сопоставление/ терминов и понятий музыкального языка с художественным языком различных видов искусства на основе выявления их общности и различий;
- применение полученных знаний о музыкальной культуре, о других видах искусства в процессе самообразования, внеурочной творческой деятельности;
- проявление устойчивого интереса к информационно-коммуникативным источникам информации о музыке, литературе, изобразительном искусстве, кино, театре, умение их применять в музыкально-эстетической деятельности (урочной, внеурочной, досуговой, самообразовании);
- формирование познавательных мотивов деятельности по созданию индивидуального «Портфолио» для фиксации достижений по формированию музыкальной культуры, музыкального вкуса, художественных потребностей.

Регулятивные УУД

- самостоятельное определение целей и способов решения учебных задач в процессе восприятия и исполнения музыки различных эпох, стилей, жанров, композиторских школ;

□

- осуществление действий контроля, коррекции, оценки действий партнера в коллективной и групповой музыкальной, художественно-творческой, проектно-исследовательской, внеурочной, досуговой деятельности, в процессе самообразования и самосовершенствования;
- устойчивое проявление способностей к мобилизации сил, организации волевых усилий в процессе работы над исполнением музыкальных сочинений на уроке, внеурочных и внешкольных формах музыкально-эстетической, проектной деятельности, в самообразовании;
- развитие критической оценки собственных учебных действий, действий сверстников в процессе познания музыкальной картины мира, различных видов искусства, участия в индивидуальных и коллективных проектах;
- устойчивое умения работы с различными источниками информации о музыке, других видах искусства, их сравнение, сопоставление, выбор наиболее значимых /пригодных/ для усвоения учебной темы, творческой работы, исследовательского проекта.

Коммуникативные УУД

- устойчивое проявление способности к контактам, коммуникации со сверстниками, учителями, умение аргументировать (в устной и письменной речи) собственную точку зрения, принимать или отрицать мнение собеседника, участвовать в дискуссиях, спорах по поводу различных явлений музыки и других видов искусства;
- владение навыками постановки и решения проблемных вопросов, ситуаций при поиске, сборе, систематизации, классификации информации о музыке, музыкантах в процессе восприятия и исполнения музыки;
- организация общения на основе развернутой письменной речи со сверстниками, учителями с помощью форумов, чатов и видеоконференций, в процессе участия в дистанционных олимпиадах.

Информационные УУД

- умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников о музыкальном искусстве, выбирать оптимальный вариант для решения учебных и творческих задач;
- использование информационно-коммуникационные технологии при диагностике усвоения содержания учебной темы, оценке собственных действий при разработке и защите проектов;
- владение навыками и умениями использовать компьютер, проектор, звуковые колонки, интерактивную доску при выполнении учебных задач, выступлении на презентации исследовательских проектов;
- проявление умений самостоятельного создания и демонстрации мультимедийных презентаций в программе Microsoft Office PowerPoint 2007 (с включением в них текста, музыки, видеоматериалов) на уроках музыки и в процессе защиты исследовательских проектов;
- умение адаптировать музыкальную (и другую художественную) информацию для конкретной аудитории (одноклассники, младшие школьники, родители) путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда;
 - умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации;
 - совершенствование умений и навыков работы с носителями информации (дискета, CD, DVD, flash-память, айпен, айфон);
 - развитие навыков добывания информации о музыке и других видах искусства в поисковых системах (Yandex, Google и др.) и ее интеграции с учетом разновидностей учебных и познавательных задач;

□

оценивание добытой информации с точки зрения ее качества, полезности, пригодности, значимости для усвоения учебной темы, проектно-исследовательской, внеурочной, досуговой деятельности.

Планируемые результаты освоения предмета музыка 6-7 классы

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носитель образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- знать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- знать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- понимать взаимодействие музыки и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной форме;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- находить ассоциативные связи между музыкой и изобразительным искусством;
- понимать взаимодействие музыки и живописи;

□

- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать значение музыки в жизни каждого человека и человеческого общества в целом;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- определять многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- проводить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип развития и построения музыки – сходство и различие;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- приводить примеры известных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- определять тембры музыкальных инструментов;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- называть основные жанры светской музыки: соната, симфония, концерт, опера, балет;
- понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- называть имена и определять на слух произведения всемирно известных отечественных и зарубежных композиторов академического направления XX века;
- слышать переинтонирование классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;

□

- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- называть и определять на слух певческие голоса: мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, альт);
- применять навыки вокально-хоровой работы, петь с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- называть современных выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей и исполнительские коллективы;
- понимать специфику музыки как вида искусства;
- осознавать значение музыки в художественной культуре;
- понимать возможности музыкального искусства в отражении «вечных» тем жизни;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- называть имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;
- распознавать на слух мелодии изученных произведений;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- использовать различные формы индивидуального и группового музицирования;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- распознавать стили классической и современной музыки, особенности музыкального языка и музыкальной драматургии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- знать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита);
- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, хорового концерта;
- определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
- распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;
- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

□

- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- определять типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное);
- использовать в учебных целях информацию музыкального искусства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в 8 классе

Закончивший 8 класс, научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской



классической музыкальной школы;

- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения

современных композиторов;

- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла

композитора;

- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;

□

- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкальноэстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Ученик, окончивший 8 класс, получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
- определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
- распознавать мелодику знаменного распева — основы древнерусской церковной музыки;

□

- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов,
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 6-7 КЛАСС

Содержание программы предмета Музыка» 6 класс

Раздел 1

«Мир образов вокальной и инструментальной музыки» (16 часов)

Урок 1. Удивительный мир музыкальных образов. (1ч)

Богатство музыкальных образов (лирические); особенности их драматургического развития в вокальной музыке и инструментальной музыке.

Определение музыкального образа. Специфика вокальной и инструментальной музыки. Лирические образы русских романсов и песен. Многообразный мир эмоциональных чувств в лирическом романсе. Единство музыкальной и поэтической речи в романсе.

Урок 2. Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс. (1ч)

Богатство музыкальных образов (лирические); особенности их драматургического развития в вокальной музыке. Развитие жанров светской музыки – романс.

Жанр песни-романса. Песня-диалог. Инструментальная обработка романса.

Урок 3.- 4. Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея. (2ч)

Отечественная музыкальная культура 19 века: формирование русской классической школы - М.И. Глинка. Исполнение музыки как искусство интерпретации.

Музыкальный портрет. Единство содержания и формы. Приемы развития музыкального образа. Особенности музыкальной формы. Сравнение исполнительских трактовок.

□

Урок 5. «Уноси мое сердце в звенящую даль...».(1ч)

Отечественная музыкальная культура 19 века: формирование русской классической школы – С.В.Рахманинов.

Лирические образы романсов С.В.Рахманинова. Мелодические особенности музыкального языка С.В.Рахманинова. Выразительность и изобразительность в музыке.

Урок 6. Музыкальный образ и мастерство исполнителя. (1ч)

Выдающиеся российские исполнители: Ф.И.Шаляпин.

Творчество Ф.И.Шаляпина. Выразительные тембровые и регистровые возможности голоса Ф.И.Шаляпина. Артистизм и талант Ф.И. Шаляпина.

Урок 7. Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов. (1ч)

Народное музыкальное творчество. Основные жанры русской народной музыки (обрядовые песни). Народные истоки русской профессиональной музыки.

Лирические образы свадебных обрядовых песен. Песня-диалог. Воплощение обряда свадьбы в операх русских композиторов (на примере одной из опер по выбору учителя).

Урок 8. Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения. (1ч)

Творчество выдающихся композиторов прошлого. Знакомство с творчеством выдающихся русских и зарубежных исполнителей.

Знакомство с вокальным искусством прекрасного пения бельканто. Музыкальные образы песен Ф.Шуберта. Развитие музыкального образа от интонации до сюжетной сцены.

Урок 9. Старинный песни мир. Баллада «Лесной царь». (1ч)

Романтизм в западноевропейской музыке. Взаимосвязь музыки и речи на основе их интонационной общности и различий. Богатство музыкальных образов.

Драматические образы баллады «Лесной царь». Единство выразительного и изобразительного в создании драматически напряженного образа. Сквозное развитие баллады. Артистизм и мастерство исполнителя.

Урок 10. Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси. (1ч)

Образная природа и особенности русской духовной музыки в эпоху средневековья: знаменный распев как музыкально-звуковой символ Древней Руси.

Особенности развития русского музыкального фольклора. Составление ритмической партитуры для инструментовки русской народной песни, инструментальное музицирование.

Урок 11. Образы русской народной и духовной музыки. Духовный концерт. (1ч)

Духовная и светская музыкальная культура России во второй половине XVII в. и XVIII в. Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт..

Характерные особенности духовной музыки. Основные жанры религиозно-духовной культуры – Всенощная и Литургия. Знаменный распев как основа русской духовной музыки. Жанр хорового концерта. Полифоническое изложение материала.

Урок 12. «Фрески Софии Киевской». (1ч)

□

Стилевое многообразие музыки XX столетия: развитие традиций русской классической музыкальной школы.

Духовные сюжеты и образы в современной музыке. Особенности современной трактовки.

Связь музыки В.Гаврилина с русским народным музыкальным творчеством. Жанр молитвы в музыке отечественных композиторов.

Урок 13. «Перезвоны» Молитва. (1ч)

Стилевое многообразие музыки XX столетия: развитие традиций русской классической музыкальной школы.

Связь музыки В.Гаврилина с русским народным музыкальным творчеством. Жанр молитвы в музыке отечественных композиторов.

Урок 14.- 15. (2ч)

Особенности западноевропейской музыки эпохи Барокко. Музыка И.С. Баха как вечно живое искусство, возвышающее душу человека).

Образы духовной музыки Западной Европы. Небесное и земное в музыке Баха. Полифония. Фуга. Хорал.

Особенности западноевропейской музыки эпохи Барокко. Музыка И.С. Баха как вечно живое искусство, возвышающее душу человека).

Характерные особенности музыкального языка И.С.Баха. Выразительные возможности органа. Особенности развития музыки в полифонии.

Полифонический 2-частный цикл: токката и фуга, прелюдия и фуга. Современная рок-обработка музыки И.С.Баха.

Урок 16. Образы скорби и печали. Фортуна правит миром. «Кармина Бурана». (1ч)

Стилевое многообразие музыки XX столетия (К.Орф), особенности трактовки драматической и лирической сфер музыки на примере образцов камерной инструментальной музыки.

Образы скорби и печали в духовной музыке. Закрепление вокально-инструментальных жанров кантаты и реквиема. Полифонический и гомофонный тип изложения музыкального материала. Контраст музыкальных образов.

Раздел 2

«Мир образов камерной и симфонической музыки» (18 часов)

Урок 17. Авторская музыка: прошлое и настоящее. (1ч)

Неоднозначность терминов «легкая» и «серьезная» музыка. Взаимопроникновения «легкой» и «серьезной» музыки, особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства :бардовская песня .

Жанры и особенности авторской песни. Исполнители авторской песни – барды. Выдающиеся отечественные исполнители авторской песни.

История становления авторской песни. Жанр сатирической песни.

Урок 18. Джаз – искусство 20 века. (1ч)

Неоднозначность терминов «легкая» и «серьезная» музыка. Взаимопроникновения «легкой» и «серьезной» музыки, особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства: джаз - спиричуэл, блюз.

Взаимодействие легкой и серьезной музыки. Определение джаза. Истоки джаза (спиричуэл, блюз). Импровизационность джазовой музыки.

Джазовые обработки.

Урок 19. Вечные темы искусства и жизни. (1ч)

□

Особенности трактовки драматической и лирической сфер музыки на примере образцов камерной инструментальной музыки - прелюдия, этюд.

Жизнь – единая основа художественных образов любого вида искусства. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки. Характерные черты музыкального стиля Ф.Шопена. Закрепление жанра ноктюрна.

Урок 20. Образы камерной музыки. (1ч)

Романтизм в западноевропейской музыке. Развитие жанров светской музыки: камерная инструментальная.

Переплетение эпических, лирических и драматических образов. Сходство и различие как основной принцип развития и построения музыки. Контраст как основной принцип развития в музыке. Разнообразие жанров камерной музыки. Особенности жанра инструментальной баллады.

Урок 21. Инструментальная баллада. Ночной пейзаж. (1ч)

Романтизм в западноевропейской музыке. Развитие жанров светской музыки: камерная инструментальная – инструментальная баллада. Сравнительная характеристика особенностей восприятия мира композиторами.

Особенности жанра инструментальной баллады. Переплетение эпических, лирических и драматических образов. Сходство и различие как основной принцип развития и построения музыки. Контраст как основной принцип развития в балладе. Расширение представлений о жанре ноктюрна. Особенности претворения образа-пейзажа

Урок 22. Инструментальный концерт. «Итальянский концерт». (1ч)

Особенности западноевропейской музыки эпохи Барокко. Зарубежная духовная музыка в синтезе с храмовым искусством. Новый круг образов, отражающих чувства и настроения человека, его жизнь в многообразных проявлениях

Зарождение и развитие жанра инструментального концерта. Разновидности и структура концерта. Инструментальный концерт эпохи барокко. Программная музыка. Выразительность и изобразительность музыки. Образ-пейзаж

Урок 23. «Космический пейзаж». «Быть может, вся природа – мозаика цветов?» Картинная галерея. (1ч)

Стилевое многообразие музыки XX столетия.

Образ-пейзаж. Приемы развития современной музыки. Выразительность и изобразительность в музыке. Контраст образных сфер. Моделирование ситуации восприятия не программного произведения. Выразительные возможности электромузыкального инструмента

Урок 24. -25. Образы симфонической музыки «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина. (2ч)

Стилевое многообразие музыки XX столетия: развитие традиций русской классической музыкальной школы. Творчество выдающихся композиторов прошлого и современности: Г.Свиридов.

Образы русской природы в музыке Г.Свиридова. Возможности симфонического оркестра в раскрытии образов литературного произведения. Стилистические особенности музыкального языка Г.Свиридова. Особенности развития музыкального образа в программной музыке.

Урок 26.- 27. Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали весел, а в веселье печален». Связь времен. (2ч)

Особенности трактовки драматической и лирической сфер музыки на примере образцов камерной инструментальной музыки.

□

Особенности жанров симфонии и оркестровой сюиты. Стилистические особенности музыкального языка В.Моцарта и П.И.Чайковского. Сходство и различие как основные принципы музыкального развития, построения музыкальной формы. Различные виды контраста. Контраст как сопоставление внутренне противоречивых состояний. Интерпретация и обработка классической музыки.

Урок 28. - 29. Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт». (2ч)

Особенности трактовки драматической и лирической сфер музыки на примере образцов камерной инструментальной музыки: увертюра. Классицизм в западноевропейской музыке.

Жанр программной увертюры. Воплощение литературного сюжета в программной музыке. Закрепление строения сонатной формы. Контраст как конфликтное столкновение противоборствующих сил.

Урок 30.-31. Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». (2ч)

Богатство музыкальных образов и особенности их драматургического развития (контраст, конфликт) в вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыке.

Взаимосвязь музыки и литературы. Воплощение литературного сюжета в программной музыке. Закрепление строения сонатной формы. Контраст как конфликтное столкновение противоборствующих сил. Обобщенные образы добра и зла, любви и вражды.

Урок 32. - 33. Мир музыкального театра. (2ч)

Взаимопроникновения «легкой» и «серьезной» музыки, особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства: мюзикл, рок-опера.

Интерпретация литературного произведения в различных музыкально-театральных жанрах: опере, балете, мюзикле. Взаимопроникновение и смысловое взаимодействие слова, музыки, сценического действия, хореографии и т.д. Метод острых контрастных сопоставлений как один из сильнейших драматургических приемов

Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка. Взаимопроникновение и смысловое единство слова, музыки, сценического действия, изобразительного искусства, хореографии, а также легкой и серьезной музыки.

Урок 34 Образы киномузыки. (1ч)

Взаимопроникновения «легкой» и «серьезной» музыки, особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства. Творчество отечественных композиторов-песенников - И.О. Дунаевский.

Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка. Взаимопроникновение и смысловое единство слова, музыки, сценического действия, изобразительного искусства, хореографии, а также легкой и серьезной музыки.

Слушание музыкальных фрагментов. Игра «Угадай мелодию». Тестирование по темам года.

Тематическое планирование уроков 6 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего |
|---|-----------------------------|-------|
|---|-----------------------------|-------|

□

| Раздел 1 «Мир образов вокальной и инструментальной музыки (16)» | | |
|--|--|---|
| 1. | Удивительный мир музыкальных образов -учебник стр 6-7 - презентация -"Здравствуй школа" | 1 |
| 2. | Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс. | 1 |
| 3. | Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея. | 1 |
| 4. | Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея. | 1 |
| 5. | «Уноси мое сердце в звенящую даль..» | 1 |
| 6. | Музыкальный образ и мастерство исполнителя. | 1 |
| 7. | Обряды и обычаи в фольклоре и творчестве композиторов. | 1 |
| 8. | Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения. | 1 |
| 9. | Народное искусство Древней Руси | 1 |
| 10. | Русская духовная музыка «Фрески Софии Киевской» | 1 |

□

| | | |
|--|--|---|
| 11. | «Перезвоны». Молитва. | 1 |
| 12. | «Перезвоны». Молитва. | 1 |
| 13. | «Небесное и земное» в музыке Баха. | 1 |
| 14. | Образы скорби и печали. | 1 |
| 15. | Образы скорби и печали. | 1 |
| 16. | Образы скорби и печали. Фортуна правит миром. «Кармина Бурана» | 1 |
| 17. | Авторская музыка: прошлое и настоящее | 1 |
| 18. | Джаз – искусство 20 века | |
| Раздел 2 «Мир образов камерной и симфонической музыки» (18 ч) | | |
| 19. | Джаз – искусство 20 века | 1 |
| 20. | Мир образов камерной и симфонической музыки | 1 |
| 21. | Вечные темы искусства и жизни | 1 |
| 22. | Вечные темы искусства и жизни | 1 |
| 23. | Могучее царство Ф.Шопена. Вдали от Родины. | 1 |

□

| | | |
|-----|--|----|
| 24. | Ночной пейзаж. Ноктюрн. | 1 |
| 25. | Инструментальный концерт | 1 |
| 26. | Инструментальный концерт | 1 |
| 27. | Космический пейзаж. Быть может вся природа – мозаика цветов. | 1 |
| 28. | Образы симфонической музыки. «Метель».Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина. | 1 |
| 29. | Образы симфонической музыки. «Метель».Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина. | 1 |
| 30. | Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт». | 1 |
| 31. | Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». | 1 |
| 32. | Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». | 1 |
| 33. | Образы киномузыки. | 1 |
| 34. | Образы киномузыки. | 1 |
| | Всего | 34 |

□

**Календарно-тематическое планирование по музыке.
6 класс- 34 часа.**

| № | Дата | Ви ды и форм ы конт | Тема урока | Кол -во часов | Планируемые результаты | | |
|---|----------------|---|--|---------------------|---|---|--|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Раздел 1. Мир образов вокальной и инструментальной музыки (18 ч) | | | | | | | |
| 1. | 07.09. 2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Удивительный мир музыкальных образов. | 1 | Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; | <p>Иметь обобщенное представление о действительности, выраженное в звуках. Различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы в вокальной и инструментальной музыке.</p> <p>Уметь анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора. Владеть навыками музицирования: исполнение песен, напевание</p> | <p>Совершенствовать умения и навыки самообразования, проводить интонационно-образный анализ музыки и выявлять принцип ее развития, выявлять средства музыкальной выразительности и приемы развития музыки;</p> <p>Применять дирижерский жест для передачи музыкальных образов</p> <p>Знать имена известных исполнителей (Ф. Шаляпин), понятие бельканто.</p> <p>Уметь размышлять о музыке, высказывать</p> |
| 2 | 14.09. 2022 | Устный опрос; | Образы романсов и песен русских композиторов | 1 | Анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов | | |
| 3. | 21.09. 2022 | Устный опрос; | Два музыкальных посвящения | 1 | Устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусств. - Находить сходные и различные черты, выразительные средства, воплощающие отношение творца к природе | | |
| 4. | 28.09. 2022 | Устный опрос; | Портрет в музыке и | 1 | Сопоставлять их с особенностями художественного | | |

□

| | | | | | | | | |
|----|----------------|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | живописи. Проект | | воплощения произведениях искусства. | В | | суждения об основной идее, о средствах и формах её воплощения, проявлять навыки вокально-хоровой работы. |
| 5. | 12.10. 2022 | Виктори на; | «Уноси моё сердце в звенящую даль» | 1 | Совершенствование художественного вкуса. Осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального русского общества. | | Размышление о взаимодействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства; Развитие критического отношения к собственным действиям, действиям одноклассников в процессе познания музыкального искусства, участия в индивидуальных и коллективных. Самостоятельный выбор целей и способов решения учебных задач (включая интонационно-образный и жанрово-стилевой анализ сочинений) в процессе восприятия и исполнения музыки различных эпох, стилей, жанров, композиторских школ. | Знать имена известных исполнителей (Ф. Шаляпин), понятие бельканто. Уметь размышлять о музыке, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах её воплощения, проявлять навыки вокально-хоровой работы. |
| 6. | 19.10. 2022 | Самооце нка с использ ованием «Оценоч ного листа»; | Музыкаль ный образ и мастерство исполните ля | 1 | Понимание социальных функций музыки (познавательной, коммуникативной, эстетической, практической, воспитательной, зрелищной и др.) в жизни людей, общества, в своей жизни; | | | Различать простые и сложные жанры вокальной, инструментальной, сценической музыки; |

□

| | | | | | | | |
|----|------------|----------------------|---|---|---|---|---|
| 7. | 26.10.2022 | Практическая работа; | Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов | 1 | Осмысление взаимодействия искусств как средства расширения представлений о содержании музыкальных образов, их влиянии на духовно-нравственное становление личности. | Определение музыкальных жанров и терминов: опера, романс, баркарола, серенада, баллада, знакомство со стилем пения – бельканто. Умение наблюдать за развитием музыки, выявлять средства выразительности разных видов искусств в создании единого образа. | Определять жизненно-образное содержание музыкальных произведений различных жанров; Владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных сочинений. |
| 8. | 02.11.2022 | Практическая работа; | Образ песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения. | 1 | Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении | Проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями; Самостоятельная работа в рабочих тетрадях; | Участвовать в коллективной исполнительской деятельности (вокализации основных тем, пластическом интонировании); наблюдать за развитием музыки, выявлять средства выразительности музыкальных произведений; |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 9. | 08.11.2022 | Практическая работа; | Народное искусство Древней Руси | 1 | Осмысление взаимодействия искусств как средства расширения представлений о содержании музыкальных образов, их влиянии на духовно-нравственное становление личности. | <p>Определять жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;</p> <p>Различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы.</p> <p>Наблюдать за развитием музыкальных образов.</p> <p>Участвовать в коллективной деятельности при подготовке и проведении литературно-музыкальных композиций</p> | . Называть отдельных выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей. |
| 10. | 23.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Русская духовная музыка «Фрески Софии Киевской» | 1 | <p>Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении.</p> <p>Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение</p> | <p>Проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями;</p> <p>Самостоятельная работа в рабочих тетрадах;</p> | <p>Различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы.</p> <p>Наблюдать за развитием музыкальных образов.</p> <p>Участвовать в коллективной деятельности при подготовке и проведении литературно-музыкальных композиций.</p> |
| 11-12 | 30.11.2022 07.12.2022 | Викторина; | «Перезвонбы». Молитва. | 2 | <p>Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификаций; умение</p> | | |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|----------------------|------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | традиционных ценностей многонационального российского общества. | устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы; расширение умений поиска информации, необходимой для изучения темы, в электронных образовательных ресурсах и Интернете. | Знать особенности развития народной музыки, её жанры и формы; роль народной музыки в жизни человека; это такие скоморохи; Уметь называть народные музыкальные инструменты. |
| 13 | 14.12.2022 | Практическая работа; | «Небесное и земное» в музыке Баха. | 1 | | | |
| 14-15 | 21.12.2022 28.12.2022 | Зачёт; | Образы скорби и печали | 2 | Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении. | Стремление к приобретению музыкально-слухового опыта общения с известными и новыми музыкальными произведениями различных жанров, стилей народной и профессиональной музыки, познанию приёмов развития музыкальных образов, особенностей их музыкального языка; Приобретение навыков работы с сервисами Интернета | |
| 16 | 11.01.2023 | Практическая работа; | «Фортуна правит миром» | 1 | Вхождение обучающихся в мир духовных ценностей музыкального искусства, влияющих на выбор наиболее значимых ценностных ориентаций личности; Понимание жизненного содержания религиозной, народной музыки. Формирование целостности мировоззрения, учитывающего культурное, духовное | Формирование навыков сотрудничества, совместной работы в парах или группы; | Уметь передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме; Ориентироваться в составе исполнителей вокальной музыки, наличии или отсутствии инструментального сопровождения; |

□

| | | | | | | | |
|----|------------|---|--------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | многообразии современного мира | Совершенствование видов речевой деятельности; умений выражать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и личностных ценностях, нравственно-эстетических нормах, эстетических ценностях, навыка рефлексии, анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий. | Воспринимать и определять разновидности хоровых коллективов по манере исполнения. Уметь проводить интонационно-образный анализ музыки. Совершенствовать умения и навыки самообразования, высказывать собственную точку зрения, сравнения различных исполнительских трактовок одного и того же произведения и выявления их своеобразия; Исполнять музыку, передавая ее художественный смысл; |
| 17 | 18.01.2023 | Контрольная работа; | Авторская песня: прошлое и настоящее | 1 | Формирование ориентиров для социальной, культурной самоидентификации, осознания своего места в окружающем мире; Знание культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества. | | |
| 18 | 25.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Джаз – искусство 20 века. Проект. | 1 | Понимание социальных функций джазовой музыки в жизни людей разных стран. | | |

□

| | | | | | | | |
|--|------------|----------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | Приводить примеры преобразующего влияния музыки. |
| Раздел 2. Мир образов камерной и симфонической музыки (17ч) | | | | | | | |
| 19 | 01.02.2023 | Практическая работа; | Джаз – искусство 20 века. Защита проекта. | 1 | Понимание социальных функций джазовой музыки в жизни людей разных стран. | Самостоятельный выбор целей и способов решения учебных задач (включая интонационно-образный и жанрово-стилевой анализ | Уметь передавать свои музыкальные впечатления в устной форме, размышлять о музыкальном произведении, проявлять навыки вокально-хоровой работы. |
| 20 | | | | 1 | | | |

□

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|----------------------|---|---|--|---|---|
| | 08.02.2023 | Практическая работа; | Мир образов камерной и симфонической музыки | | Актуализация имеющихся знаний и слуховых представлений о жанре ноктюрна в творчестве различных композиторов. | Установление аналогий, классификация, самостоятельный выбор критериев для классификации, установления причинно-следственных связей, построения логических рассуждений, умозаключений, выводов об особенностях жанра ноктюрна. | Соотносить основные образно-эмоциональные сферы музыки, специфические особенности произведений разных жанров. Передавать в собственном исполнении (пении, игре на инструментах, музыкально-пластическом движении) различные музыкальные образы. |
| 21-22 | 15.02.2023 01.03.2023 | Устный опрос; | Вечные темы искусства и жизни | 2 | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им. | Совершенствование учебных действий самостоятельной работы с музыкальной и иной художественной информацией, инициирование взаимодействия в группе, коллективе; оценка воздействия музыки разных жанров и стилей на собственное отношение к ней, представленное в музыкально-творческой деятельности (индивидуальной и коллективной); | Определять тембры музыкальных инструментов, определять выразительные и изобразительные образы в музыке; Передавать настроение музыки в пении, музыкально-пластическом движении, рисунке. |

□

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|----------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | | | Формирование уважительного отношения к музыкальной культуре и ценностям другого народа; Построение логического рассуждения, умозаключения в процессе интонационно-образного и жанрово-стилевого анализа произведений ф.Шопена; | Проводить интонационно-образный анализ музыкальных произведений. |
| 23 | 15.03.2023 | Викторина; | Могучее царство Ф.Шопена. Вдали от Родины. | | Развитие чувства стиля композитора, позволяющего распознавать национальную принадлежность произведений, выявлять единство родного, национального и общечеловеческого | Установление аналогий, классификация, самостоятельный выбор критериев для классификации, установления причинно-следственных связей, построения логических рассуждений, умозаключений, выводов об особенностях жанра ноктюрна. | |
| 24 | 22.03.2023 | Практическая работа; | Ночной пейзаж. Ноктюрн. | 1 | Знать понятие <i>ноктюрн</i> . Уметь проводить интонационно-образный анализ музыки; -выявлять средства художественной выразительности. | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и | |
| 25-26 | 29.03.2023 12.04.2023 | Зачёт; | Инструментальный концерт | 2 | Расширение с помощью Интернета представлений о концертно- музыкальных | Соотносить основные образно-эмоциональные сферы музыки, специфические особенности произведений разных жанров. Передавать в собственном исполнении (пении, игре на инструментах, | |

□

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|----------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | традициях разных стран мира; Развитие умений речевого высказывания, | эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им | музыкально-пластическом движении) различные музыкальные образы. |
| 27 | 18.04. 2023 | Практическая работа; | Космический пейзаж. Быть может вся природа – мозаика цветов. | 1 | Развитие эстетического сознания через освоение наследия других стран; Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие духовного мира. | Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; Осмысление учебного материала, выделение главного, анализ и синтез; Оценивать свои возможности в решении творческих задач. | Осознать взаимопроникновение и смысловое единство слова, музыки, изобразительного искусства, а также легкой и серьезной музыки. Знать понятие: <i>синтезатор</i> . Уметь: определять форму музыкального произведения, определять тембры музыкальных инструментов, определять выразительные и изобразительные образы в музыке, сопоставлять поэтические и музыкальные произведения. |
| 28-29 | 26.04. 2023 03.05. 2023 | Контрольная работа; | Образы симфонической музыки. «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина. | 2 | Эмоционально-ценностное отношение к шедеврам отечественной музыки; | | |
| 30 | 10.05. 2023 | Тестирование; | Программная увертюра. | 1 | Формирование коммуникативной, информационной, | Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе | Передавать в собственном исполнении |

□

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|----------------------|---|---|---|--|--|
| | | | Людвиг Ван Бетховен «Эгмонт» | | социокультурной компетенции, собственной позиции учащихся; воспитание нравственно-духовных ценностей: семья, долг, нравственный выбор; развитие патриотических чувств учащихся. | развития познавательных мотивов и интересов; Осмысление учебного материала, выделение главного, анализ и синтез; Оценивать свои возможности в решении творческих задач. | (пении, музыкально-пластическом движении) различные музыкальные образы; |
| 31-32 | 13.05.2023 17.05.2023 | Устный опрос; | Увертюра-фантазия П.И.Чайковского «Ромео и Джульетта» | 2 | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; | Формирование умения устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения в устной и письменной форме; | Различать виды оркестра и группы музыкальных инструментов; Сравнивать, анализировать, высказывать собственную точку зрения. |
| 33-34 | 24.05.2023 31.05.2023 | Практическая работа. | Образы киномузыки. | 2 | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; | взаимодействие с учителем, сверстниками в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; поиск необходимой для выполнения учебных действий информации в Интернете. | Различать виды оркестра и группы музыкальных инструментов; Сравнивать, анализировать, высказывать собственную точку зрения. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Содержание программы предмета Музыка» 7 класс

Тема 1 полугодия: «Особенности драматургии сценической музыки» (16 час)

Стиль как отражение эпохи, национального характера. Индивидуальности композитора: Россия – Запад. Жанровое разнообразие опер, балетов, мюзиклов. Взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством в сценических жанрах. Особенности построения музыкально – драматического спектакля. Опера: увертюра, ария, речитатив, ансамбль, хор, сцена и др. Приемы симфонического развития образов.

Сравнительные интерпретации музыкальных сочинений. Мастерство исполнителя. Музыка в драматическом спектакле. Роль музыки в кино и на телевидении.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении учащимися содержания музыкальных образов.

Урок 1. Классика и современность. (1ч)

Значение слова «классика». Понятие «классическая музыка», классика жанра, стиль. Разновидности стилей. Интерпретация и обработка классической музыки прошлого. Классика это тот опыт, который донесли до нас великие мыслители-художники прошлого. Произведения искусства всегда передают отношение автора к жизни. Вводный урок. Актуализировать жизненно-музыкальный опыт учащихся; помочь им осознать, что встреча с выдающимися музыкальными произведениями является прикосновением к духовному опыту поколений. Понятия: «классика», «жанр», «классика жанра», «стиль» (эпохи, национальный, индивидуальный).

Урок 2-3. В музыкальном театре. Опера. (2час)

Расширение и углубление знаний учащихся об оперном спектакле, понимание его драматургии на основе взаимозависимости и взаимодействия явлений и событий, переданных интонационным языком музыки. Формы музыкальной драматургии в опере. Синтез искусств в опере. Глинка – первый русский композитор мирового значения, симфонически - образный тип музыки, идейность оперы: народ – единая великая личность, сплочённая одним чувством, одной волей.

Урок 4-5. Опера М.И.Глинки «Иван Сусанин»; Опера А.П.Бородина «Князь Игорь».(2 час)

Обобщение представлений учащихся о жанре эпической оперы, усвоение принципов драматургического развития на основе знакомства с музыкальными характеристиками её героев (сольными и хоровыми). Продолжать знакомить учащихся с героическими образами русской истории.

Урок 6-7-8. «В музыкальном театре. Балет.; Балет Б.И.Тищенко «Ярославна». (3 час)

□

Актуализировать знания учащихся о балете на знакомом им музыкальном материале, раскрыть особенности драматургического развития образов на основе контраста, сопоставления. Формы музыкальной драматургии в балете: классические и характерные танцы, действенные эпизоды, хореографические ансамбли. Основа драматургического развития в балете - идея поиска ответов на вечные вопросы жизни. Значение синтеза различных искусств в балете. Современное прочтение произведения древнерусской литературы «Слово о полку Игореве» в жанре балета; анализ основных образов балета Б.Тищенко «Ярославна»; сравнение образных сфер балета с образами оперы А.Бородина «Князь Игорь».

Урок 9 «Героическая тема в русской музыке (1 час)

. Обобщить особенности драматургии разных жанров музыки героико-патриотического, эпического характера. Развивать ассоциативно-образное мышление учащихся, актуализация знаний учащихся о том, как историческое прошлое Родины находит отражение в художественных образах живописи, скульптуры, архитектуры; расширение интонационного тезауруса в процессе подбора музыкального (и литературного) ряда к произведениям изобразительного искусства.

Урок 10. В музыкальном театре. Мой народ - американцы. Порги и Бесс. Первая американская национальная опера.(1 час)

Развитие традиций оперного спектакля Расширение представлений учащихся об оперном искусстве зарубежных композиторов (Дж.Гершвина (США), Ж.Бизе(Франция), Э. -Л. Уэббера (Англия); выявление особенностей драматургии классической оперы и современной рок -оперы. Закрепление понятий жанров джазовой музыки – блюз, спиричуэл, симфоджаз. Лёгкая и серьёзная музыка. Сравнительный анализ музыкальных образов опер Дж.Гершвина «Порги и Бесс» и М.Глинки «Иван Сусанин» (две народные драмы).

Урок 11. «Опера Ж.Бизе «Кармен». (1 час)

Опера «Кармен» – музыкальная драма, цель которой - выражение сложных эмоциональных состояний, коллизий, событий. Образы главных героев, роль народных сцен.

Урок 12. «Балет Р.К.Щедрина «Кармен - сюита». (1 час)

Раскрыть особенности музыкальной драматургии балета Р.Щедрина как симфонического способа прочтения литературного сюжета на основе музыки Ж.Бизе; выяснение вопроса о современности, затронутой в музыке темы любви и свободы. Сопоставление фрагментов оперы и балета, проследить трансформацию тем главных героев в балете. Драматургическая кульминация балета, проблема типов музыкальной драматургии.

Урок 13. « Сюжеты и образы духовной музыки. (1 час)

Актуализировать музыкальный опыт учащихся, связанный с образами духовной музыки, познакомить с вокально-драматическим творчеством русских и зарубежных композиторов (на примере «Высокой мессы» И.-С.Баха и «Всенощного бдения» С.В.Рахманинова. Понимание того, насколько интерпретации современных исполнителей отвечают замыслам авторов, в чём их достоинство, а в чём – недостатки в воплощении музыкального образа.

Урок 14-15 «Рок - опера Э.Л.Уэббера «Иисус Христос – суперзвезда». Вечные темы. Главные образы. (2 час)

□

Знакомство с фрагментами рок-оперы Э.-Л.Уэббера; вопрос о традициях и новаторстве в жанре оперы; драматургия развития и музыкальный язык основных образов рок-оперы. Приёмы драматургического развития в опере (повтор, контраст, вариационность). Средства драматургического развития музыкальных образов.

Урок 16- . «Музыка к драматическому спектаклю. «Ромео и Джульетта», «Гоголь-сюита». (1 час)

Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка». Образы «Гоголь-сюиты. Обобщение по разделу I. Изучение особенностей музыки к драматическим спектаклям; актуализация жизненно-музыкальных впечатлений учащихся о роли в сценическом действии; выявление контрастности образных сфер театральной музыки; закрепление знаний о взаимодействии музыки и литературы; понимание выразительности музыкальных характеристик главных героев спектакля или его сюжетных линий.

Тема 2 полугодия: «Особенности драматургии камерной и симфонической музыки». Осмысление жизненных явлений и их противоречий в сонатной форме, симфонической сюите, сонатно – симфоническом цикле. Сопоставление драматургии крупных музыкальных форм с особенностями развития музыки в вокальных и инструментальных жанрах. Стили-зация как вид творческого воплощения художественного замысла: поэтизация искусства прошлого, воспроизведение национального или исторического колорита. Транскрипция как жанр классической музыки. Переинтонирование классической музыки в современных обработках. Сравнительные интерпретации. Мастерство исполнителя: выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы. Использование различных форм музицирования и творческих заданий для освоения учащимися содержания музыкальных образов. Термин «драматургия» применяется не только к произведениям музыкально-сценических, театральных жанров, но и к произведениям, связанным с многогранным раскрытием музыкальных образов, для характеристики инструментально-симфонической музыки. Закономерности музыкальной драматургии проявляются в построении целого произведения и составляющих его частей, в логике их развития, особенностях воплощения музыкальных образов, их сопоставлении по принципу сходства или различия – в повторении, варьировании, контрастном взаимодействии музыкальных интонаций, тем, эпизодов.

Урок 17-18. «Музыкальная драматургия – развитие музыки». Два направления музыкальной культуры: духовная и светская музыка.(2 час)

Актуализировать жизненно-музыкальный опыт учащихся по осмыслению восприятия музыкальной драматургии знакомой им музыки; закрепить понимание таких приёмов развития, как повтор, варьирование, разработка, секвенция, имитация. Обобщить и систематизировать представления учащихся об особенностях драматургии произведений разных жанров духовной и светской музыки.

Урок 19-20. «Камерная инструментальная музыка. ,транскрипция».(2 час.)

Особенности развития музыки в камерных жанрах (на примере этюдов эпохи романтизма); знакомство с мастерством знаменитых пианистов Европы – Ф.Листа и Ф. Бузони; Понятие «транскрипция», «интерпретация» .выявить изменения в драматургической концепции сочинения на основе сравнительного анализа оригинала и транскрипции; осмысление черт музыки эпохи романтизма.

Урок 21. «Циклические формы инструментальной музыки. Кончерто гротто. Сюита в старинном стиле А. Шнитке» (1 час)

Особенности формы инструментального концерта, кончерто гротто; характерные черты стиля композиторов; «полистилистика».

Урок 22-24. «Соната. Л.В.Бетховен»Соната №8»,В.А.Моцарт «Соната №11», С.С.Прокофьев «Соната №2» (3 час)

□

Углубленное знакомство с музыкальным жанром «соната»; особенности сонатной формы: экспозиция, разработка, реприза, кода. Соната в творчестве великих композиторов: Л.ван Бетховена, В.А.Моцарта, С.С.Прокофьева.

Урок 25 – 27 «Симфоническая музыка. Симфония №103 («С тремоло литавр») Й.Гайдна. Симфония №40 В.-А.Моцарта» (3 час)

Знакомство с шедеврами русской музыки, понимание формы «сонатное аллегро» на основе драматургического развития музыкальных образов и представление о жанре симфонии как романе в звуках; расширение представлений учащихся об ассоциативно-образных связях музыки с другими видами искусства. Симфония №103(с тремоло литавр)Й.Гайдна. Симфония №40 В.Моцарта. Симфония №1 («Классическая») С.Прокофьева. Симфония №5 Л.Бетховена, Симфония №8 («Неоконченная») Ф.Шуберта. Симфония №1 В.Калинникова. Картинная галерея. Симфония № 5 П.Чайковского. Симфония №7 («Ленинградская») Д.Шостаковича». Образы симфонии, идея; личность художника и судьба композитора через призму музыкального произведения. Черты стиля, особенности симфонизма композиторов. Ощутить современность художественных произведений, посвящённых судьбоносным событиям истории страны понять способы создания художественного образа и драматургию его развёртывания в контрастном сопоставлении отдельных тем и частей симфонии; сравнить с драматургией музыкально-сценических произведений (оперой Бородина и балетом Тищенко, созданными на основе «Слова о полку Игореве»).

Урок 28. «Симфоническая картина «Празднества» К.Дебюсси»(1 час)

Закрепление представлений учащихся о стиле «импрессионизма»; актуализировать музыкально-слуховые представления о музыке К.Дебюсси; анализ приёмов драматургического развития в симфонической картине «Празднества», сравнить музыкальный язык «Празднеств» с другими сочинениями на тему праздника.

Урок 29. «Инструментальный концерт. Концерт для скрипки с оркестром А.Хачатуряна» (1 час)

Вспомнить знакомые концерты (инструментальные и хоровые), определить их образный строй; дать и информацию об истории создания жанра концерта; определить содержание, эмоциональный строй и национальный колорит «Концерта для скрипки и фортепиано» А.Хачатуряна, функции солиста и оркестра, особенности развития образов.

Урок 30. «Рапсодия в стиле блюз Дж.Гершвина» (1 час)

Закрепить представления о жанре рапсодии, симфоджазе, приёмах драматургического развития на примере сочинения Дж.Гершвина.

Урок 31. «Музыка народов мира»(1 час)

Систематизировать жизненно-музыкальный опыт учащихся на основе восприятия и исполнения обработок мелодий разных народов мира; обобщить представления учащихся о выразительных возможностях фольклора в современной музыкальной культуре; познакомить их с известными исполнителями музыки народной традиции. Презентации исследовательских проектов учащихся. Обобщение фактических знаний учащихся, применение и приобретение новых знаний путём самообразования.

Урок 32. Популярны хиты из мюзиклов и рок-опер.». (1ч).

Систематизировать жизненно-музыкальный опыт учащихся на основе восприятия и исполнения обработок мелодий разных народов мира; обобщить представления учащихся о выразительных возможностях фольклора в современной музыкальной культуре; познакомить их с известными исполнителями музыки народной традиции. Презентации исследовательских проектов учащихся. Обобщение фактических знаний учащихся, применение и приобретение новых знаний путём самообразования.

□

Урок 33-34. Обобщение по разделу и курсу.(2 час) Обобщение музыкальных и художественных впечатлений, знаний, опыта школьников, опыт исполнительства, защита проектов

Тематическое планирование уроков 7 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего час. |
|--|---|------------|
| Тема 1 полугодия: «Особенности драматургии сценической музыки» (16 ч) | | |
| 1. | Классика и современность (Презентация) | 1 |
| 2. | В музыкальном театре. Опера. | 1 |
| 3. | В музыкальном театре. Опера. | 1 |
| 4. | Опера М.И.Глинки «Иван Сусанин»; Опера А.П.Бородина «Князь Игорь» | 1 |
| 5. | Опера М.И.Глинки «Иван Сусанин»; Опера А.П.Бородина «Князь Игорь» | 1 |
| 6. | «В музыкальном театре. Балет.; Балет Б.И.Тищенко «Ярославна». | 1 |
| 7. | «В музыкальном театре. Балет.; Балет Б.И.Тищенко «Ярославна». | 1 |
| 8. | «В музыкальном театре. Балет.; Балет Б.И.Тищенко «Ярославна». | 1 |
| 9. | .«Героическая тема в русской музыке | 1 |
| 10. | | 1 |

□

| | | |
|--|---|---|
| | В музыкальном театре. Мой народ - американцы. Порги и Бесс. Первая американская национальная опера | |
| 11. | Опера Ж.Бизе «Кармен». | 1 |
| 12. | Балет Р.К.Щедрина «Кармен - сюита». | 1 |
| 13. | « Сюжеты и образы духовной музыки | 1 |
| 14. | «Рок - опера Э.Л.Уэббера «Иисус Христос – суперзвезда». Вечные темы. Главные образы. | 1 |
| 15. | «Рок - опера Э.Л.Уэббера «Иисус Христос – суперзвезда». Вечные темы. Главные образы. | 1 |
| 16. | «Музыка к драматическому спектаклю. «Ромео и Джульетта», «Гоголь-сюита». | 1 |
| Тема 2 полугодия: «Особенности драматургии камерной и симфонической музыки». (18 ч) | | |
| 17. | «Музыкальная драматургия – развитие музыки». Два направления музыкальной культуры: духовная и светская музыка | 1 |
| 18. | «Музыкальная драматургия – развитие музыки». Два направления музыкальной культуры: духовная и светская музыка | 1 |
| 19. | Камерная инструментальная музыка. ,транскрипция». | 1 |

□

| | | |
|-----|---|---|
| 20. | Камерная инструментальная музыка. ,транскрипция».(| 1 |
| 21. | «Циклические формы инструментальной музыки. Концерто grosso. Сюита в старинном стиле А. Шнитке» | 1 |
| 22. | Соната. Л.В.Бетховен»Соната №8»,В.А.Моцарт «Соната №11», С.С.Прокофьев «Соната №2» | 1 |
| 23. | Соната. Л.В.Бетховен»Соната №8»,В.А.Моцарт «Соната №11», С.С.Прокофьев «Соната №2» | 1 |
| 24. | Соната. Л.В.Бетховен»Соната №8»,В.А.Моцарт «Соната №11», С.С.Прокофьев «Соната №2» | 1 |
| 25. | «Симфоническая музыка. Симфония №103 («С тремоло литавр») Й.Гайдна. Симфония №40 В.-А.Моцарта» | 1 |
| 26. | «Симфоническая музыка. Симфония №103 («С тремоло литавр») Й.Гайдна. Симфония №40 В.-А.Моцарта» | 1 |
| 27. | «Симфоническая музыка. Симфония №103 («С тремоло литавр») Й.Гайдна. Симфония №40 В.-А.Моцарта» | 1 |
| 28. | «Симфоническая картина «Празднества» К.Дебюсси»(| 1 |
| 29. | «Инструментальный концерт. Концерт для скрипки с оркестром А.Хачатуряна» | 1 |
| 30. | «Рапсодия в стиле блюз Дж.Гершвина» | 1 |
| 31. | «Музыка народов мира»(| 1 |

□

| | | |
|-----|---|----|
| 32. | Популярные хиты из мюзиклов и рок-опер.». | 1 |
| 33. | Обобщение по разделу и курсу | 1 |
| 34. | Обобщение по разделу и курсу | 1 |
| | Всего | 34 |

Календарно-тематическое планирование по музыке 7 класс.

| /п | Дата | Виды и формы контроля | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | Виды учебной деятельности |
|----|------|---|----------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|---------------------------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Классика и современность. | <i>Урок открытия новых знаний</i> | <p>Усвоить, осознать разницу между музыкой, к которой надо идти шаг за шагом (серьёзная), в отличие от так называемой массовой культуры, которая окружает нас сегодня, и которая сама идёт к нам (лёгкая).</p> <p>П.: познать различные явления жизни общества и отдельного человека на основе вхождения в мир музыкальных образов различных эпох и стран, их анализа, сопоставления, поиска ответов на проблемные вопросы.</p> <p>Р.: самостоятельно определить цели и способы решения учебных задач в процессе восприятия и исполнения музыки различных направлений (классическая, современная), стилей, жанров, композиторских школ.</p> <p>К.: уметь аргументировать (в устной и письменной речи) собственную точку зрения,</p> | <p>Расширить представления о художественной картине мира на основе присвоения духовно-нравственных ценностей музыкального искусства классического и современного, усвоить его социальные функции; должны понять, что по музыкальным пристрастиям, по тому, что нравится или отвергается, можно судить о человеке</p> | <p>Слушание музыки.</p> <p>Интонационно-образный анализ</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Хоровое пение</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---|-----------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>обоснованно принимать (или отрицать) мнение собеседника.</p> <p>И.: уметь сравнивать и сопоставлять информацию о музыкальном искусстве из нескольких источников, выбирать оптимальный вариант для решения учебных и творческих задач.</p> | | |
| | | Практическая работа; | Музыкальная драматургия – развитие музыки. | <i>Урок открытия новых знаний</i> | <p>Усвоить, осознать разницу между музыкой, к которой надо идти шаг за шагом (серьёзная), в отличие от так называемой массовой культуры, которая окружает нас сегодня, и которая сама идёт к нам (лёгкая).</p> | <p>П: познать различные явления жизни общества и отдельного человека на основе вхождения в мир музыкальных образов различных эпох и стран, их анализа, сопоставления, поиска ответов на проблемные вопросы.</p> <p>Р.: самостоятельно определить цели и способы решения учебных задач в процессе восприятия и исполнения музыки различных направлений (классическая, современная), стилей, жанров, композиторских школ.</p> <p>К.: уметь аргументировать (в устной и письменной речи) собственную точку зрения, обоснованно принимать (или отрицать) мнение собеседника.</p> <p>И.: уметь сравнивать и сопоставлять информацию о музыкальном искусстве из нескольких источников, выбирать оптимальный вариант для решения учебных и творческих задач.</p> | <p>Расширить представления о художественной картине мира на основе присвоения духовно-нравственных ценностей музыкального искусства классического и современного, усвоить его социальные функции; должны понять, что по музыкальным пристрастиям, по тому, что нравится или отвергается, можно судить о человеке</p> | <p>Слушание музыки.</p> <p>Интонационно-образный анализ</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Хоровое пение</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|---|
| | | Практическая работа; | В музыкальном театре. Опера. | <i>Урок открытия новых знаний</i> | Уметь анализировать музыкальную драматургию, которая обозначает особенности драматической содержательности музыки, сквозное развитие в единстве музыки и сценического действия оперы. Определять связующую силу музыки в операх, балетах, мюзиклах, опереттах. | П.: входить в мир музыкальных образов (Иван Сусанин, Ваня, Антонида) их анализ, сопоставление, поиск ответов на проблемные вопросы; проявить интерес к воплощению приемов деятельности композиторов. Р.: устойчивое проявлять способности к мобилизации сил, организации волевых усилий в процессе работы над исполнением музыкальных сочинений и слушанию музыкальных фрагментов на уроке, К.: владеть навыками постановки и решения проблемных вопросов, ситуаций при поиске, систематизации, классификации информации о музыке, певцах в процессе восприятия и исполнения музыки. И.: уметь адаптировать музыкальную (и другую художественную) информацию для оформления тетради путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда из учебной презентации и учебника во время урока и при выполнении д/з. | Развивать способности критически мыслить, действовать в условиях плюрализма мнений, прислушиваться к другим и помогать им, брать ответственность за себя и других в коллективной работе. Понимать в чём заключается основной конфликт музыкального спектакля. Накапливать опыт зрителя-слушателя, чтобы уметь раскрывать борьбу сил действия и противодействия. | Слушание музыки. Хоровое пение. Рассматривание иллюстраций (репродукций картин) |
| | | Самооценка с использованием | Опера «Иван Сусанин» | <i>Урок обобщения и системати</i> | Уметь анализировать музыкальную драматургию, которая обозначает особенности | П.: выявить специфику музыкальной культуры своей страны; понимать роль синтеза /интеграции/ искусств в | Соотносить себя с происходящими событиями в опере «Иван Сусанин», осознавать и проникать в | Слушание музыки. Хоровое пение. Рассматривание |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|---|
| | | «Оценочного листа»; | | <i>защиты знаний.</i> | драматической содержательности музыки, сквозное развитие в единстве музыки и сценического действия оперы. Определять связующую силу музыки в операх, балетах, мюзиклах, опереттах. | развитии музыкальной культуры России (польский и русский национальный колорит); идентифицировать /сопоставлять/ термины и понятия музыкального языка оперы, пополнять музыкальный словарь. Р.: осуществлять действия контроля, коррекции, оценки действий партнера в коллективной и групповой музыкальной, художественно-творческой деятельности, в процессе самообразования и самосовершенствования. К.: принимать (или отрицать) мнение собеседника, участвовать в дискуссиях, спорах по поводу различных явлений музыки и других видов искусства. И.: использовать информационно-коммуникационные технологии при диагностике усвоения содержания учебной темы, оценке собственных действий при подготовке д/з. | душевное состояние героев вместе с исполнителями. | иллюстраций (репродукций картин) |
| | | Устный опрос; | В концертном зале. Симфония. | <i>Урок открытия новых знаний</i> | Осознавать значение и понимать структуру сонатного allegro, на основе драматургического развития музыкальных образов и представления о жанре симфонии как романа в звуках | П.: проникнуться эпохой Венских классиков, сопережить вместе с композитором время создания сочинений; идентифицировать /сопоставление/ термины и понятия музыкального языка с художественным языком различных видов искусства на основе выявления их общности | Расширить собственное представление об ассоциативно-образных связях музыки с другими видами искусства (живопись, кинематограф). Представить, в каких сценах (живопись, кинематограф) музыкальные произведения урока могли бы их озвучить. | музицирование, - самостоятельная, индивидуальная и коллективная исследовательская деятельность с применением ИКТ; |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | и различий. Р.: устойчивое проявление способностей к мобилизации сил, организации волевых усилий в процессе работы над исполнением музыкальных сочинений на уроке и во внеурочной деятельности. К.: творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений, используя приёмы пластического интонирования, музыкально-ритмического движения, импровизации. И.: проявить умения в самостоятельном создании и демонстрации мультимедийных презентаций в программе Microsoft Office Power Point 2007 (с включением в них текста, музыки, видеоматериалов) на уроках музыки и в процессе защиты исследовательских проектов. | | |
| | | Зачёт; | Симфония №40 В.Моцарта. «Улыбка» Р.Бредбэри. | <i>Урок закрепления нового материала.</i> | Научиться понимать особенности развития музыки в сонатной форме как отражение жизненных противоречий. | П.: формировать познавательные мотивы деятельности по формированию музыкальной культуры, музыкального вкуса, художественных потребностей. Р.: осуществлять действия контроля, коррекции, оценивать действия партнера в коллективной и групповой музыкальной, художественно-творческой, деятельности, в | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | Слушание музыки. Рассматривание картин Интонационно-образный анализ музыкальных и художественных произведений |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>процессе самообразования и самосовершенствования.</p> <p>К.: устойчивое проявление способности к контактам, коммуникации со сверстниками, учителями,</p> <p>И.: владеть навыками и умениями использовать компьютер, проектор, звуковые колонки, при выполнении учебных задач, выступлении на презентации исследовательских проектов.</p> | | |
| | | Устный опрос; | Симфония №5 Л. Бетховен. | <i>Урок закрепления нового материала.</i> | Научиться понимать особенности развития музыки в сонатной форме как отражение жизненных противоречий. | <p>П.: формировать познавательные мотивы деятельности по формированию музыкальной культуры, музыкального вкуса, художественных потребностей.</p> <p>Р.: осуществлять действия контроля, коррекции, оценивать действия партнера в коллективной и групповой музыкальной, художественно-творческой, деятельности, в процессе самообразования и самосовершенствования.</p> <p>К.: устойчивое проявление способности к контактам, коммуникации со сверстниками, учителями,</p> <p>И.: владеть навыками и умениями использовать компьютер, проектор, звуковые колонки, при выполнении учебных задач, выступлении на</p> | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | <p>Слушание музыки.</p> <p>Интонационно-образный анализ</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Хоровое пение</p> |
| | | Практическая работа; | Героическая тема в русской музыке. | <i>Комбинированный урок.</i> | <p>Формирование основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;</p> <p>развитие образного и ассоциативного мышления, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа.</p> | <p>К.: устойчивое проявление способности к контактам, коммуникации со сверстниками, учителями,</p> <p>И.: владеть навыками и умениями использовать компьютер, проектор, звуковые колонки, при выполнении учебных задач, выступлении на</p> | | <p>Слушание музыки.</p> <p>Хоровое пение.</p> <p>Рассматривание иллюстраций (репродукций картин)</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | презентации исследовательских проектов. | | |
| | | Викторина; | В музыкальном театре. Балет «Анюта» В. Гаврилина. | <i>Урок закрепления нового материала.</i> | Через музыкально-поэтические картины осознать тождество или повторение судеб между «дела давно минувших дней» и событиями дней сегодняшних. | П.: применять полученные знания о музыкальной культуре, о других видах искусства в процессе самообразования, называть: композиторов «Могучей кучки», источники литературы Древней Руси. Р.: уметь работать с различными источниками информации о музыке, литературе, живописи, их сравнивать, сопоставлять, выбирать наиболее значимые /пригодные/ для усвоения учебной темы, творческой работы и будущего исследовательского проекта. К.: искать, собирать, систематизировать, классифицировать информацию о опере, исполнителях в процессе восприятия и исполнения и слушания музыкальных фрагментов, сцен балета «Анюта» | Усвоить принципы драматургического развития на основе знакомства с музыкальными характеристиками её героев (сольными и хоровыми). | слушание музыки; - анализ строения музыки и средств выразительности; - инструментальное |
| 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Камерная музыка. Вокальный цикл «Прекрасная мельничиха Ф.Шуберт. | <i>Урок открытия новых знаний</i> | Формирование потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития. Расширение | | | слушание музыки; - анализ строения музыки и средств выразительности; |

| | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|--|---|---|---|--|---|
| | | | «Зимний путь» Ф.Шуберт. | | музыкального и общего культурного кругозора. | | | - инструментальное |
| 1 | | Устный опрос; | Инструментальная музыка. Этюд. | <i>Урок открытия новых знаний</i> | Познакомить с мастерством знаменитых пианистов Европы – Ф. Лист, и Ф. Бузони; раскрыть понятия «этюды» выявить изменения в драматургической концепции сочинения на основе сравнительного анализа оригинала и транскрипции | П.: актуализировать музыкальный опыт и вспомнить те классические музыкальные произведения, к которым обращались музыканты с целью их новой интерпретации. К.: владение навыками постановки и решения проблемных вопросов, ситуаций при поиске, сборе информации о музыке, музыкантах в процессе восприятия музыки. | Осмыслить некоторые черты, свойственные музыке эпохи романтизма. Предполагать и фантазировать об ушедшем и на мгновение вернувшемся времени, соединяя иллюстрации музыкальные и живописные | Слушание музыки. Интонационно-образный анализ. Хоровое пение |
| 2 | | Транскрипция. | <i>Урок открытия новых знаний</i> | Слушание музыки. Рассматривание картин Интонационно-образный анализ музыкальных и художественных произведений | | | | |
| 3 | | Практическая работа; | Прелюдия. | | | | | |
| 4 | | Практическая работа; | Концерт для скрипки с оркестром. А. Хачатурян | <i>Урок открытия новых знаний</i> | | | | Слушание музыки. Интонационно-образный анализ иллюстраций. Хоровое пение |
| 5 | | Зачёт; | «Концерто грассо» А.Шнитке. | <i>Урок открытия новых знаний</i> | Закрепление представления о полистилистике , характерной для современной музыки, на примере Рондо из Концерто грассо №1 А. Шнитке. | П.: поиск ответа на вопросы: «Есть ли сходство между «Концертом» А.Г. Шнитке и «Чаконой» И.-С. Баха, «Что лежит в основе музыкальной драматургии концерта?» | Эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия композитора, творческой деятельности музыкально-эстетического характера. | Слушание музыки. Хоровое пение. Рассматривание иллюстраций (репродукций картин) |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|---|--|
| 6 | | Само оценка с использо ванием «Оценоч ного листа»; | «Сюита в старинном стиле» А. Шнитке. Обобщающий урок | <i>Урок закрепления нового материала.</i> | Формирование основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры; формирование потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования. | Р.: озаглавить тему урока, использовать собственный музыкальный словарь и музыкальные слуховые навыки. К.: владеть навыками постановки и решения проблемных вопросов, в процессе восприятия, слушания и запоминания музыки. И.: умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации. | | слушание музыки; - анализ строения музыки и средств выразительности; - инструментальное |
| 7 | | Конт рольная работа; | Религиозная музыка. Сюжеты и образы религиозной музыки. | <i>Урок открытия новых знаний</i> | Прочувствовать общность и разницу духовных, христианских сочинений на примере «Высокой мессы» И.-С. Баха и «Всенощного бдения» С.В. Рахманинова. | П.: в приведённых музыкальных примерах духовной и светской музыки, распознать какие из них относятся к светской музыке, а какие к духовной. | Вокализовать знакомые мотивы духовных сочинений «Реквием» В.-А. Моцарта, «Духовный концерт» М. С. Березовского, песни иеромонаха Романа и Б. Ш. Окуджавы. Через личное отношение к духовным сочинениям, осознать сопричастность к сохранению и востребованности культурного наследия. | музицирование, - самостоятельная, индивидуальная и коллективная исследовательская деятельность с применением ИКТ; |
| 8 | | Устн ый опрос; | «Высокая месса» И.С.Бах | <i>Урок закрепления нового материала.</i> | Формирование основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры; формирование потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования. | Р.: жанрово-стилевой анализ духовной музыки, выбор способов интонационно-образного восприятия произведений, логически-сравнительный анализ сочинений, саморегуляция волевых усилий в процессе слушания и разучивания произведений. К.: самостоятельно дать оценку себе самому и своему | Сопричастность к сохранению и востребованности культурного наследия. Через музыку соприкоснуться с множеством противоречий, самых различных оттенков людских переживаний и страстей. | Слушание музыки. Интонационно-образный анализ. Хоровое пение |

| | | | | | | | | |
|------|--|---------------|--|-----------------------------------|---|---|--|---|
| 9 | | Устный опрос; | «Всенощное бдение» С.Рахманинов | <i>Комбинированный урок.</i> | формирование потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования. | однокласснику в процессе выполнения заданий музыкальной викторины на определение светской и духовной музыки. И.: умение адаптировать музыкальную (и другую художественную) информацию для конкретной аудитории (одноклассники, младшие школьники, родители) путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда, при подготовке музыкальных перемен к «Рождественским чтениям». | | Слушание музыки. Рассматривание картин Интонационно-образный анализ музыкальных и художественных произведений |
| 0 | | Устный опрос; | Образы «Вечерни» и «Утрени». | <i>Комбинированный урок.</i> | Развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа. | | | Слушание музыки. Интонационно-образный анализ иллюстраций. Хоровое пение |
| 1-22 | | Тестирование; | Рок-опера «Иисус Христос-суперзвезда» | <i>Урок открытия новых знаний</i> | Для понимания нового музыкального материала Рок-оперы Иисус Христос – суперзвезда» прочитать дома из Евангелия заповеди Христа. Восстановить полученные сведения о жанре «джаз». Понять эмоционально-образную сферу героев, повторить лейтмотивов, полистилистику оркестровой канвы Рок-оперы «Иисус Христос – суперзвезда». | П.: послушать и определить, к какому жанру – классической или современной опере – принадлежит эта музыка? Ответить на вопросы в учебнике стр. 71. Р.: использовать логическую цепочку «от классического музыкально-сценического спектакля - к рок-опере»; исполнение и оценка разных песенных жанров, оценка воздействия разных песенных жанров на собственное отношение к ним. К.: участвовать в дискуссиях, спорах по поводу различных | Посмотреть музыкальные спектакли или их фрагменты: «Кошки» Э.-Л. Уэббера, «Порги и Бесс» Дж. Гершвина, «Юнона и Авось», «Звезда и смерть Хоакина Мурьеты» А. Рыбникова. Осознать личный смысл музыкальных произведений разных жанров, стилей, направлений, понимание их роли в развитии современной музыки. Сформулировать основную идею Рок-оперы «Иисус Христос супер-звезда». | Слушание музыки. Хоровое пение. Рассматривание иллюстраций (репродукций картин) |

| | | | | | | | | |
|---|----------------|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | явлений музыки и других видов искусства; владение навыками постановки и решения проблемных вопросов. И.: интеграция с учётом разновидностей учебных и познавательных задач; оценивание добытой информации с точки зрения её качества, полезности, пригодности, значимости для усвоения учебной темы, внеурочной и досуговой деятельности. | | |
| 3 | | Само оценка с использо ванием «Оценоч ного листа»; | Светская музыка. Соната №8 Л.Бетховен | <i>Урок открытия новых знаний</i> | | П.: интонационно-образный анализ. Учиться активно, рассуждать о выразительных средствах музыки. Р.: высказывать суждения о классическом сочинении композитора-новатора. К.: закреплять навыки хорового пения при цитировании. И.: определиться в выборе проекта. | Понимание чувств других людей и сопереживание им. Этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | слушание музыки; - анализ строения музыки и средств выразительности; - инструментальное музицирование, - самостоятельная, индивидуальная и коллективная исследовательская деятельность с применением ИКТ; |
| 4 | Устн ый опрос; | Соната №2 С.Прокофьев. | <i>Урок открытия новых знаний</i> | Вокализация мотивов сочинений С.С. Прокофьева, используя собственные накопленные знания о его музыке | | | | |
| 5 | | Практическая работа; | Соната №11 В.Моцарт | <i>Урок открытия новых знаний</i> | Осознавать значение и понимать структуру сонатного allegro, на основе драматургического развития музыкальных образов и представления | П.: проникнуться эпохой Венских классиков, сопережить вместе с композитором время создания сочинений; идентифицировать /сопоставление/ термины и понятия музыкального языка с | Расширить собственное представление об ассоциативно-образных связях музыки с другими видами искусства (живопись, кинематограф). Представить, в каких сценах (живопись, | Слушание музыки. Интонационно-образный анализ. Хоровое пение |

| | | | | | | | | |
|---|------------|--------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | о жанре симфонии как романа в звуках | художественным языком различных видов искусства на основе выявления их общности и различий. Р.: устойчивое проявление способностей к мобилизации сил, организации волевых усилий в процессе работы над исполнением музыкальных сочинений на уроке и во внеурочной деятельности. К.: творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений, используя приёмы пластического интонирования, музыкально-ритмического движения, импровизации. И.: проявить умения в самостоятельном создании и демонстрации мультимедийных презентаций в программе Microsoft Office Power Point 2007 (с включением в них текста, музыки, видеоматериалов) на уроках музыки и в процессе защиты исследовательских проектов. | кинематограф) музыкальные произведения урока могли бы их озвучить. | |
| 6 | Викторина; | Равсондия в стиле блюз. | <i>Урок открытия новых знаний</i> | Определить содержание, эмоциональный строй и национальный колорит «Концерт для скрипки и фортепиано» А. Хачатуряна, функции солиста и оркестра. | П: Определить разницу между жанрами симфонии и концерта. Узнать, что в этом концерте традиционного, для данного жанра? Р.: активизировать музыкальный накопительный словарь, характеризуя фрагменты сочинений. | Осознать, что для музыки нет границ. Концерты эпохи Барокко и эпохи Романтизма с концертностью сочинений Чайковского и Рахманинова, и <i>полистилистикой</i> сочинений Шнитке, Щедрина. | Слушание музыки. Рассматривание картин Интонационно-образный анализ музыкальных и художественных произведений | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | Особенности развития образов. | <p>К.: проследить за диалогом музыкальных сочинений – услышать «о чём их беседа?», «Что композитор внёс нового в эту циклическую форму?»</p> <p>И.: использовать накопленные знания и определения характеристик музыкальных произведений в презентации или проектах.</p> | | |
| 7 | | Устный опрос; | <p>Празднества</p> <p>Симфоническая картина К.Дебюсси</p> | <p><i>Урок открытия новых знаний</i></p> | <p>Сравнить её музыкальный язык с другими знакомыми сочинениями на тему праздника. Определять характер произведения, опираясь на «цветик-семицветик».</p> | <p>П.: Поиск ответа на вопрос: «Что такое импрессионизм?», «Назовите известных вам композиторов – импрессионистов», «Какой должна быть музыка, для озвучивания настроения, переданного в стихах?»</p> <p>Р.: устойчивое проявление способностей к мобилизации сил, организации волевых усилий в процессе работы над слушанием и угадыванием музыкальных сочинений на уроке.</p> <p>К.: устойчивое проявление способности к контактам, коммуникации со сверстниками, учителями, умение аргументировать (в устной и письменной речи) собственную точку зрения, принимать (или отрицать) мнение собеседника, участвовать в дискуссиях, спорах по поводу различных явлений музыки и других видов искусства.</p> | <p>Анализировать приёмы драматургического развития в симфонической картине «Празднества»</p> | <p>Слушание музыки.</p> <p>Интонационно-образный анализ</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Хоровое пение</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---|-----------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | | | И.: сопровождать показом видеоряда работ импрессионистов; уметь сравнивать и сопоставлять информацию о музыкальном искусстве из нескольких источников, выбирать оптимальный вариант для решения учебных и творческих задач. | | |
| 8 | | Конт рольная работа; | Симфония №1 В.Калинникова . Картинная галерея. | <i>Урок открытия новых знаний</i> | Проявить творческое самовыражение, основанное на музыкальных знаниях при обсуждении музыкального материала и зрительного ряда презентации и учебника. | П.: поиск ответа на вопрос: «С какими сочинениями русских и зарубежных классиков по проникновенности созвучна Симфония №1 Вас. Калинникова. Р.: уметь проявлять собранность и саморегуляцию при слушании и обсуждении сочинения. К.: аргументировать свои ответы и принимать участие в обсуждении ответов одноклассников. И.: оценивание добытой информации с точки зрения её качества, полезности, пригодности, значимости для усвоения учебной темы, проектно-исследовательской, внеурочной, досуговой деятельности. | Опираясь на эпитаф сопережить судьбы великих классиков зарубежного и русского музыкального искусства | Слушание музыки. Хоровое пение. Рассматривание иллюстраций (репродукций картин) |
| 9 | | Устный опрос; | Музыка народов мира. | <i>Урок открытия новых знаний</i> | Накопление слухового опыта на примерах музыкального мирового искусства | П.: актуализация музыкальных впечатлений на основе беседы о значимости изучения и сохранения музыкального фольклора в наши дни. | Расширить представление о художественной картине мира на основе присвоения духовно-нравственных ценностей музыкального искусства, усвоения его социальных | слушание музыки; - анализ строения музыки и средств выразительности; |

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------------|---|---------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>Р.: устойчивое проявление способностей к мобилизации сил, организации волевых усилий в процессе работы над исполнением музыкальных сочинений на уроке, внеурочных и внешкольных формах музыкально-эстетической, проектной деятельности, в самообразовании.</p> <p>К.: организация общения на основе развернутой письменной речи со сверстниками, учителями с помощью форумов, чатов и видеоконференций, в процессе участия в дистанционных олимпиадах.</p> <p>И.: развитие навыков добывания информации о музыке и других видах искусства в поисковых системах (Yandex, Googl и др.) и ее интеграции с учетом разновидностей учебных и познавательных задач.</p> | <p>функций; формировать социально значимых качества личности.</p> | - инструментальное |
| 0 | | Тести рование; | Музыка в годы Великой Отечественно й войны | <i>Комбини рованный урок.</i> | <p>Сопоставлять установление взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;</p> <p>Воспитывать патриотические чувства у подрастающего поколения, любовь к</p> | <p>На примере песен показать роль музыки в жизни людей и истории нашей страны во время Великой Отечественной войны.</p> <p>Развить творческое нестандартное мышление и воображение учащихся посредством слушания и анализа музыкальных произведений,</p> | <p>Л. Осмысление взаимодействия искусств как средства расширения представлений о содержании муз. образов. П. Представление о содержании, форме, языке муз. произведения. Р. Владение умением в постановке учебных, исследовательских задач в процессе восприятия, исполнения и оценки музыкальных произведений</p> | <p>Спойте известные тебе современные песни, которые звучат в День Победы 9 мая? Прочитайте рассказ К. Паустовского «Струна» из творческой тетради. Какой силой обладает музыка? Какую роль она играла в годы войны?</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|---------------|--|-----------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | своей Родине, уважение к старшему поколению через музыку, написанную в годы войны. | ассоциативных связей музыки с литературой, историей, изобразительного искусства географией. | разных жанров и стилей.искусством. К. Передача собственных впечатлений о музыке и изобразительном искусстве в устной речи. И. Формирование умений применять ИКТ как инструмент сбора и поиска музыкальной информации. | |
| 1 | | Устный опрос; | Популярные хиты. | <i>Урок открытия новых знаний</i> | Провести урок в форме концерта-викторины, построенного на вокализации знакомого музыкального материала и угадывании примеров с фонохрестоматии. | П.: актуализировать и использовать накопленные знания теоретические, слуховые и вокальные. Р.: самопознание, саморегуляция и самовыражение в процессе ответов на уроке и подготовке домашних заданий. К.: эстетические переживания в процессе исполнения или слушания понравившейся музыки. И.: работа над проектом. | Составить музыкальный хит-парад из знакомых, любимых мелодий мюзиклов. | муниципирование, - самостоятельная, индивидуальная и коллективная исследовательская деятельность с применением ИКТ; |
| 2 | | Устный опрос; | Рок –опера «Юнона и Авось» А.Рыбникова. | <i>Урок открытия новых знаний</i> | Провести урок в форме концерта-викторины, построенного на вокализации знакомого музыкального материала и угадывании примеров с фонохрестоматии. | П.: актуализировать и использовать накопленные знания теоретические, слуховые и вокальные. Р.: самопознание, саморегуляция и самовыражение в процессе ответов на уроке и подготовке домашних заданий. К.: эстетические переживания в процессе исполнения или слушания понравившейся музыки. И.: работа над проектом. | Составить музыкальный хит-парад из знакомых, любимых мелодий мюзиклов. | муниципирование, - самостоятельная, индивидуальная и коллективная исследовательская деятельность с применением ИКТ; |

| | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
| 3 | | Практическая работа; | Музыканты – извечные маги. | <i>Урок закрепления нового материала.</i> | Проявить умение самостоятельно создать и демонстрировать мультимедийные презентации в программе Microsoft Office Power Point 2007 (с включением в них текста, музыки, видеоматериалов) на уроках музыки и в процессе защиты исследовательских проектов; уметь адаптировать музыкальную (и другую художественную) информацию для конкретной аудитории (одноклассники, младшие школьники, родители) путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда; уметь передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации; совершенствовать умения и навыки работы с носителями информации (CD, DVD, flash-память, айпад, айфон); развивать навыков добывания информации о музыке и других видах искусства в поисковых системах | <p>П.: узнать больше о музыке и музыкантах.</p> <p>Р.: выбор темы и подбор музыкального, литературного, художественного, мультипликационного, видео материала.</p> <p>К.: организовать общение на основе развернутой письменной речи со сверстниками, учителями с помощью форумов, чатов и видеоконференций, в процессе участия в дистанционных олимпиадах.</p> <p>И.: оценивание добытой информации с точки зрения ее качества, полезности, пригодности, значимости для усвоения учебной темы, проектно-исследовательской, внеурочной, досуговой деятельности.</p> | Защита проекта в классе, диспут-встречах, круглых столах, перед учащимися младших классов. | Слушание музыки. Интонационно-образный анализ. Хоровое пение |
|---|--|----------------------|-----------------------------------|---|---|---|--|--|

□

| | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|-----------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | (Yandex, Googl и др.) и ее интеграции с учетом разновидностей учебных и познавательных задач. | | | |
| 4 | | Практическая работа; | Защита проекта | | | | | |

Содержание учебного предмета 8 класс

| № | Названия раздела | Основное содержание |
|---|------------------------|---|
| | | Раздел 1 «Музыка как вид искусства» |
| 1 | Классика в нашей жизни | Понятия <i>классическая музыка, классика жанра, стиль</i> . Разновидности стилей. Музыкальный образ - это живое обобщённое представление о действительности, выраженное в музыкальных интонациях. Классификация музыкальных жанров: вокальная и инструментальная музыка. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. <i>Транскрипция. Интерпретация. Электронная музыка</i> . Интерпретация и обработка классической музыки прошлого. Интерпретации классических музыкальных сочинений в исполнении симфонического оркестра и известных музыкантов. Поп и рок музыка не только как развлекательная и коммерческая индустрия медиaproстранства, но и как средство, способ приобщения к серьёзной классической музыке. |
| | | Раздел 2 «Народное музыкальное творчество» |
| 2 | Пусть музыка звучит! | Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Современный фольклор Вятского края. Характерные черты русской народной музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). Народный фольклорный ансамбль «Слобода» (ОДНТ) «Вятские колокольчики» МБУДО ДШИ "Фольклорная" г. Киров, местные коллективы. |
| | | Раздел 3 «Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.» |

| | | |
|-----|--|---|
| 3-4 | В музыкальном театре. Опера | Расширение представлений о жанре <i>опера</i> . Музыкальная драматургия. Конфликт. Этапы сценического действия. <i>Опера</i> и ее составляющие. Виды опер. Либретто. Роль оркестра в опере. Взаимосвязь разговорных и музыкальных интонаций в опере. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Троица «композитор - исполнитель — слушатель». Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов: М.И. Глинка, Н.А. Римский - Корсаков, П. Чайковский, С. Прокофьев |
| 5 | Опера «Князь Игорь» | Изучение русской эпической оперы А. П. Бородин «Князь Игорь». Драматургия оперы - конфликтное противостояние двух сил (русской и половецкой). Музыкальные образы оперных героев. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (А.П. Бородин). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. |
| 6-7 | Жемчужина русской оперы - "Евгений Онегин" | Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (П.И. Чайковский). Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы. Фольклор. Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. |
| 8-9 | В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее | Углубленное изучение музыкального жанра - <i>симфония</i> . Основные жанры светской музыки (симфония). Развитие жанра светской музыки. Строение симфонического произведения: четыре части, воплощающие разные стороны жизни человека. Симфония в творчестве великих композиторов. Мир музыкальных образов симфонической музыки. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (А. Бородин, П.И. Чайковский, С. Прокофьева, А.И. Хачатурян, Д. Шостакович, Г. Свиридов, Н. Мясковский) |
| 10 | В музыкальном театре. Балет | История становления балетного жанра. Классический балет и его составляющие. Типы танца в балетном спектакле. Роль балетмейстера и дирижера в балете. Мариус Петипа - законодатель в мире балета. Лучшие постановки Императорских театров под руководством Ивана Александровича Всеволожского. Русские композиторы — мастера классического балета. Балеты Чайковского. |
| 11 | Музыка в храмовом синтезе искусств | Понятие термина - <i>синтез</i> . Архитектура, иконы, молитвы, песнопения - часть духовной культуры России. Русская церковная музыка часть храмового синтеза искусств, воздействующая на чувства и мысли верующих. Богослужебный цикл. Духовная музыка русских композиторов. Жанр духовный концерт в творчестве М. Березозко.п и Дм. Бортнянского. Манера исполнения духовной музыки. Жанры церковной |

| | | |
|-------|--|---|
| | | музыки - псаломдия, кондаь тропарь, стихира, величание Особенность церковных песнопений. Галерея рс/иЕиозных образов. |
| 12 | Два направления музыкальной культуры: светская и духовная музыка | Духовная и светская музыкальная культура России во второй половине XVII в. по XX в. Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт. Характерные особенности духовной музыки. Основные жанры религиозно-духовной культуры - <i>Всенощная</i> и <i>Литургия</i> . Знаменный распев как основа русской духовной музыки. Жанр хорового концерта. Полифоническое изложение материала. Развитие музыкальной культуры во взаимодействии двух направлений: <i>светского</i> и <i>духовного</i> . Музыкальные образы „уховной музыки. Музыкальные истоки восточной (<i>православной</i>) и западной (<i>католической</i>) церквей: <i>знаменный распев</i> и <i>хорал</i> . Инструментальная и вокальная светская музыка, камерная музыка. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы |
| | | Раздел 4 «Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.» |
| 13-14 | Венская классическая школа | Углублённое изучение жанра - <i>симфония</i> . Основные жанры светской музыки (симфония). Роль композиторов в становлении жанра классической симфонии. Форма построения музыки, цикличность. Развитие жанра светской музыки - симфония. Творчество: И. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. ван Бетховена. |
| 15-16 | Камерная и симфоническая музыка | Понятие <i>камерная музыка</i> , как часть светской музыки и противопоставление музыке церковной. Зарождение и развитие симфонической музыки. Строение симфонического произведения: четыре части, воплощающие разные стороны жизни человека. Симфония в творчестве композиторов: А. Марчелло; Ф. Шуберта. Мир музыкальных образов симфонической музыки. Роль композитора в создании нового типа <i>лирико-драматической симфонии</i> . Жанр сюита в творчестве Э. Грига. Жанр рапсодия в творчестве Ф. Листа. |
| 17-18 | Основные жанры светской музыки. Соната | Углубленное изучение музыкального жанра <i>соната</i> . Основные жанры светской музыки (соната). Сонатная форма: композиция, разработка, реприза, кода. Соната в творчестве великого композитора Л. ван Бетховена. |
| 19 | Музыкальное завещание потомкам | Творчество и биография великого немецкого композитора Л. ван Бетховена. "Гейлигенштадтское завещание". Фрагменты известных сочинений Бетховена. |
| 20 | Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века | Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (опера). Развитие жанра светской музыки. Опера Ж Бизе «Кармен» - самая популярная опера в мире. Опера Дж. Верди «Риголетто». Драматургия оперы - конфликтное противостояние. |

| | | |
|-------|---|---|
| | | Раздел 5 «Русская и зарубежная музыкальная культура 20 в''(10 ч) |
| 21 | Духовные традиции в музыке русских | Музыкальное «зодчество» России в творчестве современных композиторов Г. В. Свиридова и Р. Щедрина Стилевые особенности в творчестве русских композиторов. Обращение к корням русской духовной культуры, отражение музыкально-религиозных традиций в своём творчестве, Связь времён. Художественное воплощение в музыкальных образах. Мелодические особенности музыкального языка, выразительность и образительность в музыке. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы. Интерес Г. Свиридова к церковному наследию. Музыка на канонические тексты. В начале 1970-х родились "Три хора из музыки к трагедии А.К. Толстого "Царь Федор Иоаннович". Р. Щедрин инструментальный ансамбль "Фрески Дионисия" - древнерусская живопись, воплощённая в музыкальном шедевре. |
| 22 | Балет XX века. Комб. | Роль балетмейстера и дирижера в балете. "Русские сезоны" С. Дягилева. Сюита. Русские композиторы - мастера классического и авангардного балета: И. Стравинский, С. Прокофьев, К. Хачатурян, А. Хачатурян, К. Караев, И. Морозов. Знаменитая постановка танца "Болеро" М. Равеля. Выдающиеся солисты: Г. Уланова, М. Плисецкая, У. Лопаткина, М. Лиела и др. |
| 23 | Балет «Кармен-сюита». Комб. | Современный балетный спектакль. Балет Р. К. Щедрина «Кармен-сюита». Новое прочтение оперы Ж. Бизе. Драматургия балета. Понятие <i>транскрипция</i> . Музыкальные образы героев балета. Р. Щедрин. |
| 24 | Зарубежные композиторы XX столетия. Нов. | Знакомство с творчеством всемирно известных зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Новая венская школа. Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX в.: импрессионизм, экспрессионизм, джаз, спиричуэл, блюз, регтайм, симфоджаз. |
| 25-26 | Современный музыкальный театр. Рок-опера. Комб. | Современное направление в музыке. <i>Рок-опера</i> . История жанров и их особенность. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл). Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки. Понятие "лёгкая" и "серьёзная" музыка. Законы драматургии. Синтез классических традиции оперного жанра и современной музыки Вечные темы в искусстве Рок-оперы композиторов: Э Артемьева, А. Рыбникова, А. Журбина, Э.Л. Узббера. Драматургия рок-оперы, конфликтное противостояние. Музыкальные образы главных героев. |

| | | |
|-------|--|--|
| 27-28 | Великие мюзиклы мира. Пр. | Особый сценический жанр - <i>мюзикл</i> , где в неразрывном единстве сливаются драматическое, музыкальное, вокальное, хореографическое и пластическое искусства. Их сочетание и взаимосвязь придают мюзиклу особую динамичность, Современное направление в музыке. История жанра и его особенность. Понятие "лёгкая" и "серьёзная" музыка. Слияние драматического, изобразительного, музыкального, вокального, хореографического и пластического искусства. Их сочетание и взаимосвязь в мюзикле. Характерной чертой многих мюзиклов стало раскрытие серьёзного содержания доступными для восприятия художественными средствами. Мюзикл впитал в себя некоторые черты оперетты, водевиля, эстрадного шоу, варьете, отличающихся особым ощущением сценического времени, броскостью, яркостью материала. Жизнь - единая основа художественных образов любого вида искусства. |
| 29-30 | Музыка в кино. Нов. | Синтетический вид искусства - кино. Музыка способствует драматургическому развитию происходящего на экране действия. Эмоциональная окраска музыки в эпизодах и сценах фильма, усиливающая драматизм или комизм происходящих на экране событий. Деление музыки на закадровую и внутрикадровую. Киномузыка - важный действующий персонаж фильма. Музыка, как одно из средств раскрытия художественного замысла режиссёра. Песенные традиции отечественных и зарубежных композиторов. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки. |
| | | Раздел 6 «Современная музыкальная жизнь» (3 час) |
| 31 | Портрет великих русских исполнителей. Комб. | Великие русские исполнители на сценах мировых оперных театров и концертных залов. Популяризаторы классической музыки. Уникальность тембров голосов, сценических образов. Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). С. Лемешев, И. Козловский, И. Архипова, Г. Вишневецкая, Е. Образцова, Л. Казарновская, А. Ведерников, В. Атлантов, Д. Хворостовский, А.Ю. Нетребко. Мастера инструменталисты: Д.Ф. Ойстрах, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др. Дирижёры: А.В. Свешников; А.А. Юрлов; М.Б. Турецкий и др. |
| 32 | Портреты известных зарубежных исполнителей. Комб. | Великие зарубежные исполнители на сценах мировых оперных театров и концертных залов. Искусство бельканто. Италия - родина оперного искусства. Уникальность тембров голосов, сценических образов и манеры исполнения. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Зарубежные |

□

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| | | исполнители (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, П. Доминго, Х. Коррерас и др.) великие пианисты (В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. |
| 33 | Классика в современной обработке. | Музыкальный популярный стиль, своеобразный синтез, сочетания элементов классической музыки, поп, рок, электронной музыки. Современные технологии записи и воспроизведения музыки. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках. |
| | | Раздел 7 «Значение музыки в жизни человека» |
| 34 | Преобразующая сила музыки | Музыкальное искусство - воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль, как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. Связь времён. «Вечные» темы в творчестве композиторов. Духовная музыка в современной музыкальной жизни. Музыкальная афиша. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства. |

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 8 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| | <i>Раздел 1 «Музыка как вид искусства» 1</i> | |
| 1 | Классика в нашей жизни | 1 |
| | <i>Раздел 2 «Народное музыкальное творчество» 1</i> | |
| 2 | Пусть музыка звучит! | 1 |
| | <i>Раздел 3 «Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XXвв.» 10</i> | |
| 3 | В музыкальном театре. Опера | 1 |
| 4 | В музыкальном театре. Опера | 1 |
| 5 | Опера «Князь Игорь» | 1 |
| 6 | Жемчужина русской оперы — «Евгений Онегин» | 1 |
| 7 | Жемчужина русской оперы - «Евгений Онегин» | 1 |
| 8 | В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее | 1 |
| 9 | В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее | 1 |
| 10 | В музыкальном театре. Балет | 1 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 11 | Музыка в храмовом синтезе искусств | 1 |
| 12 | Два направления музыкальной культуры: светская и духовная музыка | 1 |
| | <i>Раздел 4 «Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX —XX вв.» 8</i> | |
| 13 | Венская классическая школа | 1 |
| 14 | Венская классическая школа | 1 |
| 15 | Камерная и симфоническая музыка | 1 |
| 16 | Камерная и симфоническая музыка | 1 |
| 17 | Основные жанры светской музыки. Соната | 1 |
| 18 | Основные жанры светской музыки. Соната | |
| 19 | Музыкальное завещание потомкам | 1 |
| 20 | Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века | 1 |
| | <i>Раздел 5 «Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.» 10</i> | |
| 21 | Духовные традиции в музыке русских композиторов | 1 |
| 22 | Балет XX века | 1 |
| 23 | Балет «Кармен-сюита» | 1 |
| 24 | Зарубежные композиторы XX столетия | 1 |
| 25 | Современный музыкальный театр. Рок-опера | 1 |
| 26 | Современный музыкальный театр. Рок-опера | 1 |
| 27 | Великие мюзиклы мира | 1 |
| 28 | Великие мюзиклы мира | 1 |
| 29 | Музыка в кино | 1 |
| 30 | Музыка в кино | 1 |
| | <i>Раздел 6 «Современная музыкальная жизнь» 3</i> | |
| 31 | Портреты великих русских исполнителей | 1 |
| 32 | Портреты известных зарубежных исполнителей | 1 |
| 33 | Классика в современной обработке | 1 |
| | <i>Раздел 7 «Значение музыки в жизни человека» 1</i> | |
| 34 | Преобразующая сила музыки | 1 |
| Итого | | 34 |



Календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка» 8 класс

Типы уроков и формируемые универсальные учебные действия для достижения метапредметных и личностных результатов в предлагаемом варианте календарно-тематического планирования определены условно. Выбор типа каждого конкретного урока, способы формирования и развития тех или иных универсальных учебных действий зависят от содержания урока, индивидуального методического стиля учителя, используемых педагогических технологий, материально-технического оснащения, уровня подготовки обучающихся.

При обозначении типов уроков использованы следующие сокращения:

Нов. - урок изучения нового материала;

Пр. - урок комплексного применения знаний;

ОС + К - урок обобщения, систематизации и контроля;

Контр. - урок контроля, оценки и коррекции знаний;

Комб. - комбинированный урок.

| № п/п | Дата | Виды и формы контроля | Тема урока | Содержание урока | Предметные результаты | Метапредметные результаты | | | Личностные результаты |
|--|------|-----------------------|-------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | |
| Раздел I «Музыка как вид искусства» (7 час) | | | | | | | | | |
| 1. | | Устный опрос; | Классика в нашей жизни. Комб. | Понятия <i>классическая музыка, классика жанра, стиль</i> . Разновидности стилей. Музыкальный образ - это живое обобщённое представление о действительности, вы- | Объяснять роль музыки в практической деятельности людей; владеть понятиями | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, уметь самостоятельно о планирова | Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на | Учебное сотрудничество с учителем и сверстникам и Развивать умение выражат мысли, | Углубление представления о неразрывном единстве музыки и жизни |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>раженное в музыкальных интонациях. Классификация музыкальных жанров: вокальная и инструментальная музыка.</p> <p>Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Ян Сибелиус музыка к пьесе А. Ярнефельта "Куолема" ("Грустный вальс");</p> <p>А. Скрябин Этюд № 12; Прелюдия № 4</p> <p>С. Рахманинов "Сюита для 2-х ф-но №1";</p> <p>П. Чайковский "Времена года" ("На тройке", "Баркарола").</p> <p><i>Транскрипция. Интерпретация. Электронная</i></p> | <p>пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> | <p>основе развития познавательных мотивов и интересов; осуществлять поиск необходимой информации</p> | <p>аргументировать свою позицию в свои</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|---------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p><i>музыка.</i> Интерпретация и обработка классической музыки в исполнении симфонического оркестра и известных музыкантов. Поп и рок музыка не только как развлекательная и коммерческая индустрия медиaprостранства, но и как средство, способ приобщения к серьёзной классической музыке. Э. Григ Сюита "Пер Гюнт". Песня Сольвейг; А. Бородин Опера "Князь Игорь". Сцена половецких плясок; Н. Паганини "Каприс №24" В. Зинчук (</p> | | | | | |
| Раздел 2 «Народное музыкальное творчество» (1 час) | | | | | | | | | |
| 2. | | Устный опрос; | Пусть музыка звучит! Комб. | Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Современный фольклор Вятского края. Характерные черты русской народной | Знать особенности развития народной музыки, её жанры и формы; устойчивое представление о содержании, | Выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, выполнять музыкально- | Выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять поиск | Задавать вопросы, формулировать собственное мнение | Формировать уважительное отношение к истории, культуре национальным особенностям и образу жизни других наро- |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). Народный фольклорный ансамбль «Слобода» (ОДНТ); «Вятские колокольчики» МБУДО ДШИ «Фольклорная» г. Киров, местные коллективы.</p> | <p>стиле народной музыки; роль народной музыки в жизни человека. Владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, современных авторов). Знать/понимать: значение выявления глубоких связей с русским народным музыкальным творчеством и осмысление интонационно-жанрового богатства народной музыки.</p> | <p>творческие задания по заданным правилам, ставить и выполнять цель, определять этапы выполнения задания.</p> | <p>необходимой информации для выполнения учебных заданий, усваивать особенность музыкального языка как средства создания музыкального образа.</p> | | <p>дов, толерантности и миролюбия Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной идентичности; знание культуры своего народа, своего края, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> |
| <p><i>Раздел 3 «Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX -XX вв.» (10 ч)</i></p> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------|------------------------------------|--|---|--|---|--|---|
| 3-4 | | Устный опрос; | В музыкальном театре. Опера. Комб. | Расширение представлений о жанре <i>опера</i> . Музыкальная драматургия. Конфликт. Этапы сценического действия. <i>Опера</i> и ее составляющие. Виды опер. Либретто. Роль оркестра в опере. Взаимосвязь разговорных и музыкальных интонаций в опере. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Триединство «композитор - исполнитель - слушатель». Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Роль фольклора в становлении профессиональной, Ария "С подружками по ягоды ходить"; Третья песня Леля; Сцена таяния Снегурочки "Люблю и таю" (4 д.). Опера "Сказка о царе Салтане" ("Полёт шмеля"); Опера "Сказание о невидимом граде Китеже и девице Клавдии" | Знать; основные этапы развития музыкальной драматургии; понятия: опера; музыкальная драматургия; либретто; ария; речитатив. Уметь передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме. Ориентироваться в составе исполнителей вокальной музыки. Воспринимать и определять разновидности хоровых коллективов. Уметь проводить интонационно | Понимать и принимать учебную задачу, решать творческие задачи, вносить коррективы в свою работу, | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценивать процесс и результат действия, проявлять интерес к музыке, сравнивать музыкальные образы, фразы, выразительность интонаций. | Ставить вопросы, участвовать в коллективном обсуждении, выразительно исполнять музыкальное произведение. | Проявлять эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения, умение видеть нравственный аспект своих и чужих мнений. |
|-----|--|---------------|------------------------------------|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|----|--|--------|-------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | | Февронии ("Сеча при Керженце"). П. Чайковский Вступление к опере «Евгений Онегин». М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок). С. Прокофьев. Опера "Война и мир" | образный анализ музыки. | | | | |
| 5. | | Зачёт; | Опера "Князь Игорь", Комб. | Изучение русской эпической оперы А. П. Бородин «Князь Игорь». Драматургия оперы - конфликтное противостояние двух сил (русской и половецкой). Музыкальные образы оперных героев. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей му- | Уметь передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме. Ориентироваться в составе исполнителей вокальной музыки, определять тембры голосов. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять поиск необходимой информации. | Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию | Вхождение обучающихся в мир духовных ценностей музыкального искусства, влияющих на выбор наиболее значимых ценностных ориентаций личности; формирование гражданской идентичности личности. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | зыки с литературой. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (А.П. Бородин). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. | Воспринимать и определять разновидности хоровых коллективов. Уметь проводить интонационно-образный анализ музыки. | | Использовать общие приемы решения задач. | | |
| 6-7 | | Устный опрос; | Жемчужина русской оперы - "Евгений Онегин". Нов. | Особенности драматических и лирических образов музыки на примере оперы. Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (П.И. Чайковский) Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы. Фольклор. Вступление (увертюра) к опере. Письмо Татьяны. Хор "Уж как по мосту мосточку", "Девушки красавицы". Ария Ленского; | Знать: основные этапы развития музыкальной драматургии понятия: опера; музыкальная драматургия; либретто; ария; речитатив. Уметь: называть полное имя композитора: П.И. Чайковский; проводить интонационно-образный анализ музыкального | Выполнять учебные действия в качестве слушателя, составлять план и последовательность действий, использовать известные средства музыкальной выразительности, | Осуществлять сравнения, самостоятельно выбирая основания и критерии. | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, проявлять активность во взаимодействия, слушать собеседника, рассказывать о содержании произведения, отвечать на вопросы, задавать уточняющие вопросы, вступать в | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------|---|---|--|---|---|--|---|
| | | | | Дуэт Онегина и Татьяны из 3 действия 7 картины. | произведения; определять (узнавать) музыкальные темы - характеристики главных героев. Умение соотносить эмоционально-образные сферы музыки, особенности их сопоставления и развития. | | | диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | |
| 8-9 | | Устный опрос; | В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее. Комб. | Углубленное изучение музыкального жанра - симфония. Основные жанры светской музыки (симфония). Развитие жанра светской музыки. Строение симфонического произведения: четыре части, воплощающие разные стороны жизни человека. Симфония в творчестве великих композиторов А. Бородина, П.И. Чайковского, | Знать: понятия: симфония, строение сонатной формы; имена русских композиторов: А. Бородин, П. Чайковский, С. Прокофьев, А. Хачатурян Д. Шостакович, Г. Свиридов и их произведения. Понимать значение | Понимать и принимать учебную задачу, понимать важность планирования работы, решать творческие задачи, вносить коррективы в свою работу. | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, различать и сравнивать музыкальные произведения на основе полученн | Ставить вопросы, учитывать настроения других людей, их эмоциональное восприятие музыки, участвовать в коллективном обсуждении. | Формирование отношения школьников к вечным темам - как духовной - нравственной категории; умение видеть нравственный аспект своих и чужих поступков. Личностное освоение содержания му- |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, Д. Шостаковича, Г. Свиридова. Мир музыкальных образов симфонической музыки. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (А. Бородин, П.И. Чайковского, С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, Д. Шостаковича, Г. Свиридова, Н Мясковского).</p> <p>А.Бородин Симфония №2 "Богатырская" (экспозиция 1 часть). Симфония №4 (3 часть); №5 (1, 3,4 части), №5; №6 Чайковский. Симфония №1 "Классическая" С. Прокофьев.</p> | <p>художественно го замысла композитора. Выявлять связь музыки с другими видами искусства, историей и жизнью, определять приемы развития и средства выразительности. Осуществлять исследовательскую художественно--эстетическую деятельность. Сравнить художественные идеи, проводить интонационно-образный анализ музыки.</p> | | <p>ых знаний, сравнивать особенности воплощения разными композиторами музыкального образа.</p> | | <p>зыкальных образов (лирических, эпических, драматических) на основе поиска их жизненного содержания, широких ассоциативных связей музыки с другими видами искусства.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------|------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| 10 | | Викторина; | В музыкальном театре. Балет. Комб. | <p>История становления балетного жанра. Классический балет и его составляющие. Типы танца в балетном спектакле. Роль балетмейстера и дирижера в балете. Мариус Петипа - законодатель в мире балета. Лучшие постановки Императорских театров под руководством Ивана Александровича Всеволожского. Русские композиторы - мастера классического балета: Чайковский. Балеты Чайковского. Фрагменты из балетов "Щелкунчик"; "Спящая красавица"; "Лебединое озеро".</p> | <p>Знать понятие балет, особенности жанра; проводить интонационно-образный анализ музыкальных произведений. Выявлять общие черты в художественных и музыкальных образах эмоционально образно воспринимать и характеризовать музыкальное произведение; сопоставлять средства музыкальной и художественной выразительности</p> | <p>Выполнять учебные действия в качестве слушателя, выполнять музыкально-творческие задания по заданным правилам; адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем.</p> | <p>Давать определения понятиям; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> | <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию); выразить эмоционально-ценностное отношение к прослушанному музыкальным произведениям.</p> | <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия, творческой деятельности эстетического характера,</p> |
|----|--|------------|------------------------------------|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|---|---|
| 11 | | Практическая работа; | Музыка в храмовом синтезе искусств. Нов. | Понятие термина <i>синтез</i> . Архитектура, иконы, молитвы, песнопения - часть духовной культуры России. Русская церковная музыка часть храмового синтеза искусств, воздействующая на чувства и мысли верующих. Богослужебный цикл. Духовная музыка русских композиторов. Жанр духовный концерт в творчестве М. Березовского и Дм. Бортнянского. Манера исполнения духовной музыки. Жанры церковной музыки - псалмодия, кондак, тропарь, стихира, величание. Особенность церковных песнопений. Галерея религиозных образов М. Березовский. Хоровой концерт "Не отвержи мене во время старости". | Знать понятие синтез, духовный концерт. Уметь проводить интонационно-образный анализ музыки; выявлять средства художественной выразительности разных видов искусства. Соотносить основные образно-эмоциональные сферы музыки, специфические особенности произведений разных жанров. | Понимать цель выполняемых действий, адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы. Выражать в словесной форме образный смысл и общий замысел произведений. | Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, свободно ориентироваться в учебнике. | Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование ЛИЧНОСТНЫХ представлений о жанре духовный концерт. Актуализация имеющихся знаний и слуховых представлений о жанре. |
| 12 | | Самостоятельная работа с использованием | Два направления | Духовная и светская музыкальная культура России во второй половине | Знать: основные этапы развития | Выбирать действия в соответствии | Самостоятельно | Задавать вопросы, формулировать | Вхождение обучающихся в мир духовных |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|---|--|--|----------------------------------|---|
| | | ование м «Оценочного листа»; | музыка льной культуры: светская и духовная музыка Пр. | XVII в. по XX в. Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт. Характерные особенности духовной музыки. Основные жанры религиозно-духовной культуры - <i>Всенощная</i> и <i>Литургия</i> . Знаменный распев как основа русской духовной музыки. Жанр хорового концерта. Полифоническое изложение материала. Развитие музыкальной культуры во взаимодействии двух направлений: <i>светского</i> и <i>духовного</i> . Музыкальные образы духовной музыки. Музыкальные истоки восточной (<i>православной</i>) и западной (<i>католической</i>) церквей: <i>знаменный распев</i> и <i>хорал</i> . Инструментальная и вокальная светская музыка, камерная музыка. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической | духовной и светской музыки; понятия: знаменный распев, партесное пение, а капелла, унисон, духовный концерт, литургия, всенощная, полифония. Уметь передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме. Ориентироваться в составе исполнителей вокальной музыки, наличии или отсутствии инструментального | ветствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | но выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять поиск необходимой информации. Использовать общие приёмы решения задач. | ть собственное мнение и позицию. | ценностей музыкального искусства, влияющих на выбор наиболее значимых ценностей ориентаций личности; понимание жизненного содержания религиозной, светской музыки. Формирование целостности мировоззрения, учитывающего культурное, духовное многообразие современного мира |
|--|--|---------------------------------------|--|--|---|--|--|----------------------------------|---|

| | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|--|---|
| | | | | <p>музыкальной школы. С. Рахманинов "Всенощная". П. Чайковский "Всенощное бдение", "Богородице Дево, радуйся" №8, "Поклонная молитва о Руси". П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».</p> | <p>сопровождения; Воспринимать и определять разновидности хоровых коллективов по манере исполнения. Уметь проводить интонационно-образный анализ музыки.</p> | | | | |
| Раздел 4 «Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.» (8 ч) | | | | | | | | | |
| 13-14 | | Практическая работа; | Венская классическая школа. Комб. | <p>Углубленное изучение музыкального жанра - <i>симфония</i>. Основные жанры светской музыки (симфония). Роль композиторов в становлении жанра классической <i>ко-драматической симфонии</i>. Жанр сюита в творчестве Э. Грига. Жанр рапсодия в творчестве Ф. Листа. Жанр <i>сюита</i> в творчестве Э. Грига. Жанр <i>рапсодия</i> в творчестве Ф. Листа.</p> | <p>Знать понятие симфония, особенности стиля классицизм; Уметь называть полные имена композиторов; проводить интона-</p> | <p>Планировать учебные действия, выполнять музыкально-творческие задания, оценивать музыкаль-</p> | <p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, проявлять интерес к музыке,</p> | <p>Умение проявлять свои действия с планируемыми результатами, осуществлять кон-</p> | <p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, готовность и</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|----------------------|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | | А. Марчелло "Концерт для гобоя с оркестром" ре минор (2 часть). Э. Григ Сюита "Пер Гюнт". Ф. Лист "Венгерские рапсодии" | | | | | |
| 15 -16 | | Устн ый опрос; | Камерная и симфоническая музыка. Комб. | Понятие <i>камерная музыка</i> , как часть светской музыки и противопоставление музыке церковной. Зарождение и развитие <i>симфонической</i> музыки. Строение симфонического произведения: четыре части, воплощающие разные стороны жизни человека Симфония в творчестве великого композитора: А. Марчелло; Ф Шуберта. Мир музыкальных образов симфонической музыки. Ф Шуберт. Иимфония № 8("Неоконченная"). Роль композитора в создании нового типа <i>лирико драматической симфонии</i> . Жанр сюита в творчестве Э. Грига. Жанр рапсодия в творчестве Ф. | Сравнивать художественные идеи, проводить интонационно-образный анализ музыки. Соотносить основные образно-эмоциональные сферы музыки и особенности произведений разных жанров. | Планировать учебные действия, выполнять музыкально-творческие задания, оценивать музыкальные и художественные образы. | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, проявлять интерес к музыке, передавать свои впечатления о прослушанных музыкальных произведениях | Проявлять активность во взаимодействии, вести диалог, слушать собеседника, умение понимать мотивы действия своих одноклассников. | Демонстрировать позицию активного слушателя музыкальных произведений. Проявлять эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Передавать свои впечатления в устной и письменной форме, аргументировать свою позицию по данной теме. |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|----------------------|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>Листа. Жанр <i>сюита</i> в творчестве Э. Грига.</p> <p>Жанр <i>рапсодия</i> в творчестве Ф. Листа. А. Марчелло "Концерт для гобоя с оркестром" ре минор (2 часть). Э. Григ Сюита "Пер Гюнт". Ф. Лист "Венгерские рапсодии"</p> | | | | | |
| 17-18 | | Практическая работа; | <p>Основные жанры светской музыки. Соната .</p> <p>Комб.</p> | <p>Углубленное изучение музыкального жанра <i>соната</i>. Основные жанры светской музыки (соната). Сонатная форма: композиция, разработка, реприза, кода. Соната в творчестве великих композиторов:</p> <p>Л. ван Бетховена. Соната №7 (1 часть); Соната №8 ("Патетическая"); Соната № 14 ("Лунная"); Соната № 20 (2 часть); Соната № 23 ("Аппассионата")</p> | <p>Знать понятие терминов: соната, сонатная форма, циклические формы музыки. Уметь наблюдать за развитием музыки, выявлять средства выразительности в создании единого образа</p> | <p>Ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> | <p>Ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</p> | <p>Формулировать собственное мнение и позицию, рассказывать о содержании прослушанного музыкального произведения, о композиторе; задавать вопросы уточняющего характера по содержанию и му-</p> | <p>Формирование личностных представлений о художественной ценности произведений, их влиянии на духовно-нравственное становление личности</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | конкретных условий, | зыкально-выразительным средствам, участвовать в создании композиций, работать в паре, группе. | |
| 19 | | Контрольная работа; | Музыкальное завещание потомкам . Нов. | Творчество и биография великого немецкого композитора Л. ван Бетховена. "Гейлигенштадтское завещание". Фрагменты известных сочинений Бетховена. Бетховен "Концерт №4 для ф-но с оркестром". Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт». | Знать: понятия: концерт, имя немецкого композитора: Л, ван Бетховен, его произведения Умение соотносить эмоционально-образные сферы музыки, особенности их сопоставления и развития. Различать виды оркестра и группы музыкальных инструментов. Сравнивать, | Ставить учебную задачу на основе того, что уже известно. Понимать цель выполняемых действий. Выразить в словесной форме образный смысл и общий замысел произведения. | Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием | Задавать вопросы, обосновывать и доказывать свою точку зрения, контроль, коррекция И оценка действия партнёра, владение монологической и диалогической формой речи. | Осмысление взаимодействия искусств как средства расширения представлений о содержании музыкальных образов, их влиянии на духовно-нравственное становление личности. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | анализировать, высказывать собственную точку зрения. | | ресурсов ИКТ. | | |
| 20 | | Само оценка с использованием «Оценочного листа»; | Оперный жанр в творчестве композиторов XIX в. Комб. | Оперный жанр в творчестве композиторов XIX в. (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (опера). Развитие жанра светской музыки. Опера Ж. Бизе «Кармен» - самая популярная опера в мире. Драматургия оперы - конфликтное противостояние. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал). | Знать понятия: опера, ария, речитатив, песня. Основные факты из жизни и творчества Ж. Бизе, Дж. Верди, связанные с написанием оперы. Уметь проводить интонационно-образный анализ опер. Уметь сопоставлять образы музыки с образами литературы, изобразительного искусства; пропевать темы из опер; проявлять | Понимать цель выполняемых действий, адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы, выполнять музыкально-творческие задания по заданным правилам. Выразить в словесной форме образный смысл и общий замысел произведений. | Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, свободно ориентироваться в учебнике. | Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным и художественным произведениям при их восприятии и исполнении, формировать личностные убеждения о нравственных ценностях своих и чужих поступков, освоение социальных норм и правил поведения в обществе. |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | творческую инициативу. | | | | |
| Раздел 5 «Русская и зарубежная музыкальная культура 20 в(10 ч) | | | | | | | | | |
| 21 | | Само оценка с использованием «Оценочного листа»; | Духовные традиции в музыке русских композиторов , Нов. | Музыкальное «зодчество» России в творчестве современных композиторов Г. В. Свиридова и Р. Щедрина Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов. Обращение к корням русской духовной культуры, отражение музыкально-религиозных традиций в своём творчестве, Связь времён. Художественное воплощение в музыкальных образах. Мелодические особенности музыкального языка, выразительность и образительность в музыке. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы. Интерес Г. Свиридова к церковному наследию. Музыка на канонические тексты. | Уметь: выявлять общие черты в художественных и музыкальных образах; эмоционально образно воспринимать и характеризовать музыкальное произведения. | Понимать и принимать учебную задачу, решать творческие задачи, вносить коррективы в свою работу. | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценивать процесс и результат действия, проявлять интерес к музыке, сравнивать музыкальные образы, фразы, выразительность интонаций | Ставить вопросы, участвовать в коллективном обсуждении, выразительно исполнять музыкальное произведение . | Проявлять эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения; формировать личностные представления о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---------------|----------------------|--|---|--|--|--|---|
| | | | | В начале 1970-х родились "Три хора из музыки к трагедии А.К. Толстого "Царь Федор Иоаннович". Р. Щедрин инструментальный ансамбль "Фрески Дионисия" - древнерусская живопись, воплощённая в музыкальном шедевре. | | | | | |
| 22 | | Устный опрос; | Балет XX века. Комб. | Роль балетмейстера и дирижера в балете. "Русские сезоны" С. Дягилева. Сюита. Русские композиторы - мастера классического и авангардного балета: И. Стравинский, С. Прокофьев, К. Хачатурян, А. Хачатурян, К. Караев, И. Морозов. Знаменитая постановка танца "Болеро" М. Равеля. Выдающиеся солисты: Г. Уланова, М. Плисецкая, У. Лопаткина, М. Лиела и др. С. Прокофьев "Золушка"; "Ромео и Джульетта". К. Караев «Тропюю грома». К. Хачатурян "Чиполлино". | Знать понятие балет, особенности жанра; проводить интонационно-образный анализ музыкальных произведений. Выявлять общие черты в художественных и музыкальных образах; эмоционально образно воспринимать и характеризовать музыкальное | Выполнять учебные действия в качестве слушателя, выполнять музыкально-творческие задания по заданным правилам; адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем. | Осуществлять поиск необходимой информации, расширенный поиск информации с использованием ресурсов ИКТ. | Ставить вопросы, обращаться за помощью. Контролировать свои действия в коллективной работе, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать эмоционально-ценностное отношение к | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия, творческой деятельности эстетического характера. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | И. Морозов "Айболит". М. Равель "Болеро". И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс). | произведение;с опоставлять средства музыкальной и ху- дожественной выра- зительности: тембр, лад, ритм музыки. | | | прослушан- ным музы- кальным про- изведениям. | |
| 23 | | Устн ый опрос; | Балет «Кармен- сюита» . Комб. | Современный балетный спектакль. Балет Р. К. Щедрина «Кармен-сюита». Новое прочтение оперы Ж. Бизе. Драматургия балета. Понятие <i>транскрипция</i> . Музыкальные образы героев балета. Р. Щедрин. | Знать истоки балета, определения терминов: балет, сюита, транскрипция. Знать имя выдающегося композитора: Р. Щедрина. Уметь: анализировать | Выражать в словесной форме образный смысл и общий замысел произведения. | Передават ь свои впечатле- ния о воспри- нимаемом му- зыкальном произведе нии. | Анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для достижения запланиро- ванных ре- зультатов, | Нравственно- этическое оце- нивание усваи- ваемого содер- жания, умение делать нравст- венный выбор и обосновывать его |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---------|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | произведение, аргументируя интерпретацию замысла композитора. | | | | |
| 24 | | Зачёт ; | Зарубежные композиторы XX столетия. Нов. | Знакомство с творчеством всемирно известных зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Новая венская школа. Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX в.: импрессионизм, экспрессионизм, джаз, спиричуэл, блюз, регтайм, симфоджаз. Додекафония. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина). Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины». К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лун- | Знать имена выдающихся зарубежных композиторов XX столетия. Стили направления музыкальной культуры XX в. Уметь анализировать произведения, аргументируя интерпретацию замысла композитора. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; ориентироваться в способах решения задачи. | Оценивать собственное поведение в процессе музыкальных впечатлений, умение описывать, объяснять, обосновывать и доказывать свою точку зрения. | Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, национальным особенностям и образу жизни других народов. |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---------------|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>ный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэкуок»). Б. Дварионас. «Деревянная лошадка». К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя)</p> <p>М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».</p> | | | | | |
| 25-26 | | Устный опрос; | Современный музыкальный театр. Рок-опера. Комб. | Современное направление в музыке. <i>Рок-опера</i> . История жанров и их особенность. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл). Электронная музыка. Современные технологии. | Знать: историю возникновения рок-оперы; особенности жанра; имена композиторов. Высказывать собственную | Формулировать и удерживать учебную задачу. Контролировать действия и сравнивать результат с заданным эталоном. | Выделять и формулировать познавательную цель. Проводить наблюдения под | Проявлять активность во взаимодействии, вести диалог, слушать собеседника, умение | Формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа, национальным особенностям и образу жизни |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | <p>нологии записи и воспроизведения музыки. Понятие "лёгкая" и "серьёзная" музыка. Законы драматургии. Синтез классических традиции оперного жанра и современной музыки</p> <p>Вечные темы в искусстве</p> <p>Рок-оперы композиторов: Э. Артемьева, А. Рыбникова, А. Журбина, Э.Л. Узббера.</p> <p>Драматургия рок- оперы, конфликтное противостояние. Музыкальные образы главных</p> <p>Э. Артемьев. Рок-опера "Преступление и наказание". Переосмысление романа Ф. Достоевского, взгляд композитора на историю России XIX в. А. Рыбников. Рок-опера "Юнона и Авось". Первая советская рок-опера. А. Журбин. Рок-опера "Орфей и Эвридика".</p> <p>Э.Л. Узббера Рок-опера «Иисус Христос - суперзвезда». Драматургия</p> | <p>точку зрения, сравнения различных исполнительских трактовок одного и того же произведения и выявления их своеобразия, Приводить примеры преобразующего влияния музыки.</p> | | <p>руководство м учителя, давать определения понятиям, осуществлять сравнения.</p> | <p>описывать, объяснять, обосновывать и доказывать</p> | <p>своего и других народов, толерантности и миролюбия</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|---------------|---------------------------|--|--|---|--|--|---|
| | | | | рок-оперы - конфликтное противостояние. Музыкальные образы главных героев. | | | | | |
| 27 -28 | | Устный опрос; | Великие мюзиклы мира. Пр. | Особый сценический жанр - <i>мюзикл</i> , где в неразрывном единстве сливаются драматическое, музыкальное, вокальное, хореографическое и пластическое искусства. Их сочетание и взаимосвязь придают мюзиклу особую динамичность, Современное направление в музыке. История жанра и его особенность. Понятие "лёгкая" и "серьёзная" музыка. Слияние драматического, изобразительного, музыкального, вокального, хореографического и пластического искусства. Их сочетание и взаимосвязь в мюзикле. Характерной чертой многих мюзиклов стало раскрытие серьёзного содержания доступными для восприятия художественными средствами. Мюзикл впитал в | Осознать взаимопонимание и смысловое единство слова, музыки, изобразительного искусства, а также легкой и серьезной музыки. Знать понятие: синтез. Научатся участвовать в коллективной исполнительской деятельности (вокализации основных тем, пластическом интонировании) | Формировать замысел и реализовывать его в исполнении, выполнять музыкально-творческие задания по заданным правилам, вносить коррективы в свою работу. Понимать важность планирования работы, адекватно оценивать правильность выполнения задания. | Использовать общие приёмы решения исполнительской задачи, осуществлять поиск необходимой информации, отмечать характер песен, музыкальных тем; устанавливать взаимосвязь между музыкой и | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе. | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия, творческой деятельности эстетического характера. Формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа, национальным особенностям и образу жизни своего и других народов, толерантности и миролюбия. |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---------------|---------------------|--|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>себя некоторые черты оперетты, водевиля, эстрадного шоу, варьете, отличающихся особым ощущением сценического времени, броскостью, яркостью материала. Жизнь - единая основа художественных образов любого вида искусства. Композитор Риккардо Кончайте. Мюзикл "Нотр-Дам де Пари" - по роману Виктора Гюго «Собор Парижской Богоматери». Занесён в Книгу Рекордов Гиннеса, как имеющий самый большой успех в первый год работы. Ж. Пресгурвик "Ромео и Джульетта"</p> | | | <p>другими видами искусства, делать умозаключения и выводы на основе аргументаций.</p> | | |
| 29-30 | | Устный опрос; | Музыка в кино. Нов. | <p>Синтетический вид искусства - кино. Музыка способствует драматургическому развитию происходящего на экране действия. Эмоциональная окраска музыки в эпизодах и сценах фильма, усиливающая драматизм.</p> | <p>Осознать взаимодействие и смысловое единство слова, музыки, изобразительного искусства, а также легкой и</p> | <p>Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё не известно. Выполнять учебные действия в качестве</p> | <p>Ориентироваться в разнообразных способах решения задач, строить логически</p> | <p>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (работа в паре, группе).</p> | <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия своей страны и других стран, Понимать значе-</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---------------------------------|--|---|
| | | | <p>тизм или комизм происходящих на экране событий. Деление музыки на закадровую и внутрикадровую. Киномузыка-важный действующий персонаж фильма. Музыка, как одно из средств раскрытия художественного замысла режиссёра. Песенные традиции отечественных и зарубежных композиторов. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки. И Дунаевский музыка к к/ф "Дети капитана Гранта". Э. Артемьев музыка к к/ф "Свой среди чужих, чужой среди своих". Е, Дога музыка к к/ф "Мой ласковый и нежный</p> | <p>серьезной музыки. Знать понятие: синтез. Уметь: определять форму музыкального произведения, определять выразительные и изобразительные образы в музыке, сопоставлять музыкальные произведения.</p> | <p>слушателя и исполнителя,</p> | <p>рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</p> | <p>ние музыкальных занятий как способа эмоциональной разгрузки.</p> |
|--|--|--|--|---|---------------------------------|--|---|

| | | | | | | | | | |
|---|--|------------|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | | зверь". М. Таривердиев музыка к к/ф "Семнадцать мгновений весны"; М. Фрадкин, Т. Хренников, А. Петров, А. Рыбников, А. Пахмутова и др. Зарубежные композиторы: Л.Г. Шор "Властелин колец"; М. Легран музыка к к/ф " <u>Шербурские зонтики</u> "; Дж. Уильямс музыка кк/ф "Список Шиндлера"; Дж. Хорнер музыка к к/ф "Титаник"; Э. Моррисоне музыка к к/ф "Профессионал"; "Убить Билла"; Ф Лей музыка к к/ф "История любви" | | | | | |
| Раздел 6 «Современная музыкальная жизнь» (3 час) | | | | | | | | | |
| 31 | | Викторина; | Портрет великих русских исполнителей. Комб. | Великие русские исполнители на сценах мировых оперных театров и концертных залов. Популяризаторы классической музыки. Уникальность тембров голосов, сценических образов. Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: | Знать имена известных исполнителей; понятие - бельканто, вокалист, солист, дирижёр, | Выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной | Использовать общие приёмы решения задачи, осуществлять поиск | Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в коллективном обсуждении, музицировании, работать | Совершенствование художественного вкуса. Формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа. |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). С. Лемешев, И. Козловский, И. Архипова, Г. Вишневецкая, Е. Образцова, Л. Казарновская, Ведерников, Атлантов, Д. Хворостовский, А.Ю. Нетребко. Мастера-инструменталисты: Д.Ф. Ойстрах, В.Г. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др. Дирижеры: А.В. Свешников; А.А. Юрлов; М.Б. Турецкий и др. | пианист, скрипач, виолончелист Уметь размышлять о музыке, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах её воп- лощения. проявлять навыки вокально- хоровой работы. | деятельности, внесение необ- ходимых до- полнений и корректив в поставленные задачи. | необходим ой информац ии с использов анием ресурсов библиотек и сети Интернет. | в паре, груп- пе, контроль и коррекция, оценка дейст- вий партнёра | |
| 32 | Устный опрос; | Портре- ты из- вестны х зарубе- жных ис- полнит елей. | Великие зарубежные ис- полнители на сценах ми- ровых оперных театров и концертных залов. Искус- ство бельканто. Италия - родина оперного искуств- ва. Уникальность тембров голосов, сценических об- | Уметь размышлять о музыке, высказывать суждения об основной идее, о средствах и | Сравнение ре- зультатов своей деятельности с прогнозом, осознание сво- ей деятельно- сти с прогно- зом. Осознание | Осущест- влять сравнение и классифик ацию, самостоя- тельно выбирая | Формирова- ние ответст- венного от- ношения к учению, го- товности и способности к саморазвити | Мотивация учения, умение видеть нравст- венный аспект своих и чужих поступков, раз- витие эстетиче- ского сознания |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------|-----------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| | | | Комб. | разов и манеры исполнения. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Зарубежные исполнители классической музыки (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, П. Доминго, Х. Коррерас и др.). Великие пианисты классической музыки. (В. Клиберн, В. Кельмпфф (Кемпф) и др.) | формах её воплощения. проявлять навыки вокально-хоровой работы, средства музыкальной выразительности. | качества и уровня усвоения учебного материала, владение основами самооценки. | основания и критерии для указанных логических операций, умение структурировать тексты, включая умение выделять главную идею текста. | ю и самообразованию. | через освоение художественного наследия народов мира. |
| 33 | | Контрольная работа; | Классика в современной обработке. | Музыкальный популярный стиль, своеобразный синтез сочетания элементов классической музыки. поп. рок элек музыки. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках. Квартет "Иль Диво"; | Звать понятие интерпретация. транскрипция. блюз. великие мировые коллективы ждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения, | Планировать действия, выполнять музыкально-творческие задания способами действия и его результата с заданным эталоном с целью отличий.- | Самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи. использовать средства музыкальной выразительности | Рассказывать о прослушанном музыкальном произведении с уточнением непонятного, работать в группе, договариваться, находить общее решение, выслушивать Друг Друга, | Вхождение обучающихся в мир духовных ценностей музыкального искусства. осознание ценности культуры личности |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------|--------------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | "Хор Турецкого"; "Сопрано Турецкого", А. Вивальди (в современной обработке) Американский народный блюз "Роллем Пит" и "Город Нью-Йорк" (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина). Л. Бетховен шотландская песня | проявлять навыки вокально - хоровой работы. | | бности используются для передачи контраста в музыке, характеризовать разную исполнительскую манеру. Учиться реализации и проектно-исследовательской деятельности | быть терпимыми к другим мнениям. | |
| Раздел 7 «Значение музыки в жизни человека» (1 ч) | | | | | | | | | |
| 34 | | Устный опрос; | Преобразующая сила музыки. ОС + К | Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стилль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. Связь времён. «Вечные» темы в | Знать понятия: вокальная и инструментальная музыка; камерная и симфоническая музыка; программная и не | Уметь формулировать, прогнозировать и осуществлять контроль и коррекцию учебной задачи; удерживать учебную зада- | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, проявлять интерес к музыке, | Формулировать собственное мнение и позицию, стремиться к пониманию позиции другого | Вхождение обучающихся в мир духовных ценностей музыкального искусства, влияющих на выбор наиболее значимых ценностных |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|-----------------------------|--|
| | | | <p>творчестве композиторов. Духовная музыка в современной музыкальной жизни. Музыкальная афиша. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства. Ж. Брель "Вальс"; Аллегри "Мизерере"; И.С. Бах "Итальянский концерт"; "Прелюдия №8" "Страсти по Матфею"; Л. Бетховен Рондо-каприччио "Ярость по поводу потерянного гроша"; "Экосез ми бемоль мажор" Э. Григ Соната для виолончели с ф-но. Б. Дворионас "Деревянная лошадка". В. Лаурушас "В путь". Д. Мийо "Бразильера</p> | <p>программная музыка, стиль; формы музыки; основные принципы развития музыкального произведения.</p> | <p>чу, анализировать результаты собственной и коллективной работы.</p> | <p>сравнивать музыкальные образы, фрагменты, произведения. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов объектов, организовывать исследование с целью проверки гипотез, делать умозаключения.</p> | <p>человека, петь хором</p> | <p>ориентаций личности. Формирование Целостности мировоззрения, учитывающего культурное, духовное многообразие современного мира,</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|-----------------------------|--|

□

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни»

Утверждаю:
Директор
КОГОбУ СШ с УИОП пгт Уни

Е.Н. Сорокина
Приказ №218-О от
19.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЖ
6 -9 КЛАСС
(изучение предмета на базовом уровне)

НА 2022-20203 УЧ.Г.

Автор-составитель:
Шальгин А.В.,
учитель ОБЖ

Уни 2022

Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

1.1. Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

□

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

1.2. Метапредметными :

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

□

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

1.3. Предметными :

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

2. Содержание учебного предмета, курса

МОДУЛЬ I Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I. Основы комплексной безопасности

□

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления . Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

РАЗДЕЛ II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия.

Защита населения.

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения

Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

Тема 5. Защита населения от природных пожаров и защита населения

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

РАЗДЕЛ III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

□

МОДУЛЬ II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**РАЗДЕЛ IV Основы здорового образа жизни****Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

РАЗДЕЛ V Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

**3. Тематическое планирование
по ОБЖ**

7 класс.

Тема урока

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|--|---|-------------------------|
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства | | 28 ч. |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности | | 24 ч. |
| 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | | 3 ч. |
| 1. | Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. Различные природные явления и причины их возникновения. | 1 |
| 2. | Общая характеристика природных явлений. | 1 |
| 3. | Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. | 1 |
| 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения | | 6 ч. |

□

| | | |
|---|--|----------|
| 4. | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. | 1 |
| 5. | Защита населения от последствий землетрясений. | 1 |
| 6. | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. <i>Проверочная работа № 1 по теме: «Землетрясения. Правила безопасного поведения при землетрясении».</i> | 1 |
| 7. | Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. | 1 |
| 8. | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 |
| 9. | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. <i>Проверочная работа № 2 по теме: «ЧС геологического происхождения».</i> | 1 |
| 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | | 3 |
| 10. | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | 1 |
| 11. | Защита населения от последствий ураганов и бурь. | 1 |
| 12. | Смерчи. <i>Проверочная работа № 3 по теме: «ЧС метеорологического происхождения».</i> | 1 |
| 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения | | 8 |
| 13. | Наводнения. Виды наводнений и их причины. | 1 |
| 14. | Защита населения от последствий наводнений. | 1 |
| 15. | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. | 1 |
| 16. | Сели и их последствия. | 1 |
| 17. | Защита населения от последствий селевых потоков. | 1 |
| 18. | Цунами и их характеристика. | 1 |
| 19. | Защита населения от цунами. | 1 |
| 20. | Снежные лавины. <i>Проверочная работа № 4 по теме: «ЧС гидрологического происхождения».</i> | 1 |
| 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения | | 4 |
| 21. | Лесные и торфяные пожары и их характеристика. | 1 |
| 22. | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | 1 |
| 23. | Инфекционные заболевания людей и защита населения. | 1 |
| 24. | Эпизоотии и эпифитотии. <i>Проверочная работа № 5 по теме: «ЧС биологического происхождения».</i> | 1 |
| Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации | | 4 |
| 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму | | 4 |
| 25- 26. | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | 2 |

□

| | | |
|---|--|-----------|
| 27-28. | Роль нравственных позиций и личностных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения <i>Проверочная работа № 6 по теме: «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму».</i> | 2 |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | 7 |
| Раздел 3. Основы здорового образа жизни | | 3 |
| 29. | Психологическая уравновешенность. | 1 |
| 30. | Стресс и его влияние на человека. | 1 |
| 31. | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | 1 |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | | 4 |
| 8. Первая помощь при неотложных состояниях | | 4 |
| 32. | Общие правила оказания первой помощи. | 1 |
| 33. | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | 1 |
| 34. | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. | 1 |
| 35. | Общие правила транспортировки пострадавшего. <i>Итоговая проверочная работа № 7 по курсу ОБЖ 7 класса.</i> | 1 |
| Всего часов | | 34 |

Планируемые результаты изучения предмета

Основы комплексной безопасности

Ученик научиться:

- ✓ Квалифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- ✓ Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнение окружающей природной среды, ЧС природного и техногенного характера;
- ✓ Выявить и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций; обосновать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

□

- ✓ Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира или водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- ✓ Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС природного и техногенного характера.
Ученик получит возможность научиться:
- ✓ Систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;
- ✓ Раскрывать на примерах влияние последствий ЧС природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- ✓ Прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- ✓ Характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- ✓ Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Ученик научиться:

- ✓ Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РФ от ЧС мирного и военного времени;
- ✓ Характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени;
- ✓ Анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- ✓ Описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания для защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
- ✓ Описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения ЧС;
- ✓ Характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от ЧС мирного и военного времени; различать виды эвакуаций; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- ✓ Моделировать свои действия по сигналам оповещения о ЧС в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (театре, библиотеке и др.), дома.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ Формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий ЧС мирного и военного времени;
- ✓ Подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий ЧС мирного военного времени»;

□

- ✓ Различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания для защиты населения от ЧС техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

Ученик научиться:

- ✓ Негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- ✓ Характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- ✓ Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и анти экстремистского мышления;
- ✓ Обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ Формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- ✓ Формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

Основы здорового образа жизни

Ученик научиться:

- ✓ Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средства физического совершенствования;
- ✓ Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- ✓ Систематизировать знания о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья личности и общества.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ Использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний

Ученик научиться:

- ✓ Характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- ✓ Характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

□

- ✓ Выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Требования к результатам обучения и воспитания

Личностные:

- ✓ усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✓ формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ✓ развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

□

Метапредметные:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- ✓ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные:

- ✓ формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- ✓ формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- ✓ понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

□

- ✓ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- ✓ формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- ✓ понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- ✓ знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- ✓ знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ✓ умение оказать первую помощь пострадавшим;
- ✓ умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- ✓ умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание учебной программы

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 2. Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Тема 3. Безопасность на водоемах.

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.

□

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Обеспечение радиационной безопасности населения

Обеспечение химической защиты населения

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Темаб. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Тема 7. Основы здорового образа жизни.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Тема 8. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека.

Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

Тематическое планирование Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Темы раздела | Кол-во часов | Формы контроля |
|-------|---------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------|--|
| 1. | Основы комплексной безопасности | 15 | <i>Пожарная безопасность</i> | 3 | Самостоятельная работа Контрольная работа |
| | | | <i>Безопасность на дорогах</i> | 3 | Устный опрос Практические задания Контрольная работа |

□

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | <i>Безопасность на водоемах</i> | 2 | Устный опрос Практические задания Контрольная работа |
| | | | <i>Экология и безопасность</i> | 2 | Устный опрос Практические задания Контрольная работа |
| | | | <i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные последствия</i> | 5 | Устный опрос Практические задания Контрольная работа |
| 2. | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 6 | <i>Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций</i> | 4 | Устный опрос Практические задания Контрольная работа |
| | | | <i>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</i> | 3 | Устный опрос Практические задания Контрольная работа |
| 3. | Основы здорового образа жизни | 7 | <i>Здоровый образ жизни и его составляющие</i> | 8 | Устный опрос Практические задания Контрольная работа |

□

| | | | | | |
|----|--|----|--|---|--|
| 4. | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 5 | <i>Первая помощь при неотложных состояниях</i> | 5 | Устный опрос Практические задания Контрольная работа |
| | Итого: | 34 | | | |

Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Учащийся должен:

знать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

□

Тематическое планирование по разделам и темам программы

| № модуля, раздела, темы | Наименование модуля, раздела, темы | Количество часов |
|-------------------------|---|------------------|
| М - I | Основы безопасности личности, общества и государства | 23 |
| Р - I | Основы комплексной безопасности | 12 |
| <i>Тема 1</i> | <i>Национальная безопасность России в современном мире</i> | <i>4</i> |
| <i>Тема 2</i> | <i>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России</i> | <i>3</i> |
| <i>Тема 3</i> | <i>Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России</i> | <i>3</i> |
| <i>Тема 4</i> | <i>Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта</i> | <i>2</i> |
| Р - II | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 11 |
| <i>Тема 5</i> | <i>Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени</i> | <i>3</i> |
| <i>Тема 6</i> | <i>Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени</i> | <i>4</i> |
| <i>Тема 7</i> | <i>Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации</i> | <i>4</i> |
| М - II | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | 12 |
| Р - III | Основы здорового образа жизни | 8 |
| <i>Тема 8</i> | <i>Основы здорового образа жизни</i> | <i>3</i> |
| <i>Тема 9</i> | <i>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</i> | <i>2</i> |
| <i>Тема 10</i> | <i>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</i> | <i>3</i> |
| Р - IV | Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи | 4 |
| <i>Тема 11</i> | <i>Оказание первой медицинской помощи</i> | <i>4</i> |
| | Всего часов: | 34 |

Календарно-тематическое планирование

□

| №урока | Тема урока | Тип урока | Дата | | Краткое содержание урока | Домашнее задание | Учебные пособия и ТСО |
|---|--|-----------|------|---|---|---------------------------|-----------------------------|
| | | | п | ф | | | |
| Раздел I. Основы комплексной безопасности (12часов) | | | | | | | |
| Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире (4часа) | | | | | | | |
| 1 | Россия в мировом сообществе | и нм | | | Внешняя политика РФ | §1.1 | Учебник тетрадь |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире | к | | | Интересы личности, общества и государства | §1.2, стр. 14 вопрос № 5 | Учебник тетрадь |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам России | к | | | Национальная безопасность | §1.3 | Учебник тетрадь |
| 4 | Формирование культуры населения в области безопасности | к | | | Культура в области безопасности жизнедеятельности | §1.4 | Учебник тетрадь |
| Тема 2. ЧС природного и техногенного характера и национальная безопасность (3часа) | | | | | | | |
| 5 | Опасные и чрезвычайные ситуации | к | | | Общие понятия, классификация | §2.1, выучить определения | Презентация Учебник тетрадь |
| 6 | ЧС природного характера | к | | | Причины и последствия ЧС природного характера | §2.2, задание на стр. 40 | Презентация Учебник тетрадь |
| 7 | ЧС техногенного характера | к | | | ЧС техногенного характера, их причины и последствия | §2.3, задание на стр. 45 | Презентация Учебник тетрадь |
| Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера (3часа) | | | | | | | |
| 8 | Военная угроза национальной безопасности России | к | | | Оборона государства, внешние, внутренние, трансграничные угрозы | §3.1 | Учебник тетрадь |
| 9 | Международный терроризм | к | | | Терроризм, террористические организации | §3.2, сделать памятку | Учебник тетрадь |
| 10 | Наркотизм и национальная безопасность | к | | | Наркотики, наркоканалы, наркодиллеры | Выучить конспект | тетрадь |
| Тема 4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (2часа) | | | | | | | |
| 11 | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления | к | | | Террористические акты, борьба с терроризмом | § 6.1, выучить конспект | Учебник тетрадь |

□

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---------|--|---|------------------------------|-------------|-----------------------------|
| 2 | 1 | Правила поведения при угрозе террористического акта | к | | Рекомендации поведения заложникам во время и после теракта | §6.4, конспект | выучить | Учебник тетрадь |
| Раздел II. Защита населения РФ от ЧС (11часов) | | | | | | | | |
| Тема 5. Организационные основы по защите населения страны (3часа) | | | | | | | | |
| 3 | 1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | к | | РСЧС, исторические факты, структура, силы и средства | §4.1, задание на стр. 63 | | Презентация Учебник тетрадь |
| 4 | 1 | Гражданская оборона | к | | Обороноспособность страны, задачи ГО | §4.2 | | Презентация Учебник тетрадь |
| 5 | 1 | МЧС России | к | | Федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС, его система и задачи | §4.3 | | Учебник тетрадь |
| Тема 6. Мероприятия по защите населения от ЧС (4часа) | | | | | | | | |
| 6 | 1 | Мониторинг и прогнозирование ЧС | и нм | | Цели и методы мониторинга | §5.1, вопросы | ответить на | Учебник тетрадь |
| 7 | 1 | Инженерная защита населения и территорий от ЧС | к | | Строительство и использование защитных сооружений | §5.2 | | Учебник тетрадь |
| 8 | 1 | Оповещение и эвакуация населения | к | | Системы оповещения, ЕДДС, виды эвакуации | §5.3-5.4, задание на стр. 87 | | Учебник тетрадь |
| 9 | 1 | Аварийно-спасательные и другие работы в очагах поражения | к | | Виды спасательных работ, жизнеобеспечение пострадавших | § 5.5 | | Учебник тетрадь |
| Тема 7. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ (4часа) | | | | | | | | |
| 0 | 2 | Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом | и нм | | Национальный антитеррористический комитет, федеральные службы по борьбе с терроризмом | §6.2, основные понятия | выписать | Учебник тетрадь |
| 1 | 2 | Система борьбы с терроризмом | к | | Спецоперации, правоохранительные органы, буферные зоны | § 6.3, вопросы | ответить на | Учебник тетрадь |
| 2 | 2 | Государственная политика противодействия наркотизму | к | | Наркоконтроль, наркологические клиники и диспансеры | § 6.5, доклад | подготовить | Учебник тетрадь |
| 3 | 2 | Профилактика наркомании | | | семинар | § 6.6 | | Учебник тетрадь |
| Раздел III. Основы здорового образа жизни (8часов) | | | | | | | | |
| Тема 8. Основы здорового образа жизни (3часа) | | | | | | | | |
| 4 | 2 | Здоровье человека | к | | Духовное, физическое и социальное благополучие | §7.1 | | Учебник тетрадь |
| 5 | 2 | Здоровый образ жизни и его составляющие | к | | Формирование духовного, физического и социального благополучия | § 7.2, план поведения | разработать | Учебник тетрадь |
| 6 | 2 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | к | | Биологическая репродукция, воспроизводство населения, демографическая ситуация | §7.3, задание на стр. 154 | | Учебник тетрадь |

□

| Тема 9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2часа) | | | | | | | |
|--|---|--|--------|--|--|----------------------|-----------------|
| 7 | 2 | Ранние половые связи и их последствия | к | | Подростковый секс, его причины и последствия, телефон доверия | §8.1 | Учебник тетрадь |
| 8 | 2 | Инфекции передаваемые половым путем. ВИЧ и СПИД | к | | Наиболее распространенные ИППП, вакцины | §8.2-8.3, доклад | Учебник тетрадь |
| Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления здоровья (3часа) | | | | | | | |
| 9 | 2 | Брак и семья | к | | Факторы семейной жизни | §9.1 | Учебник тетрадь |
| 0 | 3 | Семья и здоровый образ жизни | к | | Функции семьи | §9.2, вопросы | Учебник тетрадь |
| 1 | 3 | Основы семейного права в РФ | к | | Семейный кодекс | §9.3 | Учебник тетрадь |
| Раздел IV. Основы медицинских знаний (4часа) | | | | | | | |
| Тема 11. Оказание первой медицинской помощи (4часа) | | | | | | | |
| 2 | 3 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях | п р | | Мероприятия, проводимые на месте поражения | §10.1, сделать отчет | Учебник тетрадь |
| 3 | 3 | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ | к | | Признаки передозировки, правила оказания первой медицинской помощи | §10.2 | Учебник тетрадь |
| 4 | 3 | Итоговая контрольная работа | к р | | | | тетрадь |
| 5 | 3 | Обобщение материала курса 9 класса. Итоговый урок | | | | | |

Содержание программы

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России (3 часа)

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России (3 часа)

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Тема 4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (2 часа)

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

Тема 5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

Тема 6. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 часа)

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

□

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема 7. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ (4 часа)

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

Тема 8. Основы здорового образа жизни (3 часа)

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. (2 часа)

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

Тема 11. Основы первой медицинской помощи (4 часа)

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

□

Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.

Поурочное планирование программы ОБЖ 7 класс

| | | | | | | | | |
|----------|---|-----------|----------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------|--|--|
| | Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях | 3 | | | | | | |
| 1 | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | | 3 | | | | | |
| 1.1 | Различные природные явления и причины их возникновения | | 1 | Изучение нового материала | видеофрагменты | | | |
| 1.2 | Общая характеристика природных явлений | | 1 | Комбинированный урок | Анализ ситуаций | Фронтальный опрос | | |
| 1.3 | Опасные и чрезвычайные ситуации | | 1 | Урок обобщающего повторения | Рассказ, беседа | Проверочная работа | | |
| | Чрезвычайные ситуации природного характера | 21 | | | | | | |
| 2 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения | | 4 | | | | | |
| 2.1 | Землетрясение. Защита населения от последствий землетрясений | | 1 | Изучение нового материала | Рассказ, беседа | | | |
| 2.2 | Вулканы. Последствия извержения вулканов. Защита населения | | 1 | Комбинированный урок | видеофрагменты | Фронтальный опрос | | |
| 2.3 | Оползни, их последствия, защита населения | | 2 | Урок обобщающего повторения | Обсуждение сообщений, докладов | Тестовые задания | | |
| 3 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | | 3 | | | | | |
| 3.1 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | | 1 | Изучение нового материала | видеофрагменты | | | |
| 3.2 | Защита населения от последствия ураганов и бурь | | 1 | Комбинированный урок | Ситуационные задачи | Тестовые задания | | |

□

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|----------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------|--|--|
| 3.3 | Смерчи | | 1 | Урок обобщающего повторения | Обсуждение сообщений, докладов | Фронтальный опрос | | |
| 4 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения | | 6 | | | | | |
| 4.1 | Наводнения. Виды наводнений и их причины | | 1 | Изучение нового материала | Анализ ситуаций | | | |
| 4.2 | Защита населения от последствий наводнений | | 1 | Изучение нового материала | | Проверочная работа | | |
| 4.3 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений | | 1 | Комбинированный урок | Ситуационные задачи | Фронтальный опрос | | |
| 4.4 | Правила поведения на воде | | 1 | Изучение нового материала | практическая работа | Практические задания | | |
| 4.5 | Сели и их последствия. Защита населения от последствий селевых потоков | | 1 | Комбинированный урок | | Проверочная работа | | |
| 4.6 | Цунами и их характеристики. Защита населения от цунами | | 1 | Урок обобщающего повторения | Обсуждение сообщений, докладов | Фронтальный опрос | | |
| 5 | Чрезвычайные ситуации биологического происхождения | | 7 | | | | | |
| 5.1 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | | 1 | Изучение нового материала | Рассказ, беседа | | | |
| 5.2 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | | 1 | Комбинированный урок | Анализ ситуаций | Тестовые задания | | |
| 5.3 | Пожарная безопасность на природе и в быту | | 1 | Изучение нового материала | | Проверочная работа | | |
| 5.4 | Правила поведения в лесу | | 2 | Комбинированный урок | практическая работа | Практические задания | | |
| 5.5 | Эпидемии | | 1 | Комбинированный урок | Рассказ, беседа | | | |
| 5.6 | Эпизоотии и эпифитотии | | 1 | Урок обобщающего повторения | | Фронтальный опрос | | |

□

| | | | | | | | | |
|----------|---|-----------|----------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------|--|--|
| | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 11 | | | | | | |
| 6 | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | | 7 | | | | | |
| 6.1 | Психологическая уравновешенность | | 1 | Изучение нового материала | Рассказ, беседа | | | |
| 6.2 | Стресс и его влияния на человека | | 1 | Изучение нового материала | | Проверочная работа | | |
| 6.3 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | | 1 | Изучение нового материала | Обсуждение сообщений, докладов | Фронтальный опрос | | |
| 6.4 | Формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми | | 1 | Изучение нового материала | Анализ ситуаций | Тестовые задания | | |
| 6.5 | Формирование личности подростка при взаимоотношении со сверстниками | | 1 | Комбинированный урок | | Фронтальный опрос | | |
| 6.6 | Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола | | 1 | Комбинированный урок | Ситуационные задачи | Тестовые задания | | |
| 6.7 | Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних | | 1 | Урок обобщающего повторения | Обсуждение сообщений, докладов | Фронтальный опрос | | |
| 7 | Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия) | | 4 | | | | | |
| 7.1 | Общие правила оказания первой медицинской помощи | | 1 | Изучение нового материала | практическая работа | Практические задания | | |
| 7.2 | Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении | | 1 | Комбинированный урок | практическая работа | Практические задания | | |
| 7.3 | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах | | 1 | Комбинированный урок | практическая работа | Практические задания | | |
| 7.4 | Общие правила транспортировки пострадавшего | | 1 | Урок обобщающего повторения | практическая работа | Практические задания | | |

□

| | | | | | | | |
|--|--------------|-----------|--|--|--|--|--|
| | Всего | 34 | | | | | |
| | часов | | | | | | |

Поурочное планирование программы ОБЖ 8 класс

| | | | | | | | |
|----------|--|-----------|----------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------|--|
| | Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | 12 | | | | | |
| 1 | Пожарная безопасность | | 4 | | | | |
| 1.1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | | 1 | Изучение нового материала | Анализ ситуаций | | |
| 1.2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | | 1 | Изучение нового материала | Рассказ, беседа | Фронтальный опрос | |
| 1.3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности | | 1 | Комбинированный урок | Обсуждение сообщений, докладов | Фронтальный опрос | |
| 1.4 | Обеспечение личной безопасности при пожаре | | 1 | Урок обобщающего повторения | | Контрольная работа | |
| 2 | Безопасность на дорогах | | 3 | | | | |
| 2.1 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей | | 1 | Изучение нового материала | Ситуационные задачи | | |
| 2.2 | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров | | 1 | Комбинированный урок | практическая работа | Практические задания | |
| 2.3 | Водитель, формирование качеств безопасного водителя | | 1 | Урок обобщающего повторения | Рассказ, беседа | Фронтальный опрос | |
| 3 | Безопасность на водоемах | | 3 | | | | |
| 3.1 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях | | 1 | Изучение нового материала | Ситуационные задачи | Фронтальный опрос | |
| 3.2 | Безопасный отдых у воды | | 1 | | | | |
| 3.3 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | | 1 | Урок обобщающего повторения | Обсуждение сообщений, докладов | Тестовые задания | |

□

| | | | | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------|--|--|
| 4 | Экология и безопасность | | 2 | | | | | |
| 4.1 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека | | 1 | Изучение нового материала | Рассказ, беседа | | | |
| 4.2 | <i>Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке Безопасное поведение в экологически неблагоприятных условиях. Оценка экологической комфортности окружающей среды. Пользование бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания.</i> | | 1 | Урок обобщающего повторения | Обсуждение сообщений, докладов | Фронтальный опрос | | |
| | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения | 12 | | | | | | |
| 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия | | 10 | | | | | |
| 5.1 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | | 1 | Изучение нового материала | Рассказ, беседа | | | |
| 5.2 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия | | 1 | Изучение нового материала | | Тестовые задания | | |
| 5.3 | Обеспечение радиационной безопасности населения | | 1 | Комбинированный урок | Обсуждение сообщений, докладов | Фронтальный опрос | | |

□

| | | | | | | | | |
|----------|--|-----------|----------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------|--|--|
| 5.4 | Аварии на химических опасных объектах и их возможные последствия | | 1 | Изучение нового материала | Рассказ, беседа | Фронтальный опрос | | |
| 5.5 | Обеспечение химической защиты населения | | 1 | Изучение нового материала | | Проверочная работа | | |
| 5.6 | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | | 1 | Комбинированный урок | Анализ ситуаций | Фронтальный опрос | | |
| 5.7 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | | 1 | Комбинированный урок | Рассказ, беседа | Тестовые задания | | |
| 5.8 | Пожары и паника | | 1 | Изучение нового материала | Обсуждение сообщений, докладов | Проверочная работа | | |
| 5.9 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | | 1 | Комбинированный урок | | Фронтальный опрос | | |
| 5.10 | Обеспечение защиты населения аварий на гидротехнических сооружениях | | 1 | Урок обобщающего повторения | Анализ ситуаций | Контрольная работа | | |
| 6 | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | | 2 | | | | | |
| 6.1 | Оповещение о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения | | 1 | Изучение нового материала | видеофрагменты | | | |
| 6.2 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | | 1 | Урок обобщающего повторения | Обсуждение сообщений, докладов | Фронтальный опрос | | |
| | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 11 | | | | | | |
| 7 | Основы здорового образа жизни | | 7 | | | | | |
| 7.1 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. | | 1 | Изучение нового материала | | | | |

□

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|----------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------|--|--|
| | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность | | | | | | | |
| 7.2 | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества | | 1 | Изучение нового материала | Обсуждение сообщений, докладов | Тестовые задания | | |
| 7.3 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | | 1 | Изучение нового материала | Рассказ, беседа | Проверочная работа | | |
| 7.4 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | | 1 | Комбинированный урок | | Фронтальный опрос | | |
| 7.5 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | | 1 | Комбинированный урок | Анализ ситуаций | Тестовые задания | | |
| 7.6 | Профилактика вредных привычек | | 1 | Комбинированный урок | Ситуационные задачи | Фронтальный опрос | | |
| 7.7 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | | 1 | Урок обобщающего повторения | Обсуждение сообщений, докладов | Проверочная работа | | |
| 8 | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | | 4 | | | | | |
| 8.1 | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практические занятия) | | 1 | Изучение нового материала | практическая работа | Практические задания | | |
| 8.2 | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практические занятия) | | 1 | Изучение нового материала | практическая работа | Контрольная работа | | |
| 8.3 | Первая медицинская помощь при травмах (практические занятия) | | 1 | Комбинированный урок | практическая работа | Фронтальный опрос | | |
| 8.4 | Первая медицинская помощь при утоплении (практические занятия). Безопасность на воде, приемы оказания помощи утопающему. | | 1 | Урок обобщающего повторения | практическая работа | Практические задания | | |

□

| | | | | | | | |
|--|--------------------|-----------|--|--|--|--|--|
| | Всего часов | 34 | | | | | |
|--|--------------------|-----------|--|--|--|--|--|

Поурочное планирование программы ОБЖ 9 класс

| | | | | | | | |
|----------|--|-----------|---------------------------|---|---|--|--|
| | Основы безопасности личности, общества и государства | 29 | | | | | |
| 1 | Национальная безопасность России в мировом сообществе | 4 | | | | | |
| 1.1 | Россия в мировом сообществе Национальные интересы России в современном мире | 1 | Изучение нового материала | Рассказ, беседа Обсуждение сообщений | | | |
| 1.2 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности | 1 | Комбинированный урок | Рассказ, беседа Анализ ситуаций | Фронтальный опрос Проверочная работа | | |
| 1.3 | Угрозы военной безопасности России | 1 | Изучение нового материала | Рассказ, беседа Анализ ситуаций | Устный опрос | | |
| 1.4 | Угрозы военной безопасности России | 1 | Комбинированный урок | Рассказ, беседа Обсуждение сообщений | Проверочная работа | | |
| 2 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности | 8 | | | | | |
| 2.1 | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификации Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия | 1 | Изучение нового материала | Рассказ, беседа Ситуационные задачи | Тестовые задания | | |
| 2.2 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины | 1 | Изучение нового материала | Рассказ, беседа Анализ ситуаций | Устный опрос | | |

□

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|----------|---------------------------|---|---------------------------------------|--|--|
| 2.3 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины | | 1 | Комбинированный урок | Рассказ, беседа Обсуждение сообщений | Проверочная работа | | |
| 2.4 | Государственная политика в области обеспечения безопасности. Основные возможности создания безопасности дорожного движения | | 1 | Изучение нового материала | Рассказ, беседа Анализ ситуаций | Фронтальный опрос Тестовые задания | | |
| 2.5 | Государственная политика в области обеспечения безопасности. Основные возможности создания безопасности дорожного движения | | 1 | Комбинированный урок | Рассказ, беседа Анализ ситуаций | Устный опрос | | |
| 2.6 | Назначение, правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения | | 1 | Комбинированный урок | Рассказ, беседа Обсуждение сообщений | Фронтальный опрос Тестовые задания | | |
| 2.7 | Назначение, правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения | | 1 | Комбинированный урок | Рассказ, беседа Анализ ситуаций. Видеофрагменты | Устный опрос | | |
| | Первая, доврачебная медицинская помощь при ДТП. | | 1 | Изучение нового материала | Рассказ, беседа Обсуждение сообщений | Устный опрос | | |
| 2.8 | Первая, доврачебная медицинская помощь при ДТП. | | 1 | Комбинированный урок | Рассказ, беседа Анализ ситуаций. Видеофрагменты | Проверочная работа | | |
| 3 | Современный комплекс проблем безопасности социального характера | | 2 | | | | | |
| 3.1 | Военные угрозы национальной безопасности России Международный терроризм – угроза национальной безопасности России | | 1 | Изучение нового материала | Рассказ, беседа Анализ ситуаций | Фронтальный опрос | | |

□

| | | | | | | | | |
|----------|---|--|----------|-----------------------------|---|--------------------|--|--|
| 3.2 | Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма | | 1 | Урок обобщающего повторения | Обсуждение сообщений, докладов | Проверочная работа | | |
| 4 | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | | 2 | | | | | |
| 4.1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны | | 1 | Изучение нового материала | Рассказ, беседа Обсуждение сообщений, докладов | Фронтальный опрос | | |
| 4.2 | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций | | 1 | Урок обобщающего повторения | | Контрольная работа | | |
| 5 | Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | | 6 | | | | | |
| 5.1 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны | | 1 | Изучение нового материала | Рассказ, беседа Анализ ситуаций. Видеофрагменты | Устный опрос | | |
| 5.2 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | | 1 | Изучение нового материала | Рассказ, беседа Обсуждение сообщений, докладов | Тестовые задания | | |
| 5.3 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | | 1 | Комбинированный урок | Рассказ, беседа Обсуждение сообщений | Устный опрос | | |

□

| | | | | | | | | |
|----------|---|--|----------|-----------------------------|---|---|--|--|
| 5.4 | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях Эвакуация населения | | 1 | Комбинированный урок | Анализ ситуаций | Фронтальный опрос Контрольная работа | | |
| 5.5 | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | | 1 | Изучение нового материала | Рассказ, беседа Анализ ситуаций. Видеофрагменты | Проверочная работа | | |
| 5.6 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | | 1 | Урок обобщающего повторения | Обсуждение сообщений, докладов | Фронтальный опрос Тестовые задания | | |
| 6 | Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом | | 7 | | | | | |
| 6.1 | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом | | 1 | Изучение нового материала | Ситуационные задачи | Тестовые задания | | |
| 6.2 | <i>Система борьбы с терроризмом Правила безопасного поведения в случае совершения террористического акта: при захвате в качестве заложника и при освобождении. Меры предосторожности в опасных ситуациях криминогенного характера и во время ведения боевых действий.</i> | | 1 | Комбинированный урок | видеофрагменты | Фронтальный опрос | | |
| 6.3 | Правила поведения при угрозе террористического акта Государственная политика | | 1 | Комбинированный урок | Анализ ситуаций Рассказ, беседа | Тестовые задания | | |

□

| | | | | | | | | |
|----------|--|----------|----------|---------------------------|--|---------------------------------------|--|--|
| | противодействия наркотизму Профилактика наркомании | | | | Обсуждение сообщений, докладов | Проверочная работа | | |
| 6.4 | Основные нормативно – правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму | | 1 | Изучение нового материала | Рассказ, беседа Анализ ситуаций. Видеофрагменты | Устный опрос | | |
| 6.5 | Общегосударственное противодействие терроризму. | | 1 | Изучение нового материала | Анализ ситуаций Рассказ, беседа Обсуждение сообщений, докладов | Устный опрос | | |
| 6.6 | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации | | 1 | Изучение нового материала | | Фронтальный опрос Тестовые задания | | |
| 6.7 | Правила поведения при угрозе террористического акта. | | 1 | Комбинированный урок | Анализ ситуаций Рассказ, беседа Обсуждение сообщений, докладов | Проверочная работа | | |
| | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 4 | | | | | | |
| 7 | Основы здорового образа жизни | | 1 | | | | | |
| 7.1 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | | 1 | Изучение нового материала | Ситуационные задачи Рассказ, беседа | Проверочная работа | | |
| 8 | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | | 1 | | | | | |
| 8.1 | Ранние половые связи и их последствия Инфекции, передаваемые половым путем Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | | 1 | Изучение нового материала | Рассказ, Обсуждение сообщений, докладов беседа | Фронтальный опрос | | |
| 9 | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | | 2 | | | | | |

□

| | | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|---------------------------|--|------------------------------------|--|--|
| 9.1 | Брак и семья Семья и здоровый образ жизни человека Основы семейного права в Российской Федерации | | 1 | Изучение нового материала | Рассказ, беседа | Фронтальный опрос | | |
| 9.2 | Основы семейного права в РФ | | 1 | Комбинированный урок | Анализ ситуаций Рассказ, беседа Обсуждение сообщений, докладов | Проверочная работа | | |
| 10 | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | | 1 | | | | | |
| 10.1 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ | | 1 | Изучение нового материала | Обсуждение сообщений, докладов | Фронтальный опрос Тестовые задания | | |
| | Всего часов | 34 | | | | | | |

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни»

УТВЕРЖДАЮ:
директор КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни
Сорокина Е.Н.
Приказ №218-О от 29.08.2022

**Рабочая программа
основного общего образования
по обществознанию**

(6 - 9 класс)
2022-2023 учебный год.

учителя обществознания
Ветошкина Ольга Алексеевна
Зверева Татьяна Анатольевна

УНИ, 2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе требований ФГОС основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни, примерной образовательной программы по обществознанию, авторской программы по обществознанию для 5-9 классов Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2013 г.). Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует ФГОС основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано», и включена в Федеральный перечень.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

□

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Состав УМК для 6 класса:

- Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
- Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В.
- Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Состав УМК для 7 класса:

- Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)
- Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.
- Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Состав УМК для 8 класса:

- Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD)
- Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.
- Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Состав УМК для 9 класса:

- Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD)
- Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.
- Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов учебного времени, из расчета 1 ч в неделю, а именно:

□

| Классы | Кол-во учебных недель | Кол-во часов в год |
|----------|-----------------------|--------------------|
| 6 классы | 34 | 34 |
| 7 классы | 34 | 34 |
| 8 классы | 34 | 34 |
| 9 классы | 34 | 34 |
| Итого: | 136 | 136 |

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса:

- индивидуальная работа;
- индивидуально-групповая работа;
- групповая работа;
- работа в парах;
- нетрадиционные уроки: урок-исследование, урок-практикум, урок-семинар, урок-презентация.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

В текущем учебном году в 5-9 классах обучаются дети с ОВЗ. По заключению медико-педагогической комиссии для них рекомендована адаптация программы с целью учета их индивидуальных возможностей и преодоления образовательных проблем.

Механизмы адаптации программы:

- Уменьшение объемов домашних заданий
- Усиление практической направленности учебного курса, с опорой на личный социальный опыт обучающихся
- При отборе заданий для проверки, используем задания 1.2.3 уровня обученности (уровень различения, запоминания, понимания)
- Индивидуальное сопровождение обучающихся, через использование на уроке различного дидактического и раздаточного материала (схемы, таблицы, картинки)
- Дозированная помощь со стороны учителя (стимулирующая, направляющая, обучающая)
- Наставничество на уроке со стороны других учащихся

В соответствии с эпидемиологической ситуацией в стране и в регионе возможно организация дистанционного образования по предмету с использованием платформ ZOOM, Pruffme, социальных сетей ВК

Общая характеристика учебного предмета, курса

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Последовательность, предложенная в примерной программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем программы по обществознанию в основной школе каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе изучается круг знаний о человеке в обществе. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема – «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их экономических отношения, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема – «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики. – производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей. Кроме того программа предлагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8 – 9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая – «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие

□

ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определенной мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом учебном году, продолжительностью 34 недели, составляет 1 час.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

□

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

А так же:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

□

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Целевые ориентиры воспитания

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

□

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков

□

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Содержание учебного предмета, курса

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ – 34 Ч

1. Человек в социальном измерении

Природа человека. Деятельность и поведение. Отношения в семье и со сверстниками. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе.

2. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Ученический коллектив, группа сверстников. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО – 34 Ч

3. Общество – большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы общества. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

4. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Глобальные проблемы современности. Российское общество в начале XXI в. Основы конституционного строя Российской Федерации.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ – 34 Ч

5. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

6. Основы российского законодательства

□

Гражданские правоотношения. Семейные правоотношения. Трудовые правоотношения. Административные правоотношения. Преступление и наказание. Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ – 34 Ч

7. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Типы экономических систем. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Деньги и их функции. Роль государства в рыночной экономике. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

8. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Предприниматель. Экономика семьи. Права потребителя.

9. Мир социальных отношений. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Основные социальные группы современного российского общества. Нации и межнациональные отношения.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА – 34 Ч

10. Политическая жизнь общества

Власть. Сущность государства. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Органы власти Российской Федерации. Глобализация и её противоречия.

11. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Культура, её многообразие и формы. Роль религии в культурном развитии. Культура Российской Федерации.

12. Человек в меняющемся обществе

Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье.

6 класс

3. Содержание программы учебного курса обществознания для 6 класса

Содержание программы

Вводный урок (1 ч.)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Человек в социальном измерении (12 ч.)

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

□

Глава II. Человек среди людей (10 ч.)

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Глава III. Нравственные основы жизни (8 ч.)

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Заключительные уроки (3 ч.)

Учебно-тематическое планирование по обществознанию 6 класс

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|--------------|--|---------------------|
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Тема 1. Человек в социальном измерении | 12 |
| 3 | Тема 2. Человек среди людей | 10 |
| 4 | Тема 3. Нравственные основы жизни | 8 |
| 5 | Заключительные уроки | 3 |
| | Итого: | 34 |

9. Календарно-тематическое планирование

Обществознание (34 часа)

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Количество часов | Дата | Тип урока | Виды деятельности элементы содержания, | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Виды и формы контроля |
|--|----------------------------|------------------|------|-----------|--|--|--|--|--|-----------------------|
| | | | | | | Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД | | |
| 1 | Вводный урок | 1 | | Вводный | <p>Знать значение, использование термина «обществознание»</p> <p>Иметь представление о связи обществознания с другими науками.</p> | Получат первичные представления об обществоведческой науке | <p><i>Познавательные:</i> давать определения понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания</p> | Формирование мотивации к изучению обществознанию | Стр. 4-6 | Устный опрос |
| Глава I. Человек в социальном измерении (12 ч.) | | | | | | | | | | |
| 2-3 | Человек – личность | 2 | | ИНМ | <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</p> | <p><i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p> | <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;</p> | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | 1. П. 1, п.1-2 2. П. 1, п. 3, закончить свой проект «Сильная личность – какая она?» | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|-----------------|---|--|--|--|--|--------------|--|
| | | | | | | | принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | | | |
| 4-5 | Познай самого себя | 2 | Комбинированный | <p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.</p> <p>Приводить примеры проявления различных способностей людей</p> | <p>Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p> | <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | <p>1.П. 2, п.1,2 «В классе и дома» №№1,2, 5</p> <p>2.П. 2, п.3</p> | Тестирование | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|-----|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | выделенные учителем ориентиры действия | | | |
| 6-7 | Человек и его деятельность | 2 | | ИНМ | <p>Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p>Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p> | <p><i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p> | <p>Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p> | <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p> | <p>1. П. 3, п. 1, 2, вопросы «Проверим себя» № 1-5</p> <p>2. П. 3, п. 3, вопрос «Проверим себя» № 6</p> | <p>Самостоятельная работа</p> |
| 8-9 | Потребности человека | 2 | | ИНМ | <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.</p> | <p><i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать</p> | <p>Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные</p> | <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув-</p> | <p>1. П. 4, п. 1, «В классе и дома» № 3</p> <p>2. П. 4, п. 2, 3, вопросы</p> | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Комбинированный опрос</p> |



| | | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|---|--|-----|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств</p> | логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | <p>ые: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> | ства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | «Проверим себя» | |
| 10-11 | На пути к жизненному успеху | 2 | | ИНМ | <p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p>Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, наших современников своё призвание в жизни и</p> | <p>Научатся: определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; выделяют выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во</p> | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий | 1. П. 5, п. 1, 2, «В классе и дома» № 4 2. П. 4, п. 3, 4, 5, закончить проект «Мой путь к жизненному успеху» | Устные выступления учащихся с использованием компьютерной презентации |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|-----|---|--|---|--|----------------------------|-----------|
| | | | | | достигших успеха, из адаптированных источников различного типа | | взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | | | |
| 12-13 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | 2 | | ПОУ | <p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме</p> <p>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p> | <p><i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> | <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем,</p> | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Повторить записи в тетради | Практикум |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|----------|--|-----------------|--|---|---|---|---|------------------------------|
| | | | | | | | при освоении нового учебного материала | | | |
| Глава II. Человек среди людей (10 ч.) | | | | | | | | | | |
| 14-15 | Межличностные отношения | 2 | | Комбинированный | <p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p> | <p><i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> | <p>Познавательные : выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | <p>1. П. 6, п. 1, 2, вопросы «Проверим себя» № 1-3,</p> <p>2. П. 6, п. 3, «В классе и дома» № 2,3,4</p> | Устный комбинированный опрос |
| 16-17 | Человек в группе | 2 | | ИНМ | <p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные</p> | <p><i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека;</p> | <p>Познавательные : овладевают целостными представлениями</p> | <p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную</p> | <p>1. П. 7, п. 1, 2, 3, «В классе и</p> | Взаимоопрос |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p> | <p>анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> | <p>о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> | <p>учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p> | <p>дома « №№ 1, 2 2. П. 7, п. 4, 5, 6</p> | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|--|-----------------|---|---|---|---|---|--------------------------|
| 18-19 | Общение | 2 | | Комбинированный | <p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться</p> | <p><i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> | <p>Познавательные : устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | 1. П. 8, п. 1, 2, 3, вопросы «Проверим себя» 2. П. 8, п. 4, 5, «В классе и дома» № 5 | Индивидуальное сообщения |
| 10-21 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 | | Комбинированный | <p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> | <p><i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать</p> | <p>Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в</p> | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои | 1. П. 9, п. 1, 2 2. П. 9, «В классе и дома» № 1, 2 | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|-----------------|--|--|--|--|---|---------------------------------|
| | | | | | <p>Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>Иллюстрировать объяснение примерами.</p> <p>Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p> | <p>другое мнение и позицию, приходиться к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> | <p>коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> | <p>взаимоотношения с их учетом</p> | | |
| 22-23 | Практикум по теме «Человек среди людей» | 2 | | ПОУ | <p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме</p> <p>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p> | <p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».</p> | <p>Познавательные : овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p> | <p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную</p> | <p>Повторить записи в тетради</p> | <p>Практикум</p> |
| Глава III. Нравственные основы жизни (8 ч.) | | | | | | | | | | |
| 24-25 | Человек славен добрыми делами | 2 | | Комбинированный | <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> | <p><i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать</p> | <p>Познавательные : ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий</p> | <p>1. П. 10, п.1, 2, «В классе и дома» № 3 2. П. 10, п. 3</p> | <p>Индивидуальное сообщение</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-------|-------------|---|--|-----------------|--|---|--|--|---|-------------------|
| | | | | | <p>Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</p> | <p>с текстом учебника; вы сказывать собственное мнение, суждения</p> | <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> | <p>всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | | |
| 26-27 | Будь смелым | 2 | | Комбинированный | <p>На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p> <p>Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного</p> | <p>Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности</p> | <p>1. П. 11, п. 1, «В классе и дома» № 2</p> <p>2. П. 11, п. 2, 3, закончить проект «Мой земляк – смелый человек»</p> | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|-------|------------------------|---|--|-----------------|---|---|---|--|---|-----------------------|
| | | | | | противодействия проявлениям зла | | принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | учебной деятельности | | |
| 28-29 | Человек и человечность | 2 | | Комбинированный | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём | Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | 1. П. 12, «В классе и дома» № 3 2. П. 12, вопросы «Прове-рим себя» | Комбинированный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|-----|--|---|---|--|---|-----------|
| 30-31 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 1 | | ПОУ | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | <i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности | Повторить тему «Человек и общество» | Практикум |
| 32-34 | Заключительные уроки. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество», Человек в системе общественных отношений | 2 | | ПОУ | Определять все термины по изученной теме. работать с текстом учебника; Высказывать собственное мнение, суждения | <i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать | Познавательные : самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют | Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую | Повторить тему «Человек в системе общественных отношений» | Зачет |

□

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | собственное мнение, суждения | собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль | учебно-познавательную мотивацию учения | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|

Результаты – требования к уровню подготовки в конце 6-го класса

Интеллектуально-познавательные действия:

- Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- Систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:

- Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

□

Нравственно-оценочные, личностные действия:

- Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

7 класс

Содержание учебного предмета обществознание 7 класс (34 ч)

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (13 ч).

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

□

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение, экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа (5 часа).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Итоговый модуль (2 часа). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Тематическое планирование

| № п/п | Название | Часы |
|------------|--|-------|
| I | Регулирование поведения людей в обществе | 13 ч. |
| II | Человек в экономических отношениях | 14 ч. |
| III | Человек и природа | 5 ч. |
| IV | Повторение | 2ч. |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема и тип урока | Планируемые результаты | | | Характеристика основных видов деятельности ученика | Виды и формы контроля |
|-------|------------------------------|---|---|--|---|-----------------------|
| | | предметные | метапредметные УУД | Личностные УУД | | |
| 1 | 2 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1 | Введение | <p>Знание понятий: общество, обществознание. Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами.</p> <p>Умение извлекать информацию из различных источников.</p> | <p>Умение объяснять явления и процессы с научных позиций.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p> <p>Умение осуществлять поиск информации, выделять причинно-следственные связи.</p> | <p>Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями</p> | <p>Характеризовать понятие общество.</p> <p>Обосновывать своё мнение о значимости изучения курса.</p> <p>Анализировать конкретные ситуации, приводить примеры.</p> | Фронтальная беседа |
| 2 | Что значит жить по правилам. | <p>Знание понятий: правила, привычка, обычай, церемония, традиция, этикет, сетикет</p> <p>Знание основных норм и правил поведения</p> <p>Умение использовать современные средства коммуникации для пополнения знаний.</p> | <p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность,</p> <p>объяснять явления и процессы с научных позиций.</p> <p>Способность анализировать реальные</p> | <p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p> | <p>Объяснять значение слова «норма», «правило».</p> <p>Характеризовать и классифицировать социальные нормы, их роль в общественной жизни</p> <p>Объяснять необходимость</p> | Комбинированный опрос |

| | | | социальные ситуации. | | социальных норм для общества. Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм. | |
|-----|--------------------------------|---|---|--|--|-----------------------|
| 3-4 | Права и обязанности граждан | <p>Понятия «Права», «свободы», обязанности, группы прав по Конституции</p> <p>Умение характеризовать механизм защиты прав, права ребёнка. Научатся характеризовать достижения человечества в области защиты прав человека и гражданина.</p> | <p>Умение объяснять явления и процессы с научных позиций.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p> <p>Умение осуществлять поиск информации, выделять причинно-следственные связи.</p> | <p>Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями</p> | <p>Раскрывать роль Конституции в жизни общества.</p> <p>Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан.</p> | Проверочная работа |
| 5 | Почему важно соблюдать законы. | <p>Понятие «закон», «справедливость»</p> <p>Получат возможность определять меру свободы, её границы.</p> | <p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций.</p> | <p>Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым.</p> | <p>Называть и раскрывать сущность понятий закон, справедливость.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с</p> | Комбинированный опрос |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|---|---|--|-----------------------|
| | | | Способность анализировать реальные социальные ситуации. | | реализацией прав и свобод. Находить информацию о механизмах защиты прав, предусмотренных законодательством РФ. | |
| 6-7 | Защита Отечества. | <p>Понятия «долг», «обязанность», военная служба, военкомат, повестка, присяга, должностные обязанности»</p> <p>Научатся характеризовать понятие «священный долг гражданина», «верность Отечеству»</p> | <p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания.</p> <p>Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме.</p> | Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, любви и уважении к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия. | <p>Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ. Называть и объяснять сущность священной обязанности каждого гражданина.</p> | Практическая работа |
| 8 | Для чего нужна дисциплина. | <p>Понятие дисциплина, самоконтроль. Получат возможность характеризовать виды дисциплины: общеобязательную, воинскую, специальную. Различать внутреннюю и внешнюю дисциплину, определять роль самовоспитания, воли в процессе формирования дисциплинированности.</p> | <p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p> <p>Работать в паре</p> | <p>Ценностные ориентиры, основанные на отношении к правам и свободам человека как к высшей ценности, на стремлении к укреплению сложившегося государственного единства.</p> | <p>Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.</p> | Комбинированный опрос |

| | | | | | | |
|--------|------------------------------------|---|---|--|---|--|
| 9-10 | <p>Виновен – отвечай.</p> | <p>Понятие законопослушный человек, преступление, противозаконное поведение,</p> <p>Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства.</p> | <p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p> | <p>Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым.</p> <p>Убежденность в неотвратимости наказания.</p> | <p>Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Приводить примеры обязанностей граждан. Обосновывать неотвратимость ответственности за противоправные действия.</p> <p>Называть признаки правонарушений, различать виды правонарушений. Приводить примеры юридической ответственности.</p> | <p>Комбинированный опрос</p> <p>Проверочная работа</p> |
| 11-12/ | <p>Кто стоит на страже закона.</p> | <p>Понятия: прокуратура, полиция, ФСБ. Таможня, Адвокатура, нотариат, правосудие.</p> <p>Определять роль суда в осуществлении социальной справедливости. Определять понятие презумпция невиновности, определять её роль, содержание.</p> <p>Характеризовать принципы деятельности полиции.</p> | <p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</p> | <p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p> <p>Ценностные ориентиры, основанные на законопослушности, уважении к деятельности органов государственной власти.</p> | <p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью</p> | <p>Комбинированный опрос</p> |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---------------------------|
| | | | | | правоохранительных органов. | |
| 13 | Практикум «Учимся защищать свои права». | <p>Понятие преступление, противозаконное поведение,</p> <p>Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства. Определять значение законопослушности.</p> | Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей. | <p>Заинтересованность в процветании своей страны, личном успехе. Убежденность в важности соблюдения прав человека и гражданина.</p> <p>Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к Отечеству.</p> | <p>Называть и объяснять обязанности граждан РФ.</p> <p>Раскрывать связь прав и обязанностей.</p> <p>Обосновывать важность соблюдения дисциплины.</p> <p>Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.</p> | Практическая работа |
| 14-15 | Экономика и её основные участники. | <p>Понятие экономика, виды хозяйства, блага, товары, услуги, производительность труда, производитель, потребитель, ресурсы. Характеризовать стадии движения продукта, умение делать рациональный выбор.</p> | <p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций.</p> <p>Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p> | <p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p> | <p>Рассказывать об участниках экономических отношений.</p> <p>Характеризовать себя как потребителя.</p> <p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные виды экономической</p> | Обществоведческий диктант |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|-----------------------|
| | | | | | деятельности, факторы производства. | |
| 16 | Мастерство работника. | <p>Понятия: мастер, мастерство, труд, з/п, квалификация работника</p> <p>Определять факторы, оказывающие влияние на размер з/п, определять значимость количества и качества труда, оценивать значимость профессионального успеха.</p> | <p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.</p> <p>Выполнять познавательные и практические задания.</p> <p>Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</p> | <p>Заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании различных сторон жизни общества.</p> | <p>Определять факторы производства, их роль в процессе создания материальных благ.</p> <p>Определять роль производителя, характеризовать мастерство, экономический выбор.</p> <p>Выражать собственное отношение к экономическому выбору.</p> | Комбинированный опрос |
| 17-18 | Производство: затраты, выручка, прибыль | <p>Понятия: производство, затраты, прибыль, выручка, налоги.</p> <p>Определение целей экономической деятельности, Различать постоянные и переменные затраты. Определять разницу между единичным и поточным производством.</p> | <p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p> | <p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.</p> <p>Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны.</p> | <p>Характеризовать рыночные отношения</p> <p>Различать явления экономической жизни.</p> <p>Уметь объяснять решающую роль производства в экономике.</p> <p>Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.</p> <p>Объяснять ограниченность</p> | Комбинированный опрос |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------|---|---|--|---|------------------------|
| | | | | | факторов производства, суть проблемы экономического выбора | |
| 19-20 | Виды и формы бизнеса. | <p>Понятие бизнес, собственность. Определять виды бизнеса, проследить их взаимосвязь.</p> <p>Характеризовать формы бизнеса. Знания о роли предпринимательства в современном мире.</p> | <p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.</p> <p>Выполнять познавательные и практические задания.</p> <p>Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</p> | <p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.</p> <p>Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны.</p> | <p>Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства.</p> <p>Приводить примеры экономической деятельности производителей.</p> <p>Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p> <p>Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики</p> | Групповые мини-проекты |
| 21-22 | Обмен, торговля, реклама. | <p>Понятие деньги, обмен, торговля. Характеризовать различные виды рынков. Определять роль рекламы.</p> <p>Определять роль торговли в условиях рыночной экономики.</p> | <p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций.</p> <p>Способность анализировать реальные</p> | <p>Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями</p> | <p>Характеризовать преимущества и недостатки рыночной экономики.</p> <p>Определять сущность закона спроса и предложения.</p> <p>Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на</p> | Проверочная работа |

| | | | | | | |
|-------|--------------------|---|---|--|--|--|
| | | | социальные ситуации. | | формирование спроса и предложения. | |
| 23-24 | Деньги, их функции | <p>Понятие: деньги, банки.</p> <p>Характеризовать функции денег, приводить примеры.</p> <p>Раскрывать роль банков в экономике.</p> | <p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p> | <p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности.</p> | <p>Характеризовать сущность денежного обращения.</p> <p>Раскрывать роль банков, функции денег.</p> <p>Объяснять роль конкуренции в развитии рыночной экономики.</p> <p>Находить и извлекать информацию о кредитно-денежной политике государства из адаптированных источников</p> | Комбинированный опрос |
| 25-26 | Экономика семьи | <p>Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях.</p> <p>Раскрывать роль налогов в жизни государства и общества.</p> <p>Объяснять экономическую роль заработной платы.</p> <p>Называть и иллюстрировать</p> | <p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций.</p> <p>Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p> | <p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p> <p>Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей.</p> | <p>Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи.</p> <p>Называть источники и виды доходов семьи.</p> <p>Различать типы семей по характеру и уровню доходов.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с</p> | <p>Мини-проект</p> <p>Бюджет семьи</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-----------------------|
| | | примерами факторы, влияющие на размер з/п | Разрабатывать и представлять мини-проекты по теме | | инфляционными процессами в стране | |
| 27 | Практикум «Человек в экономических отношениях» | Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа. Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме Разрабатывать и представлять мини-проекты по теме | Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности. | Называть и описывать права потребителя. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора | Практическая работа |
| 28 | Воздействие человека на природу. | Знания о связи общества и природы. Умение определять влияние природных факторов на общественное развитие. Проследить воздействие хозяйственной деятельности людей на природу. | Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей. | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. | Оценивать роль природы в общественном прогрессе. Оценивать ресурсы страны. Приводить примеры взаимодействия общества и природы, . Находить и извлекать социальную | Комбинированный опрос |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|--------------------|
| | | | | | информацию о состоянии природы | |
| 29-30 | Охранять природу- значит охранять жизнь. | <p>Знание о конституционных обязанностях граждан, роли природы в жизни человека.</p> <p>Объяснять сущность конституционной обязанности бережного отношения к природным богатствам.</p> | <p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций.</p> <p>Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p> | <p>Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями</p> | <p>Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.</p> <p>Приводить примеры , моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей.</p> | Мини-проекты |
| 31 | Закон на страже природы. | <p>Знания о деятельности правоохранительных органов по защите природы. Умение приводить примеры административных правонарушений, определять сущность и последствия для природы и общества.</p> | <p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций.</p> <p>Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Подкрепление изученных положений на</p> | <p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности.</p> <p>Мотивированность на активное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p> | <p>Приводить примеры конституционных обязанностей.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов по защите природы.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников</p> | Фронтальная беседа |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---------------------|
| | | | конкретных примерах. | | | |
| 32 | Практикум «Человек и природа» | Знания о связи общества и природы, общественное развитие. Проследить воздействие хозяйственной деятельности людей на природу. | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Подкрепление изученных положений на конкретных примерах. | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. | Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Находить и извлекать социальную информацию об обществе и природе из педагогически адаптированных источников различного типа. | Практическая работа |
| 33 | Повторение по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | Понятие законопослушный человек, преступление, противозаконное поведение, Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной | Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями | Раскрывать роль Конституции в жизни общества. Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией | Проверочная работа |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|------------------------|
| | | противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства. | информации по заданной теме Разрабатывать и представлять мини-проекты по теме | | гражданами прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан. | |
| 34 | Повторение по теме «Человек в системе экономических отношений» | Находить и извлекать социальную информацию о сущности экономических отношений, роли человека в системе экономических отношений из педагогически адаптированных источников различного типа. Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Подкрепление изученных положений на конкретных примерах. | Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности. | Характеризовать рыночные отношения Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора | Итоговое собеседование |

Требования к уровню подготовки в конце 7-го класса

Интеллектуально-познавательные действия:

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

□

Добывать и критически оценивать информацию:

- о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений;
- о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;
- о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;
- об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации; о
- структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.

Систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:

Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.

Определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.

Определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями.

Определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.

Отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.

Нравственно-оценочные, личностные действия:

□

Действовать в пределах норм нравственности и права. Определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения.

Выстраивать линию своего поведения в ситуациях:

- моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты,
- связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями;
- моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми.
- нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти.

8 класс

5. Содержание программы учебного курса обществознания для 8 класса

Вводный урок (1 ч.)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Личность и общество (6 ч.)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия

□

как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

Глава III. Экономика (13 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Глава IV. Социальная сфера (5 ч.)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Учебно-тематическое планирование по обществознанию 8 класс

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|--------------|---------------------------------|---------------------|
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Тема 1. Личность и общество | 6 |
| 3 | Тема 2. Сфера духовной культуры | 8 |
| 4 | Тема 3. Социальная сфера | 13 |
| 5 | Тема 4 Экономика | 5 |
| 6 | Заключительные уроки | 1 |
| | Итого: | 34 |

Календарно-тематическое планирование Обществознание 8 класс (34 часа)

| п/п | Содержание (раздела, темы) | Кол-во часов | Дата | Тип урока | Планируемые результаты | | | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Дом. задание | Виды и формы контроля |
|--|-------------------------------|--------------|------|-----------|--|--|--|---|--|-----------------------|
| | | | | | Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД | | | |
| | Вводный урок | 1 | | Вводный | Получат возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома | <i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | Формирование мотивации к изучению обществознания | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметьте перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся | С. 4-6 прочитать | Устный опрос |
| Глава I. Личность и общество (6 ч.) | | | | | | | | | | |
| | Что делает человека человеком | 1 | | ИНМ | Научатся: выявлять природное и общественное в человеке. Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству | <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности | Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». | Записи в тетради §1 Вопросы стр 12-13 | Проводимая работа |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|--|-----------------|--|---|--|--|---|--------------|
| | | | | | | <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> | | <p>Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности</p> | | |
| 1 | Человек, общество и природа. | 1 | | Комбинированный | <p>Научаться: различать понятия ноосфера, биосфера.</p> <p>Получат возможность научиться определять место человека в мире природы.</p> | <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | <p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p> | <p>§2 Вопросы и задания стр18-19 Заполнение сравнительной таблицы</p> | Устный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------|--|---|---|---|---|---|
| | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | | Комбинированный | <p><i>Научатся:</i> называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. <i>Получат возможность научиться</i> определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p> | <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p> | <p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p> | <p>§3 прочитать. Вопросы и задания стр26-27</p> | <p>Проводить проектно-исследовательскую работу</p> |
| | Развитие общества | 1 | | ИНМ | <p><i>Научатся:</i> характеризовать социальные изменения и их формы. <i>Получат возможность научиться:</i> определять термин «глобальные проблемы современности»</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> | <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> | <p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе</p> | <p>§4 Вопросы и задания стр33-34</p> | <p>Индивидуальные сообщения с использованием компьютерной презентации</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------------|--|--|--|--|--|-----------------------|--|
| | | | | | | | | (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем | | |
| Как стать личностью | 1 | | Комбинированный | <p><i>Научатся:</i> давать определения понятиям личность, индивидуальность, социализация, мировоззрение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять качества сильной личности, жизненные ценности и ориентиры</p> | <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры | §5 Подготовка к тестированию по итогам главы Стр. 43-44 | Комбинированный опрос | |
| Практикум по теме «Личность и общество» | 1 | | ПОУ | <p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Личность и общество»</p> | <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для</p> | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | | Практикум | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---------------------|--|--|---|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| | | | | | решения познавательных задач | познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности | | | |
| Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.) | | | | | | | | | |
| Сфера духовной жизни | 1 | | Комбиниру ванный | <p><i>Научатся:</i> давать определение понятия культура.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять тенденции развития духовной культуры в современной России</p> | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | <p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p> | §6 Вопросы и задания стр.53-54 | Ком биниров анный опрос |



| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|-----------------|---|--|--|---|---------------------------------|-----------------------------|
| | Мораль. | 1 | | ИНМ | <p><i>Научатся:</i> выявлять основные ценности и нормы морали.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять критерии морального поведения</p> | <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | <p>Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. -</p> | §7, Вопросы и задания стр 77-78 | Устный индивидуальный опрос |
| 0 | Долг и совесть | 1 | | Комбинированный | <p><i>Научатся:</i> различать понятия «объективные обязанности» и «моральная ответственность».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> | <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> | <p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p> | <p>Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей</p> | §8 Вопросы и задания стр 70-71 | Фронтальная беседа |
| 1 | Моральный выбор — это ответственность | 1 | | Комбинированный | <p><i>Научатся:</i> определять понятия свобода и ответственность.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять моральные знания и практическое поведение.</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже</p> | <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои</p> | <p>Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей</p> | | Индивидуальные сообщения |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|--|-------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------|-----------------------|
| | | | | | | известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | взаимоотношения с их учетом | | | |
| 2 | Образование | 1 | | Урок «открытия» нового знания | <p><i>Научаться:</i> характеризовать термины самообразование</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять значимость образования в условиях информационного общества.</p> | <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | <p>Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию</p> | §10 Вопросы и задания стр85-86 | Тестирование |
| 3 | Наука в современном обществе | 1 | | Комбинированный | <p><i>Научаться:</i> характеризовать термины наука, её значение в жизни современного общества.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять нравственные принципы труда учёного.</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> | <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> | <p>Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе</p> | §11 Вопросы и задания стр93-94 | Комбинированный опрос |



| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|------|-----------------|--|--|--|--|--------------------------------------|-----------------------|
| 4 | Религия как одна из форм культуры | 1 | | Комбинированный | <p><i>Научатся:</i> характеризовать религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять роль религии в культурном развитии.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p> | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму | §12 Вопросы и задания стр 101-102 | Фронтальный опрос |
| 5 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 | | ПОУ | <p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Сфера духовной культуры»</p> | <p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p> | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | | Тестирование |
| Социальная сфера (5 часов) | | | | | | | | | | |
| 6 | Социальная структура общества | 1 | 9.04 | ИНМ | <p><i>Научатся:</i> определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа</p> | <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.<i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут</p> | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; | Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать | | Комбинированный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|-----|---|--|--|--|--|--------------|
| | | | | | <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество</p> | <p>диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> | <p>выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | <p>причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p> | | |
| 7 | Социальные статусы и роли Социальная сфера | 1 | 1 6.04 | ИНМ | <p><i>Научатся:</i> определять ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом.</p> | <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации</p> | <p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p> | <p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы.</p> | | Тестирование |



| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|-----------|-----------------|--|--|--|---|--|------------------------|
| | | | | | <p><i>Получат возможность научиться:</i> определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит.</p> | <p>собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> | | <p>Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков.</p> <p>Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p> | | |
| 8 | Нации и межнациональные отношения | 1 | 2 3.04 | Комбинированный | <p><i>Научатся:</i> характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения.</p> | <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному</p> | <p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия</p> | | Устный комбинированный |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|-----------|-----|--|--|---|---|---------------------------------|
| | | | | | <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе</p> | <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> | <p>материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p> | <p>«этнос», «нация», «национальность» .</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p> | <p>нный опрос</p> |
| 9 | Отклоняющееся поведение | 1 | 3 0.04 | ИНМ | <p><i>Научатся:</i> определять термин отклоняющееся поведение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> | <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> | <p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p> | <p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать</p> | <p>Индивидуальные сообщения</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|---|-----------|-----------------|---|---|--|---|---|-------------------|
| | | | | | | | | социальное значение здорового образа жизни | | |
| 0 | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 | 1 4.05 | ПОУ | <i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Социальная сфера» | <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | | Практикум |
| Экономика (13 ч.) | | | | | | | | | | |
| 1 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | 2 5.12 | Комбинированный | <i>Научатся</i> определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора) | <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора | §17 §19 Вопр осы и задания стр | Фронтальный опрос |



| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|-----------|-----|---|--|---|--|---|-----------------------|
| 2 | Главные вопросы экономики | 1 | 1 5.01 | ИНМ | <p><i>Научатся:</i> определять функции и типы экономических систем.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить</p> | <p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия</p> | <p>Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p> | <p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</p> <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах</p> | <p>§18 §19 Вопросы и задания стр166-167</p> | Тестирование |
| 3 | Собственность | 1 | 2 2.01 | ИНМ | <p><i>Научатся:</i> определять термины собственность, формы собственности</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> защищать свою собственность</p> | <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p> | <p>Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.</p> <p>Называть основания для приобретения права собственности.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с</p> | | Комбинированный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|-----------|-----|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | | | реализацией и защитой прав собственности | | |
| 4 | Рыночная экономика | 1 | 2 9.01 | ИНМ | <p><i>Научатся:</i> определять термины спрос и предложение, рынок</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p> | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p> | <p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> | §20 Вопр осы и задания стр174- 175 | Пров ерочная работа по термина м |
| 5 | Производственно-основа экономики | 1 | 5 .02 | ИНМ | <p><i>Научатся:</i> определять термины производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p> | <p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности</p> | <p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы</p> | §21 Вопр осы и задания стр183- 184 | Фро нтальные прос |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|-----------|-----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|-------------------|
| | | | | | | задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | | производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. | | |
| 6 | Предпринимательская деятельность | 1 | 1 2.02 | Комбинированный | <p>Научаться: определять термины предпринимательство. основные организационно-правовые формы фирмы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p> | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания</p> | <p>Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> | §22 Вопросы и задания стр 192-193 | Групповые проекты |



| | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|-----------|---------------------|---|---|---|--|---|-----------------------------------|
| 7 | Роль государства в экономике | 1 | 1 9.02 | ИНМ | <p><i>Научатся:</i> определять термины государственный бюджет, налоги</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p> | <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> | <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> | <p>Характеризовать экономические функции государства.</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> | §23 Вопр осы и задания стр200- 201 | Ком биниров анный опрос |
| 8 | Распределение доходов | 1 | 2 6.02 | ИНМ | <p><i>Научатся:</i> определять термины распределение, неравенство доходов, перераспределение доходов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> | <p>Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания</p> | <p>Называть основные источники доходов граждан.</p> <p>Раскрывать причины неравенства доходов населения.</p> <p>Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p> | §24 Вопр осы и задания стр207- 208 | Сам остоятел ьная работа |
| 9 | Потребление | 1 | 5 .03 | Комбини рованный | <p><i>Научатся:</i> определять термины семейное потребление, прожиточный минимум, страховые услуги</p> | <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой,</p> | <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от</p> | §25 Вопр осы и задания стр214- 215 | Тест ировани е |



| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|-----------|-----|---|--|---|--|---|----------------------------------|
| | | | | | <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать экономические основы защиты прав потребителя</p> | <p>позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> | <p>выражают положительное отношение к процессу познания.</p> | <p>доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p> | | |
| 0 | Инфляция и семейная экономика | 1 | 1 2.03 | ИНМ | <p><i>Научатся:</i> определять термины семейная экономика, экономическое равновесие</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности</p> | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | <p>Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p> | §26 Вопр осы и задания стр223 | Ком биниров анный опрос |



| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------|-----|---|--|--|--|--|--------------------------|
| 1 | Безработица, ее причины и последствия | 1 | 1 9.03 | ИНМ | <p><i>Научатся:</i> определять термины занятость и безработица</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать собственные возможности на рынке труда</p> | <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. | §27 Вопр осы и задания стр232- 233 | Тест |
| 2 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | 2 6.03 | ИНМ | <p><i>Научатся:</i> определять термины мировое хозяйство, международная торговля.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства.</p> | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p> | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл | §28 Вопр осы и задания стр 239- 240 | Фро нтальный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|--------|-----|---|--|--|--|-------------|-----------|
| | | | | | | | | понятия «обменный валютный курс» | | |
| 3 | Практикум по теме «Экономика» | 1 | 2.04 | ПОУ | <i>Научаться:</i> определять основные понятия к главе «Экономика» | <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | Стр 241-246 | Практикум |
| 4 | Заключительный урок | 1 | 2.1.05 | ПОУ | | <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | | Зачет |

Требования к уровню подготовки в конце 8-го класса

Интеллектуально-познавательные действия:

Добывать и критически оценивать информацию:

□

- о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стратовом и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).
- о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о правовом государстве, гражданском обществе, демократии, партийных системах, правоохранительной системе, механизмах защиты прав человека, гражданской, административной и уголовной ответственности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:

Определять и объяснять своё отношение:

- к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам;
- к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;
- к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.);
- к проблемам формирования правового государства и гражданского общества, к возможности осуществления демократии;
- Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

Нравственно-оценочные, личностные действия:

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей;
- с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях;

□

- с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п.
- с недостатком правовой культуры, неуважением к правам человека и демократическим свободам.

9 класс

2.Содержание программы учебного курса обществознания для 9 класса

Вводный урок (1 ч.)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Тема 1. Политика (14 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (19 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

□

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Тематическое планирование по обществознанию 9 класс

| №п/п | Тема | Количество часов |
|------|-------------------------------------|------------------|
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Политика | 12 |
| 3 | Гражданин и государство | 9 |
| 4 | Основы российского законодательства | 12 |

Календарно-тематическое планирование



| № п/п | Номер раздела | Тема урока | Тема урока, результаты урока | | | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Виды и формы контроля |
|----------|------------------|--------------------------|--|--|---|---|--------------------------|
| | | | Планируемые результаты | | | | |
| | Темы урока | | Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД | | |
| 1 | 1 | Вводный урок | <p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> | <p><i>Познавательные:</i> давать определения понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания</p> | Формирование мотивации к изучению обществознания | <p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> | Беседа |
| 2 | 1.1 | Политика и власть | <p>Характеризовать власть и политику как социальные явления</p> | <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. овладевают целостными представлениями о качествах личности</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | <p>Характеризовать и конкретизировать примерами политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.</p> <p>Характеризовать понятия власть и политика, ее роль в жизни общества.</p> | Комбинированный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--------------------|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | | <p>человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> | | | |
| 3-4 | 1.2-3 | Государство | <p>Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства</p> | <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | <p>Раскрывать смысл понятия «Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p> <p>Раскрывать признаки суверенитета.</p> <p>Различать формы правления и государственного устройства.</p> | <p>Проверочная работа</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------|-----------------------------|---|--|--|--|-----------------------|
| | | | | учителем ориентиры действия | | | |
| 5-6 | 1.4-5 | Политические режимы | <p>Сопоставлять различные типы политических режимов.</p> <p>Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p> | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | <p>Выделять существенные <i>признаки Политических режимов. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.</i></p> <p>Сопоставлять различные типы политических режимов.</p> <p>Сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе.</p> | Комбинированный опрос |
| 7 | 1.6 | правовое государство | <p>Раскрывать принципы правового государства.</p> <p>Характеризовать разделение властей</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | <p>Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой.</p> <p><i>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ</i></p> | Комбинированный опрос |

| | | | | | | | |
|------|-------|---|--|--|---|--|-----------------------------|
| | | | | | | | |
| 8 | 1.7 | Гражданское общество и государство | <p>Раскрывать сущность гражданского общества.</p> <p>Характеризовать местное самоуправление</p> | <p>Познавательные:</p> <p>овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | <p><i>Раскрывать основные признаки гражданского общества. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ</i></p> <p>Объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму</p> | <i>Индивидуальный опрос</i> |
| 9-10 | 1.8-9 | Участие граждан в политической жизни | <p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p>Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>Приводить примеры гражданственности</p> | <p>Познавательные:</p> <p>выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | <p><i>Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма</i></p> <p>Характеризовать условия сознательного участия человека в политической жизни.</p> <p>Оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические</p> | <i>Мини проект</i> |

| | | | | | | | |
|----|------|---------------------------------------|--|--|---|--|---------------------------|
| | | | | учебную задачу | | знания в процессе решения познавательных и практических задач | |
| 11 | 1.10 | <i>политические партии и движения</i> | <p>Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p>Характеризовать проявления многопартийности</p> | <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | <p><i>Политические партии и движения. их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</i></p> <p>Называть признаки политических партий и общественных движений. авизировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире</p> | <i>Проверочная работа</i> |
| 12 | 1.11 | <i>межгосударственные отношения</i> | <p>Давать понятие межгосударственных отношений: сотрудничество, конфликты, пути решения</p> <p>Характеризовать систему международных организаций</p> | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают</p> | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Межгосударственные отношения: сотрудничество, конфликты, пути решения Система международных организаций, их функции и значение | Комбинированный опрос |

| | | | | | | | |
|----|------|-------------------------------------|--|--|--|---|----------------------------|
| | | | | <p>другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> | | | |
| 13 | 1.12 | Практикум по теме «Политика» | <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с</p> | <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|--|-------|--|--|--|---|---|-----------------------|
| | | | использованием проектной деятельности | | | | |
| Гражданин и государство 9 часов | | | | | | | |
| 14-15 | 2.1-2 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя | <p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p>Называть главные задачи Конституции.</p> <p>Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p>Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</p> | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | <p><i>Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя</i></p> <p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи</p> | Комбинированный опрос |
| 16-17 | 2.3-4 | Права и свободы человека и гражданина | <p>Объяснять смысл понятия «права человека».</p> <p>Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать</p> | <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и</p> | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | <p><i>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ</i></p> <p>Характеризовать Конституцию РФ как закон</p> | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|--|--|---|---|-----------------------------|
| | | | права и свободы (приводить примеры различных групп прав) | ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | | высшей юридической силы; принципы правового государства. Характеризовать исторические этапы развития конституции в России, анализировать основные принципы правового государства. | |
| 18 | 2.5 | Высшие органы государственной власти в РФ | Характеризовать высшие органы государственной власти в РФ Называть их функции Понимать сущность разделения властей | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов;. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Характеризовать высшие органы государственной власти в РФ: Президент, Федеральное собрание, Правительство РФ Называть их функции Понимать сущность разделения властей, система сдержек и противовесов | Комбинированный опрос |
| 19 | 2.6 | Россия- федеративное государство | Давать понятие федерация, Понимать основы федеративного строя, полномочия субъектов | Познавательные: овладевают целостными представлениями; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; | Дают понятие федерация, Состав федеративного государства, виды субъектов Понимают основы федеративного строя, полномочия субъектов | Индивидуальный опрос |

| | | | | | | | |
|----|-----|---------------------------|---|--|--|---|------------------------|
| | | | | <p>взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя- занности, проявляют способность к взаи- модействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> | | | |
| 20 | 2.7 | Судебная система РФ | <p>Понимать структуру и полномочия судебной системы Называть виды судов в РФ</p> | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов;. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; вы- ражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш- ности/неуспешности учебной деятельности</p> | <p>Понимать структуру судебной системы: Конституционный суд, Верховный суд, .. Полномочия судебной системы Статус судей Называть виды судов в РФ</p> | Самостоятельная работа |
| 21 | 2.8 | Правоохранительные органы | <p>Называть основные правоохранительные ор- ганы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры</p> | <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выра- жают положительное отношение к процессу познания; адекватно</p> | <p><i>Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат</i> Характеризовать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности. Решать практические задачи; определять виды юридической ответственности;</p> | Проверочная работа |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|--|--|--|---|----------------------------|
| | | | деятельности правоохранительных органов | задач | понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи | |
| 22 | 2.9 | <i>Практикум Гражданин и государство</i> | <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p> | <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | <i>Практическая работа</i> |

| Основы российского законодательства (12) | | | | | | | |
|---|-----|--|---|--|--|---|--------------------|
| 23 | 2.1 | Роль права в жизни общества и государства | <p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Сопоставлять позитивное и естественное право.</p> <p>Характеризовать основные элементы системы российского законодательства</p> | <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | <p><i>Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства</i></p> <p>Характеризовать основные положения главы «Политика». Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные</p> | Фронтальная беседа |
| 24 | 2.2 | Правоотношения и субъекты права | <p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p>Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже</p> | <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> | <p><i>Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность и физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события</i></p> <p>Объяснять основное назначение права в обществе,</p> | Проверочная работа |

| | | | | | | | |
|----|-----|---|---|---|--|---|------------------------------|
| | | | <p>обязанностей участников правоотношений.</p> <p>Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий.</p> <p>Называть основания возникновения правоотношений</p> | известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | | <p>что закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Выделять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права</p> | |
| 25 | 2.3 | правонарушения и юридическая ответственность | <p>Различать правонарушение и правомерное поведение.</p> <p>Называть основные виды и признаки правонарушений.</p> <p>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p> | <p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p> | <p><i>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности</i></p> <p>Характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму.</p> <p>Выделять причины отличий правоотношение от других социальных отношений.</p> | <i>Комбинированный опрос</i> |

| | | | | | | | |
|----|-----|-----------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------|
| 26 | 2.4 | <i>Гражданские правоотношения</i> | <p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.</p> <p>Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p> | <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p> | <p><i>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя</i></p> <p>Выделять особенности юридических норм (прав человека).</p> <p>Характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму</p> | <i>Практическая работа</i> |
| 27 | 2.5 | <i>Право на труд.</i> | <p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых</p> | <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные:</p> | <p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p> | <p><i>Трудовые правоотношения. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</i></p> <p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.</p> | <i>Индивидуальный опрос</i> |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|--|---|--|---|-----------------------|
| | | | правоотношения | адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | | Объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий. | |
| 28 | 2.6 | <i>Семейные правоотношения</i> | <p>Объяснять условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p>Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа</p> | <p>Познавательные:</p> <p>овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p> | Сохраниают мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | <p><i>Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей</i></p> <p>Называть права и обязанности входящие в трудовой договор, Характеризовать значение дисциплины труда. Анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения</p> | Комбинированный опрос |
| 29 | 2.7 | Административные правоотношения | <p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений.</p> <p>Указывать основные признаки административного правонарушения.</p> <p>Характеризовать значение административных наказаний</p> | <p>Познавательные:</p> <p>выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование</p> | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | <p><i>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.</i></p> <p>Называть условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает</p> | Проверочная работа |

| | | | | | | | |
|----|-----|------------------------------------|---|---|--|---|------------------------------|
| | | | | различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | | ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов. Анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять нужна ли человеку семья. | |
| 30 | 2.8 | Уголовно-правовые отношения | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних | Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | <i>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних</i> Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом, выделять важнейшие черты административных правоотношений. Работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения. | <i>Практическая работа</i> |
| 31 | 2.9 | Социальные права | Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины | <i>Социальная политика государства. Право на жилище.. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона</i> Характеризовать особенности уголовно-правовых отношений. Определять, какие виды наказаний и ответственности | Комбинированный опрос |

| | | | | | | | |
|----|------|--|--|--|--|--|-----------------------------|
| | | | социальной политики нашего государства | роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. | успешности/неуспешности | несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений | |
| 32 | 2.10 | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление» | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | <i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов</i> Характеризовать основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение. Объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; | <i>Состоятельная работа</i> |

| | | | | | | | |
|----|------|---|---|--|---|--|---------------------------|
| | | | | | | анализировать Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного материала | |
| 33 | 2.11 | <i>правовое регулирование отношений в сфере образования</i> | <p>Объяснять смысл понятия «право на образование».</p> <p>Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p>Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p> | <p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т. ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p> | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности | <p><i>Законодательство в сфере образования.</i> <i>Получение образования — и право, и обязанность</i> Характеризовать особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Раскрывать смысл понятия «военные преступления».</p> | <i>Фронтальная беседа</i> |

| | | | | | | | |
|----|------|----------------------------------|---|---|--|--|----------------------------|
| 34 | 2.15 | Практикум по теме «Право» | <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания</p> | <p>Знать, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.</p> <p>Уметь анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; работать с документами</p> | Практическая работа |
|----|------|----------------------------------|---|---|--|--|----------------------------|

Требования к уровню подготовки в конце 9-го класса

Интеллектуально-познавательные действия:

□

Добыывать и критически оценивать информацию:

- о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной, модернизационной (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов, особенностях юношеского возраста, принципах социального государства (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:

Определять и объяснять своё отношение к проблемам:

- манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противникам;
- социализации молодёжи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства;
- «теневой экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынках;
- тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

Нравственно-оценочные, личностные действия:

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества;

□

- с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе;
- с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.;
- с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти.

Требования к результатам обучения

В процессе изучения курса 9 класса по обществознанию у обучающихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом.

В результате изучения обществознания в 9 классе ученик должен

знать/понимать

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

□

анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготовить четкое выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

□

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
2. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
3. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
4. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
5. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
6. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
7. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной

□

8. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
9. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
10. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
11. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
12. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
13. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература основная

Для учителя:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
4. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др.; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
5. Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Ф. Иванова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
6. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.
7. **Примерная** основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов].
8. Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект.

□

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Для учащихся:

1. Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся общеобр. организаций.
2. Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобр. организаций.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобр. организаций.
4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобр. организаций.
5. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобр. организаций.
6. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.] / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
7. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.] / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
8. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.] / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
9. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.] / Под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
10. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев и др.] / Под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».

Литература дополнительная

Для учителя:

1. Нормативные и программные документы. ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения.
3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы»

Для учащихся

1. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / И. Кравченко.
4. Обществознание: ГИА: Учебно-справочные материалы для 9 класса.

Перечень ЦОРов и ЭОРов

standart.edu.rufgos.isiorao.ru educom.ru

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

□

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

Обществознание, 6 класс, ООО «СберОбразование»

Обществознание, 7 класс, ООО «СберОбразование»

Обществознание, 8 класс, ООО «СберОбразование»

Обществознание, 9 класс, ООО «СберОбразование»

Тренажер "Облако знаний". Обществознание, 6 класс, ООО "Физикон Лаб"

Тренажер "Облако знаний". Обществознание, 7 класс, ООО "Физикон Лаб"

Тренажер "Облако знаний". Обществознание, 8 класс, ООО "Физикон Лаб"

Тренажер "Облако знаний". Обществознание, 9 класс, ООО "Физикон Лаб"

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни

УТВЕРЖДЕНО

Сорокина
Приказ №

Е.Н.
218-О

от " 29 " 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»

□

**для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель:
Чернышева Марина Валентиновна
Учитель географии**

пгт Уни 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

□

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

□

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 8 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

□

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

□

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

□

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

□

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и

□

практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

□

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.



Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

□

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

□

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

□

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

□

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России. Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной

□

сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

Ценности научного познания

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

□

Тематическое планирование 8 класс

| Тема | Кол-во часов |
|--|--------------|
| ВВЕДЕНИЕ | 1 |
| Раздел 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ | 8 |
| Раздел 2. ПРИРОДА РОССИИ | 42 |
| Тема 1.Рельеф и недра | 7 |
| Тема 2. Климат | 11 |
| Тема 3. Внутренние воды и моря | 6 |
| Тема 4.Растительный и животный мир | 3 |
| Тема 5. Почвы | 4 |
| Тема 6. Природно-хозяйственные зоны | 11 |
| Раздел 3. Население России | 17 |

Программа предполагает выполнение 9 оценочных практических работ

1. Характеристика географического положения России
Сравнение географического положения России с географическим положением других стран.
2. Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы», «Геология». Анализ физической карты России
- 3.Выявление зависимости между тектоническим строением и рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых Анализ физической карты и карт компонентов природы.
4. Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России.
5. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы
6. Составить характеристику природной зоны Кировской области по типовому плану. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
7. Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России.
8. Характеристика половозрастного состава населения по половозрастным пирамидам и другим источникам географической информации
- 9.Изучение особенностей размещения и расселения населения России в разных природных зонах.

| № | Тема урока | а с | Тип урока | Элементы обязательного минимума по ФГОС ОО | Требования к уровню подготовки обучающихся | Виды и формы контроля |
|---|--------------------------------------|--------|-----------------------------------|--|---|---------------------------|
| 1 | Как работать с учебником | | Вводный урок | География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации | Называть: предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь: объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны | |
| 2 | Границы России | | Урок изучения нового материала | Особенности географического положения России. Морские и сухопутные границы России, воздушное пространство, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Территория и акватория. | Понимать: связь между географическим положением и другими компонентами природы, определять поясное время. Знать: основные типы и виды границ. Уметь: приводить примеры | Задания в контурной карте |
| 3 | Размеры территории. Часовые пояса | | Урок актуализации знаний и умений | Часовые пояса. | | тест |
| 4 | Географическое положение | | Практикум | | Знать: понятия «территориальные воды», «экономическая зона», «недра», «соседние государства»; в каких часовых поясах лежит Россия. | |
| 5 | Россия в мире | | Урок актуализации знаний и умений | | Уметь: показать границу России и назвать | |
| 6 | Освоение и изучение территории | | Практикум | История освоения и изучения территории России. | | Заполнение таблицы |

□

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|--|--|---|---|------------------------------|
| | России: до XVII в.; XVIII-XIX вв.; XX-XXI вв. | | | | ее соседей, определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей | | |
| 7 | Районирование - основной метод географических исследований | Практикум | | Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. | | Устный опрос Практическая работа | |
| 8 | Административно-территориальное устройство России | Урок актуализации знаний и умений | | | | Составление схем классификации административного устройства | |
| 9 | Обобщающий урок по теме: «Географическое пространство России» | Обобщающий урок | | | | Письменная работа | |
| 10 | Природные условия и ресурсы | Урок изучения нового материала | | | | Самостоятельная работа | |
| 11 | Формирование земной коры на территории России | Урок актуализации знаний и умений | Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Распространение крупных форм рельефа, их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой, их характеристика и | Знать: основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории, основные формы рельефа, их связь со строением земной коры, горы и равнины Уметь: показать их на карте и объяснить причины такого размещения Понимать: взаимодействие внутренних и внешних сил в | Устный опрос | | |
| 12 | Рельеф | Практикум | | | | Практическая работа | |
| 13 | Изменение рельефа под воздействием | Урок актуализации знаний и умений | | | | | Выполнение задания тренажере |

| | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| | внутренних процессов | | | правила обеспечения безопасности людей. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых Кировской области | формировании рельефа, стихийные природные явления, связанные с литосферой Уметь: приводить примеры, объяснять существенные признаки явлений | |
| 4 | 1 Изменение рельефа под воздействием внешних процессов | | Практикум | | | Практическая работа |
| 5 | 1 Минеральные ресурсы и их использование | | Урок актуализации знаний и умений | | | Самостоятельная работа |
| 6 | 1 Земная кора и человек | | Урок обобщения и повторения | | | Письменная работа |
| 7 | 1 Географическое положение и климат | | Урок изучения нового материала | Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны Сезонность климата, Типы климатов России, факторы их формирования: климатические пояса. | Знать: факторы, определяющие климат России, характеристику типов климатов, понятие «комфортность», дискомфортность климатических условий. | Выполнение задания тренажере |
| 8 | 1 Солнечное излучение и климат | | Урок-исследование | Степень благоприятности природных условий. Климат и хозяйственная деятельность людей. | Уметь: объяснить образование циклонов и антициклонов, анализировать карты; использовать знания для фенологических наблюдений в природе, составлять прогноз погоды, приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды | Самостоятельная работа |
| 9 | 1 Земная поверхность и климат | | Урок актуализации знаний и умений | Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления | анализировать карты; использовать знания для фенологических наблюдений в природе, составлять прогноз погоды, приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды | Выполнение задания тренажере |
| 0 | 2 Воздушные массы и их циркуляция | | Урок актуализации знаний и умений | | | Выполнение задания тренажере |
| 1 | 2 Атмосферные фронты | | Урок-исследование | Стихийные природные явления на территории страны, связанные с атмосферой, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды. | Понимать закономерности распределения тепла и влаги, понятие «сезонность». | Самостоятельная работа |
| 2 | 2 Циклоны и антициклоны | | Урок актуализации знаний и умений | | | Выполнение задания тренажере Тест |
| 3 | 2 Распределение температуры воздуха по | | Урок актуализации знаний и умений | Выявление: зависимости между рельефом и климатом; способов адаптации человека к | | Выполнение задания тренажере |

| | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|--|--|------------------------------|
| | территории России | | | разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы | | |
| 4 | 2 Распределение температуры воздуха по территории России | | Урок-исследование | | | Самостоятельная работа |
| 5 | 2 Климатические пояса и области | | Урок актуализации знаний и умений | | | Чтение климатограмм |
| 6 | 2 Климат и человек | | Урок актуализации знаний и умений | | | |
| 7 | 2 Итоговый урок по теме | | Обобщающий урок | | | Контрольная работа |
| 8 | 2 Моря | | Урок изучения нового материала | | | Выполнение задания тренажере |
| 9 | 2 Особенности природы морей | | Урок актуализации знаний и умений | | | |
| 0 | 3 Озера, водохранилища, болота | | Урок актуализации знаний и умений | Выполнение задания тренажере | | |
| 1 | 3 Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | | Практикум | Практическая работа | | |
| 2 | 3 Вода и человек | | Урок актуализации знаний и умений | | | |
| | | | | Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Главные речные системы Важнейшие озера. Болота Подземные воды. Ледники Многолетняя мерзлота. Природно-хозяйственные различия морей России. Выявление: зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом Анализ физической и карт компонентов природы карты и карт компонентов природы | Знать: особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы реки, распределение рек по бассейнам океанов; номенклатуру, меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений Уметь: показать объекты на карте, южную границу Многолетней мерзлоты | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--------------------------------|--|--|------------------------------|
| 3 | Итоговый урок по теме | | Обобщающий урок | | | Контрольная работа |
| 3 | Растительный мир | | Урок изучения нового материала | <p>Растительный и животный мир России. Факторы, определяющие его облик. Природные зоны. Особенности растительности и животного мира природных зон России Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира</p> | <p>Знать: растительный и животный мир России, видовое разнообразие, факторы, определяющие облик; особенности растительного и животного мира природных зон России, понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь: объяснять размещение по природным зонам живых организмов, прогнозировать использование и охрану природных ресурсов</p> | Выполнение задания тренажере |
| 3 | Животный мир | Урок актуализации знаний и умений | Выполнение задания тренажере | | | |
| 3 | Биологические ресурсы и человек | Обобщающий урок | тест | | | |
| 3 | Почвы и факторы их образования | | Урок изучения нового материала | <p>Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Меры по сохранению плодородия почв. Почвы - основной компонент природы. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные ресурсы,</p> | <p>Знать: понятие «почва», факторы почвообразования, основные свойства почв, закономерности распространения почв, значение почв, охрану почв, мелиорация земель. зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации. Уметь: объяснять существенные признаки почв, анализировать карту почв, объяснять процессы почвообразования</p> | Самостоятельная работа |
| 3 | Основные типы почв России | Практикум | Практическая работа | | | |
| 3 | Почвы и человек | Урок актуализации знаний и умений | Выполнение задания тренажере | | | |
| 3 | Итоговый урок по теме «Почвы» | Обобщающее повторение | Письменный опрос | | | |
| 4 | Природные районы и природно-хозяйственные зоны | | Урок изучения нового материала | <p>Физико-географическое районирование России. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Антропогенные ПТК. Природная</p> | <p>Знать: понятие ПТК, уровни ПТК, физико-географические районы России; что такое природно-хозяйственные зоны; роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о</p> | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|-----------------------------------|--|--|------------------------------|
| 2 | 4 | Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр | | Урок актуализации знаний и умений | <p>зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Природно-хозяйственное различие морей России. Природные зоны. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы.</p> <p>Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.</p> <p>Природные зоны Кировской области.</p> | природных зонах, характеристика арктических пустынь, тундр, лесотундр, лесных зон: тайги и смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь, «высотной поясности». заповедники России. Природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы. | Выполнение задания тренажере |
| 3 | 4 | Население и хозяйство в Арктике и тундре | | Урок-путешествие | | Выполнение задания тренажере | |
| 4 | 4 | Природа лесных зон | | Урок-путешествие | | Выполнение задания тренажере | |
| 5 | 4 | Население и Хозяйство лесных зон | | Урок-путешествие | | Выполнение задания тренажере | |
| 6 | 4 | Природа лесостепей и степей | | Практикум | | Практическая работа | |
| 7 | 4 | Население и хозяйство лесостепной и степной зон | | Урок актуализации знаний и умений | | Выполнение задания тренажере | |
| 8 | 4 | Засушливые территории России | | Практикум | | Практическая работа | |
| 9 | 4 | Горные области | | Практикум | | Практическая работа | |
| 0 | 5 | Охрана природы и особо охраняемые территории | | Урок актуализации знаний и умений | | Самостоятельная работа | |
| 1 | 5 | Итоговый урок по теме | | Обобщающее повторение | | Контрольная работа | |
| 2 | 5 | Численность населения | | Урок изучения нового материала | <p>Знать: численность населения страны, факторы, влияющие на</p> | Выполнение задания тренажере | |

| | | | | | | | |
|------|------|--|--|--|--|--|------------------------------|
| 3 | 5 | Почему снижается численность населения России? | | Урок актуализации знаний и умений | <p>Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.</p> <p>Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.</p> <p>Анализ карт населения России.</p> <p>Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.</p> | численность, своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни, народы, населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии Уметь: объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям; объяснять причины социальных процессов, существенные признаки социальных явлений, приводить примеры, работать с картой Понимать: географические особенности размещения, их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами, зоны расселения Уметь: приводить примеры, анализировать карты | Самостоятельная работа |
| 4 | 5 | Мужчины и женщины | | Урок актуализации знаний и умений | | Знать особенности населения России, урбанизации концентрации населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем; городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения, проблемы жителей сельской местности | Выполнение задания тренажере |
| 5 | 5 | Молодые и старые | | Практикум | | | Практическая работа |
| 5 | 5 | Народы | | Практикум | | | Практическая работа |
| 5 | 5 | Языки | | Семинар | | | |
| 5 | 5 | Религии | | Урок-исследование | | | Самостоятельная работа |
| 5 | 5 | Размещение населения | | Практикум | | | Практическая работа |
| 6 | 0-61 | Города России. Урбанизация. | | Урок актуализации знаний и умений Семинар | | | Выполнение задания тренажере |
| 6 | 2-63 | Сельские поселения и сельское население | | Практикум | | | Практическая работа |
| 6 | 4 | Миграции населения | | Семинар | | | |
| 5-66 | 6 | География миграций | | Урок-исследование | | | Самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------|--|--|--------------------|
| 6 | Итоговый урок по теме «Население России» | Урок обобщающего повторения | | <p>разных этапах истории, причины миграций, понятия, трудовые ресурсы, экономически активное население, неравномерность распределения трудоспособного населения, занятость</p> <p>Уметь: приводить примеры миграций</p> <p>Знать: различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направление миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения</p> <p>Оценивать: изменения в численности населения, изменения в соотношении городского и сельского населения</p> <p>Развитие системы городских поселений. Описывать: особенности быта и религий отдельных народов.</p> | Контрольная работа |
| 7 | Итоговый урок по разделу | Урок обобщающего повторения | | | 8 |

□

КОГОбУ СШ с УИОП пгт Уни

УТВЕРЖДЕНО

Сорокина Е.Н.

Приказ №218-О

от "28" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

**Составитель:
Чернышева Марина Валентиновна
Учитель географии**

пгт Уни 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

□

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1)воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2)развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3)воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4)формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5)формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6)формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 9 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Хозяйство России

□

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

□

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

□

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

□

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 3. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

□

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.



Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

□

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики»,

□

«территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

□

- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

- **Гражданское воспитание**
 - Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности
 - **Патриотическое воспитание**
 - Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
 - **Духовно-нравственное воспитание**
 - Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России. Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям.
 - **Эстетическое воспитание**
 - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
 - **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
-

□

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
 - **Трудовое воспитание**
 - Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
 - **Экологическое воспитание**
 - Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности
 - **Ценности научного познания**
 - Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире . Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности
-

- **Тематическое планирование 9 класс (2 Часа в неделю)**

| Тема | Кол-во часов |
|--------------------------|--------------|
| ВВЕДЕНИЕ | 1 |
| Тема 1. Хозяйство РОССИИ | 28 |

□

| | |
|--|----|
| Тема Общая характеристика хозяйства России | 6 |
| Тема 2.Промышленность | 9 |
| Тема 3. Сельское хозяйство и АПК | 4 |
| Тема 4. Сфера услуг | 6 |
| Раздел 2. Районы России | 38 |
| Тема 1. Европейский Север | 4 |
| Тема 2. Европейский Северо-Запад | 4 |
| Тема 3. Центральная России | 4 |
| Тема 4. Европейский Юг. Крым | 4 |
| Тема 5. Поволжье | 4 |
| Тема 6. Урал | 4 |
| Тема 7. Западная Сибирь | 4 |
| Тема 8. Восточная Сибирь | 4 |
| Тема 9. Особенности природы и экономики своего региона | 6 |
| Россия в современном мире | 2 |

Программа предполагает выполнение 8 оценочных практических работ

№1 «Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства». Группировка отраслей по различным показателям.

№ 2 «Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий».

№ 3 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»

№4 География размещения центров газовой промышленности, работа с контурной картой

№ 5 «Составление схемы межотраслевых связей предприятий МШК»

№ 6 «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства России» работа с контурной картой

№ 7 «Анализ разных видов районирования России»

№ 8 «Определение географического положения территории Кировской области»

| № | Тема урока | а с | Тип урока | Элементы обязательного минимума по ФГОС ОО | Требования к уровню подготовки обучающихся | Формы контроля | Практические работы | Ресурс ы |
|---|--|--------|---|---|--|--|--|---|
| 1 | Введение | | Вводный урок | | Знать: содержание разделов и особенности структуры курса «География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс» | | | Учебник, с. 3-6 атлас, контурные карты, тетрадь-тренажер, электронное приложение |
| 2 | Особенности хозяйства России | | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Группировка отраслей по различным показателям. | Знать: отраслевую и территориальную структуру хозяйства России, типы территориальных структур хозяйства России. Уметь: анализировать экономические карты | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | №1 «Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства». Группировка отраслей по различным показателям. | Учебник с. 8-11, тетрадь-тренажер, с. 4 (№1,2), с. 9 (№2), с. 10 (№1), электронное приложение |
| 3 | Географическое положение как фактор развития хозяйства | | Урок актуализации знаний | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая | Знать: особенности географического положения России как фактора развития хозяйства Уметь: характеризовать географическое положение России, выявлять влияние | Фронтальный опрос, индивидуальная работа | | Учебник с. 12-13, атлас с. 2-3, тетрадь-тренажер, с. 5 (№5), с. 7 (№1), электронное |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|--|---|
| | | | | зона Российской Федерации. <i>Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.</i> | географического положения на развитие её хозяйства | | | приложение |
| 4 | Человеческий капитал и качество населения | | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | Человеческий потенциал страны <i>Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.</i> | Знать: сущность понятий «человеческий капитал» и «качество населения», географические различия в показателях качества населения России Уметь: оценивать долю человеческого капитала в национальном богатстве страны, выявлять причины территориальных различий по показателю качества населения страны | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | № 2 <i>«Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий».</i> | Учебник с.14-15, тетрадь-тренажер с. 4 (№4), с. 6 (№1) электронное приложение |
| 5 | Трудовые ресурсы и экономически активное население | | Урок актуализации знаний и умений | | Знать: сущность понятий «трудовые ресурсы», «экономически активное население», их особенности в России Уметь: выявлять основные сферы занятости населения и | Фронтальный опрос, индивидуальная работа | | Учебник с. 16-17, тетрадь-тренажер с. 4(№3), с.6 (№2), с. 11 (№2), электрон |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | перспективы развития рынка труда в России | | | ное приложение |
| 6 | Природно-ресурсный капитал | | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. | Знать: сущность понятия «природно-ресурсный капитал», оценка природно-ресурсного капитала России Уметь: определять долю природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны, место России в мире по запасам природных ресурсов и основные черты их географии | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | № 3 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России» | Учебник с. 18-19, тетрадь-тренажер с. 5 (№6,8) Электронное приложение |
| 7 | Производственный капитал | | Урок актуализации знаний и умений | Производственный потенциал | Знать: сущность понятия «производственный капитал страны» Уметь: оценивать долю производственного капитала в национальном богатстве страны, выявлять современное и перспективное распределение производственного капитала на территории страны | Фронтальный опрос, индивидуальная работа | | Учебник стр. 20-21 тетрадь-тренажер, стр. 5 (№7), с.6 (№9-10), с.8 («2»), с.9 (№1) Электронное приложение |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|--|--|
| 8 | <p>Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)</p> | | <p>Обобщение и систематизация знаний. Изучение нового материала</p> | <p>География отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. <i>Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.</i></p> <p>География размещения центров</p> | <p>Знать: материал по теме «Общая характеристика хозяйства». Состав, место, значение ТЭКа для хозяйства страны Уметь: применять знания на практике по изученной теме, определять состав ТЭКа, анализировать динамику структуры потребления топливно-энергетических ресурсов</p> | <p>Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование</p> | <p>«Анализ экономических карт России»</p> | <p>Учебник стр. 8-22 Электронное приложение</p> |
| 9 | <p>Газовая промышленность</p> | | <p>Урок изучения нового материала с элементами практической работы</p> | <p>Газовая промышленность, проблемы и перспективы развития</p> <p>География размещения центров нефтяной промышленности, проблемы и перспективы развития отрасли</p> | <p>Знать: место России в мире по запасам и добыче природного газа, сферы использования, влияние на окружающую среду Уметь: выявлять районы добычи газа, влияние отрасли на окружающую среду и перспективы развития</p> | <p>Фронтальный опрос, индивидуальная работа</p> | <p>№4 География размещения центров газовой промышленности, работа с контурной картой</p> | <p>Учебник стр. 23-25 Атлас с. 28 тетрадь-тренажер, стр. 12 (№1-3), с.15 (№2 - частично), с.21 (№1 – частично, № 2 - частично), контурные карты с. 6-7 (№1 – частично)</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | География размещения центров угольной промышленности, проблемы и перспективы развития отрасли | | | | Электронное приложение |
| 10 | Нефтяная промышленность | | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | | Знать: место России в мире по запасам и добыче нефти, сферы использования, влияние на окружающую среду Уметь: выявлять районы добычи нефти, влияние отрасли на окружающую среду и перспективы развития | Фронтальный опрос, индивидуальная работа | География размещения центров нефтяной промышленности, работа с контурной картой | Учебник с. 26-29 Атлас, с.28 Контурные карты, с. 6-7 (№ 1 частично) Тетрадь-тренажер, с. 12 (№ 4), с. 15 (№ 2 частично), с. 17 (№ 17 (№ 2 частично), с. 22 (3) Электронное приложение |
| 11 | Угольная промышленность | | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | | Знать: место России в мире по запасам и добыче угля, сферы использования, влияние на окружающую среду Уметь: выявлять районы добычи угля, влияние отрасли на окружающую среду и перспективы развития | Фронтальный опрос, индивидуальная работа | Характеристика угольного бассейна России, работа с контурной картой | Учебник с. 30-31, Атлас, с.28 Контурные карты, с. 12 (№ 5), с. 14-15 (№ 1, 2 частично), с. 17 (№ |

| | | | | | | | | |
|--------|-------------------|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | | | 2 частично) , с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично) Тетрадь- тренажер, с. Электрон ное приложен ие |
| 1 2 | Электроэнергетика | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | География размещения электроэнергетики, проблемы и перспективы развития отрасли | Знать: место России в мире по производству электроэнергии, сравнить типы электростанций и их особенности в производстве электроэнергии, влияние на окружающую среду и перспективы развития Уметь: сравнивать типы электростанций в производстве электроэнергии, определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы развития | Фронтальный опрос, индивидуальная работа | География размещения электроэнергетик и | Учебник с. 32-35 Атлас, с. 29 Контурные карты, с. 6-7 (№ 2) Тетрадь-тренажер, с. 12 (№ 6), с. 13 (№ 14), с. 16 (№ 1), с. 20 (№ 1) Электронное приложение | |
| 1 3 | Машиностроение | Урок изучения нового | География размещения центров машиностроения, проблемы и | Знать: состав, объемы производства машиностроения, | Фронтальный опрос, | Определение главных районов размещения | Учебник с. 36-39 Атлас, | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|----------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | материала с элементами практической работы | перспективы развития отрасли | факторы и географию размещения предприятий машиностроения; Уметь: выявлять причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы развития | индивидуальная работа | предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения, № 5 «составление схемы межотраслевых связей предприятий МПК» | с. 34-35 Контурные карты, с. 6-7 (№ 4) Тетрадь-тренажер, с. 12 (№ 7), с. 14 (№ 17), с. 18-19 (№ 5-6) Электронное приложение |
| 1 4 | Черная металлургия | | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | География размещения центров черной металлургии, проблемы и перспективы развития отрасли | Знать: объемы производства черной металлургии, факторы и географию размещения предприятий черной металлургии; влияние на окружающую среду Уметь: сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии выявлять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы развития | Фронтальный опрос, индивидуальная работа | География размещения центров черной металлургии | Учебник с. 40-43 Атлас, с. 30 Контурные карты, с. 6-7 (№ 3 частично) Тетрадь-тренажер, с. 12-13 (№ 8-9), с. 14 (№ 16), с. 17-18 (№ 3,4) Электронное приложение |
| 1 5 | Цветная металлургия | | Урок изучения | География размещения центров | Знать: объемы и особенности | Фронтальный опрос, | География размещения | Учебник с. 44- |

| | | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | нового материала с элементами практической работы | цветной металлургии, проблемы и перспективы развития отрасли | производства цветных металлов, влияние на окружающую среду Уметь: выявлять по картам атласа главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых и легких металлов; влияние отрасли на окружающую среду и перспективы развития | индивидуальная работа | центров цветной металлургии работа с контурной картой | 47 Атлас, с. 31 Контурные карты, с. 6-7 (№ 3 частично) Тетрадь-тренажер, с. 13 (№ 10, 11, с. 20 (№ 2) Электронное приложение |
| 1 6 | Химическая промышленность | | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | География размещения центров химической промышленности, проблемы и перспективы развития отрасли | Знать: состав, объемы и особенности производства химической промышленности; влияние на окружающую среду Уметь: выявлять районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и возимом сырье; влияние отрасли на окружающую среду и перспективы развития | Фронтальный опрос, индивидуальная работа | География размещения центров химической промышленности | Учебник с. 48-51 Атлас, с. 32 Контурные карты, с. 6-7 (№ 5) Тетрадь-тренажер, с. 13 (№ 12), с. 16 (№ 4), с. 19 (№ 7) Электронное приложение |
| 1 7 | Лесная промышленность | | Урок изучения нового материала с элементами | География размещения центров лесной промышленности, проблемы и | Знать: объемы производства и состав отрасли влияние на окружающую среду | Фронтальный опрос, индивидуальная работа | География размещения центров лесной промышленности | Учебник с. 52-55 Атлас, с. 33. Тетрадь- |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | практической работы | перспективы развития отрасли | Уметь: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, основные районы лесозаготовок и лесопромышленных комплексов, влияние отрасли на окружающую среду и перспективы развития | | | тренажер, с. 13 (№ 13), с. 21 (№ 3), с. 22-23 (№ 4), Электронное приложение |
| 1 8 | Обобщение по теме «Промышленность» | | Обобщение и систематизация знаний. | | Знать: содержание по теме Уметь: применять знания на практике | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | работа с контурной картой | Учебник с. 86 Атлас, с. 26-35 Контурные карты, с. Тетрадь-тренажер, с. 15 (№ 3) Электронное приложение |
| 1 9 | Сельское хозяйство. Растениеводство | | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | География размещения отраслей сельского хозяйства, проблемы и перспективы развития отрасли | Знать: состав и особенности сельского хозяйства и растениеводства, основные районы выращивания зерновых, технических культур. Влияние с\х на окружающую среду Уметь: определять по эколого-климатическим | Фронтальный опрос, индивидуальная работа | География размещения отраслей сельского хозяйства № 6 «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства России» | Учебник с. 56-59 Атлас, с. 26-27, 38 Контурные карты, с.10-11 (№ 1, 2) Тетрадь-тренажер, с. 24 № 1- |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-----|--|---|
| | | | | | показателям основные районы выращивания, влияние отрасли на окружающую среду и перспективы развития | | работа с контурной картой | 4, с. 25 № 10-11, с. 26-27 № 1-3, с. 30-31 № 1,2, с.33-35 № 1-3 Электронное приложение |
| 20 | Животноводство | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | | Знать: состав животноводства, основные направления и районы животноводства в России, перспективы развития отрасли Уметь: определять основные направления и районы животноводства, влияние отрасли на окружающую среду и перспективы развития | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | № 6 | «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства России» работа с контурной картой | Учебник с. 60-61 Атлас, с. 26-27, 38-39 Контурные карты, с. 10-11 № 3, Тетрадь-тренажер, с. 24 № 5-7, с. 28 № 1 Электронное приложение |
| 21 | Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс | Урок актуализации знаний и умений | География размещения центров пищевой и легкой промышленности, проблемы и перспективы развития отрасли | Знать: состав АПК, пищевой и легкой промышленности, факторы размещения предприятий Уметь: выявлять районы и центры пищевой и легкой | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | | География размещения центров пищевой и легкой промышленности работа с контурной картой | Учебник с. 62-63 Атлас, с. 36-37 Контурные карты, с. 10-11 № 4, 5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | промышленности в России, влияние отраслей на окружающую среду и перспективы развития | | | Тетрадь-тренажер, с. 25-26 № 8-9, 12, 13, с. 27 № 4, с. 29 № 2, 3, с.32 № 3 Электронное приложение |
| 2 | Обобщение по теме «Сельское хозяйство» | | Обобщение и систематизация знаний. Изучение нового материала | | Знать: содержание по теме Уметь: применять знания на практике | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | | Учебник с. 86, Атлас, с. 26-27, 36-39. |
| 3 | Транспорт. Железнодорожный транспорт | | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | География транспорта, проблемы и перспективы развития | Знать: виды транспорта, особенности работы, роль железнодорожного транспорта, влияние на окружающую среду, проблемы и перспективы развития, понятия «транспортный узел», «транспортная система» Уметь: сравнивать виды транспорта по ряду показателей | Фронтальный опрос, индивидуальная работа | География транспорта работа с контурной картой | Учебник с. 64-67 Атлас с. 40 Контурные карты с. 8-9 № 1,4 Тетрадь-тренажер с 36 № 1-3, с. 38 № 1 с.40-41 № 1,2, 3 частично с. 45 № 1 Электронное |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|--|---------------------------|--|
| | | | | | | | | приложен ие. | |
| 4 | 2 | Автомобильный и воздушный транспорт | | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | | Знать: особенности автомобильного и воздушного транспорта, преимущества и недостатки данных видов транспорта, влияние их на окружающую среду, перспективы развития. Уметь: выявлять достоинства и недостатки видов транспорта, влияние их на окружающую среду | Фронтальный опрос, индивидуальная работа | | Учебник с. 68-71 атлас с. 40 контурные карты с. 8-9 № 2, 5 тренажер с. 41 № 3 частично, с. 46 № 3, с. 47 № 2 электронное приложение |
| 5 | 2 | Морской и внутренний водный транспорт | | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | | Знать: особенности водного транспорта, преимущества и недостатки влияние их на окружающую среду, перспективы развития. Уметь: выявлять достоинства и недостатки видов транспорта, влияние их на окружающую среду | Фронтальный опрос, индивидуальная работа | работа с контурной картой | Учебник с. 72-77 атлас с. 41 контурные карты с. 8-9 № 3, с.14-15 № 1 тренажер с. 36-38 № 4-6, 10,11,12 с. 39 № 2, с. 42 № 4 электронное приложение |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|--|---|---|---|--|------------------------------------|--|
| 6 | 2 | Связь | | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | | Знать: виды и роль связи в России, уровень их развития уметь: определять виды связи и уровень развития некоторых видов связи в России и в других странах мира; определять перспективы развития отрасли | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | | Учебник с. 78-79 атлас с. 41 тренажер с. 39 № 3 электронное приложение |
| 7 | 2 | Наука и образование | | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | География размещения центров науки, перспективы развития образования | Знать: значение науки и образования в хозяйстве страны, доля России на мировом рынке наукоемкой продукции, тенденции и перспективы развития науки, образования в стране Уметь: сравнивать долю России и других стран, анализировать по карте географию наукоградов и академгородков России | Фронтальный опрос, индивидуальная работа | География размещения центров науки | Учебник с. 80-83, тренажер с. 36-37 № 7-8, с. 38 № 13, с. 40 № 4, с. 43 № 5, с. 48 № 3 электронное приложение к учебнику |
| 8 | 2 | Жилищное хозяйство | | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | Проблемы и перспективы развития отрасли | Знать: особенности жилищного хозяйства страны Уметь: сравнивать показатели жилищного хозяйства в России и других странах мира, определять территориальные различия в обеспечении жильем населения | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | | Учебник с. 84-85, тренажер с. 37 № 9, с. 45 № 2, электронное приложение |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | России; определять тенденции и перспективы развития жилищного хозяйства; объяснить влияние жилищного хозяйства на окружающую среду | | | |
| 9 | 2 | Обобщение по теме «Сфера услуг» | Обобщение и систематизация знаний. | | Знать: материал по теме Уметь: применять полученные знания на практике | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | | Атлас |
| 0 | 3 | Европейская и азиатская части России | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. | Знать: Особенности природы, населения, хозяйства европейской и азиатской частей России Уметь: выявлять черты сходства и различия европейской и азиатской частей России | | № 7 «Анализ разных видов районирования России» | Учебник с. 88-91 атлас с. 9-11, 14-15, 20-23, 26-27 электронное приложение |
| 1 | 3 | Географическое положение особенности природы Европейского Севера | Актуализация знаний и умений | Географические особенности отдельных регионов и районов: Европейский Север, природный потенциал. | Знать: особенности географического положения и особенности природы Европейского Севера Уметь: оценка географического положения района; определять территориальные различия в характере поверхности и климате района; устанавливать причинно-следственные связи | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | | Учебник с. 92-97 атлас с. 12-21, 44-47 контурные карты с. 15 № 4, с. 16-17 № 1, № 2 тренажер с. 50 № 1-3, с. 51 № 1 с. 52 № 1 с.54 № 1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность природными ресурсами района | | | электронное приложение |
| 2 | 3 | Население Европейского Севера | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | Человеческий потенциал. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения Севера | Знать: особенности населения Европейского Севера, изменение численности населения района, особенности размещения населения, народы, проживающие в районе, их вероисповедание Уметь: выявлять причины, объяснять особенности, определять народы, проживающие в районе | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | | Учебник: с. 98-99 атлас с. 22-25 тренажер с. 50 № 4, 5, с. 52 № 3, с. 53 № 1, с. 56 № 1 электронное приложение |
| 3 | 3 | Хозяйство Европейского Севера | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | Хозяйственный потенциал. Оценка экологической ситуации региона | Знать: особенности хозяйства Европейского Севера, факторы развития хозяйства района, ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности, крупнейшие центры, экологическая ситуация в районе, основные направления развития района | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера «Оценка экологической ситуации в регионе» | Учебник с. 100-103 атлас с. 44-47 контурные карты с. 15 № 5, с. 16-17 № 3-5 тренажер с. 50 -51 № 6-12, с. 53 № 2, с. 54 № 3, с. |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|---------------------------|---|
| | | | | | | | | 55 № 2, с. 57 № 2 |
| 4 | 3 | Обобщение по теме «Европейский Север». Географическое положение Европейского Северо-Запада | Обобщение и систематизация знаний. Изучение нового материала | Географические особенности Европейского Северо-Запада | Знать: материал по теме, географическое положение Европейского Северо-Запада Уметь: применять полученные знания на практике, оценивать географическое положение Северо-Запада | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | работа с контурной картой | Учебник с. 104-105, 200 атлас с. 44-47 контурные карты с 16-17 № 1. Тренажер с. 58 № 1, с. 66664 № 1 электронное приложение |
| 5 | 3 | Особенности природы Европейского Северо-Запада | Актуализация знаний и умений | Природный потенциал Северо-Запада | Знать: особенности природы Европейского Северо-Запада Уметь: выявлять особенности компонентов природы района, оценивать обеспеченность природными ресурсами района | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | | Учебник с. 106-109 атлас с. 12-21, 44-45 тренажер с. 58 № 2-4, с. 59 № 11, с. 61 № 4 электронное приложение к учебнику |
| 6 | 3 | Население и хозяйство | Урок изучения нового | Хозяйственный потенциал. <i>Определение влияния особенностей</i> | Знать: особенности населения и хозяйства | Фронтальный опрос, индивидуальн | работа с контурной картой | учебник с. 110-115 атлас |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|--|---|--|
| | Европейского Северо-Запада | материала с элементами практической работы | <i>природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения Северо-Запада Оценка экологической ситуации региона</i> | Европейского Северо-Запада Уметь: объяснять причины изменения численности и особенности размещения населения; оценивать факторы развития хозяйства района, выявлять ведущие отрасли промышленности, сельского хозяйства, оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг: определять основные направления развития района. | ая работа, тестирование | Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения Северо-Запада Оценка экологической ситуации региона | с. 22-25, 46-47 контурные карты с. 15 № 5, с. 16-17 № 3. № 4. № 5 тренажер с. 58-59 № 5-10. С. 59 № 1. С. 61-62 № 1-3, с. 63 № 1, с. 64 № 2, с. 65 № 2 электронное приложение |
| 3 7 | Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад». Географическое положение Центральной России | Обобщение и систематизация знаний. Изучение нового материала | Географические особенности Центральной России | Знать: материал по теме «Европейский Северо-Запад», особенности географического положения Центральной России Уметь: применять полученные знания на практике, оценивать географическое положение России | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | работа с контурной картой | Учебник, с. 116-117, 200, атлас, с. 44-47 контурные карты, с. 18-19 № 1 тетрадь-тренажер с. 60 № 2, 3. С. 66 № 1-3 электронное |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | | приложен ие |
| 8 | 3 | Особенности природы Центральной России | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | Природный потенциал Центральной России | Знать: особенности природы Центральной России Уметь: определять особенности компонентов природы района; выявлять причины неоднородности природных условий района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | | Учебник с.118-121 атлас с. 12-21, 44-45 тренажер с. 66 № 4-6, с. 67 № 11 электронное приложение |
| 9 | 3 | Население Центральной России | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | Человеческий потенциал Центральной России. <i>Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения Центральной России</i> | Знать: особенности населения Центральной России Уметь: определять причины изменения численности населения и густонаселённости района; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы в районе | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения Центральной России | Учебник с. 122-123 атлас с. 22-25 тренажер с. 66-67 № 7, 8, 13, с. 68 № 2 с. 72 № 2 электронное приложение |
| 0 | 4 | Хозяйство Центральной России | Актуализация знаний и умений | Хозяйственный потенциал района. <i>Оценка экологической ситуации региона</i> | Знать: особенности хозяйства Центральной России; Уметь: оценивать факторы развития хозяйства района; определять отрасли промышленности сельского хозяйства и | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | Оценка экологической ситуации региона | Учебник с. 124-127 атлас с. 48-49 контурные карты с. 18-19 № 2-5 тренажер |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | сферы услуг, являющиеся ведущими; оценивать экологическую ситуацию в районе; определять основные направления развития района | | | с. 67 № 9, 10, 12, с. 69 № 3. 4, с. 70 № 1, 2, с. 71 № 1, с. 73 № 1 электронное приложение |
| 1 | 4 | География Кировской области Географическое положение территории, основные этапы ее освоения. | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | География Кировской области. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика. | Знать: особенности географического положения и этапы освоения Кировской области Уметь: оценивать географическое положение области, выявлять достоинства и недостатки г.п., называть этапы заселения и освоения территории области | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | № 8 «Определение географического положения территории Кировской области» | Конспект, атлас 8-9 класс, атлас Кировской области |
| 2 | 4 | География населения. | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание. | Знать: национальный, религиозный состав населения области, размещение населения, миграционную подвижность, трудовые ресурсы, человеческий потенциал. Уметь: работать с разными источниками географической информации | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | | Конспект, атлас 8-9 класс, атлас Кировской области |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 3 | 4 | Природные ресурсы области, современное хозяйство. Характеристика внутренних различий районов и городов. | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | | <p>Знать: природно-ресурсный потенциал области, отраслевая структура хозяйства</p> <p>Уметь: оценивать обеспеченность области природными ресурсами, выявлять отрасли специализации</p> | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | Оценка природных ресурсов и их использования Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание. | Конспект, атлас 8-9 класс, атлас Кировской области |
| 4 | 4 | Проблемы и перспективы развития области | Семинар | | <p>Знать: проблемы Кировской области, пути решения проблем, перспективы развития</p> <p>Уметь: выявлять проблемы, перспективы развития области</p> | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | | Конспект, атлас 8-9 класс, атлас Кировской области |
| 5 | 4 | Обобщение по теме «Центральная Россия». Географическое положение Европейского Юга, Крыма | Обобщение и систематизация знаний. Изучение нового материала | Географические особенности Европейского Юга | <p>Знать: материал по теме «Центральная Россия», особенности географического положения Европейского Юга</p> <p>Уметь: применять полученные знания по теме «Центральная Россия», определять и оценивать преимущества и недостатки географического положения Европейского Юга для жизни людей и развития хозяйства</p> | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | работа с контурной картой | Учебник с. 128-129, 200 атлас с. 45, 48-49, 52, контурные карты с. 22 № 1 тренажёр с. 68 № 1, с. 74 № 1, 2 с. 76 № 1 электронное |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | | | приложен ие |
| 4 6 | Особенности природы Европейского Юга, Крыма | | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | Природный потенциал Европейского Юга | Знать: особенности природы Европейского Юга Уметь: выявлять особенности рельефа и черты сходства и различия климата западной и восточной частей района, характеризовать особенности внутренних вод и природной зональности района, оценивать обеспеченность района природными ресурсами | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | работа с контурной картой | Учебник с. 130-133 атлас с. 12-21, 52 контурные карты с. 22 № 2 тренажёр с. 74 № 3, 4 с. 75 № 12, с. 77 № 2, 3 |
| 4 7 | Население Европейского Юга, Крыма | | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | Человеческий потенциал Европейского Юга. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения Европейского Юга Крыма | Знать: особенности населения Европейского Юга Уметь: выявлять причины увеличения численности населения района, его густонаселённости, устанавливать причины различий в национальном составе равнинной и горной частей района, оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения Европейского Юга | Учебник с. 134-135 атлас с. 22-25 тренажёр с. 74 №№№3 5-7, с. 75 № 1, с. 78-79 № 4-6 |
| 4 8 | Хозяйство Европейского Юга, Крыма | | Актуализация знаний и умений | Хозяйственный потенциал района. | Знать: особенности хозяйства Европейского Юга | Фронтальный опрос, индивидуальная | работа с контурной картой, | Учебник с. 136-139 атлас |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--|---------------------------|---|--|
| | | | | Оценка экологической ситуации региона | Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и развитием отраслей сельского хозяйства района, определять ведущие отрасли промышленности и сферы услуг, оценивать экологическую ситуацию в районе, определять основные направления развития района | ая работа, тестирование | Оценка экологической ситуации региона | с. 53 контурные карты с. 23 № 3-5 тренажёр с. 7475 № 8-11, 13, с. 79 № 1, с. 80-81 |
| 4 9 | Обобщение по теме «Европейский Юг». Крым Географическое положение Поволжья | Обобщение и систематизация знаний. Изучение нового материала | Географические особенности Поволжья | Знать: содержание темы «Европейский Юг», географическое положение Поволжья Уметь: применять полученные знания по теме Европейский Юг, объяснять причины выгодного географического положения Поволжья, определять влияние Волги на экономико-географическое положение региона | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | работа с контурной картой | Учебник с. 140-141, 200 атлас с. 44-45, 52-53 контурные карты с. 20 № 1, тренажёр с. 76 № 2, с. 82 № 1, 2, с. 88 № 1 | |
| 5 0 | Особенности природы Поволжья | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | Природный потенциал Поволжья | Знать: особенности природы Поволжья Уметь: выявлять смену компонентов природы Поволжья с севера на юг, оценивать обеспеченность района природными ресурсами | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | | Учебник с. 142-145 атлас с. 12-21, 44-45 контурные карты с. 20 № 2 | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | тренажёр с. 82 № 3-6 |
| 1 | 5 Население Поволжья | | Урок изучения нового материала с элементами практическо й работы | Человеческий потенциал Поволжья. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения Поволжья | Знать: причины изменения численности и плотности населения района, особенности размещения городского и сельского населения, народы, проживающие в районе, вероисповедание, причины территориальных различий в уровне безработицы и величине доходов населения района Уметь: работать и с разными источниками географической информации | Фронтальн ый опрос, индивидуальн ая работа, тестирование | Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения Поволжья | Учебн ик с. 146- 147 атлас с. 22-25 тренажёр с. 82-83 № 7, 8 с. 85 № 5 с. 89 № 2 |
| 2 | 5 Хозяйство Поволжья | | Актуализа ция знаний и умений | Хозяйственный потенциал района. Оценка экологической ситуации региона | Знать: особенности хозяйства Поволжья Уметь: определять отрасли промышленности и сферы услуг, являющихся ведущими, крупные промышленные центры, устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей сельского хозяйства района, | Фронтальн ый опрос, индивидуальн ая работа, тестирование | работа с контурной картой Оценка экологической ситуации региона | Учебн ик с. 148- 151 атлас с. 50-51 контурны е карты с. 21 № 3-5 тренажер с. 83 № 9- 12 с. 84 № 2 с.85 № 2-5 с. 87 № 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|---------------------------|---|
| | | | | | оценивать экологическую ситуацию в районе, определять основные направления развития района | | | |
| 3 | 5 | Обобщение по теме «Поволжье». Географическое положение Урала | Обобщение и систематизация знаний. Изучение нового материала | Географические особенности Урала | Знать: материал по теме «Поволжье», особенности географического положения Урала Уметь: применять полученные знания на практике, определять влияние географического положения на хозяйство Урала | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | работа с контурной картой | Учебник с. 152-153, 200 атлас с. 44-45, 50-51, 54 контурные карты с. 24-25 № 1 тренажёр с. 83 № 1 с. 87 № 1 с. 90 № 1 с. 92 № 1 |
| 4 | 5 | Особенности природы Урала | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | Природный потенциал | Знать: особенности природы Урала Уметь: характеризовать особенности рельефа, климата, внутренних вод и природной зональности Урала; устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и размещением минеральных ресурсов района; оценивать обеспеченность природными ресурсами района | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | работа с контурной картой | Учебник с. 154-157 атлас с. 12-21, 54 контурные карты с. 24-25 № 2-4 тренажёр с. 90 № 2-4 с. 93 № 1 с. 95 № 1 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|---|---|
| 5 | 5 | Население Урала | | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | Человеческий потенциал Урала <i>Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения Урала</i> | Знать: причины изменения численности и плотности населения района; народы, проживающие в районе, их вероисповедание Уметь: устанавливать причины территориальных различий в плотности населения, уровне безработицы и величине доходов населения | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | работа с контурной картой Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения Урала | Учебник с. 158-159 атлас с. 22-25 контурные карты с. 24-25 № 1 тренажёр с. 90 № 5, 6 с. 91 № 9, 10 |
| 6 | 5 | Хозяйство Урала | | Актуализация знаний и умений | Хозяйственный потенциал района. <i>Оценка экологической ситуации региона</i> | Знать: факторы, влияющие на развитие хозяйства района; ведущие отрасли промышленности, крупные промышленные центры района, проблемы развития металлургии и машиностроения района Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами района и развитием отраслей сельского хозяйства, оценивать экологическую ситуацию в районе, основные направления развития | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | работа с контурной картой Оценка экологической ситуации региона | Учебник С. 160-163 атлас с. 55 контурные карты с. 25 № 5 тренажёр с. 90-91 № 7, 8, 11-13 с. 92 № 2 с. 93 № 3 с. 94 № 2, 3 с. 96-97 № 1, 2 |
| 7 | 5 | Обобщение по теме «Урал». Географическое | | Обобщение и систематизация | Географические особенности Западной и Восточной Сибири | Знать: материал по теме «Урал», особенности | Фронтальный опрос, индивидуальная | Сравнение географического положения | Учебник с. 164-165, 176- |

□

| | | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--------------------------------|---|--|---|---|
| | положение Западной Восточной Сибири | | ия знаний. Изучение нового материала | | географического положения Западной и Восточной Сибири Уметь: сравнивать географическое положение сибирских регионов | ая работа, тестирование | Западной и Восточной Сибири, работа с контурной картой | 177, 200 атлас с. 54-56, 58- 59 контурны е карты с. 26 № 1, 2 с. 28-29 № 1 с. 30- 31 № 1 тренажёр с. 95 № 2 с 98 № 1, 2 с. 99 № 9 с. 109 № 1 |
| 5 8 | Особенности природы Западной Восточной Сибири | | Урок изучения нового материала с элементами практическо й работы | Природный потенциал | Знать: особенности природы района Уметь: составлять сравнительную характеристику природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различий, оценивать обеспеченность района природными ресурсами | Фронтальн ый опрос, индивидуальн ая работа, тестирование | | Учебн ик с. 166- 169, 178- 181 атлас с. 12-21, 56, 58-59, контурны е карты с. 26 № 2 с. 28-29 № 2-3 тренажёр с. 100 № 1, с. 102 № 2, с. 103 № 1, 3 , с. 106 № 1-3, 7, с. 108 № 2, с. 110 № 2, с. 111 № 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|---|--|
| 9 | 5 | Население Западной и Восточной Сибири | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | Человеческий потенциал Западной и Восточной Сибири. <i>Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения Западной и Восточной Сибири</i> | Знать: особенности размещения населения района, народы, вероисповедание, территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения Уметь: работать с разными источниками географической информации | индивидуальная работа | Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения Западной и Восточной Сибири | Учебник с. 170-171, 182-183 атлас с. 22-25 тренажёр с. 98 № 4, 5 с. 99 № 12 с. 101 № 4 с. 102 № 1 с. 105 № 1 с. 106-107 № 4-6, 8 |
| 0 | 6 | Особенности хозяйства Западной и Восточной Сибири | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | Хозяйственный потенциал района. <i>Оценка экологической ситуации региона</i> | Знать: отраслевой состав промышленности районов, факторы размещения предприятий, отрасли сельского хозяйства, экологическую ситуацию в районах, основные направления развития | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | Оценка экологической ситуации региона | Учебник с. 172-175, 184-187 атлас с. 57-, 60-61 тренажер с. 98-99 № 6-8, 10, 11 с. 104 № 2 с. 107 № 9, 10, 1 с. 108 № 3 с. 110 № 1 с. 112 № 1 контурная карта с. 26-27, с. 28-29 |
| 1 | 6 | Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» | Обобщение и систематизация знаний. | | Знать: материал по теме Уметь: применять полученные знания | тестирование | | Учебник с. 200 атлас |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|---|---|
| | | | Изучение нового материала | | | | | |
| 2 | 6 Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока | | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | Географические особенности Дальнего Востока | Знать: особенности географического положения, особенности природы района Уметь: оценивать обеспеченность района природными ресурсами | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | Комплексная характеристика Дальнего Востока | Учебник с. 188-193 атлас, контурные карты тренажёр с. 114 № 1-3 с. 115 № 11, 12 с. 116 № 2-5 с. 117 № 1. 2 с. 119 № 2 |
| 3 | 6 Население Дальнего Востока | | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | Природный потенциал Дальнего Востока Человеческий потенциал Дальнего Востока. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока | Знать: особенности размещения населения района, народы, вероисповедание, территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения Уметь: работать с разными источниками географической информации | индивидуальная работа, тестирование | | Учебник с. 194 195 атлас контурные карты, тренажёр с. 114 № 4, 5 с. 118 № 3 с. 120 № 1 |
| 4 | 6 Хозяйство Дальнего Востока | | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | Хозяйственный потенциал района. Оценка экологической ситуации региона | Знать: отраслевой состав промышленности районов, факторы размещения предприятий, отрасли сельского хозяйства, экологическую ситуацию в районах, основные направления развития | индивидуальная работа, тестирование | Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока | Учебник с. 196-199 атлас к. карты, тренажёр с. 114 115 № 6-10, 1 с. 118 № 1 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | | с. 119 № 3 с. 121 № 2 | |
| 5 | 6 | Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» | | Обобщение и систематизация знаний. | | Знать: материал по теме Уметь: применять полученные знания | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | Оценка экологической ситуации региона | С.200 атлас |
| 6 | 6 | Россия и мировое хозяйство | | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | | Знать: место России в мировом хозяйстве, роль России в мировой торговле и основные направления развития внешней торговли России | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | Выявление уровня социально-экономического развития России и места России в мире и на основе анализа различных источников информации | С. 202-203 атлас с. 62-63 тренажёр с. 122 № 1-7 с. 123 № 1 с. 124 № 1 с. 125 № 1, 2 с. 126 № 1 с. 127 № 2 |
| 7 | 6 | Россия в системе мировых транспортных коридоров. Обобщение по теме «Россия в мире» | | Обобщение и систематизация знаний. | | Знать: место России в системе мировых транспортных коридоров, понятие «транспортный коридор» | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование | | Учебник с. 204-206 атлас тренажёр с. 123 № 8, 9 с. 124 № 2 |
| 8 | 6 | Итоговая проверочная работа | | | | Обобщить и систематизировать знания по курсу | | | |

В текущем учебном году в 5-9 классах обучаются дети с ОВЗ. По заключению медико-педагогической комиссии для них рекомендована адаптация программы с целью учета их индивидуальных возможностей и преодоления образовательных проблем.

Механизмы адаптации программы:

- Уменьшение объемов домашних заданий
- Усиление практической направленности учебного курса, с опорой на личный социальный опыт обучающихся
- При отборе заданий для проверки, используем задания 1.2.3 уровня обученности (уровень различения, запоминания, понимания)

□

- Индивидуальное сопровождение обучающихся, через использование на уроке различного дидактического и раздаточного материала (схемы, таблицы, картинки)
- Дозированная помощь со стороны учителя (стимулирующая, направляющая, обучающая)
- Наставничество на уроке со стороны других учащихся

В соответствии с эпидемиологической ситуацией в стране и в регионе возможно организация дистанционного образования по предмету с использованием платформ ZOOM, Pruffme, в социальных сетях (в Контакте).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

УМК:

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География: Россия: природа, население, хозяйство. Учебник для 8-9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
2. География: Россия: природа, население, хозяйство: Электронное приложение к учебнику 8 -9 класса /Под ред. В.П.Дронова. CD-ROM.
3. Мишняева Е.Ю., Тарасова Н.В., Банникова СВ. География: Россия: природа, население, хозяйство: Тетрадь-тренажер для 8 -9 -9класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение,; 2010.
4. Мишняева Е.Ю. География: Россия: природа, население, хозяйство: Тетрадь-практикум для 8- 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
5. Барабанов В.В. География: Россия: природа, население, хозяйство: Тетрадь-экзаменатор для 8 - 9класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
6. Дронов В.П. География: Россия: природа, население, хозяйство: 8-9 класс. Атлас. - М.: I Просвещение, 2010.
7. Дронов В.П., Котляр О.Г. География: Россия: природа, население, хозяйство: 8-9 класс! Контурные карты. - М.: Просвещение, 2010.
8. География: Россия: природа, население, хозяйство: 8 класс: Методические рекомендации /Под ред. В.П.Дронова. - М.: Просвещение, 2010.
9. География: Россия: природа, население, хозяйство: Интерактивное картографическое пособие: 8 класс /Под ред. В.П. Дронова. CD-ROM./

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни

□

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Сорокина **Е.Н.**

Приказ **№218-О**

от "29" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»
для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Чернышева Марина Валентиновна
учитель географии

пгт Уни 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

□

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1)воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2)развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3)воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4)формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5)формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6)формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится по одному часу в неделю в 6 классе, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Оболочки Земли

□

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере.

□

Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к

□

достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода

□

деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

□

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

□

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

□

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

□

- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

- **Гражданское воспитание**
 - Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности
 - **Патриотическое воспитание**
 - Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
 - **Духовно-нравственное воспитание**
-

□

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России. Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям.
- **Эстетическое воспитание**
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- **Трудовое воспитание**
- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
- **Экологическое воспитание**
- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности
- **Ценности научного познания**
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире. Демонстрирующий навыки

□

наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

□

| ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 6 класс (34 ч) | | | |
|---|--|--|---|
| | Наименование разделов и тем программы | Содержание. Ресурсы урока | Виды и формы контроля |
| | Введение (1 ч) | | |
| 1 | Введение | <p>Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения. <i>Ресурсы урока:</i> учебник; атлас; контурные карты; тетрадь- тренажёр; тетрадь-практикум, с. 20-21 «Наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды»); тетрадь-экзаменатор; электронное приложение к учебнику</p> | |
| Гидросфера — водная оболочка Земли (9 ч) | | | |
| 2 | Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды | <p>Гидросфера Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 82-83; атлас, с. 26-27; тетрадь- тренажёр, с. 4 (№ 1), с. 6 (№ 1,2), с. 17 (№2); электронное приложение к учебнику</p> | Самостоятельная работа, практическая работа |
| 3 | Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана | <p>Мировой океан. Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 84-85; атлас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 1), с. 24-25 (№ 1); тетрадь- тренажёр, с. 4 (№3-5), с. 7 (№ 3), с. 9-11 (№ 1-6), с. 17 (№1), с. 18-19(№3,4); электронное приложение к учебнику</p> | Практическая работа в контурной карте |

□

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| 4 | <p>Движение воды в Океане.</p> <p>Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды</p> | <p>Движения воды в Океане</p> <p>Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.</p> <p><i>Практическая работа</i> по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 86-87, атлас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 2, 5); тетрадь- тренажёр, с. 4(№ 4), с. 7 (№4), с. 11 (№7,8), с. 14 (№ 1); тетрадь- практикум, практическая работа «Описание по картам вод Мирового океана»; электронное приложение к учебнику</p> | Заполнение таблицы |
| 5 | <p>Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек</p> | <p>Реки</p> <p>Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 88-91; атлас, с. 8-11, с. 26-27, с. 30-31; контурные карты, с. 14-15 (№3), с. 24-25 (№2); тетрадь-тренажёр, с. 4-5 (№ 2, 6-10), с. 7 (№5), с. 12-13 (№9-13), с. 15 (№3), с. 99 (№5); электронное приложение к учебнику</p> | Самостоятельная работа, тест |
| 6 | <p>Озёра, водохранилища, болота</p> | <p>Озёра и болота</p> <p>Озёра, их разнообразие. Водоохранилища. Болота.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 92-93; атлас, с. 8-11, с. 30-31; контурные карты, с. 14-15 (№ 4); тетрадь- тренажёр, с. 5(№11 12), с. 7 (№ 6), с. 13-14 (№ 14-15), с. 15 (№4), с.19 (№6); электронное приложение к учебнику</p> | Работа с контурной картой |
| 7 | <p>Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком.</p> <p>Зависимость</p> | <p>Подземные воды</p> <p>Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 94-95- Тетрадь- тренажёр, с.6 (№13), с.8 (№7); электронное приложение к учебнику</p> | Устный опрос |

□

| | | | |
|----|--|---|--|
| | уровня грунтовых вод от климата, особенностей горных пород. Минеральные воды | | |
| 8 | Ледники— главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность | <p>Ледники и многолетняя мерзлота Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 96-97; Атлас, с. 8-9, с. 26-27; Тетрадь- тренажёр, с. 6 (№ 14), с.8 (№8), с. 15 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p> | Самостоятельная работа, письменный опрос |
| 9 | Человек и гидросфера. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения | <p>Урок 9. Человек и гидросфера Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Описание реки своей местности» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 98-99; Тетрадь-тренажёр, с. 16 (№ 5-6); Электронное приложение к учебнику; Тетрадь- практикум, практическая работа «Описание реки своей местности»; Тетрадь-экзаменатор, с. 4-25;</p> | Практическая работа |
| 10 | | <p>Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли». Контрольная работа № 1 <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 82-100; Атлас, с. 8-9, 26-31; Электронное приложение к учебнику</p> | Контрольная работа |

□

| Атмосфера—воздушная оболочка Земли (10 ч) | | | |
|--|--|--|----------------------|
| 11 | Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле | <p>Урок 11. Атмосфера</p> <p>Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 102-103; Атлас, с. 32; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p> | Устный опрос, тест |
| 1 2 | Нагревание атмосферы, температура, распределение тепла на Земле. Построение графиков изменения температуры | <p>Температура воздуха</p> <p>Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды».</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 2-4), с. 26 (№ 5), с. 33 (№1,2), с.34 (№8); Тетрадь-практикум, с. 20-21, практическая работа «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды»; Электронное приложение к учебнику</p> | Практическая работа |
| 1 3 | Влага в атмосфере. Облачность и её влияние на погоду. Построение графиков изменения облачности | <p>Влажность воздуха. Облака</p> <p>Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 106-107; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, 60 (№ 5-6), с. 22 (№ 1), с. 28 (№2), 33-34 (№ 3-6); Электронное приложение к учебнику</p> | Работа с тренажером |
| 1 4 | Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли | <p>Урок 14. Атмосферные осадки</p> <p>Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах.</p> | Построение диаграммы |

□

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | | <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 108-109; Атлас, с. 32-33, 35; Тетрадь- тренажёр, с. 21 (№7), с. 26(№5), с.28 (№ 1), с. 29 (№ 3), с, 34 (№ 7); Электронное приложение к учебнику | |
| 1 5 | Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой | Атмосферное давление Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 110; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 21 (№ 8), с.30 (№ 7), с. 35 (№ 9); Электронное приложение к учебнику | Самостоятельная работа |
| 1 6 | Ветры. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Построение розы ветров | Ветер Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель <i>Практическая работа</i> по вычерчиванию розы ветров. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 111-113; Атлас, с. 33; Тетрадь-тренажёр, с. 1 (№9-10), с. 29 (№ 4-5), с. 30 (№6,8), с. 36 (№ 11); Тетрадь-практикум, практическая работа «Обобщение данных дневника погоды» (с. 28-29); Электронное приложение к учебнику | Практическая работа |
| 17 | Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды | Погода. Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 114-115; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 21 (№11), с.2 (№ 4), с. 24 (№1), с.25 (№2), с. 36 (№11); Электронное приложение к учебнику | Чтение синоптических карт |
| 18 | Климат и климатические пояса | Климат Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы. | Самостоятельная работа, чтение климатограмм |

□

| | | | |
|--|---|--|---------------------|
| | | <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 116-117; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№12-13), с. 25 (№ 3), с. 26 (№ 4,6), с. 35 (№ 10), с. 37 (№ 12); Электронное приложение к учебнику | |
| 19 | Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды | Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 118-121; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№2,3), с. 23 (№5), с. 24 (№ 6); Электронное приложение к учебнику | Работа с тренажером |
| 20 | | Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли». Контрольная работа № 2 <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 101-122; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 27 (№7), задание по составлению фрагмента климатической карты; Тетрадь- экзаменатор, с. 64-71; Электронное приложение к учебнику | Контрольная работа |
| Биосфера — оболочка жизни (5 ч) | | | |
| 21 | Биосфера Земли. Разнообразии растительного и животного мира Земли. Границы биосферы | Биосфера Понятие «биосфера». В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере Границы современной биосферы Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах - реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 124-124, атлас, с. 36-39; тетрадь- тренажер, с.38 (№1-4), с. 40 (№1,2), с. 48 (№1); электронное приложение к уроку | |

| | | | |
|----|--|---|------------------------|
| 22 | Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане | <p>Жизнь в Океане и на суше Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 38 (№5), с. 39 (№7-9), с. 40 (№3), с.41(№1,4), с. 42 (№-4), с. 44-45 (№1-3), с.46 (№5); Электронное приложение к учебнику</p> | Самостоятельная работа |
| 23 | Биологический круговорот. Роль биосферы | <p>Значение биосферы Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№10), с. 47(№8), с. 48 (№3); Электронное приложение к учебнику</p> | Письменный контроль |
| 24 | Биосфера Земли | <p>Человек — часть биосферы Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130-131; Атлас, с. 42-47; Тетрадь-тренажёр, с. 39-40 (№11-14), с. 43 (№ 6,7), с. 44 (№ 8), с. 45 (№ 4), с. 46 (№6), с. 47 (№ 7), с.48 (№2), с.49 (№5); Электронное приложение к учебнику</p> | Заполнение таблицы |
| 25 | Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. | <p>Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни». Контрольная работа № 3 Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное</p> | Контрольная работа |

□

| | | | |
|--|---|--|-------------------------------|
| | Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды | наследие. <i>Ресурсы урока</i> : Учебник, с. 132-134; Атлас, с. 36-39, 42-47; Тетрадь- тренажер, с.40 (№ 15), с. 43(№5), с. 49 (№4); Тетрадь-экзаменатор, с. 72-77; Электронное приложение к учебнику | |
| Географическая оболочка (9 час) | | | |
| 2 6 | Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Широтная зональность и высотная поясность | Географическая оболочка Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность. <i>Ресурсы урока</i> : Учебник, С. 136-137; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1), с. 52 (№ 1), с. 58 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | Самостоятельная работа |
| 2 7 | Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные | Природные комплексы Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы <i>Ресурсы урока</i> : Учебник, с. 138-139; атлас, с. 34-37; Контурные карты, 18-19 (№ 1-2); Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 2-4), с. 55 (№1), с. 56 (№ 2), с. 59 (№ 2), с 63 (№3); Электронное приложение к учеб- | Заполнение контурной карты |
| 2 8 | Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие | Почва Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация. | Устный опрос, чтение профилей |

□

| | | | |
|----|--|--|---|
| | живого и неживого в почве. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв | <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 40-41, 36-37; Тетрадь- тренажёр, с. 50 (№ 5-7), с. 56 (№ 3), с.57 (№ 4-6), с. 60 (№3,4), с. 62 (№1); Электронное приложение к учебнику | |
| 29 | Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах | Ледяные пустыни и тундры Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 8), с. 53 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | Выполнение задание в тетради-тренажере. |
| 30 | Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах | Леса. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 144-147; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь- тренажёр, с. 51 (№ 9), с. 53 (№ 2,3), с. 61 (№ 5), с. 62 (№2); Электронное приложение к учебнику | Задания в тетради-тренажере |
| 31 | Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в | Степи и саванны. Засушливые области планеты Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 148-151; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 51 (№ 10-12), с. 53 (№ 3), с.61 (№ 3); | Заполнение контурной карты |

□

| | | | |
|--------|--|---|--------------------|
| | разных природных зонах | Контурные карты, с. 18-19 (№ 3-4); Электронное приложение к учебнику | |
| 3 2 | Природные комплексы Мирового океана | Природные комплексы Мирового океана. Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 152-153; Атлас, с. 26-29, 38-39; Тетрадь-тренажер, с. 52 (№ 13); Электронное приложение к учебнику | |
| 33 | Памятники природного и культурного наследия человечества | Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 48-49; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5), тетрадь-тренажер, с. 52 (№14), с. 54 (№4), с. 58 (№7), с. 62 (№7); тетрадь-практикум, с. 30-31, практическая работа «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»» | Создание буклета |
| 3 4 | | Обобщающий урок по теме „Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс». Контрольная работа № 4 <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 135-15*. Атлас, с. 36-43, 48-49; Тетрадь-экзаменатор, с. 78-83; Электронное приложение к учебнику | Контрольная работа |

Перечень обязательных практических работ: 5 - в 6 классе

1. Составление розы ветров, (6 класс);
2. Описание по картам вод Мирового океана, (6 класс);
3. Комплексное описание реки, (6 класс);
4. Чтение и построение климатограмм, (6 класс);
5. Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия», (6 класс).

□

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:
ПЕРЕЧЕНЬ ИЗДАНИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ «СФЕРЫ» ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ 5-6 классы

- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе.
- Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений
- География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс.
- География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс.
- География. Планета Земля. Методические рекомендации, 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области

КОГ ОБУ СШ с УИОП пгт Уни

УТВЕРЖДЕНО
Сорокина Е.Н.

Приказ №218-О

от "29" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»

□

**для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель:
Чернышева Марина Валентиновна
учитель географии**

пгт Уни 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом

□

Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1)воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2)развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3)воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4)формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5)формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6)формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

□

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 7 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1.Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

- 1.Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
- 2.Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

- 1.Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

□

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

□

Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков

□

безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).



Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

□

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

□

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;

□

- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

-
- **Гражданское воспитание**
-

□

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности
 - **Патриотическое воспитание**
 - Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
 - **Духовно-нравственное воспитание**
 - Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России. Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям.
 - **Эстетическое воспитание**
 - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
 - **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
 - Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
 - **Трудовое воспитание**
 - Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
 - **Экологическое воспитание**
-

□

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности
 - **Ценности научного познания**
 - Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире . Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности
-

Тематическое планирование

| Тема | Кол-во часов |
|---|--------------|
| ВВЕДЕНИЕ | 1 |
| Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ | 10 |
| Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ | 9 |
| Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА | 44 |
| ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ | 4 |
| Материки | 40 |
| Африка | 8 |
| Южная Америка | 7 |
| Австралия и Океания | 4 |
| Антарктида | 2 |
| Северная Америка | 7 |
| Евразия | 12 |
| ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ | 4 |

| | |
|-------|----|
| Итого | 68 |
|-------|----|

Программа предполагает выполнение 11 оценочных практических работ

Тема «Африка»

1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.

2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема «Южная Америка»

3. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

4. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

5. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).

Тема «Австралия»

6. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Тема «Северная Америка»

7. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

8. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования).

Тема «Евразия»

9. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

10. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

11. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

□

| № | Тема урока | К ол- во час. | Элементы обязательного минимума по ФГОС ОО | Виды и формы контроля |
|---|--|------------------------|--|------------------------------|
| 1 | Введение | 1 | Что изучают в курсе. Источники географической информации. Объекты изучения географии. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. | |
| 2 | Материки и океаны на поверхности Земли | 1 | Современный облик планеты Земля. Географическое положение и размеры материков и океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Взаимодействие материков и океанов. | Устный опрос |
| 3 | Материки и части света | 1 | <i>Материки и части света.</i> | |
| 4 | Особенности рельефа Земли | 1 | <i>Особенности рельефа Земли.</i> Различия в строении земной коры материков и океанов. Главные черты рельефа материков. Наиболее протяженные горные системы мира. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы. | Самостоятельная работа |
| 5 | История формирования рельефа Земли | 1 | Возникновение и геологическая история Земли. Происхождение материков и впадин океанов. | Работа по заданиям тренажера |
| 6 | Климатообразующие факторы | 1 | <i>Климатообразующие факторы.</i> Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. | Устный опрос |
| 7 | Климаты Земли | 1 | <i>Климаты Земли.</i> Классификация климатов. | Чтение климатограмм |

□

| | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------------------|
| 8 | Мировой Океан | 1 | Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком. Жизнь в Океане. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана. | Самостоятельная работа |
| 9 | Размещение вод суши | 1 | Водные ресурсы Земли: поверхностные и подземные воды суши, ледники и многолетняя мерзлота, их размещение и качество. Природные памятники гидросферы. | Выполнение заданий в контурной карте |
| 10 | Природная зональность | 1 | Широтная зональность и высотная поясность. Формирование природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. | Работа по заданиям тренажера |
| 11 | Природа Земли | 1 | <i>Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.</i> | Заполнение таблицы |
| 12 | Заселение Земли человеком | 1 | Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. | Устный опрос |
| 13 | Сколько людей живет на Земле? | 1 | Численность населения Земли. | |
| 14 | Размещение людей на планете | 1 | <i>Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.</i> | Письменный контроль |
| 15 | Народы, языки религии мира | 1 | Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. | Заполнение таблицы |
| 16 | Хозяйственная деятельность людей | 1 | Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии. | Устный контроль |
| 17 | Где живут люди: города и сельская местность | 1 | Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их | Самостоятельная работа |

□

| | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации. | | |
| 8 | 1 | Страны мира | 1 | <i>Изучение политической карты мира и отдельных материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.</i> | Письменный контроль |
| 9 | 1 | Историко-культурные районы мира | 1 | Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. | |
| 0 | 2 | Человек на планете Земля | 1 | <i>Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.</i> | Составление схемы |
| 1 | 2 | Атлантический океан | 1 | Океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком. | Самостоятельная работа, Работа с контурной картой |
| 2 | 2 | Тихий океан | 1 | | |
| 3 | 2 | Индийский океан | 1 | | |
| 4 | 2 | Северный Ледовитый океан | 1 | | |
| 5 | 2 | Географическое положение Африки | 1 | Основные черты природы Африки. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. | Самостоятельная работа Письменный и устный контроль Тест, выполнение заданий в контурной |
| 6 | 2 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | | |
| 7 | 2 | Климат и внутренние воды Африки | 1 | | |
| 8 | 2 | Природные районы | 1 | | |
| 9 | 2 | Человек на Африканском пространстве | 1 | | |
| 0 | 3 | Страны Африки: ЮАР | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| 1 | 3 | Египет | 1 | | |
| 2 | 3 | Конго | 1 | | |
| 3 | 3 | Географическое положение и рельеф Южной Америки | 1 | <p>Основные черты природы Ю. Америки. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.</p> <p>Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Ю.Америки. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</p> | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Письменный и устный контроль</p> <p>Тест, выполнение заданий в контурной карте</p> |
| 4 | 3 | Климат, внутренние воды и природные зоны материка | 1 | | |
| 5 | 3 | Равнинный Восток | 1 | | |
| 6 | 3 | Анды | 1 | | |
| 7 | 3 | Человек на южноамериканском пространстве | 1 | | |
| 8 | 3 | Страны Южной Америки: Венесуэла | 1 | | |
| 9 | 3 | Бразилия. Перу | 1 | | |
| 0 | 4 | Природа Австралии | 1 | | |
| 1 | 4 | Природа Океании | 1 | | |
| 2 | 4 | Человек в Австралии и Океании | 1 | <p>Особенности открытия и освоения территории. Основные черты природы Австралии. Население Австралии. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка.</p> | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Письменный и устный контроль</p> <p>Тест, выполнение заданий в контурной карте</p> |
| 3 | 4 | Австралийский Союз | | | |
| 4 | 4 | Самоа | | | |
| 4 | 4 | Особенности природы | | | |
| 4 | 4 | Человек на Южном материке | | <p>Особенности географического положения.</p> <p>Особенности открытия и освоения территории. Основные черты природы, Антарктиды.</p> | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Письменный и устный контроль</p> |

□

| | | | | |
|--------|---|---|--|---|
| 4 5 | Южные материки | | | |
| 4 6 | Географическое положение и рельеф Северной Америки | 1 | <p>Особенности открытия и освоения территории. Основные черты природы Северной Америки. Население Северной Америки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка.</p> | <p>Самостоятельная работа Письменный и устный контроль Тест, выполнение заданий в контурной карте</p> |
| 4 7 | Климат. Внутренние воды и природные зоны материка | 1 | | |
| 4 8 | Равнины северной Америки | 1 | | |
| 4 9 | Горы Северной Америки | 1 | | |
| 5 0 | Человек на североамериканском пространстве | 1 | | |
| 5 1 | Страны Северной Америки. США | 1 | | |
| 5 2 | Канада и Мексика | 1 | | |
| 5 3 | Географическое положение и рельеф Евразии | 1 | | |
| 5 4 | Климат, внутренние воды и природные зоны материка | 1 | | |
| 5 5 | Западная часть Европы | 1 | | |
| 5 6 | Северная Евразия, Северо-восточная и Восточная Азия | 1 | | |
| 5 7 | Южная и Юго-западная, центральная Азия | 1 | <p>Самостоятельная работа Письменный и устный контроль</p> | |

□

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| 58 | Человек на Евразийском пространстве | 1 | | Тест, выполнение заданий в контурной |
| 59 | Страны Европы; Норвегия и Великобритания | 1 | | |
| 60 | Германия и Франция | 1 | | |
| 61 | Италия и Чехия | 1 | | |
| 62 | Страны Азии; Индия и Китай | 1 | | |
| 63 | Япония и Республика Корея Турция и Казахстан | 1 | | |
| 64 | Северные материки | 1 | | |
| 65-68 | Общечеловеческие проблемы | 4 | Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран. | Контрольная работа, Тест, устный опрос |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
2. География: Земля и люди: Электронное приложение к учебнику 7 класса / Под ред. В.П.Дронова. CD-ROM.
3. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Банникова СВ. География: Земля и люди: Тетрадь-тренажер для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
4. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География: Земля и люди: Тетрадь-практикум для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.

□

5. Барабанов В.В., Дюкова СЕ. География: Земля и люди: Тетрадь-экзаменатор для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
6. Кузнецов А.П. География: Земля и люди: 7 класс. Атлас. - М.: Просвещение, 2010.
7. Кузнецов А.П., Котляр О.Г. География: Земля и люди: 7 класс. Контурные карты. - М.: Просвещение, 2010.
8. География: Земля и люди: Интерактивное картографическое пособие: 7 класс / Под ред. В.П. Дронова. CD-ROM.

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни»**

Утверждаю:
Директор
КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Уни
Е.Н. Сорокина
Приказ № 218-О от 29.08.22

**Рабочая программа
основного общего образования
по изобразительному искусству
5-7 классы.
2022-2023 учебный год.**

Автор-составитель:
Клюкина Ольга Валерьевна,
Учитель изобразительного
искусства
высшей квалификационной
категории

Уни 2022

1) Пояснительная записка

Рабочая программа по «Изобразительному искусству» (предметная область «Искусство») для 5-7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки (Министерства образования Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля № 1/15), на основе требований к результатам освоения ООП ООО и программы формирования универсальных учебных действий, программы «Изобразительное искусство» 5-8 классы, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2011 год, под редакцией Б.М. Неменского, Л.А. Неменской, Н.А. Горяевой, А.С. Питерских и базисному учебному плану.

Общая характеристика учебного курса

Изучение изобразительного искусства в 5-7 классах представляет собой продолжение начального этапа художественно-эстетического развития личности и является важным, неотъемлемым звеном в системе непрерывного образования.

Рабочая программа ориентирована, в соответствии со стандартом второго поколения, на освоение содержания и языка группы декоративных искусств, наиболее связанных с повседневной жизнью и бытом каждого человека, связь с фольклором и сказкой, с национальными и народными корнями декоративного искусства.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства.

Главной целью предмета «Изобразительное искусство» является:

- развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры;
- знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

□

- овладению умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формированию устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;
- подготовка обучающегося к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Перечисленные цели реализуются в конкретных задачах обучения:

- формирование опыта смыслового и эмоционально - ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа, на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.

Основные формы учебной деятельности — практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Выбор учебно-методического комплекса рабочей программы обоснован главным образом необходимостью реализации требований Стандарта в части достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования. Кроме того, учитывается возможность реализации системно-деятельностного подхода, полнота и завершённость предметной линии на уровне начального общего образования и преемственность с содержанием образования по предмету на уровне основного общего образования.

Общая характеристика процесса изучения предмета

Основные **формы учебной деятельности** — практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Используются элементы технологий:

- ✓ проблемное обучение;
- ✓ личностно-ориентированное обучение;

□

- ✓ учебного проектирования (метод проектов);
- ✓ технологии групповой деятельности;

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

- словесные (объяснение, повествование, рассуждение, проблемное изложение, беседа);
- наглядные (мультимедийные презентации, выставки работ учащихся);
- практические (демонстрация технологических приемов работы с материалами, инструментами, оборудованием);
- аналитические;
- проблемно-поисковые:
- методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя.

Методы контроля и самоконтроля:

- устного контроля (индивидуальный опрос, устная проверка знаний);
- методы практического контроля и самоконтроля (практические работы, контроль выполнения практических работ, самоконтроль за качеством выполнения практических работ).

Методы самостоятельной познавательной деятельности учащихся:

- различение самостоятельных работ по характеру познавательной деятельности (по заданному образцу, конструктивные, требующие творческого подхода);
- деление самостоятельных работ по способу организации (групповая, индивидуальная)

Основной формой обучения является урок.

Виды уроков:

Уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии. На уроке используются разные виды деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы текущего и итогового контроля

Устный опрос, изо викторина, тестовые задания, художественно-практические задания, выставки, викторины и др.

В рабочей программе учтены особенности образовательной деятельности в условиях школы с углублённым изучением русского языка, а именно: необходимость организации работы со способными и одарёнными детьми, детьми, мотивированными на высокие образовательные результаты.

В содержание программы включены материалы, необходимые для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Изобразительное искусство», расширяющие или углубляющие опорную систему и выступающие как пропедевтика для дальнейшего развития и профессионального определения обучающихся. Эта особенность учитывается в формах организации образовательной деятельности на учебных занятиях, когда основной обучающей единицей выступает практическая художественно-творческая деятельность.

□

В текущем учебном году в параллелях 5-7-х классов учатся дети с ОВЗ. По заключению медико-педагогической комиссии для них рекомендована адаптация программы с целью учета их индивидуальных возможностей и преодоления образовательных проблем.

Механизмы адаптации программы:

- Уменьшение объемов домашних заданий
- Усиление практической направленности учебного курса, с опорой на личный социальный опыт обучающихся
- При отборе заданий для контроля, используем задания 1.2.3 уровня обученности (уровень различения, запоминания, понимания)
- Индивидуальное сопровождение обучающихся, через использование на уроке различного дидактического и раздаточного материала (схемы, таблицы, картинки)
- Дозированная помощь со стороны учителя (стимулирующая, направляющая, обучающая)
- Наставничество на уроке со стороны других учащихся

В соответствии с эпидемиологической ситуацией в стране и регионе возможна организация дистанционного обучения по предмету с использованием Googl Диска и платформ Pruffine и соц. сетей ВК

Планируемые образовательные результаты обучающихся 5-7 классов

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

□

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

□

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания *жизни и средства* организации общения; развитие эстетического, *эмоционально-ценностного* видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

Планируемые результаты по предмету «Изобразительное искусство» 5 класс

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;



- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
применять творческий опыт разработки

Планируемые результаты по предмету «Изобразительное искусство» 6 класс

Выпускник научится:

- понимать взаимосвязь реальной действительности и её художественного изображения в искусстве, её претворение в художественный образ;

□

- понимать особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников – пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта;
- называть имена выдающихся художников и произведения искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве;
- понимать особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников – пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта;
- пользоваться основными средствами художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива), особенностям ритмической организации изображения;
- пользоваться красками (гуашь и акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, уметь использовать коллажные техники;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объёмного изображения предмета и группы предметов; научиться общим правилам построения головы человека; пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти;
- создавать творческие композиционные работы в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументировано анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусства.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма);
- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное» в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике

Ученик, окончивший 7 класс, научится:

- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;

□

- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;

□

- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;

□

- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
 - отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
 - использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
 - узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
 - различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
 - различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
 - узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
 - характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
 - раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
 - работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
 - различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
 - создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
 - работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
 - рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
 - ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
 - использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
 - выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
 - характеризовать признаки и особенности московского барокко;
 - создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*

□

- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *понимать специфику изображения в полиграфии;*
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
- *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
- *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
- *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
- *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
- *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
- *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
- *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*
- *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
- *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*
- *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры; осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*
- *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*
- *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;*
- *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*
- *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);*

□

- *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*
- *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;*
- *использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;*
-

5) Содержание учебного предмета

• Содержание курса

Содержание предмета «Изобразительное искусство» в основной школе построено по принципу углубленного изучения каждого вида искусства.

5 класс – «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» (34 часа (1 час в неделю))

Тема 5 класса – «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»

- посвящена изучению группы декоративных искусств, в которых сильна связь с фольклором, с народными корнями искусства. Здесь в наибольшей степени раскрывается свойственный детству наивно-декоративный язык изображения, игровая атмосфера, присущая как народным формам, так и декоративным функциям искусства в современной жизни. При изучении темы этого года необходим акцент на местные художественные традиции и конкретные промыслы.

Древние корни народного искусства (10 час)

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Крестьянское прикладное искусство – уникальное явление духовной жизни народа. Связь крестьянского искусства с природой, бытом, трудом. Условно-символический язык крестьянского прикладного искусства. Форма и цвет как знаки, символизирующие идею целостности мира в единстве космоса – неба, земли и подземно-подводного мира, а также идею вечного развития и обновления природы. Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Разные виды народного прикладного искусства: резьба и роспись по дереву, вышивка, народный костюм.

Связь времен в народном искусстве (9 час)

Формы бытования народных традиций в современной жизни. Общность современных традиционных художественных промыслов России, их истоки. Главные отличительные признаки изделий традиционных художественных промыслов (форма, материал, особенности росписи, цветовой строй, приемы письма, элементы орнамента). Следование традиции и высокий профессионализм современных мастеров художественных промыслов. Единство материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в

□

произведениях народных художественных промыслов. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепе, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Декор – человек, общество, время (8 час)

Роль декоративных искусств в жизни общества, в различии людей по специальной принадлежности, в выявлении определенных общностей людей. Декор вещи как социальный знак, выявляющий, подчеркивающий место человека в обществе. Влияние господствующих идей, условий жизни людей разных стран и эпох на образный строй произведений декоративно-прикладного искусства. Особенности декоративно-прикладного искусства Древнего Египта, Китая, Западной Европы 17 века.

Декоративное искусство в современном мире (7 час)

Разнообразие современного декоративно-прикладного искусства (керамика, стекло, металл и многое другое). Новые черты современного искусства. Выставочное и массовое декоративно-прикладное искусство. Тяготение современного художника к ассоциативному формотворчеству, фантастической декоративности, ансамблевому единству предметов, полному раскрытию творческой индивидуальности. Смелое экспериментирование с материалом, формой, цветом, фактурой. Коллективная работа в конкретном материале – от замысла до воплощения.

6 класс «Изобразительное искусство в жизни человека» (34 часа -1 час в неделю)

Тема 6 класса «Изобразительное искусство в жизни человека» посвящена изучению собственно изобразительного искусства. Здесь формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок и живопись), понимание основ изобразительного языка. Изучая язык искусства, мы сталкиваемся с его бесконечной изменчивостью в истории искусства. В свою очередь, изучая изменения языка искусства, изменения как будто бы внешние, мы на самом деле проникаем в сложные духовные процессы, происходящие в обществе и его культуре.

Искусство обостряет способность чувствовать, сопереживать, входить в чужие миры, учит живому ощущению жизни, дает возможность проникнуть в иной человеческий опыт и этим преображает жизнь собственную. Понимание искусства — это большая работа, требующая и знаний, и умений. Поэтому роль собственно изобразительных искусств в жизни общества и человека можно сравнить с ролью фундаментальных наук по отношению к прикладным.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка (8 час)

Основы представлений о языке изобразительного искусства. Все элементы и средства этого языка служат для передачи значимых смыслов, являются изобразительным способом выражения содержания. Художник, изображая видимый мир, рассказывает о своем восприятии жизни, а зритель при сформированных зрительских умениях понимает произведение искусства через сопереживание его образному содержанию. Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств. Художественные материалы. Рисунок — основа изобразительного творчества. Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий. Пятно как средство выражения. Ритм пятен. Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи. Объемные изображения в скульптуре. Основы языка изображения.

Мир наших вещей. Натюрморт (8 час)

□

История развития жанра «натюрморт» в контексте развития художественной культуры. Натюрморт как отражение мировоззрения художника, живущего в определенное время, и как творческая лаборатория художника. Особенности выражения содержания натюрморта в графике и в живописи. Художественно-выразительные средства изображения предметного мира (композиция, перспектива, форма, объем, свет). Реальность и фантазия в творчестве художника. Изображение предметного мира — натюрморт. Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости и линейная перспектива. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Выразительные возможности натюрморта.

Вглядываясь в человека. Портрет (11 час)

Приобщение к культурному наследию человечества через знакомство с искусством портрета разных эпох. Содержание портрета – интерес к личности, наделенной индивидуальными качествами. Сходство портретируемого внешнее и внутреннее. Художественно-выразительные средства портрета (композиция, ритм, форма, линия, объем, свет). Портрет как способ наблюдения человека и понимания его. Образ человека — главная тема в искусстве. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Сатирические образы человека. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого. Портрет в изобразительном искусстве XX века.

Человек и пространство. Пейзаж . (7 час)

Жанры в изобразительном искусстве. Жанр пейзажа как изображение пространства, как отражение впечатлений и переживаний художника. Историческое развитие жанра. Основные вехи в развитии жанра пейзажа. Образ природы в произведениях русских и зарубежных художников-пейзажистов. Виды пейзажей. Особенности образно-выразительного языка пейзажа. Мотив пейзажа. Точка зрения и линия горизонта. Линейная и воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Жанры в изобразительном искусстве. Изображение пространства. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж — большой мир. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в русской живописи. Пейзаж в графике. Городской пейзаж. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.

7 класс «Дизайн и архитектура в жизни человека» — 34 часа (1 час в неделю)

Тема 7 класса – «Изобразительное искусство в жизни человека» (8 час)

– является продолжением темы, изученной в 6 классе, и посвящена изучению собственно изобразительного искусства и его места в жизни человека. Здесь учащиеся знакомятся с искусством изображения как художественным познанием мира и выражением отношения к нему как к особой и необходимой форме духовной культуры общества. У учащихся формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок и живопись), понимание основ изобразительного языка. Изучая язык искусства, ребенок сталкивается с его бесконечной изменчивостью в истории искусства. Изучая изменения как будто бы внешние, он на самом деле проникает в сложные духовные процессы, происходящие в обществе и культуре. Данная тема включена в рабочую программу в связи с тем, что в ней рассматривается материал, обозначенный в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля № 1/15), как те знания, которыми должен владеть

□

учащийся, изучая предмет изобразительное искусство. Содержание данной темы не освещается в авторской программе «Изобразительное искусство» 5-9 классы, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2011 год, под редакцией Б.М. Неменского, Л.А. Неменской, Н.А. Горяевой, А.С. Питерских .

Изображение фигуры человека и образ человека (3 ч.)

Изображение человека в графике, живописи, скульптуре. Пропорции и строение фигуры человека. Изображение человека в истории разных эпох, особенности образа человека в европейском, русском искусстве и современном мире. Пропорции, канон, модуль. Особенности изображения человека художниками Древнего Египта. Художники Древней Греции. Древнегреческая краснофигурная и чернофигурная вазапись. Творчество Леонардо да Винчи. Силуэт, канон, идеал. Изображение человека в движении. Скульптура Древней Греции. «Ожившая статуя»: легенда о Пигмалионе и Галатее.

Художественное средство скульптора – пластика (моделировка, создание объемности фигуры или предмета, передача игры света и тени, подчеркивающих форму скульптурного произведения). Скульптура, каркас, пластика, моделировка, пространственное восприятие, статика, динамика. Зарисовки и наброски фигуры человека в европейском и русском искусстве. Живописный набросок. Графический и скульптурный наброски. Графические материалы (тушь, сангина, уголь, соус, карандаш). Набросок, замысел, зарисовки, модель.

Поэзия повседневности и великие темы жизни (5 час)

Понятие *тематическая картина* как вид живописи. Основные жанры сюжетно-тематической картины. Понятие *станковая живопись*. Лучшие произведения изобразительного искусства

на темы бытовой жизни французских импрессионистов и русских передвижников. Формирование понятия темы, содержания и сюжета в произведениях изобразительного искусства. Повседневная жизнь людей в историческом прошлом; образ прошлого, созданный художником, и его значение в представлении народа о самом себе. Произведения искусства, посвященные истории нашей страны. Памятники архитектуры Москвы и других городов России. Исторический жанр, композиция, статика, динамика.

Формирование представления о тематической картине как выражении идейных представлений художника, обобщенный образ его наблюдений и размышлений о жизни. Поиск композиционного решения картины. Тематическая картина, композиция, замысел. Формирование представления о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии. Развитие у учащихся ассоциативного и образного мышления, эмоциональной сферы, умения чувствовать. Расширение знаний о языке изображения в христианском искусстве Средних веков, его религиозном и символическом смысле. Иконография. Канон. Роль монументальных памятников в исторической памяти народа и в народном самосознании. Героические образы в скульптуре, художественные средства выразительности, наиболее значимые монументальные памятники. Биография и творчество Е. Вучетича. Монумент, скульптура, монументальный.

Тема 7 класса – «Дизайн и архитектура в жизни человека» (26 час)

□

— посвящена изучению архитектуры и дизайна, т. е. конструктивных видов искусства, организующих среду нашей жизни. Изучение конструктивных искусств в ряду других видов пластических искусств опирается на уже сформированный уровень художественной культуры учащихся.

Художник –дизайн - архитектура. Искусство композиции - основа дизайна и архитектуры (6ч.)

Визуально – пластический язык и эстетическое содержание дизайна и архитектуры. Их место в семье пространственных искусств, взаимосвязь с изобразительным и декоративно – прикладным искусствами.

В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств (7 ч)

Архитектура как отражение социальных отношений и эстетических идеалов любого века, любого народа в форме бытовых, общественных и культовых зданий, роль архитектуры в организации пространственно – структурной среды города, во многом определяющей образ жизни людей.

Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека (8 ч)

Дизайн – логичное продолжение вклада художника в формирование вещно – предметной среды, рукотворного мира: от одежды, мебели, посуды до машин, станков и т.д.

Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ человека и индивидуальное проектирование (5 ч)

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы», рукотворной среды нашего обитания. Многообразие современной материально – вещной среды. Единство целесообразности и красоты, функционального и художественного в лучших образцах архитектурного и дизайнерского творчества.

Ценностные ориентиры воспитания

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

□

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Декоративно-прикладное искусство в жизни человека - 34 часа

Календарно-тематическое планирование

| № | | Тема урока | Тип урока | Содержание урока | Предметные результаты | Метапредметные результаты | | | Личностные результаты (личностные УУД) | Виды контроля |
|---|----|-------------------------------------|---------------------------|---|---|--|--|--|---|---------------|
| /п | /м | | | | | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | | |
| I. Древние корни народного искусства (10 ч.) | | | | | | | | | | |
| | | Древние образы в народном искусстве | Изучение нового материала | Традиционные образы народного прикладного искусства | Ученик научится создавать выразительные декоративно-образные изображения на основе традиционных образов | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять сличение способа действия и его результата с заданным эталоном | Формировать навыки по созданию художественных образов согласно поставленной цели | Развивать умение выражать свои мысли, аргументировать свою позицию | Формировать стремление к осознанию культуры своего народа | Устный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------|--------------------------------------|--|--|---|--|--|---|---|
| | | Декор русской избы | Комбинированный урок. Урок-практикум | Единство конструкции и декор в традиционном русском жилище | Ученик научится варьировать традиционные | Определять последовательность промежуточных | Формировать навыки создания художественных образов | Развивать умение задавать вопросы, формулировать | Формировать ценностное отношение к культуре | Устный опрос Практическая работа |
|--|--|--------------------|--------------------------------------|--|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|----|----|--|--------------------------------------|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | образы, мотивы, сюжеты | действий с учетом конечного результата, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия | согласно поставленной цели | свои затруднения | своего края, развивать чувство прекрасного через освоение художественного наследия русского народа | |
| | | Интерьер крестьянской избы | Комбинированный урок. Урок-практикум | Устройство внутреннего пространства крестьянского дома, его символика | Ученик научится выполнять эскиз русского жилища, составлять план творческой работы | Преобразовывать познавательную задачу в практическую, осуществлять контроль, коррекцию | Определять объекты внутреннего пространства крестьянского дома, сопоставлять, сравнивать, выбирать основания и критерии для сравнения | Развивать умение оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, уметь аргументировать свою позицию | Формировать умение оценивать свою работу на основе критериев успешной деятельности, умение находить национальные черты в искусстве, признавать национальное своеобразие | Устный опрос Практическая работа |
| -5 | -5 | Конструкция и декор предметов народного быта | Урок изучения нового материала | Русские прялки, деревянная резная и расписная посуда, предметы труда – область конструктивной | Ученик научится конструировать, фантазировать, владеть материалом | Применять установленные правила в решении задачи, выделять и осознавать то, что уже усвоено | Формировать умение структурировать знания, создавать художественн | Формировать собственную позицию, уметь аргументированно отстаивать свое мнение | Формировать ценностное отношение к природному миру, к | Устный опрос Практическая работа |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | | фантазии, умелого владения материалом. Органичное единство пользы и красоты, конструкции и декора. Подробное рассмотрение различных предметов народного быта, выявление символического значения компонентов | | и что еще | ые образы | | культуре своего народа | |
| | | Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки | Комбинированный урок. Урок-практикум | Крестьянская вышивка – хранительница древнейших образов и мотивов, их устойчивости, вариативности. Условность языка, орнамента, его символическое значение. Особенности орнаментальных построений в | Ученик научится находить традиционные русские образы и мотивы в орнаментах вышивки, выполнять эскизы орнаментальных вышивок | Составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль, коррекцию | Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов, осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности | Развивать умение задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю, умение формулировать свои затруднения, уважительно относиться к иному мнению | Формировать потребность к познанию культуры русского народа, развивать чувство прекрасного через освоение художественного наследия русского народа | Устный опрос Практическая работа |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|-----------------------------|--|---|--|--|---|---|---|---|
| | | | | вышивках и на полотенце | | | | | | |
| -8 | -8 | Народный праздничный костюм | Урок изучения нового материала. Урок-практикум | Народный праздничный костюм – целостный художественный образ. Северорусский и южнорусский комплекс одежды. Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма в различных республиках и регионах России. Форма и декор женских головных уборов. Выражение идеи целостности мира, нерасторжимой связи земного и небесного в образном строе народной праздничной одежды | Ученик научится выполнять эскиз народного праздничного костюма | Оценивать собственную художественную деятельность и деятельность своих сверстников с точки зрения выразительности и декоративной формы, определять последовательность действий | Использовать знаково-символические средства для решения задачи, установления причинно-следственных связей | Формировать умение ставить вопросы по данной проблеме, осуществлять взаимодействие и сотрудничество | Признавать значение традиционной русской одежды как бесценного достояния культуры народа, уважительно относиться к труду и культуре своего народа | Устный опрос Практическая работа |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----|---------------------------------------|-----------------|--|--|--|--|---|--|--------------|
| -10 | -10 | Праздничные народные гулянья. Ярмарка | Обобщающий урок | Календарные народные праздники – это способ участия человека, связанного с землей в событиях природы (будь то посев, или созревание колоса), это коллективное ощущение целостности мира. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение | Ученик научится видеть народные праздники в контексте русской культуры | Оценивать собственную художественную деятельность и деятельность своих сверстников, осуществлять контроль, коррекцию | Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, уметь произвольно и структурно строить речевое высказывание, создавать художественные образы согласно поставленной цели | Формировать и формулировать собственное мнение, участвовать в коллективном обсуждении, уметь интегрироваться в группу сверстников | Формировать уважительное отношение к труду и культуре своего народа, развивать чувство прекрасного через освоение художественного наследия русского народа | Устный опрос |
|-----|-----|---------------------------------------|-----------------|--|--|--|--|---|--|--------------|

II. Связь времен в народном искусстве (9 ч.)

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|---|--|--|---|
| 1 | | Древние образы в современных народных глиняных игрушках. Филимоновская игрушка, Каргопольская игрушка | Комбинированный урок. Урок-практикум | Живучесть древних образов (коня, птицы, бабы) в современных народных игрушках, их сказочный реализм. Особенности пластической | Ученик научится создавать художественно-декоративные объекты предметной среды, объединенные единой стилистикой | Составлять план работы по достижению планируемого результата, осуществлять преобразование познавательной задачи в практическую | Осуществлять поиск и выделение необходимой информации для достижения цели; оценивать результат деятельности | Формировать умение задавать вопросы, вести устный диалог | Формировать желание к познанию культуры русского народа, развитие чувства прекрасного через освоение художественно | Устный опрос Практическая работа |
|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|------|----|---|--------------------------------------|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | | формы глиняных игрушек, принадлежащих различным художественным промыслам | | | | | го наследия русского народа | |
| 2 | | Древние образы в современных народных глиняных игрушках. Дымковская игрушка | Комбинированный урок. Урок-практикум | Из истории развития дымковской игрушки. Разнообразие форм и сюжетов, единство формы и декора | Ученик научится практическим навыкам выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций | Применять установленные правила в решении задачи, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения | Структурировать знания, создавать художественные образы согласно поставленной цели, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Формировать собственную позицию, уметь аргументированно отстаивать свое мнение | Формировать ценностное отношение к природному миру, к культуре своего народа | Устный опрос Практическая работа |
| 3-14 | -4 | Искусство Гжели. Истоки и развитие промысла | Комбинированный урок. Урок-практикум | Из истории развития Гжели. Подробное рассмотрение произведений. Единство формы предмета и его декора. Основные приемы росписи | Ученик научится: составлять композицию орнаментальной и сюжетной росписи. Показывать изящество изображения, | Оценивать собственную художественную деятельность и деятельность своих сверстников, осуществлять контроль, коррекцию | Сравнивать выразительное сочетание синего и белого в природе и в произведениях Гжели | Эмоционально воспринимать, выражать свое отношение, давать эстетическую оценку произведениям гжельской керамики | Понимать значение промысла для отечественной культуры | Устный опрос Практическая работа |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | отточенность линейного рисунка | | | | | |
| 5 | | Золотая Хохлома. Истоки и развитие промысла | Комбинированный урок. Урок-практикум | Хохломской промысел. Цвета хохломы. Травка как главный мотив хохломской росписи. Прием под фон. Кудрина как один из видов росписи хохломы | Ученик научится выделять хохломской промысел, владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания декоративных композиций по мотивам хохломы | Составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль, коррекцию | Осуществлять поиск и выделение необходимой информации для достижения цели; оценивать результат деятельности | Эмоционально воспринимать, выражать свое отношение, давать эстетическую оценку произведениям хохломского промысла, задавать вопросы, вести устный диалог | Знать культуру русского народа, развивать чувство прекрасного через освоение художественного наследия русского народа | Устный опрос Практическая работа |
| 6 | | Предметы народных промыслов в повседневной жизни. Мезенская роспись | Комбинированный урок. Урок-практикум | Значение мезенской росписи в украшении берестяной деревянной утвари Русского Севера, ее своеобразие | Ученик научится изображать основные мотивы росписи, составлять мезенские композиции | Составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль, коррекцию | Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов, осуществлять контроль и оценку процесса и | Формировать умение задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю, умение формулировать свои затруднения, | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны | Устный опрос Практическая работа |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|---|---|--|---|--|---|-------------------------------------|
| | | | | | | | результатов деятельности | уважительно относиться к иному мнению | | |
| 7 | | Искусство Городца. Истоки и современное развитие промысла | Комбинированный урок | Из истории развития Городецкой росписи. Подробное рассмотрение произведений городецкого промысла. Единство предмета и его декора. Основные элементы и главные герои росписи | Ученик научится выделять городецкую роспись, выполнять основные элементы | Составлять план работы по достижению планируемого результата, осуществлять преобразование познавательной задачи в практическую | Осуществлять поиск и выделение необходимой информации для достижения цели; оценивать результат деятельности | Задавать вопросы, вести устный диалог | Знать культуру русского народа, развивать чувство прекрасного через освоение художественного наследия русского народа | Устный опрос |
| 8 | | Жостово. Роспись по металлу | Комбинированный урок. Урок-практикум | Основные приемы жостовского письма, формирующие букет | Ученик научится основным приемам жостовского письма, создавать фрагмент жостовской росписи в живописной импровизационной манере в процессе выполнения | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном | Соотносить многоцветье цветочной росписи на подносах с красотой цветущих лугов | Эмоционально воспринимать, выражать свое отношение, эстетически оценивать произведения искусства | Знать культуру русского народа, развивать чувство прекрасного через освоение художественного наследия русского народа | Устный опрос Практическая работа |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|--|---|---|---|---|--|--------------|
| | | | | | творческого задания | | | | | |
| 9 | | Связь времен в народном искусстве. Народные промыслы родного края | Обобщающий урок. | Представление промыслов поисковыми группами | Ученик научится различать и называть произведения ведущих центров народных художественных промыслов родного края | Составлять план и последовательность действий контроль, осуществлять коррекцию своей работы и работы своей группы | Осуществлять поиск и выделение необходимой информации для достижения цели, оценивать результат деятельности | Выражать свое личное отношение, анализировать творческие работы, участвовать в отчете поисковых групп, презентовать свою работу | Понимать значение промысла для отечественной культуры | Тестирование |
| III. Декор, человек, общество, время (8 ч.) | | | | | | | | | | |
| 0 | | Украшения в жизни древних обществ. | Урок изучения нового материала. | Предметы декоративного искусства как носители печати определенных человеческих отношений | Ученик научится понимать смысл декора как социального знака, определяющего роль хозяина вещи, уметь создавать эскизы декоративных украшений с использованием этнических мотивов | Производить целеполагание, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно | Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска | Участвовать в диалоге, уметь отстаивать свое мнение | Усвоить национальные и мировые моральные и культурные ценности | Устный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|------|----|--|---------------------------------|--|---|---|--|---|--|---|
| 1-22 | -3 | Роль декоративно-го искусства в жизни древнего общества. | Урок изучения нового материала. | Роль декоративного искусства в эпоху Древнего Египта | Эмоционально воспринимать, различать по характерным признакам произведения декоративно-прикладного искусства древнего Египта, выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, а также единство материалов, формы и декора. Создавать эскизы украшений (браслет, ожерелье) по мотивам декоративно-прикладного | Производить целеполагание, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно | Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска | Участвовать в диалоге, уметь отстаивать свое мнение | Усвоить национальные и мировые моральные и культурные ценности | Устный опрос Практическая работа |
|------|----|--|---------------------------------|--|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|------|----|------------------------------|--------------------------------|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | искусства Древнего Египта. | | | | | |
| 3-25 | -6 | Одежда «говорит» о человеке. | Комбинированный урок-практикум | Как знак в положении человека в обществе | Ученик научится о многообразии форм и декора в одежде у людей разных сословий Западной Европы 17 в., соотносить образный строй одежды с положением ее владельца в обществе. Участвовать в коллективной форме деятельности, связанной с созданием творческой работы. В индивидуальной и коллективной формах деятельности, | Составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль, коррекцию | Искать и выделять необходимую информацию для достижения цели; оценивать результат деятельности | Эмоционально воспринимать, выражать свое отношение, давать эстетическую оценку | Овладеет навыками обобщения в процессе выполнения творческой работы | Устный опрос Практическая работа |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | связанной с созданием творческой работы. | | | | | |
| 6 | | О чем рассказывают нам гербы и эмблемы | Комбинированный урок-практикум | Определение основных архитектурных стилей Средневековой Европы | Ученик научится узнавать и различать основные элементы архитектурных стилей средневековья, освоит технику выполнения витража | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Формулировать проблемы и самостоятельно осваивать способы решения проблем творческого характера | Развивать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Понимать смысловое значение изобразительных элементов в гербе родного города, в гербах различных русских городов | Устный опрос Практическая работа |
| 7 | | Роль декоративно-го искусства в жизни человека и общества | Урок-обобщения | | Участвовать в итоговой игре-викторине с активным привлечением экспозиций музея, в творческих заданиях по обобщению изучаемого материала. Распознавать и систематизировать | осуществлять поиск и выделение необходимой информации. | адекватно использовать речь. | формировать собственное мнение. | ценностное отношение к труду и культуре своего народа. | Устный опрос Практическая работа |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|--|--------------------------------|--|---|---|--|--|---|--------------|
| | | | | | зрительный материал по декоративно-прикладному искусству и систематизировать его по социально-стилевым признакам. Соотносить костюм, его образный строй с владельцем. | | | | | |
| IV. Декоративное искусство в современном мире (7 ч.) | | | | | | | | | | |
| 8-29 | -2 | Современное декоративное выставочное искусство | Урок изучения нового материала | Ориентирование в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства | Ученик научится находить и определять в произведениях декоративно-прикладного искусства связь конструктивного, декоративного и изобразительного вида деятельности, а также неразрывное единство материала, формы и декора | Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия | Создавать художественные образы согласно поставленной цели | Использовать в речи новые термины, связанные с декоративно-прикладным искусством | Формулировать современное понимание красоты | Устный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|------|----|--|--------------------------------------|---|--|---|---|--|---|---|
| 0-31 | -4 | Современное декоративное искусство. витраж | Комбинированный урок. Урок-практикум | Выявление характерных особенностей декоративно-прикладного искусства на примере витража | Ученик научится выполнять графический эскиз мозаичного панно | Составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль, коррекцию | Осуществлять поиск и выделение необходимой информации для достижения цели, оценивать результат деятельности | Эмоционально воспринимать, выражать свое отношение, давать эстетическую оценку | Овладеет навыками обобщения в процессе выполнения творческой работы | Устный опрос Практическая работа |
|------|----|--|--------------------------------------|---|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|------|----|--|--------------------------------------|--|---|---|---|--|--|---|
| 2-33 | -6 | Современное декоративное искусство. Мозаика | Комбинированный урок. Урок-практикум | Выявление отличий современного декоративно-прикладного искусства от традиционного народного искусства на примере мозаики | Ученик научится выполнять мозаичное панно при помощи декоративного материала | Осуществлять целеполагание, постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно | Искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска | Формировать умение участвовать в диалоге, уметь отстаивать свое мнение | Усвоить современные тенденции развития искусства | Устный опрос Практическая работа |
| 4 | | Ты сам мастер ДПИ Создание декоративной композиции «Здравствуй, лето!». | Урок-практикум | Коллективная реализация разнообразных творческих замыслов | Ученик научится владеть практическими навыками использования формы, объема, цвета и фактуры в процессе создания | Оценивать собственные творческие способности | Выполнять различных аналитических творческих заданий | Использовать в речи новые художественные термины | Усвоить национальные и мировые моральные и культурные ценности | Устный опрос Практическая работа |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | декоративных композиций | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|

**Календарно - тематическое планирование по изобразительному искусству в 6 классе
«Искусство в нашей жизни» 34ч / 1 ч в неделю**

| № | | Тема урока | Тип урока | Содержание урока | Предметные результаты | Метапредметные результаты | | | Личностные результаты (личностные УУД) | Виды контроля | Дата |
|--|-----|--|--------------------------------|---|--|--|---|---|--|---------------|------|
| п/п | п/т | | | | | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | | |
| 1.Виды изобразительного искусства и основы образного языка (8 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств | Урок изучения нового материала | Искусство и его виды. Пространственные и временные виды искусства и причины деления их на виды. Какое место в нашей жизни занимают разные виды деятельности художника, где мы встречаемся с деятельностью художника. Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств и их назначение в жизни людей. Роль пространственных искусств в создании предметно-пространственной среды нашей жизни. | Ученик научится: объяснять роль изобразительных искусств в повседневной жизни человека, в организации общения людей, в создании среды материального окружения, в развитии культуры и представлений человека о самом себе; овладеть понятийным аппаратом; знать три группы пространственных | определять цель, проблему в учебной деятельности и (различное назначение видов искусства в жизни людей, различные художественные средства и возможности) | выявлять взаимосвязи; объяснять, доказывать | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение | Формирование личностных представлений о ценности изобразительного искусства; формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных | Устный опрос | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--------------------------------|---|---|--|---|--|---|-------------------------------------|--|
| | | | | Творческий характер работы художника и творческий характер зрительского восприятия | искусств: изобразительные, конструктивные и декоративные | | | | наизучение изобразительного искусства | | |
| 2 | 2 | Рисунок – основа изобразительного творчества | Урок изучения нового материала | Рисунок – основа мастерства художника. Виды рисунка. Выразительные возможности графических материалов. Навыки работы с графическими материалами | Ученик научится: объяснять и различать виды рисунка по их целям и художественным задачам; овладеть начальными навыками рисунка с натуры и размещения рисунка на листе; знать и называть линейные графические рисунки известных художников | выдвигать версии (об увиденном), работать по плану, сверяться с целью (группа выполняет зарисовки одного предмета), планировать деятельность в учебной ситуации (выполнение творческого рисунка) | классифицировать по заданным основаниям (виды рисунка), самостоятельно сравнивать объекты | излагать своё мнение в диалоге, корректировать своё мнение (в соответствии с мнением одноклассников) | Формирование личностных представлений о рисунке | Устный опрос Практическая работа | |
| 3 | 3 | Линия и её выразительные возможности. Ритм линий | Урок изучения нового материала | Выразительные свойства линии, виды и характер линейных изображений. Ритм линий, ритмическая организация листа. Роль ритма в создании художественного образа | Ученик научится: объяснять, что такое ритм и его значение в создании изобразительного образа; овладеть навыками передачи разного эмоционального состояния, настроения с помощью ритма и различного характера линий, штрихов, росчерков и др.; | Планировать пути достижения целей; контролировать и оценивать свои действия и результаты | умение находить нужную информацию и пользоваться ею | формулировать и аргументировать своё мнение в диалоге | Формирование личностных представлений о выразительных возможностях линии, как выражении эмоций, чувств, впечатлений художника | Устный опрос Практическая работа | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--------------------------------|--|---|---|--|---|--|-------------------------------------|--|
| | | | | | знать и называть линейные графические рисунки известных художников | | | | | | |
| 4 | 4 | Пятно как средство выражения. Ритм пятен | Урок изучения нового материала | Пятно в изобразительном искусстве. Роль пятна в изображении его выразительные возможности. Понятие силуэта. Характер поверхности пятна – понятие фактуры | Ученик научится: объяснять основу ритма тональных пятен; овладеть простыми навыками изображения с помощью пятна и тональных отношений; знать и осваивать навыки композиционного мышления на основе ритма пятен, ритмической организации плоскости листа | определять цель, проблему в учебной деятельности и (различают ахроматические пятна в изображении, их выразительные возможности) | классифицировать по заданным основаниям (контраст, тон, тональные отношения), сравнивать по заданным критериям (свойства пятен и их выразительные возможности) | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение | Формирование личностных представлений о выразительных возможностях пятна | Устный опрос | |
| 5 | 5 | Цвет. Основы цветоведения | Урок изучения нового материала | Понятие цвета в изобразительном искусстве. Цвет и свет, источник света. Цветовой круг. Три основных цвета. Дополнительный цвет. Основные и составные цвета. Восприятие цветаощущения, впечатления о цвете. Воздействие цвета на человека | Ученик научится: объяснять значение понятий: цветовой круг, цветотональная шкала, насыщенность цвета; овладеть навыками сравнения цветовых пятен по тону, смешения красок, получения | Планировать пути достижения целей; контролировать и оценивать свои действия и результаты | классифицировать по заданным основаниям (спектр, цветовой круг), самостоятельно определять свойства | излагать своё мнение в диалоге, обмениваться мнениями, принимать самостоятельные решения | Формирование личностных представлений о выразительных возможностях цвета | Устный опрос Практическая работа | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--------------------------------|---|---|--|---|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | | | различных оттенков цвета; знать понятия и уметь объяснять их значения: основной цвет, составной цвет, дополнительный цвет | | цвета (на основе анализа информации) | | | | |
| 6 | 6 | Цвет в произведениях живописи | Урок изучения нового материала | Эмоциональное восприятие цвета человеком. Цвет в окружающей нас жизни. Цвет как выразительное средство в пространственных искусствах. Понятие цветовых отношений, понятие тёплого и холодного цвета. Понятия: «локальный цвет», «колорит» | Ученик научится: объяснять понятия: цветовые отношения, тёплые и холодные цвета, цветовой контраст, локальный цвет, сложный цвет; овладеть навыком колористического восприятия художественных произведений, умение любоваться красотой цвета в произведениях искусства и в реальной жизни | Планировать пути достижения целей; контролировать и оценивать свои действия и результаты | самостоятельно классифицировать группы цветов, сравнивать цветовые отношения по заданным критериям. | работать в группе, обмениваться мнениями, учиться понимать позицию партнёра | Формирование личностных представлений о цвете как средстве выразительности в живописных произведениях | Устный опрос Практическая работа | |
| 7 | 7 | Объёмные изображения в скульптуре | Урок изучения нового материала | Скульптура как вид изобразительного искусства. Виды скульптуры и их назначение в жизни людей. Скульптурные памятники, парковая скульптура, произведения мелкой пластики. Рельеф, виды рельефа. Выразительные возможности объёмного изображения. Связь объёма с | Ученик научится: называть виды скульптурных изображений, объяснять их назначение в жизни людей; овладеть простыми навыками художественной выразительности в процессе создания объёмного изображения | Планировать пути достижения целей контролировать и оценивать свои действия и результаты | классифицировать по заданным основаниям (виды скульптуры); пользоваться художественными материалами | отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения учебной деятельности, осознанно использовать речевые | Формирование личностных представлений о средствах художественной выразительности в скульптурном образе | Устный опрос Практическая работа | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|--|---|--------------|--|
| | | | | окружающим пространством и освещением | животных различными материалами (лепка, бумагопластика); знать основные скульптурные материалы и условия их применения в объёмных изображениях | | ми и инструментами, организовывать рабочее место | средства в соответствии учебной ситуацией | | | |
| 8 | 8 | Основы языка изображения | Урок обобщения и систематизации | Виды изобразительного искусства и их назначение в жизни людей. Представление о языке изобразительного искусства как о языке выразительной формы. Художественные материалы и их выразительные возможности. Художественное восприятие произведений и художественное восприятие реальности, зрительские умения. Культуросоздающая роль изобразительного искусства | Ученик научится: объяснять, почему образуются разные виды искусства; почему изобразительное искусство – особый образный язык; овладеть знаниями о разных художественных материалах и их выразительных свойствах. знать о значении и роли искусства в жизни людей | адекватно выражать и контролировать свои эмоции, оценивать свою работу, осознавать правила контроля | использовать выразительные возможности линии, условность и образность линейного изображения, анализировать цветовые отношения, различать художественные средства и их возможности | излагать своё мнение в диалоге, строить понятные для партнёра по коммуникации речевые высказывания | Формирование личностных представлений в обсуждении содержания и выразительных средств художественных произведений | Устный опрос | |
| 2. Мир наших вещей. Натюрморт (8 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | Реальность и фантазия в | Урок изучения | Изображение как познание окружающего мира и отношение к нему человека. | Ученик научится: объяснять условность изобразительного языка и его | Планировать пути достижения целей; | составлять речевые высказывания по | излагать своё мнение, выдвигать | Формирование личностных представлений | Устный опрос | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|--|---|---|--|-------------------------------------|--|
| | | творчестве художника. Изображение предметного мира - натюрморт | нового материала | Условность и правдоподобие в изобразительном искусстве. Выражение авторского отношения к изображаемому. Выразительные средства и правила изображения. | изменчивость в ходе истории человечества; овладеть знаниями о различных целях и задачах изображения предметов быта в искусстве разных эпох; знать простые композиционные умения организации изобразительной плоскости в натюрморте | контролировать и оценивать свои действия и результаты | алгоритму, использовать знания о выразительных возможностях живописи, колорите, композиции, цветовых | контраргументы в дискуссии, делать выводы, строить понятные для партнёра по коммуникации речевые высказывания | й вобсуждении содержания и выразительных средств художественных произведений | | | |
| 0 | 1 | 1 | Реальность и фантазия в творчестве художника. Изображение предметного мира - натюрморт | Урок изучения нового материала | Выразительные средства и правила изображения. Многообразие форм изображения мира вещей в разные исторические эпохи. Появление жанра натюрморта. Натюрморт в живописи, графике, скульптуре | Ученик научится: объяснять условность изобразительного языка и его изменчивость в ходе истории человечества; овладеть знаниями о различных целях и задачах изображения предметов быта в искусстве разных эпох; знать простые композиционные умения организации изобразительной плоскости в натюрморте | Планировать пути достижения целей; контролировать и оценивать свои действия и результаты | составлять речевое высказывание по алгоритму, использовать знания о выразительных возможностях живописи, колорите, композиции, цветовых | излагать своё мнение, выдвигать контраргументы в дискуссии, делать выводы, строить понятные для партнёра по коммуникации речевые высказывания | Формирование личностных представлений в вобсуждении содержания и выразительных средств художественных произведений | Устный опрос Практическая работа | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--------------------------------|---|--|--|--|---|---|-------------------------------------|
| 1 | 2 | Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира | Урок изучения нового материала | Многообразие форм в мире. Линейные, плоскостные и объёмные формы. Формы простые и сложные. Конструкция сложной формы из простых геометрических тел. Метод геометрического структурирования и прочтения сложной формы предмета | Ученик научится: объяснять понятие простой и сложной пространственной формы; овладеть знаниями о конструкции предмета через соотношение простых геометрических фигур; знать и называть основные геометрические фигуры и геометрические объёмные тела | организовать рабочее место; работать в группе, корректировать свою деятельность | наблюдать окружающие предметы, использовать ассоциативные качества мышления, выдумку, нестандартный образ мышления | умение работать в группе, умение объяснять свой выбор, аргументировать факты, высказывать свое мнение | Формирование личностных представлений о многообразии форм окружающего мира | Устный опрос Практическая работа |
| 2 | 3 | Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива | Урок изучения нового материала | Плоскость и объём. Изображение трехмерного пространства на плоскости. Перспектива как способ изображения на плоскости предметов в пространстве. Правила объёмного изображения геометрических тел. Линейное построение предмета в пространстве. Правила перспективных сокращений | Ученик научится: объяснять связь между новым представлением о человеке в эпоху Возрождения и задачами художественного познания и изображения явлений реального мира; овладеть знаниями изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; знать понятия: линия горизонта; точка зрения; точка схода | развивать мотивацию к учебной деятельности, и психические познавательные процессы (восприятие, внимание, память, наглядно-образное и логическое мышление, речь), воображение, фантазию, навыки | умение находить нужную информацию и пользоваться ею, сравнивать объекты по заданным критериям, решать учебные задачи, анализировать и обобщать | соблюдать нормы коллективного общения | Формирование личностных представлений о разных способах и задачах изображения в различные эпохи | Устный опрос Практическая работа |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------------------------|--------------------------------|--|--|--|---|--|---|-------------------------------------|
| | | | | | вспомогательных линий; взгляд сверху, снизу и сбоку | художественно-творческой деятельности, способности творческого самовыражения | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | Освещение. Свет и тень | Урок изучения нового материала | Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «тень» и др. Освещение как выразительное средство. Возрастающее внимание художников в процессе исторического развития к реальности и углублению внутреннего пространства изображения | Ученик научится: объяснять основные правила объёмного изображения предмета (свет, тень, рефлекс и падающая тень); овладеть знаниями передачи с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта; знать и характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объёма предметов и глубины пространства | Планировать пути достижения целей; контролировать и оценивать свои действия и результаты | сравнивать объекты по заданным критериям, устанавливать причины выявления объёма предмета, выдвигать гипотезы о связях и закономерностях явлений, анализировать работы художников | использовать речевые средства в соответствии с ситуацией | Формирование личностных представлений об изображении борьбы света и тени как средстве драматизации содержания произведения и организации композиции картины | Устный опрос Практическая работа |
| 4 | 1 | 5 | Натюрморт в графике | Урок изучения | Графическое изображение натюрморта. Композиция и образный строй в | Ученик научится: объяснять первичные умения графического | определять цель и проблему в | давать определение понятию | соблюдать нормы коллективной | Формирование эмоционально | Устный опрос |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|--|---|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | <p>ния нового материала</p> | <p>натюрморте. Выразительность фактуры. Графические материалы, инструменты и художественные техники. Печатная графика и её виды. Гравюра и различные техники гравюры</p> | <p>изображения натюрморта с натуры и по представлению; что такое гравюра, каковы её виды; овладеть знаниями восприятия графических произведений, выполненных в различных техниках различными мастерами; знать и приобретать опыт выполнения графического натюрморта</p> | <p>учебной деятельности, планировать деятельность в учебной ситуации, определять способы достижения цели, понимать позицию другого, оценивать конечный результат, осознавать правила контроля.</p> | <p>на основе выявления существенных признаков</p> | <p>ого общения, учиться задавать вопросы; участвовать в отчете поисковых групп, связанном со сбором и систематизацией художественно-познавательного материала</p> | <p>го восприятия графических произведений, формирование творческого опыта</p> | <p>Практическая работа</p> | | |
| 5 | 1 | 6 | <p>Цвет в натюрморте</p> | <p>Урок изучения нового материала</p> | <p>Цвет в живописи, богатство его выразительных возможностей. Цветовая организация натюрморта - ритм цветowych пятен. Выражение цветом в натюрморте настроений и переживаний художника</p> | <p>Ученик научится: объяснять цветовое состояние изображаемого мира; овладеть знаниями о выразительных возможностях цвета; знать и выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания</p> | <p>планировать деятельность в учебной ситуации и работать по плану</p> | <p>Ставить вопросы; давать определения понятиям</p> | <p>использовать речевые средства в соответствии с ситуацией, уметь слушать друг друга, обмениваться мнениями</p> | <p>Формирование личностных представлений о выразительных возможностях цвета</p> | <p>Устный опрос Практическая работа</p> | |
| 6 | 1 | 7 | <p>Выразительные возможности</p> | <p>Урок общения и системы</p> | <p>Предметный мир в изобразительном искусстве. Выражение в натюрморте мыслей и переживаний художника, его</p> | <p>Ученик научится: объяснять значение отечественной школы натюрморта в мировой</p> | <p>корректировать свои действия в соответствии с</p> | <p>анализировать работы художников</p> | <p>излагать своё мнение в диалоге, аргументировать</p> | <p>Формирование личностных представлений о развитии</p> | <p>викторина</p> | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|-----------|--|--|---|--|--|------------------|--|--|
| | | натюрморта (обобщение темы) | матизации | представлений и представлений людей его эпохи об окружающем мире и о себе самих. Жанр натюрморта и его развитие | художественной культуре; овладеть знаниями художественного видения, наблюдательности, взгляду на окружающий предметный мир; знать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла при создании натюрморта | алгоритмом, самостоятельно принимать решения на основе полученных ранее знаний и умений, определять цель, проблему в деятельности | | овать его, отвечать на вопросы, осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения | жанра натюрморта | | |
|--|--|-----------------------------|-----------|--|--|---|--|--|------------------|--|--|

3. Вглядываясь в человека. Портрет (11 ч.)

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------|---|--|--|---|--|---|--------------|--|
| 7 | 1 | 1 | Образ человека – главная тема в искусстве | Урок изучения нового материала | Изображение человека в искусстве разных эпох. Портрет как образ определённого реального человека. Парадный портрет и лирический портрет. Портрет в живописи, графике и скульптуре. Великие художники-портретисты | Ученик научится: объяснять, что при передаче художником внешнего сходства в художественном портрете присутствуют выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника; | План находить пути достижения целей; контролировать и оценивать свои действия и результаты | находить информацию, необходимую для решения учебной задачи, владеть смысловым чтением, | излагать свое мнение в диалоге, аргументировать его, отвечать на вопросы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; работать в группе, составлять произвольн | Формирование личностных представлений о многообразии и изменчивости образа человека в искусстве | Устный опрос | |
|---|---|---|---|--------------------------------|---|--|--|---|--|---|--------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|---|--|---|--------------|
| | | | | | овладеть знаниями об изменчивости образа человека в истории; знать великие произведения портретного искусства разных эпох | | самостоятельно вычитывать фактическую информацию, анализировать произведения искусства | о речевое высказывание в устной форме об изображении человека в искусстве разных эпох | | | |
| 8 | 1 | 2 | К | У | Закономерности построения конструкции головы человека. Пропорции лица человека. Средняя линия и симметрия лица. Подвижные части лица, мимика | Ученик научится: объяснять роль пропорций и выражения характера модели и отражении замысла художника; овладеть первичными навыками | Планировать пути достижения целей; контролировать и оценивать свои | формулировать понятия – конструкция, пропорции; анализировать, обобщать и | обмениваться мнениями, слушать друг друга, излагать своё мнение в диалоге, строить понятные для партнёра по коммуникации | Формирование личностных представлений о конструкции головы человека и | Устный опрос |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|---|--|---|--|--|--|---|--------------|
| | | пропорции | | | изображения головы человека в процессе творческой работы; знать конструкцию, пластическое строение головы человека и пропорции лица | действия и результаты | сравнивать объекты, устанавливать аналогии | речевые высказывания | пропорциях лица | | |
| 9 | 1 | 3 | И | У | Повороты и ракурсы головы. Закономерности конструкции и бесконечность индивидуальных особенностей и физиономических типов. Беседа и рассматривание рисунков мастеров | Ученик научится: объяснять способы объёмного изображения головы человека; овладеть представлением о бесконечности индивидуальных особенностей при общих закономерностях строения головы человека; | Планировать пути достижения целей; контролировать и оценивать свои действия и результаты | Ставить вопросы; давать определения понятиям | умение работать в паре, излагать своё мнение в диалоге | Формирование личностных представлений об объёмной конструкции головы человека | Устный опрос |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|---|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | знать выразительные средства рисунков мастеров портретного жанра | | | | | | |
| 0 | 2 | 4 | П ортрет в скульпт уре | У рок изуче ния новог о матер иала | Человек – основной предмет изображения в скульптуре. Выразительные возможности скульптуры. Характер человека и образ эпохи в скульптурном портрете | Ученик научится: выразительным средствам скульптурного образа; овладеть знаниями о великих русских скульпторах- портретистах; знать и приобретать опыт восприятия скульптурного портрета | определят ь цель, проблему в учебной деятельност и; организовыв ать работу | нахо дить достоверну ю информаци ю, владеть смысловым чтением, строить логически обоснованн ое рассужден ие; представля ть информаци | излагать своё мнение в диалоге | Форми рование личностных представлени й о великих русских скульпторах портретистах | Ус тный опрос ракти ческа я работ а |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|--|----------------------------------|
| | | | | | | | ю в форме сообщения, сравнивать портреты по определённым критериям, анализировать | | | | |
| 1 | 2 | 5 | Г | У | Образ человека в графическом портрете. Индивидуальные особенности, характер, настроение человека в графическом портрете. Выразительные средства и возможности графического изображения. Роль выразительности графического материала | Ученик научится: способу нового понимания и видения человека, окружающих людей; овладеть новыми умениями в рисунке; знать и развивать художественное видение, умение замечать индивидуальные особенности и характер человека | организовывать работу в паре, обмениваться мнениями; планировать деятельность, выбирать способы достижения цели, самостоятел | пользоваться необходимой информацией; анализировать, обобщать и создавать объёмные конструкти | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с | Формирование личностных представлений об индивидуальных особенностях человека в портрете | Устный опрос практическая работа |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | бно исправлять ошибки | вное изображен ие головы определять поворот и ракурс голова человека | ства с партнёром; излагать своё мнение в диалоге, понимать относитель ность мнений и подходов к решению проблемы | | | |
| 2 | 2 | С | У | Правда жизни и язык искусства. Художественное преувеличение. Сатирические образы в искусстве. Карикатура. Дружеский шарж | Ученик научится: рассуждать о задачах художественного преувеличения, о соотношении правды и вымысла в художественном изображении; | План ировать пути достижения целей; контролировать и оценивать свои | Став ить вопросы; давать определения понятиям | созд авать письменный текст; осознанно использовать речевые средства в соответств | Форми рование личностных представлений о сатирическом рисунке | Ус тный опрос ракти ческа я работ а | |

| | | | | | | | | | | | |
|------|------|---|---|--|--|--|---|---------------------------------------|--|--------------|---------------------|
| | | | | | овладевать навыками рисунка сатирических образов; знать о жанре сатирического рисунка и его задачах | действия и результаты | | ии с ситуацией | | | |
| 3 | 27 | О | У | Выразительные, преобразующие возможности освещения. Роль освещения при создании образа. Изменение образа человека при различном освещении. Постоянство формы и изменение её восприятия | Ученик научится: объяснять различное эмоциональное звучание образа при разном источнике и характере освещения; овладеть выразительными возможностями освещения при создании художественного образа; знать и различать освещение «по свету», «против света», боковой свет | Планировать пути достижения целей; контролировать и оценивать свои действия и результаты | определять проблему возможностей освещения в портрете, способы достижения практической цели | соблюдать нормы коллективного общения | Формирование личностных представлений об освещении в произведениях искусства | Устный опрос | Практическая работа |
| 4-25 | 28-9 | Р | У | Цветовое решение образа в портрете. | Ученик научится: | определять цель, участвовать в диалоге с учителем; | научиться | излагать своё | Формирование | Устный опрос | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|---------------------------|--|---|---|---|--|---|-----------------------|
| | | цвета в портрете | изучения нового материала | Эмоциональное воздействие цвета. Цвет и характер освещения. Цвет как выражение настроения, характера и индивидуальности героя портрета | объяснять цветовой строй произведений; овладеть навыками создания различными материалами портрета в цвете; знать и развивать художественное видение цвета, понимание его эмоционального воздействия | планировать деятельность, работать по плану; определять способы достижения цели; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов. | определять понятие автопортрета, сравнивать объекты, классифицировать по заданным основаниям цветовое решение образа в портрете; сравнивать по определённым критериям тон и цвет, цвет и освещение; | мнение, создавать устные тексты для решения учебной задачи | личности о своих впечатлениях от портретов великих мастеров | практическа я работ а |
|--|--|------------------|---------------------------|--|---|---|---|--|---|-----------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---------------------|
| | | | | | | | самостояте льно | | | | |
| 6 | 2 | 9 | В | У | Нарастание глубины образа человека в истории европейского и русского искусства. Выражение творческой индивидуальности художника в созданных им портретных образах. Личность художника и его эпоха. Индивидуальность образного языка в произведениях великих художников | Ученик научится: объяснять значение великих портретистов для характеристики эпохи и её духовных ценностей; овладеть понятийным аппаратом; знать и называть несколько портретов великих мастеров европейского и русского искусства | План ировать пути достижения целей; контролиров ать и оценивать свои действия и результаты | вып олнять художестве нный анализ работ | Уче бное сотрудниче ство с учителем и сверстника ми; формулиро вать и аргументир овать своё мнение | Форми рование личности портретируем ого и авторской позиции художника в портрете | Ус тный опрос |
| 7 | 2 | 0 | П | У | Особенности и направления развития портретного образа и изображения человека в европейском искусстве XX века. Знаменитые мастера европейского изобразительного искусства(| Ученик научится: объяснять основные вехи в истории развития портрета в отечественном искусстве XX века; овладеть представлением о задачах изображения человека в европейском искусстве XX века; знать известные портреты | План ировать пути достижения целей; контролиров ать и оценивать свои | Став ить вопросы; давать определени я понятиям | осознан но использова ть речевые средства в соответств ии с ситуацией | Форми рование личностных представлени й о выражении духовных | Ус тный опрос |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------------------------|-----------------------|--|--|----------------------|--|--|
| | | | | П.Пикассо, А.Матисс, А. Модильяни, С. Дали и др.). Рольи место живописного портрета в отечественном искусствеXX века | отечественных художников | действия и результаты | | | ценностей в портрете | | |
|--|--|--|--|---|--------------------------|-----------------------|--|--|----------------------|--|--|

4. Человек и пространство. Пейзаж (7 ч.)

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------|--------------|
| 8 | 2 | 1 | Ж | У | Жанры в изобразительном искусстве: натюрморт, портрет, пейзаж, бытовой жанр, исторический и др. Историческое развитие жанров и изменения в видении мира. История жанров и целостное представление о развитии культуры. Пейзаж как образ природы и жанр изобразительного искусства | Ученик научится:объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения% овладеть понятийным аппаратом; знать и называть жанры в изобразительном искусстве | определять цель учебной деятельности и; соблюдать нормы коллективно го общения; планировать и организовывать свою деятельность; осознанно использовать речевые средства | анализировать, выделять главное в картине и обобщать; определять термин жанр и его виды | умение работать в группе, умение объяснять свой выбор, аргументировать факты, высказывать свое мнение | Формирование личностных представлений | Устный опрос |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------|--------------|

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|-----------------------------------|
| | | | | | | В соответствии с ситуацией | | | | | |
| 9 | 2 | 2 | И | У | Проблема изображения глубины пространства на плоскости. Способы изображения пространства в различные эпохи. Изображение глубины пространства, присутствие наблюдателя и открытие правил линейной перспективы. Перспектива как одно из художественных средств выражения, как форма определённого содержания, обусловленного культурой эпохи и мировоззрением художника | Ученик научится: объяснять разные способы изображения пространства; овладеть изображением перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого пространства; знать пространственные сокращения (в нашем восприятии) уходящих вдаль предметов | План иривать пути достижения целей; контролировать и оценивать свои действия и результаты | Сравнить вопросы; давать определения понятиям | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение | Формирование личностных представлений о выражении духовных ценностей в пейзаже | Устный опрос, практическая работа |
| 0 | 3 | 3 | П | У | Навыки изображения уходящего вдаль | Ученик научится: объяснять | определять | сравнивать | Учебное | Формирование | Устный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|--|---|---|
| | | <p>построе ния перспек тивы. Воздуш ная перспек тива</p> | <p>изуче ния новог о матер иала</p> | <p>пространства. Схема построения перспективы. Правила воздушной перспективы, планы воздушной перспективы и изменения контрастности. Изменения тона и цвета предметов по мере удаления</p> | <p>понятия «картинная плоскость», «точка зрения», «линия горизонта», «точка схода» и др.; овладеть понятийным аппаратом; знать и приобретать навыки изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы</p> | <p>учебную цель, соблюдать нормы коллективно го общения; планировать деятельност ь в учебной ситуации; определять способы достижения цели; организовыв ать работу в группе;</p> | <p>объекты по заданным критериям, решать учебные задачи, анализиров ать и обобщать, определять понятия «точка зрения», «линейная перспектив а», «картинная плоскость» , «горизонт» и его «высота»,</p> | <p>сотрудниче ство с учителем и сверстника ми; формулиро вать и аргументир овать своё мнение</p> | <p>личностных представлени й о выражении духовных ценностей и иначе</p> | <p>практи ческа я работ а</p> |
|--|--|--|---|--|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|--|--------------|---------------------|
| 1 | 3 | 4 | П | У | Красота природного пространства в искусстве. Появление картины пейзажа как самостоятельного жанра. Организация перспективного пространства в картине. Земля и небо. Высота горизонта в картине и его образный смысл | Ученик научится: объяснять особенности эпического и романтического образа природы в произведениях искусства; овладеть опытом наблюдательности и постигать визуальную культуру восприятия реальности и произведений искусства; знать и приобретать навыки организации перспективного пространства в картине | Планировать пути достижения целей; контролировать и оценивать свои результаты и действия | осуществлять поиск особенностей роли колорита в пейзаже-настроении, анализировать, выделять главное и обобщать изобразительные средства для передачи настроения в пейзаже | Учебное сотрудничество с учителем, сверстниками | Формирование личностных представлений о выражении духовных ценностей в пейзаже | Устный опрос | Практическая работа |
| 2 | 3 | 5 | П | У | Изменчивость состояний природы при разной погоде. Живопись на природе – пленэр. Импрессионизм – направление в живописи XIX в. Состояние в природе и | Ученик научится: объяснять о том, как понимали красоту природы и использовали новые средства | Планировать пути достижения целей; контролировать и оценивать | анализировать графические средства выразительности, выделять главные функции основных элементов – линии, штриха, | обсуждать и анализировать работы одноклассников с позиций | Формирование личностных представлений о выражении духовных | Устный опрос | Практическая работа |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------|-----------|--|---|--|---|---|---|---|-------------------------------------|--|
| | | художник | материала | настроение художника, его внутренний мир. Роль колорита в пейзаже настроения | выразительности живописцы XIX в.; овладеть навыками передачи в цвете состояний природы и настроения человека; знать и характеризовать направления импрессионизма и постимпрессионизма в истории изобразительного искусства | свои результаты и действия | пятна, точки; определять понятие «городской пейзаж», самостоятельно делать выводы об организации и перспективах в картинной плоскости художника, выделять главное, обобщать | творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его | ценностей в пейзаже | работ | | |
| 3 | 3 | 7 | П | У | Графические зарисовки и наброски пейзажей в творчестве известных художников. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразии графических техник. Жанр городского пейзажа и его развитие в истории искусства. Появление городского пейзажа в русском искусстве. Образ города в искусстве XX в. Разнообразие | Ученик научится: объяснять и рассуждать о своих впечатлениях и средствах выразительности в произведениях пейзажной графики, о разнообразии графических техник; | использовать речь для регуляции своих действий и действий членов группы, определять учебную цель; соблюдать нормы коллективного общения; планировать деятельность в учебной | Ставить вопросы и давать определения понятиям | Учебное сотрудничество с учителем, сверстниками | Формирование личностных представлений о выражении природы | Устный опрос Практическая работа | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | в понимании образа нашего города. Значение охраны исторического образа современного города | овладеть новыми композиционными навыками; знать исторические городские пейзажи Москвы, Санкт-Петербурга и родного города | ситуации; работать по плану; определять способы достижения цели | | | | | |
| 4 | 3 | 8 | В | У | Обобщение материала учебного года. Роль изобразительного искусства в жизни людей. Деятельный характер восприятия мира художником: умение видеть как результат изобразительной деятельности. Мир художественного произведения. Язык изобразительного искусства. Средства выразительности и зримая речь. Деятельность зрителя и личный смысл восприятия искусства. Восприятие искусства и искусство восприятия мира | Ученик научится: объяснять и рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека; Овладеть понятийным аппаратом; знать авторов известных произведений, с которыми познакомились в течение учебного года | План ировать пути достижения целей; контролировать и оценивать свои результаты и действия | Став ить вопросы и давать определения понятиям | влад еть основами коммуникативной рефлексии как способом осознания оснований собственных действий и действий партнёра | Форми рование личностных представлений о выражении духовных ценностей | Ус тный опро с ракт ичес кая рабо та |

**Календарно - тематическое планирование по изобразительному искусству в 7 классе
« ДИЗАЙН И АРХИТЕКТУРА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА» (34 час)**

| № п/п | дата | Тема урока | Тип урока | Содержание урока | Предметные результаты | Метапредметные результаты | | | Личностные результаты | Виды контроля |
|--|------|---|--|---|--|--|--|---|--|---------------|
| | | | | | | Регулятивны е УУД | Познавательные УУД | Коммуникативн ые УУД | | |
| ИЗОБРАЖЕНИЕ ФИГУРЫ ЧЕЛОВЕКА И ОБРАЗ ЧЕЛОВЕКА (3 ч.) | | | | | | | | | | |
| 1 | | Изображение фигуры человека в истории искусства. Пропорции и строение фигуры человека. | <i>Урок ознакомл ения с новым материалом</i> | Изображение человека в графике, живописи, скульптуре. Пропорции и строение фигуры человека. Изображение человека в истории разных эпох, особен- ности образа человека в европейском, русском искусстве | Знать:особенности изображения человеческой фигуры в древнегреческой вазописи, разнообразии художественных материалов для аппликаций. Уметь:классифициро вать по характерным особенностям изображения человека в искусстве стран Древнего мира; сравнивать | способны актуализиро вать и восстанавли вать известные знания и усвоенные навыки (различное назначение видов искусства в жизни людей, соответстве нно различные художестве нные | понимают информацию, представленну ю в изобразительн ой, схематичной форме (образ челове- ка – выражение особенностей духовной культуры эпохи), интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, | способны строить понятные для собеседника высказывания, умеют получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно- познавательных задач одноклассни ками или самостоятельно) | испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как члена общества; формулируют свои интересы (что значит понимать искусство и почему этому надо учиться?). | Устный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | | и современном мире. Пропор- | | средства и возможность и), принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и необходимые действия, действовать по плану. | преобразуют, структурируют , воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач; ставят и формулируют проблему урока (нравственные и смысловые ценности человека через характерные особенности искусства стран Древнего мира). | | | |
| 2 | | Лепка фигуры человека | Урок формирования новых знаний, умений, навыков | Скульптура – ваяние, пластика, вид изобразительного искусства, произведения которого имеют объемную трехмерную форму и выполняются из | Знать: особенности восприятия скульптурного образа; имена великих скульпторов (Мирон, Донателло, Микеланджело и др.) и их произведения. Уметь: использовать выразитель- | организуют свою учебно-познавательную деятельность, проходя по ее этапам: от осознания цели – через | работают по плану, сверяясь с целью (передают в объеме простые движения фигуры человека); планируют | излагают свое мнение в диалоге, корректируют его; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку | осознают свои интересы (изображение человека в истории культуры), понимают свои эмоции и эмоции других людей; применяют правила делового сотрудничества; выражают желание приобретать новые знания, умения, | Устный опрос Практическая работа |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------------------|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | | твердых или пластичных материалов. Приемы работы с пластилином. Скульптура, каркас, пластика, | ные свойства скульптурного материала; работать с пластическими материала | планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата | деятельность в учебной ситуации; самостоятельно создают алгоритм | зрения | совершенствовать имеющиеся, осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом, созидательном процессе. | |
| 3 | | Набросок фигуры человека натуры | Комбинированный урок | Живописный набросок. Графический и скульптурный наброски. Графические материалы (тушь, сангина, уголь, соус, карандаш). Набросок, замысел, зарисовки, модель. <i>Мультимедийная презентация</i> | Знать: особенности и виды набросков. Имена художников: Х. Р. Рембрандт Ж. О. Д. Энгр, А. Матисс, Ван Гог, В. Серов, А. Дейнека. Уметь: выполнять зарисовки фигуры человека по памяти или по представлению; делать отбор деталей, сравнивать и подчинять детали целому, соотносить детали между собой (делая зарисовки) | , принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним, оценивают свои достижения на уроке. | самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; определяют цель (образ чело-века – выражение особенностей духовной культуры эпохи). | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; организуют работу в группе, задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество | Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих; умеют использовать образный язык искусства (цвет, линию, ритм, | Устный опрос Практическая работа |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|---|---|---|--------------|
| | | | | | | | | | композицию, объем, фактуру) для достижения своих творческих замыслов, строят взаимоотношения с их учетом, осознают свои интересы (приобретают творческий опыт). | |
| ПОЭЗИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ и ВЕЛИКИЕ ТЕМЫ ЖИЗНИ (5 ч.) | | | | | | | | | | |
| 4 | | Тематическая картина. Бытовой и исторический жанры. Сюжет и содержание в картине. | <i>Урок ознакомления с новым материалом</i> | Понятие <i>тематическая картина</i> как вид живописи. Основные жанры сюжетно-тематической картины. Понятие <i>станковая живопись</i> . Лучшие произведения изобразительного искусства | Знать: понятие <i>тематическая картина</i> как вид живописи; произведения изобразительного искусства на темы бытовой жизни французских импрессионистов и русских передвижников. Уметь: перечислять и характеризовать основные | принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним, оценивают | умеют использовать образный язык изобразительного искусства (цвет, линию, ритм, композицию) для достижения своих творческих замыслов, моделировать новые образы путем | проявляют активность для решения коммуникативных и познавательных задач (выражают и контролируют эмоции, адекватно оценивают свою работу, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания); выдвигают контраргументы в дискуссии; делают выводы | проявляют интерес к поставленной задаче, имеют мотивацию учебной деятельности; понимают значение знаний для человека, стремятся к приобретению новых знаний, приобретают мотивацию процесса становления художественно-творческих навыков. | Устный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------------------|--|---|---|---|--|--|--------------|
| | | | | на темы бытовой жизни французских импрессионистов и русских передвижников. Тематическая картина, | жанры сюжетно-тематической картины. Объяснять понятие «станковая живопись»; выполнять худо- | свои достижения на уроке. | трансформации и известных (с использованием средств изобразительного языка); самостоятельно создают над анализом художественного произведения. | | | |
| 5 | | Жизнь в моем городе в прошлых веках (историческая тема в бытовом жанре) | Комбинированный урок | Повседневная жизнь людей в историческом прошлом, образ прошлого, созданный художником, и его значение в представлении народа о самом себе. Произведения искусства, посвященные истории нашей страны. Памятники архитектуры | Знать: произведения художника А. Дейнеки, памятники архитектуры Москвы и своего родного поселка Уметь: выполнять художественный анализ произведений изобразительного искусства; строить тематическую композицию; работать | принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним, оценивают свои | принимают активное участие в обсуждении нового материала, определяют понятия <i>свет, блик, рефлекс</i> ; учатся сравнивать объекты по заданным критериям, устанавливать причины выявления объема предмета; | проявляют активность для решения коммуникативных и познавательных задач (выражают и контролируют эмоции, адекватно оценивают свою работу, излагают и корректируют свое мнение, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания); выдвигают контраргументы в дискуссии; делают выводы | проявляют интерес к изучению нового материала; осознают свои эмоции, контролируют их; проявляют познавательную активность; осознают свои интересы и цели; умеют использовать образный язык искусства (цвет, линию, ритм, композицию) для достижения своих творческих замыслов. | Устный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|---|---|---|---|
| | | | | Москвы и других городов России. Исторический жанр, композиция, статика, динамика. | художественными материалами | достижения на уроке. | анализировать работы великих художников, использовавших выразительные возможности светотени; выполнять изображения геометрических тел с передачей объема. | | | |
| 6 | | Процесс работы над тематической картиной | Урок формирования новых знаний, умений, навыков | Формирование представления о тематической картине как выражении идейных представлений художника, как обобщенный образ его | Знать: этапы работы при создании тематической картины. Уметь: понимать роль наблюдательности и воображения в творчестве ху- | принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним, оценивают | научатся пользоваться необходимой информацией; получают опыт разработки художественного проекта создание композиции на историческую тему. | проявляют активность для решения коммуникативных и познавательных задач (выражают и контролируют свои эмоции, адекватно оценивают свою работу, строят | понимают значение знаний для человека, осознают свои интересы и цели; имеют мотивацию учебной деятельности; развивают творческие способности в процессе работы по созданию композиции на историческую тему. | Устный опрос Практическая работа |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | свои достижения на уроке. | | понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания); ; выдвигают контр-аргументы в дискуссии; делают выводы; понимают позицию одноклассника ; используют речевые средства в соответствии с ситуацией | | |
| 7 | Библейские темы в изобразительном искусстве. | Урок формирования новых знаний, умений, навыков | Формирование представления о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии. Развитие у учащихся ассоциативного и образного мышления, | Знать: библейские сюжеты, их значение в истории культуры, имена выдающихся иконописцев и их работы, произведения изобразительного искусства на религиозные темы. Уметь: различать икону и картину, создавать | принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним, оценивают | учатся работать над изображением в иконописном портрете; представляют информацию в форме сообщения; воспринимают сведения об иконописи в | проявляют активность для решения коммуникативных и познавательных задач (выражают и контролируют эмоции, адекватно оценивают свою работу, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания); выдвигают | имеют мотивацию учебной деятельности; вырабатывают внимание, наблюдательность, творческое воображение; проявляют интерес к изучению нового | Устный опрос Практическая работа | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | эмоциональной сферы, умения чувствовать. Расширение знаний о языке изображения в христианском искусстве Средних веков, его религиозном и символическом смысле. Иконография. Канон. Образ. | композиции на основе библейского сюжета, активно участвовать в обсуждении нового материала; работать художественными материалами | свои достижения на уроке. | истории искусства. | контраргументы в дискуссии; делают выводы | материала; осознают свои эмоции, понимают мировоззренческое и нравственное значение иконы; проявляют интерес к древнерусской иконописи; умеют использовать образный язык иконописи для достижения своих творческих замыслов. | |
| 8 | Монументальная скульптура и образ истории народа. | Комбинированный урок | Роль монументальных памятников в исторической памяти народа и в народном самосознании. Героические образы в скульптуре, | Знать наиболее значимые монументальные исторические памятники, их авторов и назначение. Уметь работать над созданием круглой скульптуры с использованием проволочного каркаса, | принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном | умеют рассуждать об особенностях монументальных памятников; получают навыки работы с проволочным каркасом и пластилином. | проявляют активность для решения коммуникативных и познавательных задач (выражают и контролируют свои эмоции, адекватно оценивают свою работу, строят партнера по коммуникации | осознают свои интересы, опыт и знания; осваивают новую учебную ситуацию, проявляют интерес к другому виду деятельности; умеют | Устный опрос Практическая работа | |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------|--|---------------------------------|---|--|---|---|---|--|-------------------------------------|
| | | | | художественные средства выразительности, наиболее значимые памятники. Художники-монументалисты. Монумент, скульптура, монументальный. | активно участвовать в обсужде- | материале в сотрудничестве с ним, оценивают свои достижения на уроке. | | речевые высказывания) | использовать образный язык скульптуры (объем, фактуру) для достижения своих творческих замыслов; проявляют интерес к изучению нового материала, познавательную активность; осознают свои эмоции; вырабатывают мировоззренческие позиции, формируют свой мировоззренческий выбор. | |
| <i>Художник – дизайн - архитектура. Искусство композиции - основа дизайна и архитектуры (6ч.)</i> | | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и | Урок формирования новых знаний, | Система построения художественного произведения. Упражнения делаются при | Иметь представление о плоскостных и объемно-пространственных композициях; уметь составлять различные | Планировать пути достижения целей; контролировать и оценивать | Ставить вопросы; давать определения понятиям; выявлять взаимосвязи; | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать | Освоить в практической деятельности основные композиционные принципы; | Устный опрос Практическая работа |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|----------|---|---|--|---|--|--|---|---|-------------------------------------|
| | | выразительность плоскостной композиции, или «Внесём порядок в хаос!» | умений, навыков | помощи прямоугольников. Статичная фронтальная композиция или более динамичная глубинная композиция | уравновешенные плоскостные композиции из 1-3 и более простейших форм; познакомиться с эмоциональной выразительностью простейшей композиции, динамикой, статикой, ритмом | свои действия и результаты | объяснять, доказывать | своё мнение | добиваться аккуратности и ответственного отношения к творческим учебным упражнениям, к техническим приёмам работы с бумагой | |
| 10 | 1 | Прямые линии и организация пространства | Урок формирования новых знаний, умений, навыков | Результаты освоения учащимися учебного материала | Дальнейшее освоение композиционных навыков; научиться использовать прямые линии для объединения элементов композиции, а также, соотносясь с образным замыслом, расчленять композиционное пространство | принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним, оценивают свои достижения на уроке. | Осознать возможность создания разнохарактерных построений, исходя из поставленной задачи | проявляют активность для решения коммуникативных и познавательных задач (выражают и контролируют эмоции, адекватно оценивают свою работу, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания); выдвигают контраргументы в дискуссии; делают выводы | Учиться добиваться выразительности оптимальным и минимальным количеством композиционных элементов | Устный опрос Практическая работа |
| 11 | 1 | Цвет – элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и | Урок формирования новых знаний, | Общепризнанные закономерности гармонии цветов. Психологическое воздействие. | Научиться применять цвет в графических дизайнерских композициях в качестве акцента или доминанты; | Планировать пути достижения целей; контролировать | Понимать роль цвета в конструктивных искусствах; осознавать | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать и | Приучиться к цветовой сдержанности; вырабатывать эстетический вкус к | Устный опрос Практическая работа |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|----------|--|---|--|---|--|--|---|--|-------------------------------------|
| | | тоновые пятна | умений, навыков | Технологическая разница работы с цветом в живописи и в конструктивных искусствах | иметь представление о сближенных и контрастных цветах, о градации цвета; осознавать выразительность пятна и линии в дизайнерской композиции | и оценивать свои действия и результаты | эмоциональное воздействие цвета | аргументировать своё мнение | цветовым сочетаниям в графическом дизайне и в быту | |
| 12 | 1 | Буква – строка – текст. Искусство шрифта | Комбинированный урок | Характер шрифта: тяжёлый, приземистый, лёгкий, ажурный и т.д. Прикладное дизайнерское задание – сочинение эмблемы или товарного знака. Графическая работа: упражнение на создание графического шрифтового образа, заключённого в букве или в слове | Различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур; уметь анализировать начертания различных шрифтов и давать им образную характеристику; использовать букву как элемент графической композиции в сочетании с цветовыми пятнами, строками текста | Планировать пути достижения целей; контролировать и оценивать свои действия и результаты | Понимать букву как исторически сложившееся обозначение звука; формировать умение использовать букву как знак, как эмблему, используя характер и стиль её начертания, а также добавляя стилизованное, символическое изображение | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение | Учиться понимать культуру шрифта, его стиль как неотъемлемую и важную часть общей художественной культуры | Устный опрос Практическая работа |
| 13 | 1 | Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне | Урок формирования новых знаний, умений, навыков | Задачи искусства плаката и сферы его применения. Дизайн плаката. Плакат по природе своей – реклама. Плакаты можно разделить на три группы: торговые, социальные, политические. Практическая работа над эскизом плаката | Понимать образное единство слова и изображения в композиционном пространстве плаката; развивать композиционные навыки в создании плаката | принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним, | Осознавать информационно-образную цельность изображения и слова в рекламе; учиться конструированию в работе с различными материалами на примере поздравительной открытки | проявляют активность для решения коммуникативных и познавательных задач (выражают и контролируют эмоции, адекватно оценивают свою работу, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания); | Научиться определять стилистическое единство изображения и характера шрифта при сочинении плаката; осознавать роль плаката в современном культурном пространстве | Устный опрос Практическая работа |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|----------------------|--|--|--|--|---|---|-------------------------------------|
| | | | | | | оценивают свои достижения на уроке | | выдвигают контраргументы в дискуссии; делают выводы | | |
| 14 | 1 | В бескрайнем море книг и журналов. Многообразие форм графического дизайна | Комбинированный урок | Макет книг и или журнала. Работа может вестись в режиме ролевой игры с имитацией издательской деятельности | Понимать соответствие жанра издания (книги или журнала) и художественного стиля элементов, составляющих его композицию; выбирать и использовать в работе начальные приёмы вёрстки печатной продукции | Планировать пути достижения целей; контролировать и оценивать свои действия и результаты | Познакомиться с элементами, составляющими конструкцию книги; учиться сочетать художественную выразительность и технологичность в создании коллажной композиции | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение | Осваивать принципы коллективной работы над дизайном печатной продукции, учиться проявлять себя в этой работе; научиться ценить достижение человеческого гения и важнейшего атрибута российской культуры | Устный опрос Практическая работа |

Художественный язык конструктивных искусств (7 ч)

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|--|---|--|-------------------------------------|
| 15 | 1 | Объект и пространство. От плоскостного изображения к объёмному макету | Урок формирования новых знаний, умений, навыков | Приобретение навыка пространственного выражения пластической идеи с использованием возможностей бумаги. Выполнение подготовительных эскизов с трансформацией в пространстве различного типа прямых линий | Понимать плоскостную композицию как возможное изображение объёмов при взгляде сверху; применять в создаваемых пространственных композициях принцип баланса масс и композиционной доминанты | принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним, оценивают свои достижения на уроке | Развивать проектно-пространственное воображение и визуальное мышление; осознавать соразмерность и пропорциональность объёмов в пространственной композиции | проявляют активность для решения коммуникативных и познавательных задач (выражают и контролируют эмоции, адекватно оценивают свою работу, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания); выдвигают контраргументы в дискуссии; делают выводы | Приучиться включать воображение при анализе плоскостной композиции; осознавать учебное макетирование как акт творческой деятельности | Устный опрос Практическая работа |
|----|---|--|---|--|--|---|--|---|--|-------------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|---|---|--|-------------------------------------|
| 16 | 1 | Взаимосвязь объектов в архитектурном макете | Комбинированный урок | Применение производных от линии элементов для связи всех частей макета в единое композиционное целое. Задания помогут постепенно подвести учащихся к пониманию того, как использовать в макете цвет фактуры | Использовать технологические наработки при сочинении пространственной композиции ландшафтной территории; овладевать способами передачи в макете рельефа территории, а также других природных и архитектурных элементов, осуществляющих композиционную связь объектов макета; освоить новые материалы и техники макетирования | Планировать пути достижения целей; контролировать и оценивать свои действия и результаты | Развивать пространственное воображение; добиваться реализации первоначально определённого композиционного замысла | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение | Осваивать начальные навыки формирования среды жизни людей, основ экологической культуры | Устный опрос Практическая работа |
| 17 | 1 | Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объёмов. Понятие модуля | Урок формирования новых знаний, умений, навыков | Объёмно-пространственное композиционное упражнение: сочинение отдельного архитектурного сооружения. Работа начинается с фронтальной композиции. Окна и балконы также придают своеобразие фасаду здания. Соединение объёмных форм в единый архитектурный облик | Учиться различать декор и основную конструкцию, сочетание объёмов, составляющих архитектурный облик здания; учиться создавать общую композицию здания как пространственное сочетание объёмов; уметь придумывать и рационально использовать модульные элементы в конструкции здания | принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним, оценивают свои достижения на уроке | Развивать аналитические способности в процессе сравнения конструкций зданий различных эпох и социального назначения; уметь донести до зрителя и реализовать общий образно-архитектурный замысел в эскизном макете | излагают своё мнение в диалоге, корректируют его; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Обосновать и сделать попытку в простом макетном эскизе спроектировать здание, исходя из его целевого назначения; формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве со сверстниками | Устный опрос Практическая работа |
| 18 | 1 | Важнейшие архитектурные | Урок формирования | Знакомство с архитектурными | Осознавать конструктивное | Планировать пути | Уметь проследить | Учебное сотрудничество с | Развивать художественный | Устный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|----------|---|---|--|--|---|--|---|---|-------------------------------------|
| | | элементы здания | вания новых знаний, умений, навыков | элементами, составляющими практически любое здание. Архитектура – среда жизни человека. Создание ритмически сбалансированной пространственной модели некоего сооружения | назначение основных архитектурных элементов здания; применять в объёмно-пространственном эскизном макете основные архитектурные элементы здания; совершенствовать навыки создания объёмно-пространственного макета | достижения целей; контролировать и оценивать свои действия и результаты | исторические изменения основных архитектурных элементов здания; учиться убедительно доносить в работе основную конструктивную идею предполагаемого архитектурного сооружения | учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение | вкус и чувство прекрасного, прослеживая баланс красоты и «пользы» в процессе исторического развития архитектурных элементов | Практическая работа |
| 19 | 1 | Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объёмов и образ времени | Урок формирования новых знаний, умений, навыков | Урок посвящён дизайну вещи. Вещь, как и дом, состоит из ряда объёмов, соединяющихся, врезающихся друг в друга или перетекающих один в другой. Анализ формы вещи. Создание образно-тематической инсталляции | Уметь выявлять во внешнем облике вещи сочетание простых геометрических объёмов; осознавать дизайн вещи как искусство и социальное проектирование | принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним, оценивают свои достижения на уроке | Понимать общность и различие во внешнем облике вещи и здания; осознавать вещь как объект, несущий отпечаток настоящего и прошедшего времени; овладеть основами самооценки и самоконтроля | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; организуют работу в группе, задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество | Уметь оценивать вещь и её эстетические качества как объект социокультурного пространства жизни человека | Устный опрос Практическая работа |
| 20 | 1 | Форма и материал | Комбинированный урок | Взаимозависимость формы предмета и материала. Задания в большей степени носят поисковый характер. Сочиняемые вещи | Понимать и уметь объяснить взаимосвязь между конструкцией, формой и материалом; развивать творческое воображение, придавая новые утилитарные или | Планировать пути достижения целей; контролировать и оценивать свои действия | Учиться на примере природных конструкций оптимальному и оригинальному проектному | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение | Относиться к новому, рациональному использованию старых вещей как к возможности формирования | Устный опрос Практическая работа |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|-------------------------------------|
| | | | | могут быть как практически направленными, утилитарными, так и фантастичными | фантазийные функции старым вещам | и результаты | решению «из вещи – вещь» | | экологического мышления; развивать умение видеть эстетическую основу окружающих вещей и предметов | |
| 21 | 1 | Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве | Комбинированный урок. | Цвет часто делает дома и вещи выразительными. На уроке продолжается постижение роли цвета в конструктивных искусствах, которое было начато в первой четверти. Коллективная работа: «Цвет как конструктивный, пространственный и декоративный элемент композиции» (эскиз упаковки, комплект детских игрушек и др.) | Понимать различные роли цвета в архитектуре и дизайне вещной среды; осознавать влияние цвета на восприятие формы и пространства; совершенствовать навыки коллективной работы | принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним, оценивают свои достижения на уроке | Развивать способность правильно оценивать свой творческий вклад в коллективное выполнение задания; вырабатывать умение тактично отстаивать своё мнение | излагают свое мнение в диалоге, корректируют его; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Осознавать проектирование цветовой среды как деятельность, связанную с культурой экологии и эргономики | Устный опрос Практическая работа |
| Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека (8 ч) | | | | | | | | | | |
| 22 | 1 | Город сквозь времена и страны. Образы материальной культуры прошлого | Урок формирования новых знаний, умений, навыков | Развитие материальной культуры на фоне смены архитектурных стилей. Рассмотрение образцов архитектуры разных стилей, их | Иметь представление об особенностях архитектурно-художественных стилей различных эпох и стран; уметь передать графически или в технике коллажа образ материальной культуры прошлого | Планировать пути достижения целей; контролировать и оценивать свои действия и результаты | Уметь классифицировать исторические особенности конструкции и декора архитектурных построек; анализировать связь | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение | Развивать художественный вкус на основе ознакомления с архитектурно-художественными стилями прошлого | Устный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|--|---|--|-------------------------------------|
| | | | | анализ, а затем выполнение зарисовки храма, дворца или общественного здания того или иного стиля или живописного этюда части города (площадь, улица и т.д.) | | | архитектурно-художественного стиля с мебелью и одеждой той или иной эпохи | | | |
| 23 | 1 | Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна | Урок формирования новых знаний, умений, навыков | В архитектуре начала XX в. возникло противостояние трёх течений – новой рациональной архитектуры, национальной романтики и неоклассики. Современную архитектуру отличает от зодчества прошлого понимание её как средства проектирования образа жизни людей. Задание: эскиз в графике или коллаж на тему: «Город сегодня или завтра» | Осознавать роль развития материалов и технологий в архитектурном облике современных зданий | Планировать пути достижения целей; контролировать и оценивать свои действия и результаты | Уметь классифицировать соотношение «старого» и «нового» в современных архитектурных стилях | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; организуют работу в группе, задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество | Оценивать степень агрессивности или гармоничности сочетания различных стилей в социокультурном пространстве города и уметь выражать своё к этому отношение | Устный опрос Практическая работа |
| 24 | 1 | Живое пространство города. Город, микрорайон, улица | Урок формирования новых знаний, | Урок посвящён такому, сравнительно недавно определившемуся понятию, как «дизайн | Познакомиться с историческими планировочными принципами градостроительства; уметь создать свою схему планировки | принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем | Понимать организацию пространства жизни в городе как дизайн среды и дизайн образа жизни; | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение | Осознавать проектирование городского строительства не как исключительно коммерческую акцию, но прежде | Устный опрос Практическая работа |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|---|---|--|-------------------------------------|
| | | | умений, навыков | архитектурной среды». Учащимся предлагается создать свой план города, используя один из градообразующих принципов | городского пространства | ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним, оценивают свои достижения на уроке | уметь определять способы действий предложенных практических заданий | | как действие, направленное на улучшение условий жизни человеческого сообщества | |
| 25 | 1 | Вещь в городе и дома. Городской дизайн | Урок формирования новых знаний, умений, навыков | В создании облика города главенствующая роль принадлежит искусству архитектуры. «Городские аксессуары», как фонари, ограды, реклама, павильоны и киоски, являются не просто добавкой к архитектуре, а неотъемлемой составляющей городской среды. Задание: проект витрины или её фрагмента | Развивать композиционные навыки в решении информационного пространства городской среды; совершенствовать макетные и инсталляционные навыки на примере создания композиции витрины | Планировать пути достижения целей; контролировать и оценивать свои действия и результаты | Формировать информационно-коммуникативные компетенции в процессе работы над эскизами городской рекламы | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; организуют работу в группе, задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество | Развивать эстетический вкус в процессе работы над элементами городского архитектурного дизайна | Устный опрос Практическая работа |
| 26 | 1 | Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно-вещной среды интерьера | Урок формирования новых знаний, умений, навыков | Дизайн интерьеров включает интерьеры и оборудование общественных помещений, жилых пространств и производственных зданий. Мебель | Иметь представление об историчности и социальности интерьеров; уметь составить коллажную композицию, отражающую стилистическое единство интерьера, мебели, | Планировать пути достижения целей; контролировать и оценивать свои действия и результаты | Учиться устанавливать стилистические аналогии между архитектурой и прочими объектами материальной культуры разных | излагают свое мнение в диалоге, корректируют его; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют | Развивать этнокультурное сознание через знакомство с интерьерами, убранством помещений и одеждой различных эпох и народов; | Устный опрос Практическая работа |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|--|---|--|-------------------------------------|
| | | | | отражает и исторически сложившиеся национальные традиции. Задание: композиция на тему стилового единства интерьера офиса, больницы, библиотеки и т.п. | вещей и одежды | | эпох | собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | формировать коммуникативную компетентность в процессе сотрудничества со сверстниками при выполнении творческой работы в группе | |
| 27 | 1 | Природа и архитектура. Организация архитек-турно-ландшафт-ного пространства | Урок формирования новых знаний, умений, навыков | История ландшафтной архитектуры. Ландшафтная архитектура формировалась в сочетании садово-паркового искусства с искусством организации городских пространств: улиц, дорог, площадей и их пространственных элементов. Задание: изобразительный монтаж или макет на тему «Русская усадьба» | Иметь общее представление о традиционных направлениях ландшафтно-парковой архитектуры; совершенствовать навыки работы над макетом с использованием природных, а также оригинальных материалов, обозначающих ландшафтные объекты | Планировать пути достижения целей; контролировать и оценивать свои действия и результаты | Учиться самостоятельно обобщать информацию о взаимном эстетическом и экологическом сосуществовании природы и архитектуры, развивать экологическое мышление | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение | Развивать эстетическое сознание через знакомство с традициями садово-паркового дизайна; формировать осознанное, уважительное отношение к культурным традициям разных народов | Устный опрос Практическая работа |
| 28 | 1 | Ты – архитектор. Замысел архитектурного проекта и его осуществление | Комбинированный урок | Ученикам предлагается рассмотреть задачи экономии территории, охраны природы, сбережения исторических достопримечательн | Совершенствовать навыки архитектурно-пространственного макетирования в процессе коллективной работы над проектом | принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в | Овладевать основами самоконтроля и самооценки; нарабатывать опыт визуально-проектного мышления | излагают свое мнение в диалоге, корректируют его; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют | Развивать художественное мышление и эстетическое сознание, создавая исторический или фантазийный макетный эскиз архитектурного | Устный опрос Практическая работа |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|------------|--|
| | | | | остей и т.п. и создать проект «города-вверх», «города-вглубь» или летящего города, плавучего города. Главное – изобразить в макете сооружение (или комплекс сооружений), которое является ключевым, определяющим основной принцип города | | новом учебном материале в сотрудничестве с ним, оценивают свои достижения на уроке | | собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | сооружения | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|------------|--|

Образ человека и индивидуальное проектирование (5 ч)

| | | | | | | | | | | |
|-----------|----------|--|---|--|--|--|---|---|---|-------------------------------------|
| 29 | 1 | Мой дом – мой образ жизни. Скажи мне как ты живёшь, и я скажу, какой у тебя дом. Интерьер, который мы создаём | Урок формирования новых знаний, умений, навыков | Ученикам предлагается выполнить задание – создать план-проект «Дом моей мечты». Обратить внимание на те проблемы, которые решает архитектор при сооружении частного дома. Дизайнер, проектирующий интерьер городской квартиры или комнаты, должен постараться создать максимум возможного комфорта для всех её обитателей. | Учиться компоновать и доходчиво излагать свой замысел в работе над архитектурно-дизайнерским проектом своего будущего дома; приобретать навыки планировки помещений и приусадебной территории. Понимать и уметь объяснить смысл и способы зонирования жилой комнаты; развивать композиционные приёмы в создании дизайнерского эскиза зонирования своей комнаты с активизацией использования для этой цели цвета, мебели и оборудования | Планировать пути достижения целей; контролировать и оценивать свои действия и результаты | Развивать способность реальной самооценки при выполнении учебно-творческой работы над проектом своего дома; учиться умению применять общепринятые символы и предлагать свои варианты обозначения предметов мебели, а также природных и дизайнерских объектов на плане своего будущего | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение | Формировать эстетические и экологические критерии планирования своего дома; развивать мотивацию к обучению и познанию, к самоорганизации, уметь вести работу поэтапно | Устный опрос Практическая работа |
|-----------|----------|--|---|--|--|--|---|---|---|-------------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|-----------|----------|--|---|---|---|--|---|---|--|-------------------------------------|
| | | | | Структура современной квартиры и её вещное наполнение. | | | дома | | | |
| 30 | 1 | Интерьер, который мы создаём | Комбинированный урок | Дизайнер, проектирующий интерьер городской квартиры или комнаты, должен постараться создать максимум возможного комфорта для всех её обитателей. Структура современной квартиры и её вещное наполнение. Ученикам предлагается создать некий символический «портрет», «собираемый образ» комнаты | Понимать и уметь объяснить смысл и способы зонирования жилой комнаты; развивать композиционные приёмы в создании дизайнерского эскиза зонирования своей комнаты с активизацией использования для этой цели цвета, мебели и оборудования | Планировать пути достижения целей; контролировать и оценивать свои действия и результаты | Учиться определять альтернативные пути решения проблемы оптимальной организации своей жилой комнаты; развивать умение объективно оценивать результаты, достигнутые при создании | способны строить понятные для собеседника высказывания, умеют получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач (одноклассниками или самостоятельно) | Осознавать морально-этические условия при зонировании общей жилой комнаты в семье; развивать эстетический вкус и проектную культуру при создании проекта зонирования своей комнаты | Устный опрос Практическая работа |
| 31 | 1 | Мода, культура и ты. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды | Урок формирования новых знаний, умений, навыков | Понятие дизайн одежды. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды. Искусство создания костюма, как и любой другой вид искусства, имеет свои закономерности, свои выразительные средства. Задание – | Приобретать представление о технологическом процессе создания одежды; учиться применять композиционные законы формирования одежды (силуэт, линия, фасон) в процессе создания практических работ (эскизов) | Планировать пути достижения целей; контролировать и оценивать свои действия и результаты | Оценивать модные тенденции в создании одежды, как поиск нового эстетического направления и в то же время как способ манипулирования массовым сознанием | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение | Осознавать значение моды как части культуры и как средства идентификации личности; развивать эстетический вкус в процессе изучения направлений моды в одежде разных эпох и на примере современной моды | Устный опрос Практическая работа |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|--|--|-------------------------------------|
| | | | | создание двух-трёх эскизов разных видов одежды для собственного гардероба | | | | | | |
| 32 | 1 | Встречают по одежке | Комбинированный урок | Какую роль играет мода в общественной жизни. Дизайн современной одежды. Коллективное проектирование современной одежды | Приобретать опыт создания художественного образа в дизайнерском эскизе одежды с применением различных материалов; использовать композиционные и графические навыки при создании молодёжной одежды | организовывают свою учебно-познавательную деятельность, проходя по ее этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата | Развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную творческую деятельность в коллективной работе над тематическим коллажем, посвящённом молодёжной моде | способны строить понятные для собеседника высказывания, умеют получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач одноклассниками или самостоятельно) | Формировать эстетический вкус в процессе творческой деятельности по такой спорной и трудной теме, как молодёжная мода | Устный опрос Практическая работа |
| 33 | 1 | Автопортрет на каждый день. Имидж: лик или личина? Сфера имидж-дизайна | Урок формирования новых знаний, умений, навыков | С недавних пор в наш лексикон вошло слово «макияж», которое в переводе с французского означает «приукрасить себя». Создание сценического образа. Учащиеся пробуют себя в роли визажиста. Понятие «образ» в русском языке имеет множество смысловых | Учиться воспринимать макияж и причёску как единое композиционное целое; осознавать эстетическую и технологическую разницу между бытовым, театральным и карнавальным гримом, применять эти знания в практических упражнениях | Планировать пути достижения целей; контролировать и оценивать свои действия и результаты | Развивать художественное мышление в работе над созданием бытового, театрального или карнавального образа; понимать имидж-дизайн как комплекс проектных работ по «конструированию» художественного образа человека | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение | Вырабатывать чёткое ощущение эстетических и этических границ применения макияжа и стилистики причёски в повседневной жизни; формировать уважительное и внимательное отношение к другому человеку, его индивидуальным | Устный опрос Практическая работа |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------|--|--|---|---|---|--|-------------------------------------|--|
| | | | | оттенков. В частности, под образом понимается лик (по аналогии с ликами на иконах) как истинное лицо человека, его сущность. Чтобы лучше понять механизм имиджмейкерства и роль в нём различных форм дизайна, проводится деловая игра, моделирующая процесс рекламной компании какого-либо товара или выбора, например, «Мисс школы» | | | | | проявлениям | |
| 34 | Моделируя себя – моделируешь мир | Урок обобщения | Заключительный урок года может быть проведён в свободной форме на примере сделанных учащимися работ. Учащиеся должны продемонстрировать понимание роли дизайна и архитектуры в современном обществе, их роли в формировании культурного облика и духа времени, а также показать понимание места конструктивных | Осознать, что каждый – это частичка общества и что, моделируя себя, моделируешь и мир вокруг | Планировать пути достижения целей; контролировать и оценивать свои действия | Развивать умение объективно оценивать результаты, достигнутые в творческой работе | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение | Формировать эстетический вкус в процессе творческой деятельности | Устный опрос Практическая работа | |

□

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | искусств в ряду других видов пространственных искусств | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

□

7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Изобразительное искусство»

5 класс

Учебно-методическое обеспечение

УМК по программе, список использованной литературы:

1. Н.А. Горяева, О.В. Островская. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека». Учебник для 5 класса / под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2013
2. Н.А. Горяева. «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 5 класс»
3. Н.А. Горяева. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. Методическое пособие. 5 класс»
4. Стандарт основного общего образования по образовательной области «Искусство»
5. Примерные программы по учебным предметам. Изобразительное искусство. 5-7 классы. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. – М.Просвещение, 2010. – 48с. – (Стандарты второго поколения).

6 класс

Учебно-методическое обеспечение

УМК по программе, список использованной литературы:

1. Неменская Л.А. Искусство в жизни человека: Учебник по изобразительному искусству для 6 класса/ Под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2013.
2. Неменская Л.А. «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 6 класс»
3. Неменская Л.А.. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Методическое пособие. 6 класс»
4. Стандарт основного общего образования по образовательной области «Искусство»
5. Примерные программы по учебным предметам. Изобразительное искусство. 5-7 классы. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. – М.Просвещение, 2010. – 48с. – (Стандарты второго поколения).

7 класс

Учебно-методическое обеспечение

□

УМК по программе, список использованной литературы:

1. Учебник: А.С.Питерских, Г.Е.Гуров «Изобразительное искусство» 7 класс. «Дизайн и архитектура в жизни человека» / Под редакцией Б.М.Неменского: Москва, «Просвещение», 2015
2. А.С.Питерских, Г.Е.Гуров «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 7 класс»
3. Методическое пособие 7-8 класс Г.Е. Гуров, А.С. Питерских «Дизайн и архитектура в жизни человека», М. «Просвещение», 2008 г

Оценочные материалы

1. Кашекова И.Э. Изобразительное искусство». Планируемые результаты. Система заданий Москва, «Просвещение», 2013 г
2. О.В.Павлова Изобразительное искусство 5-7 классы Терминологические диктанты, кроссворды, тесты, викторины. Волгоград, «Учитель», 2015
- 3.

Дополнительные пособия для учителя:

1. Алехин А.Д., Когда начинается художник. М 1993 г.
2. Виноградова Г.Г. Изобразительное искусство в школе.
3. И. П. Волков. Художественная студия в школе
4. Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства: Из опыта работы: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение, 1991.-159с.
5. В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. Изобразительное искусство в начальной школе
6. Н.И. Пьянкова. Изобразительное искусство в современной школе. М.: Просвещение, 2006
7. Хосе М. Паррамон и Гилермо Фреске «Как писать акварелью» перевод: Наталии Мультиатули. Издательство «Аврора», Санкт-Петербург, 1995
8. И.Красильников. Искусство в школе. 2001, №3. Творческое задание на уроках искусства.
9. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк: Кн. для учителя. 3-е изд. М., 1990.
10. Хворостов А. С., Декоративно-прикладное искусство в школе. М., 1981.
11. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. 3-е изд. М., 1998.
12. Михайлов А.М. Искусство акварели. М., 1995.
13. Кузин В.С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в школе:

□

учебник. 3-е изд. М., 1997.

14. Герчук Ю.Я. Основы художественной грамоты: Язык и смысл изобразительного искусства: Учебное пособие. – М.: Учебная литература, 1998. – 208 с.: ил..
15. Марысаев В.Б. Рисование: Теория. 3-5 классы. – М.: Рольф, 1999. – 80 с., с илл. – (Ступени).
16. Паррамон Эдисионес. Живопись пастелью, мелками, сангинами и цветными карандашами. Полный курс живописи и рисунка. Напечатано в Испании, январь 1992.
17. Ф.С. Рогинская. Передвижники. Издательство «Искусство», «АРТ-Родник», Москва 1997
18. Тестовые задания: С.А. Казначеева, С.А. Бондарева «Изобразительное искусство. Развитие цветового восприятия у школьников. Описание опыта, конспекты уроков» 1-6 классы:- изд-во «Учитель» 2009 г.

Интернет –ресурсы:

UROKINET.

Videouroki net

<http://www.uchportal.ru>

<http://pedsovet.su>

<http://nsportal.ru>

wiki.rdf.ru

<http://www.proshkolu.ru>

Сайты коллекции образовательных ресурсов :

<http://www.it-n.ru>

fcior.edu.ru

<http://www.uchportal.ru>

<http://pedsovet.su>

<http://nsportal.ru>

[http://www.](http://www.school-collection.edu.ru)

[school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Библиотека изобразительных искусств <http://www.artlib.ru/>

Интернет-галерея живописи - картины, живопись, репродукции • Gallerix.ru <http://gallerix.ru/>

Школа развития личности Кирилла и Мефодия. Учимся понимать живопись. CD-диск

Технические средства обучения

- Компьютер, проектор

Методический фонд

- Репродукции картин художников.

□

- Муляжи для рисования
- Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.
- Тела геометрические (конус, шар, цилиндр, призма)
- Предметы для натурной постановки (кувшины, гипсовые и керамические вазы и др.).
- Детские работы как примеры выполнения творческих заданий.

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни»

Утверждаю:
Директор КОГОбУ СШ с
УИОП Сорокина Е.Н.

Приказ № 218 - О от 29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ
5-8 КЛАСС (девочки)
НА 2022 - 2023 УЧ.Г.

Автор-составитель:
Жулдыбина Наталья Степановна
Учитель технологии высшей
квалификационной категории

Уни
2022год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 5 – 8 классов составлена на основе «Рабочей программы по предмету «Технология» к УМК Тищенко А.Т., Сеницы Н.В. в условиях реализации ФГОС основного общего образования 5-8 классов. Автор: Мелехина С.И., доцента кафедры информационно-математического образования ИРО Кировской области. Киров 2015.

Рабочая программа 5–9 класс по учебному предмету «Технология» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Рабочая программа для учащихся 5-8 класса общеобразовательной школы рассчитана на 4 учебных года. Программа включает в себя базовые разделы «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», «Художественные ремесла» и инвариантные разделы: «Электротехника», «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии творческой и опытнической деятельности», «Сельское хозяйство»

По новым стандартам технологического образования в сравнении с действующим стандартом объем часов в 5-7 классах составляет, 2 часа/нед. В 8 классе – 1 час/ нед.. Но при этом содержание усложнено – оно дополнено новыми нужными темами: «Определение качества пищевых продуктов и питьевой воды», «Декоративно-прикладное искусство», «Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства». Усложнение материала происходит и за счет некоторых тем, перемещенных из старшей в меньшую возрастную группу (из 6-го в 5-й класс и т.д.). Вводится использование новых технологий: ИКТ, использование возможностей кванториума (точки роста)

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Согласно санитарным нормам длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 5-8 классах не должна превышать 60-75% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в 5 классах – не более 10 минут.

Проектная деятельность является концептуальной основой программы. В течение учебного года учащиеся 5-8 класса должны выполнить не менее 3-х проектов. Включение учащихся в проектную деятельность начинается в 1-го триместра.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает изучение следующих сквозных содержательных линий технологического образования:

- - культура и эстетика труда;
- - получение, обработка, хранение и использование технико-технологической информации;
- - элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- - основы черчения, графики и дизайна;
- - знакомство с миром профессий;
- - влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- - история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Содержание программы осваивается на основе системно - деятельностного подхода (включение учащихся в УУД); при освоении трудовых и технологических операций как с помощью традиционных методов (инструктажа, демонстрации, упражнений), так и через включение учащихся в активную поисковую самостоятельную деятельность. **Основная форма обучения** – учебно-практическая деятельность учащихся. **Приоритетными методами** являются упражнения, лабораторно-практические, практические и комплексные практические работы; образовательные и модельные ситуации; дизайн-анализ, опыты и эксперименты; экскурсии, образовательные путешествия, проектная деятельность.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс создания любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям.

Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями (рациональное расходование материалов, утилизация отходов).

С использованием ИКТ и возможностей кванториума, конструкторов по электротехнике, механике, выполнение трех проектов уже в 5-8 классе в процессе урочной деятельности будет успешным и вполне реальным результатом.



Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с математикой при проведении расчетных и графических операций, с химией – при изучении свойств материалов, с физикой - при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов, разработкой и изготовлением полезных изделий.

Практико-ориентированная учебная деятельность на уроках технологии предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии изготовления изделий), способы осуществления учебной деятельности (применение инструкций, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями). Все это обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Учебное проектирование позволяет выстроить процесс обучения в рамках системно-деятельностного подхода и способствует активному включению учащихся в комплекс УУД: личностных, познавательных общеучебных, познавательных логических, регулятивных и коммуникативных. Программой предусматривается перестановка тем по плану. (с учетом эпидемических и других обстоятельств). Программа адаптирована под условия и оснащение школы

При проведении занятий по кулинарии возможна замена практических занятий на теоретические – в связи с отсутствием кабинета кулинарии. После проведения занятий предполагается влажная уборка кабинета учащимися.

В условиях пандемии возможен переход на дистанционное обучение, посредством социальных сетей – ВК.и др.

Методы работы с особыми детьми, детьми ОВЗ

В школе учатся дети с ОВЗ. По заключению медико-педагогической комиссии для них рекомендована адаптация программы с целью учета их индивидуальных возможностей и преодоления образовательных проблем.

Механизмы адаптации программы:

- Уменьшение объемов домашних заданий
- Усиление практической направленности учебного курса, с опорой на личный социальный опыт обучающихся
- При отборе заданий для проверки, используем задания 1.2.3 уровня обученности (уровень различения, запоминания, понимания)
- Индивидуальное сопровождение обучающихся, через использование на уроке различного дидактического и раздаточного материала (схемы, таблицы, картинки)
- Дозированная помощь со стороны учителя (стимулирующая, направляющая, обучающая)
- Наставничество на уроке со стороны других учащихся.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты изучения предмета:

- - проявление познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности; формирование желания учиться и трудиться в различных сферах деятельности материального производства и сфере услуг;
- - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- - овладение основами научной организации умственного и физического труда в процессе технологической деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- - самооценка своих интеллектуальных и физических способностей в различных сферах деятельности с позиций будущей социализации;
- - бережное экологическое отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; познавательного интереса к профессиональной деятельности в сфере научно-технического труда;
- - проявление экологического сознания (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- - смыслообразование (установление связи между мотивом и целью деятельности);
- - эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций и культуры;
- - нравственно-эстетическая ориентация; реализация своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности.



Метапредметные результаты:

- Познавательные общеучебные УУД:
- - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- - подбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы;
- - алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности;
- - определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- - диагностика результатов учебно-познавательной деятельности по принятым критериям и показателям.

Познавательные логические УУД:

- - анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений аргументация, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;
- - формулирование определений понятий, выводов;
- - исследовательские и проектные действия: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- - формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- - обоснование путей и средств устранения ошибок, разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах;
- - соблюдение норм, правил культуры и безопасности с познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда.

Коммуникативные УУД:

- - умение перефразировать мысль (объяснить своими словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- - овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

Регулятивные УУД:

- - самоорганизация учебно-трудовой деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая саморегуляция, рефлексия);
- - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с позиции нравственных, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- - использование различных способов сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами предмета;
- - мотивированный отказ от образца объекта труда при отсутствии необходимых условий, самостоятельный поиск и выбор наиболее эффективных способов решений технико-технологических задач;
- - самооценка объекта проектирования по отношению к цели и предъявляемому к проектному изделию перечню требований;
- - самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности; оформление проектной документации.

Предметные результаты

• В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, информации, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

• В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;



- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов и с учетом областей их применения;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; документирование результатов труда;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- расчет стоимости материалов, затраченных на продукт труда.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации;
- публичная презентация и защита проекта, изделия или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Перечисленные результаты могут быть достигнуты лишь в том случае, если занятия по технологии будут проектироваться на основе системно-деятельностного подхода, а обучающиеся будут активно включаться в универсальные учебные действия (УУД) на каждом этапе урока.

В результате реализации рабочей программы выпускник научится /получит возможность:

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:



- - самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- - составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- - организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- - применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- - экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- - оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
- - соблюдать правила этикета за столом;
- - определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- - выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Электротехника»

- Выпускник научится:
- - разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- - осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.
- Выпускник получит возможность научиться:
- - составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- - осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

- Выпускник научится:
- - изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- - выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.
- Выпускник получит возможность научиться:
- - выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- - определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- - выполнять художественную отделку швейных изделий;
- - изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- - определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытно-конструкторской и проектной деятельности»

- Выпускник научится:
- - планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;



- - представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
- Выпускник получит возможность научиться:
- - организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- - осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

- Выпускник научится:
- - построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.
- Выпускник получит возможность научиться:
- - планировать профессиональную карьеру;
- - рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- - ориентироваться в информации по трудоустройству и про должению образования;
- - оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Раздел «Сельскохозяйственные технологии»

- Познакомятся с технологическим циклом производства продукции растениеводства.
- Познакомятся с профессиями сельского хозяйства.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Тематический план

| Разделы и темы программы | Количество часов по классам | | | |
|--|-----------------------------|----------|----------|----------|
| | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Вводный урок | | | | |
| Технологии домашнего хозяйства - 9ч | 1 | 4 | 3 | 1 |
| 1. Интерьер кухни, столовой | 1 | - | - | - |
| 2. Интерьер жилого дома | - | - | - | - |

□

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3. Комнатные растения в интерьере | - | 2+2 | - | - |
| 4. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере | - | - | 2 | - |
| 5. Гигиена жилища | - | - | 1 | - |
| 6. Технология ведения дома | - | - | - | 1 |
| | - | - | - | - |
| Электротехника (3 ч) | 1 | - | 1 | 1 |
| 1. Бытовые электроприборы | 1 | - | 1 | - |
| 2. Электромонтажные и сборочные технологии | - | - | - | - |
| 3. Электротехнические работы | - | - | - | 1 |
| Кулинария (33ч) | 6 | 8 | 11 | 8 |
| 1. Санитария и гигиена на кухне | 0,5 | - | 1 | - |
| 2. Физиология питания | 0,5 | - | - | - |
| 3. Бутерброды и горячие напитки | 2 | - | - | - |
| 4. Блюда из круп бисквитного теста и песочного теста | - | - | - | 2+2 |
| 5. Блюда из овощей и фруктов | 1 | - | - | - |
| 6. Блюда из яиц | 1 | - | - | - |
| 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку | 1 | - | - | - |
| 8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря | - | 2 | - | - |
| 9. Блюда из мяса | - | 2 | - | - |
| 10. Блюда из птицы | - | - | - | 2 |
| 11. Заправочные супы | - | 2 | - | - |
| 12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду | - | 2 | - | - |
| 13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов | - | - | 2 | - |
| 14. Изделия из жидкого теста | - | - | 2 | - |
| 15. Виды теста и выпечки | - | - | 2 | - |
| 16. Сладости, десерты, напитки | - | - | 2 | - |
| 17. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет | - | - | 2 | - |
| 18. Заготовка продуктов | - | - | - | 2 |
| Создание изделий из текстильных материалов -96ч | 32 | 28 | 21 | 15 |
| 1. Свойства текстильных материалов | 4 | 2+1 | 2 | - |
| 2. Конструирование швейных изделий | 7 | 4 | 4 | 6 |
| 3. Моделирование швейных изделий | 2 | 1 | 2 | - |
| 4. Швейная машина | 3 | 2 | 2 | - |
| 5. Технология изготовления швейных изделий | 16 | 18 | 11 | 9 |
| Художественные ремесла -43ч | 12 | 12 | 12 | 7 |
| 1. Декоративно-прикладное искусство | 2 | - | - | - |
| 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства | 2 | - | - | - |
| 3. Лоскутное шитье | 8 | - | - | - |
| 4. Вязание крючком | - | 4+2 | - | - |
| 5. Вязание спицами | - | 4+2 | - | - |
| 6. Ручная роспись тканей | - | - | 4 | - |



| | | | | |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 7. Вышивание | - | - | 8 | - |
| 8 Вышивка лентами | - | - | - | 7 |
| Семейная экономика | - | - | - | 2 |
| 1.Бюджет семьи | - | - | - | 1 |
| | - | - | - | - |
| 1Черчение и графика | - | - | - | 1 |
| 1.Сельское хозяйство (42ч) | 16 | 16 | 16 | - |
| | | | | - |
| Резервное время | | | | |
| Всего: 234 ч. | 68 | 68 | 64 | 34 |

Содержание и тематическое планирование учебного курса

5 класс

| | |
|--|--|
| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся |
| Тема «Интерьер кухни, столовой» | <i>Основные теоретические сведения</i> Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические). Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК. <i>Практическая работа. Основные виды деятельности</i> Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов |
| Тема «Бытовые электроприборы» | <i>Основные теоретические сведения</i> Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др. <i>Практическая работа. Основные виды деятельности</i> Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника |
| Тема «Санитария и гигиена на кухне» | <i>Основные теоретические сведения</i> Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной |



| | |
|---|--|
| | <p>работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.</p> <p><i>Практическая работа. Основные виды деятельности</i></p> <p>Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов.</p> <p>Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.</p> <p>Оказывать первую помощь при порезах и ожогах</p> |
| Тема «Физиология питания» | <p><i>Основные теоретические сведения</i></p> <p>Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.</p> <p><i>Практическая работа. Основные виды деятельности</i></p> <p>Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды.</p> <p>Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды</p> |
| Тема «Бутерброды и горячие напитки» | <p><i>Основные теоретические сведения</i></p> <p>Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.</p> <p><i>Практическая работа. Основные виды деятельности</i></p> <p>Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки.</p> <p>Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Знакомиться с профессией пекарь. Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Знакомиться с профессией пекарь</p> |
| Тема «Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий» | <p><i>Основные теоретические сведения</i></p> <p>Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.</p> <p><i>Практическая работа. Основные виды деятельности</i></p> |



| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли-кашеварки. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Находить и представлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Знакомиться с профессией повар. Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли-кашеварки. Знакомиться с профессией повар</p> |
| Тема «Блюда из овощей и фруктов» | <p><i>Основные теоретические сведения</i></p> <p>Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка их к заморозке. Хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.</p> <p><i>Практическая работа. Основные виды деятельности</i></p> <p>Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов. Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады</p> |
| Тема «Блюда из яиц» | <p><i>Основные теоретические сведения</i></p> <p>Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.</p> <p><i>Практическая работа. Основные виды деятельности</i></p> <p>Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Готовить блюда из яиц. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам</p> |



| | |
|--|---|
| <p>Тема «Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку»</p> | <p><i>Основные теоретические сведения</i> Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. <i>Практическая работа. Основные виды деятельности</i> Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»</p> |
| <p>Тема «Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения»</p> | <p><i>Основные теоретические сведения</i> Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. <i>Практическая работа. Основные виды деятельности</i> Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформлять результаты исследований</p> |
| <p>Тема «Конструирование швейных изделий»</p> | <p><i>Основные теоретические сведения</i> Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами. <i>Практическая работа. Основные виды деятельности</i> Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий</p> |
| <p>Тема «Швейная машина»</p> | <p><i>Основные теоретические сведения</i> Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки вверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. <i>Практическая работа. Основные виды деятельности</i></p> |



| | |
|---|---|
| | <p>Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять заправки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда</p> |
| <p>Тема «Технология изготовления швейных изделий»</p> | <p><i>Основные теоретические сведения</i> Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: ручное обмётывание; смётывание; замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания – машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей – стачивание; постоянное закрепление подогнутого края – застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения и основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке).</p> <p><i>Практическая работа. Основные виды деятельности</i> Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание. Изготавливать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Обработать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной</p> |
| <p>Тема «Декоративно-прикладное искусство»</p> | <p><i>Основные теоретические сведения</i> Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам.</p> <p><i>Практическая работа. Основные виды деятельности</i> Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Посещать</p> |



| | |
|--|---|
| | краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину |
| Тема «Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства» | <i>Основные теоретические сведения</i> Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. <i>Практическая работа. Основные виды деятельности</i> Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора |
| Тема «Лоскутное шитьё» | <i>Основные теоретические сведения</i> Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия. <i>Практическая работа. Основные виды деятельности</i> Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья |
| Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» | <i>Основные теоретические сведения</i> Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. <i>Практическая работа. Основные виды деятельности</i> Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект |
| Сельскохозяйственные технологии | <i>Технологический цикл производства продукции растениеводства.</i> |



**Содержание и тематическое планирование учебного предмета
6класс**

| | |
|--|--|
| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся |
| Раздел «Технологии домашнего хозяйства» | |
| Тема «Интерьер жилого дома» | <i>Основные теоретические сведения</i> Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон <i>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</i> Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др. |
| Тема «Комнатные растения в интерьере» | <i>Основные теоретические сведения</i> Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник <i>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</i> Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник |
| Раздел «Кулинария» | |



| | |
|--|--|
| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся |
| Тема «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря» | <i>Основные теоретические сведения</i> Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд <i>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</i> Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов |
| Тема «Блюда из мяса» | <i>Основные теоретические сведения</i> Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам <i>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</i> Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам |
| Тема «Блюда из птицы» | <i>Основные теоретические сведения</i> Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу <i>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</i> Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы |



| | |
|--|--|
| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся |
| Тема «Заправочные супы» | <i>Основные теоретические сведения</i> Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу <i>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</i> Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах |
| Тема «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду» | <i>Основные теоретические сведения</i> Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами <i>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</i> Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола |
| Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» | |
| Тема «Свойства текстильных материалов» | <i>Основные теоретические сведения</i> Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон <i>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</i> Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон |
| Тема «Конструирование швейных изделий» | <i>Основные теоретические сведения</i> Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом <i>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</i> Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. |



| | |
|--|--|
| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся |
| | Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий |
| Тема «Моделирование швейных изделий» | <i>Основные теоретические сведения</i> Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою <i>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</i> Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства |
| Тема «Швейная машина» | <i>Основные теоретические сведения</i> Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины <i>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</i> Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и представлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц |
| Тема «Технология изготовления швейных изделий» | <i>Основные теоретические сведения</i> Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия |



| | |
|--|--|
| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся |
| | <i>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</i> Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик |
| Раздел «Художественные ремёсла» | |
| Тема «Вязание крючком» | <i>Основные теоретические сведения</i> Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий <i>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</i> Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания |
| Тема «Вязание спицами» | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК <i>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</i> Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК |



| | |
|--|--|
| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся |
| Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» | |
| Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» | <i>Основные теоретические сведения</i> Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта <i>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</i> Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект |
| Сельскохозяйственные технологии | <i>Технологический цикл производства продукции растениеводства.</i> |

Содержание и тематическое планирование учебного предмета

7класс

| | |
|--|---|
| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся |
| Раздел «Технологии домашнего хозяйства» | |



| | |
|---|--|
| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся |
| Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере» | <i>Основные теоретические сведения</i> Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер |
| Тема «Гигиена жилища» | <i>Основные теоретические сведения</i> Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений |
| Раздел «Электротехника» | |
| Тема «Бытовые электроприборы» | <i>Основные теоретические сведения</i> Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи |
| Раздел «Кулинария» | |
| Тема | <i>Основные теоретические сведения</i> Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и |



| | |
|--|---|
| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся |
| «Блюда из молока и кисломолочных продуктов» | кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания |
| Тема «Изделия из жидкого теста» | <i>Основные теоретические сведения</i> Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов |
| Тема «Виды теста и выпечки» | <i>Основные теоретические сведения</i> Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста |



| | |
|--|---|
| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся |
| Тема «Сладости, десерты, напитки» | <i>Основные теоретические сведения</i> Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача к столу <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления |
| Тема «Сервировка сладкого стола» | <i>Основные теоретические сведения</i> Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК |
| Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» | |
| Тема «Свойства текстильных материалов» | <i>Основные теоретические сведения</i> Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований |
| Тема «Конструирование швейных изделий» | <i>Основные теоретические сведения</i> Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды |



| | |
|--|---|
| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся |
| Тема «Моделирование швейных изделий» | <i>Основные теоретические сведения</i> Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках |
| Тема «Швейная машина» | <i>Основные теоретические сведения</i> Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения |
| Тема «Технология изготовления швейных изделий» | <i>Основные теоретические сведения</i> Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обработать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обработать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обработать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. <i>Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки</i> |



| | |
|--|--|
| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся |
| Раздел «Художественные ремёсла» | |
| Тема «Ручная роспись тканей» | <i>Основные теоретические сведения</i> Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах |
| Тема «Вышивание» | <i>Основные теоретические сведения</i> Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом |
| Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» | |
| Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» | <i>Основные теоретические сведения</i> Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисково-аналитический, технологический, контрольно-презентационный. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> |



| | |
|--|--|
| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся |
| | Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект |
| Сельскохозяйственные технологии | Технологический цикл производства продукции растениеводства. |

Содержание и тематическое планирование учебного предмета

8 класс

| | |
|---|--|
| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся |
| | . |
| 1 Технология ведения дома. | Закрепить знания полученные ранее, учить выполнять работы по дому самостоятельно |
| 2 Кулинария. | Знакомство с новыми профессиями. Закрепить умение готовить по инструкционно - технологическим картам |
| 3 Технология ведения дома. | Закрепление основных навыков ведения домашнего хозяйства |
| 4 Электротехнические работы. | Общезнакомство с электротехническими работами по дому |
| 5 Технология изготовления изделия из текстильных и поделочных материалов. История Вятского костюма | Правила раскладки выкроек плечевого изделия на ткани. Правила раскроя Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Основные операции при ручных работах. Основные машинные операции. Классификация машинных швов. Технология обработки изделия. Подготовка и проведение примерки. Устранение дефектов после примерки. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия. знакомство с историей вятского костюма. <i>Практическая работа</i> |



| | |
|---|---|
| | <p><i>Основные виды деятельности учащихся</i></p> <p>Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. <i>Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки</i></p> |
| 6 Современное производство и профессиональное образование в Кировской области | Знакомство с производством Кировской области и профессиональным образованием |
| 7 Творческие проекты | <p><i>Основные теоретические сведения</i></p> <p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта. Этапы выполнения проекта: поисково-аналитический, технологический, контрольно-презентационный. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>Основные виды деятельности учащихся</i></p> <p>Знакомиться с примерами творческих проектов. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p> |
| 8 Черчение и графика | Общее знакомство с правилами выполнения чертежей |
| Итого: | |
| | 34 |
| | |

Учебно-тематическое планирование – 5 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ



| № п/п | Наименование раздела, темы урока | Кол-во часов | Содержания и основные виды деятельности в соответствии с ФОГС | Результаты | | Тип Форма занятия | Формы контроля | примечание |
|--|----------------------------------|--------------|---|---|---|--|---|------------|
| | | | | Предметные Метапредметные связи | Метапредметные Личностные | | | |
| 5 час РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИЯ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА» - 1 час | | | | | | | | |
| 9 | <i>Интерьер кухни, столовой</i> | 1ч | <p>Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, эстетические, санитарно-гигиенические. Принятие проблемы и цели проекта.</p> <p>Практическая работа №1 Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой</p> <p>Поиск идей, анализ и выбор лучшей (базовой) по заданным критериям. Составление вопросника для проведения оценки своих идей членами семьи.</p> <p>Выполнение учебного проекта типа <i>модельной ситуации</i> «Проектирование кухни на ПК»</p> | <p><u>Узнает:</u> требования к интерьеру, зоны и виды планировки кухни, варианты ее цветового и декоративного решения; современные стили в оформлении кухни</p> <p><u>Научится:</u> вырабатывать идеи, анализировать и выбирать оптимальный вариант с помощью исследования мнения других; Планировать выполнение проекта.</p> <p>Выполнять учебный проект «Проектирование кухни с помощью шаблонов и на ПК»</p> <p>Метапредметные связи: графика, ИЗО, ИКТ, математика</p> | <p>Метапредметные 1-3: Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни с помощью учебника и ПК. Планировать проект из основных компонентов</p> <p>Личностные 1-2-3: Проводить анализ и оценку идей вариантов современной кухни, ориентируясь на потребности семьи. Проявлять волю и доводить проект до завершения.</p> <p>Презентовать готовый проект, выполнять самооценку проекта и своей деятельности</p> | <p>Открытие новых знаний <i>Беседа. Самост. поиск.</i></p> <p>Изучение и закрепление знаний <i>(модельная ситуация)</i></p> <p>Применение знаний. <i>Практикум. Дискуссия</i></p> | <p>Наблюдение</p> <p><i>Тест №4 из задания 2</i></p> <p><i>С/контроль. №5 Проверь себя из задания 2</i></p> <p>Формирующая оценка учителя. Само- и взаимооценка</p> | |
| | | 1 | РАЗДЕЛ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» - 1 час | | | | | |
| 10 | <i>Бытовые электроприборы</i> | 1ч | <p>Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне</p> <p><i>практ. работа № 2</i> «Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне»</p> | <p><u>Узнает:</u> о принципе действия и правилах эксплуатации бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины)</p> <p><u>Научится:</u> пользоваться бытовым холодильником, микроволновой печью (СВЧ</p> | <p>Метапредметные 1 Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучить потребность в бытовых электроприборах на кухне</p> <p>Личностные 1</p> | <p><i>Изучение новых знаний. (Видеоэкскурсия). Проблемный диалог</i></p> | <p>Наблюдение. Контроль <i>Лаб. раб. № 1</i></p> | 9 |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лабор. работа № 3 «Определение качества воды» | | | | | |
| 12-13 | Бутерброды и горячие напитки | 2ч | <p>Значение хлеба в питании человека. Продукты для бутербродов. Виды бутербродов. Технология их приготовления. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Правила их хранения. Сорта чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе и какао. Правила безопасности труда.</p> <p><i>Практичес. работа № 4.</i> Приготовление бутербродов. <i>Практичес. работа № 5.</i> Приготовление горячих напитков</p> | <p><u>Узнает:</u> Виды бутербродов, способы нарезки продуктов, инструменты и приспособления для нарезки. Виды горячих напитков, технологию их приготовления и безопасные приемы работы. Требования к качеству готовых бутербродов и напитков, условия и сроки их хранения. Правила безопасного труда.</p> <p><u>Научится:</u> Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере; приготавливать и оформлять бутерброды и горячие напитки по технологической карте; определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах; выполнять правила гигиены и учебного труда; дегустировать бутерброды и горячие напитки</p> | <p>Метапредметные 9: (П): смысловое чтение, поиск и представление информации о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки; выделение главного из прочитанного. Метапредметные 10: (Л):проводить сравнительный анализ вкусовых качеств разных видов чая и кофе; построение цепи рассуждений. (Р): принятие учебной цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; труда и его контроля; самооценка. (К) умение работать в команде, отвечать на вопросы, слышать собеседника, задавать вопросы на понимание. Личностные 9-10: личная ответственность за порученное дело; адекватное реагирование на трудности, соблюдение правил этикета за столом.</p> | <p>Усвоение и первичное закрепление новых знаний</p> <p><i>Беседа.</i> <i>Демонстрация.</i></p> <p>Применение знаний <i>Практикум</i></p> | <p>Наблюдение. Самооценка и оценка учителя.</p> <p>Проверка практической работы: №4 №5</p> <p>Самооценка и оценка учителя по заданным критериям</p> | <p>Кухонное оборудование и инструменты для приготовления бутербродов и горячих напитков на каждую команду. Столовое белье и посуда для сервировки</p> |
| 14 | Блюда из овощей и фруктов | 1ч | <p>Санитарно-гигиенические требования к обработке продуктов для салатов. Последовательность приготовления блюд по технологическим картам.</p> <p><i>Практическая работа № 6</i></p> | <p><u>Узнают:</u> требования к качеству готового салата <u>Научится:</u> Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд. Соблюдать ТБ в процессе работы на кухне. Украшать готовое блюдо</p> | <p>Метапредметные 15-16: (Р) Мотивация на техническое задание. Целеполагание. Организация работы в команде. Алгоритмизированное планирование работы Соблюдение норм и правил безопасности, культуры труда. Контроль,</p> | <p>Комплексное применение знаний и умений</p> <p><i>Минипроjekt</i> <i>«Техническое задание»</i></p> | <p>Презентация и проверка минипроекта . Органолептическая оценка</p> | <p>Дидактический материал, оборудование, продукты для выполнения минипроекта» Дидактический материал,</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>«Приготовление салатов из сырых овощей и фруктов»</p> <p>Значение и виды тепловой обработки овощей. Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки (варка, припускание, пассерование, запекание, жарение, тушение, бланширование). Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам. <i>Практическая работа № 6: «Приготовление блюда из вареных овощей»</i></p> | <p>продуктами, входящими в состав салатов и зеленью. Проводить органолептическую оценку салата.</p> <p><u>Узнают:</u> Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов. Технологию приготовления салатов и винегретов из вареных овощей. Требования к качеству готовых блюд из вареных овощей. <u>Научатся:</u> видам тепловой обработки: варка, припускание, пассерование. Подбирать рецепт или технологическую карту для приготовления выбранного блюда. <u>Освоят</u> технологию приготовления блюда из вареных овощей (на выбор).</p> | <p>коррекция действий в соответствии с техническим заданием. <i>(К):</i>Овладение навыками деловых, культурных, уважительных отношений со всеми членами команды <i>(П):</i> Поиск и представление информации об овощах и фруктах, применяемых в кулинарии и блюдах из них; способах тепловой обработки, сохраняющих питательные вещества и витамины. Личностные 15-16: . Готовность к саморазвитию и самообразованию. Проба сил в профессиях, связанных с изучаемыми технологиями. Проявление экономического и экологического мышления. Рациональное ведение домашнего хозяйства.</p> | <p>Комплексное применение знаний и умений</p> <p><i>Практическая работа</i></p> | <p>готового салата. Тест № 3 из задания 9</p> <p>Само- и взаимооценка, органолептическая оценка готового блюда.</p> | <p>оборудование, продукты на каждую бригаду. Интернет-ресурсы.</p> |
| 15 | <p><i>Блюда из яиц</i></p> <p><i>Практическая работа «Приготовление и оформление блюд из яиц»</i></p> | 14 | <p>Понятия: яйца диетические и столовые; строение яйца; овоскоп, приспособления для взбивания яиц. Значение яиц в питании. <i>Лабора. работа № 7</i> Способы определения свежести и первичная обработка яиц.</p> <p>Способы варки яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача вареных яиц. Технология жарки яиц. <i>Практическая работа № 7:</i> Варка яиц, приготовление яичницы-глазуньи, омлета</p> | <p><u>Узнает:</u> пищевой состав яиц, меры предосторожности при работе с яйцами; Способы определения свежести и хранения яиц. <u>Научится:</u> определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды.</p> <p><u>Овладеет</u> технологией варки яиц, приготовления омлета натурального и яичницы-глазуньи с соблюдением санитарно-гигиенических норм и безопасного труда; приемами оформления блюд; сервировкой стола при подаче блюд из яиц; правилами этикета при приеме готовых блюд из яиц.</p> | <p>Метапредметные 17-18: <i>(Познавательные-П).</i> Осуществление поиска и обработка информации о способах хранения яиц без холодильника; об ассортименте блюд из яиц; о способах оформления яиц к народным праздникам; <i>(Регулятивные-Р)</i> Определение цели и планирование практической работы; оценка результатов работы <i>(Познавательные П/О-У)</i> Отражение результатов своей деятельности в устной и письменной форме Личностные17-18: <i>(Коммуникативные -К)</i></p> | <p>Открытие новых знаний.</p> <p><i>Лабораторная работа</i></p> <p>Применение знаний <i>Практикум</i> Инструктажи (вводный, текущий, заключительный)</p> | <p>Наблюдение. Проверка лабораторной работы.</p> <p>Само и взаимоконтроль в соответствии с критериями. Заклучит. инструктаж. <i>Тест № 1, 2, 4</i></p> | <p>. Продукты, оборудование, карточки-задания для дежурных, оценочный лист, бригадный журнал</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--|--|--|--|
| 16 | <p>Приготовление завтрака</p> <p>Сервировка стола к завтраку</p> <p>Обработка проектного материала</p> | 14 | <p>натурального. Подача готовых блюд из яиц.</p> <p>Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Запуск проекта «Воскресный завтрак для всей семьи». Постановка проблемы. Создание мотивации на проект <i>Практическая работа:</i> Обоснование потребности членов семьи. Первоначальные идеи, их анализ и выбор лучшей.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Разработка критериев, которым должен соответствовать завтрак. Приготовление завтрака.</p> <p>Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила этикета за столом.</p> <p>Приготовление завтрака Оценка членами семьи проекта по приготовлению воскресного завтрака. Самооценка выполнения проекта.</p> | <p><i>Узнает:</i> о требованиях к калорийности продуктов, рекомендуемых для завтрака в зависимости о возраста и физической активности. <i>Научится:</i> рассчитывать количество продуктов для завтрака на себя.</p> <p><i>Научится:</i> Учитывать пожелания участников завтрака. Определять необходимые продукты для завтрака, их количество.</p> <p>Определять требования к воскресному завтраку для всей семьи. Выбрать лучший вариант завтрака. Рассчитывать примерную его стоимость.</p> <p><i>Узнает:</i> Особенности сервировки стола к воскресному завтраку. Способы складывания салфеток. Правила этикета за столом.</p> <p><i>Научится:</i> приготавливать завтрак для всей семьи. Сервировать стол к завтраку. Пользоваться столовыми приборами. Соблюдать правила этикета за столом.</p> <p><i>Научится:</i> выполнять презентацию, участвовать в</p> | <p>общение со сверстниками и учителем, осознание смысла изучаемой темы, организация рабочего места, соблюдение правил этикета, санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Метапредметные 19-21: Осуществление поиска и обработка информации о калорийности продуктов. Осознание и принятие проблемы, ее исследование и анализ. Планирование проекта из необходимых компонентов Постановка цели проекта. Выдвижение идей, их анализ сравнение, оценка и выбор оптимального варианта. Разработка дизайн-спецификации к воскресному завтраку Личностные 19-24: Овладение навыками самообслуживания и культуры поведения за столом. Планировать и реализовывать свою деятельность по удовлетворению потребностей семьи. Заботиться о своей семье и обслуживать ее по принятым нормам этикета. Примерка на себя ролей «Повар» и «Официант». Осознание требований к человеку этих профессий. Планирование способов улучшения проекта по приготовлению воскресного завтрака. Метапредметные 22-24: Осуществлять анализ, самооценку, оценку работ других; проводить рефлексию полученного опыта</p> | <p>Выполнение проекта <i>Проблемный диалог.</i></p> <p><i>Исследования.</i> <i>Самостоятельный поиск информации.</i></p> <p><i>Исследования.</i> <i>Консультирование.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа с информацией.</i> <i>Тренинг</i></p> <p><i>Практикум.</i> <i>Эксперимент</i></p> <p>Смотр знаний</p> | <p><i>из задания 11.</i></p> <p>Наблюдение.</p> <p>Само и взаимоконтроль. Наблюдение</p> <p>Само и взаимоконтроль. Наблюдение за решением задачи 2</p> <p>Само оценка. Взаимооценка. Оценка членов семьи и учителя</p> | <p>Персональные компьютеры.</p> <p><i>Мелехина С.И</i> Основы проектной деятельности. 5-9 класс» Столовое белье, столовые приборы для сервировки</p> <p><i>Стр. 37</i></p> <p><i>Мелехина С.И</i> Основы проектной деятельности. 5-9 класс» Примеры видеозащиты проектов учениками. Мультимедиа оборудование</p> |
|----|---|----|---|--|--|--|--|--|



| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--------------------------------|--|--|--|
| | | | Презентация, отчет о выполненном проекте | дискуссии, задавать вопросы и отвечать на заданные | | Рефлексия, контроль, коррекция | | | |
| Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (32ч) Запуск творческого проекта № 2 возможны темы «Наряд для завтрака», «Столовое белье», «Фартук для работы на кухне» | | | | | | | | | |
| | | | Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения -4ч | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|--|--|---|--|--|--|
| 17-18 | Текстильные материалы и их свойства. Натуральные волокна. | 2ч | Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения.(животного происхождения)Производство текстильных материалов и тканей в условиях современного производства и в домашних условиях. <i>Ключевые понятия:</i> Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани | <u>Узнает:</u> способы получения натуральных волокон льна и хлопка, свойства натуральных волокон, их значение для здоровья человека. Особенности современного прядильного, ткацкого и отделочного производства. | Метапредметные 25-26: Осуществление поиска и обработки информации о волокнах и тканях растительного происхождения, об инструментах и приспособлениях получения ткани в старину; Исследование свойств нитей основы и утка, прочности окраски ткани. Личностные 25-26: Овладение элементами умственного труда и общения со сверстниками и учителем. Ориентирование в мире профессий (оператор прядильного производства и ткач). | <i>Открытие новых знаний</i> Самост. работа с информацией. | Проверка лабораторной работы. Самооценка Тест №2, 6 задания 13. | Электронная версия учебник |
| 19-20 | Лабораторная работа №1«Определение направления долевой нити в ткани» | 2ч | <i>Лабораторная работа № 1</i> Определение направления долевой нити в тканях. <i>Лабораторная работа №</i> Определение лицевой и изнаночной сторон. Сравнительный анализ прочности окраски ткани. Общие свойства текстильных материалов. Виды и свойства текстильных материалов из растительных волокон: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. <i>Лабораторная работа :</i> Изучение свойств тканей из хлопка и льна. <i>Практическая работа по оформлению коллекции</i> | <u>Научатся:</u> распознавать переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. <u>Научатся:</u> определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Направления основной и уточной нити в тканях. Определять прочность окраски тканей. <u>Узнает:</u> Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, техно-логические | Метапредметные 27-28: развитие и углубление потребностей и мотивов УПД по данной ; алгоритмизированное планирование работы в группе по исследованию волоконистого состава и свойств тканей растительного происхождения. Личностные 27-28: осмысление темы нового материала, его применение на практике при подборе ткани и др. материалов для личного проекта; рефлексия полученного опыта | Практикум Лабораторная работа Исследование (инструктаж (вводный, тпкущий) Урок получения и закрепления знаний. Беседа с демонстрацией. | Проверочное задание № 1 тест № 3. Самооценка. Проверка лабораторной работы. Заклучит. инструктаж | Дидактический материал для проведения лабораторных исследований. Интернет-ресурсы Демонстрационные материалы: «Натуральные волокна растительного происхождения». Коллекция тканей из хлопка и льна |
| | | | | | | Практикум | | |



| | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | тканей из растительных волокон | нитей из хлопка и льна. <i>Овладеет</i> методами эстетического оформления коллекции тканей растительного происхождения | | Лабораторно - практическая работа. Исследование | | |
| Тема: Элементы машиноведения -4ч | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|---|---|--|--|---|--|
| 21-22 | <i>Бытовая швейная машина</i> | 2ч | <p>Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом и ручным приводом. Ее основные узлы. Ключевые понятия: привод, моталка, маховое колесо, регулятор длины стежка и др.</p> <p>Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижнюю нитки.</p> | <p><u>Узнает:</u> устройство современной бытовой швейной машины с электроприводом, с ручным приводом.ключевые понятия: <u>Научится:</u> готовить машину к работе (наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку вверх.</p> | <p>Метапредметные 36-37: Осуществление поиска необходимой информации об устройстве современной бытовой швейной машины с электроприводом. Формирование технического мышления, овладение элементами организации умственного и физического труда.</p> | <p>Изучение и закрепление новых знаний <i>Активное действие с объектом изучения</i></p> | <p><i>Тест № 1 задания 18</i> Само и взаимоконтроль <i>Тест № 4 задания 18.</i></p> | <p>/презентации «Машиноведение»; «История создания швейной машины»</p> |
| 23- | <p>Выполнение машинных строчек по намеченным линиям. Регулировка стежка.</p> | 1ч | <p>Организация рабочего места для выполнения машинных работ, правила т/б Начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Выполнение машинных строчек по намеченным линиям. Регулировка стежка.</p> | <p><i>Научится</i> выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек</p> <p><i>Научится:</i> Определять неполадки из-за неправильной заправки ниток. Использовать регулирующие механизмы вида строчек, длины стежка, клавиши шитья назад; выполнять закрепки</p> | <p>Метапредметные 38-39: Определение цели деятельности. Организация рабочего места для рационального и безопасного выполнения машинных работ. Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины Установление причинно-следственных связей. Поиск и представление информации об истории швейной машины.</p> <p>Личностные 34-37: Развитие П.И. к технике. Овладение правилами безопасной работы. Проведение рефлексии полученного опыта.</p> | <p>Решение технических задач в интерактивном режиме.</p> | <p>Практикум Закрепление приемов работы</p> | |



| | | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|--|---|---|---|
| 24 | Конструирование, моделирование технология изготовления швейных изделий.(фартука) | 1ч | Запуск проекта. Набор банка идей (фартук, юбка или бермуды на кулиске, сарафан с кулиской, салфетки и др.). <i>Первоначальные идеи и выбор проекта</i> | <u>Узнают</u> ключевые понятия (банк идей, первоначальные идеи, базовая идея, требования к изделию). <u>Научатся:</u> на основе элементарного исследования определять свои потребности и требования к проектному изделию; выбирать лучшую идею. Оформлять дизайн-листы в рабочей тетради. | Метапредметные29-30: Анализ ситуации. Осмысление проблемы. Представление своего исследование «Что предлагает рынок?» в виде таблицы (Д/З). Перевод своих идей на графический язык. Анализ исследования и определение требований к проекту. Оформление отчетов в виде дизайн-листов. | Проблемный диалог <i>Мозговой штурм</i> <i>Тренинг</i> Открытие новых знаний <i>Модельная ситуация</i> .Практикум Инструктаж. Демонстрация. Тренинг. | Консультирование Самооценка и проверка <i>заданий № 1, 2, 3, 5, 6, 7</i> | Учебник Учеб-мет. пособ. «Основы проектной деятельности» / С.И. Мелехина |
| 25- | Фартуки в национальном костюме.виды рабочей одежды и требования к ней | 1ч | Назначение рабочей одежды и ее ассортимент.Фартук в национальном костюме. Особенности строения фигуры человека. Правила снятия мерок | <u>Узнают</u> значение ключевых понятий: потребность, чертеж, выкройка; снятие мерок, обхват талии, груди, и бедер; длина изделия. <u>Научатся:</u> отличать чертеж от выкройки. <u>Узнают:</u> конструктивные линии фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа своего изделия и условных обозначениях. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. | Метапредметные 31-32: <i>Познавательные (О/у и Л)</i> Осуществление поиска и обработки информации об истории фартука и других швейных изделий (О/У). <i>Регулятивные:</i> Самоорганизация учебной деятельности (самоконтроль, волея с/регуляция). <i>Коммуникативные:</i> взаимодействия в процессе измерения фигуры (К); подготовка отчета в письменном виде (О/У). | Практикум Инструктаж вводный. Самостоят. работа. | Инстр-ж текущий. Само оценка дизайн-листов. Формирующ ая оценка учителя. | Манекен. Демонстрацио нные материалы: «Снятие мерок»; Практическая работа Набор измерительны х и чертёжных инструментов. Практическая работа |
| 26 | Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. | 1ч | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|--|---|---|--|---|-----------------------------|
| 27-28 | <p>Черчение и графика Правила построения чертежей.</p> <p>Построение чертежа выкройки фартука в М 1: 4</p> | 2ч | <p>Требования к изделию (дизайн-спецификация). Формы их представления: свободная, табличная, схематическая Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления чертежа и выкройки Расчётно-графическая система конструирования.</p> <p>Правила пользования чертежными инструментами, типы линий, масштаб, правила построения чертежа, эскиза, последовательность построения выкройки фартука.</p> | <p><u>Научатся:</u> Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертеж изделия в М 1:4. Читать чертеж. Работать с графической информацией. Оформлять дизайн-лист в М 1:4</p> <p><u>Научатся:</u> строить чертеж изделия в масштабе по своим меркам или по заданным размерам, выполнять моделирование.</p> | <p>Метапредметные 33-35: <i>Познавательные</i> рассчитывать параметры и выполнять построение чертежа в натуральную величину графическим способом, а также с помощью компьютера при наличии специального программного обеспечения).</p> <p>Личностные 29-35: определение потребительских качеств проекта, развитие трудолюбия и ответственности за принятое решение и качество своей деятельности; проявление технического и экономического мышления. Улучшение моторики при работе с измерительными инструментами. Проба сил в роли технолога-конструктора. Рефлексия полученного опыта</p> | <p>Практикум Инструктаж вводный. Самостоятельная работа</p> | <p>Инструктаж текущий, заключительный. Само и взаимная оценка. Проверка готовой выкройки в М1:4</p> | Практическая работа задание |
| 29-30 | <p>Построение чертежа выкройки фартука по своим меркам в М1:1</p> | 2ч | <p>Расположение конструктивных линий фигуры. <u>Практическая работа :</u> Последовательность построения чертежей основы швейных изделий. <u>Практическая работа:</u> Построение чертежа швейного</p> | <p><u>Научатся:</u> строить чертеж изделия в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам, выполнять моделирование.</p> | <p>Метапредметные 33-35: <i>Познавательные</i> рассчитывать параметры и выполнять построение чертежа в натуральную величину графическим способом, а также с помощью компьютера при наличии специального программного обеспечения).</p> <p>Личностные 29-35: определение потребительских качеств проекта, развитие трудолюбия и</p> | <p>Построение чертежа. Практикум Инструктаж вводный.</p> | <p>Проверка готовой выкройки</p> | |



| | | | | | | | | |
|-------|---|----|--|--|---|---|---|---|
| 31-32 | Виды отделки швейных изделий. Выбор модели и моделирование. Подготовка выкройки к раскрою | | <p>изделия в М 1: 1 и моделирование.</p> <p>Практическая работа: Построение чертежа проекта в натуральную величину по своим или заданным меркам</p> <p>Виды отделки швейных изделий (комбинирование тканей, оборки, аппликация, тесьма, вышивка). Особенности способы моделирования. Понятие о контрасте и форме одежды. Оформление листа – лучшая идея</p> | <p>Научатся: подготавливать выкройки проектных изделий к раскрою.</p> <p>Метапредметные связи Графика и черчение, ИЗО, ИКТ, математика, краеведение</p> <p>Узнают ключевые понятия (банк идей, первоначальные идеи, базовая идея, требования к изделию).</p> <p>Научатся: на основе элементарного исследования определять свои потребности и требования к проектному изделию; выбирать лучшую идею. Оформлять дизайн-листы .</p> | <p>ответственности за принятое решение и качество своей деятельности; проявление технического и экономического мышления. Улучшение моторики при работе с измерительными инструментами. Проба сил в роли технолога-конструктора. Рефлексия полученного опыта</p> <p>Метапредметные 27-28: развитие и углубление потребностей и мотивов УПД по данной ; алгоритмизированное планирование работы в группе по исследованию видов отделки.</p> <p>Личностные 27-28: осмысление темы нового материала, его применение на практике при подборе ткани и др. материалов для личного проекта; рефлексия полученного опыта</p> | Построение чертежа. | | Электронная версия учебника. |
| 33-34 | Подготовка ткани к раскрою. Способы рационального кроя. Раскрой. | 2ч | <p>Практическая работа: Копирование готовой выкройки, подходящей по размеру и замыслу. Подготовка выкройки к раскрою - наименование деталей и их количества, всех линий, припусков на швы</p> | <p>Установят: Какие ткани по своим свойствам соответствуют требованиям, предъявляемым к изделию</p> <p>Научатся: проводить эксперименты с тканями растительного происхождения. Рассчитывать количество и стоимость необходимых материалов.</p> | | Урок применения знаний на практике Исследования | Наблюдение. Самооценка. Формирующая оценка учителя. | Учебник Раздел «Творческий проект». Уч.-метод пос. «Обучение проектной деятельности» |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|----|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические, влияющие на окончательный выбор для изделия. Стоимость основных и дополнительных материалов. Экономическое обоснование проекта</p> <p>Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками.</p> <p><i>Практическая работа:</i> «Раскрой»</p> | <p><i>Узнает:</i> Правила подготовки ткани к раскрою. Инструменты и приспособления для раскроя. Критерии качества кроя.</p> <p><i>Умеет:</i> выполнять раскладку, обмеловку, раскрой ткани, выкраивать детали швейного изделия, соблюдает правила безопасной работы с булавками и ножницами. оценивать выполненную работу по критериям.</p> <p>Метапредметные 40 Проводят эксперименты для выбора ткани. Отражают это аргументировано в письменном отчете. Обосновывают экономическую целесообразность расходов в таблице. Принимают решение. Берут на себя ответственность за окончательный выбор. Отражают это в дизайн-листах</p> | | | | / С.И. Мелехина |
| 35-36 | Выполнение ручных стежков и строчек | 2ч | <p>Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка.</p> <p>Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.</p> | <p><i>Развивает</i> моторику и координацию движения рук, логическое мышление.</p> <p><i>Узнает:</i> Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка.</p> <p><i>Научатся:</i> Переносить линии выкройки на детали кроя: с помощью резца-</p> | <p>Метапредметные 42-43 (Л): Сопоставляет, анализирует образцы ручных строчек. Выстраивает цепочку логических рассуждений для выведения ключевых понятий. Переводит понятия с вербального языка на графический и схематический. (К): Умеет вести громкое комментирование выполняемой работы по опорному конспекту, поддерживая общий ритм работы в классе; взаимодействовать с</p> | Урок изучения и применения знаний <i>Инструкта ж</i> | Проверка и оценка практической работы по критерии-ям качества. | . Учебник. §18. Образцы стежков, строчек и швов |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|---|--|--|------------------------------------|--|--|
| | | | <p>Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания – ручное обмётывание; временное соединение деталей – смётывание; временное закрепление подогнутого края – замётывание (с открытым и закрытым срезами).</p> <p><i>Практическая работа:</i> «Выполнение ручных стежков и строчек»</p> | <p>колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.</p> <p><i>Узнает:</i> ключевые понятия: - ручное обмётывание; смётывание; замётывание (с открытым и закрытым срезами).</p> <p><i>Научится:</i> изготавливать образцы ручных работ: ручное обмётывание; смётывание; замётывание (с открытым и закрытым срезами).</p> <p>Развивает мелкую моторику и координацию</p> <p><i>Метапредметные связи</i> Графика и черчение, ИЗО, ИКТ, математика</p> | <p>учителем и учениками. Работает в паре при проведении примерки и устранении недочетов</p> <p>Личностные 42-44: Берет на себя ответственность за деятельность, которую ему делегирует учитель (громкое комментирование) Регулирует свои эмоции, вырабатывает уважительно-доброжелательные отношения к комментариям других. Осознает необходимость данной работы для качественного выполнения проектного изделия. Знакомится с профессией «Портной»</p> | доской | <p>Графический диктант на усвоение ключевых понятий</p> <p><i>Тест № 2 задания 17</i></p> <p>Заключительный инструктаж</p> <p>Практический контрольный срез</p> <p><i>Тест №4 задания 17</i></p> | <p>Дидактический материал: виды ручных стежков, строчек и швов для анализа.</p> <p>»</p> <p>Опорные конспекты. технологические карты</p> |
| 37-38 | Прокладывание контурных и контрольных линий | 2ч | <p>Способы переноса Прокладывания контурных и контрольных линий</p> | <p><i>Узнает:</i> Последовательность подготовки деталей изделия к обработке</p> <p><i>Научится:</i> Подготавливать детали кроя к обработке; изделие к примерке; при необходимости устранять недочеты в своем изделии</p> | <p>Метапредметные <i>Логические</i> Проявление логического мышления.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Определяет цель своей работы. Организует рабочее место. Самостоятельно планирует и осуществляет работу по Т/карте и</p> | Демонстрация Текущий инструктаж | <p>Практический контрольный срез</p> | <p>Опорные конспекты. технологические карты</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | О/конспекту. Проявляет волю для получения прогнозируемых результатов работы. | | | |
| 39-40 | Краевые и соединительные швы. Конструкция и условные обозначения. | 2ч | Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей – стачивание; постоянное закрепление подогнутого края – застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. | <u>Знает:</u> Ключевые понятия - машинное обмётывание, стачивание, застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Классификацию машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и закрытым срезом, с открытым обмётанным срезом). | Метапредметные 45-47 <i>Логические</i> Сопоставляет, анализирует образцы машинных швов с ручными строчками, находят общее и отличительное. Выстраивает цепочку логических рассуждений для выведения ключевых понятий. Переводит понятия с вербального языка на графический и схематический и наоборот. Проявление логического мышления. <i>Регулятивные:</i> Определяет цель своей работы. Организует рабочее место. Самостоятельно планирует и осуществляет работу по технологической карте. | Урок изучения новых знаний <i>Проблемный диалог. Интерактивная работа с объектами изучения.</i> | Наблюдение. Самооценка. Формирующая оценка учителя. Графический диктант. | Уч.-мет. пособ. «Развитие технического мышления с помощью опорных конспектов» / Мелехина С.И. |
| 41-42 | Обработка деталей кроя(нагрудника и нижней части фартука) | 2ч | Способы Обработки деталей кроя(нагрудника и нижней части фартука) | <i>Научится:</i> Анализировать планы работы по изготовлению изделия Составлять алгоритм (план) изготовления своего изделия. <i>Узнает:</i> Последовательность подготовки деталей изделия к обработке и их способов. | Метапредметные 45-47 <i>Логические</i> Сопоставляет, анализирует образцы машинных швов с ручными строчками, находят общее и отличительное. Личностные 45-47: <i>Овладевает</i> безопасными приёмами труда при работе на швейной машине и на оборудовании для ВТО. Развивает мелкую моторику, координацию движений. Ориентируется в требованиях к профессии «Швея», Метапредметные 47-48: | <i>Демонстрация Текущий инструктаж</i> | Формирующая оценка учителя. | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|--|--|--|---|---|--|
| 43-44 | <i>Обработка деталей кроя накладных деталей, бретелей, пояса.</i> | 2ч | Способы <i>Обработки карманов, бретелей, пояса. Практическая работа:</i> Составление индивидуального плана изготовления (пошива) проектного изделия. | <i>Научится:</i> Анализировать планы работы по изготовлению изделия Составлять алгоритм (план) изготовления своего изделия. <i>Узнает:</i> Последовательность подготовки деталей изделия к обработке <i>Научится:</i> Подготавливать детали кроя к обработке; изделие к примерке; при необходимости устранять недочеты в своем изделии | <i>Логические, регулятивные</i> Поиск, изучение и рациональное использование учебной информации для планирования изготовления проекта. Логическая цепочка рассуждений для построения плана: Цель-Задачи- Шаги. Планирование. <i>Регулятивные:</i> Определяет цель своей работы. Организуют рабочее место. Устанавливают рабочие отношения в группе (паре) для устранения недочетов во время примерки и оценивают эффективность своей | <i>Демонстрация Текущий инструктаж</i> | Формирующая оценка учителя | |
| 45-46 | <i>Сборка и отделка изделия.</i> <i>Влажно-тепловая обработка изделия и ТБпри утюжительных работах (ВТО)</i> | 2ч | Последовательность сборки изделия. Окончательная обработка и отделка изделия. Критерии оценки качества изделия Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. <i>Практическая работа</i> Проведение влажно-тепловых работ (ВТО) | Правила выполнения основных операций ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. <i>Научится:</i> Проводить на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Провести сборку изделия. | Метапредметные 45-47 <i>Логические</i> Сопоставляет, анализирует образцы машинных швов с ручными строчками, находят общее и отличительное. Выстраивает цепочку логических рассуждений для выведения ключевых понятий. Переводит понятия с вербального языка на графический и схематический и наоборот. Проявление логического мышления. <i>Регулятивные:</i> Определяет цель своей работы. Организует рабочее место. | Урок изучения новых знаний <i>Проблемный диалог. Интерактивная работа с объектами изучения.</i> | Наблюдение. выполнение Самооценка. Формирующая оценка учителя. | |



| | | | | | | | | |
|-------|--|----|--|--|---|--|--|---|
| | | | <p><i>Практическая работа:</i> Изготовление образцов машинных работ</p> | | <p>Самостоятельно планирует и осуществляет работу по Т/карте и О/конспекту.. <i>Коммуникативные:</i> Умеет выстраивать монологическое высказывание выполняемой работы по опорному конспекту, Личностные 45-47: <u>Овладевает</u> безопасными приемами труда при работе на швейной машине и на оборудовании для ВТО. Развивает мелкую моторику, координацию движений. Ориентируется в требованиях к профессиям «Швея», «Утюжилщица»</p> | | | |
| 47-48 | <p><i>Защита проекта: Наряд для завтрака</i></p> | 2ч | <p>Испытание изделия в реальных условиях. Оценка процесса и результатов проектирования, качества изготовленного изделия. Оценка изделия пользователем или экспертом и самооценка учеником. Презентация проекта с использованием компьютерной техники</p> | <p><u>Научится:</u> Проводить испытание изделия в реальных условиях. Оценивать потребительские качества готового изделия: эргономические, функциональные, эстетические. Привлекать экспертов к оценке. Намечать пути улучшения потребительских качеств проекта. Выполнять пояснительную записку и презентацию с помощью ПК</p> | <p>Метапредметные 54: Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, аргументов, формулирования выводов. Коммуникативное взаимодействие с экспертами для оценивания проекта. Личностные 54: Проведение рефлексии полученного опыта. Оценивание своих возможностей для решения проблемы и результатов деятельности по отношению к поставленной цели и перечню требований к объекту проектирования</p> | <p>Урок контроля и рефлексии <i>Экспертиза изделия</i></p> <p>Смотр знаний) <i>Презентация</i> <i>Дискуссия.</i> <i>Оценка</i></p> | <p>Наблюдение. Активное задавание вопросов Оценка защиты, изделия и проектной документации и</p> | <p>:</p> <p>Методические рекомендации по преподаванию предмета «Технология» в 5-6 классах в 2015-2016 гг. § 5.3. Примеры видеозащиты проектов учениками</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| | | | Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч) Исследовательская и созидательная деятельность /ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА №3и №4/ - 6 час | | | | | |
| | | 5 | Декоративно-прикладное искусство (ДПИ) - 4 час. | | | | | |
| 49-50 | <i>Декоративно – прикладное искусство. Проект</i> | 2ч | Запуск третьего творческого проекта. Понятие «ДПИ». Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. | <i>Узнают:</i> технологию образовательного путешествия (ОП); различные виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия. Творчество народных умельцев своего края, области, села. <i>Научатся:</i> Работать на этапе определения цели и объекта ОП, на подготовительном этапе (ОП) по разработке его маршрутов в | Метапредметные 55-57: <i>Познавательные (О/У и Л)</i> Осуществление поиска и обработки информации о различных видах ДПИ (П-О/У); анализ и исследование особенностей ДПИ народов России. Поиск и представление информации о народных промыслах своего региона, о способах, инструментах и материалах, применяемых для | Открытие новых знаний Образовательное путешествие в музей ДПИ | Взаимоконтроль и контроль заданий каждой группы на маршрутах ОП | Интернет-ресурсы. Уч.-метод. пос. «Метод. рек. к программе «Путешествие с компьютером в мир интересных профессий» / Мелехина С.И. |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|--|---|---|
| | Традиции, обряды, семейные праздники. | 1 | <p>Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах.</p> <p>Традиции, обряды, семейные праздники. Подготовка одежды к традиционным праздникам. Отделка изделий вышивкой, тесьмой, изготовление сувениров к праздникам.</p> <p>Ключевые понятия: Формальные знания Информальные знания (рефлексия полученного опыта)</p> | <p>группах. Различать виды ДПИ. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия</p> <p><u>Узнают:</u> Традиции, обряды, семейные праздники <u>Научатся:</u> Согласовывать свои потребности с потребностями других участников познавательно-творческой деятельности. Изготавливать сувениры к праздникам.</p> <p><u>Научатся:</u> Представлять содержание работы своего маршрута. Давать оценку формальным и информальным знаниям (полученному опыту)</p> | <p>украшения праздничной старинной одежды (П-Л) <i>Регулятивные (Р):</i> определять цель и объект ОП, вступать в коммуникативное взаимодействие в процессе исследования и экскурсии с одноклассниками и работниками музея, учителем (К-Л); проводить интервью и фоторепортажи, разрабатывать маршруты Личностные 55-57: Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и родного края. Овладение методами эстетического оформления изделий. Ориентирование в мире профессий в области ДПИ. Формирование индивидуально-личностных позиций учащихся. Проба сил в каком-либо виде ДПИ</p> | <p>Комплексное применение знаний Образовательное путешествие в музей ДПИ Мастер-класс по изготовлению сувениров</p> <p>Контроль и рефлексия ОП</p> | <p><i>Задание 1,2, тест № 3 задания 23</i></p> <p>Наблюдение. Взаимоконтроль и контроль выполнения заданий (отчетов) на маршрутах ОП</p> <p>Оценка групповых портфолио каждого маршрута</p> | <p>Дидактический материал.</p> <p>Варианты оформления заданий: маршрутных листов, листов наблюдений, вопросников для интервью со специалистами . Программа и ресурсы ОП</p> |
| 51-52 | <p>«Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов</p> <p>Декоративно-прикладного искусства»</p> | 1 | <p>Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте.</p> | <p><u>Узнают:</u> Ключевые понятия: композиция; правила, приёмы и средства композиции. Орнамент и его символику. Применение орнамента в народной вышивке.</p> <p>Метапредметные связи Графика и черчение, ИЗО, ИКТ, ДПИ, история, искусство.</p> | <p>Метапредметные 58-59: Осуществление поиска и обработки информации о различных видах композиции (П-О/У); исследование приемов и средств композиции. Представление информации о применении орнамента в народной вышивке</p> <p>Личностные 58-59:</p> | <p>Открытие новых знаний</p> <p>Проблемный диалог. Исследование</p> | <p>Проверка Задачи № 1, 2 задания 24 Тест № 1, 2 задания 25</p> | <p>Демонстрационные материалы: показ образцов разных видов ДПИ</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|---|---|---|
| | | 1 | <p>Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.</p> | <p><u>Узнают:</u> Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции; в изучении различных цветовых сочетаний</p> <p><u>Научатся:</u> Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать гармонические цветовые графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора</p> | <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и родного края</p> <p>Овладение методами эстетического оформления изделий. Ориентирование в мире профессий в области ДПИ (художник ДПИ и народных промыслов). Формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.</p> <p>Проба сил в создании композиции или ее элементов с учетом изученных правил, приемов и средств.</p> | <p>Комплексное применение знаний</p> <p>Инструктаж Тренинг Дизайн-анализ</p> | <p>Дизайн-анализ Работ</p> <p>Проверка Задач № 1,2,3,5 задания 26</p> | <p>Интернет-ресурсы Программное обеспечение</p> |
| | | 9 | <p>Лоскутное шитье - 4 час Проект «Лоскутное изделие для кухни, столовой» (Объекты труда: прихватка, салфетка, диванная подушка)</p> | | | | | |
| 53-54 | Практическая работа «Создание орнамента Цветовое сочетание | | <p>Знакомство с творчеством народных умельцев своего края. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.</p> <p>Учащимся выдается набор лоскутов ткани и ставится задача: в групповом режиме (по 3 человека) подумать, что</p> | <p><u>Узнает:</u> традиционные виды рукоделия народных умельцев; использование лоскутной техники в современной моде; виды и технологии лоскутного шитья; материалы для лоскутного шитья, традиционные узоры в лоскутном шитье:</p> <p><u>Научатся :</u> Вырабатывать первоначальные идеи изделий в виде эскизов.</p> | <p>Метапредметные 60: Осуществление поиска и обработка информации о творчестве народных умельцев своего края – мастеров лоскутной пластики; об истории зарождения этого ремесла с использованием ИКТ. Анализ проектов учащихся.</p> <p>Метапредметные 61-64: Обоснование проблемы и выявление потребностей. Анализ идей и выбор базовой (лучшей).</p> | <p>Изучение новых знаний</p> <p>Беседа о предметах видеовыставки Исследования Модельная ситуация</p> <p>Исследование</p> | <p>Наблюдение. Анализ выступлений.</p> <p>Самооценка и проверка задач 1,2, 3,</p> | <p>Видеопрезентация выставок декоративно прикладного искусства. Выставка декоративно-прикладных изделий умельцев своей местности (результат поисковой</p> |
| 55-56 | Технология изготовления | | | | | | | |



| | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|--|---|---|---|
| \ | <p>лоскутного изделия</p> | | <p>можно изготовить из предложенного материала</p> | <p>Исследовать мнение других людей по поводу этих идей. Рационально преобразовать и использовать технико-технологическую информацию для создания объектов труда</p> | <p>Сравнение и анализ альтернативных вариантов. Подготовка отчетов-таблиц исследования рынка изделий. Проработка базовой идеи. Разработка перечня требований к изделию. Планирование процесса изготовления.</p> | <p><i>Эксперимент</i></p> | <p>4, 5. в рабочей тетради стр.73-74.</p> | <p>деятельности учащихся). Справочно-информационная литература.</p> |
| \57-58 | <p>Технология изготовления лоскутного изделия</p> | | <p>Критерии для оценки соответствия изделия потребностям пользователя.</p> | <p><u>Научится</u> Разработке критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя.</p> | <p>Личностные 60-64: Готовность к коммуникативному взаимодействию с народными мастерами и продавцами магазинов по поводу исследования ассортимента изделий из лоскутного шитья. Оценка интеллектуальных, и материальных возможностей для выполнения проекта.</p> | <p>Применение знаний</p> | <p>Самооценка и проверка задач 6,7.</p> | <p>Сборник творческих проектов-5 кл</p> |
| 59-60 | <p>Технология изготовления лоскутного изделия</p> | | <p><i>Практическая работа</i> Уточнение орнамента, размера изделия и деталей орнамента, цветового решения, деталей самого изделия</p> <p><i>Практическая работа</i> Подбор лоскута тканей по цвету, фактуре, волоконному составу. Планирование изготовления изделия.</p> <p><i>Практическая работа</i> Подбор лоскута тканей по цвету, фактуре, волоконному составу. Планирование изготовления изделия.</p> <p><i>Практическая работа</i> по раскрою деталей изделия из основных и прокладочных материалов с учетом направления долевой нити. Лоскутное шитье по шаблонам: Аппликация и стежка в лоскутном шитье.</p> <p>Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой.</p> | <p><u>Научится</u> Разрабатывать узоры для лоскутного шитья. Создавать окончательный эскиз лоскутного проекта.</p> <p><u>Научится</u> Подбирать лоскут тканей для изделия. Разрабатывать технологическую карту по изготовлению лоскутного изделия для кухни.</p> <p><u>Научится</u> Изготавливать шаблоны из картона для выкраивания элементов орнамента; Подготавливать материалы инструменты, приспособления, к работе; раскраивать и соединять детали по шаблонам. Создавать лоскутный верх. <u>Улучшает</u> мелкую моторику рук. <u>Овладевает</u> Технологией выполнения стежки и аппликации; обработки прокладочной ткани;</p> | <p>Метапредметные 65-67 Алгоритмизированное планирование работы по изготовлению шаблонов из картона; оценивание правильности решения учебной задачи по раскрою; рефлексия полученного опыта.</p> <p>Личностные 65-67: Развитие трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности; проявление технико-технологического и экономического мышления. Овладение методами эстетического оформления изделия.</p> | <p>Практикум Исследования</p> <p>Практикум Инструктаж вводный и текущий Демонстрация</p> <p>Практикум Самост. работа</p> | <p>Консультирование. Согласование</p> <p>Консультирование Согласование</p> <p>Самооценка и контроль качества шаблонов и качества раскроя</p> <p>Самоконтроль.</p> | <p>Варианты шаблонов для геометрического орнамента.</p> <p>Видеопрезентация технологических процессов создания изделий в лоскутной пластике</p> |



| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|---|
| | | <p>Окончательная обработка лоскутного изделия.</p> <p><i>Практическая работа по созданию презентации проектного изделия в технике лоскутного шитья; анализу и оценке полученного изделия</i></p> | <p>технологией соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой по технологической карте</p> <p><u>Метапредметные связи</u> Графика, ДПИ, ИЗО, ИКТ</p> <p><u>Практическое освоение</u> Основ проектно-исследовательской деятельности и выполнения проекта. Подготовки необходимой документации и пояснительной записки; анализа результатов работы и себя в ней. Участвовать в дискуссии по анализу и оценке своей работы и других. Планирование путей совершенствования эстетических, эргономических и функциональных функций проекта</p> | <p>Метапредметные 68: Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и формулирования выводов. Коммуникативное взаимодействие с экспертами для оценивания проекта.</p> <p>Личностные 68: Проведение рефлексии полученного опыта. Оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели и перечню требований к объекту проектирования</p> | <p>Практикум Самост. работа</p> <p>Смотр знаний Защита проекта. Дискуссия</p> | <p>Самооценка и контроль задачи 10. Взаимооценка.</p> <p>а. Оценка экспертов и учителя по заданным критериям</p> | <p><i>Мелехина С.И</i> Методические рекомендации по преподаванию предмета «Технология» в 5-6 классах в 2015-2016 гг. § 5.3.</p> |
| | | | | | | | |

| № | Тема урока | Тип урока | Содержание урока | Предметные результаты | Метапредметные и личностные результаты | Формы контроля |
|---|------------|-----------|------------------|-----------------------|--|----------------|
|---|------------|-----------|------------------|-----------------------|--|----------------|



| п /п | | | | | Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К) | Личностные результаты (УУД) | | Средства обучения |
|---|--|--|--|--|--|--|---|--|
| Сельскохозяйственные технологии - 16 ч. | | | | | | | | |
| <i>Агротехника сельского хозяйства(осенние работы) - 8 ч.</i> | | | | | | | | |
| 1 2 | Осенний период Знакомство с пришкольным участком Техника безопасности при работе на пришкольном участке | <i>Нов.</i> Проблемный диалог <i>Практ.</i> Инструктаж Практ. работа | <i>Теоретич. сведения</i> Оптимальные условия хранения плодов и овощей <i>Понятия:</i> товарность, нестандартная продукция, сорта продукции. Современные хранилища <i>Практ. работа</i> «Снятие урожая плодов (яблок)» «Сортировка плодов и закладывание на хранение». | <i>Узнает:</i> Факторы, влияющие на качество хранения плодов и овощей: температура, влажность воздуха, газовый состав. Правила эксплуатации хранилищ. <i>Научится:</i> Правильно применять технологию снятия, сортировки и закладывания плодов на хранение | Метапредметные 1-2 (Р) Определение учебных задач. Планирование работы на основе имеющихся алгоритмов. (К, П/Л) Групповое сотрудничество при выполнении практической работы на основе рационального использования технологической информации и безопасности труда. (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. | Личностные 1-2 Проявление познавательного интереса к сельскохозяйственным технологиям, технического мышления, Проявление волевой саморегуляции, трудолюбия, ответственности, стремления завершить проектное задание. Рефлексия полученного опыта. | Наблюдение Текущий инструктаж Ответы на вопросы С 25 Заклучительный инструктаж | Учебник «Технология. Сельская школа» под ред. В.Д. Симоненко 7 кл. §5 Плакаты и презентации по теме |
| 3 4 | Значение осенней обработки почвы | <i>Комб.</i> Объяснение с демонстрацией <i>Практ.</i> Инструктаж Практ. работа | <i>Ключевые понятия:</i> корнеплоды, сохраняемость (лежкость), траншея, бурт. <i>почва</i> <i>Практ. работа</i> «Сбор урожая корнеплодов и закладывание его на хранение». Обработка почвы | <i>Узнает:</i> Группы корнеплодов по сохраняемости. Технология хранения корнеплодов. <i>Способы осенней обработки почвы.</i> <i>Научится:</i> Собирать урожай корнеплодов и закладывать его на хранение. | Метапредметные 3-4 (Р) Определение учебных задач. Планирование и выполнение работы на основе имеющихся алгоритмов. Распределение обязанностей в группе. Самоконтроль качества выполненной работы. | Личностные 3-4 Владение способами организация рабочего места и безопасности труда. Ознакомление с профессиями: «Агроном», «Технолог сельскохозяйственного производства» | Наблюдение Текущий инструктаж Ответы на вопросы С 25 Заклучительный инструктаж | Учебник «Технология. Сельская школа» под ред. В.Д. Симоненко 7 кл. §6 Видеоролики по теме |



| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|--|--|
| 5 6 | Овощные капустные растения. | <i>Проект</i> Консул ьтирование Практ. работа | <i>Выполнение проекта:</i> Промысливание проекта. Разметка территории. Установка вешек Подбор посадочных культур и почвы. Оформление плана разбивки сада-огорода в масштабе. Разработка плана-эскиза размещения культур на участке. | <i>Узнает:</i> Сущность подготовительных работ. <i>Научится</i> пользоваться геодезическими приборами: экер, теодолит. Обрезать плодовые деревья и кустарники <i>Овладеет:</i> Навыками проектирования сада –огорода с учетом потребностей школы или семьи. | Метапредметные 5-6 (П/О) Самостоятельная работа с объектами изучения. Исследование конкретных участков (П/Л) Аргументированные выводы при определении требований к проектируемому саду-огороду. (К) Групповое сотрудничество при реализации проекта | Личностные 5-6 Смыслообразование: какое значение имеет для меня изуча-емый материал. Расчет себестоимости растениеводческой продукции и планируемого дохода от участка для семейного или школьного бюджета проекта | Наблюде ние Текущий инструктаж Контроль ный срез Защита проекта | Учебник «Технология. Сельская школа» под ред. В.Д. Симоненко 7 кл. §3, 4 |
| 7 8 | Правила сбора семян декоративно- цветочных растений, клубней, луковиц. | <i>Проект</i> Консул ьтирование <i>Проект</i> Практ. работа Дискус сия | <i>Теоретич. сведения</i> Элементы декоративного оформления участка. (газоны, альпийские горки, цветочные бордюры). <i>Практ. работа</i> «Разработка эскиза газона, алпийской горки и др.)». Оформление пояснительной записки Подготовка презентаций и сообщений. Согласование проектов с потребителями | <i>Узнает:</i> Основные стили садово- паркового искусства. Особенности фитодизайна пришкольного (дачного) участка: микроклимат, растения, композиция. <i>Научится:</i> Проводить исследование участка. Подбирать растения для горки, бордюров и газонов. Определять характеристики почвы с помощью растений. | Метапредметные 7-8 (П/О) Поиск и анализ информации о современных стилях садово-паркового искусства; об ассортименте и правилах подбора растений для горки, бордюров и газонов. (Р) Определение учебных задач. Пла-нирование работы. Аргументированные выводы. (К) Коммуникативное взаимодействие | Личностные 7-8 Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду. Овладение методами эстетического оформления участка. Проба сил в создании декоративных композиций. Знакомство с профессией «Ландшафтный дизайнер» | Наблюде ние Тестировани е Экспертн ая оценка проектов | Различны е источники и Интернет ресурсы о ландшафном дизайне Дизайн- листы Презентации |
| Агротехника сельского хозяйства – 8ч весенний период | | | | | | | | |
| 6 1-62 | Выращиван ие овощных культур | <i>Сов.</i> <i>ЗУН</i> Беседа Демонс трация | <i>Теоретич. сведения</i> Технологический цикл производства продукции растениеводства. | <i>Узнает:</i> Последовательность и сущность этапов производства продукции растениеводства | Метапредметные 9-13 (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Поиск и | Личностные 9-13 Проявление познавательного интереса к изучению | Наблюде ние Тестиров ание | Учебник «Технология. Сельская школа» под ред. В.Д. |



| | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|---|---|--|---|
| | | <i>Практ. работа</i> | <i>Практ. работа</i> «Выбор и подготовка посадочного материала. Планирование его размещения на участке» | <i>Научится:</i> Выбирать культуры для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве. | рациональное использование агротехнологической информации. Владение алгоритмами решения технико-технологических задач. (Р) Определение учебных задач. Планирование опытной работы. Самоконтроль качества работы. (П/Л) Осуществление подбора инструментов с учетом требований агротехнологии. (К) Организация работы в команде, соответствующей культуре и безопасности труда. (П/Л, К) Групповой анализ объектов изучения. | растениеводства, агротехнологий Развитие сенсорных и моторных навыков при работе с инструментами и инвентарем. Оценивание своих возможностей в области выполнения сельскохозяйственных работ. Проявление желания трудиться в сельском хозяйстве Владение способами рационального и безопасного труда. | Взаимоконтроль Проверка лабораторной работы Самоконтроль Проверка лабораторной работы Заключ. инструктаж | Симоненко 8 кл. Почвенные карты 63-64 Инструменты для обработки почвы Органические удобрения |
| 6 3-64 | Внесение удобрений под овощные и цветочные растения. | <i>Нов. Объяснение</i> <i>Практ</i> Инструктаж Практ. работа | <i>Теоретич. сведения</i> Характеристика основных типов почв. Использование органических и минеральных удобрений <i>Лаб-практ. работа</i> <i>Практ. работа</i> «Чтение почвенных карт» «Разметка и поделка гряд в соответствии с планом». «Подготовка почвы под овощные культуры и внесение удобрений» | <i>Узнает:</i> Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. <i>Научится:</i> Читать почвенные карты. Делать разбивку делянок и грядок. Выбирать способы обработки почвы и необходимые ручные орудия. Вносить органические удобрения в почву. | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|--|---|
| 6 5-66 | Выращивание однолетних овощных и цветочных культур. | Комб. Демонстрация Вводный инструктаж Упражнения | <i>Теоретич. свед:</i> Посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов. Нетоксичные средства защиты растений от болезней и вредителей <i>Практ. работа</i> «Посев и посадка сельскохозяйственных культур» | <i>Узнает:</i> Технологию посадки сельскохозяйственных культур и их защиты от болезней. <i>Научится:</i> Осуществлять посадку сельскохозяйственных культур и защищать их нетоксическими средствами | Метапредметные 14-16 (П/О) Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии. Поиск информации о современных способах посадки сельскохозяйственных культур в сети Интернет. (Р) Владение способами организации труда, соответствующими культуре и безопасности труда Самоконтроль качества выполненной работы. (П/Л) Планирование опытов и их проведение. Формулирование выводов и занесение их в дневник наблюдений. | Личностные 14-16 Проявление самостоятельности и познавательной активности при выполнении технических заданий. Соблюдение технологической дисциплины Развитие сенсорных и моторных навыков: глазомера, силы и точности движений при работе с посевным материалом и инструментами. Стремление к саморазвитию | Текущий инструктаж Самоконтроль Проверка работ Закл. инструктаж | Учебник «Технология. Сельская школа» под ред. В.Д. Симоненко 7-8 кл. Сельскохозяйственный инвентарь Посевной материал |
| | Защита с/х растений от вредителей и болезней. | Практика Инструктаж Упражнения Опыты | <i>Теоретич. сведения:</i> мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, <i>Опыт</i> «Влияние прореживания всходов на рост и урожай» | <i>Научится:</i> Приготавливать экологически чистые удобрения из сорняков, подкармливать растения, рыхлить почву, прореживать всходы, проводить наблюдения за развитием растений. | | | Проверка работ Текущий и заключительный инструктаж | |

Планируемые предметные результаты освоения содержания курса-5кл

Ученик 5 класса научится

Осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения; кулинарной обработки продуктов, обработки текстильных и поделочных материалов, для проектирования и создания объектов труда.

Проектировать и оформлять интерьер кухни, столовой изделиями собственного изготовления; чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины; поддерживать состояние кухни и столовой в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии.

Организовывать рабочее место; владеть навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов, определять качество пищевых продуктов и питьевой воды.

Работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями; выполнять нарезку овощей, готовить салаты из сырых и вареных овощей; определять свежесть яиц и готовить блюда из них (яичницу-глазунью и яйцо вареное); нарезать хлеб и другие продукты для бутербродов, готовить различные бутерброды и горячие напитки (чай, кофе, какао); сервировать стол к завтраку и соблюдать правила этикета при приеме пищи.



Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий.

Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Готовить салат из сырых овощей или фруктов. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.

Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей; определять в ткани основную и уточную нить, лицевую и изнаночную стороны ткани.

Изготавливать образцы ручных работ: обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание. Наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитку, запускать швейную машину и регулировать ее скорость; выполнять машинные строчки по прямой, по кривой, поворотом на определенный угол.. Изготавливать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание, настрачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Выполнять машинный швы: стачной «взаутюжку», стачной «вразутюжку», шов в подгибку с открытым срезом и закрытым срезом; накладной с открытым срезом и закрытым срезом.

Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений; строить чертёж швейного изделия по заданным размерам, выполнять моделирование; подготавливать выкройку к раскрою.

Осуществлять раскрой изделия, подготавливать детали изделия к обработке; обрабатывать боковые и нижний срезы изделия; обрабатывать накладной карман, пояс, кулиску; соединять карман с изделием накладным швом с закрытым срезом; проводить ВТО, определять качество изделия.

Разрабатывать узор для лоскутного шитья графически или на ПК с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Соединять верхнюю, прокладочную и подкладочную детали лоскутного изделия.

Разрабатывать и создавать проекты: «Планирование кухни-столовой», «Воскресный завтрак», «Наряд для завтрака», «Фартук для кухни», «Декоративное изделие в лоскутной технике для кухни»; оформлять проектную документацию в виде дизайн-папки или в рабочей тетради на печатной основе; осуществлять промежуточный самоконтроль и окончательную самооценку объекта проектирования; представлять проект в форме презентации и защиты.

5. Календарно-тематическое планирование - бкласс

| № п /п | Наименование раздела, темы урока | Кол-во час. | Содержания и основные виды деятельности в соответствии с ФГОС | Результаты | | Тип, форма занятия | Формы контроля | Средства обучения |
|--------|----------------------------------|-------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | Предметные Межпредметные связи | Метапредметные Личностные | | | |
| | | 6 | Раздел «Технология домашнего хозяйства» – 6час | | | | | |
| 1 | <i>Планировка жилого дома</i> | 1 | Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Значение растений в жилом доме Практическая работа | <i>Узнает:</i> Об организации зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка <i>Научится:</i> Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. | Метапредметные 1-2: Целеполагание. Поиск и представление информации об устройстве современного жилого дома, квартиры-студии, об устройстве и убранстве русской избы, эко-дома; о стилях в интерьере; о видах | <i>Совершенствование знаний</i> Самостоятельная работа с информацией Практикум | Наблюдение. Само и взаимоконтроль Формирующая оценка учителя | Интернет-ресурсы Электронная версия учебника. |



| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|---------------------|
| 2 | <i>Интерьер жилого дома</i> | 1 | « Выполнение планировки комнаты подростка, комнатные растения в интерьере Перевалка(пересадка) комнатных растений | | занавесей для окон и аксессуарах для интерьера. Презентация готового продукта Активное использование речевых средств и коммуникационных технологий для решения поставленных задач Личностные 1-2: Проявление смыслообразования, познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности и желания учиться и трудиться в сфере услуг | | | |
| 3 | <i>Комнатные растения в интерьере</i> | 1 | Творческий проект по разделу. Выработка идей и выбор лучшей идеи. Критерии. Составление Вопросника для проведения оценки своих идей другими людьми(членами семьи и т.д.). Требования к презентации проекта. | | | | | |
| 4 | <i>Технология выращивания комнатных растений</i> | 1 | Завершение учебного проекта «Растения в интерьере жилого дома» Экспертная оценка и самооценка проекта. | | | | | |
| 5 | <i>Выбор лучшей идеи</i> | 1 | | | | | | |
| 6 | <i>Презентация проекта</i> | 1 | | | | | | Интернет – ресурсы. |
| Раздел « Кулинария» – 10час | | | | | | | | |



| | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---|---|---|--|--|---|
| | | 2 0 | | | | | | |
| 1 | <i>Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря</i> | 1 | Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Лабораторная работа «Определение свежести рыбы» | <i>Узнают:</i> Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, их пищевую ценность, маркировку консервов. <i>Научится</i> Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. <i>Межпредметные связи:</i> биология, ОБЖ | Метапредметные 7-10-: Поиск и представление информации о причинах снижения качества рыбы и морепродуктов, о государственных мерах для соблюдения экологического равновесия в природе. Поиск и представление информации о блюдах из рыбы и морепродуктов. Алгоритмизированное планирование учебно-трудовой деятельности. Согласование и координация совместной деятельности. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач бригады. Организация рабочего места и соблюдение рациональных и безопасных приемов труда | <i>Изучение и закрепление новых знаний</i> Беседа с демонстрацией Самостоятельная работа с информацией и объектом изучения | Наблюдение Формирующая оценка учителя. Проверка и оценка лабораторной работы Собеседование по вопросам темы | Интернет-ресурсы |
| 2 | <i>Технология первичной обработки рыбы:</i> | 1 | Санитарные требования при разделке рыбы. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Технология разделки рыбы. Пластование рыбы. Инструменты и приспособления для первичной и механической обработки рыбы. Практическая работа по оттаиванию, размораживанию и механической обработке рыбы | <i>Научится</i> Подбирать инструменты и приспособления для первичной обработки рыбы. Оттаивать и выполнять механическую обработку свежемороженой и чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу, выполнять пластование рыбы. <i>Освоит:</i> безопасные и рациональные приёмы труда при первичной и механической обработке рыбы | <i>Личностные 7-10:</i> Проявление познавательного интереса и активности в предметно-технологической деятельности и желания учиться и трудиться в сфере общественного питания. Смыслообразование | <i>Комбинированный</i> Видеолекция Вводный инструктаж Практикум. | Наблюдение Текущий и заключительный инструктаж Самостоятельная и взаимная оценка Тест 1,2,3 | |
| 3 | <i>Блюда из рыбы</i> | 1 | Требования к качеству готовых блюд. Подача готовых блюд. Практическая работа «Приготовление блюд из рыбы по выбору» (Бульон из речной рыбы. Отварная рыба с яйцом и картофелем. Рыба, жаренная в сухарях) Лабораторная работа «Определение качества | <i>Освоит:</i> Технологии приготовления блюд из рыбы. Технологии тепловой обработки рыбы (варка, жарка, тушение, припускание, запекание рыбы) <i>Научиться:</i> Готовить блюда из рыбы по выбору бригадным методом. Определять качество термической обработки блюд. | | <i>Применение новых знаний</i> Вводный инструктаж Практикум. | Наблюдение Текущий и заключительный инструктаж Самоконтроль Тест 1,2,3 | Оборудование, инструменты для кулинарной обработки. <i>Рабочая тетрадь</i> |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | термической обработки рыбных блюд» | Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. | Проявление желания умело вести домашнее хозяйство. Знакомство с профессией «повар» и требованиями, предъявляемыми этой профессией к человеку. | | Само- и взаимооценка Тест 4 <i>Проверь себя</i> | Посуда для сервировки <i>Рабочая тетрадь</i> |
| 4 | <i>Блюда из нерыбных продуктов моря</i> | 1 | Практическая работа «Приготовление блюд из морепродуктов по выбору» (Кальмары с сыром и чесноком. Салат креветочный. Морские гребешки в соусе. Салат морской | Освоит: Технологии приготовления блюд из морепродуктов. Научиться: Готовить блюда из морепродуктов по выбору бригадным методом. Определять качество блюд. Сервировать стол и дегустировать блюда. | | <i>Применение новых знаний</i> Вводный инструктаж Практикум. | Текущий и заключительный Самоконтроль Тест 1-4 задания 8 Само- и взаимооценка | Учебник Кухонное оборудование и инструменты <i>Рабочая тетрадь стр. 19-20.</i> |
| 5 | <i>Технология первичной обработки мяса</i> | 1 | Основные теоретические сведения Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Лабораторная работа : Определение доброкачественности мяса | Узнает: Виды и пищевую ценность мяса и субпродуктов (говядина, свинина, баранина; печень, легкие, почки, сердце, язык, мозги). Научиться: Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Организовывать рабочее место для первичной обработки мяса | Метапредметные 11-14-: Поиск и выделение информации о хранении мяса, когда не было холодильников, о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам; о происхождении понятий: «ромштекс», «бифштекс», «антрекот», «шницель», «эскалоп» и др.; о видах мяса, которое используется в питании в регионе проживания Проведение исследований. Планирование последовательности технологических операций | <i>Изучение и закрепление новых знаний</i> Объяснение с демонстрацией видефрагментов Самостоятельная работа с информацией и объектом изучения | Наблюдение Оценка лабораторной работы Собеседование по вопросам темы Проверочные задания 9/1,2,4 | Интернет-ресурсы Электронная версия учебника Учебник 6 кл. <i>Рабочая тетрадь</i> |
| 6 | <i>Технология приготовления блюд из мяса</i> | 1 | Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса: технология варки, жарки, тушения, | Освоит: общие правила подготовка мяса к тепловой обработке и отличительные особенности для гуляша, бефстроганова, запекания целым куском, для рубленых изделий: виды тепловой обработки мяса; механическую и кулинарную обработку мяса с помощью | Выполнение учебного проекта -техническое задание «Приготовлению мясных блюд и гарниров к ним». Согласование и координация совместной деятельности. Управление поведением партнера, коррекция его действий | <i>Изучение и закрепление новых знаний</i> Объяснение с демонстрацией Самостоятельная работа с информацией и | Собеседование по вопросам темы Проверочное задание 10/1 | Учебник <i>Рабочая тетрадь</i> Мультимедиа. |



| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | запекания, приготовления изделий из рубленого мяса. | безопасных и рациональных приёмов труда | <p>Объективная оценка вклада каждого в решение общих задач бригады.</p> <p>Личностные 7-14: Проявление познавательного интереса и активности в предметно-технологической деятельности и желания учиться и трудиться в сфере общественного питания. Проявление желания умело вести домашнее хозяйство, обеспечивать семью рациональным питанием.</p> | объектами изучения | | Интерактивная доска |
| 7 | Приготовление блюд из мяса. Блюда из круп и макаронных изделий | 1 | Учебный проект -техническое задание Практическая работа «Приготовления блюд из мяса и гарниров к ним». Из круп и макаронных изделий | <u>Научиться:</u> Выполнять проектное задание, по лъзуясь технико-техно логической документацией. __Планировать совместную деятельность членов бригады. Выполнять кулинарную обработку мяса. Определять качество термической обработки мясных блюд | | Комплексное применение знаний Вводный инструктаж Практикум. | Наблюдение Текущий и заключительный инструктаж Самостоятельная роль Тест 10/4 Самостоятельная и взаимная оценка | Учебник Электронная версия учебника <i>Рабочая тетрадь</i> Оборудование и продукты |
| 8-9 | Приготовление заправочных супов | 2 | Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу. Приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Практическая работа «Приготовления заправочных супов» | <u>Научиться:</u> Готовить бульон. и оформлять заправочный суп. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Готовить блюда по технологической карте. | | Применение новых знаний Вводный инструктаж Практикум. | Наблюдение Текущий и заключительный инструктаж Самостоятельная и взаимная оценка | Учебник Кухонное оборудование Предметы для сервировки стола |
| 10 | Приготовление воскресного семейного обеда | 1 | Технологическая документация (технологические карты) для приготовления блюд, входящих в меню семейного обеда | <u>Научиться:</u> Подбирать рецепты или разрабатывать технологическую последовательность приготовления набора блюд для семейного обеда | | Аргументация Эксперимент Д/З «Приготовление семейного обеда», «Сервировка стола» | Формирующая оценка родителей Самостоятельная роль | Учебник Творческий проект |
| | | 1 | Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. События складывания салфеток. Практическая работа « Сервировка стола к обеду» | <u>Научиться:</u> Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду в соответствии с меню. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, подачу блюд; правила поведения за столом и | Совершенствование знаний и умений Вводный инструктаж | Наблюдение Проверка и оценка заданий 13/1, 13/2, 13/3 | Учебник | |



| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|------------------------------|
| | | | <i>Модельная ситуация</i> «Спроектировать натурно, графически или с помощью ПК вариант сервировки обеда» Презентация продукта и защита проекта | пользования столовыми приборами\ <i>Научится:</i> _____ публично выступать, участвовать в дискуссии, задавать вопросы и отвечать на заданные вопросы | | Тренинг <i>Публичная защита</i> Рефлексия, контроль, коррекция | Наблюдение Оценка | |
| Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» -28 час Технология творческой и опытнической деятельности | | | | | | | | |
| 1 | <i>Определение проблемы и потребностей</i> | 1 | <i>Запуск проекта № 3</i> «Наряд для семейного обеда». Понятия: проблема, потребности, цель, задачи проекта. исследования. <i>Практическая работа</i> «Определение проблемы и исследований для ее решения» | <i>Научится:</i> определять существенные признаки реальной и желаемой ситуации, определять потребности в швейном изделии, формулировать проблему ставить цели и задачи, планировать исследования | Метапредметные 27: Анализ реальной и желаемой ситуации. Определение проблемы-мы. Планирование исследований для определения требований к проектному изделию Личностные 27: Осознание необходимости преобразующей деятельности и созидательного труда. | <i>Совершенствование знаний</i> Проблемная ситуация Консультирование | Наблюдение Оценка и корректировка | Учебник Творческий проект |
| 2 | <i>Текстильные материалы из химических волокон</i> | 1 | Понятия: химические волокна (искусственные и синтетические); нетканые материалы (клеевые и утепляющие); оператор на производстве химических волокон Повторить свойства натуральных волокон. | <i>Узнает:</i> Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон | Метапредметные 28-29: Исследование свойств текстильных материалов из химических волокон. Поиск и представление информации о современных материалах из химических волокон и об их применении. Оформление результатов исследований. Определение требований проектного изделия к материалам | <i>Изучение и закрепление новых знаний</i> Объяснение с демонстрацией | Наблюдение С/контроль. Заданий 14/4 | Учебник |
| 3 | <i>Исследование свойств текстильных материалов из химических волокон</i> | 1 | <i>Лабораторная работа №5</i> «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон», «Выбор материалов к проектному изделию» | <i>Научиться:</i> Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Составлять коллекции тканей из нетканых материалов из химических волокон. Выбирать материалы к своему проектному изделию | Личностные 28-29: Знакомство с профессией оператора на производстве химических волокон | <i>Практикум</i> Самостоятельная работа с информацией и объектами изучения | Проверка и оценка заданий | |
| 4 | <i>Определение размеров</i> | 1 | <i>Понятия:</i> плечевая одежда с цельнокроенным рукавом; мерки (обхват шеи, груди плеча; | <i>Узнает:</i> Виды одежды с коротким цельнокроеным рукавом. Правила снятия мерок | Метапредметные 30-33: | <i>Изучение и закрепление новых знаний</i> | Наблюдение | Учебник |

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------|---|---|---|--|---|------------------------------------|
| | <i>фигуры человека.</i> | | длина спины до талии, длина изделия), сумма длин плеча и рукава; прибавки; выкройка, туника. Первоначальные идеи. Межпредметные связи: математика, история, ИЗО | для данного вида одежды и записи результатов Научиться: Вырабатывать первоначальные идеи плечевых изделий с цельнокроеным рукавом, оценивать их по заданным критериям, выбирать лучшую | Смысловое чтение и применение технико-технологической документации. Поиск и осмысление информации об одежде древних римлян в Интернете. Проектирование объектов, имеющих потребительскую стоимость. Генерирование идей проектного изделия. Оценивание правильности выполнения учебных задач. Личностные 30-33: Овладение навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами группы, коммуникативной компетентности в процессе ролевой игры. Проявление конструкторско-технологического мышления | Объяснение с демонстрацией видеосфрагментов Мозговой штурм | Проверка и оценка | Творческий проект |
| 5 | <i>Снятие мерок для изготовления плечевого изделия</i> | 1 | <i>Практическая работа №9 «Снятие мерок и запись результатов измерений» Часть 1</i> | Научиться: Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Выбирать прибавки на свободу облегания | | <i>Практикум</i> Ролевая игра | Наблюдение Проверка и оценка задания | Учебник |
| 6-7 | <i>Черчение и графика. Построение чертежа плечевого изделия</i> | 1 1 | Последовательность построения чертежа проектного изделия. <i>Практическая работа №9 «Построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом» Часть 2. Часть 3</i> Межпредметные связи: математика, черчение и графика | Узнает: Правила построения чертежа изделия с цельнокроеным рукавом Научиться: Читать чертеж, рассчитывать по формулам отдельные конструктивные элементы чертежа, строить чертеж в М 1:4, в натуральную величину | | <i>Комбинированный</i> Проблемная беседа Практикум | Наблюдение Проверка и оценка задания 15/3; 15/4 Само и взаимоконтроль | Учебник |
| 8 | <i>Моделирование плечевой одежды</i> | 1 | Понятия: Моделирование одежды, подкройная обтачка, фурнитура, подборт, цельнокроеная и отрезная по линии талии модель, художник по костюму. Межпредметные связи: черчение и графика, ИЗО | Узнает: Приемы моделирования плечевой одежды с цельнокроеным рукавом Научиться: моделировать форму выреза, изделие с застежкой на пуговицы, выполнять построение подборта, модели отрезные по линии талии с юбкой в сборку. Выполнять эскиз проектного изделия и моделировать его. | Метапредметные 34-36: Самостоятельная формулировка для себя новых задач познавательной деятельности; определение адекватных способов решения задач по моделированию; комбинирование известных алгоритмов технологического творчества для моделирования своего проектного изделия. | <i>Комбинированный</i> Проблемная беседа Практикум | Наблюдение Проверка и оценка задания 16/1; 16/2 Само и взаимоконтроль | Учебник Электронный учебник |



| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---|------------------------------------|
| 9 | Подготовка выкройки к раскрою | 1 | Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки и переда, подборта. <i>Практическая работа №10</i> «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою» | <u>Научиться:</u> Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек, подборта и др. Освоить основы практической проектной деятельности | Соблюдение норм и правил безопасности созидательного труда. Личностные 34-36: Проявление логического и творческого мышления при решении задач моделирования и раскроя, овладение методами эстетического оформления своих решений. Знакомство с профессиями: «Художник по костюму», «Закройщик», «Технолог-конструктор швейного производства». Бережное отношение к ресурсам. Рефлексия полученного опыта. | <i>Комплексное применение знаний</i> Практикум | Наблюдение Проверка и оценка задания Само и взаимоконтроль | Учебник |
| 10 | Раскрой проектного изделия | 1 | <i>Понятия:</i> настил ткани в сгиб и в разворот, контрольные надсечки, флизелин, припуски. Правила раскроя. Критерии качества кроя. <i>Практическая работа №11</i> «Раскрой швейного изделия» | <u>Научиться:</u> подготавливать ткань к раскрою, раскладывать выкройку на ткани, осуществлять экономный раскрой деталей из ткани и прокладочного материала в соответствии с правилами | | <i>Комплексное применение знаний</i> Инструктаж вводный Практикум | Наблюдение Проверка и оценка задания 17/1, 17/2 Самоконтроль | Учебник Электронный учебник |
| 11 | Технология дублирования деталей | 1 | Понятие о дублировании деталей кроя. Правила безопасной работы с утюгом. <i>Практическая работа №12</i> «Дублирование деталей клеевой прокладкой» | <u>Узнает:</u> Технологию соединения деталей кроя с прокладочным материалом <u>Научиться:</u> Дублировать детали клеевой прокладкой с соблюдением правил безопасного труда | Метапредметные 37-38: Находить информацию о видах клеевых прокладок. Проводить сравнительный анализ терминов ручных работ, определять смысловое значение приставок. Рационально организовывать рабочее место для выполнения ручных швов, проводить оценку качества своей работы. Личностные 37-38: Проявление технико-технологического мышления | <i>Комбинированный</i> Объяснение. Демонстрация Практикум | Наблюдение Проверка и оценка задания 18/1 Самоконтроль | Учебник |
| 12 | Перенос линий выкройки на детали кроя | 1 | <i>Понятия:</i> копировальные стежки, резец-колесико. Основные операции при ручных работах: приметывание, выметывание. <i>Практическая работа №13</i> «Изготовление образцов ручных швов» | <u>Узнает:</u> Способы переноса линий выкройки на детали кроя копировальными стежками, резцом-колесиком и булавками. <u>Научиться:</u> выполнять перенос линий с помощью копировальной строчки на изделии. | | <i>Комбинированный</i> Объяснение. Демонстрация Практикум | Наблюдение Проверка и оценка задания 19/1 Самоконтроль | Учебник |
| 13 | Неполадки и швейной машины и их устранение | 1 | <i>Понятия:</i> машинная игла; неполадки, связанные с неправильной установкой иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая (тугая) строчка <i>Практическая</i> | <u>Узнает:</u> Неполадки швейной машины <u>Научиться:</u> Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью | Метапредметные 39-40: Изучение устройства регулятора натяжения верхней нитки. Поиск и предъявление информации о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц. Овладение безопасными приёмами работы на швейной | <i>Комбинированный</i> Объяснение. Демонстрация Практикум | Наблюдение Проверка и оценка задания 20/1, 20/2 Самоконтроль | Учебник |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | <i>работа №14</i> «Устранение дефектов машинной строчки» | регулятора натяжения верхней нитки. | машине и ухода за ней. Анализ дефектов строчек и их причин. | | | |
| 1 4 | <i>Приспосо бление к швейной машине</i> | 1 | <i>Понятия:</i> Приспособления к швейной машине для обметывания петель и пришивания пуговиц <i>Практическая работа №15</i> «Применение приспособлений к швейной машине» | <i>Научиться:</i> Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять обметывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу и обметывание петли на швейной машине. | Личностные 39-40: Проявление технико-технологического мышления при решении технических задач по устранению неполадок швейной машины. | <i>Практикум Инструкта ж Практическ ая работа</i> | Проверка и оценка задания 21/1, 21/2 Само контроль | Учебник |
| 1 5 | <i>Виды машинных операций</i> | 1 | <i>Понятия:</i> Притачивание, обтачивание, обтачной шов с расположением шва на сгибе и в кант. Классификация машинных швов: краевые, соединительные, отделочные | <i>Узнает:</i> Технологию обработки притачного и обтачного швов с расположением шва на сгибе и в кант. <i>Научиться:</i> читать схематические обозначения швов, переводить их на вербальный и графический язык | Метапредметные 41-44: Оценивание правильности выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. Самостоятельная работа с технологической документацией. Планирование и регуляция своей деятельности. Диагностика познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям. | <i>Изучение и закрепление новых знаний Проблемны й диалог Упражнени я</i> | Проверка и оценка задания 22/1 Само контроль | Учебник |
| 1 6 | <i>Выполне ние машинных швов</i> | 1 | <i>Практическая работа №16</i> «Изготовление образцов машинных швов» Самостоятельная работа с объектами изучения | <i>Научиться:</i> Выполнять на образцах операции: притачивание, обтачивание в сгиб и в кант, выполнять повороты на игле, обрабатывать припуски на швы перед вывертыванием | технологической документацией. Планирование и регуляция своей деятельности. Диагностика познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям. | <i>Практикум Инструкта ж Практическ ая работа</i> | Проверка и оценка задания 22/2 Само контроль | Учебник |
| 1 7 | <i>Технолог ия обработки мелких деталей</i> | 1 | Технология обработки мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. шлевок, карманов. | <i>Узнает:</i> Технологию обработки мелких деталей и их влажно-тепловой обработки <i>Научиться:</i> Планировать процесс изготовления проектного изделия | Поиск и представление информации об истории швейных изделий с цельнокроеным рукавом. | <i>Изучение и закрепление новых знаний Самостояте льная работа с объектами изучения</i> | Проверка и оценка задания 23/1 Само контроль | Учебник |
| 1 8 | <i>Обработ ки мелких деталей изделия</i> | 1 | <i>Практическая работа №17</i> «Обработки мелких деталей проектного изделия» | <i>Научиться:</i> Обрабатывать обтачным швом мягкий пояс, бретели. шлевки, завязки, карманы. Проводить ВТО (влажно-тепловую обработку) этих деталей. | Личностные 41-44: Проявление технико-технологического мышления, трудолюбия и ответственности за результаты своей работы | <i>Применени е новых знаний Практикум</i> | Самовзай моконтроль Оценка качестварабо ты | Критерии для оценивания Готовые детали |



| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---|--|
| 19 | Подготовка проектного изделия к примерке | 1 | Понятие: примерка. Последовательность подготовки изделия к примерке <i>Практическая работа №18</i> «Подготовка изделия к примерке» Задание 1 | <u>Узнает:</u> Технологию подготовки проектного изделия к примерке <u>Научится:</u> Сметывать средний шов спинки, плечевые и боковые срезы, соединять лиф с юбкой, заметывать подогнутый край низа изделия | Метапредметные 45-48: Самостоятельная работа с технологической информацией. Планирование и регуляция своей деятельности. Создание объектов, имеющих потребительскую стоимость. Проведение анализа посадки изделия на фигуре с целью устранения дефектов. Диагностика познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям. Создание объектов, имеющих потребительскую стоимость Индивидуальное планирование обработки проектного изделия. Овладение безопасными приёмами труда. Личностные 45-48: Проявление технологического мышления, трудолюбия и ответственности за результаты своей работы | <i>Изучение и закрепление новых знаний</i> Объяснение с демонстрацией Практ. работа | Проверка и оценка задания прак. работы Самостоятельный контроль | Учебник Детали кроя проектного изделия |
| 20 | Примерка и устранение дефектов в проектном изделии | 1 | Понятие: устранение дефектов. Правильность посадки изделия на фигуре. <i>Практическая работа №18</i> «Проведение примерки» Задание 2 | <u>Научится:</u> Определять дефекты в изделии и проводить коррекцию ширины, положения среднего, плечевых, боковых, талиевого швов; застежки, длины проектного изделия | | <i>Применение знаний</i> Вводный инструктаж. Практ. работа | Задание 24/2 Самостоятельный контроль Оценка качества работы №18 § 24 | Критерии для оценивания готового изделия к примерке |
| 21 | Обработка средних и плечевых швов изделия | 1 | Технология обработки среднего шва переда с застёжкой и разрезом, среднего шва спинки. плечевых швов. <i>Практическая работа №19, Задание 1,2</i> | <u>Научится:</u> Обрабатывать средний шов переда с застёжкой и разрезом, среднего шва спинки, плечевых швов, разутюживать и обметывать припуски на швы | | <i>Применение знаний</i> Вводный инструктаж с демонстрацией Практическая работа | Задание 25/1, 25/2 Самостоятельный контроль Задание 25/3, Оценка качества работы | Учебник Критерии для оценивания Проектное изделие |
| 22 | Обработка нижних срезов рукавов | 1 | Технология обработки нижних срезов рукавов. <i>Практическая работа №19, Задание 3</i> | <u>Научится:</u> обрабатывать нижние срезы рукавов швом вподгибку с закрытым срезом | | | | |
| 23 | Подготовка обтачки к обработке горловины | 1 | Понятия: подкройная обтачка, подборт Технология обработки подкройной обтачки и подборта. <i>Практическая работа №20, Задание 1</i> | <u>Научится:</u> Обрабатывать обтачку, подборт (укрепление клеевой прокладкой, сметывание, стачивание и разутюживание; обметывание внешнего среза | Метапредметные 49-51: Определение способов решения проектной задачи на основе заданных алгоритмов. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. Самостоятельная работа с технологической документацией. Планирование | <i>Комбинированный</i> Объяснение. Демонстрация Практикум | Наблюдение Оценка качества работы Задание 26/1 | Учебник Натуральные объекты <i>Рабочая тетрадь</i> |
| 24 | Обработка горловины и застежки | 1 | Технология обработки горловины подкройной обтачкой, застежки – подбортом. <i>Практическая работа №20, Задание 2, 3</i> Выполнение проекта | <u>Научится:</u> обтачивать горловину подкройной обтачкой (с расположением ее на лицевой и изнаночной стороне), застежку - подбортом | | <i>Комбинированный</i> Инструктаж. Групповое взаимодействие | Самостоятельный контроль Задание 26/2 | |



| | | | | | | | | |
|--------|--|--------|--|--|---|---|--|--|
| 2 5 | Обработка боковых швов и соединение лифа с юбкой | 1 | Технология обработки боковых швов и соединение лифа с юбкой. <i>Практическая работа №21.</i> «Обработка боковых швов и соединение лифа с юбкой». <i>Задание 1, 2</i> | <u>Научиться:</u> Обрабатывать боковые швы и соединять лиф с юбкой (стачивать, заутюживать, обметывать) | и регуляция своей деятельности. Личностные 49-51: Внесение необходимых дополнений и корректив в планы работы над проектным изделием | <i>Применение знаний</i> Вводный инструктаж Практическая работа | Оценка качества работы <i>Задания 27/1, 27/2</i> Самовзаимоконтроль | Учебник <i>Рабочая тетрадь</i> Натуральные объекты |
| 2 6 | Обработка нижнего среза изделия. | 1 | Технология обработка низа проектного изделия и разреза в шве. <i>Практическая работа №22.</i> «Обработка нижнего среза проектного изделия». <i>Задание 1, 2</i> | <u>Научиться:</u> Обрабатывать низ проектного изделия швом подгибку с открытым и закрытым срезом. Обрабатывать разрез в шве | Метапредметные 52-53: Анализ допущенных ошибок, поиск путей их исправления. Применение элементов экономики. Контроль конечных результатов труда по установленным критериям Личностные 52-53: Установление связи между целью и мотивом учебной деятельности. Мобилизация волевых усилий для успешного завершения проекта | <i>Применение знаний</i> Вводный инструктаж Практическая работа | Оценка качества работы <i>Задание 28/1</i> Самовзаимоконтроль | Учебник <i>Рабочая тетрадь</i> Натуральные объекты |
| 2 7 | Окончательная отделка проектного изделия | 1 | <i>Понятия:</i> окончательная отделка изделия, ласы, отпаривание. Технология обработка низа изделия <i>Практическая работа №22</i> «Окончательная отделка проектного изделия». <i>Задание 3</i> | <u>Научиться:</u> Выполнять окончательную отделку изделия: обметывать петли, выполнять чистку и ВТО изделия, пришивать фурнитуру Осуществлять оценку качества готового изделия, | | <i>Применение знаний</i> Вводный инструктаж Практическая работа | Самовзаимоконтроль <i>Задания</i> Оценка качества изделия | Учебник Натуральные объекты |
| 2 8 | Испытание и оценка проектного изделия. Защита проекта. | 1 ч | <i>Практическая работа</i> Испытание изделия в реальных условиях. Оценка процесса и результатов проектирования, качества изготовленного изделия. Оценка изделия пользователем или экспертом | <u>Научиться:</u> Проводить испытание изделия в реальных условиях. Оценивать потребительские качества готового изделия: эргономические, функциональные, эстетические. Намечать пути улучшения | Личностные 54-56 Проведение рефлексии полученного опыта. Оценивание своих возможностей и опыта для решения проблемы и результатов деятельности по отношению к поставленной | <i>Совершенствование знаний</i> Практическая работа | Самовзаимоконтроль Оценка проектной документации и защиты | Учебник § «Творческий проект» Проектные изделия |



| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | и самооценка учеником. Подсчет условной себестоимости проекта | потребительских качеств и рассчитывать условную себестоимость проектного изделия. Межпредметные связи: математика, экономика | цели и перечню требований к объекту проектирования Метапредметные 54-56. Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, аргументов, формулирования выводов. Коммуникативное взаимодействие с экспертами, одноклассниками и учителем в процессе дискуссии | | проекта | Мелехина С.И. Методические рекомендации по преподаванию предмета Примеры видеозащиты проектов учениками. |
| Раздел «Художественные ремесла» 8 час Технология творческой и опытнической деятельности | | | | | | | | |
| 1 | Запуск проекта «Вяжем аксессуары крючком и спицами» | 1 | Запуск проекта «Вяжем аксессуары крючком и спицами» Практическая работа «Знакомство с ассортиментом вязаных изделий». Понятия: аксессуары, пряжа, крючки, спицы (круговые, чулочные). санитарно –гигиенические требования к процессу вязания | Узнает: Сведения из истории старинного рукоделия- вязания; о месте вязаных изделий крючком и спицами в современной моде. Научится: Организовывать рабочее место для вязания. Определять потребности в вязанных изделиях. Межпредметные связи: ИЗО, ИКТ, история | Метапредметные 57: Поиск, обработка и представление информации о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами и крючком в регионе проживания; материалах и инструментах для вязания. Осуществление коммуникативного взаимодействия в группе Личностные 57: Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, через творческую деятельность эстетического характера | <i>Изучение и закрепление новых знаний</i> Объяснение с демонстраций. Самостоятельная работа с объектами изучения | Оценка опережающего задания - групповых презентаций по ассортименту вязаных изделий, материалам, инструментам | Учебник Натуральные объекты для организации рабочего места |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|---|--|--|----------------------------|
| 2 | Основные виды петель при вязании крючком | 1 | <i>Понятия:</i> начальная петля, воздушная петля, цепочка воздушных петель, соединительный столбик, столбик без накида, столбик с накидом, схема вязания. | <i>Узнает:</i> Основные виды петель для вязания крючком, технологию их выполнения <i>Научиться:</i> Читать условные обозначения при вязании крючком. Рассчитывать количество петель для образца | Метапредметные 58-62: Поиск информации и подготовка сообщений на тему «История вязания». Чтение схем вязки. Создание схем для вязания крючком и спицами с помощью ПК. Готовность к коммуникативному взаимодействию с мастерами народных промыслов. | <i>Изучение и закрепление новых знаний</i> Объяснение с демонстраций. Упражнения | Наблюдение Самоконтроль | Учебник |
| 3 | Вязание полотна крючком | 1 | <i>Понятия:</i> начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. <i>Практическая работа №23</i> «Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами» | <i>Научиться:</i> Выполнять образцы вывязывания полотна из столбиков без накида, вводя крючок по обе нити петли; вводя крючок под заднюю нить петли, вводя крючок под переднюю нить петли | Анализ проектов учащихся в технике вязания. Зарисовывание и фотографирование наиболее интересных вязаных изделий. Личностные 58-62 Развитие трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности; проявление технологического и экономического мышления. | <i>Применение знаний</i> Инструкция Упражнения. Практикум | Наблюдение Проверка задания Самоконтроль. | Учебник |
| 4 | Вязание крючком по кругу | 1 | <i>Понятия:</i> Вязание по кругу (основное кольцо, способы вязания по спирали и кругу). <i>Практическая работа №24</i> «Выполнение плотного вязания по кругу» | <i>Научиться:</i> Выполнять образцы плотного вязания круга, «бабушкиного» квадрата и шестиугольника. Отпаривать готовое изделие | Знакомство с требованиями к человеку профессии «Вязальщица текстильно-галантерейных изделий». Овладение методами эстетического оформления образцов. Создание портфолио. | <i>Применение знаний</i> Инструкция Упражнения. Практикум | Наблюдение Проверка задания Самоконтроль | Учебник |
| 5 -6 | Вязание спицами узоров лицевыми и изнаночными петлями | 2 | <i>Понятия:</i> Кромочные, лицевые и изнаночные петли; платочная и чулочная вязка. <i>Практическая работа №25</i> «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями». <i>Задание 1, 2, 3, 4,</i> | <i>Научиться:</i> Вязать спицами узоры из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями, закрытие петель последнего ряда. | | <i>Применение знаний</i> Инструкция Упражнения. Практикум | Наблюдение Проверка задания 33/1, 33/2 Самоконтроль. | Учебник Вязаные изделия |



| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|--|--|
| | <i>Определение проблемы проекта</i> | | <i>Практическая работа</i> Определение проблемы, цели и задач проекта. Выработка идей и выбор лучшей. Разработка перечня требований к проектному изделию: форма, размер, материалы, цвет и др. | <u>Научиться:</u> Находить и анализировать информацию об изделиях в технике вязания. Выполнять эскизы идей, выбирать лучшую идею по заданным критериям. Разрабатывать требования к изделию. | Метапредметные 63–66: Обоснование проблемы и потребностей. Анализ идей и выбор базовой (лучшей). Сравнение и анализ альтернативных вариантов. Подготовка отчетов -таблиц по исследованию рынка изделий. Разработка дизайн-спецификации на основе исследований. Проработка базовой идеи. Планирование процесса изготовления. Личностные 63-66: Проявление творческого и экономического мышления; трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности | <i>Комплексное применение знаний</i> Проблемная ситуация | Наблюдение Проверка заданий | Учебник Банк идей |
| 7 | <i>Завершение проекта</i> «Художественные ремесла» | 1 | <i>Практическая работа</i> «Проработка лучшей идеи». «Расчет материалов и денежных затрат на проектное изделие. Планирование его изготовления» | <u>Научиться:</u> Создавать схему лучшей идеи для вязания спицами цветных узоров с помощью ПК. Выбирать технологию изготовления проекта | | <i>Комплексное применение знаний</i> Практическая работа | Наблюдение Проверка заданий 6,7, 8, 9 | Учебник «Творческий проект» Рабочая тетрадь стр. |
| | | | <i>Практическая работа</i> Изготовление проекта в соответствии с планом. Оформление дизайн-листов (на формате А-4) или в рабочей тетради | <u>Научиться:</u> Вязать проектное изделие с цветными узорами по разработанной схеме. Оформлять документацию проекта | | <i>Совершенствование знаний</i> Инструктаж. Практикум | Наблюдение Проверка качества работы Самоконтроль | Учебник «Творческий проект» |
| | | | <i>Практическая работа</i> «Завершение изготовления проектного изделия» «Самооценка и экспертная оценка проекта». «Подготовка презентации и публичного выступления» | <u>Научиться:</u> Рационально преобразовывать технико-технологическую информацию для создания презентации и публичного выступления. Подготавливать необходимые материалы для публичной защиты | Метапредметные 67-68: Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для выражения мыслей и формулирования выводов. Коммуникативное | <i>Контроль и коррекция</i> Консультирование | Проверка и оценка задания 10/1, 10/2 10/3, 10/4 | Учебник «Творческий проект» |



| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| 8 | Презентация и защита проекта «художественные ремесла» | 1 | Практическая работа «Презентация и защита проекта» Анализ проектов | <u>Практическое освоение</u> основ проектно-исследовательской деятельности и выполнения проекта; анализа результатов работы и себя в ней. Участие в дискуссии по анализу своей работы и других. Планирование путей совершенствования эстетических, эргономических и функциональных характеристик проекта. | взаимодействие с экспертами и учителем для оценивания проекта. Планирование путей совершенствования проекта Личностные 67-68: Проведение рефлексии полученного опыта. Оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели и перечню требований к объекту проектирования. | <i>Обобщение и систематизация</i> Смотр знаний | Оценка публичного выступления и защиты; участия в дискуссии; планирование путей улучшения проекта | Мелехина С.И. Методические рекомендации по преподаванию предмета «Технология. Проектные папки учащихся. |
|---|---|---|---|--|---|---|---|---|

| Агротехника сельского хозяйства - 16 ч. | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--|--|--|---|
| Осенние работы в овощеводстве | | | | | | | | |
| 1-2 | Уборка урожая. Правила т/б | 2ч | Уборка урожая. Т.Б. Практическая работа № 1: «Уборка и учет урожая». | Узнает: Факторы, влияющие на качество хранения плодов и овощей: температура, влажность воздуха, газовый состав. Правила эксплуатации хранилищ. | Метапредметные 1-2 (Р) Определение учебных задач. Планирование работы на основе имеющихся алгоритмов. (К, П/Л) Групповое сотрудничество при выполнении практической работы на основе рационального использования технологической информации и безопасности труда. (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. | Личностные 1-2 Проявление познавательного интереса к сельскохозяйственным технологиям, технического мышления, Проявление волевой саморегуляции, трудолюбия, ответственности, стремления завершить проектное задание. Рефлексия полученного опыта. | Наблюдение Текущий инструктаж Ответы на вопросы Заключительный инструктаж | Учебник «Технология. Сельская школа» под ред. В.Д. Симоненко 7 кл. Плакаты и презентации по теме |
| 3-4 | Краткая характеристика основных овощных культур | 2ч | Значение овощеводства. Краткая характеристика основных овощных культур. Практическая работа № 2: «Подготовка клубней к посадке» | Научится: Правильно применять технологию снятия, сортировки и закладывания плодов на хранение | | | | |



| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--|--|--|--|
| 5-6 | характеристика почв | 2ч | Характеристика почв.Профессии,связанные с выращиваниемрастений и охраной почв.Практическая работа :Осенняя обработкапочвы под овощные культуры» | | | | | |
| 7-8 | Севооборот, Мелиорациясельскохозяйственных угодий | 2ч | Севооборот.Мелиорация сельскохозяйственных угодий.Практическая работа:Полив растений | | | | | |
| Агротехника сельского хозяйства – 8ч | | | | | | | | |
| Весенние работы в овощеводстве | | | | | | | | |
| 6 1-62 | Рассада.Виды защищенного грунта. | 2ч | Рассада.Виды защищенного грунта,Практическая работа:Подготовка парников. | <i>Узнает:</i> Последовательность и сущность этапов производства продукции растениеводства <i>Научится:</i> Выбирать культуры для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве. | Метапредметные (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Поиск и рациональное использование агротехнологической информации. Владение алгоритмами решения технико-технологических задач. (Р) Определение учебных задач. Планирование опытной работы. Самоконтроль качества работы. (П/Л) Осуществление подбора инструментов с учетом требований агротехнологии. | Личностные Проявление познавательного интереса к изучению растениеводства, агротехнологий Развитие сенсорных и моторных навыков при работе с инструментами и инвентарем. Оценивание своих возможностей в области выполнения сельскохозяйственных работ. Проявление желания трудиться в сельском хозяйстве | Наблюдение Проверка лаборатпракт ич. работы Заклуч. инструктаж | Учебник «Технология. Сельская школа» под ред. В.Д. Симоненко 8 кл. Почвенные карты 63-64 Инструменты для обработки почвы Органические удобрения |
| 6 3-64 | Пикировка и уход за рассадой | 2ч | <i>Высадка рассады и семенников в грунт. Практическая работа:Высадка рассады и семенников в грунт.</i> | <i>Узнает:Правила высадки семенников в грунт</i> Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны | | | | |



| | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | здоровья и окружающей среды. <i>Научится:</i> Читать почвенные карты. Делать разбивку делянок и грядок. Выбирать способы обработки почвы и необходимые ручные орудия. Вносить органические удобрения в почву. | (К) Организация работы в команде, соответствующей культуре и безопасности труда. (П/Л, К) Групповой анализ объектов изучения. | Владение способами рационального и безопасного труда. | | |
| 6 5-66 | Высадка рассады и семенников в грунт | 2ч | <i>Теоретич. свед:</i> Посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов. Нетоксичные средства защиты растений от болезней и вредителей <i>Практ. работа</i> «Посев и посадка сельскохозяйственных культур» <i>Теоретич. сведения:</i> мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, <i>Опыт</i> «Влияние прореживания всходов на рост и урожай Высадка рассады и семенников в грунт Практическая работа: Высадка рассады и семенников в грунт Подведение итогов работы. | <i>Узнает:</i> Технологию посадки сельскохозяйственных культур и их защиты от болезней. <i>Научится:</i> Осуществлять посадку\сельскохозяйственных культур и защищать их нетоксическими средствами <i>Научится:</i> Приготавливать экологически чистые удобрения из сорняков, подкармливать растения, рыхлить почву, прореживать всходы, проводить наблюдения за развитием растений. <i>Узнает:</i> Технологию посадки сельскохозяйственных культур и их защиты от болезней. <i>Научится:</i> Осуществлять посадку\сельскохозяйствен | Метапредметные 14-16 (П/О) Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии. Поиск информации о современных способах посадки сельскохозяйственных культур в сети Интернет. (Р) Владение способами организации труда, соответствующими культуре и безопасности труда Самоконтроль качества выполненной работы. (П/Л) Планирование опытов и их проведение. Формулирование выводов и занесение их в дневник наблюдений. Метапредметные 14-16 (П/О) Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии. Поиск информации о современных способах посадки сельскохозяйственных культур в сети Интернет. (Р) Владение способами организации труда, | Личностные 14-16 Проявление самостоятельности и познавательной активности при выполнении технических заданий. Соблюдение технологической дисциплины Развитие сенсорных и моторных навыков: глазомера, силы и точности движений при работе с посевным материалом и инструментами. Стремление к саморазвитию Личностные 14-16 Проявление самостоятельности и познавательной активности при выполнении технических заданий. | Текущий инструктаж Самоконтроль Проверка работ Заклуч. Инструктаж Текущий инструктаж Самоконтроль Проверка работ | Учебник «Технология. Сельская школа» под ред. В.Д. Симоненко 7-8 кл. Сельскохозяйственный инвентарь Посевной материал Учебник «Технология. Сельская школа» под ред. В.Д. Симоненко 7-8 кл. |
| 6 7-68 | Высадка рассады и семенников в грунт | | | | | | | |



| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>ых культур и защищать их нетоксическими средствами</p> <p><i>Научится:</i> Приготавливать экологически чистые удобрения из сорняков, подкармливать растения, рыхлить почву, прореживать всходы, проводить наблюдения за развитием растений.</p> | <p>соответствующими культуре и безопасности труда</p> <p>Самоконтроль качества выполненной работы.</p> <p>(П/Л) Планирование опытов и их проведение. Формулирование выводов и занесение их в дневник наблюдений</p> | <p>Соблюдение технологической дисциплины</p> <p>Развитие сенсор-ных и моторных навыков: глазомера, силы и точности движений при работе с посевным материалом и инструментами.</p> <p>Стремление к саморазвитию</p> | <p>Заклуч. Инструктаж Подведен ие итога</p> | <p>Сельскох озяйственны й инвентарь</p> <p>Посевной материал</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

**Планируемые результаты освоения учебного предмета - бкласс
«Технология ведения дома»**

Ученик, окончивший 6 класс, научится:

Осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения; кулинарной обработки продуктов, обработки текстильных и поделочных материалов, для проектирования и создания объектов труда.

Проектировать и оформлять интерьер комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты жилого дома изделиями собственного изготовления. Выполнять электронную презентацию по темам: «Виды штор», «Стили оформления интерьера». Выполнять пересадку комнатных растений. Использовать приёмы размещения комнатных растений в интерьере.

Организовывать рабочее место; владеть навыками личной гигиены при приготовлении блюд и хранении продуктов, подготавливать оборудование и инвентарь, применяемый для ручной, механической и тепловой обработки рыбы, нерыбных продуктов моря, мяса и птицы. Работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями.

Определять свежесть и качество рыбы и нерыбных продуктов моря, мяса и птицы; выполнять первичную и тепловую обработку рыбы и нерыбных продуктов моря, мяса и птицы; приготавливать из них блюда. Определять качество термической обработки блюд из рыбы, мяса и птицы. Готовить заправочные супы: солянку, борщ, рассольник, овощные супы и супы с крупяными и мучными изделиями. Готовить гарниры к мясным, рыбным блюдам и блюдам из птицы. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.

Составлять меню обеда. Определять калорийность блюд. Приготавливать обед. Подбирать набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Сервировать стол к обеду и соблюдать правила этикета при приеме первых и вторых блюд из рыбы, мяса и птицы.



Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон; определять ткани по сырьевому составу. Проводить сравнительную характеристику свойств тканей из различных волокон.

Устранять неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы и дефектами машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая (тугая) строчка; правильно использовать регулятор натяжения верхней нитки. Изготавливать образцы машинных работ: выполнение прорезных петель, пришивание пуговиц, окантовывание среза с помощью приспособлений к швейной машине. Изготавливать образцы ручных и машинных работ: приметывание, выметывание, обтачивание с расположением шва на сгибе и в кант. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов.

Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений для плечевой одежды; строить чертёж швейного изделия с цельнокроеным рукавом по заданным размерам в натуральную величину, выполнять моделирование проектного изделия; подготавливать выкройку к раскрою. Изготавливать выкройки для образцов ручных и машинных работ.

Осуществлять раскрой изделия, подготавливать детали изделия к обработке; дублировать детали клеевой прокладкой. Подготавливать плечевое изделие с цельнокроеным рукавом к примерке, проводить примерку и устранять дефекты изделия после примерки. Обработать средний шов спинки, плечевые, боковые и нижний срезы рукавов, горловину и застежку изделия; обрабатывать мелкие детали изделия обтачным швом и соединять их с изделием; обрабатывать нижний срез; проводить окончательную обработку (ВТО); определять качество изделия.

Подбирать крючки и спицы в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организовывать рабочее место при вязании. Читать условные обозначения, применяемые при вязании крючком, рассчитывать количество петель для изделия. Вязать полотно из столбиков с накидом, выполнять плотное вязание по кругу. Выполнять образцы вязок спицами лицевыми и изнаночными петлями. Разрабатывать схему жаккардового узора на ПК. Выполнять образцы росписи ткани в технике холодного батика.

Разрабатывать и создавать проекты: «Растения в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Семейный воскресный обед», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами» и др.; оформлять проектную работу в виде дизайн-папки или в рабочей тетради на печатной основе; осуществлять промежуточный самоконтроль и окончательную самооценку объекта проектирования; представлять проект.

В познавательной сфере:

- рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;
- оценивать технологические свойства сырья, материалов и областей их применения;
- применять алгоритмы и методы решения организационных и технико-технологических задач;
- классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования материалов, информации, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавать виды, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владеть кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владеть способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планировать технологические процессы и процесса труда;
- осуществлять подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проводить необходимые опыты и исследования при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдать трудовую и технологическую дисциплину;
- осуществлять выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- проводить контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; документирование результатов труда;
- выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;
- рассчитывать стоимость материалов и амортизации, затраченных на продукт труда.



В мотивационной сфере:

- оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной деятельности; готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознавать ответственность за качество результатов труда;
- проявлять экологическую культуру при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- экономно и бережливо расходовать время, материалы, средства труда.

В эстетической сфере:

- рационально и эстетически организовывать работу; моделировать и художественно оформлять объекты труда, оптимально планировать работу;
- рационально оснащать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рационально выбирать рабочий костюм и опрятно содержать рабочую одежду.

В коммуникативной сфере:

- формировать рабочую группу для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- осуществлять выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформлять коммуникационную и технологическую документацию;
- публично презентовать и защищать проект, изделие или услугу.

В физиолого-психологической сфере:

- развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами и выполнять операции с помощью машин и механизмов;
- достигать необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдать требуемую величину усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетать образное и логическое мышление в процессе проектной деятельности.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

личностным компетенциям :

- проявление познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности; формирование желания учиться и трудиться в различных сферах деятельности материального производства и сфере услуг;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- овладение основами научной организации умственного и физического труда в процессе технологической деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- самооценка своих интеллектуальных и физических способностей в различных сферах деятельности с позиций будущей социализации;
- бережное экологическое отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; познавательного интереса к профессиональной деятельности в сфере научно-технического труда;
- проявление экологического сознания (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью деятельности);
- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций и культуры;
- нравственно-эстетическая ориентация; реализация своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

метапредметным компетенциям:

Познавательные общеучебные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- подбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы;
- алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности;



- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- диагностика результатов учебно-познавательной деятельности по принятым критериям и показателям.

Познавательные логические УУД:

- анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений аргументация, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование определений понятий, выводов;
- исследовательские и проектные действия: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- обоснование путей и средств устранения ошибок, разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм, правил культуры и безопасности с познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда.

Коммуникативные УУД:

- умение перефразировать мысль (объяснить своими словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

Регулятивные УУД:

- самоорганизация учебно-трудовой деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая саморегуляция, рефлексия);
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с позиции нравственных, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- использование различных способов сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами предмета;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при отсутствии необходимых условий, самостоятельный поиск и выбор наиболее эффективных способов решений технико-технологических задач;
- самооценка объекта проектирования по отношению к цели и предъявляемому к проектному изделию перечню требований;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности; оформление проектной документации.

Перечисленные результаты могут быть достигнуты лишь в том случае, если занятия будут проектироваться на основе системно-деятельностного подхода, а обучающиеся будут активно включаться в универсальные учебные действия (УУД) на этапах урока.

5. Календарно-тематическое планирование – 7 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы урока | Кол-во час. | Содержания и основные виды деятельности в соответствии с ФГОС | Результаты | | Тип, форма занятия | Формы контроля | Средства обучения |
|-------|----------------------------------|-------------|---|--|---------------------------|--------------------|----------------|-------------------|
| | | | | Предметные | Метапредметные Личностные | | | |
| | | | | Разделы «Технология домашнего хозяйства» – 3час «Электротехника» -1час | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|--|
| 1 | <p><i>Освещение жилого дома. Предметы искусства и коллекции в интерьере</i></p> <p><i>Выполнение минипроекта</i></p> | 1 | <p>Основные теоретические сведения Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Понятие «Умный дом». Системы управления светом. Понятия: коллекционирование, багет, паспарту.</p> <p>Практическая работа №1. Выполнение минипроекта и электронной презентации «Умный дом», «Освещение жилого дома» или на выбор.</p> | <p>Узнает: Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Профессия дизайнер, предметы искусства.</p> <p><u>Научится:</u> Оформлять интерьер предметами искусства. Выполнять электронную презентацию «Освещение жилого дома» и др. (см. темы в прак. работе №1), «Оформление интерьера картинами»</p> | <p>Метапредметные 1-6: Целеполагание. Поиск и представление информации об освещении современного жилого дома, комнаты подростка, оформлении интерьера картинами и коллекциями о понятиях «нумизматика», «филателия», «филуменистика». Презентация минипроектов. Активное использование речевых средств и коммуникационных технологий для решения поставленных задач</p> <p>Личностные 1-6: Проявление смыслообразования, познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности и желания учиться и трудиться в сфере услуг</p> | <p><i>Совершенствование знаний</i></p> <p>Самостоятельная работа с информацией</p> <p>Дискуссия</p> | <p>Наблюдение.</p> <p>Самостоятельная работа с информацией</p> <p>Формирующая оценка учителя</p> <p><i>Тест</i></p> | <p>Интернет-ресурсы</p> <p><i>Рабочая тетрадь</i></p> <p>Электронные презентации</p> |
| 3 | <p><i>Гигиена жилища: Технология домашнего хозяйства</i></p> | 1 | <p>Основные теоретические сведения Санитарно-технические требования по уборке помещений Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки</p> <p>Практическая работа №2 Выполнение генеральной уборки кабинета технологии.</p> | <p><u>Научится:</u> Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Выполнять генеральную уборку кабинета технологии.</p> | <p>Метапредметные 7-8: Поиск и представление информации о видах и функциях климатических приборов. Анализ потребностей и семейного бюджета</p> <p>Личностные 7-8: Проба своих возможностей в оснащении дома современными бытовыми электроприборами</p> | <p><i>Практикум</i></p> <p>Модельная ситуация</p> <p>Применение знаний.</p> | <p>Наблюдение</p> <p><i>Инструкция</i></p> <p>Самостоятельная и взаимная оценка практических работ</p> | <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Учебник</p> |
| 4 | <p><i>Бытовые электроприборы</i></p> | 1 | <p>Основные теоретические сведения Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.</p> <p>Практическая работа №3 Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи</p> | <p><u>Узнает</u> принципы работы приборов: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор, современный многофункциональный пылесос.</p> <p><u>Научится:</u> Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи</p> | <p>Метапредметные 7-8: Поиск и представление информации о видах и функциях климатических приборов. Анализ потребностей и семейного бюджета</p> <p>Личностные 7-8: Проба своих возможностей в оснащении дома современными бытовыми электроприборами</p> | <p><i>Изучение и закрепление новых знаний</i></p> <p>Беседа</p> <p>демонстрация</p> <p>Самостоятельная работа с информацией</p> | <p>Собеседование по вопросам темы</p> <p>Решение задач экономико-технических</p> | <p>Интернет-ресурсы</p> <p><i>Рабочая тетрадь</i></p> |
| | | 4 | Раздел « Кулинария» – 12час | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|---|--|
| 1 | «Блюда из молока и кисломолочных продуктов» | 1 | <p>Основные теоретические сведения Значение молока и кис-ломолочных продуктов в питании челове-ка. Натуральное молоко. Молочные и кисломолочные продукты. Виды блюд. Посуда для приготовления блюд из молока. Виды блюд из жидкого теста. Продукты и пищевые разрыхлите-ли для жидкого теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Понятия; закваска, молочные консервы, органолептические и лабораторные методы</p> <p>Лабораторная работа «Определение качества молока и молочных продуктов». «Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами»</p> | <p>Узнает: Методы определения качества молока и молочных продуктов. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления молочных супов и каш, блюд из из творога. Требования к качеству и подача готовых блюд. Технология приготовления жидкого теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.</p> <p>Научится: Определять качество и срок годности молочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Подбирать оборудование для их приготовления. Определять качество мёда</p> <p>Межпредметные связи: биология, ОБЖ</p> | <p>Метапредметные9-10. Поиск и представление информации о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания; о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов</p> <p>Алгоритмизированное планирование учебно-трудовой деятельности.</p> <p>Коммуникативное взаимодействие в процессе самообучения</p> <p>Личностные 9-10 : Смыслообразование</p> <p>Проявление желания умело вести домашнее хозяйство.</p> <p>Знакомство с профессией «мастер производства молочной продукции» и требованиями, предъявляемыми этой профессией к человеку.</p> | <p><i>Изучение и закрепление новых знаний</i></p> <p>Беседа</p> <p>сдемонстрацией</p> <p>Инструктаж (вводный, текущий, заключительный)</p> <p>Самостоятельная работа с информацией</p> <p>Групповое самообучение</p> | <p>Наблюдение</p> <p>Формирующая оценка учителя.</p> <p>Инструктаж текущий</p> <p>Взаимопр оверка и оценка заданий</p> <p>Инструктаж заключительный</p> | <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Презентации и плакаты по теме</p> <p>Продукты по теме: молоко, молочные продукты, мед.</p> <p>Оборудование для лабораторных работ</p> |
| 2 | Приготовление блюд из молока и кисломолочных продуктов | 1 | <p>Практическая работа</p> <p>Выполнение проекта - техническое задание</p> <p>«Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога»</p> | <p>Научится</p> <p>. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять их качество. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.</p> <p>Межпредметные связи: биология, ОБЖ</p> | <p>Метапредметные 11-14. Осознание и принятие проблемы и цели учебного проекта.</p> <p>Алгоритмизированное планирование деятельности. Согласование и координация совместной деятельности. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач бригады.</p> | <p><i>Практикум</i></p> <p>Инструктаж вводный.</p> <p>Самостоятельная работа с объектом приготовления</p> | <p>Наблюдение</p> <p>Самопроверка и оценка работы</p> <p>Инструктаж текущий</p> <p>заключительный</p> <p>Тесты</p> | <p>Интернет-ресурсы</p> <p><i>Рабочая тетрадь</i></p> |
| 3 | Приготовление блюд | 1 | <p>Практическая работа</p> <p>Выполнение проекта - техническое задание</p> | <p>Научится</p> <p>Приготавливать изделия из жидкого теста: блины, блинчики</p> | <p>Соблюдение рациональных и безо пасных приемов труда</p> <p>Личностные 11-14:</p> | <p><i>Практикум</i></p> <p>Инструктаж</p> | <p>Наблюдение</p> | |



| | | | | | | | | |
|-----|--|-----|--|---|---|---|---|---|
| | <i>из жидкого теста</i> | | «Приготовление кулинарных изделия из жидкого теста» | с начинкой, олады. Сервировать стол, дегустировать и определять качество готового блюда. <u>Освоит:</u> безопасные и рациональные приёмы труда при выпекании кулинарных изделий из жидкого теста Межпредметные связи: биология, ОБЖ | Проявление познавательной активности в предметно-технологической деятельности и интереса к сфере общественного питания. Мотивация умело вести домашнее хозяйство, обеспечивать семью рациональным и вкусным питанием. | (вводный, текущий, заключительный) Самостоятельная работа с объектом преобразования | Текущий и заключительный Само- и взаиморецензия Тесты | <i>Рабочая тетрадь</i> |
| 4-5 | <i>Технология приготовления теста и выпечки; сладостей, десертов, напитков (2 ч)</i> | 2 ч | Основные теоретические сведения Продукты для приготовления выпечки. Виды теста. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Виды сладостей, десертов, напитков. Их значение в питании человека. Подача их к столу Лабораторная работа : «Подбор продуктов, инструментов и приспособлений для приготовления теста и выпечки из него; десертов и напитков». Межпредметные связи: биология, ОБЖ | <u>Узнает:</u> Виды теста: дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура их приготовления. <u>Научиться:</u> Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки изделий; приготовления сладостей, десертов и напитков | Метапредметные 15-20: Поиск и выделение информации о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста Выяснить значение слов: сладости и сласти. Смысловое чтение технологической документации. Планирование последовательности технологических операций Согласование и координация совместной деятельности. Управление поведением своим и партнера, коррекция действий. Объективная оценка вклада каждого в решение общих задач бригады. | <i>Изучение и закрепление новых знаний</i> Объяснение с демонстрацией видефрагментов Самостоятельная работа с информацией и объектом изучения | Наблюдение Оценка лабораторной работы Собеседование по вопросам темы Проверочные задания | Интернет-ресурсы Электронная версия учебника <i>Рабочая тетрадь</i> |
| 6-7 | <i>Приготовление теста и выпечки из него</i> | 2 | Практическая работа Выполнение технического задания «Приготовление выпечки из пресного слоеного теста». «Приготовление изделий из песочного теста». | <u>Научиться:</u> Выполнять проектное задание, пользуясь технической документацией. по приготовлению пресного и слоеного теста и изделий из него <u>Освоит:</u> безопасные и рациональные приёмы | | <i>Практикум</i> Инструктаж (вводный,) Самостоятельная работа с | Инструктаж (текущий, заключительный) Проверочное | Электронная версия учебника <i>Рабочая тетрадь</i> |



| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | | выпекания кондитерских изделий из слоеного и пресного теста | Личностные 15-20: Проявление познавательного интереса к профессии «кондитер», «кондитер сахаристых изделий» и качествам, которые профессия предъявляет к человеку. Осуществление органолептической оценки готовых блюд, проявление волевых усилий для преодоления трудностей. Отношение к здоровью как ценности | объектами изучения | задание Самоконт роль | Оборудование и продукты |
| 8-9 | <i>Разработка критериев к сладкому столу</i> | 2 | Запуск проекта «Праздничный сладкий стол» Обоснование потребности. Цели и задачи проекта. Перечень требований к объекту проектирования. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей.. Практическая работа «Разработка приглашений для гостей с помощью ПК» «Спроектировать графически или с помощью ПК вариант сервировки» | <u>Научится:</u> Исследовать и обосновывать потребности. Разрабатывать критерии, которым должен соответствовать праздничный сладкий стол. Подбирать рецепты сладких блюд. Составлять меню. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола-фуршета. Разрабатывать приглашительные билеты на ПК, технологическую документацию для приготовления блюд. | Метапредметные 21-26: Анализ проблемы и потребностей. Поиск и обработка информации о сервировке сладкого стола. Постановка цели проекта. Генерирование идей, их анализ, сравнение, оценка и выбор оптимального варианта. Разработка критериев к сладкому столу. Планирование реализации проекта. Распределение ответственности между членами команды. Инициативное сотрудничество. Выстраивание монологического высказывания. Участие в дискуссии. Объективная оценка вклада каждого в решение общей задачи команды. Личностные 21-26: Овладение навыками обслуживания гостей, нормами праздничного этикета, ведения семейного бюджета, эстетического оформления стола. | <i>Совершенствование знаний и умений</i> Вводный инструктаж Практикум Текущий инструктаж Консультирование | Наблюдение. Формирующая оценка учителя Решение проектных задач Заключительный инструктаж | Творческий проект «Праздничный сладкий стол» Интернет-ресурсы <i>Рабочая тетрадь</i> Дизайн-папка |
| 10-11 | <i>Сервировка сладкого стола.</i> <i>Праздничный этикет</i> | 2 | Сервировка праздничного стола. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Роль цветов и салфеток в сервировке. Требования к оценке: оценка продукта и процесса проектной деятельности, оценка портфолио проекта. | <u>Научится:</u> Подбирать столовое белье для сервировки сладкого стола, столовые приборы и посуду. Выполнять сервировку стола, подачу блюд; <u>Овладеет:</u> навыками эстетического оформления стола, | | <i>Комплексное применение знаний</i> Вводный инструктаж | Наблюдение Проверка и оценка заданий С/контроль заданий | Творческий проект «Праздничный сладкий стол» Интернет-ресурсы |

| | | | | | | | | |
|--|---|--------|--|--|--|---|--|--|
| | | | Практ. работа Подготовка презентации и отчета о выполненном проекте | правилами праздничного этикета. | Примерка на себя ролей: кондитер, офи-циант». Проведение рефлексии полученного опыта. Овладение навыками презентации и публичного выступления. Проявление критического мышления | | Само- и взаимооценка | |
| 1 2 | Презентация и защита проекта»Кулинария» | 1 | Обобщения и систематизация ЗУН по теме «Кулинария» Контроль ЗУН по теме «Кулинария» | <u>Научится:</u> Выполнять презентацию, подводить итоги проделанной работы, публично выступать, участвовать в дискуссии. Выявлять уровень усвоения ЗУН по теме, намечать пути устранения пробелов. | | Обобщения и систематизация Контроль ЗУН по теме «Кулинария» | Наблюдение Проверка и оценка Проектов Выявление уровня усвоения ЗУН по теме | Дизайн-папка. Презентации проектов Контрольные задания и тесты |
| Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» -26 час | | | | | | | | |
| 1 -2 | Определение проблемы и потребности ей«Создание изделий из текстильных материалов» | 1 ч | Запуск проекта «Праздничный наряд». Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок: прямая, клиньевая, коническая Практическая работа «Определение проблемы и исследований для ее решения» | <u>Научится:</u> Определять потребности в швейном поясном изделии, формулировать проблему ставить цели и задачи, планировать исследования. Вырабатывать первоначальные идеи поясного изделия (юбок) | Метапредметные : Анализ реальной и желаемой ситуации. Определение проблемы. Планирование исследований для определения требований к проектному изделию Личностные : Осознание необходимости преобразующей деятельности и созидательного труда. | Совершенствование знаний Проблемная ситуация Консультирование | Наблюдение Оценка и корректировка Заданий | Учебник Творческий проект Рабочая тетрадь Дизайн-листы |
| 3 -4 | Конструирование поясной одежды | 2 ч | Теоретические сведения. Понятия коническое, параллельное расширение; складки: односторонняя, двусторонняя.. Последовательность построения чертежа юбки. | <u>Узнает:</u> Мерки для поясного изделия. __Правила построения чертежа поясного изделия с притачным поясом. <u>Научится:</u> Читать чертеж, рассчитывать по формулам отдельные конструктивные элементы чертежа юбки, строить | Метапредметные 29-32: Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды и выкройках. Проектирование объектов, имеющих потребительскую | Комбинированный Проблемная беседа Практикум | Наблюдение Проверка и оценка задания Само- и взаимоконтроль | Учебник Чертежные инструменты |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----|---|--|---|---|--|---|
| | | | Практическая работа «Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки Межпредметные связи: математика, черчение | чертеж в М: 1:4 и в натуральную величину | стоимость. Оценивание выполнения учебных задач. Личностные 29-32: Знакомство с профессией «Художник по костюму и текстилю». Проявление логического и творческого мышления при решении задач моделирования и раскрытия, овладение методами эстетического оформления своих решений. Проявление конструкторско-технологического мышления, коммуникативности. | | Тест | Интернет-ресурсы <i>Рабочая тетрадь</i> |
| 5-6 | <i>Моделирование юбки</i> | 2 ч | Теоретические сведения. Приемы моделирования поясной одежды. Практическая работа «Получение выкройки швейного изделия из журнала мод, с CD», «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою» Межпредметные связи: черчение, ИЗО | <u>Узнает:</u> Приемы моделирования юбки. Профессия «Художник по костюму и текстилю» <u>Научится:</u> Моделировать проектное изделие : юбку с расширением книзу, со складками. Выполнять эскиз проектного изделия. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Подготавливать выкройку к раскрою. | | <i>Совершенствование знаний и умений</i> Проблемный диалог Работа в группах Вводный инструктаж Практикум | Наблюдение Проверка и оценка задания Само и взаимоконтроль Тест | Учебник Чертежные инструменты Интернет-ресурсы <i>Рабочая тетрадь</i> Дидактический материал |
| 7-8 | <i>Свойства текстильных материалов</i> | 1 ч | Основные теоретические сведения Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Производство шерстяных и шелковых тканей. Понятия: руно, ткани из натурального шелка, шелк-сырец, шерстяные ткани, смесовые ткани Лабораторная работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств» | <u>Узнает:</u> Виды и свойства волокон животного происхождения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. <u>Научится:</u> Определять вид ткани по сырьевому составу. Проводить сравнительную характеристику свойств тканей из различных волокон. Подбирать ткани для своего проектного изделия в зависимости от модели юбки. Составлять коллекции тканей из волокон животного происхождения. | Метапредметные : Находить и представлять информацию об истории шёлкоткачества. Исследование свойств текстильных материалов из животных волокон. Оформление результатов исследований. Определение требований проектного изделия к свойствам материалов: физико-механическим, гигиеническим и технологическим Личностные 33-34: Проявление технического мышления при проведении исследований и подборе ткани к проектному изделию. | <i>Изучение и закрепление новых знаний</i> Объяснение с демонстрацией Вводный инструктаж Практикум Работа в группах с объектом изучения | Наблюдение Тесты С/контроль заданий Взаимопроверка и проверка учителем лабораторных работ | Учебник <i>Рабочая тетрадь</i> Коллекции волокон и тканей из шерсти, натурального шелка и смесовых тканей Дидактический материал |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|---|--|--|--|---|--|
| 9 -10 | Раскрой проектного изделия | 2 ч | Основные теоретические сведения Понятия: <i>косая бейка, клеевая прокладка – корсаж</i> . Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Практическая работа «Раскрой проектного изделия» | Узнает: Последовательность раскроя юбки Научится: Выполнять экономную раскладку деталей кроя поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. | Личностные 35-36: Проявление логического и творческого мышления при решении задач раскроя, овладение методами технологического оформления своих решений, проявление волевых качеств. Знакомство с профессией «Закройщик» и проба своих сил в этом виде деятельности. Бережное отношение к ресурсам. Рефлексия полученного опыта. | <i>Совершенство знаний</i> Инструктаж вводный Демонстрация Практикум | Наблюдение Текущий инструктаж Самостоятельный контроль Взаимная оценка Заключительный инструктаж Тесты | Учебник Электронный учебник Ткани Выкройки поясных изделий Место для ВТО <i>Рабочая тетрадь</i> |
| 1 1-12 | Технология ручных работ | 1 ч | Основные теоретические сведения Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Практическая работа №13 «Изготовление образцов ручных швов» «Подготовка деталей кроя к обработке» | Узнает: Технологию подшивания прямыми, косыми и крестообразными стежками Научится: Изготовлению образцов подшивания с соблюдением правил безопасного труда. Переносить контурные линии бока и вытачки на другую сторону детали кроя заднего и переднего полотнища юбки | Метапредметные 37-38: Алгоритмизированное выполнение работы. Рационально организовывать рабочее место для выполнения ручных работ, проводить само и взаимную оценку качества ручных работ. Личностные 37-38: Проявление технологического мышления, волевой саморегуляции | <i>Комбинированный</i> Объяснение. Демонстрация Инструктаж вводный Практикум | Наблюдение Текущий инструктаж Самостоятельный контроль Взаимная оценка Заключительный инструктаж | Учебник Резец-колесико Булавки Иглы Нитки. Детали кроя., Ножницы Мел |
| 1 3-14 | Уход за швейной машиной Приспособления к швейной машине | 2 ч | Основные теоретические сведения Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Понятия: лапка для потайного подшивания, лапка для притачивания застежки-молнии, лапка -окантовыватель Практическая | Узнает: назначение лапок-приспособлений к швейной машине Научится: Выполнять чистку и смазку движущихся и вращающихся частей швейной машины. Устанавливать лапки: для потайного подшивания, для притачивания застежки-молнии, окантовыватель. | Метапредметные 39-42: Поиск и предъявление информации о приспособлениях к швейной машине, о понятиях «кант отделочный», «косая бейка». Овладение приемами ухода за швейной машиной. Соблюдение норм и правил безопасности созидательного труда. Самостоятельная работа с | <i>Комбинированный</i> Объяснение. Демонстрация Инструктаж вводный Практикум | Наблюдение Текущий инструктаж Самостоятельный контроль | Учебник Видеопрезентации Видеофильмы |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|--|--|---|--|--|--|
| | | | работа «Чистка и смазка швейной машины» | | технологической документацией. Планирование и регуляция своей деятельности. Диагностика познавательного-трудовой деятельности по принятым критериям. | | Взаимопроверка и оценка Заклучительный инструктаж | Швейные машины Приспособления |
| 1 5-16 | Технология машинных работ | 2 ч | Основные теоретические сведения Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов с помощью специальных лапок» | <u>Узнает:</u> Технологию обработки окантовочного, потайного подшивочного швов <u>Научиться:</u> Выполнять основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. | Личностные 39-42: Проявление технико-технологического мышления, трудолюбия и ответственности за результаты своей работы. | <i>Комбинированный</i> Объяснение. Демонстрация Инструктаж вводный Практическая работа | Текущий инструктаж Самоконтроль Взаимоконтроль Заклучительный инструктаж | Учебник Швейные машины Специальные лапки Образцы швов |
| 1 7-18 | Технология обработки среднего шва юбки и складок | 2 ч | Ключевые понятия: <i>средний шов, застежка-молния, разрез, шлица; складки: односторонняя, двусторонняя - встречная и бантовая.</i> Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом. Технология обработки встречной и односторонней складок. Практическая работа «Обработка среднего шва юбки с застежкой-молнией» | <u>Узнает:</u> Технологию обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и шлицей; складок: односторонней, встречной и бантовой <u>Научиться:</u> Стачивать средний шов юбки, вметывать и втачивать застежку-молнию с помощью специальной лапки (при ее наличии). Обработать складки проектного изделия. Проводить влажно-тепловую обработку изделия | Метапредметные 44: Самостоятельная работа с технологической картой. Планирование. Диагностика познавательного-трудовой деятельности по принятым критериям. Изучение информации об обработке складок. Создание объектов, имеющих потребительскую стоимость. Личностные 43-44: Проявление технологического мышления, волевой саморегуляции | <i>Изучение и закрепление новых знаний</i> Самостоятельная работа с объектами изучения Инструктаж Практическая работа | Наблюдение Текущий инструктаж Самоконтроль Проверка и оценка задания Заклучительный инструктаж | Учебник Образцы объектов проектирования Швейное оборудование Дизайн-папки |
| 1 9-20 | Примерка и устранение дефектов в проектом изделии | 2 ч | Основные теоретические сведения Подготовка юбки к примерке. Правильность посадки изделия на фигуре. Устранение дефектов. Практическая работа | <u>Узнает:</u> Последовательность подготовки юбки к примерке <u>Научиться:</u> Сметывать вытачки и боковые срезы, замечать низ изделия. Проводить примерку. Определять и устранять дефекты: проводить коррекцию ширины и длины проектного изделия, | Метапредметные 45-52: Коммуникативное взаимодействие с одноклассниками. Проведение анализа посадки изделия на фигуре. Планирование устранения дефектов изделия. Личностные 45-46: | Объяснение с демонстрацией Вводный инструктаж | Самовзаимоконтроль Текущий инструктаж Проверка и оценка качества работы | Учебник Манекен Изделие готовое к примерке |



| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--------|---|--|--|--|--|---|
| | | | «Подготовка к примерке», «Примерка проектного изделия» | положения вытачек, среднего и боковых швов. | <u>Индивидуальное планирование обработки проектного изделия после примерки.</u> | Практ. работа в группах | Заключительный инструктаж | Проектные изделия учащихся |
| 2 1-22 | Обработка юбки после примерки | 2 ч | Основные теоретические сведения Технология обработки вытачек, боковых срезов, Понятие: сутюживание Практическая работа «Обработка юбки после примерки» Задания 1, 2 | <u>Научиться:</u> Стачивать вытачки и боковые срезы. Разутюживать боковые срезы; приутюживать, заутюживать и сутюживать вытачки. Приметывать пояс к верхнему срезу юбки | Метапредметные 45-52: Определение способов завершения проекта на основе заданных алгоритмов. Соблюдение норм и правил безопасности труда. Самостоятельная работа с технологической документацией. Планирование и регуляция своей деятельности. Личностные 45-52: Внесение дополнений и корректив в индивидуальный план работы с целью своевременного завершения проектного изделия Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации. Проявление конструкторского, технологического и экономического мышления. Коммуникативное взаимодействие с экспертами и учителем для оценивания проекта. Планирование путей совершенствования проекта. | Практикум Водный инструктаж с демонстрацией Практическая работа | Наблюдение Консультирование Самовзаимоконтроль Оценка качества работы | Учебник Проект «Праздничный наряд» Стр 103-108 Мелехина С.И. Учебно-метод. пособие «Учебные проекты в формировании метапредметных и личностных результатов» Электронные презентации и Дизайн-папки Проектные изделия Контрольные задания по разделу |
| 2 3-24 | Обработка юбки после примерки | 2 ч | Основные теоретические сведения Технология обработки верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Окончательная отделка изделия Практическая работа «Обработка юбки после примерки» Задания 3, 4, 5 | <u>Научиться:</u> Притачивать пояс, обтачивать его концы и настрачивать пояс. Выполнять прорезную петлю и пришивать пуговицу. Обработать нижний срез изделия. Проводить окончательную обработку изделия. Готовить электронную презентацию проекта. | | Практикум Водный инструктаж с демонстрацией Практическая работа | Наблюдение Активное задавание вопросов Оценка портфолио и защиты проекта | |
| 2 5-26 | Защита проекта | 2 ч | Практическая работа: Оценка изделия пользователем или экспертом. Подсчет условной себестоимости проекта Презентация и публичная защита проекта Межпредметные связи: ИКТ, русский язык, литература | <u>Научиться:</u> Оценивать потребительские качества готового изделия: эргономические, функциональные, эстетические. Намечать пути их улучшения. Выполнять пояснительную записку и презентацию с помощью ПК | | Смотр знаний Презентация и защита проекта Дискуссия | Самооценка Контроль знаний по разделу | |
| Раздел «Художественные ремесла» 10час | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------|---|--|---|---|--|--|
| 1 -2 | <i>Ручные стежки и вышивальные швы на их основе</i> | 2 ч | Понятия: вышивка, канва, паса; ручные стежки (прямые, петлеобразные, петельные, крестообразных и косые) Материалы и оборудование для вышивки. Технология выполнения простейших вышивальных швов. Использование ПК в вышивке крестом. | Узнает: Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технологию выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Технику вышивания швом «крест» Научится: Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. | Метапредметные 57-61: Поиск информации и подготовка сообщений на тему «История вышивки». Создание схем для вышивки «крест» с помощью ПК. Готовность к коммуникативному взаимодействию с мастерами народных промыслов. Анализ проектов учащихся в технике вышивки. Личностные 57-61 Развитие трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности; проявление художественного мышления. Знакомство с требованиями к человеку профессии «Вышивальщица». Овладение методами эстетического оформления образцов. Создание портфолио. | <i>Изучение и закрепление новых знаний</i> Объяснение с демонстрацией. Упражнения | Наблюдение Самоконтроль Проверка задания | Учебник <i>Рабочая тетрадь</i> Образцы вышивки |
| 3 -4 | <i>Вышивание образцов</i> | 2 ч | Понятия: швы: «вперед иголку», «назад иголку», стебельчатый, тамбурный, петельный, «козлик», бархатный, «петля с прикрепом» Практическая работа №20 «Вышивание образцов швов» | Научиться: Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками. | Развитие трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности; проявление художественного мышления. Знакомство с требованиями к человеку профессии «Вышивальщица». Овладение методами эстетического оформления образцов. Создание портфолио. | <i>Применение знаний</i> Инструктаж. Упражнения. Практикум | Наблюдение Проверка задания Самоконтроль. Заключительный инструктаж | Учебник Сувениры и подарки в технике вышивки |
| 5 | <i>Вышивание счетными швами</i> | 1 | Выработка идей для выполнения подарка в технике вышивки Практическая работа №21 «Выполнение образца вышивки швом «крест» | Научиться: Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Разрабатывать подарки или сувениры в технике вышивания швом крест | Знакомство с требованиями к человеку профессии «Вышивальщица». Овладение методами эстетического оформления образцов. Создание портфолио. | <i>Практикум</i> Инструктаж Упражнения. Практич. работа | Текущий инструктаж Самоконтроль Заключительный инструктаж | Учебник Интернет-ресурсы Сувениры и подарки в технике вышивки |
| 6 | <i>Вышивание по свободному контуру</i> | 1 | Основные теоретические сведения Вышивка по свободному контуру: художественная, белая и владимирская гладь. Атласная и штриховая гладь, швы французский узелок и рококо. Вышивка атласными лентами. | Научиться: Находить и анализировать информацию об изделиях в технике предложенных вышивок. Выполнять эскизы идей, выбирать лучшую идею по заданным критериям. Разрабатывать требования к изделию. | Метапредметные 62--68: Обоснование потребностей. Анализ идей и выбор базовой. Проработка базовой идеи. Планирование процесса изготовления подарка в одной из изученных техник вышивки. Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации. Анализ | <i>Изучение и закрепление новых знаний</i> Проблемный диалог с демонстрацией | Наблюдение Проверка заданий | Учебник Банк проектов в технике вышивки гладью, рококо, атласными лентами |

□

| | | | | | | | | |
|------------|---|--------|--|--|---|---|--|---|
| 7 -8 | Изготовл ение проектного изделия | 2 ч | Практическая работа №22,23,24 «Выполнение образцов вышивки гладью». «Выполнение образцов вышивки узелками рококо» «Выполнение образцов вышивки атласными лентами». | <u>Научиться:</u> Выбирать технологию изготовления проекта в одной или комбинированной техниках Планирование изготовления проекта. Подбирать материалы и оборудование для вышивки атласными лентами, гладью, узелками рококо | проектов учащихся в технике художественных ремесел. Личностные 62-68: Проявление творческого мышления и художественного воображения; трудолюбия, волевой саморегуляции. Планирование путей совершенствования проекта. Оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели. | <i>Комплексное применение знаний</i> <i>Обобщение и систематизация</i> Практическая работа Дискуссия | Наблюдение Консультирование Наблюдение Самоконтроль Оценивание качества работы | Учебник Творческий проект «Подарок своими руками» Стр. 145-151 Учебник Защита творческого проекта Стр. 152-153 |
| 10ч | | | | | | | | |

| № уро ка | Наименован ие раздела, темы | К ол- во час | Компоненты содержания | | Метапредметные,лично стные | Тип,форма занятия | Формы контроля |
|--|---|-----------------------|--|--|---|------------------------|--|
| | | | Содержание и основные виды деятельности | Предметные | | | |
| Раздел Агротехника сельского хозяйства (16 часов) Осенние работы в овощеводстве (8 часов) | | | | | | | |
| 1 -2 | Вводное занятие. Первичный инструктаж по ОТ. Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений | 2 | Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений, их классификация. | Посадка ягодных кустарников Правила поведения в кабинете технологии, правила по охране труда. Знать: -основные виды ягодных и плодовых растений, их классификацию Уметь: - производить посадку | Метапредметные 1-2 (Р) Определение учебных задач. Планирование работы на основе имеющихся алгоритмов. (К, П/Л) Групповое сотрудничество при выполнении практической работы на основе рационального использования технологической | Практическая работа | Плакаты по ТБ, карточки и билеты для опроса учащихся, журнал регистрации инструктажей учащихся по охране труда |



| | | | | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | ягодных кустарников (крыжовник, смородина) | информации и безопасности труда. (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. | | | | |
| 3 -4 | Технология выращивания ягодных кустарников | 2 | Технология выращивания ягодных кустарников | Уход за посадками ягодных кустарников Знать: -технологию выращивания ягодных кустарников Уметь: ухаживать за ягодными кустарниками | Метапредметные (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Поиск и рациональное использование агротехнологической информации. Владение алгоритмами решения технико-технологических задач. (Р) Определение учебных задач. Планирование опытной работы. Самоконтроль качества работы. (П/Л) Осуществление подбора инструментов с учетом требований агротехнологии. (К) Организация работы в команде, соответствующей культуре и безопасности труда. (П/Л, К) Групповой анализ объектов изучения | Практическая работа | Инструменты и приспособления для огородных работ | | |
| 5 -6 | Строение плодового дерева. | 2 | Строение плодового дерева. Правила безопасного ухода | Подготовка плодовых деревьев к зиме: очистка штамбов, их защита от грызунов Знать: -строение плодового дерева Уметь: - подготовить плодовое дерево к зиме | Метапредметные 14-16 (П/О) Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии. Поиск информации о современных способах посадки сельскохозяйственных культур в сети Интернет. | Фронтальный опрос Практическая работа | Инструменты и приспособления для огородных работ | | |



| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | (очистить штаб, обвязать лапником | (Р) Владение способами организации труда, соответствующими культуре и безопасности труда Самоконтроль качества выполненной работы. (П/Л) Планирование опытов и их проведение. Формулирование выводов и занесение их в дневник наблюдений. | | | | |
| 7-8 | Профессии, связанные с выращиванием плодовых растений | 2 | Профессии, связанные с выращиванием плодовых растений | Подготовка плодовых деревьев к зиме: перекопка приствольных кругов с внесением удобрений Знать: -профессии, связанные с выращиванием плодовых растений Уметь: - ухаживать за ягодными кустарниками, плодовыми деревьями | Личностные 1-2 Проявление познавательного интереса к сельскохозяйственным технологиям, технического мышления, Проявление волевой саморегуляции, трудолюбия, ответственности, стремления завершить проектное задание. Рефлексия полученного опыта. | Индивидуальная беседа | Инструменты и приспособления для огородных работ | | |
| Раздел Агротехника сельского хозяйства (16 часов) Весенние работы в овощеводстве (8 часов) | | | | | | | | | |
| 9-10 | Способы размножения плодовых и ягодных культур. | 2 | Инструктаж по технике безопасности при работе на участке. Основные виды и сорта ягодных и плодовых культур, их классификация | Практическая работа Способы размножения плодовых и ягодных культур. | Личностные Проявление познавательного интереса к изучению растениеводства, агротехнологий Развитие сенсорных и моторных навыков при работе с инструментами и инвентарем. Оценивание своих возможностей в области выполнения сельскохозяйственных работ. Изучение на образцах плодовых и косточковых культур. Проявление желания трудиться в сельском хозяйстве | Выполнение практической работы, фронтальный опрос | Инструменты и приспособления для огородных работ | | |

□

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | Владение способами рационального и безопасного труда. | | | |
| 1-12 | Способы прививки плодовых культур | 2 | Способы прививки плодовых культур: черенком, окулировка | Практическая работа Способы прививки плодовых культур | Личностные 14-16 Проявление самостоятельности и познавательной активности при выполнении технических заданий. Соблюдение технологической дисциплины Развитие сенсор-ных и моторных навыков: глазомера, силы и точности движений при работе с посевным материалом и инструментами. Стремление к саморазвитию | Выполнение практ. работы, фронтальный опрос | Инструменты и приспособления для огородных работ | |
| 3-14 | Способы прививки плодовых культур | | Размножение ягодных кустарников черенками. Структура и назначение плодового питомника | Практическая работа Способы прививки плодовых культур | | Выполнение практической работы, фронтальный опрос | Инструменты и приспособления для огородных работ | |
| 5-16 | Профессии связанные с технологией выращивания растений | | Профессии, связанные с выращиванием растений | Подготовка плодовых деревьев к зиме: перекопка приствольных кругов с внесением удобрений | Знать: -профессии, связанные с выращиванием растений Уметь: - ухаживать за различными видами растений | беседа | | |



Планируемые результаты освоения учебного предмета -7класс «Технология ведения дома»

Ученица, окончившая 7 класс, научится:

Определять потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбирать современную бытовую технику с учетом потребностей и доходов семьи.

Проектировать общее, местное, декоративное, направленное и комбинированное освещение в жилом помещении; размещать предметы искусства и коллекции в интерьере. Подбирать моющие средства для уборки помещения. Выполнять электронную презентацию по теме: «Освещение жилого дома», «Стили оформления интерьера».

Организовывать рабочее место; владеть навыками личной гигиены при приготовлении блюд и хранении продуктов, подготавливать оборудование и инвентарь, применяемый для обработки молока и кисломолочных продуктов.

Определять свежесть и качество молока, кисломолочных продуктов, меда; приготавливать блюда из молока и творога. Определять качество термической обработки этих блюд. Готовить молочные супы и каши, блюда из творога; изделия из жидкого, пресного слоеного и песочного теста; молочные коктейли и морсы. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.

Составлять меню сладкого стола. Приготавливать блюда для праздничного сладкого стола. Сервировать сладкий стол. Разрабатывать приглашения на праздник с помощью ПК.

Исследовать свойства текстильных материалов; определять ткани по сырьевому составу. Проводить сравнительную характеристику свойств тканей из различных волокон.

Осуществлять уход за швейной машиной: чистку и смазку. Выполнять потайное подшивание и окантовывание срезов с помощью приспособлений к швейной машине.

Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений для поясной одежды; строить чертёж юбки в натуральную величину, выполнять моделирование проектного изделия; подготавливать выкройку к раскрою. Изготавливать выкройки для образцов ручных и машинных работ. Получать выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журналов мод, Интернета.

Осуществлять раскрой изделия, подготавливать детали изделия к обработке. Подготавливать поясное изделие к примерке, проводить примерку и устранять дефекты изделия после примерки. Обрабатывать средний шов юбки с застежкой-молнией, складки, вытачки, боковые и нижний срезы изделия; обрабатывать верхний срез притачным поясом. Обрабатывать прорезную петлю и пришивать пуговицу. Чистить изделие, проводить окончательную обработку (ВТО); определять качество изделия.

Выполнять образцы швов в технике крест, гладью, французскими узелками, рококо, атласными лентами. Разрабатывать схему узора на ПК. Выполнять образцы росписи ткани в технике холодного батика.

Разрабатывать и создавать проекты: «Освещение в интерьере жилого дома», «Умный дом», «Праздничный стол для семейного торжества» «Праздничный сладкий стол», «Наряд для семейного торжества», «Юбка-килт», « Подарок в технике вышивки» и др.; оформлять проектную работу в виде дизайн-папки (портфолио); осуществлять промежуточный самоконтроль и окончательную самооценку объекта проектирования; разрабатывать электронную презентацию, представлять проект.

В познавательной сфере:

- рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;
- оценивать технологические свойства сырья, материалов и областей их применения;
- применять алгоритмы и методы решения организационных и технико-технологических задач;
- классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования материалов, информации, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавать виды, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владеть кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владеть способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планировать технологические процессы и процесса труда;
- осуществлять подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проводить необходимые опыты и исследования при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;



- соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдать трудовую и технологическую дисциплину;
- осуществлять выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- проводить контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; документирование результатов труда;
- выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;
- рассчитывать стоимость материалов и амортизации, затраченных на продукт труда.

В мотивационной сфере:

- оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной деятельности; готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознавать ответственность за качество результатов труда;
- проявлять экологическую культуру при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- экономно и бережливо расходовать время, материалы, средства труда.

В эстетической сфере:

- рационально и эстетически организовывать работу; моделировать и художественно оформлять объекты труда, оптимально планировать работу;
- рационально оснащать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рационально выбирать рабочий костюм и опрятно содержать рабочую одежду.

В коммуникативной сфере:

- формировать рабочую группу для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- осуществлять выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформлять коммуникационную и технологическую документацию;
- публично презентовать и защищать проект, изделие или услугу.

В физиолого-психологической сфере:

- развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами и выполнять операции с помощью машин и механизмов;
- достигать необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдать требуемую величину усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетать образное и логическое мышление в процессе проектной деятельности.

Ученик 7 класса получит возможность сформировать:

личностные компетенции :

- проявление познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности; формирование желания учиться и трудиться в различных сферах деятельности материального производства и сфере услуг;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- овладение основами научной организации умственного и физического труда в процессе технологической деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- самооценка своих интеллектуальных и физических способностей в различных сферах деятельности с позиций будущей социализации;
- бережное экологическое отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; познавательного интереса к профессиональной деятельности в сфере научно-технического труда;
- проявление экологического сознания (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);



- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью деятельности);
- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций и культуры;
- нравственно-эстетическая ориентация; реализация своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

метапредметные компетенции:

Познавательные общеучебные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- подбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы;
- алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- диагностика результатов учебно-познавательной деятельности по принятым критериям и показателям.

Познавательные логические УУД:

- анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений аргументация, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование определений понятий, выводов;
- исследовательские и проектные действия: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- обоснование путей и средств устранения ошибок, разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм, правил культуры и безопасности с познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда.

Коммуникативные УУД:

- умение перефразировать мысль (объяснить своими словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

Регулятивные УУД:

- самоорганизация учебно-трудовой деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая саморегуляция, рефлексия);
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с позиции нравственных, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- использование различных способов сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами предмета;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при отсутствии необходимых условий, самостоятельный поиск и выбор наиболее эффективных способов решений технико-технологических задач;
- самооценка объекта проектирования по отношению к цели и предъявляемому к проектному изделию перечню требований;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности; оформление проектной документации.

Перечисленные результаты могут быть достигнуты лишь в том случае, если занятия будут проектироваться на основе системно-деятельностного подхода, а обучающиеся будут активно включаться в универсальные учебные действия (УУД) на этапах урока.

Календарно-тематическое планирование 8-й класс.

□

| № п /п | Наименование раздела Тема урока | К ол- во часов | Тип. Форма занятия | Содержание и основные виды деятельности в соответствии с ФГОС | Метапредметные, личностные результаты | Предметные результаты | Форма контроля |
|---------|--|----------------|---|---|---|--|----------------------|
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Технология ведения дома. Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов. Вводное занятие. Семья – экономическая ячейка общества.&1,2 стр.5-8. | 1 | Вводный. Урок изучения нового материала. | Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита. | Метапредметные 1-2 (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Построение речевого высказывания К) Инициативное сотрудничество в процессе выполнения групповых тренингов и участие в обсуждении выполненных проектов. | <i>Знать:</i> понятия и определение «семья, связи семьи с другими семьями, предприятием, государством. <i>Уметь:</i> определять задачи и функции семьи. <i>Уметь:</i> планировать покупки, правильно определять и рассчитывать потребности. <i>Уметь:</i> вести учёт бюджета семьи, добиваться его с Личностные 1-2 Смыслообразование, осмысление ответа на вопрос: какое значение имеет для меня изучаемый материал. балансированности | Фронтальная беседа. |
| 2 -3 | Кулинария. Блюда из птицы. Сервировка праздничного стола. Традиционные национальные блюда. | 8 2 | Урок комбинированный. | Кулинарная обработка продуктов. Виды домашней птицы и их кулинарное использование. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Оформление готовых блюд | Метапредметные 3-4 (П/О) Самостоятельное изучение темы . Поиск , обработка информации для мини проекта | <i>Знать:</i> технология приготовления блюда, норма продуктов. <i>Уметь:</i> определять доброкачественность продукта, готовить блюда с соблюдением правил ТБ и БТ. Личностные 3-4 Проявление экономического мышления и познавательного интереса | Практическая работа. |



| | | | | | | | |
|---------|-----------------------------|---|-----------------------|---|---|---|----------------------|
| | | | | при подаче на праздничный стол. | | Поиск новых решений поставленной проблемы. Оценивание своих способностей | |
| 4 -5 | Блюда из бисквитного теста. | 2 | Урок комбинированный. | Кулинарная обработка продуктов. Рецептура и технология приготовления бисквитного теста. Ассортимент изделий. Виды начинок и украшений для изделий из теста. Требования к качеству | Метапредметные9-10. Поиск и представление алгоритмизированное планирование учебно-трудовой деятельности. Коммуникативное взаимодействие в процессе самообучения Личностные 9-10 : Смыслообразование Проявление желания умело вести домашнее хозяйство. Знакомство с профессией «мастер хлебобулочного производства и требованиями, предъявляемыми этой профессией к человеку. | Знать: технология приготовления блюда, норма продуктов. Уметь: определять доброкачественность продукта, готовить блюда с соблюдением правил ТБ и БТ. | Практическая работа. |
| 6-7 | Блюда из песочного теста. | 2 | Урок комбинированный. | Кулинарная обработка продуктов. Рецептура и технология приготовления песочного теста. Ассортимент изделий. Виды начинок и украшений для изделий из теста. Требования к качеству. Разработка учебного проекта. | Метапредметные Смысловое чтение технологической документации. Планирование последовательности технологических операций Личностные 15-20: | Знать: технология приготовления блюда, норма продуктов. Уметь: определять доброкачественность продукта, готовить блюда с соблюдением правил ТБ и БТ. | Практическая работа. |



| | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|---|---|---|----------------------|
| | | | | | Проявление познавательного интереса к . профессии «кондитер», и качествам, которые профессия предъявляет к человеку. | | |
| 8-9 | Заготовка продуктов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. | 2 | Урок комбинированный. | Кулинарная обработка продуктов. Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Время стерилизации. Условия и сроки хранения. | Метапредметные Смысловое чтение технологической документации. Планирование последовательности технологических операций Личностные 15-20: Проявление познавательного интереса к . профессии «кондитер», и качествам, которые профессия предъявляет к человеку. | Знать: Значение количества сахара для сохранения и качества блюда. Уметь: определять готовность блюда, условия и сроки хранения. | Практическая работа. |
| 10 | Технология ведения дома. Ремонт помещений. | 2 | Урок изучения нового материала. | Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещения. Применение основных инструментов. Экологическая безопасность материалов. Подготовка поверхностей помещения к отделке. | Метапредметные Целеполагание. Поиск и представление информации Презентация минипроектов. Активное использование речевых средств и коммуникационных технологий для решения поставленных задач Личностные 1-6: | Знать: характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях, материалы и инструменты для ремонта и отделки помещения. Уметь: планировать, подбирать материалы, инструменты, оборудование. | Фронтальная беседа. |



| | | | | | | | |
|--------|--|--------|---------------------------------|--|--|---|----------------------|
| | | | | Соблюдение правил ТБ и БТ при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. | Проявление смыслообразования, познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности и желания учиться и трудиться в сфере услуг | | |
| 1 1 | Санитарно-технические работы. | 1 | Урок изучения нового материала. | Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ. | Метапредметные Целеполагание. Поиск и представление информации Презентация минипроектов. Активное использование речевых средств и коммуникационных технологий для решения поставленных задач Личностные 1-6: Проявление смыслообразования, познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности и желания учиться и трудиться в сфере услуг | <i>Знать:</i> систему канализации, её работу, неисправности, способы устранения. <i>Уметь:</i> подбирать по каталогам оборудование для ванной . | Фронтальная беседа. |
| 1 2 | Электротехнические работы. Электромонтажные работы. &45, 46 стр.153-164. | 1 1 | Урок комбинированный. | Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения эл. работ применение индивидуальных | Метапредметные Поиск и представление информации о видах и функциях электротехнических приборов. | <i>Знать:</i> организацию рабочего места, использование инструментов для работ. <i>Уметь:</i> оказать первую помощь при поражении эл. током. | Практическая работа. |



| | | | | | | | |
|-----------|--|-------------|------------------------------|--|--|--|-----------------------------|
| | | | | <p>средств защиты. Соблюдение БТ при работе. Виды источников и потребителей эл. энергии. Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.</p> | <p>Анализ потребностей и семейного бюджета Личностные Проба своих возможностей в оснащении дома современными бытовыми электроприборами</p> | | |
| 1 3-14 | <p>Технология изготовления изделия из текстильных и поделочных материалов. История Вятского костюма</p> <p>Технология перевода выкройки из журнала мод в натуральную величину и по уменьшенным размерам.</p> | 15 2 | <p>Урок комбинированный.</p> | <p>История Вятского костюма Использование элементов в современном костюме</p> <p>Работа по журналам мод; Последовательность переноса выкройки с большого листа; Последовательность составления выкройки с чертежа изделия в уменьшенном виде</p> | <p>Метапредметные 29-32: Находить и представлять информацию Проектирование объектов, имеющих потребительскую стоимость. Оценивание выполнения учебных задач. Личностные 29-32: Знакомство с историей вятского Проявление логического и творческого. Проявление конструкторско-технологического мышления, коммуникативности</p> | <p><i>Знать:</i> последовательность переноса выкройки из журнала мод, последовательность увеличения выкройки в натуральную величину из уменьшенного размера. <i>Уметь:</i> составлять нужную выкройку.</p> | <p>Практическая работа.</p> |
| 1 5-16 | <p>Технология изготовления изделия по журналам мод. Покрой старинного Вятского костюма и современный раскрой Рациональный раскрой изделия.</p> | 2 | <p>Урок комбинированный.</p> | <p>Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Подготовка текстильных материалов к раскрою. Показать особенности покроя</p> | <p>Метапредметные 29-32: Находить и представлять информацию Проектирование объектов, имеющих потребительскую</p> | <p><i>Знать:</i> способы изменения формы выкройки, последовательность раскроя, ПБТ. <i>Уметь:</i> рационально раскраивать изделие.</p> | <p>Практическая работа.</p> |



| | | | | | | | |
|-----------|---|---|-----------------------|---|---|--|----------------------|
| | | | | <p>вятского костюма Рациональный раскрой.</p> | <p>стоимость. Оценивание выполнения учебных задач.</p> <p>Личностные 29-32: Знакомство с историей вятского Проявление логического и творческого. Проявление конструкторско-технологического мышления, коммуникативности</p> | | |
| 1 7-18 | Подготовка деталей кроя к обработке и первой примерке | 2 | Урок комбинированный. | <p>Проверка кроя, Перенос меловых линий, контрольных точек; подготовка деталей кроя к первой примерке</p> | <p>Метапредметные Коммуникативное взаимодействие с одноклассниками. Проведение анализа посадки изделия на фигуре. Планирование устранения дефектов изделия.</p> <p>Личностные <u>Индивидуальное планирование обработки проектного изделия после примерки.</u></p> | <p>Знать: последовательность соединения деталей кроя. ПБТ.</p> <p>Уметь: сметывать детали кроя.</p> | Практическая работа. |
| 1 9-20 | Проведение первой примерки. Выявление дефектов | 2 | Урок комбинированный. | <p>Проведение первой примерки. Выявление дефектов при изготовлении изделий и способы их устранения.</p> | <p>Метапредметные Коммуникативное взаимодействие с одноклассниками. Проведение анализа посадки изделия на фигуре. Планирование устранения дефектов изделия.</p> <p>Личностные</p> | <p>Знать: последовательность проведения примерки. Способы устранения выявленных дефектов.</p> <p>Уметь: устранять дефекты.</p> | Практическая работа. |



| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--------------------------------|--|---|---|----------------------|
| | | | | | <i>Индивидуальное планирование обработки проектного изделия после примерки</i> | | |
| 2 1- 22- 23- 24 | Технология соединения деталей в швейном изделии. | 4 | Урок комбинированный. | Технология соединения деталей в швейном изделии. Выполнение машинных швов, обработка застежки тесьмой «молния». Профессии, связанные с обработкой текстильных и поделочных материалов. | Метапредметные Определение способов завершения проекта на основе заданных алгоритмов. Соблюдение норм и правил безопасности труда. Самостоятельная работа с технологической документацией. Планирование и регуляция своей деятельности. Личностные Внесение дополнений и корректив в индивидуальный план работы с целью своевременного завершения проектного изделия | Знать: последовательность изготовления изделия ПБТ.,ОРМ. Уметь: Работать самостоятельно, опираясь на приобретенные знания. | Практическая работа. |
| 2 5-26 | Выполнение влажно-тепловой обработки ткани в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка качества изделия. | 2 | Урок изучения нового материала | Выполнение влажно-тепловой обработки ткани в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка качества изделия | Личностные: Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации. Проявление конструкторского, технологического и экономического мышления. | Знать: правила ВТО изделия. Критерии оценки качества изделия. Уметь: Выполнять ВТО. | Практическая работа. |



| | | | | | | | |
|---------|--|----------------------|----------------------|---|---|---|----------------------|
| | | | | | Коммуникативное взаимодействие с экспертами и учителем для оценивания проекта. Планирование путей совершенствования проекта. | | |
| 2 7 | Современное производство и профессиональное образование в Кировской области Сферы производства и разделение труда. | 1 | Урок комбинированный | Сферы производства и разделение труда. Влияние технологий на содержание труда. Направления развития техники и технологий. Специальность и квалификация работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. | Личностные Проявление познавательного интереса к профессиям, получаемым в кировской области. качествам, которые профессия предъявляет к человеку. | Знать: понятие «специальность», «квалификация», факторы, влияющие на уровень оплаты труда. | Фронтальная беседа |
| | Пути получения профессионального образования. | | | Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профобразования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации по трудоустройству. | Личностные Проявление познавательного интереса к профессиям, получаемым в кировской области. качествам, которые профессия предъявляет к человеку. | Иметь представление: о поиске информации по трудоустройству, учет качеств личности при выборе профессии. | Фронтальная беседа |
| 2 8- | Творческие проекты Вышивание лентами. | 7 1 | Урок -практикум | Общее знакомство. Краткие сведения из истории Вышивание лентами. знакомство с возможностями данной техники, ассортиментом изделий и их применением; | Метапредметные 57-61: Поиск информации и подготовка сообщений на тему «Вышивка лентами». Создание схем с помощью ПК. | Знать: историю, материалы для вышивки лентами, основные узлы, швы для выполнения изделия. Уметь: рассчитывать количество материала для изготовления изделия. | Практическая работа. |

□

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|----------------|--|--|--|--|
| | | | | материалы для вышивания лентами приспособления для вышивки правила расчета количества материалов, необходимых для изготовления изделий; конструктивные детали, позволяющие сохранять форму плетеного полотна в изделиях; | Готовность к коммуникативному взаимодействию с мастерами народных промыслов. Анализ проектов учащихся в технике вышивки лентами. <i>Личностные 57-61</i> Развитие | | |
| 2 9-30 | Изготовление изделия в технике вышивание лентами - по выбору учащихся. | 2 | Урок-практикум | Выбор изделия. Расчет количества материалов. Художественное оформление изделия. | трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности; | | |
| 3 1-32 | Творческие и проекты Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких народных промыслов Вятского края. | 2 | Урок-практикум | Предложить Примерные темы проектов. | проявление художественного мышления. Овладение методами эстетического оформления образцов. Создание проектной папки . | | |
| 3 3 | Черчение и графика Общие сведения о сборочных чертежах | 1 | Урок-практикум | | | | |
| 3 4 | Применение компьютерного проектирования при разработке графической документации | 1 | Урок-практикум | | | | |
| | Всего -34ч | | | | | | |

Планируемые результаты освоения учебного предмета -8 класс

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся

VIII класс

Учащиеся должны знать:



общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях, передающихся через пищу, о профилактике инфекций;

способы приготовления пресного теста, раскатки теста, технологии приготовления блюд из пресного теста, способы защипки краев пельменей, вареников, чебуреков, правила варки пельменей, вареников и других изделий из пресного теста, способы определения готовности;

общие сведения о пищевой ценности фруктов и ягод, о содержании в них минеральных веществ, углеводов, витаминов, о сохранности этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки, методы определения качества ягод и фруктов, сроки сбора ягод и фруктов в домашнем хозяйстве;

сервировку стола; правила поведения в гостях, за столом;

основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;

виды соединений деталей в узлах механизмов и машин, их условные обозначения на кинематических схемах;

виды женского легкого платья и бельевых изделий, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к бельевым швейным изделиям, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы прямой юбки, особенности моделирования поясных изделий на основе чертежа прямой юбки, способы моделирования;

назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытым и закрытым срезами, окантовочного тесьмой);

экономную раскладку выкройки на ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия, способы отделки и влажно-тепловой обработки, требования к качеству готового изделия;

единство стиля костюма, причёски, косметики, интерьера;

Учащиеся должны уметь:

приготавливать пресное тесто и блюда из него, защипывать края пельменей, вареников, чебуреков;

проводить первичную обработку фруктов и ягод, приготавливать из них пюре, сиропы, фруктовые супы, желе и муссы;

варить варенье, повидло, джем, мармелад, цукаты, определять готовность варенья, перекладывать варенье на хранение, переваривать прокисшее варенье;

соблюдать правила санитарии, гигиены, безопасной работы в мастерских;

применять ткани из искусственных волокон в швейных изделиях;

определять виды соединений деталей в узлах механизмов и машин; читать кинематические схемы;

разбирать и собирать челнок, закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;

выполнять машинные швы: стачные (запошивочный, двойной, накладной с закрытыми срезами) и краевые (окантовочный с открытым и закрытым срезами, окантовочный тесьмой);

выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать застежку на тесьму - молния, обрабатывать верхний срез притачным поясом, проводить осноровку низа изделия и обрабатывать его, проводить примерку и исправлять дефекты, оценивать качество готового изделия.

Должны владеть:

ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно - саморазвивающей, рефлексивной компетенциями

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:

– вести экологически здоровый образ жизни;

– использовать ИКТ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;

– планировать и оформлять интерьер комнаты;

– проводить уборку квартиры;

– ухаживать за одеждой и обувью;

– соблюдать гигиену;

– выражать уважение и заботу к членам семьи;

– принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

– проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов



Ученик 8 класса получит возможность овладеть личностными и метапредметными компетенциями:

Личностные компетенции:

- проявление познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности; формирование желания учиться и трудиться в различных сферах деятельности материального производства и сфере услуг;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- овладение основами научной организации умственного и физического труда в процессе технологической деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- самооценка своих интеллектуальных и физических способностей в различных сферах деятельности с позиций будущей профессиональной деятельности;
- бережное экологическое отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; познавательного интереса к профессиональной деятельности в сфере научно-технического труда;
- проявление экологического сознания (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью деятельности);

Метапредметные компетенции:

Познавательные общеучебные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- подбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы;
- алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- диагностика результатов учебно-познавательной деятельности по принятым критериям и показателям.

Познавательные логические УУД:

- анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений аргументация, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование определений понятий, выводов;
- исследовательские и проектные действия: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- обоснование путей и средств устранения ошибок, разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм, правил культуры и безопасности с познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда.

Коммуникативные УУД:

- умение перефразировать мысль (объяснить своими словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

Регулятивные УУД:

- самоорганизация учебно-трудовой деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая саморегуляция, рефлексия);
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с позиции нравственных, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- использование различных способов сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами предмета;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при отсутствии необходимых условий, самостоятельный поиск и выбор наиболее эффективных способов решений технико-технологических задач;
- самооценка объекта проектирования по отношению к цели и предъявляемому к проектному изделию перечню требований;



- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности; оформление проектной документации.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной деятельности

Литература для учителя:

1. Технология: программа: 5-8 кл. авт. сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница.- М. Вентана-Граф, .
2. **УМК «Технология. 5 класс»**
3. 1. Технология. 5 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).Москва «Просвещение»2021
4. 2. Технология. 5 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
5. 3. Технология. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
6. **УМК «Технология. 6 класс»**
7. 1. Технология. 6 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н.В. Сеница). Москва «Просвещение»2021
8. 2. Технология. 6 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
9. 3. Технология. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
10. **УМК «Технология. 7 класс»**
11. 1. Технология. 7 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница). Москва «Просвещение»2021
12. 2. Технология. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
13. 3. Технология. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
14. **УМК «Технология. 8класс**
15. 1. Технология. 8 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница). Москва «Просвещение»2021
16. 2. Технология. 8 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
17. 43 Технология. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).

Дополнительная литература

2. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс: учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: рабочая тетрадь для уч-ся общеобразовательных учреждений(вариант для девочек).-Сеница Н. В., Н.А.Буглаева.- М.:Вентана-Граф, 2013.-96с.
4. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие. Н. В. Сеница.-М.: Вентана-Граф, 2013.-144с.
5. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2013.- 192 с. Ил.
6. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: Рабочая тетрадь для уч-ся общеобразовательных учреждений. Н. В. Сеница.- М.: Вентана-Граф, 2014.- 96 с.: ил.
7. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: методическое пособие. Н. В. Сеница.- М.: Вентана-Граф, 2013.- 144 с.
8. Рабочая программа по технологии (Технологии ведения дома). 6 класс. Сост. О. Н. Логвинова.- М.: ВАКО, 2014.- 48 с.- (Рабочие программы).
9. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений/ Сеница Н.В., Симоненко В.Д. .- М.: Вентана-Граф, 2014.
10. Технология. 8 класс. . учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений / Симоненко В.Д., Электков А.А., Гончаров Б.А. и др. .- М.: Вентана-Граф, 2014



Литература для учащихся: (основные учебники)

УМК «Технология. 5 класс»

1. Технология. 5 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца). Москва «Просвещение» 2021
2. Технология. 5 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).
3. Технология. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).

УМК «Технология. 6 класс»

1. Технология. 6 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца). Москва «Просвещение» 2021
2. Технология. 6 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).
3. Технология. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).

УМК «Технология. 7 класс»

1. Технология. 7 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца). Москва «Просвещение» 2021
2. Технология. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).
3. Технология. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).

УМК «Технология. 8 класс»

1. Технология. 8 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца). Москва «Просвещение» 2021
2. Технология. 8 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).
43. Технология. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).

Материально-техническое и информационное обеспечение.

| <i>Вид средства обучения</i> | <i>Наименование средства обучения / учебного пособия</i> |
|------------------------------|--|
| Книгопечатная продукция | <p><i>УМК:</i></p> <p>Синеца Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф», 2012 год</p> <ul style="list-style-type: none">- Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);- Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд», рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010 г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синеца, В.Д.Симоненко.- Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2012 год |
| Печатные пособия | <p><i>Плакаты по т/б, таблицы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Правила по технике безопасности при работе на кухне- Пищевые вещества |



| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Классификация блюд- Санитарно-гигиенические правила- Приемы работы ножом и приспособлениями- Сервировка стола- Правила пользования столовыми приборами- Первичная обработка овощей- Приготовление бутербродов- Приготовление блюд из яиц- Напитки (чай, какао, кофе)- Правильная посадка- Техника безопасности при работе ручными инструментами- Организация рабочего места и т/б при работе ручными инструментами- Раскрой швейных изделий (раскладка)- Машинные швы- Обработка фартука- Приводные устройства- Ручные стежки и строчки- Разработка моделей фартуков- Заправка ниток в швейную машину <p><i>Карточки контроля знаний</i></p> <p>КК 5-1 – «Физиология питания»</p> <p>КК 5-2 – «Бутерброды и горячие напитки»</p> <p>КК 5-3 – «Блюда из яиц»</p> <p>КК 5-4 – «Блюда из овощей»</p> <p>КК 5-5 – «Сервировка стола. Правила этикета»</p> <p>КК 5-6 – «Заготовка продуктов впрок методом закладки, сушки, замораживания»</p> <p>КК 5-7 – «Работа над вышивкой»</p> <p>КК 5-8 – «Основные характеристики ткани»</p> <p>КК 5-9 – «Бытовая швейная машина»</p> <p>КК 5-10 – «Терминология ручных и машинных работ»</p> <p>КК 5-11 – «Соединительные машинные швы»</p> <p>КК 5-12 – «Краевые машинные швы»</p> <p>КК 5-13 – «Терминология влажно-тепловых работ»</p> <p>КК 5-14 – «Благоустройство кухни»</p> <p>КК 5-15 – «Производство ткани из волокон растительного происхождения»</p> <p>КК 6-6 – «Мерки, необходимые для построения чертежа фартука»</p> <p>КК 6-7 – «Процесс конструирования и моделирования»</p> |
|--|--|



| | |
|---|---|
| | <p>КК 6-8 – «Подготовка выкройки к раскрою» КК 6-9 – «Словарная работа (шов, строчка...)» КК 6-10 – «Уход за одеждой, обувью» КК 6-11 – «Конструкция фартука» КК 6-12 – «Изготовление фартука – 1» КК 6-13 - «Изготовление фартука – 2» <i>Инструкционные (технологические) карты</i> ИК-1 – Как правильно снять мерки ИК-3 – Швы в вашу коллекцию (вышивальные) ИК 5-1 – Яйца «Сюрприз» ИК 5-2 – Омлет с помидорами, сосисками и зеленым горошком ИК 5-3 – Приготовление овощных салатов (карточки) ИК 5-4 – Технологическая последовательность приготовления салатов из свежих овощей ИК 5-5 - Технология замораживания овощей ИК 5-6 – Технология сушки яблок ИК 5-7 - Технологическая последовательность при работе над вышивкой ИК 5-11 – ОО прихватки, выполненной в лоскутной технике ИК 5-12 – Технология изготовления прихватки, выполненной в лоскутной технике ИК 6-3 – Построение фартука с нагрудником ИК 6-4 – Подготовка выкройки к раскрою ИК 6-5 – Обработка нижнего и боковых срезов фартука ИК 6-6 – Обработка бретелей фартука ИК 6-7 – Обработка нагрудника ИК 6-8 – Обработка пояса ИК 6-9 – Обработка верхнего среза фартука притачным поясом</p> <p><i>Памятки</i> - Приготовление салатов из овощей - Правила поведения за столом</p> |
| Компьютерные и коммуникативные средства | <p><i>Компьютерные слайдовые презентации:</i> Бутерброды К бутербродам Овощи Овощи и блюда из них Сервировка стола к завтраку Физиология питания Бытовые приборы на кухне</p> |



| | |
|--|--|
| | <p>Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна</p> <p>Растительные волокна</p> <p>Лен</p> <p>Хлопок</p> <p>Машиноведение</p> <p>История создания швейной машины</p> <p>Лоскутное шитье</p> <p>Пэчворк</p> <p>Построение узоров в лоскутной пластике</p> <p>Виды машинных швов</p> <p>Виды одежды и ее назначение</p> <p>Снятие мерок и их запись</p> <p>Построение чертежа фартука в масштабе</p> <p>Построение чертежа фартука в натуральную величину</p> <p>Конструирование фартука</p> <p>Моделирование фартука</p> <p>Вышивка</p> <p>Вышивка. Свободные вышивальные швы.</p> <p><i>Диск с программой «технология» В. Д. Симоненко</i></p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. http://center.fio.ru/som2. http://www.eor-np3. http://www.eor.it.ru4. http://www.openclass.ru/user5. http://www/it-n.ru6. http://eidos.ru7. http://www.botic.ru8. http://www.cnso.ru/tehn9. http://files.school-collection.edu.ru10. http://trud.rkc-74.ru11. http://tehnologia.5944212. http://www.domovodstvo.fatal.ru13. http://tehnologiya.narod.ru14. http://new.teacher.fio.ru |
|--|--|

□

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
пгт УНИ»

Утверждаю:
Директор КОГОбУ СШ с УИОП пгт Уни
Е. Н. Сорокина
Приказ №218-О от 29.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО немецкому как второму иностранному ЯЗЫКУ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ОСНОВОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(2021 -2022 учебный год)**

Учитель Наймушина Л.М.

Уни 2022

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный язык) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897).

- Авторской программы «Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013.4.

- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык» для 8 класса (ориентирована на 68 часов из расчёта 2 учебного часа в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. (Москва «Просвещение», 2012).

Цели и задачи обучения немецкому языку

□

как второму иностранному языку

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков. Применительно к курсу для 5и 6 классов следует говорить о следующих **развивающих, воспитательных и практических** задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

□

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

□

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Обучающийся получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

- понимать на слух:

□

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающийся овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,

□

- контексту,
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
 - *делать выводы из прочитанного;*
 - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
 - *выражать суждение относительно поступков героев;*
 - *соотносить события в тексте с личным опытом;*

В письме научится:

- *правильно списывать,*
- *выполнять лексико-грамматические упражнения,*
- *делать записи (выписки из текста),*
- *делать подписи к рисункам,*
- *отвечать письменно на вопросы,*
- *писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов),*
- *писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 5и 6 классах являются:

□

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Целевые ориентиры.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

□

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**2. Содержание тем учебного предмета
«Второй иностранный язык. Немецкий язык» в 5 классе**

| Содержание | Характеристика видов деятельности |
|--|--|
| Вводный фонетический курс. Алфавит (4 часа) | |
| <p>Обучающиеся научатся: воспроизводить все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - произносить имя по буквам; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; - различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| Знакомство (9 часов) | |
| <p>Обучающиеся научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.</p> <p>Грамматический материал:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приветствовать людей; - представляться и называть адрес проживания; -заполнять анкету; -произносить имя по буквам; -говорить, что нравится; |

□

| | |
|--|---|
| <p>Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>. Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>. Вопросы с вопросительным словом и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте); -употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в 1, 2, 3 лице и вежливой форме; -читать и писать по образцу сообщения в чате; -читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран. |
| Мой класс(10 часов) | |
| <p>Обучающиеся научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. Грамматический материал: Личные местоимения: <i>er /sie, wir, ihr</i>. Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>. Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>. Притяжательные местоимения: <i>mein</i>, Предлоги: <i>in, auf</i>. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); -рассказывать о своем друге; -говорить, что нравится, а что нет; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -воспроизводить наизусть тексты рифмовок; -понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты: краткие диалоги, рифмовки, песни; -вербально и невербально реагировать на услышанное; -понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; -называть телефонные номера; -произносить фамилии по буквам; - выразительно читать вслух небольшие тексты; -писать небольшой рассказ о себе и своем друге; -употреблять глаголы в правильной форме, артикли в единственном числе, притяжательные местоимения и числительные. |
| Животные (11 часов) | |
| <p>Обучающиеся научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о</p> | <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог-расспрос о животных; -рассказывать о своих животных; -оперировать активной лексикой в процессе общения; |

□

| | |
|---|---|
| <p>животных; описывать животных; называть цвета.</p> <p>Грамматический материал: Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные</p> | <p>-описывать животных; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; -выразительно читать вслух небольшие тексты; -понимать текст о животных; -писать с опорой на образец рассказ о себе и соей игрушке, о том, что учащиеся умеют делать; -называть цвета; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -проводить интервью в классе о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала; -употреблять существительные в винительном падеже, задавать вопросы без вопросительного слова.</p> |
| 6 класс Мой день (9 часов) | |
| <p>Обучающиеся научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.</p> <p>Грамматический материал: Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.</p> | <p>-называть время и дни недели; -рассказывать о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени; - оперировать активной лексикой в процессе общения; -писать о себе электронное письмо по образцу; -читать, понимать и составлять свое расписание уроков с указанием дней недели и времени; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; - вербально и невербально реагировать на услышанное; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение; -составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов в предложении и используя временные предлоги; -рассказывать о своем распорядке дня; -читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.</p> |
| Хобби (8 часов) | |
| <p>Обучающиеся научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.</p> | <p>-вести диалог и своем хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать; -рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения; -говорить, что учащиеся умеют, а что нет; -договариваться о встрече; -спрашивать разрешения, используя модальные глаголы; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;</p> |

□

| | |
|--|---|
| <p>Грамматический материал: Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>. Модальный глагол <i>können</i>. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -читать и анализировать статистическую информацию; -употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. |
| Моя семья(9 часов) | |
| <p>Обучающиеся научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.</p> <p>Грамматический материал: Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний <i>-er, -e</i>.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о своей семье, используя названия профессий, -описывать иллюстрации; -вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу; -читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -употреблять притяжательные местоимения; -читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; - читать и анализировать статистическую информацию; - читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии. |
| Сколько стоит? (8 часов) | |
| <p>Обучающиеся научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.</p> <p>Грамматический материал: Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, ey</i>.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах); -знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий, подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания; -обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; -читать тексты и находить запрашиваемую информацию; -читать тексты с полным пониманием, используя словарь; -применять знания грамматики в игре; -читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки. |

□

3. Тематическое планирование 9 класс

| Тематика общения | К ол- во ч асов | Контроль |
|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 5 класс | | |
| Вводный фонетический курс Алфавит | 4 | |
| Знакомство | 9 | Контрольный диктант |
| Мой класс | 5 | |
| Мой класс | 5 | Контрольная работа «Мой класс» |
| Животные | 11 | Итоговая контрольная работа |
| Мой день | 9 | Контрольная работа «Мой день» |
| Хобби | 8 | Контрольная работа «Хобби» |
| Моя семья | 9 | Контрольная работа «Моя семья» |

□

| | | |
|----------------|----|-----------------------------|
| Сколько стоит? | 8 | Итоговая контрольная работа |
| | 68 | |

Календарно-тематическое планирование

| № | а | а | Тема урока | Работа на уроке | Элементы содержания | | | Планируемые результаты | | | Контроль |
|---|---|-----------------------------------|--|-------------------------------------|---|----------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | | | Лексика/тексты, страноведение | Грамматика | Фонетика, ритм, интонация | Личностные | Метапредметные | Предметные | |
| 1 | | | Вводный фонетический курс Алфавит | Введение новых слов и букв алфавита | Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Auf Wiedersehen! | Личные местоимения: ich, du, Sie | Произношение букв алфавита | -формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию; | -развития умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | - умение вести диалог-расспрос; -знание городов немецко говорящих стран | Самоконтроль Устный опрос. Самоконтроль |
| 2 | | Развитие устной речи «Знакомство» | | Wie geht es dir? | Порядок слов в предложении | Интонация простого предложения | и стремление к совершенствованию; | и развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | городов немецко говорящих стран | | |
| 3 | | Развитие умений сообщать о себе | | Wieheisstdu? | Вопросительные предложения | | возможностей самореализации средствами иностранного языка; | умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | -умение действовать по образцу | | |
| 4 | | Знакомство с алфавитом | | Диалоги «Знакомство» | | | -стремление к совершенствованию | | | | |
| | | | | Знакомство с алфавитом | Немецкоговорящие страны | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---|--|--------------------------------|---|---|--|------------------|---------------------|
| | | | | | | | ю собственной речевой культуры в целом. | | | |
| 5 | Kennenler nen/ Знакомст во | Обучение говорению «Любимые занятия» | Woher kommst du? Wo wohnst du? Wasmagstdu? | Личные местоимения: ich, du, Sie Порядок слов в предложении Вопросительные предложения и ответы на вопросы Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein | Интонация простого предложения | -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; -формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; -развитие таких качеств, как старательность, воля, целеустремленность, креативность | -развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -формировать умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения познавательных задач. | - умение рассказывать о себе; -понимать на слух речь учителя и одноклассников; -владеть техникой правильного письма; -знать нормы речевого поведения. | Устный опрос. | |
| 6 | | Обучение монолог. высказыванию | Диалоги Анкета Рэп-знакомство Чат-тексты | | | | | | Письменный опрос | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | Обучение аудированию и письму | | | | | | | | Лексический диктант |
| 9 | | Систематизация материала. | Города немецкоязычных стран: Германии, Австрии, Швейцарии | | | | | | | Устный опрос |
| 10 | | Повторение | | | | | | | | Самоконтроль |
| 11 | | Контрольный диктант | | | | | | | | Устный зачет |
| 12 | | Защита портфолио. | | | | | | | | Контрольный диктант |
| 13 | Рассказ о себе | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------|--|---|----------------|--------------|
| 14 | Meine Klasse/ | Введение новой лексики «Мой класс» | Числа, школьные принадлежности, | Личные местоимения er, sie, wir, ihr | Словарное ударение | -развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, | -развитие умения организовывать сотрудничество; | умения учебное | Самоконтроль |
|----|---------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------|--|---|----------------|--------------|



| | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|--|--|---|---|--|---|-----------------------------------|
| 5 | 1 | Мой класс | Употребление слабых глаголов | некоторые школьные предметы Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heisst das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heisst... | Глаголы: kommen, heissen, mogen, sein Определенный и неопределенный артикли: der, das, die, ein, eine Притяжательные местоимения: mein, dein, Предлоги: in, aus. | Фразовое ударение Интонация вопросительного предложения | креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности | -формировать навыки работы индивидуально и в группе, находить решение проблемы и разрешать конфликтные ситуации | Устный опрос |
| 6 | 1 | | Обучение диалогической речи | | | | | | Тест |
| 7 | 1 | | Разговор по телефону. Цифры до 20 | | | | | | Устный опрос |
| 8 | 1 | | Числительные до 1000 | | | | | | Письменный опрос |
| 9 | 1 | | Введение новой лексики | | | | | | Устный опрос |
| 0 | 2 | | Работа с текстом. Обучение чтению | | | | | | Устный зачет |
| 1 | 2 | | Употребление сил. глаголов. Артикль | | | | | | Устный опрос |
| 2 | 2 | | Контрольная работа «Мой класс» | | | | | | Контрольная работа |
| 3 | 2 | | Повторение | | | | | | |
| 4 | 2 | | Tiere / Животные | | | | | | Введение новой лексики «Животные» |

□

| | | | | | | | | |
|--------|--|----------------------------------|--|-------------------------------------|--|---|---|--------------------|
| 2 5 | | Беседа о домашних животных | Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. | Множественное число существительных | вопросительного предложения Без вопросительного слова: Ja/Nein-Fragen | трудолюбие, дисциплированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности | -развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам. | Устный опрос |
| 2 6 | | Употребление глагола haben | Sie ist schwarz und ist drei Jahre alt. | | | | | Письменный опрос |
| 2 7 | | Развитие навыков устной речи | Диалоги с частичным пониманием содержания | | | | | Тест |
| 2 8 | | Множ. число имен существит-х | Тексты о животных | | | | | Устный опрос |
| 2 9 | | Обучение устной речи «Интервью» | Домашние животные в Германии | | | | | Устный опрос |
| 3 0 | | Рассказ о любимом животном | Проект: мое домашнее животное | | | | | Проект |
| 3 1 | | Спряжение глаголов haben, sein | Мое любимое животное | | | | | Устный зачет |
| 3 2 | | Итоговая контрольная работа | | | | | | Контрольная работа |
| 3 3 | | Склонение существ. в вин. падеже | | | | | | Самоконтроль |

| | | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|--|--|--|----------------------------|---|--|---|--------------|--------------------|
| 3 4 | | | Обобщающее повторение | | | | | | | |
| 3 5 | Mein Schultag / Мой школьный день | | Введение новой лексики по теме «Мой день» | Время, время суток, дни недели, школьные принадлежности | Указания времени | Гласная и (краткая, долгая) | -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; | -развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | Самоконтроль | |
| 3 6 | | | Обучение чтению разного вида | Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? | Предлоги um, von...bis, am | Повторение словарного ударения и долгих и кратких гласных | Эмоционально окрашенная речь | -толерантное отношение к проявлениям иной культуры; -осознание себя гражданином своей страны и мира | Устный опрос | |
| 3 7 | | | Порядок слов в немецком предложении | Wann hast du Mathe? Montags und Freitags habe ich Mathe. | | | | | | Письменный опрос |
| 3 8 | | | Рассказ о своем распорядке дня | Am Samstag habe ich keine Schule. | | | | | | Устный опрос |
| 3 9 | | | Чтение аутентичного текста | Диалоги | | | | | | Устный опрос |
| 4 0 | | | Расписание уроков на неделю | Понимание аудиотекста | | | | | | Письменный опрос |
| 4 1 | | | Беседа о любимых учебных предметах | Электронное письмо о школе | | | | | | Устный опрос |
| 4 2 | | | Повторение. Знакомство с песенным материалом | Песня | | | | | | Устный опрос |
| 4 3 | | | Контрольная работа по | Расписание уроков | | | | | | Контрольная работа |
| | | | Школьные предметы | | | | | | | |
| | | | Типы немецких школ | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|------------------|--|---|---|--|---|--|--------------|--------------------|
| | | | теме «Мой день» | | | | | | | |
| 5 | 4 | Hobbys/ Хобби | Введение новой лексики по теме «Хобби» | Увлечения и занятия в свободное время Was machst du gerne? | Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen | Гласная о (краткая, долгая) Приемы запоминания порядка слов в предложении | -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | Самоконтроль | |
| 6 | 4 | | Употребление глаголов с отдел. приставками | Ich gehe ins Kino, kommst du mit? | Модальный глагол können | | | | Устный опрос | |
| 7 | 4 | | Обучение диалогической речи | Ich habe keine Zeit? keine Lust. Kannst du? | Глаголы с отделяемыми приставками | | | | | Устный опрос |
| 8 | 4 | | Спряжение сильных глаголов в наст. времени | Kann ich mitspielen? | Порядок слов: рамочная конструкция | | | | | Письменный опрос |
| 9 | 4 | | Развитие устной речи в ситуации «Интервью» | Статистика Диалоги Понимание аудиотекста | | | | | | Устный зачет |
| 10 | 5 | | Обучение беседе в ситуации «Статистика» | Хобби и молодежные объединения Увлечения в классе: статистика | | | | | | Устный опрос |
| 1 | 5 | | Контрольная работа по теме «Хобби» | | | | | | | Контрольная работа |
| 2 | 5 | | Спряжение модальных глаголов | | | | | | | Самоконтроль |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|--|---|---|---|---|--|---|--------------|---------------------|
| 3 | 5 | Meine Familie/ Моя семья | Введение новой лексики по теме «Моя семья» | Слова, обозначающие членов семьи и родственников; Названия профессий | Притяжательные местоимения Притяжательные местоимения в именительном падеже: mein, dein, sein, ihr, unser Словообразование Lehre/ Lehrerin | Окончания Эмоционально окрашенная речь | -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; -толерантное отношение к проявлениям иной культуры; -осознание себя гражданином своей страны и мира; -уважительное отношение к членам своей семьи | -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | -уметь описывать свою семью и всех членов семьи; -понимать на слух основное содержание небольших текстов; -уметь читать тексты вслух, соблюдая правила чтения и интонации; - иметь представление о некоторых особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка, - приобщаться к культурным ценностям немецкого народа. | Самоконтроль | |
| 4 | 5 | | Обучение работе со словарем | Wer ist das da rechts auf dem Bild? | | | | | | Устный опрос | |
| 5 | 5 | | Употребление притяж. местоимений | Hast du Geschwister? | | | | | | | Лексический диктант |
| 6 | 5 | | Выражение принадлежности | Wie alt ist ...? Was ist deine Mutter von Beruf? Was ist ihr Hobby? | | | | | | | Письменный опрос |
| 7 | 5 | | Обучение аудированию текста | Диалоги Аудиотексты Рэп Текст о семьях в Германии | | | | | | | Устный опрос |
| 8 | 5 | | Семья в России и Германии | | | | | | | | Устный зачет |
| 9 | 5 | | Профессии близких родственников в | Проект: семьи в России | | | | | | | Тест |
| 10 | 6 | | Чтение аутентичных текстов | | | | | | | | Устный опрос |
| 11 | 6 | | Контрольная работа по теме «Моя семья» | | | | | | | | Контрольная работа |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|---|---|---|--------------|--------------|---------------------|
| | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 6 | Was kostet das? Сколько это стоит? | Введение новой лексики по теме «В магазине» | Деньги, покупки Ich mochte... Was kostet...? Das ist aber teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. | Глаголы с изменяемой корневой гласной: essen, treffen, Ich mochte.. Порядок слов: рамочная конструкция | Дифтонг и ei, au, eu предложения | -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межкультурной коммуникации | -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; -поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; -развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам. | -уметь вести диалог – побуждение к действию; -читать и понимать тексты, находить в них нужную информацию; -уметь заполнять формуляры; -употреблять в речи лексические единицы и грамматические явления; -уметь осуществлять самооценку - уметь следовать намеченному плану. | Самоконтроль | | |
| 3 | 6 | | Подарок ко дню рождения | | | | | | | | Устный опрос | |
| 4 | 6 | | Обучение аудированию текста | | | | | | | | | Лексический диктант |
| 5 | 6 | | Карманные деньги у подростков | | | | | | | | | Письменный опрос |
| 6 | 6 | | Развитие навыков устной речи | | Диалоги по теме «Покупки» Чат-текст | | | | | | | Устный опрос |
| 7 | 6 | | Обучение чтению разного вида | | Карманные деньги Возможности дополнительного заработка подростков | | | | | | | Устный зачет |
| 8 | 6 | | Итоговая контрольная работа Повторение | | | | | | | | | Контрольная работа |

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

**Рабочая программа по предмету
«Иностранный язык (английский)»
в условиях реализации ФГОС
основного общего образования**

7 класс

пгт. Уни
2022

Содержание

□

| | |
|--|------|
| Введение..... | 1372 |
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 7 классе | 1372 |
| 2. Содержание учебного предмета..... | 1384 |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 1391 |
| Приложение к рабочей программе..... | 1393 |
| Приложение 1. Календарно-тематическое планирование курса английского языка 7 класса | 1393 |
| Список рекомендуемой литературы | 1446 |

КОГОбУ СШ с УИОП пгт. Уни

УТВЕРЖДАЮ
директор КОГОбУ СШ с УИОП пгт Уни
Сорокина Е.Н.

Приказ № 218-О
от «29» августа 2022 г.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)»
(предметная область «Иностранные языки»
для 7 класса на 2022-2023 учебный год)
(базовый уровень)

Составители программы:

учителя английского языка: Медведчикова С.В.,

Наймушина Л. М. 1 квалификационная категория,

Безносикова О. С. высшая квалификационная категория.

пгт. Уни, 2022

Введение

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку, 7 класс (авторы: Е.Ю. Ваулина, Дженни Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 7 классе

Обучающийся, окончивший 7 класс, научится:

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь:

□

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

□

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы и т.д.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

□

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

□

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– имена прилагательные при помощи суффиксов *-y, -ful, -al, -ous, -ble/ -ible, -less;*

– наречия при помощи суффикса *-ly;*

– имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов *-im, -in.*

Получит возможность научиться:

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or;*

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, when;*

□

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *to be going to*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, must, have to*).

Получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с определительными союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» и «Причастие II+существительное».*

Социокультурные знания и умения:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

□

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Получит возможность научиться:

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

□

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение обще речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные результаты:

□

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

□

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Целевые ориентиры программы воспитания.

. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

□

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

□



2. Содержание учебного предмета

| № | Название модуля | Основное содержание |
|---|---|---|
| 1 | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности | Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. |
| 2 | Свободное время. Досуг и увлечения (чтение) | Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. |
| 3 | Мои друзья. Внешность и черты характера | Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) |
| 4 | Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | Объем монологического высказывания от 8 фраз. Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио-текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. |
| 5 | Средства массовой информации | <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др. |
| 6 | Свободное время. Виды отдыха | Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. |
| 7 | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру | Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. |

| | | |
|---|--|--|
| 8 | <p>Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды</p> | <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Чтение</p> |
| 9 | <p>Свободное время. Поход по магазинам</p> | <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> |
| 0 | <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> | <p><i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические.</p> <p><i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>стране изучаемого языка с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность) объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; • составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования: <i>аффиксация:</i> - имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ful, -less, -ive, -ative, -able, -ible, -ent, -ous, -y, -al</i>; - имена прилагательные с отрицательным значением при помощи <i>-un-, -il, -im, -in, -ir</i>; - наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- причастия при помощи суффиксов <i>-ed/-ing</i>; <i>словосложение</i>. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложноподчиненных предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, относительных); глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога (PresentSimple, PastSimple, FutureSimple, PresentContinuous, PastContinuous, PresentPerfectSimple/Continuous), модальных глаголов (should/shouldn't); предлогов.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.);• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none">• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;• прогнозировать содержание текста на основе заголовка;• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;• использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; • самостоятельно работать в классе и дома. <p>Специальные учебные умения</p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ; • пользоваться справочным материалом (грамматическим справочникам, двуязычным словарем, мультимедийными средствами); • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера |
|--|--|--|

Список контрольных работ:

1. Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс.

□

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
С.5–12).

2. Контрольная работа № 2 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.С.13–20).

3. Контрольная работа № 3 по теме «Мои друзья. Внешность. Черты характера». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.С.21–28).

4. Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.С.29–36).

5. Контрольная работа № 5 по теме «Средства массовой информации» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С.37–44).

6. Контрольная работа № 6 по теме «Свободное время. Виды отдыха». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С.49–56).

7. Контрольная работа № 7 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна.Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.С.57–64).

8. Контрольная работа № 8 по теме «Окружающий мир. Природа: растения животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С.65–72).

□

9. Контрольная работа № 9 по теме «Свободное время. Поход по магазинам». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С.73–80).

10. Контрольная работа № 10 по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек»(Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С.81–88).

Перечень контроля монологической, диалогической речи:

1. Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)» («Мой любимый писатель») модуль 2.

2. Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Средства массовой информации» («Гаджеты в нашей жизни») модуль 5.

3. Контроль говорения (диалогическая речь) по теме «Здоровый образ жизни» («У доктора») модуль 10.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № | Название темы | Количество часов |
|----------|---|-------------------------|
| 1 | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности | 10 |
| 2 | Свободное время. Досуг и увлечения (чтение) | 11 |
| 3 | Мои друзья. Внешность и черты характера | 10 |
| 4 | Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | 10 |

□

| | | |
|----|--|----|
| 5 | Средства массовой информации | 10 |
| 6 | Свободное время. Виды отдыха | 10 |
| 7 | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру | 10 |
| 8 | Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды | 10 |
| 9 | Свободное время. Поход по магазинам | 10 |
| 10 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | 11 |

Приложение к рабочей программе

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование курса английского языка 7 класса

| № | | Тема урока | Тип урока | Содержание урока | Предметные результаты | Метапредметные результаты | | | Личностные результаты (личностные УУД) | Виды и формы контроля. |
|--|-----|-----------------------------|--------------------------------|--|---|---|---|---|---|------------------------|
| п/п | п/т | | | | | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | |
| МОДУЛЬ 1. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности (10 часов) | | | | | | | | | | |
| 1393 | 1-2 | Жизнь в городе и за городом | Урок изучения нового материала | <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение стиля жизни в городе и в деревне (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1, 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее простое и настоящее длительное времена (обзорное повторение). <u>Письменная речь:</u> e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни) упр. 7.</p> | Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (<i>комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному</i>) | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Устный опрос. |
| | | | | | <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic</i>+упр. 1</p> | распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном временах; писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул | | | | |
| 3 | 3 | Семь | Комб | <u>Говорение</u> | Обучающийся научится: | Принимат | Осознанн | Развивать | Формиро | Устный |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|---------------------------------|---|--|---|---|--|---|------------------|
| | | раз отмерь, один отрежь | инирова нный урок | <p><u>(Диалогическая речь):</u> диалог-побуждение к действию, упр.7. <u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков, упр.6). <u>Чтение:</u> поисковое чтение-диалог: меры безопасности дома. <u>Письменная речь:</u> памятка о правилах поведения на улице. <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол <i>should-shouldn't</i>, образование наречий от прилагательных. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>burglar, crime, danger, doorchain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, duskto dawn:</i> упр. 1. Фразовый глагол – <i>run</i></p> | воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>); читать и понимать основное содержание текста; вести диалог побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать памятку о правилах поведения на улице (<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>); распознавать и образовывать наречия при помощи суффикса <i>ly</i> | ь и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления, предвосхищение результата и уровня освоения его временных характеристик | о и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбрать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | вание выраженно й устойчивой учебно- позна- вательной мотивации учения | зачет. |
| 4 | 4 | На досуге | Комб инирова нный урок | <p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> описание любимого места в городе. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> изучающее чтение-микротексты о городе Сидней. <u>Письменная речь:</u> небольшой рассказ о том, где любишь проводить свободное время. <u>Лексическая сторона речи:</u></p> | Обучающийся научится: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на образец, представлять родную страну и культуру на английском языке, (<i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний</i>) | Принимат ь и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Осознанн о и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Формиров ать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и | Формиро вание выраженно й устойчивой учебно- позна- вательной мотивации учения | Устный опрос. |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----------------------|--|---|--|--|--|--|-------------------------|
| | | | | activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hangout, include, outdoors, skatinggear, spot, surfing. Использование графических схем для усвоения лексики | | | | | | |
| 5 | 5 | Главные достопримечательности Британских островов | Комбинированный урок | <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание картинки с опорой (сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного).</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста с выборочным пониманием заданной информации: упр.3.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткое описание достопримечательностей родной страны с опорой на образец.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down</p> | Обучающийся научится: описывать достопримечательности Британских островов с опорой на географическую карту (делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного); составлять небольшое письменное высказывание с опорой на образец | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов | Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Самостоятельная работа. |
| 6 | 6 | Подготовка (SP on R) | Комбинированный урок | Приложение Spotlight on Russia стр. 4. <u>Говорение (монологическая речь):</u> сравнительное высказывание о своем образе жизни по образцу, обсуждение текста. | Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное | Формировать навыки саморегуляции и как способности к мобилизации | Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации | Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные | Формирование выразительной устойчивой учебно- | Лексический диктант. |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------|-------------------------------------|---|---|--|--|---|---|-------|
| | | | | <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – подростки о своем образе жизни.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткое описание своего образа жизни</p> | <p>монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (краткое описание своего образа жизни) с опорой на план</p> | <p>сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p> | <p>ии объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> | <p>социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> | <p>познавательной мотивации учения</p> | |
| 7 | 7 | Покупка билета в метро | Урок комплексного применения знаний | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера с использованием карты метро.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – этикетные диалоги.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot</i></p> | <p>Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации</p> | <p>Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p> | <p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> | <p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p> | <p>Формировать выразительную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный</p> | Тест. |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---------------------|
| | | | | | | | | | моральный выбор | |
| 8 | 8 | Достопримечательность и крупнейших городов мира | Урок обобщения, систематизации и контроля | <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне по плану, упр.3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение – страница Интернет, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> [i] [i:].</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population</i> упр. 1, 2</p> | Обучающийся научится: строить связное логичное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка | Формировать навыки контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов в ИКТ и источников информации | Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий | Формировать выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Проект. |
| 9 | 9 | Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Контрольные задания стр.5-12 | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формировать навыки самоанализа и самоконтроля | Контрольная работа. |
| 1 | 1 | Дома | Урок | <u>Чтение:</u> | Обучающийся научится: | Самостоят | Работать с | Читать и | Формиро | Устный |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|--------------------------------|---|---|--|---|--|--|--------|
| 0 | 0 | шнее чтение | комплексного применения знаний | чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 1 | прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы | ельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома | понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | вание навыков самоанализа и самоконтроля | опрос. |
|---|---|-------------|--------------------------------|---|---|--|---|--|--|--------|

МОДУЛЬ 2. Свободное время. Досуг и увлечение (чтение) (11 часов)

| | | | | | | | | | | | |
|------|------|-----|-----------------------------------|--------------------------------|--|---|--|--|---|--|---------------|
| 1398 | 1-12 | 1-2 | Книголюб. Простое прошедшее время | Урок изучения нового материала | <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> просмотровое, поисковое, изучающее чтение о писателях приключенческого жанра.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка в школьную газету о своем любимом писателе.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first</i></p> | Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей (<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>), распознавать и употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия | Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Устный зачет. |
|------|------|-----|-----------------------------------|--------------------------------|--|---|--|--|---|--|---------------|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|---------------------------------------|--|---|--|--|--|---|----------------------|
| | | | | <i>glance, solve the mystery case</i> | | | | | | | |
| 3 | 1 | 3 | Читаем классику | Комбинированный урок | <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время, сложносочиненные предложения с when.</p> <p><u>Предлоги места:</u> упр. 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>adventure, bush, cave/explorer, journey, nephew, polo, raft, rock</i></p> | Обучающийся научится: вести диалог-расспрос (<i>диалог-обмен мнениями</i>); распознавать и употреблять в речи простое прошедшее время, сложносочиненные предложения с when | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации | Формировать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия | Формировать выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Письменный контроль. |
| 139 | 1 | 4 | Исчезновение | Комбинированный урок | <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием: упр. 2; аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое изучающее чтение.</p> <p><u>Письменная речь:</u> рассказ-описание событий в прошлом.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep</i></p> | Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (<i>использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова</i>) | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формировать выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Устный опрос. |
| 5 | 1 | 5 | Дар рассказов | Комбинированный урок | <p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p> | Обучающийся научится: читать и находить в | Принимать и сохранять | Формировать | Формировать умение с | Формировать | Лексический |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|------------|---|--|--|--|--|---|----------------------|
| | | ика | нный урок | сообщение на основе прочитанного. <i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста: упр. 1. <i>Чтение:</i> прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях. <i>Письменная речь:</i> краткое изложение русской народной сказки. <i>Лексическая сторона речи:</i> <i>beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value</i> | тексте запрашиваемую информацию, сравнивать ее и классифицировать; составлять небольшое письменное высказывание с опорой на план | цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации | достаточной полнотой и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | выраженно и устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | диктант. |
| 6 | 1 | 6 | А.П. Чехов | Урок комплексного применения знаний Приложение Spotlight on Russia стр. 4. <i>Говорение (монологическая речь):</i> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <i>Чтение:</i> изучающее чтение статьи. <i>Письменная речь:</i> биография писателя / поэта | Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Формировать умение с достаточной полнотой и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее | Письменный контроль. |

| | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|--|---|---|---------------|
| | | | | | | | | | личный моральный выбор | | |
| 7 | 1 | 7 | Давай поговори о событиях в прошлом | Комбинированный урок | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом).</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным опорам, ознакомительное чтение диалога: упр. 1, 2.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Ohmygoodness! You'll never guess what happened to me!</i></p> | Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом), соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова | Формировать навыки контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Формировать навыки знаково-символических действий | Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий | Формировать выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Устный опрос. |
| 1018 | 1 | 8 | Канте рвильское привидение | Урок комплексного применения знаний | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным опорам.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strikeamatch</i></p> | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Формировать навыки контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий | Формировать выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Тест. |
| 9 | 1 | 9 | Контроль монологической | Урок контроля, оценки и | <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> контроль монологической речи по теме «Мой любимый</p> | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать | Осуществлять выбор наиболее эффективных | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, | Формировать навыков самоанализ | Устный зачет. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------|-----------------------------|--|--|---|--|---|--|--|---|---------------------|
| | | речи «Мой любимый писатель» | коррекции знаний | писатель» | | учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | способов решения задач в зависимости от конкретных условий | оценивать свой результат | а и самоконтроля | | |
| 0 | 2 0 | 1 | Контрольная работа по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Контрольные задания стр.13-20 | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контрольная работа. |
| 1402 1 | 2 1 | 1 | Дома чтение | Урок комплексного применения знаний | <u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 2 | Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Устный опрос. |
| МОДУЛЬ 3. Мои друзья. Внешность и черты характера (10 часов) | | | | | | | | | | | |
| 2-23 | 2 | 1-2 | Найд и себя! | Урок изучения нового материала | <u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение о своих увлечениях: упр. 6; | Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать | Принимать и сохранять цели и задачи учебной | Формировать осознанное и произвольное | Развивать навык планирования учебного | Формирование выразительной | Устный опрос. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------|---|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | a | <p>высказывания на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение статьи из молодежного журнала: упр.3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> e-mail об интересном сверстнике по плану: упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> относительные местоимения и наречия: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to):</i> упр. 1, 2; многозначные слова: упр. 3а</p> | <p>основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (<i>комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному</i>); распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном временах (<i>писать электронное сообщение другу по плану</i>)</p> | <p>деятельности, находить средства ее осуществления</p> | <p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> | <p>сотрудничества с учителем и сверстникам и, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p> | <p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> | | |
| 4 | 2 | 3 | Кто есть кто? | Комбинированный урок | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> описание внешности и характера: упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение теста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u></p> | <p>Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи распространенные определения, выраженные прилагательными, причастия настоящего и прошедшего времени; воспринимать на слух и понимать нужную</p> | <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать</p> | <p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символического</p> | <p>Формировать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстникам и, определение</p> | <p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> | <p>Устный зачет, лексический диктант.</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|---|--|---|----------------|
| | | | | <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога (после спектакля в школьном театре); техника чтения вслух: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> причастия настоящего и прошедшего времени -ed/-ing: упр. 4; порядок имен прилагательных в функции определения: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, inhis/herlate/earlythirties, of medium height:</i> упр. 1, 2.</p> | <p>информацию; читать и находить в тексте запрашиваемую информацию; вести диалог-беседу о внешности людей; писать небольшие письменные высказывания по плану</p> | <p>ать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> | <p>их действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> | <p>цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | | |
| 5 | 2 | 4 | <p>Вопреки всему</p> <p>Урок обобщения, систематизации и контроля</p> | <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, изучающее чтение текста о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> статья об удивительном человеке по плану: упр. 6. структура письменного</p> | <p>Обучающийся научится: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на образец; писать небольшое письменное высказывание по плану</p> | <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> | <p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> | <p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>Проект.</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------------------|---|---|---|--|---|---|---------------|
| | | | | высказывания: упр.6. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>achieve, admire, bestseller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/ up:</i> упр. 3, 4 | | | | | | |
| 6 | 2 | 5 | На страже Тауэра | Комбинированный урок <u>Говорение (монологическая речь):</u> изложение содержания прочитанного: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение текста о стражах лондонского Тауэра: упр. 1,2,3,4. <u>Письменная речь:</u> e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>armedforces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)</i> | Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию (<i>восстановить текст путем добавления выпущенных фрагментов</i>); воспринимать на слух и понимать нужную информацию (<i>писать электронное сообщение другу по плану</i>) | Формировать навыки саморегуляции и как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов в ИКТ и источников информации | Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формировать умение выразительно и устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Устный опрос. |
| 7 | 2 | 6 | После уроков | Комбинированный урок Приложение Spotlight on Russia стр. 5. <u>Говорение (монологическая речь):</u> | Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного | Принимать и сохранять цели и задачи учебной | Формировать осознанное и произвольное | Формировать умение с достаточной полнотой и | Формировать умение нравственно-этической | Устный опрос. |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--------|-------------------------------|----------------------------------|--|---|--|---|---|--|---------------|
| | | | | описание, сообщение, оценочные суждения на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь:</u> текст для журнала о школьных кружках и секциях | текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец / план | деятельности, находить средства ее осуществления | построение речевого высказывания в устной и письменной форме; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | точно, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор | |
| 8 1406 | 2 7 | Разговор об увлечениях/работе | Комбинированный урок | <u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; изучающее чтение диалога: упр. 2,3. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /e:/ -/æ/ get-glad: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: lawyer: упр. 1 | Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации | Формировать навыки контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий | Формировать выразительную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Самоконтроль. |
| 9 | 2 8 | Дети во времена королевы | Урок обобщения, систематизации и | <u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания по теме текста: упр.1; составление тезисов; | Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание по составленным тезисам; | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, | Формировать осознанное и произвольное построение | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью | Формировать выразительную устойчивую | Тест. |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--------|--|--|---|---|--|---|--|---|---------------------|
| | | Виктори и | контроля | сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр.4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр.5. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> связный текст о детском труде в России XIX в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work longhours</i> | употреблять в речи новые лексические единицы по теме | находить средства ее осуществления | речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов в ИКТ и источников информации | выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | учебно-познавательной мотивации учения | |
| 3 0 | 9 | Контрольная работа по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Контрольные задания стр.21-28 | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контрольная работа. |
| 3 1 | 1 0 | Дома чтение | Урок комплексного применения | <u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен». | Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную | Самостоятельно ставить цели, планировать | Работать с прослушанным (прочитанным) | Слушать, читать и понимать текст, | Формирование навыков самоанализа | Устный опрос. |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----|------------------|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|-----------------------------|
| | | | ния знаний | Эпизод 3 | информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | м) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | а и самоконтроль | |
| МОДУЛЬ 4. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет (10 часов) | | | | | | | | | | |
| 3-2-33 | 1-2 | Заметки в газету | Урок изучения нового материала | <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку, ознакомительное чтение новостных заметок с Интернет-сайта: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> заметка о новостях в родном крае: упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>PastContinuous</i>: упр. 5, 6, 7; соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>horoscope</i>,</p> | Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи, изученные лексические единицы по теме «Средства коммуникации»; строить связное монологическое высказывание в связи с прочитанным; употреблять в речи формы <i>PastContinuous</i> ; писать небольшие письменные высказывания о местных новостях с опорой | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов в ИКТ и источников информации | Развивать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Устный опрос, самоконтроль. |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------|-------------------------------------|---|--|--|---|--|--|----------------------|
| | | | | <i>nursery rhyme, panic, porridge, break a record:</i> упр. 1, 2 | | | | | | |
| 4 | 3 | А вы слышали о ...? | Урок комплексного применения знаний | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> интервью о событии: упр. 3; <u>(монологическая речь):</u> сообщение новости/реакции на новость: упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога о невероятном событии: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заголовки новостных заметок, первая страница школьной газеты.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>PastSimple/PastContinuous:</i> упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>excited, interested, sad, shocked, surprised, worried:</i> упр. 1; фразовый глагол (<i>go</i>): упр. 4</p> | Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>); читать и понимать основное содержание текста; вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать заголовки новостных заметок, разрабатывать страницу школьной газеты; распознавать и употреблять глаголы в <i>PastSimple</i> и <i>PastContinuous</i> | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации | Формировать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Лексический диктант. |
| 5 | 3 | 4 Действуй! | Урок изучения нового материала | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> полилог о событии: упр. 4;</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием</p> | Обучающийся научится: читать и полностью понимать содержание текста; вести разговор (полилог) о событии, использовать эмоциональные и оценочные суждения; | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и | Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и | Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации | Письменный контроль. |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|---|--|--|---------------|
| | | | | заданной информации: упр.3. <u>Чтение:</u> поисковое, изучающее чтение: упр. 1, 2. <u>Письменная речь:</u> новостная заметка: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals</i> | писать небольшое письменное высказывание (статья о новостях) с опорой на план | ия | прослушанных текстов | условиями коммуникации | учения | |
| 6 | 3 | 5 | Журналы для подростков в Великобритании Урок обобщения, систематизации и контроля | <u>Говорение (диалогическая речь):</u> полилог в связи с прочитанным: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> просмотровое, изучающее чтение текста о британских журналах для подростков: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>attractive, beauty, celebrity, glossy, offer</i> : упр. 1, 2 | Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления; осваивать лексику через контекст (<i>вести диалог-обмен мнениями</i>); (<i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i>) | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выразительной и устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Тест. |
| 7 | 3 | 6 | Школьный журнал Комбинированный урок | Приложение Spotlight on Russia стр. 6. <u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> | Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, полностью понимать содержание текста | Осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу | Устанавливать причинно-следственные связи | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Формирование общекультурной и этнической идентичности как | Устный опрос. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----------------|--|--|---|--|--|---|---|---------------|
| | | | | изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь:</u> стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения | | действия | | вных задач, владеть устной и письменной речью | составляющ их гражданско й идентичнос ти личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа | | |
| 8 | 3 | 7 | Что посмотреть | Урок комплексного применения знаний | <u>Говорение (диалогическая речь):</u> Диалоги-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2,3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> : упр.5 <u>Фонетическая сторона речи:</u> /e/ – æ /- /εə / (<i>belly</i>) (<i>lad</i>) (<i>hairy</i>): упр.6. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>musicshow, police drama, wildlifedocumentary</i> : упр. 1 | Обучающийся научится: вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (<i>телепрограмма</i>); различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка | Формировать навыки контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий | Формировать выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Устный зачет. |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|--|--|--|---|---------------------|
| 9 | 3 | 8 | Включайся и настройвайся! | Урок комплексного применения знаний <u>Говорение (монологическая речь):</u> ролевая игра, составить презентацию радиoproграммы о школьных/местных новостях: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр.4. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое, чтение: упр. 2, 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>campus, chart, hit, equipment, experience, inform, journalist, presenter, review, break down</i> : упр. 1 | Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию; воспринимать на слух и выборочно понимать заданную информацию (<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>) | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Тест. |
| 14120 | 4 | 9 | Контрольная работа по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Контрольные задания стр.29-36 Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контрольная работа. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------|-------------------------------|------------------------|--|--|--|---|--|--|--|---------------|
| | | телевидение, радио, Интернет» | | | | | | | | | |
| 1 | 4 0 | 1 | Дома шнее чтение | Урок комплексного применения знаний | <u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен». Эпизод 4 | Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Устный опрос. |
| МОДУЛЬ 5. Средства массовой информации. (10 часов) | | | | | | | | | | | |
| 1413 2 | 4 | 1 | Взгляд в будущее | Урок изучения нового материала | <u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение текста: упр. 6; <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос на базе <i>Future Simple</i> упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6. <u>Чтение:</u> ознакомительное, просмотровое чтение текстов-высказываний детей о будущем Земли: упр. 1,2. <u>Письменная речь:</u> текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8. <u>Грамматическая сторона</u> | Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Технический прогресс» и грамматическое время <i>Future Simple</i> ; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (<i>вести диалог-обмен мнениями</i>); писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец | Формировать навыки выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выразительной и устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Самоконтроль. |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---------|---------------------------|--------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p><u>речи:</u> <i>FutureSimple</i>: упр. 3, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam</i>: упр.1; <i>фазовый глагол (look)</i>: упр. 7</p> | | | | | | |
| 4 3-44 | 2 -3 | Помешанные на электронике | Урок изучения нового материала | <p><u>Говорение</u> <i>(диалогическая речь)</i>: согласия/несогласия: упр. 5; <i>(диалогическая речь)</i>: диалог-обмен мнениями упр. 6,7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение диалога об электронной игрушке: упр. 2,3. <u>Письменная речь:</u> рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Futureforms</i> (Формы для выражения будущего времени) упр. 4. <i>Zero&Conditional 1</i>: упр.5 <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message,</i></p> | <p>Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Электронные устройства; компьютер и Интернет»; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (<i>Zero&Conditional 1</i>); воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (с опорой на контекст); кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (<i>реклама электронного устройства</i>)</p> | <p>Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> | <p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> | <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> | <p>Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему, осознание культур своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран</p> | <p>Устный опрос, лексически й диктант.</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|---|---|--|---------------|
| | | | | <i>clean up, have a point:</i> упр. 1 | | | | | | | |
| 5 | 4 | 4 | Каково ваше мнение | Урок изучения нового материала | <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1,6а).</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение статьи о дистанционном обучении (за и против): упр. 2,3,4,5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>behave, inspiration, lecture, motivate, replace</i></p> | <p>Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию</p> <p>(комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному);</p> <p>употреблять в устной и письменной речи слова-связки; писать эссе, представляющее различные мнения по проблеме</p> | <p>Формировать навыки планирования, определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> | <p>Структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> | <p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> | <p>Формировать выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> | Тест. |
| 6 | 4 | 5 | Поколение высоких технологий | Урок комплексного применения знаний | <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста с опорой на диаграмму, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1,2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> анкета-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4.</p> | <p>Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию</p> <p>(устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов, изложенных в несложном аутентичном тексте); (кратко высказываться с опорой на диаграмму); (составлять план</p> | <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> | <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> | <p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>Смысловое образование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)</p> | Устный опрос. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|--|---|--|---|----------------------|
| | | | | <i>Лексическая сторона речи:</i> активная: <i>afford, digitalmusic player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive</i> | устного сообщения) | | | | | | |
| 7 | 4 | 6 | Музей космоса | Урок комплексного применения знаний | Приложение Spotlight on Russia стр. 7. <u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): сообщение на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь:</u> статья для журнала о будущем (через 1000 лет) | Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (статья для журнала о будущем) с опорой на образец | Формировать навык саморегуляции и способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий | Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Развивать умение взаимодействовать с окружающей средой, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формировать выразительную и устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Письменный контроль. |
| 8 | 4 | 7 | Контроль говорения (монологическая речь) по теме: «Средства массовой информации» (Гаджеты в нашей жизни) | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Контрольные задания стр.37-44 | Обучающийся научится: употреблять в речи речевые клише (запрос и предоставление помощи при работе с компьютером); вести диалог-побуждение к действию (по образцу); различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка | Осуществлять контроль в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от | Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий | Формировать выразительную и устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Устный зачет. |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|---|---|---|--|----------------------------|
| 4 9 | 8 | Симуляторы реальности | Комбинированный урок | <p><u>Говорение</u> (<u>монологическая</u> и <u>диалогическая речь</u>): сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3. <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение</u>: ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2. <u>Письменная речь</u>: проект города будущего: упр. 5. <u>Грамматическая сторона речи</u>: словообразование: упр. 4; прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful. <u>Лексическая сторона речи</u>: активная: <i>cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train</i></p> | <p>Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию (восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов); использовать в речи суффиксальный способ словообразования прилагательных (кратко излагать результаты выполненной проектной работы)</p> | <p>эталона Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> | <p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие</p> | <p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в познавательной мотивации учения</p> | <p>Устный опрос.</p> |
| 5 0 | 9 | Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | <p>Контрольные задания стр.37-44</p> | <p>Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p> | <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> | <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> | <p>Контрольная работа.</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------|---|------------------------|--|--|---|--|---|---|--|-------------------|
| 1 | 5 0 | 1 | Дома шнее чтение | Урок комплек сного примене ния знаний | <u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен». Эпизод 5 | Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | Самостоя тельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательн ых задач | Работать с прослушанн ым (прочитанны м) текстом, самостоятель но организовыва ть свой труд в классе и дома | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | Формиро вание навыков самоанализ а и самоконтро ля | Самокон троль. |
|---|--------|---|------------------------|--|--|---|--|---|---|--|-------------------|

МОДУЛЬ 6. Свободное время. Виды отдыха.(10 часов)

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------|---------|---|---------------------------------|---|--|--|---|--|--|---------------------------------------|
| 1418 | 5 2-53 | 1 -2 | Здесь начинает ся удовольс твие | Комб инирова нный урок | <u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (личный опыт, время, проведенное в тематическом парке): упр. 1, 6, 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2, 3; аудирование с выборочным пониманием: упр. 8. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: тематические парки мира: упр. 3, 4. <u>Письменная речь:</u> реклама тематического парка: упр.10. <u>Грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> настоящее совершенное время. <u>Лексическая сторона речи:</u> фразовый глагол come: упр. 9; активная: <i>explore, mansion, go</i> | Обучающийся научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Свободное время»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; писать объявление о парке | Принимат ь и сохранять цели и задачи учебной деятельности , находить средства для ее осуществлен ия | Формиров ать осознанное и произвольное построение речевого высказывани я в устной и письменной форме | Развивать навык планировани я учебного сотрудничест ва с учителем и сверстникам и, определение цели, функций участников, способов взаимодейств ия | Формиро вание выраженно й устойчивой учебно- позна вательной мотивации учения | Самокон троль, устный опрос. |
|------|-----------|---------|---|---------------------------------|---|--|--|---|--|--|---------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|----------------------|
| | | | | <i>on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll:</i> упр. 1 | | | | | | | |
| 4 | 5 | 3 | Лагерь отдыха для подростков | Комбинированный урок | <p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог-расспрос (планы на лето; приглашение):упр. 2, 3, 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; задание на соответствие: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: планы на лето: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> список того, что готово/не готово к отпуску: упр.9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное время с маркерами already/yet/just/ever/never/before: упр. 5, 6, 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting, classes;</i> пассивная: <i>do you fancy, put up, survive, A friend in need is a friend indeed</i> упр. 1</p> | Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме "Лагеря для подростков"; распознавать и употреблять настоящее совершенное время с маркерами; вести диалог-расспрос целью обмена информацией о планах на лето; составлять список того, что готово/не готово к летнему отдыху | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Устный зачет. |
| 5 | 5 | 4 | Замечательное время! | Комбинированный урок | <p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): комбинированный диалог (телефонный разговор об</p> | Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Прекрасное время»; | Принимать и сохранять цели и задачи учебной | Формировать навыки поиска и выделения | Развивать умение с достаточной полнотой и | Формировать умение с достаточной полнотой и | Лексический диктант. |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|---|--|---|---|--|--|-------------------------------|
| | | | | <p>отдыхе):упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух открытки: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> открытка с курорта: упр.7. <u>Грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> настоящее совершенное время has gone/has been: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>hair-raising, sailing,</i> <i>water skiing, wave riding, get</i> <i>back, go sunbathing;</i> упр. 1</p> | <p>употреблять в речи глаголы has gone/has been; писать открытку, рассказывая о своем отдыхе, опираясь на образец</p> | <p>деятельности , находить информации необходимой из прочитанных и прослушанных текстов</p> | <p>точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>устойчивой учебно- познавательной мотивации учения</p> | | | |
| 120 6 | 5 | 5 | <p>Парки развлечений: Леголенд, Калифорния</p> | <p>Комбинированный урок</p> | <p><u>Говорение</u> (<u>диалогическая речь</u>): комбинированный диалог (телефонный разговор о Леголенде):упр. 4 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> составление плана прочитанного текста: упр.3;радио реклама тематического парка: упр. 6 (проект).</p> | <p>Обучающийся научится: строить связное диалогическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; распознавать и употреблять основные словообразовательные приставки; составлять небольшое письменное высказывание (план); делать проект (радио объявление)</p> | <p>Формировать навыки саморегуляции и как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию преодолению препятствий</p> | <p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> | <p>Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> | <p>Формирование выраженно устойчивой учебно- познавательной мотивации учения</p> | <p>Письменный опрос.</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|------|--------|---|------------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|---------------|
| | | | | <p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: отрицательные прилагательные с помощью префиксов um-, il-, im-, in-, ir- упр. 5; активная: <i>balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster</i> упр. 1</p> | | | | | | | |
| 1421 | 5 7 | 6 | Бронирование места в летнем лагере | Комбинированный урок | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос и обмен информацией: упр. 2, 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 2. <u>Чтение:</u> поисковое чтение – диалог: упр. 3 <u>Фонетическая сторона речи:</u> /ə/-/o:/ (<i>burn/born</i>) упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>reserve a place, there aren't any places left, send a deposit;</i> речевые клише для телефонного разговора упр. 1</p> | Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка | Формировать навыки контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | Формировать навыки управления поведением партнёра – устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Тест. | |
| | 5 8 | 7 | В компьютерном лагере | Урок контроля, оценки и коррекции | <p>Приложение Spotlight on Russia стр. 8. <u>Говорение (монологическая речь):</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные</p> | Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики | Формировать навыки оценивания – выделение и осознание обучающимся | Формировать осознанное и произвольное построение речевого | Формировать навыки постановки вопросов – инициативное | Формировать навыки выраженной устойчивой учебно- | Устный зачет. |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------------|----------------------|---|--|--|---|---|--|---------------|
| | | | знаний | суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи | | я того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | высказывания в устной и письменной форме | сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий | познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор | |
| 5 9 | 8 | Правила поведения в бассейне | Комбинированный урок | <u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр.4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (соотнесение заголовков с правилами): упр. 3. <u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст, включающий правила поведения в бассейне: упр. 1-3. <u>Лексическая сторона речи:</u> | Обучающийся научится: работать с текстами разных форм (текстовыми правилами и графическими изображениями); соотносить заголовки с отрывками информации; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выразительной и устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Устный опрос. |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|---|---|--|---|---|---------------------|
| | | | | активная: <i>area, cramp, designate, display, diving, life guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger</i> упр. 1 | | | | | | | |
| 0 | 6 | 9 | Контрольная работа по теме «Свободное время. Виды отдыха» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Контрольные задания стр.49-56 | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контрольная работа. |
| 7423 | 6 | 10 | Домашнее чтение | Урок комплексного применения знаний | <u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 6 | Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Устный опрос. |
| МОДУЛЬ 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру (10 часов) | | | | | | | | | | | |
| 2 | 6 | 1 | Дорогославы | Комбинированный урок | <u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (рассказ об известных людях): упр. 7. <u>Аудирование:</u> | Обучающийся научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Аллея славы»; читать и понимать | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить | Формировать осознанное и произвольное построение речевого | Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем | Формирование выразительной устойчивой учебно- | Самоконтроль. |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---------|----------------|---------------------------------|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | <p>аудиосопровождение текста: упр. 2; информация о российских фигуристках (заполнение пропусков): упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: знаменитости: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> викторина об известных людях России: упр.8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> сравнительная/превосходная степень прилагательных/наречий: упр. 3, 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>actor, actress, athlete, beautiful, career, comedian, expensive, fast, funny, intelligent, model, noisy, opera-singer, proud, rich, wise;</i> пассивная: <i>attractive, figure skater, film director, handsome, performer, smart, successful, talented</i> упр. 1</p> | <p>основное содержание текста; вести диалог по образцу; заполнять пропуски в тексте; составлять викторину по образцу</p> | <p>средства для ее осуществления</p> | <p>высказывания в устной и письменной форме</p> | <p>и сверстникам и, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> | <p>познавательной мотивации учения</p> | |
| 6 3-64 | 2 -3 | DVD- мания! | Комб инирован ный урок | <p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог-расспрос (выражение предпочтений): упр. 4; обязанности по дому: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> обзор фильмов: упр. 2; прогнозирование содержания</p> | <p>Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Дорога славы»; распознавать и употреблять настоящее совершенное и простое прошедшее время; распознавать и употреблять фразовый глагол turn; вести диалог-</p> | <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p> | <p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> | <p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> | <p>Устный опрос, лексический диктант.</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|---|---|---|---|---|----------------------|
| | | | | <p>текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: предпочтения: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> обзор просмотренного фильма: упр.9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное и простое прошедшее время.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>фразовый глагол turn;</i> активная: <i>creepy, stunning, suggestion, according to</i> пассивная: <i>How about...?, I don't mind, I am not a big fan of...</i> упр. 1</p> | <p>расспрос целью изучения предпочтений; составлять обзор просмотренного фильма</p> | | <p>осознанно и строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование информации</p> | | | |
| 5 1425 | 6 | 4 | <p>На вершине рейтингов в популярности!</p> | <p>Комбинированный урок</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> предпочтения в музыке упр. 2.</p> <p><u>Аудирование:</u> соотнесение музыкальных отрывков с жанрами музыки: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух обзор диска: упр. 5</p> <p><u>Письменная речь:</u> обзор компакт-диска: упр.6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ful, -less;</i> активная: <i>artist, bright, cast, catchy, genuine, lyrics, rating, plot, script, sound effect;</i> пассивная: <i>album, classical music, funk, heavy metal, jazz,</i></p> | <p>Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Музыка»; употреблять в речи прилагательные, образованные при помощи суффиксов <i>-ful, -less;</i> писать обзор компакт-диска, рассказывая о своих предпочтениях в музыке</p> | <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p> | <p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p> | <p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> | <p>Устный зачет.</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|----------------------|---|---|--|---|---|--|----------------------|
| | | | | <i>music chart, pop, rap, rock, soul, tune</i> упр. 1, 2 | | | | | | |
| 6 | 5 | Национальный вид спорта в Англии | Комбинированный урок | <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ о футболе в Англии и популярном виде спорта в России: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, заполнение пропусков в тексте: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление высказывания о самом популярном виде спорта в России: упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>champion, defender, footballer, football club, goalkeeper, goalpost, opponent, pinch, stadium, striker, team, top prize, violent</i> упр. 1</p> | Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план); писать статью о популярном виде спорта | Формировать навык саморегуляции как способность мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий | Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формировать выразительно-устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Письменный контроль. |
| 7 | 6 | Приобретение билетов в кино | Комбинированный урок | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 2.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – диалог: упр. 2.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /ə:/-/ov/ (<i>burn/bone</i>) упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> | Обучающийся научится: вести диалог-расспрос, в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова иностранного языка | Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью | Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих | Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий | Формировать выразительно-устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Устный опрос. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------|--|--|---|---|--|---|--|---------------|
| | | | | речевые клише для покупки билетов в кинотеатр упр. 1 | | обнаружения отклонений и отличий от эталона | х данную предметную область | | | | |
| 8 | 6 | 7 | Телевидение в России | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Приложение Spotlight on Russia стр. 9. <u>Говорение (монологическая речь):</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи | Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики | Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Формировать навыки постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий | Формировать навыки выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор | Тест. |
| 9 | 6 | 8 | Эта музыка вам знакома? | Комбинированный урок | <u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр.4. | Обучающийся научится: работать с текстами разных форм (текстовыми отрывками и графическими изображениями); соотносить | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить | Формировать осознанное и произвольное построение речевого | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выразить | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выразить | Устный зачет. |

| | | | | | | | | | | | |
|------|---|----|---|--|---|---|--|--|--|---|---------------------|
| | | | | <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3; соотнесение музыкальных отрывков с жанрами фильмов и картинками: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст, описывающий музыкальное сопровождение фильмов: упр. 1-3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, horror film, introduce, melody, mood, scene, sharp, silent, sound, specific, spot, violin, xylophon</i></p> | заголовки с отрывками информации; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы | средства ее осуществления | высказывания в устной форме | свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | познавательной мотивации учения | | |
| 9428 | 7 | 9 | Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Контрольные задания стр.57-64 | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контрольная работа. |
| 1 | 7 | 10 | Домашнее чтение | Урок комплексного применения | <u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». | Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, | Самостоятельно ставить цели, планировать | Работать с прослушанным (прочитанным) | Читать и понимать текст, содержащий | Формирование навыков самоанализа | Устный опрос. |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------|----------------------|----------------------|---|--|--|--|---|--|-----------------------------|
| | | | знаний | Эпизод 7 | распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы | пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | м) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | изученный языковой материал и отдельные новые слова | а и самоконтроля | |
| МОДУЛЬ 8. Окружающий мир. Природа: растения животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (10 часов) | | | | | | | | | | |
| 7 2-73 | 1 -2 | Спасем нашу планету! | Комбинированный урок | <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> короткое высказывание о кислотных дождях с опорой на ключевые слова: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; соответствие звуков с деятельностью людей: упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: кислотные дожди: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> решение проблемы кислотных дождей: упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное продолженное время: упр. 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> фразовый глагол <i>make</i>; активная: <i>atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, snow, solar power, stream;</i></p> | Обучающийся научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Окружающий мир», читать и понимать основное содержание текста; вести монолог с опорой на ключевые слова; заполнять пропуски в тексте; составлять статью о проблемах окружающей среды (кислотные дожди) | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Самоконтроль, устный опрос. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------|---|--|---|---|---|---|--|-----------------------------|
| | | | | <p>пассивная: <i>acid rain, air pollution, breathe, emit, factory waste, harm, poison, pollute, power station, soil pollution, toxic fumes, water pollution, wipe out</i></p> <p>упр. 1</p> | | | | | | | |
| 4 | 7 | 3 | Помощники природы | Комбинированный урок | <p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог-расспрос (клуб помощников природы): упр. 3; предложение помощи, отказ и согласие: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3; интонация в разделительных вопросах: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: клуб помощников природы: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> занятия для клуба защитников природы: упр.9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> разделительные вопросы, эквивалент модального глагола must – (don't have to) <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>a ladder, a hammer and nails, a spade, a watering can, a rake, a net, gardening gloves, a plastic bag;</i> пассивная: <i>plant flowers, recycle cans, collect rubbish, build nesting boxes, teach the cycle of life, clean out a pond, read a book about ecology</i></p> | <p>Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Помощники природы»; распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы и выражение (don't have to) для выражения необходимости что-то сделать; вести этикетный диалог с целью предложения помощи; составлять план работ для клуба помощников природы</p> | <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p> | <p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурировать</p> | <p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>Формировать умение выразительно и устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> | <p>Лексический диктант.</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------|----------------------|---|--|--|--|--|---|---------------|
| | | | | упр. 1, 2 | | | | | | | |
| 5 | 7 | 4 | Рожденные своими | Комбинированный урок | <p>упр. 1, 2</p> <p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): следует ли диким животным жить в зоопарках: упр. 2; обсуждение за и против содержания диких животных дома: упр. 5.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста (эссе «За и против»): упр. 3.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух эссе «за и против»: упр. 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь</u>: эссе «За и против»: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: активная: <i>alligator, black bear, camel, parrot, penguin,</i> пассивная: <i>desert, grassland, polar region, savannah, tropical rainforest, wetlands, woods</i></p> <p>упр. 1, 2</p> | Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Дикие животные»; употреблять в речи словосвязки для выражения последовательности; писать эссе «За и против» | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов | Развивать умение с достаточной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формировать умение выразительно и устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Тест. |
| 6 | 7 | 5 | Мир природы в Шотландии | Комбинированный урок | <p><u>Говорение</u> (<u>диалогическая речь</u>): обсуждение заповедников Шотландии: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, коррекция неверных утверждений: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь</u>: составление высказывания о заповедниках в</p> | Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план); писать статью о самых известных заповедниках России | Формировать навык саморегуляции как способность мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий | Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем | Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания | Формировать умение выразительно и устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Устный опрос. |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------|--|---|---|--|---|--|--|---------------|
| | | | | России: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>cliffs, seabirds, penguins, underwater caves, wildlife, bluebells, deer, swans, field mice, parrots</i> упр. 1 | | | творческого и поискового характера | соответствии с задачами коммуникации | | |
| 7 | 6 | Денежные пожертвования | Комбинированный урок | <u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос: упр. 1, 2, 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 2. <u>Чтение:</u> поисковое чтение – диалог: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> заполнение формы: упр. 3. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /aɪ/-/aɪə/ (mine/hire) упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> речевые клише для пожертвования денег упр. 1; основные способы словообразования (суффикс <i>-en</i> для образования глаголов от прилагательных /darken) | Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова иностранного языка | Формировать навыки контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона | Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование и модели с выявлением общих законов, определяющих данную предметную область | Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий | Формировать выразительную, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Устный опрос. |
| 8 | 7 | В экологическом лагере | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Приложение Spotlight on Russia стр. 10. <u>Говорение (монологическая речь):</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи | Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики | Формировать навыки оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Формировать навыки постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с | Формировать выразительную, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; нравстве | Устный зачет. |

| | | | | | | | | | | |
|------|---|---|--------------|--|--|--|---|--|---|---------------|
| | | | | | | усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий | нно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор | |
| 1439 | 7 | 8 | Пищевая цепь | Комбинированный урок <u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр.4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст, описывающий работу пищевой цепочки: упр. 1-3. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, food chain, fungi, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic,</i> | Обучающийся научится: работать с текстами разных форм (текстовыми отрывками и графическими изображениями); составлять высказывание на основе диаграммы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выразительной и устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Устный опрос. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|--|--|---|---|---|--|---|---|---------------------|
| | | | | <i>primary, producer, provide, secondary, sunlight, break down</i> | | | | | | | |
| 0 | 8 | 9 | Контрольная работа по теме «Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Контрольные задания стр.65-72 | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контрольная работа. |
| 1341 | 8 | 10 | Домашнее чтение | Урок комплексного применения знаний | <u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 8 | Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Самоконтроль. |
| МОДУЛЬ9. Свободное время. Поход по магазинам(10 часов) | | | | | | | | | | | |
| 2 | 8 | 1 | Скажи мне, что ты ешь, и я | Урок изучения нового материала | <u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание о своих пристрастиях в еде по образцу. | Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на | Принимать и сохранять цели и задачи учебной | Формировать навыки монологической речи, | Развивать умение взаимодействовать с | Формирование выразительной | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---------|------------------|----------------------|---|--|--|--|---|--|-----------------------------|
| | | скажу, кто ты | а | <p><u>Чтение</u> изучающее чтение-тест о здоровом питании.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> выражения значения количества, множественное число существительных.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole meal bread, yoghurt</i>; фразовый глагол (<i>take</i>)</p> | зрительную наглядность; распознавать и употреблять в речи имена существительных в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения; слова, выражающие количество | деятельности, находить средства для ее осуществления | оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями и речевого этикета | окружающим и, выполняя разные социальные роли | устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | |
| 8 3-84 | 2 -3 | Чем могу помочь? | Комбинированный урок | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос.</p> <p><u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение, прогнозирование содержания текста.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее-совершенное/настоящее совершенно длительное времена.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit</i></p> | Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале; распознавать в речи и употреблять глаголы в настоящем совершенном и настоящем совершенно длительном времени | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Осознать и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Самоконтроль, устный опрос. |
| 8 5 | 4 | Подарки всем! | Комбинированный урок | <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст (<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>).</p> | Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на образец (<i>делать сообщение</i> | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для | Осознать и произвольно строить речевое высказывание в устной и | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в | Формирование выразительной устойчивой учебно- | Лексический диктант. |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|----------------------|---|---|--|---|--|--|-------------------|
| | | | | <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение, прогнозирование содержания текста.</p> <p><u>Письменная речь:</u> личное письмо другу с отдыха.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hangout, include, outdoors, skating gear, spot, surfing</i> упр. 1.</p> <p><u>Использование графических схем для усвоения лексики</u></p> | <p>на заданную тему на основе прочитанного); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе</p> | ее осуществлен ия | письменной форме | соответствии с задачами и условиями коммуникации | познавательной мотивации учения | |
| 86 | 5 | Давай поговорим о еде | Комбинированный урок | <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание событий с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение, словарные статьи о поговорках.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>ouch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth</i></p> | <p>Обучающийся научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную, представленную в явном и неявном виде информацию</p> | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов | Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Письменный опрос. |
| 87 | 6 | Прощальная вечеринка (SPonR) стр. 11 | Комбинированный урок | <p>Приложение Spotlight on Russia стр. 11.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> вечеринка по поводу окончания школы.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткое описание вечеринки твоей мечты</p> | <p>Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное</p> | Формировать навык саморегуляции и как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и | Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание | Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить | Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Устный опрос. |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------------------|----------------------|--|---|---|---|--|--|---------------|
| | | | | | высказывание | преодолению препятствий | способов решения проблем творческого и поискового характера | речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | |
| 8 8 | 7 | Выражение благодарности и восхищения | Комбинированный урок | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> [s] [z].</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>anorak, exchange, fit, match, waistcoat</i></p> | Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации | Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме | Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий | Формировать выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор | Устный опрос. |
| 8 9 | 8 | Выбор за вами | Комбинированный | <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе</p> | Обучающийся научится: строить связное логичное монологическое | Формировать навык | Формировать осознанное и | Формировать навыки управления | Формировать выразительно | Самоконтроль. |

| | | | | | | | | | | | |
|------|----|----|--|---|---|---|---|--|---|---|---------------------|
| | | | урок | <p>прочитанного. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer</i> упр. 4</p> | высказывание с опорой на прочитанный текст, прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка | контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации | поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий | й устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | | |
| 1438 | 90 | 9 | Контрольная работа по теме «Свободное время. Поход по магазинам» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Контрольные задания стр.73-80 | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контрольная работа. |
| | 91 | 10 | Домашнее чтение | Урок комплексного применения знаний | <u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 9 | Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать | Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно | Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Устный опрос. |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------|----------------------|--|---|--|---|--|---|---------------|
| | | | | | | наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | организовывать свой труд в классе и дома | отдельные новые слова | | | |
| МОДУЛЬ 10. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (11 часов) | | | | | | | | | | | |
| 2 | 9 | 1 | Жизнь без стрессов | Комбинированный урок | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> микромонологи: обсуждение в парах упр. 2.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> листочка «Как справиться со стрессом»: упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол <i>should/shouldn't</i>: упр. 4,6; <i>unless</i> упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party</i>: упр. 1, 2; <u>фразовый глагол (fall):</u> упр. 8; <i>ache – sore</i>: упр. 7</p> | Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в тексте нужную информацию; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план | Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формировать навык поиска и выделения необходимой информации | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формировать умение выразительно и устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Самоконтроль. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|-------------------------------------|---|---|---|--|--|---|---------------|
| 3 | 9 | 2 | Невезучий | Урок комплексного применения знаний | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос этикетного характера о здоровье: упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение комикса о несчастном случае: упр. 2, 4; StudySkills: понимание каламбуров (игры слов): упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> рассказ о несчастном случае: упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>hurt, wrap.</i> <i>Are you all right?</i> <i>You don't look well.</i> упр. 1</p> | Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить нужную информацию; понимать каламбуры (игру слов в английском языке); распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения; вести диалог-расспрос этикетного характера о здоровье, соблюдая нормы речевого этикета; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формировать умение выразительно и устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Устный опрос. |
| 4 | 9 | 3 | Врача! | Урок комплексного применения знаний | <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение письма – совета по вопросам здоровья:</p> | Обучающийся научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность (план); воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; писать письмо-совет по вопросам здоровья и ЗОЖ | Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме | Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной | Формировать умение выразительно и устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравстве | Устный опрос. |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|--|--|--|-----------------------------|
| | | | | <p>упр. 1,2,3. <u>Письменная речь:</u> письмо – совет по вопросам здоровья: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/ a toothache/ an earache/ high fever/ sore eyes, take a painkiller; game</i></p> | | <p>осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p> | | <p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p> | <p>нно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</p> | |
| 9 | 4 | <p>Королевская воодушенная медицинская служба Австралии</p> | <p>Урок комплексного применения знаний</p> | <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> ролевая игра – интервью; высказывания на основе прочитанного: упр. 3,4. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение статьи: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6. <u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i>: упр.5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>assistance, basic,</i></p> | <p>Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста (ролевая игра) <i>(делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного)</i></p> | <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> | <p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации</p> | <p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> | <p>Лексический диктант.</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------|--|--|---|--|---|---|---|-------------------|
| | | | | <i>complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone</i> | | | | | | | |
| 6 | 9 | 5 | Вопросы здоровья | Урок комплексного применения знаний | Приложение Spotlight on Russia стр. 12. <u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение прочитанного текста, сообщение на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение текста о рецептах народной медицины | Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале; строить связное монологическое высказывание с опорой на образец | Формировать навыки саморегуляции и как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий | Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формировать умение выразительно и устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Письменный опрос. |
| 7 | 9 | 6 | У школьного врача | Урок комплексного применения знаний | <u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (по образцу): упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 1, 2. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /ʌ/ — /aʊ/ u, o (mum), (done) ow, ou (bou), (loud) ough (ought): упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> | Обучающийся научится: вести – расспрос (в школьном медицинском кабинете) в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка | Формировать навыки контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели | Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий | Формировать умение выразительно и устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | |

| | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|---------------------|
| | | | | активная: <i>dizzy, swallow, come, downwith</i> <i>Bless you! Here's the tissue</i> | | | | | | | |
| 8 | 9 | 7 | Д.Дефо. Робинзон Крузо | Урок обобщения, систематизации и контроля | <u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 2,3. <u>Письменная речь:</u> рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak</i> : упр. 1 | Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы по теме «Лекарства»; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выразительной и устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Проект. |
| 1443 | 9 | 8 | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Контрольные задания стр.81-88 | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контрольная работа. |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|-------------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|---|---------------|
| | | питание, отказ от вредных привычек» | | | | | | | | | |
| 0 | 10 | 9 | Контроль говорения (диалогическая речь) по теме «Здоровый образ жизни» (У доктора) | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | <u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (по образцу) | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Устный зачет. |
| 10 | 10 | 1 | Домашнее чтение | Урок комплексного применения знаний | <u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен» Эпизод 10 | Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Устный опрос. |
| 2 | 10 | 1 | Домашнее чтение | Урок комплексного применения знаний | <u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен» Эпизод 11 | Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать | Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Устный опрос. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | организовывать свой труд в классе и дома | материал и отдельные новые слова | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|----------------------------------|--|--|

Список рекомендуемой литературы

1. Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2015.
2. Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Книга для учителя. 7 класс. Пособие для образовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2015.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2015.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15 (fgosreestr.ru).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2014.
6. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по английскому языку в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс / Г.Ф. Полушкина, Е.М. Дьячкова, Т.Г. Волохова и [и др.]. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 125 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
7. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 6 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, авт.-сост., Т.Г. Волохова, Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, А.С. Корзунина, Н.Н. Чарушина, ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 114 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
8. Еремина, Т.Ю. Рабочая программа по предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс/ авт.-сост. Т.Ю. Еремина. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

9. Полушкина, Г.Ф. Методические рекомендации по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты по английскому языку в основной школе (5 класс) / авт.-сост. Г.Ф. Полушкина. Киров: ИРО Кировской области, 2015. 64 с.

10. Машарова, Т.В. Профессиональное становление личности в системе непрерывного образования: поиски, решения, перспективы: монография / Т.В. Машарова. Киров: Изд-во «Лобань», 2011. С.86, 88, 90.

11. Полушкина, Г.Ф., Машарова Т.В. Сайт педагога как средство взаимодействия участников образовательного процесса / Г.Ф. Полушкина, Т.В. Машарова // Современная педагогика: теория, методика, практика: сб. материалов международной научной конференции / под редакцией Д.Ю. Ануфриевой. 2014. С. 38-42.

12. Машарова, Т.В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта: учебно-методическое пособие / авт. и науч. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2014. 107 с. (Серия «Стандарты образования»).

13. Першина, Ю.В. Рабочая программа по предмету «Всеобщая история. История древнего мира» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс / авт.-сост. Ю.В. Першина, ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 53 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
пгт Уни»

УТВЕРЖДАЮ:
директор КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни
Сорокина Е.Н.
Приказ №218-О от 29.08.2022

**Рабочая программа
основного общего образования
по регионоведению
(8 класс)
2022-2023 учебный год.**

учитель истории и обществознания
Зверева Татьяна Анатольевна

Уни 2022

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

1451

Программа курса «Регионоведение»

Киров
2019

1452

1452

УДК 327.5
ББК 74.266.8 (2 Рос – 4 Ки)

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Авторы-составители:

Носова Н.В., канд. пед. наук, заведующий кафедрой предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
Кошурникова Т.В., канд. филол. наук, доцент кафедры предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
Ерёмина Т.Ю., старший преподаватель кафедры предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
Койкова Э.Г., Заслуженный учитель РФ, старший преподаватель кафедры предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Рецензент:

Соколова Н.В., канд. пед. наук, ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Программа курса «Регионоведение» / Авт.-сост. Н.В. Носова, Т.В. Кошурникова, Т.Ю. Ерёмина, Э.Г. Койкова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2019. – 24 с.

Представлен проект программы курса «Регионоведение».

Программа курса «Регионоведение» *составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

© ИРО Кировской области
© Н.В. Носова, Т.В. Кошурникова,

Т.Ю. Ерёмина, Э.Г. Койкова,
авт.-сост., 2019

Содержание

| | |
|---|------|
| Введение | 1455 |
| 1. Планируемые результаты освоения программы курса «Регионоведение» | 1456 |
| 2. Тематическое планирование курса «Регионоведение» | 1459 |
| 3. Содержание программы курса «Регионоведение» | 1460 |
| Приложение 1. Примерная тематика проектов, творческих работ | 1469 |
| Список литературы | 1470 |

1454

Программа курса «Регионоведение» *составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Актуальность курса заключается в формировании гражданской идентичности личности, осознании этнической принадлежности, чувства гордости и ответственности каждого человека за благосостояние общества, ознакомлении с миром профессий на основе всестороннего изучения региона, ценностных ориентаций и развитии духовно-нравственной культуры подрастающего поколения

Программа курса «Регионоведение» имеет практико-ориентированный характер и предусматривает комплексное изучение Кировской области.

Цель программы – формирование у обучающихся образа региона при изучении культурно-исторического наследия, природно-ресурсного потенциала и социально-экономического состояния Кировской области.

Задачи программы:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям малой Родины;
- освоение знаний об истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний о регионе в реальной жизни на уровне решения личностно-значимых и общественно-значимых проблем, а также воспитание духовно-нравственной культуры обучающихся, готовность их к общественно-полезной деятельности, профессиональному самоопределению.

Программа раскрывает содержание учебного курса, дает распределение учебных часов по темам, определяет последовательность их изучения.

Курс рассчитан на 34 ч. в 8-9 классе: Формы реализации курса «Регионоведение»:

- преподавание курса через внеурочную деятельность в 8 классе
- преподавание самостоятельного учебного курса, отраженного в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений – 9 класс;

Организация занятий в рамках курса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода в обучении, включающего активные формы их проведения: беседы, практикумы, дискуссии, экскурсии, праздники, проектно-исследовательскую деятельность. Программой предусмотрены заочные и очные путешествия, посещение музеев и предприятий Кировской области.

Представление результатов изучения курса «Регионоведение» запланировано в форме защиты проектов, тематику которых выбирают обучающиеся в соответствии с интересами, склонностями и будущим профессиональным выбором.

1. Планируемые результаты освоения программы курса «Регионоведение»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального народа Вятского края;
- воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к истории Вятского края; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Кировской областью;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;

- владение целостным представлением о регионе как субъекте Российской Федерации, базовыми знаниями о истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области;

- формирование умений применять знания о регионе для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и современности, раскрывая ее познавательную ценность;

- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия Вятского края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по изучению региона.

Целевые ориентиры воспитания

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

2. Тематическое планирование курса «Регионоведение»

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| | 8 класс | |
| 1. | Кировская область на карте России. История Кировской области. | 4 час. |
| 2. | Природа Кировской области. | 6 час. |
| 3. | Население Кировской области. | 7 час. |
| 4. | Культура Кировской области. | 6 час. |
| 5. | Хозяйство Кировской области | 9 час. |
| 6. | Итоговый контроль по курсу «Регионоведение» | 2 час. |
| | ИТОГО: | 34 час. |

3. Содержание программы курса «Регионоведение»

| № | Название темы (раздела) | Количество часов | Основное содержание | Формы проведения занятий | Форма контроля |
|----------------|--|------------------|---|--------------------------|--|
| 8 класс | | | | | |
| 1. | Кировская область на карте России. История Кировской области – 4 час. | | | | |
| 1.1. | Введение. Географическое положение Кировской области. | 1 | Цели и задачи изучения курса «Регионоведение». Кировская область на карте России. Особенности географического положения Кировской области. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Оценка влияния географического положения на развитие региона. Административно-территориальное устройство Кировской области. | Беседа, практикум | Нанесение на контурную карту границ, «соседей», крайних точек, административно-территориальных единиц. |
| 1.2. | Основные вехи истории Кировской области. | 2 | Присоединение Вятского края к Московскому княжеству. Участие вятчан в борьбе Руси с монголами и в войнах России XVI в. События Смуты на Вятке. Участие в борьбе против польско-шведской интервенции. Образование Вятской губернии. Вятчане-участники Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов русской армии. Вклад Вятского края в победу над Наполеоном. | Проектная деятельность | Презентация проектов |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|-----------------------------|---|
| | | | <p>Участие вятчан в русско-японской и Первой мировой войне. Герои-вятчане.</p> <p>Установление советской власти в Вятской губернии. Гражданская война на Вятке.</p> <p>Образование Кировской области.</p> <p>Вклад Кировской области в Победу в годы Великой Отечественной войны. Подвиги кировчан на фронтах. Трудовой героизм.</p> <p>Выдающиеся земляки (исторические деятели, деятели науки и культуры) и их вклад в историю и культуру.</p> | | |
| 1.3. | Символика Кировской области в прошлом и настоящем. | 1 | Герб Вятской губернии и г. Вятки: происхождение, значение цветов и символов. Герб Кировской области в советский период истории. Герб Кировской области в настоящее время. Флаг Кировской области: цвета и их значение. | Беседа | Творческие работы обучающихся |
| 2. | Природа Кировской области – 6 час. | | | | |
| 2.1. | Геологическое строение и рельеф Кировской области. | 1 | Рельеф: главные особенности, геологическое и тектоническое строение, полезные ископаемые. Влияние рельефа на размещения населения и хозяйство региона. Природно-ресурсный потенциал Кировской области. | Практикум, дискуссия | Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых Кировской области. Составление виртуальной (или реальной) коллекции полезных ископаемых Кировской области. |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|
| 2.2. | Климат и внутренние воды Кировской области. | 2 | Климат: основные климатообразующие факторы, тип климата, характеристика основных элементов климата – температуры воздуха, годового количества осадков, их режима. Фенологические наблюдения, смена времен года. Агроклиматические ресурсы. Внутренние воды: характеристика внутренних вод, гидрологический режим рек Кировской области, зависимость от рельефа и климата, значение для жизни и хозяйственной деятельности населения. Режим и питание поверхностных вод Кировской области. Озера и болота. Подземные воды. Минеральные воды. | Беседа, практикум | Работа с картами атласа Кировской области. Характеристика климата Кировской области. Построение климатограммы. Подготовка сообщений об уникальных озерах Кировской области. |
| 2.3. | Почвы. Растительный и животный мир Кировской области. | 2 | Почвенно-растительный покров Кировской области в зависимости от климатических условий. Животный мир. Красная книга Кировской области. Исчезающие виды растений и животных родного края. | Беседа, викторина | Подготовка сообщений об охраняемых растениях и животных Кировской области. |
| 2.4. | Особо охраняемые природные территории Кировской области. | 1 | Памятники природы, заказники, заповедники, национальные парки Кировской области. Экологические проблемы, возможные пути их решения. | Экскурсия, проектная деятельность | Отчет по результатам экскурсии. Разработка виртуальной экскурсии в программе GoogleEarthPro по памятникам природы Кировской области. |

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|---------------------------------|--|
| | | | Экскурсия на близлежащие объекты природного наследия. | | |
| 3. | Население Кировской области - 7 час. | | | | |
| 3.1. | Коренное население Кировской области. | 2 | <p>Марийцы. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Марийский национальный костюм.</p> <p>Удмурты. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Удмуртский национальный костюм.</p> <p>Коми. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Национальный костюм коми.</p> <p>Татары. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Татарский национальный костюм.</p> | Экскурсия | Отчет по результатам экскурсии в музей |
| 3.2. | Заселение русскими поселенцами территории Вятского края. | 1 | Освоение Вятского края русскими поселенцами. Приход новгородских дружинников на Вятку. Основание первых поселений. Взаимоотношения русских поселенцев с коренным населением края. | Практикум | Работа историческими документами с |
| 3.3. | Традиции и обычаи русского народа | 2 | Русские. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Русский народный костюм. Деревянное зодчество. Предметы быта и утварь в крестьянском жилище. | Экскурсия, игровая деятельность | Отчет по результатам экскурсии |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|--|
| 3.4. | Население Кировской области сегодня. | 2 | Численность и воспроизводство населения. Особенности демографической ситуации. Миграционное движение населения. Размещение населения по территории региона. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и занятость населения. Обзор современной ситуации на рынке труда Кировской области. | Практикум, встреча со специалистом центра занятости населения. | Анализ демографической ситуации в регионе на основе статистических данных. |
| 4. | Культура Кировской области – 6 час. | | | | |
| 4.1. | Устное народное творчество Вятского края | 1 | Основные черты фольклора: вариативность, коллективность, индивидуальность, устная форма, отражение представления народа об основных жизненных ценностях. Жанры фольклора: легенды, предания, былины, былички, Обряды и народные обычаи: свадебный обряд, крещение, Рождество на Вятке. Песни, сопровождающие обряд. Обрядовые приметы. | Фольклорный праздник | Представление |
| 4.2. | Литература Вятского края XVII- XIX вв. | 1 | Е.И. Костров – «русский Гомер». Трудная судьба талантливого поэта, переводчика, писателя. Влияние М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина на творчество Е.И. Кострова. Оды. Послания. Эпистолы. Перевод «Илиады» Гомера. Листая страницы вятской публицистики. Ф.Ф. Павленков, известный русский книгоиздатель. Ссылка в Вятку. | Виртуальная экскурсия в музей на родине Е.И. Кострова в с. Синегорье Нагорского района Кировской области. | Подготовка устного журнала с использованием компьютерной презентации. |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|
| | | | <p>Главный редактор и активный автор сборника «Вятская незабудка».</p> <p>Изображение вятской действительности 70-х гг. XIX в.</p> <p>Традиции сатиры М.Е. Салтыкова - Щедрина. Жанры публицистики (статья, сказка, очерк, фельетон).</p> | | |
| 4.3. | <p>Вятские писатели XX – начала XXI вв. (по выбору учителя)</p> | 2 | <p>А.С. Грин. Отношение человека к миру в рассказах Грина «По закону», «Дикая мельница», «Окно в лесу».</p> <p>Т. А. Копанева «Вятское далёко. Как Ванче себе невесту выбирал». Взаимоотношения людей. Нравственные проблемы.</p> <p>В. Н. Крупин «Бумажные цепи», «Первая исповедь», «Босиком по небу». Большая жизнь маленького человека. «Прошли времена, остались сроки». Отражение проблем современной жизни.</p> <p>А.А. Лиханов «Солнечное затмение». Тема взаимоотношений в семье. Дружба и первая любовь в жизни подростков. «Слётки». Становление характера героев. Нравственные проблемы.</p> <p>П. П. Маракулин «Дом на реке детства». Лирические зарисовки. Природа и человек родного края. С. А. Сырнева, автор поэтических сборников «Ночной грузовик», «Сто стихотворений», «Страна равнин», «Избранные стихи».</p> <p>Тема малой Родины и ее природы. Внутренний мир современного</p> | <p>Литературный салон или литературная гостиная.</p> <p>Встреча с поэтами и писателями Вятского края</p> | <p>Анализ произведений вятских писателей.</p> |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|--|
| | | | человека. Философские вопросы жизни. | | |
| 4.4. | Архитектура Вятского края. | 1 | Начало каменного строительства. Первые каменные храмы. Архитектурные стили. Архитектурные ансамбли. Известные архитекторы Вятского края: А.Л. Витберг, И.А. Чарушин и др. | Экскурсия. | Отчет по результатам экскурсии. |
| 4.5. | Художники Вятского края. | 1 | Жанры изобразительного искусства. Известные художники Вятского края: В.М. и А.М. Васнецовы, А.А. Рылов, И.И. Шишкин и др. | Беседа, экскурсия | Подготовка сообщений по творчеству художников. |
| 5. | Хозяйство Кировской области - 9 час. | | | | |
| 5.1. | Народные промыслы Кировской области в прошлом и настоящем. | 2 | Дымковская игрушка. Вятская роспись по дереву. Вятская матрешка. Кукарское кружево. Изделия из капа. Изделия из соломки. | Беседа, практикум, проектная деятельность. | Создание эскизов изделий народных промыслов. |
| 5.2. | Промышленный комплекс Кировской области. | 2 | Общая характеристика отраслей и промышленных комплексов региона. Место Кировской области в общероссийском географическом разделении труда. Топливо-энергетический комплекс. Черная и | Беседа, экскурсия (может быть виртуальная) | Отчет по результатам экскурсии. |

| | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|
| | | | цветная металлургия. Машиностроение, размещение ведущих отраслей машиностроения. Лесная промышленность. Химическая, нефтехимическая и микробиологическая промышленность. Строительный комплекс. Легкая промышленность. Факторы социально-экономического развития региона. | | |
| 5.3. | Агропромышленный комплекс Кировской области. | 2 | Структура АПК. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. | Беседа, экскурсия (может быть виртуальной) | Отчет по результатам экскурсии. |
| 5.4. | Социальная сфера Кировской области. | 1 | Социально-культурное обслуживание. Туризм. Торговля и общественное питание. Жилищно-коммунальное хозяйство. Уровень и качество жизни населения. | Беседа, проектная деятельность | Разработка туристического маршрута по достопримечательностям Кировской области. |
| 5.5. | Транспорт и экономические связи Кировской области. | 2 | Основные виды транспорта и их роль в экономике региона. Связь и телекоммуникации. Внешнеэкономические и межрегиональные связи Кировской области. Внутрорегиональные особенности развития области. Основные проблемы и перспективы социально-экономического развития региона. | Беседа, проектная деятельность. | Построение картосхем. |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|---|-------------------------------|--|
| 6. | Итоговый контроль по курсу «Регионоведение» | 2 | Обобщение и систематизация знаний и умений, полученных в результате изучения курса «Регионоведение» | Проектная деятельность | Защита проектов (тематика проектов по выбору обучающихся). |
| | ИТОГО | 34 | | | |

Приложение 1. Примерная тематика проектов, творческих работ

1. Вятка – Хлынов – Вятка – Киров (город, в котором я живу).
2. Вятские фамилии.
3. История моей семьи.
4. Вятский говор.
5. Вятские традиции (праздники, кухня, вятский характер).
6. Традиции народов Вятского края (язык, религия, культура и быт).
7. Участие вятчан в исторических событиях.
8. Выдающиеся земляки.
9. Тема детства в творчестве вятских писателей.
10. Город Киров в произведениях А.А. Лиханова.
11. Великие жители исчезнувших вятских деревень.
12. Влияние М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина на творчество Е.И. Кострова.
13. Родная природа в творчестве П.П. Маракулина.
14. Внутренний мир современного человека в поэзии С.А. Сырневой.
15. Народные промыслы Кировской области.
16. Оценка природно-ресурсного потенциала Кировской области. «Где я побывал, что я повидал».
17. Опасные явления природы.
18. Перспектива использования полезных ископаемых Кировской области.
19. Народные приметы, связанные с климатом и погодой.
20. Сравнительная характеристика климата двух населенных пунктов Кировской области.
21. Уникальные озера Вятского края.
22. Экологическое состояние водоемов (рек, озер, болот, прудов) Кировской области.
23. Демографические процессы на территории Кировской области: проблемы и перспективы.

24. Влияние демографических процессов на формирование рынка труда в Кировской области.
25. Влияние экономико-географических факторов на размещение предприятий отраслей специализации Кировской области».
26. Мой профессиональный выбор.

Список литературы

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011г. регистрационный номер № 19644).**
2. Алалыкина, Г.М., Алалыкина, И.Ю., Чернышев, К.А. Экономика региона территория, население и хозяйство Кировской области: учебное пособие. - Киров: ВятГУ, 2013.
3. Барадулин, В.А. Изделия из соломки. - М., 1968.
4. Бердинских, В.А. Вятские сказки для детей и взрослых: монография. - Киров: Альфа-Ком, 2011.
5. Бердинских, В.А. Ермил Костров. Судьба поэта. - Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1989.
6. Бердинских, В.А. Занимательное краеведение: Вятский сундук: пособие для учителя. - Киров: Кировская областная типография, 1991.
7. Бердинских, В.А. История вятской деревни: книга для чтения в 9-10 классах. - Киров: Триада плюс, 2008.

8. Бердинских, В.А. История Вятского края: мир русской провинции: книга для учащихся 8-11 классов. - Киров: Кировская областная типография, 2005.
9. Бердинских, В.А. История города Вятки. - Киров: Вятское книжное издательство, 2002.
10. Бердинских, В.А. Прогулки по старой Вятке: монография. - Киров: Альфа-Ком, 2012.
11. Бердинских, В.А., Бердинских, М.Л. Родная страна: книга для чтения по истории в 3-4 классах. - М.: Баласс, 2011.
12. Бердинских, В.А. Россия и русские (очерки крестьянской цивилизации): монография. - Киров: О-Краткое, 2012.
13. Бердинских, В.А. Русская деревня: быт и нравы: монография. – М.: Ломоносовъ, 2013.
14. Богуславская, И.Я. Дымковская игрушка. - М.,1998.
15. Бронников, К.Г. Поэт осмнадцатого столетия. Творческий путь Е.И. Кострова. - М.: Прометей, 1997.
16. Вахрушев, А.А. Просветительская миссия печати и литературы в провинциальной России (на материале Вятской губернии XVII – начала XX веков). - Ижевск: Удмуртский университет, 2011.
17. Веснин, С.А. Вани-вятчане: рассказы бабушки. - Киров: Информационный центр, 1997.
18. Ворончихин, Е.И. По Вятскому краю: Путеводитель по примечательным объектам природы. В 2-х ч. - Киров: Вятка, 1996.
19. Вятка и вятчане. Энциклопедия для подростков. - Киров, 2006.

20. Вятская поэзия XX века / сост. В. Поздеев; координац. совет: А.А. Галицких и др.; ред. комис.: С.А. Сырнева и др. - Киров: Вятка, 2005. – Антология вятской литературы. Т. 2.
21. Вятские сказки: Сборник / Подготовлены В.А. Бердинских. - Киров, 1995.
22. Вятские частушки / сост. А.Н. Зайцев, В.С. Коврижных. - Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1991.
23. Вятский край с древности до наших дней / науч. ред. Е.В. Кустова, И.А. Соловьева и др.; отв. ред. В.А. Бердинских. - Киров: ОАО «Дом печати – Вятка», 2006.
24. Вятский рассказ / сост. Н. Перминова; координац. совет: А. Галицких и др.; редакцион. комис.: В.А. Ситников и др. - Киров: Вятка, 2006. – Антология вятской литературы. Т. 4.
25. Газарян, С. Прекрасное своими руками. - М., 1997.
26. География Кировской области [Карты]: атлас-книга / ООО «Вятский географ», Кировское обл. отд-ние Русского географического о-ва, ВятГГУ; отв. ред. Е.А. Колеватых. - Киров: Кировская областная типография, 2015.
27. Домнина, М.В. Модели учебных занятий по курсу дополнительного образования учащихся «История Вятского края». 5 класс: методическое пособие. - Киров: ООО «Омега», 2017.
28. Домнина, М.В., Воронова, Г.Н., Маркова, Н.Е. Программа дополнительного образования учащихся «История Вятского края». 5-9 классы. - Киров: ООО «Омега», 2013.
29. История и культура Вятского края: в 2 т. / под ред. И.Ю. Трушковой. - М.: Акад. проект; Киров: Константа, 2005.

30. Калиниченко, В.П. История Вятской губернии: учебное пособие. - Киров: Евро-копи, 2007.
31. Клестова, Г.А. Вятская земля с древнейших времен до конца XX века: рабочая тетрадь по истории для самостоятельной работы учащихся 9 классов. - Киров: Издательство UVG, 2007.
32. Клестова, Г.А. На земле Вятской: учеб. пособие по истории с илл., поделками и играми для мл. и сред. шк. возраста. - Киров: ОАО «Дом печати – Вятка», 2006.
33. Коваленко, В.В. История земли Вятской с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие. - Киров, 2005.
34. Красная книга Кировской области: животные, растения, грибы: справочник / авт.-сост. О.Г. Баранова и др. - Киров: Департамент экологии и природопользования Кировской обл., 2014.
35. Кустова, Е.В. История Вятского Успенского Трифонова монастыря. - Т. 1. История монастыря от основания до наших дней. - Киров: Буквица, 2012.
36. Кустова, Е.В. История Вятского Успенского Трифонова монастыря. - Т. 2. Справочные материалы. - Киров: Буквица, 2012.
37. Литература Вятского края. Модели учебных занятий по курсу дополнительного образования учащихся. 9 класс: учебно-методическое пособие / Под ред. Т.В. Кошурниковой. - Киров: ИРО Кировской области, 2012.
38. Машковцев, А.А. Католицизм в Вятской губернии (вторая половина XIX в. - 1917 г.): монография. - Киров: ВГПУ, 2001.

39. Машковцев, А.А. Неправославные христианские конфессии Вятско-Камского региона (вторая половина XIX в. - 1917 г.): монография. - Киров: ВятГГУ, 2010.
40. Машковцев, А.А., Машковцева, В.В. Старообрядцы и сектанты Вятской губернии во второй половине XIX – начале XX века: взаимоотношения с региональными властями и Православной церковью: монография. - Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2015.
41. Машковцев, А.А. Конфессиональная политика государства в отношении католиков и протестантов Среднего Поволжья и Приуралья во второй половине XIX – начале XX века: монография. - Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2015
42. Народные хороводные игры. Описание и нотное сопровождение хороводных игр Вятского края и других регионов России. - Киров, 2018.
43. Наш Вятский край: учебное пособие для учащихся коррекционных школ / авт.-сост. Н.Ю. Киселева. - Киров: ИРО Кировской области, 2011.
44. По родному краю. - Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1991.
45. По страницам Красной книги Кировской области: учебное пособие по экологии для дополнительного чтения учащихся (6-11 классы). - Киров: ВятГГУ, 2005.
46. Помелов, В.Б. Просветители Вятского края: российские деятели культуры и местные ученые-педагоги: монография. - Киров: ВятГГУ, 2007.

47. Помелов, В.Б. Просвещение нерусских народов Вятского края (XIX - начало XX вв.): монография. - Киров: ВятГУ, 2018.
48. Природа Кировской области: учебное пособие. - Киров: Вятка, 1999.
49. Природа, хозяйство, экология Кировской области. Сборник статей. - Киров, 1996.
50. Радуга над Вяткой: Сборник / Сост. Г.И. Бузмаков. - М.: Современник, 1986.
51. Рождественская, С.Б. Русская народная художественная традиция в современном обществе. - М., 2013.
52. Семибратов, В.К. Вятка как этнокультурный феномен российской провинции: монография. - Киров: ООО «ВЕСИ», 2016.
53. Семибратов, В.К. Духовная культура русского населения вятского юга: монография. - Киров: ООО «ВЕСИ», 2017.
54. Семибратов, В.К. Староверы федосеевцы Вятского края: монография. - М: Археодоксія, 2006.
55. Сметанина, Н.Д. История Вятского искусства XVII - XX веков в рассказах и лекциях для учащихся. - Киров: О-краткое, 2008.
56. Соловьев, А.Н. Памятники природы города Кирова и окрестностей. - Киров: Триада-С, 1997.
57. Соловьев, А.Н. Сокровища Вятской природы. - Киров: Волго-Вятское кн. изд-во., 1986.
58. Судовиков, М.С. Вятское купечество в воспоминаниях современников: учебное пособие. - Киров: ВятГГУ, 2005.

59. Судовиков, М.С. Губерния Вятская: Исторические очерки: к 210-летию со времени образования Вятской губернии. - Киров: Экспресс, 2006.
60. Судовиков, М.С. Купеческое сословие Вятско-Камского региона в конце XVIII – начале XX века: монография. - Киров: ВятГГУ, 2009.
61. Судовиков, М.С. Купечество Вятского края: от истоков до 1917 года. - Киров: Герценка, 2015.
62. Трушкова, И.Ю. Вологодско-вятские прибалтийцы: этнокультурные очерки. - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2013. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона».
63. Трушкова, И.Ю. Женщина и мужчина в традиционной культуре русских Вятского региона: гендерные портреты: монография. - Киров: ВятГУ, 2009. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 8.
64. Трушкова, И.Ю. Национальные меньшинства в Приуралье в XIX – начале XXI в.: вопросы истории и культурной адаптации. - Киров: Аверс, 2014.
65. Трушкова, И.Ю. Традиционные костюмные комплексы Вятского края (проблемы формирования, взаимовлияния и современного состояния) История и культура Вятского края. - М., 2005.
66. Трушкова, И.Ю. Традиционная культура русского населения Вятского региона в XIX – начале XX вв. (система жизнеобеспечения): монография. - Киров: Маури-принт, 2003. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 1.

67. Трушкова, И.Ю. Этнография Вятского края: учебное пособие. - Киров: Аверс, 2014. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 15.
68. Трушкова, И.Ю., Чемоданов, И.В., Титова, Е.И., Михеева, Г.А., Ситникова, Е.В. Этнография Вятского края. Диаспоры в современной этнокультурной ситуации в Кировской области: учебное пособие. - Киров: Аверс, 2015. - Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 17.
69. Трушкова, И.Ю. Этнокультуры Российского Юга на Российском Севере: опыт взаимодействия в конце XX – начале XXI вв. (на примере Приуралья и Кировской области): монография. - Киров: Аверс, 2015. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 21.
70. Экология родного края / под ред. Т.Я. Ашихминой. - Киров, 1996.
71. Экскурсии по памятникам природы г. Кирова и области. Часть 1. - Киров: Кировская областная типография, 2006.
72. Экскурсии по памятникам природы г. Кирова и области. Часть 2. - Киров: Кировская областная типография, 2007.
73. Эммаусский, А.В. История Вятского края в XVII – середине XIX века. - Киров, 1996.
74. Энциклопедия земли Вятской: в 10 т. - Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1994-2002.
75. Сайт правительства Кировской области. - Режим доступа: <https://www.kirovreg.ru>.
76. Официальные сайты музеев, предприятий Кировской области.

Учебное издание

Проект

**Программа курса
«Регионоведение»**

Корректор М.С. Давыдова
Верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать 21.08.2019
Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная
Усл. печ. л. 1,5

1478

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни»

Утверждаю:
Директор
КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни

Е.Н. Сорокина
Приказ №218-О от 29.08.2022г.

**Рабочая программа
по биологии 5-9 класс
на 2022 – 2023г.**

Составитель:
Урванцева Елена Евгеньевна,
учитель биологии
высшей квалификационной категории

Уни, 2022год

Пояснительная записка

Данная программа учебного курса биологии составлена на основе программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012) и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Она определяет *минимальный объем* содержания курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы в том числе детей с ОВЗ по биологии согласно учебному плану КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

Данная рабочая программа по курсу «биология» составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2013 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
 - авторской программы по биологии «Биология» 5-9 классы И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012)
 - Основной образовательной программы основного общего образования КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Общая характеристика курса биологии

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- владение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Данная программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

4. многообразие и эволюция органического мира;
 5. биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
 - ценностное и экокультурное отношение к природе;
 - практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Место курса биологии в базисном учебном плане

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом (БУПом) для уровня основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 280, из них 34 (1ч в неделю) в 5 классе, 34 (1ч в неделю) в 6 классе, по 68 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах. В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курсу биологии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам; •формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; •формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; •овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Целевые ориентиры воспитания

1. *В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:*

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает

становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Биология» (по классам)

| № п/п | класс | Личностные | Метапредметные | | | Предметные |
|----------|-------|--|--|--|---|---|
| | | | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | |
| | | <p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки</p> | <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> | <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).</p> | <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> | <p>Определять роль в природе различных групп организмов; – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы. – приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; – находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов. – объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека. – перечислять отличительные свойства живого; – различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p> | <p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> | <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> – определять основные органы растений (части клетки); – объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые); – понимать смысл биологических терминов; – характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; – проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов. – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; – различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности. |
| | | <p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. • Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. • Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. • Составлять (индивидуально или в | <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. • Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). | <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> | <p>объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение; – находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов. <p>– объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. • Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. • Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. | <p>группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. • В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. | <ul style="list-style-type: none"> • Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. • Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. • Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). • Вычитывать все уровни текстовой информации. • Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. | <ul style="list-style-type: none"> – различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств); – определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень); – объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения; – понимать смысл биологических терминов; – проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. – соблюдать и объяснять правила поведения в природе. – различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности. | |
| | <p>Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. | <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. • Составлять (индивидуально или в группе) план решения | <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений. • Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и | <p>определять роль в природе изученных групп животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение; – находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение; – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов. – объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека; – приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых- |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. • Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих. • Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. • Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок. • Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на умение оценивать: – риск взаимоотношений человека и природы. | <p>проблемы (выполнения проекта).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). • Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). • Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. • В ходе представления проекта давать оценку его результатам. • Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. | <ul style="list-style-type: none"> • Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. • Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. • Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. • Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. | <p>корректировать его.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | <p>опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнорастворимых, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих); – объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнорастворимые, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие); – характеризовать основные экологические группы изученных групп животных; – понимать смысл биологических терминов; – различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих; – проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. – соблюдать и объяснять правила поведения в природе; – характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона. |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; – осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными |
| | | <p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: – с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; – учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. • Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. • Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. • Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, | <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. • Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). • Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. • Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). • Работать по самостоятельно | <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. • Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. • Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. • Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, | <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). • Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. • Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение | <p>характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме; – объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм; – использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле). – выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности; – характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки; – объяснять биологический смысл разделения органов и функций; – характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме; – объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов; – характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма; |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. <ul style="list-style-type: none"> • Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать: <ul style="list-style-type: none"> – риск взаимоотношений человека и природы; – поведение человека с точки зрения здорового образа жизни. | <p>составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. • В ходе представления проекта давать оценку его результатам. <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. • Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). | <p>просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. • Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. | <p>(точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности; – характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза); – объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств; – характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы; <ul style="list-style-type: none"> – объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти; – объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.); – характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум). – называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье; <ul style="list-style-type: none"> – понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций); – выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия; – оказывать первую помощь при травмах; – применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены; <ul style="list-style-type: none"> – называть симптомы некоторых распространенных болезней; – объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; – с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; – учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. • Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. • Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из | <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. • Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). • Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. • Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). • Планировать свою индивидуальную | <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. • Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. • Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. • Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. | <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). • Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. • Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение | <p>объяснять роль биоразнообразия в поддержании биосферного круговорота веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать индивидуальное развитие организма (онтогенез), образование половых клеток, оплодотворение и важнейшие этапы онтогенеза многоклеточных; – объяснять природу устойчивости нормального онтогенеза; – приводить примеры приспособлений у растений и животных. – использовать знания по экологии для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства; – пользоваться знаниями по генетике и селекции для сохранения породной чистоты домашних животных (собак, кошек, аквариумных рыб, кур и др.); – соблюдать профилактику наследственных болезней; – использовать знания по теории эволюции для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства. – находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого и объяснять их; – характеризовать основные уровни организации живого; – понимать роль регуляции в обеспечении жизнедеятельности и |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. •Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. • Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих. • Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. • Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию | <p>образовательную траекторию.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). •Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. •В ходе представления проекта давать оценку его результатам. • Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. • Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. • Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), | <ul style="list-style-type: none"> • Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. • Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. • Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. •Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные | <p>(точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | <p>эволюции живых систем, а для этого необходимо находить обратные связи в простых системах и их роль в процессах функционирования и развития живых организмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечислять основные положения клеточной теории; – характеризовать основные структурные элементы клетки, их функции и роль в жизнедеятельности целого организма, особенности строения клеток разных царств живых организмов; – характеризовать обмен веществ в клетке и его энергетическое обеспечение; – характеризовать материальные основы наследственности и способы деления клеток; – уметь пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать простейшие микропрепараты; – объяснять основные физиологические функции человека и биологический смысл их регуляции; – объяснять биологический смысл и основные формы размножения организмов; – различать основные факторы среды и характеризовать закономерности их влияния на организмы в разных средах обитания; – пользоваться понятиями об экологической нише и жизненной форме, биоценозе, экосистеме, биогеоценозе и биогеохимическом круговороте, |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>рационального природопользования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. • Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок. • Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать: <ul style="list-style-type: none"> – риск взаимоотношений человека и природы; – поведение человека с точки зрения здорового образа жизни. | <p>определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</p> | <p>задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p> | <p>продуцентах, консументах и редуцентах, пищевой пирамиде, пищевых цепях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать биосферу, её основные функции и роль жизни в их осуществлении; – классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах; – характеризовать причины низкой устойчивости агроэкосистем; – приводить примеры изменчивости и наследственности у растений и животных и объяснять причину этого явления; – характеризовать законы наследования Г. Менделя, их цитологические основы, основные положения хромосомной теории наследственности; – характеризовать природу наследственных болезней; – объяснять эволюцию органического мира и её закономерности (свидетельства эволюции, основные положения теории естественного отбора Ч. Дарвина, учения о виде и видообразовании, о главных направлениях эволюционного процесса А.Н. Северцова, теорию искусственного отбора Ч. Дарвина, методы селекции и их биологические основы); – характеризовать происхождение и основные этапы эволюции жизни; – объяснять место человека среди животных и экологические предпосылки происхождения человека; |
|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные события, выделившие человека из животного мира. – характеризовать экологические проблемы, стоящие перед человечеством; – находить противоречия между деятельностью человека и природой и предлагать способы устранения этих противоречий; – объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. – применять биологические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания человечества. |
|--|--|--|--|--|--|---|

Содержание курса биологии

Раздел 1

Живые организмы (5-7 классы)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни

человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Лабораторные и практические работы

Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.

Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.

Изучение органов цветкового растения.

Изучение строения позвоночного животного.

Передвижение воды и минеральных веществ в растении.

Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.

Изучение строения водорослей

Изучение строения мхов (на местных видах).

Изучение строения папоротника (хвоща).

Изучение строения голосеменных растений.

Изучение строения покрытосеменных растений.

Изучение строения плесневых грибов.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Изучение одноклеточных животных.

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

Изучение строения моллюсков по влажным препаратам.

Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.

Изучение строения рыб.

Изучение строения птиц.

Изучение строения куриного яйца.

Изучение строения млекопитающих.

Экскурсии - Разнообразие и роль членистоногих в природе. - Разнообразие птиц и млекопитающих.

Раздел 2

Человек и его здоровье (8 класс)

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её

постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Примеры оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред курения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделенной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ — инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток и тканей.

Строение и функции спинного и головного мозга.

Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.

Дыхательные движения. Измерение жизненной ёмкости лёгких.

Строение и работа органа зрения.

Раздел 3

Общие биологические закономерности (9 класс)

Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.

Выявление изменчивости у организмов.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсия

Изучение и описание экосистемы своей местности.

Тематическое планирование 5 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | |
|-------|-------------------------------|------------------|---------------------|
| | | Теоретических | Практические работы |
| • | Биология — наука о живом мире | | |
| • | Многообразие живых организмов | | |

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|---------------|
| • | Жизнь организмов на планете Земля | | |
| • | Человек на планете Земля | | Экскурсии - 1 |
| • | Резерв | | |
| | Итого | | |
| Содержание учебного предмета | | Основные виды учебной деятельности обучающихся | |
| Тема 1. Биология — наука о живом мире — 8 часов | | | |
| <p>Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Наука о живой природе Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе — биология</p> | | <p>Обсуждать проблему: может ли человек прожить без других живых организмов? Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Давать определение науки биологии. Называть задачи, стоящие перед учёными-биологами</p> | |
| <p>Свойства живого. Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.</p> | | <p>Называть свойства живых организмов. Сравнить проявление свойств живого и неживого. Обсуждать стадии развития растительных и животных организмов по рисунку учебника. Рассматривать изображение живого организма и выявлять его органы, их функции. Обсуждать роль органов животного в его жизнедеятельности. Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма</p> | |
| <p>Методы изучения природы. Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях</p> | | <p>Рассматривать и обсуждать рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследования природы. Различать и описывать методы изучения живой природы. Обсуждать способы оформления результатов исследования</p> | |
| <p>Увеличительные приборы. Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Первое применение микроскопа Р. Гуком. Усовершенствование микроскопа А. ван Левенгуком. Части микроскопа: окуляр, объектив, тубус, предметный столик, зеркальце. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Изучение устройства увеличительных приборов»</p> | | <p>Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать получаемое с их помощью увеличение. Описывать и сравнивать увеличение лупы и микроскопа. Находить части микроскопа и называть их. Изучать и запоминать правила работы с микроскопом. Рассматривать готовый микропрепарат под микроскопом, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>Строение клетки Ткани. Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки: ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана. Клеточная стенка у растительных клеток. Назначение частей клетки. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции <i>Лабораторная работа № 2</i> «Знакомство с клетками растений»</p> | <p>Называть части клетки по рисункам учебника. Характеризовать назначение частей клетки. Сравнить животную и растительную клетки, находить их различие. Называть ткани животных и растений по рисункам учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции. Изучать строение клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Обобщать результаты наблюдений, делать выводы. Зарисовывать клетки в тетради. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> |
| <p>Химический состав клетки. Химические вещества клетки: неорганические и органические. Неорганические вещества, их роль в клетке. Минеральные соли, их значение для организма. Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение для жизни организма и клетки</p> | <p>Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли объяснять их значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов и понимать объяснение учителя. Изучать рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах опытов.</p> |
| <p>Процессы жизнедеятельности клетки. Основные процессы, происходящие в живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Деление клетки — процесс размножения (увеличения числа клеток). Новые клетки — только от клетки. Деление клеток, обеспечивающее передачу наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостного организма.</p> | <p>Оценивать значение питания, дыхания, размножения. Объяснять сущность понятия «обмен веществ», характеризовать его биологическое значение. Понимать сущность процесса деления клетки, знать его главные события. Рассматривать на рисунке учебника процесс деления клетки, устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки. Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема)</p> |
| <p>Великие естествоиспытатели*. Рассказ учителя о великих учёных-естествоиспытателях (Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов). Самостоятельная работа учеников с текстом учебника и электронными носителями информации в парах и малых группах.</p> | <p>Анализировать информацию учителя о выдающихся учёных-естествоиспытателях. Знакомиться с именами и портретами учёных, самостоятельно работая с текстом учебника. Называть области науки, в которых работали конкретные учёные, знать сущность их открытий. Знать имена отечественных учёных, внесших важный вклад в развитие биологии. Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества.</p> |
| <p>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 1 Опрос учащихся с использованием итоговых заданий учебника. Работа в парах или малых группах. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности</p> | <p>Обсуждать проблемные вопросы темы 1, работая в парах и малых группах. Рисовать (моделировать) схему строения клетки. Отвечать на итоговые вопросы. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> |
| <p>Тема 2. Многообразие живых организмов (11 ч)</p> | |
| <p>Царства живой природы. Актуализация понятий «классификация», «систематика», «царство», «вид». Царства клеточных организмов: бактерии,</p> | <p>Объяснять сущность термина «классификация». Давать определение науке систематике. Знать основные таксоны классификации — «царство» и «вид».</p> |

| | |
|---|--|
| <p>грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний</p> | <p>Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Рассматривать схему царств живой природы, устанавливать связь между царствами. Называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов</p> |
| <p>Бактерии: строение и жизнедеятельность. Актуализация знаний о царстве бактерий. Бактерии — примитивные одноклеточные организмы, различные по форме, выносливые, обитают повсеместно, размножаются делением клетки надвое. Строение бактерии: цитоплазма, клеточная мембрана и клеточная стенка, отсутствуют оформленное ядро и вакуоли. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах</p> | <p>Называть главные особенности строения бактерий. Характеризовать разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника. Объяснять сущность терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Различать свойства прокариот и эукариот. Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерий как прокариот.</p> <p>Сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе</p> |
| <p>Значение бактерий в природе и для человека. Роль бактерий в природе: разложение мёртвого органического вещества, повышение плодородия почвы. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями, способствующий усвоению растениями недоступного для них азота воздуха. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии — поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс жизнедеятельности бактерий — брожение. Полезные бактерии: их использование при создании пищевых продуктов, изготовлении лекарств. Болезнетворные бактерии, вызывающие отравления и инфекционные заболевания человека и животных. Разработка средств борьбы с болезнетворными бактериями</p> | <p>Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз». Аргументировать наличие фотосинтеза у цианобактерий, называть его продукты. Различать бактерий по их роли в природе. Приводить примеры полезной деятельности бактерий. Характеризовать процесс брожения и его использование в народном хозяйстве. Обсуждать значение бактерий для человека.</p> <p>Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий</p> |
| <p>Растения. Флора — исторически сложившаяся совокупность всех растений на Земле. Отличительное свойство практически всех растений — автотрофность благодаря наличию в клетках хлорофилла. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий: растения — эукариоты, бактерии — прокариоты. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Покрытосеменные и голосеменные растения. Их основное различие. Размножение цветковых и голосеменных растений семенами, остальных групп растений — спорами. Роль цветковых растений в жизни человека</p> <p><i>Лабораторная работа № 3</i> «Знакомство с внешним строением побегов растения»</p> | <p>Характеризовать главные признаки растений. Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, знать термин «спора».</p> <p>Определять по рисунку учебника различие между растениями разных систематических групп. Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека. Рассматривать побег цветкового растения, различать и называть его части. Определять расположение почек на побеге цветкового растения. Зарисовывать в тетради схему побега. Находить различные побеги у сосны. Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге. Устанавливать местоположение шишки. Сравнивать значение укороченных и удлиненных побегов у хвойных растений (на примере сосны). Формулировать общий вывод о многообразии</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>побегов у растений. Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием</p> |
| <p>Животные. Фауна — совокупность всех видов животных. Особенности животных — гетеротрофность, способность к передвижению, наличие органов чувств. Среда обитания: вода, почва, суша и другие организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.</p> | <p>Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Сравнить строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть основные части клетки.</p> <p>Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных.</p> <p>Приводить примеры позвоночных животных. Объяснять роль животных в жизни человека и в природе. Называть факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных</p> |
| <p><i>Лабораторная работа № 4</i> «Наблюдение за передвижением животных»</p> | <p>Готовить микропрепарат культуры инфузورий. Рассматривать живые организмы под микроскопом при малом увеличении. Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трёх особей. Зарисовать общий облик инфузории. Формулировать вывод о значении движения для животных.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений в тетради. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием.</p> |
| <p>Грибы. Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза)</p> | <p>Устанавливать сходство гриба с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место представителей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов. Давать определения терминам: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», грибокорень, пояснять их примерами</p> |
| <p>Многообразие и значение грибов. Шляпочные грибы: грибница и плодовое тело (шляпка и ножка). Плесневые грибы. Их использование в здравоохранении. Антибиотик пенициллин. Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы — наносят большой урон урожаю культурных растений. Роль грибов в природе: участие в круговороте веществ, образование симбиозов, употребление в пищу животными и человеком</p> | <p>Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Работать в паре — описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Знать значение терминов «антибиотик», «пенициллин». Различать съедобные и ядовитые грибы. Обсуждать правила сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека и для природы</p> |
| <p>Лишайники. Общая характеристика лишайников: симбиоз гриба и водоросли, многообразие, значение, местообитание. Внешнее и внутреннее</p> | <p>Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха.</p> | <p>Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека</p> |
| <p>Значение живых организмов в природе и жизни человека Животные и растения, вредные для человека: грызуны, насекомые, сорные растения. Живые организмы, полезные для человека: лекарственные растения и не которые плесневые грибы; растения, животные и грибы, используемые в пищу; животные, уничтожающие вредителей лесного и сельского хозяйства. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.</p> | <p>Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека и природы. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом.</p> |
| <p>Обобщение и систематизация знаний по теме 2. Опрос учащихся с использованием итоговых заданий учебника. Использование работы обучаемых в парах и в малых группах. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности</p> | <p>Обсуждать проблемные вопросы темы 2, работая в парах и малых группах. Выполнять итоговые задания по материалам темы. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала</p> |
| <p>Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (7 ч)</p> | |
| <p>Среды жизни планеты Земля. Многообразие условий обитания на планете. Среда жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни.</p> | <p>Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Называть и характеризовать организмы-паразиты, изображённые на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина</p> |
| <p>Экологические факторы среды. Условия, влияющие на жизнь организмов в природе — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.</p> | <p>Давать определения понятий: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Выявлять и различать действие факторов среды на организмы. Рассказывать о собственном наблюдении действия факторов природы. Характеризовать роль человека в природе как антропогенного фактора</p> |
| <p>Приспособления организмов к жизни в природе. Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Примеры приспособленности растений и животных к суровым условиям зимы. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений</p> | <p>Выявлять взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Называть примеры сезонных изменений у организмов. Работать в паре — характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания</p> |
| <p>Природные сообщества. Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Поток веществ через живые организмы — пищевая цепь. Растения — производители</p> | <p>Объяснять сущность понятия «пищевая цепь». Анализировать рисунок учебника, называть элементы круговорота веществ. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Объяснять сущность понятий:</p> |

| | |
|--|--|
| <p>органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разрушители. Понятие о круговороте веществ в природе. Природное сообщество — совокупность организмов, связанных пищевыми цепями, и условий среды. Примеры природных сообществ</p> | <p>«производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество». Различать и характеризовать разные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе. Характеризовать значение природного сообщества для жизни его обитателей</p> |
| <p>Природные зоны России. Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны</p> | <p>Объяснять сущность понятия «природная зона». Объяснять сущность понятия «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Называть животных, обитающих в тайге, тундре, широколиственных лесах, степи. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством, объяснять роль Красной книги в охране природы</p> |
| <p>Жизнь организмов на разных материках. Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды</p> | <p>Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. Объяснять сущность понятия «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. Описывать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарках, ботанических садах, музеях. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле</p> |
| <p>Жизнь организмов в морях и океанах. Условия жизни организмов в водной среде — на мелководье, средних глубинах и на дне. Обитатели мелководий — скат и камбала. Обитатели средних глубин: быстро плавающие и планктон. Прикреплённые организмы: устрицы, мидии, водоросли. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.</p> | <p>Работать в паре — описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять причины прикреплённого образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб. Рассматривать изображения организмов планктона на рисунках учебника, оценивать роль планктона для других живых организмов. Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана. Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.</p> |
| <p>Обобщение и систематизация знаний по теме 3 Проверка знаний путём беседы по предложенным вопросам. Обсуждение проблемных вопросов темы в парах и малых группах. Построение схемы круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира.</p> | <p>Отвечать на итоговые вопросы темы. Обсуждать проблемные вопросы темы в парах и малых группах. Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы</p> |
| <p>Тема 4. Человек на планете Земля (6 ч)</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>Как человек изменял природу. Изменение человеком окружающей среды, приспособление её к своим нуждам. Вырубка лесов под поля и пастбища, охота, уничтожение дикорастущих растений как причины освоения человеком новых территорий. Осознание современным человеком роли своего влияния на природу. Значение лесопосадок.</p> <p>Мероприятия по охране природы. Знание законов развития живой природы — необходимое условие её сохранения от негативных последствий деятельности человека</p> | <p>Работать в паре — анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на природу: сокращение площади лесов, численности диких животных, развитие земледелия, разведение скота, постройка городов, дорог и пр.</p> <p>Обсуждать причины сокращения лесов, понимать ценность лесопосадок. Аргументировать необходимость охраны природы. Осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле</p> |
| <p>Важность охраны живого мира планеты. Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ</p> | <p>Называть животных, истреблённых человеком. Обсуждать со стояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных. Называть примеры животных, нуждающихся в охране. Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных</p> |
| <p>Сохраним богатство живого мира. Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.</p> | <p>Обсуждать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Рассказывать о своей деятельности в природе и общении с живыми организмами. Приводить примеры заботливого отношения к растениям и животным. Обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.).</p> |
| <p>Обобщение и систематизация знаний по теме 4</p> <p>Проверка знаний учащихся путём беседы по предложенным вопросам. Обсуждение проблем, заданных в учебнике, мнений учащихся. Работа в парах и малых группах. Оценка достижений учащихся по усвоению материалов темы 4</p> | <p>Отвечать на итоговые вопросы по теме 4.</p> <p>Обсуждать проблемные вопросы темы 4 в парах и малых группах</p> |
| <p>Итого вый контроль. Проверка знаний по курсу биологии 5 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности</p> | <p>Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов</p> |
| <p>Экскурсия «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира».</p> <p>Обсуждение заданий на лето</p> | <p>Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе.</p> <p>Выбирать задание на лето, анализировать его содержание</p> |

6 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | |
|--|--|---|---------------------|
| | | Теоретических | Практические работы |
| 6. | Наука о растениях - ботаника | | |
| 7. | Органы растений | | |
| 8. | Основные процессы жизнедеятельности растений | | |
| 9. | Многообразие и развитие растительного мира | | |
| 10. | Природные сообщества | | Экскурсия - 1 час |
| 11. | Резервное время | | |
| | Итого | | |
| Содержание учебного предмета | | Основные виды учебной деятельности обучающихся | |
| Тема 1. Наука о растениях — ботаника — 4 часа | | | |
| <p>Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Царства живой природы. Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника</p> | | <p>Называть царства живой природы. Приводить примеры различных представителей царства Растения. Давать определение науке ботанике. Описывать историю развития науки о растениях. Характеризовать внешнее строение растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Объяснять отличие вегетативных органов от генеративных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о роли растений в природе, об истории использования растений человеком</p> | |
| <p>Многообразие жизненных форм растений. Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав</p> | | <p>Распознавать и характеризовать растения различных жизненных форм. Устанавливать взаимосвязь жизненных форм растений со средой их обитания</p> | |
| <p>Клеточное строение растений.</p> | | <p>Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений.</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>Свойства растительной клетки. Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка — живая система. Особенности растительной клетки</p> | <p>Называть органоиды клеток растений. Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки. Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки. Находить отличительные признаки растительной клетки.</p> |
| <p>Ткани растений Понятие о ткани растений. Виды тканей: основная, покровная, проводящая, механическая. Причины появления тканей. Растение как целостный живой организм, состоящий из клеток и тканей.</p> | <p>Давать определение ткани. Распознавать различные ткани растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей. Объяснять значение покровных тканей в жизни растения. Характеризовать особенности строения и функции основной ткани.</p> |
| <p>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 1</p> | <p>Обобщать и систематизировать знания по теме 1, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля. Высказывать своё мнение по проблемным вопросам. Обсуждать выполнение создаваемых проектов. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</p> |
| <p>Тема 2. Органы растений (8 ч)</p> | |
| <p>Семя, его строение и значение. Семя как орган размножения растений. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша растения. Двудольные и однодольные растения. Прорастание семян. Проросток, особенности его строения. Значение семян в природе и жизни человека Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли»</p> | <p>Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени. Описывать строение зародыша растения. Устанавливать сходство проростка с зародышем семени. Описывать стадии прорастания семян. Называть отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека. Проводить наблюдения, фиксировать результаты. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> |
| <p>Условия прорастания семян. Значение воды и воздуха для прорастания семян. Запасные питательные вещества семени. Температурные условия прорастания семян. Роль света. Сроки посева семян</p> | <p>Описывать роль воды в прорастании семян. Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян. Приводить примеры зависимости прорастания семян от температурных условий. Прогнозировать сроки посева семян отдельных культур</p> |
| <p>Корень, его строение и значение. Типы корневых систем растений. Строение корня — зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе. Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка»</p> | <p>Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Называть части корня. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня. Объяснять особенности роста корня. Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста. Характеризовать значение видоизменённых корней для растений. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Побег, его строение и развитие. Побег как сложная система. Строение побега. Строение почек. Вегетативная, цветочная (генеративная) почки. Развитие и рост побегов из почек. Прищипка и пасынкование. Спящие почки. Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек»</p> | <p>Называть части побега. Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Характеризовать почку как зачаток нового побега. Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек. Объяснять роль прищипки и пасынкования в растениеводстве. Наблюдать и исследовать строение побега на примере домашнего растения. Сравнить побеги разных растений и находить их различия. Изучать строение почек на натуральных объектах, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, работы с лабораторным оборудованием</p> |
| <p>Лист, его строение и значение. Внешнее строение листа. Внутреннее строение листа: кожица, мякоть, жилки. Типы жилкования листьев. Строение и функции устьиц. Значение листа для растения: фотосинтез, испарение, газообмен. Листопад, его роль в жизни растения. Видоизменения листьев.</p> | <p>Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках. Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа, его части. Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. Характеризовать видоизменения листьев у растений</p> |
| <p>Стебель, его строение и значение. Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение: древесина, сердцевина, камбий, кора, луб, корка. Функции стебля. Видоизменения стебля у надземных и подземных побегов (корневище, клубень, луковица). Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»</p> | <p>Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть внутренние части стебля растений и их функции. Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> |
| <p>Цветок, его строение и значение. Цветок как видоизменённый укороченный побег, развивающийся из генеративной почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия, их разнообразие. Цветение и опыление растений. Опыление как условие оплодотворения. Типы опыления (перекрёстное и самоопыление). Переносчики пыльцы. Ветроопыление.</p> | <p>Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Называть функции частей цветка. Различать и называть типы соцветий на рисунках и натуральных объектах. Характеризовать значение соцветий. Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений. Характеризовать типы опыления у растений. Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления</p> |
| <p>Плод. Разнообразие и значение плодов. Строение плода. Разнообразие плодов. Цветковые (покрытосеменные) растения. Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и в жизни человека.</p> | <p>Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и жизни человека.</p> |
| <p>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 2</p> | <p>Обобщать и систематизировать знания по теме 2, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля. Высказывать своё мнение по проблемным вопросам. Обсуждать выполнение создаваемых проектов. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</p> |
| <p>Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)</p> | |
| <p>Минеральное питание растений и значение воды Вода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей.</p> | <p>Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания. Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений. Сравнить и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде.</p> | <p>растений. Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о приспособленности к воде растений разных экологических групп</p> |
| <p>Воздушное питание растений — фотосинтез. Условия образования органических веществ в растении. Зелёные растения — автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе</p> | <p>Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений. Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе. Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании. Обосновывать космическую роль зелёных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли фотосинтеза на нашей планете</p> |
| <p>Дыхание и обмен веществ у растений. Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни.</p> | <p>Определять сущность процесса дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Давать определения понятия «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни</p> |
| <p>Размножение и оплодотворение у растений. Размножение как необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое размножение — вегетативное и размножение спорами. Главная особенность полового размножения. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Двойное оплодотворение. Достижения отечественного учёного С.Г. Навашина</p> | <p>Характеризовать значение размножения живых организмов. Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры. Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения. Объяснять биологическую сущность полового размножения. Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений. Доказывать обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям. Сравнить бесполое и половое размножение растений, находить их различия</p> |
| <p>Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Особенности вегетативного размножения, его роль в природе. Использование вегетативного размножения человеком: прививки, культура тканей. Лабораторная работа № 5 «Черенкование комнатных растений»</p> | <p>Называть характерные черты вегетативного размножения растений. Сравнить различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений. Применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях. Формировать умения проведения черенкования в ходе выполнения лабораторной работы. Наблюдать за развитием корней у черенка и фиксировать результаты. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> |
| <p>Рост и развитие растений. Характерные черты процессов роста и развития растений. Этапы индивидуального развития растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания. Периодичность протекания жизненных процессов. Суточные и сезонные ритмы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на жизнедеятельность растений.</p> | <p>Называть основные черты, характеризующие рост растения. Объяснять процессы развития растения, роль зародыша. Сравнить процессы роста и развития. Характеризовать этапы индивидуального развития растения. Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды.</p> |
| <p>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 3</p> | <p>Обобщать и систематизировать знания по теме 3, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля. Высказывать</p> |

| | |
|---|--|
| | своё мнение по проблемным вопросам. Обсуждать выполнение создаваемых проектов. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала |
| Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (10 ч) | |
| Систематика растений, её значение для ботаники. Происхождение названий отдельных растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений. | Приводить примеры названий различных растений. Систематизировать растения по группам. Характеризовать единицу систематики — вид. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Объяснять значение систематики растений для ботаники. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о деятельности К. Линнея и роли его исследований в биологии |
| Водоросли, их многообразие в природе. Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком | Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей. Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах. Сравнить водоросли с наземными растениями и находить общие признаки. Объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о значении водорослей в природе и для человека. |
| Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печёночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных. Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и в жизни человека. Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений» | Сравнивать представителей различных групп растений от дела, делать выводы. Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах. Характеризовать признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям. Объяснять процессы размножения и развития моховидных, их особенности. Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания. Изучать и сравнивать внешнее строение зелёного мха (кукушкина льна) и белого мха (сфагнума), отмечать их сходство и различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и жизни человека | Находить общие черты строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников, черты их отличия. Сравнить особенности строения и размножения мхов и папоротников, делать выводы о прогрессивном строении папоротников. Обосновывать роль папоротникообразных в природе и необходимость охраны исчезающих видов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии и роли высших споровых растений в природе |

| | |
|--|---|
| <p>Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории России. Их значение в природе и жизни человека</p> | <p>Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Сравнить строение споры и семени, находить преимущества. Объяснять процессы размножения и развития голосеменных. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России</p> |
| <p>Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов.</p> | <p>Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных. Сравнить и находить признаки сходства и отличия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных. Применять приёмы работы с определителем растений. Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды. Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений. Объяснять причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об охраняемых видах покрытосеменных растений</p> |
| <p>Семейства класса Двудольные. Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Значение в природе и в жизни человека. Сельскохозяйственные культуры</p> | <p>Выделять основные признаки класса Двудольные. Описывать отличительные признаки семейств класса. Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах. Применять приёмы работы с определителем растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли растений класса Двудольные в природе и в жизни человека</p> |
| <p>Семейства класса Однодольные. Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки. Значение в природе, жизни человека. Исключительная роль злаковых растений.</p> | <p>Выделять признаки класса Однодольные. Определять признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства. Описывать характерные черты семейств класса Однодольные. Применять приёмы работы с определителем растений. Приводить примеры охраняемых видов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о практическом использовании растений семейства Однодольные, о значении злаков для живых организмов</p> |
| <p>Историческое развитие растительного мира. Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов</p> | <p>Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира. Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле. Выделять этапы развития растительного мира. Называть черты приспособленности растений к наземному образу жизни. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о редких и исчезающих видах растений</p> |
| <p>Многообразие и происхождение культурных растений. История происхождения культурных растений. Значение искусственного отбора и</p> | <p>Называть основные признаки отличия культурных растений от дикорастущих. Объяснять способы расселения растений по земному шару. Характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений. Приводить</p> |

| | |
|---|--|
| <p>селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение.</p> | <p>примеры культурных растений своего региона. Характеризовать роль сорных растений в природе и жизни человека. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о жизни и научной деятельности Н.И. Вавилова.</p> |
| <p>Дары Старого и Нового Света. Дары Старого (пшеница, рожь, капуста, виноград, банан) и Нового (картофель, томат, тыква) Света. История и центры их появления. Значение растений в жизни человека.</p> | <p>Называть родину наиболее распространённых культурных растений (пшеницы, ржи, картофеля, капусты, тыквы, томата, банана и др.). Объяснять причины вхождения картофеля в ряд ведущих сельскохозяйственных культур России. Называть причины широкого использования человеком злаковых растений — пшеницы, ржи и ячменя. Характеризовать значение растений в жизни человека.</p> |
| <p>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 4</p> | <p>Обобщать и систематизировать знания по теме 4, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля. Высказывать своё мнение по проблемным вопросам. Обсуждать выполнение создаваемых проектов. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</p> |
| <p>Тема 5. Природные сообщества (4 ч)</p> | |
| <p>Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме. Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Круговорот веществ и поток энергии как главное условие существования природного сообщества. Совокупность живого населения природного сообщества (биоценоз). Условия среды обитания (биотоп). Роль растений в природных сообществах.</p> | <p>Объяснять сущность понятия «природное сообщество». Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества. Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах. Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края. Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о природных сообществах России</p> |
| <p>Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)»</p> | <p>Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Выполнять исследовательскую работу: находить изучаемые виды растений, определять количество ярусов в природном сообществе, называть жизненные формы растений, отмечать весенние явления в природе. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе.</p> |
| <p>Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Ярусное строения природного сообщества — надземное и подземное. Условия обитания растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных сообществ</p> | <p>Характеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества. Называть черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса. Работать в паре: приводить примеры взаимодействия живых организмов при совместном обитании в природном сообществе. Объяснять целесообразность ярусности в жизни живых организмов. Называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Смена природных сообществ и её причины. Понятие о смене природных сообществ. Причины смены: внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.</p> | <p>Объяснять причины смены природных сообществ. Приводить примеры смены природных сообществ, вызванных внешними и внутренними причинами. Объяснять причины неустойчивости культурных сообществ — агроценозов. Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p> |
| <p>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 5</p> | <p>Обобщать и систематизировать знания по теме 5, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля. Высказывать своё мнение по проблемным вопросам. Обсуждать выполнение создаваемых проектов. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</p> |
| <p>Итоговый контроль. Контроль и систематизация знаний по материалам курса биологии 6 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Обсуждение заданий на лето</p> | <p>Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 6 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов. Называть представителей и характеризовать отличительные признаки царства Растения. Объяснять строение и функции органов и систем органов растений. Устанавливать взаимосвязь жизнедеятельности растительных организмов и существования экосистем. Излагать свою точку зрения на необходимость принятия мер по охране растительного мира. Выбирать задание на лето, анализировать его содержание</p> |

**7 класс
(2 час в неделю, всего 68 часов)**

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | |
|-------|--|------------------|---------------------|
| | | Теоретических | Практические работы |
| 4. | Общие сведения о мире животных | | Экскурсия 1 |
| 5. | Строение тела животных | | |
| 6. | Подцарство Простейшие, или Одноклеточные | | |
| 7. | Подцарство Многоклеточные | | |
| 8. | Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви | | |

| | | | |
|-----|--|--|-------------|
| 9. | Тип Моллюски | | |
| 10. | Тип Членистоногие | | |
| 11. | Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы | | |
| 12. | Класс Земноводные, или Амфибии | | |
| 13. | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии | | |
| 14. | Класс Птицы | | экскурсия 1 |
| 15. | Класс Млекопитающие, или Звери | | экскурсия 1 |
| 16. | Развитие животного мира на Земле | | экскурсия 1 |
| | Итого | | |

Содержание учебного предмета

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Тема 1. Общие сведения о мире животных (6 ч)

| | |
|--|--|
| <p>Зоология — наука о животных. Введение. Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и в жизни человека.</p> | <p>Выявлять признаки сходства и различия животных и растений. Приводить примеры различных представителей царства Животные. Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни человека</p> |
| <p>Животные и окружающая среда. Среды жизни. Места обитания — наиболее благоприятные участки среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Среда обитания — совокупность всех экологических факторов. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания</p> | <p>Пояснять на конкретных примерах распространение животных в различных средах жизни. Сравнить и характеризовать внешние признаки животных различных сред обитания по рисункам. Устанавливать отличие понятий «среда жизни», «среда обитания», «место обитания». Описывать влияние экологических факторов на животных. Доказывать наличие взаимосвязей между животными в природе. Определять роль вида в биоценозе. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений по теме</p> |
| <p>Классификация животных и основные систематические группы. Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы.</p> | <p>Называть принципы, являющиеся основой классификации организмов. Характеризовать критерии основной единицы классификации. Устанавливать систематическое положение (соподчинение) различных таксонов на конкретном примере.</p> |

| | |
|---|--|
| Влияние человека на животных. Косвенное и прямое влияние. Красная книга. Заповедники | Описывать формы влияния человека на животных. Оценивать результаты влияния человека с этической точки зрения. Устанавливать взаимосвязь численности отдельных видов животных и их взаимоотношений в природе |
| Краткая история развития зоологии. Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея. Экспедиции русского академика П.С. Палласа. Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных учёных в области зоологии. | Характеризовать пути развития зоологии. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщения о сокращении отдельных видов животных. Определять роль отечественных учёных в развитии зоологии. Анализировать достижения К. Линнея и Ч. Дарвина в области биологической науки. |
| Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 1 | Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля. Высказывать своё мнение по проблемным вопросам. Обсуждать выполнение создаваемых проектов. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала |
| Экскурсия -«Разнообразие животных в природе» | Называть представителей животных. Описывать характерные признаки животных. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе |
| Тема 2. Строение тела животных (2 ч) | |
| Клетка. Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток | Сравнивать клетки животных и растений. Называть клеточные структуры животной клетки. Делать выводы о причинах различия и сходства животной и растительной клеток. Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки с типом питания |
| Ткани, органы и системы органов. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни. | Называть типы тканей животных. Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями. Характеризовать органы и системы органов животных. Приводить примеры взаимосвязи систем органов в организме. Высказывать предположения о последствиях нарушения взаимосвязи органов и систем органов для организма. Описывать взаимосвязь образа жизни животного и типа симметрии тела. |
| Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 2 | Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы |
| Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч) | |
| Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей. Разнообразие саркодовых | Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы. Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Установить взаимосвязь строения и функций организма на примере амёбы-протей. Обосновывать роль простейших в экосистемах |

| | |
|--|---|
| <p>Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. Среда обитания строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Разнообразие жгутиконосцев</p> | <p>Характеризовать среду обитания жгутиконосцев. Устанавливать взаимосвязь характера питания и условий среды. Обосновывать вывод о промежуточном положении эвглены зелёной. Приводить доказательства более сложной организации колониальных форм жгутиковых. Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах</p> |
| <p>Тип Инфузории. Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения, с процессами жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Строение и передвижение инфузории-туфельки»</p> | <p>Выявлять характерные признаки типа Инфузории. Приводить примеры и характеризовать черты усложнения организации инфузорий по сравнению с саркожгутиконосцами. Наблюдать простейших под микроскопом. Фиксировать результаты наблюдений. Обобщать, делать выводы. Соблюдать правила поведения в кабинете обращения с лабораторным оборудованием</p> |
| <p>Значение простейших. Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаносомы — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.</p> | <p>Объяснять происхождение простейших. Распознавать представителей простейших-паразитов на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Приводить доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими.</p> |
| <p>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 3</p> | <p>Выявлять характерные особенности животных по сравнению с растениями. Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды. Формулировать вывод о роли простейших в природе</p> |
| <p>Тема 4. Подцарство Многоклеточные (2ч)</p> | |
| <p>Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими</p> | <p>Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные. Называть представителей типа кишечнополостных. Выделять общие черты строения. Объяснять на примере наличие лучевой симметрии у кишечнополостных. Характеризовать признаки более сложной организации в сравнении с простейшими.</p> |
| <p>Разнообразие кишечнополостных. Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.</p> | <p>Определять представителей типа на рисунках, фотографиях, живых объектах. Характеризовать отличительные признаки классов кишечнополостных, используя рисунки учебника. Выявлять черты сходства и различия жизненных циклов гидроидных и сцифоидных медуз. Устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функций организма кишечнополостных. Называть признаки, свидетельствующие о древнем происхождении кишечнополостных. Раскрывать роль кишечнополостных в экосистемах.</p> |
| <p>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 4</p> | <p>Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы</p> |

| Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 ч) | |
|---|--|
| <p>Тип Плоские черви. Общая характеристика Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения.</p> <p>Система организмов жизнедеятельности. Черты более высокого уровня организации в сравнении с кишечнополостными</p> | <p>Описывать основные признаки типа Плоские черви.</p> <p>Называть основных представителей класса Ресничные черви. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей. Проводить доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными</p> |
| <p>Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями</p> | <p>Называть характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, используя рисунки учебника. Устанавливать взаимосвязь строения червей-паразитов и среды их обитания. Распознавать представителей классов плоских червей на рисунках, фотографиях. Соблюдать в повседневной жизни санитарно-гигиенические требования с целью предупреждения заражения паразитическими червями</p> |
| <p>Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями</p> | <p>Описывать характерные черты строения круглых червей.</p> <p>Распознавать представителей класса на рисунках и фотографиях. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма и образа его жизни. Находить признаки отличия первичной полости от кишечной. Соблюдать правила личной гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями</p> |
| <p>Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Места обитания, строение, и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых</p> | <p>Называть черты более высокой организации кольчатых червей по сравнению с круглыми. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях. Характеризовать черты усложнения строения систем внутренних органов.</p> <p>Формулировать вывод об уровне строения органов чувств</p> |
| <p>Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви. Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.</p> <p><i>Лабораторная работа № 2</i> «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».</p> <p><i>Лабораторная работа № 3</i> (по усмотрению учителя) «Внутреннее строение дождевого червя».</p> | <p>Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях. Устанавливать взаимосвязь строения дождевого червя с его обитанием в почве. Обосновывать роль малощетинковых червей в почвообразовании. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебного проекта о роли кольчатых червей в почвообразовании. Наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> |
| <p>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 5</p> | <p>Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы</p> |
| Тема 6. Тип Моллюски (4 ч) | |

| | |
|--|---|
| <p>Общая характеристика типа Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков.</p> | <p>Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков. Называть основные черты сходств и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации</p> |
| <p>Класс Брюхоногие моллюски. Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека</p> | <p>Распознавать и сравнивать внешнее строение представителей класса на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями внутренних органов. Характеризовать способы питания брюхоногих моллюсков. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах</p> |
| <p>Класс Двухстворчатые моллюски Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека. <i>Лабораторная работа № 4</i> «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»</p> | <p>Различать и определять двухстворчатых моллюсков на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Объяснять взаимосвязь образа жизни и особенностей строения двухстворчатых моллюсков. Характеризовать черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Формулировать вывод о роли двухстворчатых моллюсков в водных экосистемах, в жизни человека. Устанавливать сходство и различия в строении раковин моллюсков. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> |
| <p>Класс Головоногие моллюски Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение, жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки более сложной организации.</p> | <p>Выделять характерные признаки класса головоногих моллюсков. Определять и классифицировать представителей различных классов моллюсков, используя рисунки, фотографии, натуральные объекты. Аргументировать наличие более сложной организации у головоногих моллюсков.</p> |
| <p>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 6</p> | <p>Обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы по теме. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации реферата о роли моллюсков в природе и в жизни человека</p> |
| <p>Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч)</p> | |
| <p>Общая характеристика типа Членистоногих. Класс Ракообразные Среда обитания, особенности внешнего строения. Внутреннее строение речного рака, жизнедеятельность систем органов. Размножение и развитие.</p> | <p>Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие. Определять и классифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Устанавливать взаимосвязь строения и</p> |

| | |
|---|--|
| Разнообразии ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека | среды обитания речного рака. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о разнообразии ракообразных |
| Класс Паукообразные. Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых от дельными клещами, от укусов ядовитых пауков | Выявлять характерные признаки класса Паукообразные. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать взаимосвязь строения паукообразных и их паразитического образа жизни и хищничеством. Аргументировать необходимость соблюдения мер безопасности от заражения клещевым энцефалитом |
| Класс Насекомые. Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Размножение. <i>Лабораторная работа № 5</i> «Внешнее строение насекомого» | Выявлять характерные признаки класса Насекомые. Определять и классифицировать представителей класса по рисункам, фотографиям, коллекциям. Осваивать приёмы работы с определителем животных Выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы. Устанавливать взаимосвязь внутреннего строения и процессов жизнедеятельности насекомых. Наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| Типы развития насекомых. Развитие с неполным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращением. Группы насекомых. Роль каждой стадии развития насекомых | Характеризовать типы развития насекомых. Объяснять принципы классификации насекомых. Устанавливать систематическую принадлежность насекомых. Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением. |
| Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые. Красная книга. Роль насекомых в природе и жизни человека. | Называть состав семьи общественных насекомых на примере пчёл, муравьёв. Характеризовать функции членов семьи, способы координации их действий. Объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. Обосновывать необходимость охраны редких исчезающих видов насекомых. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебных проектов о разнообразии насекомых. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц. |
| Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми. | Называть насекомых, приносящих вред сельскохозяйственным культурам. Осваивать приёмы работы с определителем животных. |

| | |
|--|--|
| | <p>Характеризовать последствия воздействия вредных для человека насекомых на организм человека и животных. Описывать методы борьбы с насекомыми — вредителями и переносчиками заболеваний.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых.</p> |
| Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 7 | Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц |
| Обобщение и систематизация знаний по темам 1–7 | Характеризовать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений. Устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов животных. Обосновывать необходимость охраны животных. Определять систематическую принадлежность животных. Обобщать и систематизировать знания по темам 1–7, делать выводы |
| Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (бч) | |
| <p>Хордовые, Бесчерепные — примитивные формы Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее строение ланцетника. Внутреннее строение, системы органов. Размножение и развитие. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки</p> | Выделять основные признаки хордовых. Характеризовать принципы разделения типа Хордовые на подтипы. Объяснять особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника. Обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых. Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными |
| <p>Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия. <i>Лабораторная работа № 6</i> «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»</p> | <p>Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде. Наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> |
| <p>Внутреннее строение рыб. Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником</p> | Устанавливать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций. Выявлять характерные черты строения систем внутренних органов. Сравнить особенности строения и функции внутренних органов рыб и ланцетника. Характеризовать черты усложнения организации рыб |
| <p>Особенности размножения рыб. Органы и процесс размножения. Живорождение. Миграции. <i>Лабораторная работа № 7</i></p> | Характеризовать особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде. Описывать различное поведение рыб при появлении потомства и черты приспособленности к его сохранению. Оценивать роль миграций в жизни |

| | |
|---|--|
| <i>(по усмотрению учителя)</i> «Внутреннее строение рыбы» | рыб. Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| Основные систематические группы рыб. Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Меры предосторожности от нападения акул при купании | Объяснить принципы классификации рыб. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать систематическую принадлежность рыб. Распознавать представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Выявлять признаки организации хрящевых и костных рыб, делать выводы. Обосновывать место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных |
| Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Рыболовство. Промысловые рыбы. Трудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 8 | Различать на рисунках, фотографиях, натуральных объектах основные группы промысловых рыб. Характеризовать осетровых рыб как важный объект промысла. Называть наиболее распространённые виды рыб и объяснять их значение в жизни человека.. Проектировать меры по охране ценных групп рыб. Обосновывать роль рыб в экосистемах. Объяснять причины разнообразия рыб, усложнения их организации с точки зрения эволюции животного мира |
| Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4ч) | |
| Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде | Описывать характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать взаимосвязь строения кожного покрова и образа жизни амфибий. Выявлять прогрессивные черты строения опорно-двигательной системы, скелета головы и туловища по сравнению с рыбами. Характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде. |
| Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Характерные черты строения систем внутренних органов по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб. | Устанавливать взаимосвязь строения органов и систем органов с их функциями и средой обитания. Сравнить, обобщать информацию о строении внутренних органов амфибий и рыб, делать выводы. Определять черты более высокой организации земноводных |
| Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития. Доказательства происхождения | Характеризовать влияние сезонных изменений на жизненный цикл земноводных. Сравнить, находить черты сходства размножения земноводных и рыб. Наблюдать и описывать тип развития амфибий. Обосновывать выводы о происхождении земноводных. Обобщать материал о сходстве и различии рыб и земноводных в форме таблицы или схемы |

| | |
|--|--|
| <p>Разнообразие и значение земноводных. Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Охрана. Красная книга.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 9</p> | <p>Определять и классифицировать земноводных по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Характеризовать роль земноводных и природных биоценозах и в жизни человека. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организмов со средой обитания. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии земноводных, их охране.</p> |
| <p>Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)</p> | |
| <p>Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся</p> | <p>Описывать характерные признаки внешнего строения рептилий в связи со средой обитания. Находить черты от личия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных. Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий. Характеризовать процессы жизнедеятельности рептилий в связи с жизнью на суше</p> |
| <p>Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся Сходство и отличие строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий</p> | <p>Устанавливать взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов рептилий, их функций и среды обитания. Выявлять черты более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными. Характеризовать процесс размножения пресмыкающихся и развития детёнышей. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве</p> |
| <p>Разнообразие пресмыкающихся Общие черты строения представителей разных отрядов. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи</p> | <p>Определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Находить отличительные признаки представителей разных групп рептилий. Характеризовать черты более высокой организации представителей отряда крокодилов. Соблюдать меры предосторожности в природе с целью предупреждения укусов ядовитых змей</p> |
| <p>Значение пресмыкающихся, их происхождение Роль пресмыкающихся в биоценозах, значение в жизни человека. Охрана редких исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий. Обобщение и систематизация знаний по материалам</p> | <p>Характеризовать роль рептилий в биоценозах, в жизни человека. и исчезающих видов рептилий. Аргументировать вывод о происхождении пресмыкающихся от земноводных. Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии и значении пресмыкающихся, об их происхождении и месте в эволюционном процессе</p> |
| <p>Тема 11. Класс Птицы (9 ч)</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.</p> <p><i>Лабораторная работа № 8</i> «Внешнее строение птицы. Строение перьев»</p> | <p>Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту. Объяснять строение и функции перьевого покрова тела птиц. Устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> |
| <p>Опорно-двигательная система птиц. Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц.</p> <p><i>Лабораторная работа № 9</i> «Строение скелета птицы»</p> | <p>Устанавливать взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полёту. Характеризовать строение и функции мышечной системы птиц. Изучать и описывать строение скелета птицы в процессе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> |
| <p>Внутреннее строение птиц. Черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц с рептилиями. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями</p> | <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц. Характеризовать причины более интенсивного обмена веществ у птиц. Выявлять черты более сложной организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. Доказывать на примерах более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств птиц по сравнению с рептилиями</p> |
| <p>Размножение и развитие птиц. Особенности строения органов размножения. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц</p> | <p>Характеризовать особенности строения органов размножения и причины их возникновения. Объяснять строение яйца и назначение его частей. Описывать этапы формирования яйца и развития в нем зародыша. Распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах</p> |
| <p>Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц Роль сезонных явлений в жизни птиц. Поведение самцов и самок в период размножения. Строение гнезда и его роль в размножении, развитии птенцов. После гнездовой период. Кочёвки и миграции, их причины</p> | <p>Характеризовать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям. Описывать поведение птиц в период размножения, приводить примеры из личных наблюдений. Объяснять роль гнездостроения в жизни птиц. Устанавливать причины кочёвок и миграций птиц, их разновидности. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и осёдлых птицах</p> |
| <p>Разнообразие птиц. Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Взаимосвязь внешнего строения, типа пищи и мест обитания</p> | <p>Объяснять принципы классификации птиц. Устанавливать систематическую принадлежность птиц, используя рисунки параграфа. Называть признаки выделения экологических групп. Приводить примеры классификации птиц по типу питания, местам обитания.</p> |

| | |
|---|---|
| | Осваивать приёмы работы с определителем животных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии экологических групп птиц |
| Значение и охрана птиц. Происхождение. Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека. Черты сходства древних птиц и рептилий | Характеризовать роль птиц в природных сообществах. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц. Называть основные породы домашних птиц и цепи их выведения. Аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий |
| <i>Экскурсия</i> «Птицы леса (парка)» | Наблюдать, описывать и обобщать результаты экскурсии. Работать в группе при обсуждении результатов наблюдений. Соблюдать правила поведения в природе |
| Обобщение и систематизация знаний по материалам тем 9–11 | Характеризовать строение представителей классов в связи со средой их обитания. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов животных различных классов. Определять систематическую принадлежность представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Доказывать и объяснять усложнение организации животных в ходе эволюции |
| Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч) | |
| Внешнее строение Млекопитающих. Общая характеристика Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности | Выделять характерные признаки представителей класса Млекопитающие. Обосновать выводы о более высокой организации млекопитающих. Сравнить и обобщать особенности строения и функции покровов млекопитающих и рептилий. Характеризовать функции и роль желёз млекопитающих |
| Внутреннее строение млекопитающих Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов. <i>Лабораторная работа № 10</i> «Строение скелета млекопитающих» | Описывать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы, используя примеры животных разных сред обитания. Наблюдать и фиксировать результаты наблюдений в ходе выполнения лабораторной работы. Характеризовать особенности строения систем внутренних органов по сравнению с рептилиями. Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности и его восстановление | Характеризовать особенности размножения млекопитающих по сравнению с прочими хордовыми. Устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений. Объяснять причины наличия высокого уровня |

| | |
|---|--|
| | обмена веществ и теплокровности у млекопитающих. Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов на конкретных примерах |
| Происхождение и разнообразие млекопитающих Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения по сравнению с рептилиями. Происхождение и разнообразие млекопитающих | Объяснять и доказывать на примерах происхождение млекопитающих от рептилий. Различать на рисунках, фотографиях, натуральных объектах современных млекопитающих. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах млекопитающих и мерах по их охране |
| Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. Общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека | Объяснять принципы классификации млекопитающих. Сравнить особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходство и отличия. Определять представителей различных сред жизни по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о роли животных разных отрядов в экосистемах, особенностях строения и поведения хоботных |
| Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. Характерные черты строения и жизнедеятельности водных млекопитающих, парнокопытных и непарнокопытных. Охрана хоботных. Роль животных в экосистемах, в жизни человека | Устанавливать отличия между отрядами ластоногих и китообразных, парнокопытных и непарнокопытных. Объяснять взаимосвязь строения, и жизнедеятельности животных со средой обитания. Определять представителей отрядов на рисунках, фотографиях. Сравнить представителей разных отрядов и находить сходство и отличие. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем и таблиц |
| Высшие, или Плацентарные, звери: приматы. Общие черты организации представителей отряда Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами | Характеризовать общие черты строения отряда Приматы. Находить черты сходства строения человекообразных обезьян и человека. Различать на рисунках, фотографиях представителей человекообразных обезьян. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об эволюции хордовых животных |
| Экологические группы млекопитающих. Признаки животных одной экологической группы. <i>Экскурсия</i> «Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)» | Называть экологические группы животных. Характеризовать признаки животных одной экологической группы на примерах. Наблюдать, фиксировать и обобщать результаты экскурсии. Соблюдать правила поведения в зоопарке, музее |

| | |
|---|---|
| <p>Значение млекопитающих для человека. Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 12</p> | <p>Называть характерные особенности строения и образа жизни предков домашних животных. Обосновывать необходимость применения мер по охране диких животных. Характеризовать основные направления животноводства. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов по охране диких животных, об этике отношения к домашним животным, о достижениях селекционеров в выведении новых пород. Характеризовать особенности строения представителей класса Звери. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих. Определять систематическую принадлежность представителей классов. Обосновывать выводы о происхождении млекопитающих</p> |
| <p>Тема 13. Развитие животного мира на Земле (4 ч)</p> | |
| <p>Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина</p> <p>Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов</p> | <p>Приводить примеры разнообразия животных в природе. Объяснять принципы классификации животных. Характеризовать стадии зародышевого развития животных. Доказывать взаимосвязь животных в природе, наличие черт усложнения их организации. Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле.</p> <p>Раскрывать основные положения учения Ч. Дарвина, их роль в объяснении эволюции организмов</p> |
| <p>Развитие животного мира на Земле. Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей. Усложнение строения многоклеточных организмов. Происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира</p> | <p>Характеризовать основные этапы эволюции животных. Описывать процесс усложнения многоклеточных, используя примеры. Обобщать информацию и делать выводы о прогрессивном развитии хордовых. Раскрывать основные уровни организации жизни на Земле. Устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах. Использовать составленную в течение года обобщающую таблицу для характеристики основных этапов эволюции животных</p> |
| <p>Современный мир живых организмов. Уровни организации жизни. Группы организмов биоценоза. Цепи питания. круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера</p> | <p>Называть уровни организации жизни на Земле. Описывать характерные признаки каждого уровня. Объяснять функции разных групп организмов и их роль в образовании среды. Приводить примеры средообразующей деятельности живых организмов. Составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе. Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>развитии биосферы. Давать определение понятиям: «экосистема», «биогеоценоз», «биосфера». Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы.</p> <p>Прогнозировать последствия: разрушения озонового слоя для биосферы, исчезновения дождевых червей и других живых организмов для почвообразования</p> |
| <p>Биосфера. Представления о единстве живой материи в древние времена. Учение о биосфере. Основоположник учения — В.И. Вернадский. Живое вещество. Косное и биокосное вещество. Функции косного вещества в биосфере. Роль косного вещества. Взаимосвязь биокосного и косного вещества</p> | <p>Описывать исторические представления о единстве живой материи. Характеризовать биосистему как самую крупную экосистему Земли. Объяснять и оценивать роль В.И. Вернадского в развитии учения о биосфере. Сравнить функции косного и биокосного вещества.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь функций живого вещества в биосфере, связь экосистем. Оценивать роль человека в биосфере как части биокосного вещества. Прогнозировать последствия антропогенной деятельности для сохранения биосферы. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о научной деятельности В.И. Вернадского</p> |
| <p>Обобщение и систематизация знаний по темам 8–13. Итоговый контроль Выявление уровня усвоения материалов курса биологии 8 класса и сформированности основных видов учебной деятельности</p> | <p>Систематизировать знания по темам раздела «Животные». Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов</p> |
| <p><i>Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной»</i></p> | <p>Описывать природные явления. Наблюдать за взаимоотношениями живых организмов в природном сообществе, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе</p> |

8 класс (2 час в неделю, всего 68 часов)

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | |
|-------|--------------|------------------|---------------------|
| | | Теоретических | Практические работы |
| | | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 1. | Общий обзор организма человека | | |
| 2. | Опорно-двигательная система | | |
| 3. | Кровеносная система. Внутренняя среда организма | | |
| 4. | Дыхательная система | | |
| 5. | Пищеварительная система | | |
| 6. | Обмен веществ и энергии | | |
| 7. | Мочевыделительная система | | |
| 8. | Кожа | | |
| 9. | Эндокринная и нервная системы | | |
| 10. | Органы чувств. Анализаторы | | |
| 11. | Поведение человека и высшая нервная деятельность | | |
| 12. | Половая система. Индивидуальное развитие организма | | |
| 13. | Итоговый урок | | |
| | Итого | | |

| Содержание учебного предмета | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--|--|
| Тема 1. Общий обзор организма человека (5 ч) | |
| <p>Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе Искусственная (социальная) и природная среда. Биосоциальная природа человека. Анатомия. Физиология. Гигиена. Методы наук о человеке. Санитарно-эпидемиологические институты нашей страны. Части тела человека. Пропорции тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян в организме человека. Специфические особенности человека как биологического вида</p> | <p>Определять понятия: «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология», «гигиена». Объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира. Описывать современные методы исследования организма человека. Объяснять значение работы медицинских и санитарно-эпидемиологических служб в сохранении здоровья населения. Называть части тела человека. Сравнить человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Называть черты морфологического сходства и отличия человека от других представителей отряда Приматы и семейства Человекообразные обезьяны</p> |
| <p>Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Части клетки. Органоиды в животной клетке. Процессы, происходящие в клетке: обмен веществ, рост, развитие, размножение. Возбудимость. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Действие каталазы на пероксид водорода»</p> | <p>Называть основные части клетки. Описывать функции органоидов. Объяснять понятие «фермент». Различать процесс роста и процесс развития. Описывать процесс деления клетки. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> |
| <p>Ткани организма человека. Эпителиальные, соединительные, мышечные ткани. Нервная ткань. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Клетки и ткани под микроскопом»</p> | <p>Определять понятия: «ткань», «синапс», «нейроглия». Называть типы и виды тканей позвоночных животных. Различать разные виды и типы тканей. Описывать особенности тканей разных типов. Соблюдать правила обращения с микроскопом. Сравнить иллюстрации в учебнике с натуральными объектами. Выполнять наблюдение при помощи микроскопа, описывать результаты. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> |
| <p>Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов. Система покровных органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, иммунная, дыхательная, нервная, эндокринная, мочевыделительная, половая системы органов. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция внутренних органов. Рефлекторная дуга. <i>Практическая работа</i> «Изучение мигательного рефлекса и его торможения».</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 1</p> | <p>Раскрывать значение понятий: «орган», «система органов», «гормон», «рефлекс». Описывать роль разных систем органов в организме. Объяснять строение рефлекторной дуги. Объяснять различие между нервной и гуморальной регуляцией внутренних органов. Классифицировать внутренние органы на две группы в зависимости от выполнения ими исполнительной или регуляторной функции. Характеризовать идею об уровне организации организма. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать результаты и делать вывод. Определять место человека в живой природе. Характеризовать процессы, происходящие в клетке. Характеризовать идею об уровне организации организма</p> |
| <p>Тема 2. Опорно-двигательная система (8 ч)</p> | |
| <p>Строение, состав и типы соединения костей. Общая характеристика и значение скелета. Три типа костей. Строение костей. Состав костей. Типы соединения костей.</p> | <p>Называть части скелета. Описывать функции скелета. Описывать строение трубчатых костей и строение сустава. Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костно-мозговой полости, жёлтого костного мозга. Объяснять значение составных компонентов костной</p> |

| | |
|---|---|
| | ткани. Выполнять лабораторные опыты, фиксировать результаты наблюдений, делать вывод. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| Скелет головы и туловища. Отделы черепа. Кости, образующие череп. Отделы позвоночника. Строение позвонка. Строение грудной клетки. | Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение черепа. Называть отделы позвоночника и части позвонка. Раскрывать значение частей позвонка. Объяснять связь между строением и функциями позвоночника, грудной клетки |
| Скелет конечностей. Строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечностей. <i>Практическая работа</i> «Исследование строения плечевого пояса и предплечья» | Называть части свободных конечностей и поясов конечностей. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелета конечностей. Раскрывать причину различия в строении пояса нижних конечностей у мужчин и женщин. Выявлять особенности строения скелета конечностей в ходе наблюдения натуральных объектов |
| Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. Виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы). Необходимые приёмы первой помощи при травмах. Определять понятия: «растяжение», «вывих», «перелом». Называть признаки различных видов травм суставов и костей. Описывать приёмы первой помощи в зависимости от вида травмы | Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы Виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы). Необходимые приёмы первой помощи при травмах. Определять понятия: «растяжение», «вывих», «перелом». Называть признаки различных видов травм суставов и костей. Описывать приёмы первой помощи в зависимости от вида травмы |
| Строение, основные типы и группы мышц Гладкая и скелетная мускулатура. Строение скелетной мышцы. Основные группы скелетных мышц. <i>Практическая работа</i> «Изучение расположения мышц головы» | Раскрывать связь функции и строения на примере различий между гладкими и скелетными мышцами, мимическими и жевательными мышцами. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение скелетной мышцы. Описывать условия нормальной работы скелетных мышц. Называть основные группы мышц. Раскрывать принцип крепления скелетных мышц разных частей тела. Выявлять особенности расположения мимических и жевательных мышц в ходе наблюдения натуральных объектов |
| Работа мышц Мышцы — антагонисты и синергисты. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление. | Определять понятия «мышцы-антагонисты», «мышцы-синергисты». Объяснять условия оптимальной работы мышц. Описывать два вида работы мышц. Объяснять причины наступления утомления мышц и сравнивать динамическую и статическую работу мышц поэтому признаку. Формулировать правила гигиены физических нагрузок |
| Нарушение осанки и плоскостопие. Осанка. Причины и последствия неправильной осанки. Предупреждение искривления позвоночника, плоскостопия. <i>Практические работы</i> | Раскрывать понятия: «осанка», «плоскостопие», «гиподинамия», «тренировочный эффект». Объяснять значение правильной осанки для здоровья. Описывать меры по предупреждению искривления позвоночника. Обосновывать значение правильной формы стопы. |

| | |
|--|---|
| <p>«Проверка правильности осанки», «Выявление плоскостопия», «Оценка гибкости позвоночника»</p> | <p>Формулировать правила профилактики плоскостопия. Выполнять оценку собственной осанки и формы стопы и делать выводы.</p> |
| <p>Развитие опорно-двигательной системы. Развитие опорно-двигательной системы в ходе взросления. Значение двигательной активности и мышечных нагрузок. Физическая подготовка. Статические и динамические физические упражнения.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 2</p> | <p>Различать динамические и статические физические упражнения. Раскрывать связь между мышечными нагрузками и состоянием систем внутренних органов. Называть правила подбора упражнений для утренней гигиенической гимнастики. Характеризовать особенности строения опорно-двигательной системы в связи с выполняемыми функциями</p> |
| <p>Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (7 ч)</p> | |
| <p>Значение крови и её состав Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Функции крови в организме. Состав плазмы крови. Форменные элементы крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты).</p> <p><i>Лабораторная работа № 5</i> «Сравнение крови человека с кровью лягушки»</p> | <p>Определять понятия: «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело». Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме. Описывать функции крови. Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов.</p> <p>Описывать вклад русской науки в развитие медицины. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс свёртывания крови и фагоцитоз. Выполнять лабораторные наблюдения с помощью микроскопа, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> |
| <p>Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Иммунитет и иммунная система. Важнейшие открытия в сфере изучения иммунитета. Виды иммунитета. Прививки и сыворотки. Причины несовместимости тканей. Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови</p> | <p>Определять понятия «иммунитет», «иммунная реакция». Раскрывать понятия: «вакцина», «сыворотка», «отторжение» (ткани, органа), «групповая совместимость крови», «резус-фактор». Называть органы иммунной системы, критерии выделения четырёх групп крови у человека. Различать разные виды иммунитета. Называть правила переливания крови</p> |
| <p>Сердце. Круги кровообращения. Органы кровообращения. Строение сердца. Виды кровеносных сосудов. Большой и малый круги кровообращения</p> | <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение сердца и процесс сердечных сокращений. Сравнить виды кровеносных сосудов между собой. Описывать строение кругов кровообращения. Понимать различие в использовании прилагательного «артериальный» применительно к виду крови и к сосудам</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Движение лимфы Лимфатические сосуды. Лимфатические узлы. Роль лимфы в организме. <i>Практическая работа «Изучение явления кислородного голодания»</i></p> | <p>Описывать путь движения лимфы по организму. Объяснять функции лимфатических узлов. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления и сопоставлять с их описанием в учебнике</p> |
| <p>Движение крови по сосудам. Давление крови в сосудах. Верхнее и нижнее артериальное давление. Заболевания сердечно-сосудистой системы, связанные с давлением крови. Скорость кровотока. Пульс. Перераспределение крови в работающих органах. <i>Практические работы</i> «Определению ЧСС, скорости кровотока», «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»</p> | <p>Определять понятие «пульс». Раскрывать понятия: «артериальное кровяное давление», «систолическое давление», «диастолическое давление». Различать понятия: «инфаркт» и «инсульт», «гипертония» и «гипотония». Выполнять наблюдения и измерения физических показателей человека, производить вычисления, делать выводы по результатам исследования. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> |
| <p>Регуляция работы органов кровеносной системы. Отделы нервной системы, управляющие работой сердца. Гуморальная регуляция сердца. Автоматизм сердца. <i>Практическая работа</i> «Доказательство вреда курения»</p> | <p>Определять понятие «автоматизм». Объяснять принцип регуляции сердечных сокращений нервной системой. Раскрывать понятие «гуморальная регуляция». Выполнять опыт, наблюдать результаты и делать вывод по результатам исследования</p> |
| <p>Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях. Физические нагрузки и здоровье сердечнососудистой системы. Влияние курения и алкоголя на состояние сердечнососудистой системы. Виды кровотечений (капиллярное, венозное, артериальное). <i>Практическая работа</i> «Функциональная сердечно-сосудистая проба»</p> | <p>Раскрывать понятия «тренировочный эффект», «функциональная проба», «давящая повязка», «жгут». Объяснять важность систематических физических нагрузок для нормального состояния сердца. Различать признаки различных видов кровотечений. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике меры оказания первой помощи в зависимости от вида кровотечения. Выполнять опыт — брать функциональную пробу; фиксировать результаты, проводить вычисления и делать оценку состояния сердца по результатам опыта. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> |
| <p>Тема 4. Дыхательная система (6 ч)</p> | |
| <p>Значение дыхательной системы. Органы дыхания. Связь дыхательной и кровеносной систем. Строение дыхательных путей. Органы дыхания и их функции</p> | <p>Раскрывать понятия «лёгочное дыхание», «тканевое дыхание». Называть функции органов дыхательной системы. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение дыхательных путей</p> |
| <p>Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях Строение лёгких. Процесс поступления кислорода в кровь и транспорт кислорода от лёгких по телу. Роль эритроцитов и гемоглобина в переносе кислорода. <i>Лабораторная работа № 6</i></p> | <p>Описывать строение лёгких человека. Объяснять преимущества альвеолярного строения лёгких по сравнению со строением лёгких у представителей других классов позвоночных животных. Раскрывать роль гемоглобина в газообмене. Выполнять лабораторный опыт, делать вывод по</p> |

| | |
|---|---|
| «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» | результатам опыта. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| <p>Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Органы, участвующие в дыхательных движениях. Влияние курения на функции альвеол лёгких.</p> <p><i>Лабораторная работа № 7</i> «Дыхательные движения»</p> | <p>Описывать функции диафрагмы. Называть органы, участвующие в процессе дыхания. Выполнять лабораторный опыт на готовой (или изготовленной самостоятельно) модели, наблюдать происходящие явления и описывать процессы вдоха и выдоха. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> |
| <p>Регуляция дыхания. Контроль дыхания центральной нервной системой. Бессознательная и сознательная регуляция. Рефлексы кашля и чихания. Дыхательный центр. Гуморальная регуляция дыхания.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Измерение объёма грудной клетки»</p> | <p>Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром. На примерах защитных рефлексов чихания и кашля объяснять механизм бессознательной регуляции дыхания. Называть факторы, влияющие на интенсивность дыхания. Выполнить измерения и по результатам измерений сделать оценку развитости дыхательной системы</p> |
| <p>Заболевания дыхательной системы. Болезни органов дыхания, передающиеся через воздух (грипп, туберкулёз лёгких). Рак лёгких. Значение флюорографии. Жизненная ёмкость лёгких. Значение закаливания, физических упражнений для тренировки органов дыхания и гигиены помещений для здоровья человека.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Определение запылённости воздуха»</p> | <p>Раскрывать понятие «жизненная ёмкость лёгких». Объяснять суть опасности заболевания гриппом, туберкулёзом лёгких, раком лёгких. Называть факторы, способствующие заражению туберкулёзом лёгких. Называть меры, снижающие вероятность заражения болезнями, передаваемыми через воздух. Раскрывать способ использования флюорографии для диагностики патогенных изменений в лёгких. Объяснять важность гигиены помещений и дыхательной гимнастики для здоровья человека. Проводить опыт, фиксировать результаты и делать вывод по результатам опыта. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> |
| <p>Первая помощь при повреждении дыхательных органов. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, при утоплении, удушении, заваливании землёй, при электротравмах. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца</p> | <p>Раскрывать понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть». Объяснять опасность обморока, завала землёй. Называть признаки электротравмы. Называть приёмы оказания первой помощи при поражении органов дыхания в результате различных несчастных случаев. Описывать очерёдность действий при искусственном дыхании, совмещённом с прямым массажем сердца</p> |
| <p>Обобщение и систематизация знаний по материалам тем 3 и 4</p> | <p>Характеризовать особенности строения кровеносной и дыхательной систем в связи с выполняемыми функциями</p> |
| <p>Тема 5. Пищеварительная система (7 ч)</p> | |
| <p>Строение пищеварительной системы. Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы. Пищеварительные железы.</p> | <p>Определять понятие «пищеварение». Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение пищеварительной системы. Называть функции различных</p> |

| | |
|---|--|
| <p><i>Практическая работа</i> «Определение местоположения слюнных желёз»</p> | <p>органов пищеварения. Называть места впадения пищеварительных желёз в пищеварительный тракт. Выполнять опыт, сравнивать результаты наблюдения с описанием в учебнике</p> |
| <p>Зубы Строение зубного ряда человека. Смена зубов. Строение зуба. Значение зубов. Уход за зубами.</p> | <p>Называть разные типы зубов и их функции. Описывать с помощью иллюстрации учебнике строение зуба. Называть ткани зуба. Описывать меры профилактики заболеваний зубов</p> |
| <p>Пищеварение в ротовой полости и желудке. Механическая и химическая обработка пищи в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Строение стенок желудка. <i>Лабораторная работа № 8</i> «Действие ферментов слюны на крахмал» <i>Лабораторная работа № 9</i> «Действие ферментов желудочного сока на белки»</p> | <p>Раскрывать функции слюны. Описывать строение желудка. Называть активные вещества, действующие на пищевую комочек в желудке, и их функции. Выполнять лабораторные опыты, наблюдать происходящие явления и делать вывод по результатам наблюдений. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> |
| <p>Пищеварение в кишечнике Химическая обработка пищи в тонком кишечнике и всасывание питательных веществ. Печень и её функции. Толстая кишка, аппендикс и их функции</p> | <p>Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, выделяемых в просвет тонкой кишки, кишечных ворсинок. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение кишечных ворсинок. Различать пищевые вещества по особенностям всасывания их в тонком кишечнике. Раскрывать роль печени и аппендикса в организме человека. Описывать механизм регуляции глюкозы в крови. Называть функции толстой кишки</p> |
| <p>Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав. Рефлексы органов пищеварительной системы. Работы И.П. Павлова в области изучения рефлексов. Гуморальная регуляция пищеварения. Правильное питание. Питательные вещества пищи. Вода, минеральные вещества и витамины в пище. Правильная подготовка пищи к употреблению (части растений, накапливающие вредные вещества; санитарная обработка пищевых продуктов)</p> | <p>Раскрывать с помощью иллюстрации в учебнике понятия «рефлекс» и «торможение» на примере чувства голода. Различать понятия «условное торможение» и «безусловное торможение». Называть рефлексы пищеварительной системы. Объяснять механизм гуморальной регуляции пищеварения. Понимать вклад русских учёных в развитие науки и медицины. Раскрывать понятие «правильное питание», «питательные вещества». Описывать правильный режим питания, значение пищи для организма человека. Называть продукты, богатые жирами, белками, углеводами, витаминами, водой, минеральными солями. Называть необходимые процедуры обработки продуктов питания перед употреблением в пищу.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Заболевания органов пищеварения. Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта и глистные заболевания: способы заражения и симптомы. Пищевые отравления: симптомы и первая помощь.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме 5</p> | <p>Описывать признаки инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта, пути заражения ими и меры профилактики. Раскрывать риск заражения глистными заболеваниями. Описывать признаки глистных заболеваний. Называть пути заражения глистными заболеваниями и возбудителей. Описывать признаки пищевого отравления и приёмы первой помощи. Называть меры профилактики пищевых отравлений.</p> <p>Характеризовать особенности строения пищеварительной системы в связи с выполняемыми функциями</p> |
| <p>Обобщение и систематизация знаний по темам 1–5</p> | <p>Характеризовать человека как представителя позвоночных животных, методы наук о человеке, в том числе применяемые учащимися в ходе изучения курса биологии. Выявлять связь строения органов и систем органов и выполняемых функций. Обосновывать значение знаний о гигиене и способах оказания первой помощи при травмах и повреждениях различных органов</p> |
| <p>Тема 6. Обмен веществ и энергии (3 ч)</p> | |
| <p>Обменные процессы в организме. Стадии обмена веществ. Пластический и энергетический обмен</p> | <p>Раскрывать понятия «обмен веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен». Раскрывать значение обмена веществ в организме. Описывать суть основных стадий обмена веществ</p> |
| <p>Нормы питания. Расход энергии в организме. Факторы, влияющие на основной и общий обмен организма. Нормы питания. Калорийность пищи.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»</p> | <p>Определять понятия «основной обмен», «общий обмен». Сравнить организм взрослого и ребёнка по показателям основного обмена.</p> <p>Объяснять зависимость между типом деятельности человека и нормами питания. Проводить оценивание тренированности организма с помощью функциональной пробы, фиксировать результаты и делать вывод, сравнивая экспериментальные данные с эталонными</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Витамины. Роль витаминов в организме. Гипер- и гиповитаминоз, авитаминоз. Важнейшие витамины, их значение для организма. Источники витаминов. Правильная подготовка пищевых продуктов к употреблению в пищу</p> | <p>Определять понятия «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз». Объяснять с помощью таблицы в тексте учебника необходимость нормального объёма потребления витаминов для поддержания здоровья. Называть источники витаминов А, В, С, D и нарушения, вызванные недостатком этих витаминов. Называть способы сохранения витаминов в пищевых продуктах во время подготовки пищи к употреблению. Собирать, анализировать и обобщать информацию в процессе создания презентации проекта о витаминах — важнейших веществах пищи</p> |
| <p>Тема 7. Мочевыделительная система (2 ч)</p> | |
| <p>Строение и функции почек Строение мочевыделительной системы. Функции почек. Строение нефрона. Механизм фильтрации мочи в нефроне. Этапы формирования мочи в почках</p> | <p>Раскрывать понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная моча». Называть функции разных частей почки. Объяснять с помощью иллюстрации в учебнике последовательность очищения крови в почках от ненужных организму веществ. Сравнить состав и место образования первичной и вторичной мочи</p> |
| <p>Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим. Причины заболеваний почек. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиена питья. Обезвоживание. Водное отравление. Гигиенические требования к питьевой воде. Очистка воды. ПДК</p> | <p>Определять понятие «ПДК». Раскрывать механизм обезвоживания, понятия «водное отравление». Называть факторы, вызывающие заболевания почек. Объяснять значение нормального водно-солевого баланса. Описывать медицинские рекомендации по потреблению питьевой воды. Называть показатели пригодности воды для питья. Описывать способ подготовки воды для питья в походных условиях</p> |
| <p>Тема 8. Кожа (3 ч)</p> | |
| <p>Значение кожи и её строение. Функции кожных покровов. Строение кожи</p> | <p>Называть слои кожи. Объяснять причину образования загара. Различать с помощью иллюстрации в учебнике компоненты разных слоёв кожи. Раскрывать связь между строением и функциями отдельных частей кожи (эпидермиса, гиподермы, волос, желёз и т. д.)</p> |
| <p>Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов. Причины нарушения здоровья кожных покровов. Первая помощь при ожогах, обморожении. Инфекции кожи (грибковые заболевания, чесотка). Участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе</p> | <p>Классифицировать причины заболеваний кожи. Называть признаки ожога, обморожения кожи. Описывать меры, применяемые при ожогах, обморожениях. Описывать симптомы стригущего лишая, чесотки. Называть меры профилактики инфекционных кожных заболеваний.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Определять понятие «терморегуляция». Описывать свойства кожи, позволяющие ей выполнять функцию органа терморегуляции.</p> <p>Раскрывать значение закаливания для организма. Описывать виды закаливающих процедур. Называть признаки теплового удара, солнечного удара. Описывать приёмы первой помощи при тепловом ударе, солнечном ударе</p> |
| Обобщение и систематизация знаний по темам 6–8 | <p>Раскрывать значение обмена веществ для организма человека. Характеризовать роль мочевыделительной системы в водно-солевом обмене, кожи — в теплообмене. Устанавливать закономерности правильного рациона и режима питания в зависимости от энергетических потребностей организма человека</p> |
| Тема 9. Эндокринная и нервная системы (5 ч) | |
| <p>Железы и роль и гормонов в организме. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в росте и развитии организма. Влияние нарушений работы гипофиза, щитовидной железы на процессы роста и развития. Роль поджелудочной железы в организме; сахарный диабет. Роль надпочечников в организме; адреналин и норадреналин</p> | <p>Раскрывать понятия «железа внутренней секреции», «железа внешней секреции», «железа смешанной секреции», «гормон». Называть примеры желез разных типов. Раскрывать связь между неправильной функцией желез внутренней секреции и нарушениями ростовых процессов и полового созревания. Объяснять развитие и механизм сахарного диабета. Описывать роль адреналина и норадреналина в регуляции работы организма.</p> |
| <p>Значение, строение и функция нервной системы. Общая характеристика роли нервной системы. Части и отделы нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматический и вегетативный отделы. Прямые и обратные связи. <i>Практическая работа</i> «Изучение действия прямых и обратных связей»</p> | <p>Раскрывать понятия «центральная нервная система» и «периферическая нервная система». Различать отделы центральной нервной системы по выполняемой функции. Объяснять значение прямых и обратных связей между управляющим и управляемым органом. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (с текстом в учебнике)</p> |
| <p>Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция Парасимпатический и симпатический подотделы автономного отдела нервной системы. Связь желез внутренней секреции с нервной системой. Согласованное действие гуморальной и нервной регуляции на организм. Скорость реагирования нервной и гуморальной систем. <i>Практическая работа</i> «Штриховое раздражение кожи»</p> | <p>Называть особенности работы автономного отдела нервной системы. Различать с помощью иллюстрации в учебнике симпатический и парасимпатический подотделы автономного отдела нервной системы по особенностям строения. Различать парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы. Объяснять на примере реакции на стресс согласованность работы желез внутренней секреции и отделов нервной системы, различие между нервной и гуморальной регуляцией по общему характеру воздействия на организм.</p> |

| | |
|---|---|
| | Выполнять опыт, наблюдать происходящие процессы и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (с текстом в учебнике) |
| Спинной мозг. Строение спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга (соматические и вегетативные рефлексы). Проводящая функция спинного мозга | Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение спинного мозга. Раскрывать связь между строением частей спинного мозга и их функциями. Называть функции спинного мозга. Объяснять различие между спинно-мозговыми и симпатическими узлами, лежащими вдоль спинного мозга. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике различие между вегетативным и соматическим рефлексом. Раскрывать понятия «восходящие пути» и «нисходящие пути» спинного мозга |
| Головной мозг. Серое и белое вещество головного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Расположение и функции зон коры больших полушарий. <i>Практическая работа</i> «Изучение функций отделов головного мозга» | Называть отделы головного мозга и их функции. Называть способы связи головного мозга с остальными органами в организме. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике расположение отделов и зон коры больших полушарий головного мозга. Называть функции коры больших полушарий. Называть зоны коры больших полушарий и их функции. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать получаемые результаты с ожидаемыми (описанными в тексте учебника) |
| Тема 10. Органы чувств. Анализаторы (6 ч) | |
| Принцип работы органов чувств и анализаторов. Пять чувств человека. Расположение, функции анализаторов и особенности их работы. Развитость органов чувств и тренировка. Иллюзия | Определять понятия «анализатор», «специфичность». Описывать путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге. Обосновывать возможности развития органов чувств на примере связи между особенностями профессии человека и развитостью его органов чувств |
| Орган зрения и зрительный анализатор. Значение зрения. Строение глаза. Слезные железы. Оболочки глаза. <i>Практические работы</i> «Исследование реакции зрачка на освещённость», «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна» «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна». | Раскрывать роль зрения в жизни человека. Описывать строение глаза. Называть функции разных частей глаза. Раскрывать связь между особенностями строения и функциями зрачка, хрусталика, сетчатки, стекловидного тела. Описывать путь прохождения зрительного сигнала к зрительному анализатору. Называть места обработки зрительного сигнала в организме. Выполнять опыты, наблюдать происходящие явления, сравнивать наблюдаемые результаты с ожидаемыми (описанными в тексте учебника) |
| Заболевания и повреждения органов зрения. Близорукость и дальнозоркость. Первая помощь при повреждении глаз | Определять понятия «дальнозоркость», «близорукость». Называть факторы, вызывающие снижение остроты зрения. Описывать меры предупреждения заболеваний глаз. Описывать приёмы оказания первой медицинской помощи при повреждениях органа зрения |

| | |
|--|---|
| <p>Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Значение слуха. Части уха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Шум как фактор, вредно влияющий на слух. Заболевания уха. Строение и расположение органа равновесия.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Оценка состояния вестибулярного аппарата»</p> | <p>Раскрывать роль слуха в жизни человека. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение наружного, среднего и внутреннего уха. Объяснять значение евстахиевой трубы. Описывать этапы преобразования звукового сигнала при движении к слуховому анализатору. Раскрывать риск заболеваний, вызывающих осложнения на орган слуха, и вред от воздействия громких звуков на орган слуха. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике механизм восприятия сигнала вестибулярным аппаратом. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и делать вывод о состоянии своего вестибулярного аппарата</p> |
| <p>Органы осязания, обоняния и вкуса. Значение, расположение и устройство органов осязания, обоняния и вкуса. Вредные пахучие вещества. Особенности работы органа вкуса.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Исследование тактильных рецепторов»</p> | <p>Описывать значение органов осязания, обоняния и вкуса для человека. Сравнивать строение органов осязания, обоняния и вкуса. Описывать путь прохождения осязательных, обонятельных и вкусовых сигналов от рецепторов в головной мозг. Раскрывать понятие «токсикомания» и опасность вдыхания некоторых веществ. Называть меры безопасности при оценке запаха ядовитых или незнакомых веществ. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать наблюдаемые результаты с описанием в тексте учебника</p> |
| <p>Обобщение и систематизация знаний по темам 9 и 10</p> | <p>Характеризовать особенности строения нервной и сенсорной систем в связи с выполняемыми функциями. Выявлять особенности функционирования нервной системы</p> |
| <p>Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность (8 ч)</p> | |
| <p>Врождённые формы поведения. Положительные и отрицательные (побуждающие и тормозные) инстинкты и рефлексы. Явление запечатления (импринтинга)</p> | <p>Определять понятия «инстинкт», «запечатление». Сравнивать врождённый рефлекс и инстинкт. Раскрывать понятия «положительный инстинкт (рефлекс)» «отрицательный инстинкт (рефлекс)». Объяснять значение инстинктов для животных и человека. Описывать роль запечатления в жизни животных и человека</p> |
| <p>Приобретённые формы поведения. Условные рефлексы и торможение рефлекса. Подкрепление рефлекса. Динамический стереотип.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Перестройка динамического стереотипа»</p> | <p>Определять понятие «динамический стереотип». Раскрывать понятия «условный рефлекс», «рассудочная деятельность». Объяснять связь между подкреплением и сохранением условного рефлекса.</p> <p>Описывать место динамических стереотипов в жизнедеятельности человека. Различать условный рефлекс и рассудочную деятельность. Выполнять опыт, фиксировать результаты и сравнивать их с ожидаемыми (текстом и иллюстрацией в учебнике)</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Закономерности работы головного мозга. Центральное торможение. Безусловное (врождённое) и условное (приобретённое) торможение. Явление доминанты. Закон взаимной индукции</p> | <p>Определять понятия: «возбуждение», «торможение», «центральное торможение». Сравнить безусловное и условное торможение. Объяснять роль безусловного и условного торможения для жизнедеятельности. Описывать явления доминанты и взаимной индукции. Раскрывать вклад отечественных учёных в развитие медицины и науки</p> |
| <p>Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление Наука о высшей нервной деятельности. Появление и развитие речи в эволюции человека и индивидуальном развитии. Внутренняя и внешняя речь. Познавательные процессы. Восприятие и впечатление. Виды и процессы памяти. Особенности запоминания. Воображение. Мышление</p> | <p>Определять понятия: «физиология высшей нервной деятельности», «память», «воображение», «мышление», «впечатление». Называть факторы, влияющие на формирования речи в онтогенезе. Называть познавательные процессы, свойственные человеку. Называть процессы памяти. Раскрывать понятия «долго временная память» и «кратковременная память». Различать механическую и логическую память. Объяснять связь между операцией обобщения и мышлением. Описывать роль мышления в жизни человека</p> |
| <p>Психологические особенности личности. Типы темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него. Экстраверты и интроверты. Интересы и склонности. Способности. Выбор будущей профессиональной деятельности</p> | <p>Определять понятия: «темперамент», «характер» (человека), «способность» (человека). Описывать с помощью иллюстрации в учебнике типы темперамента. Классифицировать типы темперамента по типу нервных процессов. Различать экстравертов и интровертов. Раскрывать связь между характером и волевыми качествами личности. Различать понятия «интерес» и «склонность». Объяснять роль способностей, интересов и склонностей в выборе будущей профессии</p> |
| <p>Регуляция поведения. Волевые качества личности и волевые действия. Побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Астенические и стенические эмоции. Непроизвольное и произвольное внимание. Рассеянность внимания. <i>Практическая работа</i> «Изучение внимания»</p> | <p>Определять понятия «воля», «внимание». Раскрывать понятие «волевое действие», «эмоция». Описывать этапы волевого акта. Объяснять явления внушаемости и негативизма. Различать эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения. Называть примеры положительных и отрицательных эмоций, стенических и астенических эмоций. Раскрывать роль доминанты в поддержании чувства. Объяснять роль произвольного внимания в жизни человека. Называть причины рассеянности внимания. Выполнять опыт, фиксировать результаты и сравнивать их с ожидаемыми (текстом в учебнике)</p> |
| <p>Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение Стадии работоспособности (вработывание, устойчивая работоспособность, истощение). Значение и состав правильного режима дня, активного отдыха.</p> | <p>Определять понятия «работоспособность», «режим дня». Описывать стадии работоспособности. Раскрывать понятие «активный отдых». Объяснять роль активного отдыха в поддержании работоспособности.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Сон как составляющая суточных биоритмов. Медленный и быстрый сон. Природа сновидений. Значение сна для человека. Гигиена сна</p> | <p>Раскрывать понятия «медленный сон», «быстрый сон». Раскрывать причину существования сновидений. Объяснять значение сна. Описывать рекомендации по подготовке организма ко сну</p> |
| <p>Вред наркотических веществ Примеры наркотических веществ. Причины обращения молодых людей к наркотическим веществам. Процесс привыкания к курению. Влияние курения на организм. Опасность привыкания к наркотикам и токсическим веществам. Реакция абстиненции. Влияние алкоголя на организм.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 11</p> | <p>Объяснять причины, вызывающие привыкание к табаку. Описывать пути попадания никотина в мозг. Называть внутренние органы, страдающие от курения. Раскрывать опасность принятия наркотиков. Объяснять причину абстиненции («ломки») при принятии наркотиков. Называть заболевания, вызываемые приёмом алкоголя.</p> <p>Раскрывать понятие «белая горячка». Характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека. Обосновывать значимость психических явлений и процессов в жизни человека</p> |
| <p>Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (4 ч)</p> | |
| <p>Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём. Факторы, определяющие пол. Строение женской и мужской половой системы. Созревание половых клеток и сопутствующие процессы в организме. Гигиена внешних половых органов. Причины наследственных заболеваний. Врождённые заболевания. Заболевания, передаваемые половым путём. СПИД</p> | <p>Называть факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности. Раскрывать связь между хромосомным набором в соматических клетках и полом человека. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение женской и мужской половой системы. Объяснять связь между менструацией и созреванием яйцеклетки, поллюцией и созреванием сперматозоидов. Знать необходимость соблюдения правил гигиены внешних половых органов. Раскрывать понятия «наследственное заболевание», «врождённое заболевание». Называть пути попадания возбудителей СПИДа, гонореи, сифилиса в организм человека. Различать понятия «СПИД» и «ВИЧ». Раскрывать опасность заражения ВИЧ. Называть части организма, поражаемые возбудителем сифилиса, признаки гонореи, меры профилактики заболевания сифилисом и гонореей</p> |
| <p>Развитие организма человека. Созревание зародыша. Закономерности роста и развития ребёнка. Ростовые скачки. Календарный и биологический возраст.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 12.</p> | <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс созревания зародыша человека, строение плода на ранней стадии развития. Называть последовательность заложения систем органов в зародыше.</p> <p>Раскрывать понятие «полуростовой скачок». Описывать особенности роста разных частей тела в организме ребёнка. Различать календарный и биологический возраст человека. Раскрывать влияние физической подготовки на ростовые процессы организма подростка. Характеризовать роль половой системы в организме. Устанавливать закономерности индивидуального развития человека</p> |

Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье»

Характеризовать функции различных систем органов. Выявлять взаимосвязь строения и функций различных систем органов. Объяснять участие различных систем органов в важнейших процессах роста, развития и обмена веществ в организме

**9 класс
(2 час в неделю, всего 68 часов)**

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | |
|-------|--|------------------|---------------------|
| | | Теоретических | Практические работы |
| 1. | Общие закономерности жизни | | |
| 2. | Закономерности жизни на клеточном уровне | | |
| 3. | Закономерности жизни на организменном уровне | | |
| 4. | Закономерности происхождения и развития жизни на Земле | | |
| 5. | Закономерности взаимоотношений организмов и среды | | |
| 6. | Итоговый урок | | |
| | Итого | | |

Содержание учебного предмета

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Тема 1. Общие закономерности жизни (5 ч)

Биология — наука о живом мире. Биология — наука, исследующая жизнь. Изучение природы в обеспечении выживания людей на Земле. Биология — система разных биологических областей науки. Роль биологии в практической деятельности людей

Биология — наука о живом мире. Называть и характеризовать различные научные области биологии. Характеризовать роль биологических наук в практической деятельности людей

Методы биологических исследований

Обобщение ранее изученного материала. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, сравнение, описание, эксперимент,

Объяснять назначение методов исследования в биологии.. Характеризовать и сравнивать методы между собой. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием

| | |
|--|---|
| моделирование. Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами | |
| Общие свойства живых организмов. Отличительные признаки живого и неживого: химический состав, клеточное строение, обмен веществ, размножение, наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость. Взаимосвязь живых организмов | Называть и характеризовать признаки живых существ. Сравнить свойства живых организмов со свойствами тел неживой природы, делать выводы |
| Многообразие форм жизни. Среды жизни на Земле и многообразие их организмов. Клеточное разнообразие организмов и их царства. Вирусы — неклеточная форма жизни. Разнообразие биосистем, отображающее структурные уровни организации жизни | Называть четыре среды жизни в биосфере. Характеризовать отличительные особенности представителей разных царств живой природы. Объяснять особенности строения и жизнедеятельности вирусов. Объяснять понятие «биосистема». Называть структурные уровни организации жизни |
| Обобщение и систематизация знаний по теме 1 Краткое подведение итогов содержания темы 1. Ответы на вопросы, выполнение заданий для самостоятельной работы. Обсуждение проблем, названных в учебнике. Поиск дополнительной информации в электронном ресурсе | Отвечать на итоговые вопросы темы 1, предложенные в учебнике. Овладевать умением аргументировать свою точку зрения при обсуждении проблемных вопросов темы, выполняя итоговые задания. Находить в Интернете дополнительную информацию об учёных-биологах |
| Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч) | |
| Многообразие клеток. Обобщение ранее изученного материала. Многообразие типов клеток: свободноживущие и образующие ткани, прокариоты, эукариоты. Роль учёных в изучении клетки. | Называть отличительный признак различия клеток прокариот и эукариот. Приводить примеры организмов прокариот и эукариот. Выделять существенные признаки жизнедеятельности клетки свободноживущей и входящей в состав ткани. Называть имена учёных, положивших начало изучению клетки |
| <i>Лабораторная работа № 1</i> «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток» | Рассматривать, сравнивать и зарисовывать клетки растительных и животных тканей. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| Химические вещества в клетке. Обобщение ранее изученного материала. Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток. Неорганические и органические вещества клетки. Содержание воды, минеральных солей углеводов, липидов, белков в клетке и организме. Их функции в жизнедеятельности клетки | Различать и называть основные неорганические и органические вещества клетки. Объяснять функции воды, минеральных веществ, белков, углеводов, липидов и нуклеиновых кислот в клетке. Сравнить химический состав клеток живых организмов и тел неживой природы, делать выводы |

| | |
|---|---|
| <p>Строение клетки. Структурные части клетки: мембрана, ядро, цитоплазма с органоидами и включениями</p> | <p>Различать основные части клетки. Называть и объяснять существенные признаки всех частей клетки. Сравнить особенности клеток растений и животных</p> |
| <p>Органоиды клетки и их функции. Мембранные и немембранные органоиды, отличительные особенности их строения и функции</p> | <p>Выделять и называть существенные признаки строения органоидов. Различать органоиды клетки на рисунке учебника.. Объяснять функции отдельных органоидов в жизнедеятельности растительной и животной клеток</p> |
| <p>Обмен веществ — основа существования клетки. Понятие об обмене веществ как совокупности биохимических реакций, обеспечивающих жизнедеятельность клетки. Значение ассимиляции и диссимиляции в клетке. Равновесие энергетического состояния клетки — обеспечение её нормального функционирования</p> | <p>Определять понятие «обмен веществ». Устанавливать различие понятий «ассимиляция» и «диссимиляция». Характеризовать и сравнивать роль ассимиляции и диссимиляции в жизнедеятельности клетки, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль АТФ как универсального переносчика и накопителя энергии. Характеризовать энергетическое значение обмена веществ для клетки и организма</p> |
| <p>Биосинтез белка в живой клетке. Понятие о биосинтезе. Этапы синтеза белка в клетке. Роль нуклеиновых кислот и рибосом в биосинтезе белков</p> | <p>Определять понятие «биосинтез белка». Выделять и называть основных участников биосинтеза белка в клетке. Различать и характеризовать этапы биосинтеза белка в клетке. Отвечать на итоговые вопросы</p> |
| <p>Биосинтез углеводов — фотосинтез. Понятие о фотосинтезе как процессе создания углеводов в живой клетке. Две стадии фотосинтеза: световая и темновая. Условия протекания фотосинтеза и его значение</p> | <p>Определять понятие «фотосинтез». Сравнить стадии фотосинтеза, делать выводы на основе сравнения. Характеризовать значение фотосинтеза для растительной клетки и природы в целом</p> |
| <p>Обеспечение клеток энергией. Понятие о клеточном дыхании как о процессе обеспечения клетки энергией. Стадии клеточного дыхания: бескислородный (ферментативный, или гликолиз) и кислородный. Роль митохондрий в клеточном дыхании</p> | <p>Определять понятие «клеточное дыхание». Сравнить стадии клеточного дыхания и делать выводы. Характеризовать значение клеточного дыхания для клетки и организма. Выявлять сходство и различие дыхания и фотосинтеза</p> |
| <p>Размножение клетки и её жизненный цикл. Размножение клетки путём деления — общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Клеточное деление у прокариот — деление клетки надвое. Деление клетки у эукариот. Митоз. Фазы митоза. Жизненный цикл клетки: интерфаза, митоз. Разделение клеточного содержимого на две дочерние клетки.</p> <p><i>Лабораторная работа № 2</i> «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»</p> | <p>Характеризовать значение размножения клетки. Сравнить деление клетки прокариот и эукариот, делать выводы на основе сравнения. Давать определение понятия «митоз». Объяснять механизм распределения наследственного материала между двумя дочерними клетками у прокариот и эукариот. Давать определение понятия «клеточный цикл». Называть и характеризовать стадии клеточного цикла. Наблюдать, описывать и зарисовывать делящиеся клетки по готовым микропрепаратам. Фиксировать результаты наблюдений, формулировать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> |
| <p>Обобщение и систематизация знаний по теме 2 Краткое подведение итогов содержания темы 2. Ответы на вопросы,</p> | <p>Обобщать и систематизировать знания по материалам темы 2. Обсуждать проблемные вопросы, предложенные в учебнике.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>выполнение заданий для самостоятельной работы. Обсуждение проблем, названных в учебнике. Поиск дополнительной информации в электронном ресурсе</p> | <p>Отвечать на итоговые вопросы. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и сообщений по материалам темы</p> |
| <p>Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)</p> | |
| <p>Организм — открытая живая система (биосистема). Организм как живая система. Компоненты системы, их взаимодействие, обеспечивающее целостность биосистемы «организм». Регуляция процессов в биосистеме</p> | <p>Обосновывать отнесение живого организма к биосистеме. Выделять существенные признаки биосистемы «организм»: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ связи с внешней средой. Объяснять целостность и открытость биосистемы. Характеризовать способность биосистемы к регуляции процессов жизнедеятельности</p> |
| <p>Примитивные организмы. Разнообразие форм организмов: одноклеточные, многоклеточные и неклеточные. Бактерии как одноклеточные доядерные организмы. Вирусы как неклеточная форма жизни. Отличительные особенности бактерий и вирусов. Значение бактерий и вирусов в природе.</p> | <p>Выделять существенные признаки бактерий, цианобактерий и вирусов. Объяснять (на конкретных примерах) строение и значение бактерий, цианобактерий и вирусов. Рассматривать и объяснять по рисунку учебника процесс проникновения вируса в клетку и его размножения. Приводить примеры заболеваний, вызываемых бактериями и вирусами</p> |
| <p>Растительный организм и его особенности. Главные свойства растений: автотрофность, неспособность к активному передвижению, размещение основных частей — корня и побега — в двух разных средах. Особенности растительной клетки: принадлежность к эукариотам, наличие клеточной стенки, пластид и крупных вакуолей. Способы размножения растений: половое и бесполое. Особенности полового размножения. Типы бесполого размножения: вегетативное, спорами, делением клетки надвое</p> | <p>Выделять и обобщать существенные признаки растений и растительной клетки. Характеризовать особенности процессов жизнедеятельности растений: питания, дыхания, фотосинтеза, размножения. Сравнить значение полового и бесполого способов размножения растений, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль различных растений в жизни человека. Приводить конкретные примеры использования человеком разных способов размножения растений в хозяйстве и в природе</p> |
| <p>Многообразие растений и значение в природе. Обобщение ранее изученного материала. Многообразие растений: споровые и семенные. Особенности споровых растений: водорослей, моховидных, папоротников, хвощей и плаунов; семенных растений: голосеменных и цветковых (покрытосеменных). Классы отдела Цветковые: двудольные и однодольные растения. Особенности и значение семени в сравнении со спорой</p> | <p>Выделять и обобщать существенные признаки растений разных групп, особенности строения споровых растений. Называть конкретные примеры споровых растений. Выделять и обобщать особенности строения семенных растений. Называть конкретные примеры голосеменных и покрытосеменных растений. Различать и называть органы цветкового растения и растений иных отделов на натуральных объектах, рисунках, фотографиях. Сравнить значение семени и споры в жизни растений</p> |
| <p>Организмы царства грибов и лишайников. Грибы, их сходство с другими эукариотическими организмами — растениями и животными — и отличие от них. Специфические свойства грибов. Многообразие и значение грибов: плесневых, шляпочных, паразитических. Лишайники как особые симбиотические организмы; их многообразие и значение</p> | <p>Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности грибов и лишайников. Сравнить строение грибов со строением растений и животных, делать выводы. Называть конкретные примеры грибов и лишайников. Сравнить строение гриба и лишайника, делать выводы. Характеризовать значение грибов и</p> |

| | |
|--|--|
| | лишайников для природы и человека. Отмечать опасность ядовитых грибов и необходимость знания правил сбора грибов в природе |
| Животный организм и его особенности. Особенности животных организмов: принадлежность к эукариотам, гетеротрофность, способность к активному передвижению, забота о потомстве, постройка жилищ (гнезд, нор). Деление животных по способам добывания пищи: растительноядные, хищные, паразитические, падальщики, всеядные | Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных. Наблюдать и описывать поведение животных. Называть конкретные примеры различных диких животных и наиболее распространённых домашних животных. Объяснять роль различных животных в жизни человека. Характеризовать способы питания, расселения, переживания неблагоприятных условий и постройки жилищ животными |
| Многообразие животных. Деление животных на два царства: Простейшие и Многоклеточные. Особенности простейших: распространение, питание, передвижение. Многоклеточные животные: беспозвоночные и позвоночные. Особенности разных типов беспозвоночных животных. Особенности типа Хордовые | Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных. Выявлять принадлежность животных к определённой систематической группе (классификации). Различать на натуральных объектах, рисунках, фотографиях, таблицах органы и системы органов животных разных типов и классов, наиболее распространённых домашних животных и животных, опасных для человека. Объяснять роль различных животных в жизни человека. Характеризовать рост и развитие животных (на примере класса Насекомые, типа Хордовые) |
| Сравнение свойств организма человека и животных Обобщение ранее изученного материала. Сходство человека и животных. Отличие человека от животных. Системы органов у человека как организма: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная. Органы чувств. Умственные способности человека. Причины, обуславливающие социальные свойства человека | Приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными. Выявлять и называть клетки, ткани органы и системы органов человека на рисунках учебника и таблицах. Сравнить клетки, ткани организма человека и животных, делать выводы. Выделять особенности биологической природы человека и его социальной сущности, делать выводы |
| Размножение живых организмов. Типы размножения: половое и бесполое. Особенности полового размножения: слияние мужских и женских гамет, оплодотворение, образование зиготы. Бесполое размножение: вегетативное, образование спор, деление клетки надвое. Биологическое значение полового и бесполого размножения. Смена поколений — бесполого и полового — у животных и растений | Выделять и характеризовать существенные признаки двух типов размножения организмов. Сравнить половое и бесполое размножение, женские и мужские половые клетки, делать выводы. Объяснять роль оплодотворения и образования зиготы в развитии живого мира. Выявлять и называть половое и бесполое поколения у папоротника по рисунку учебника. Характеризовать значение полового и бесполого поколений у растений и животных. Раскрывать биологическое преимущество полового размножения |
| Индивидуальное развитие организмов. Понятие об онтогенезе. Периоды онтогенеза: эмбриональный и постэмбриональный. Стадии развития эмбриона: | Давать определение понятия «онтогенез». Выделять и сравнивать существенные признаки двух периодов онтогенеза. Объяснять процессы |

| | |
|--|--|
| <p>зигота, дробление, гастрюла с дифференциацией клеток на эктодерму, энтодерму и мезодерму, органогенез. Особенности процесса развития эмбриона, его зависимость от среды. Особенности постэмбрионального развития. Развитие животных организмов с превращением и без превращения</p> | <p>развития и роста многоклеточного организма. Различать на рисунке и таблице основные стадии развития эмбриона. Сравнить и характеризовать значение этапов развития эмбриона. Объяснять зависимость развития эмбриона от наследственного материала и условий внешней среды. Объяснять на примере насекомых развитие с полным и неполным превращением. Называть и характеризовать стадии роста и развития у лягушки</p> |
| <p>Образование половых клеток. Мейоз. Понятие и диплоидном и гаплоидном наборе хромосом в клетке. Женские и мужские половые клетки — гаметы. Мейоз как особый тип деления клетки. Первое и второе деление мейоза. Понятие о сперматогенезе и оогенезе.</p> | <p>Называть и характеризовать женские и мужские половые клетки, диплоидные и гаплоидные клетки организмов. Давать определение понятия «мейоз». Характеризовать и сравнивать первое и второе деление мейоза, делать выводы. Различать понятия «сперматогенез» и «оогенез». Анализировать и оценивать биологическую роль мейоза</p> |
| <p>Изучение механизма наследственности. Начало исследований наследственности организмов. Первый научный труд Г. Менделя и его значение. Достижения современных исследований наследственности организмов. Условия для активного развития исследований наследственности в XX в.</p> | <p>Характеризовать этапы изучения наследственности организмов. Объяснять существенный вклад в исследования наследственности и изменчивости Г. Менделя. Выявлять и характеризовать со временем достижения науки в исследованиях наследственности и изменчивости</p> |
| <p>Основные закономерности наследственности организмов. Понятие о наследственности и способах передачи признаков от родителей потомству. Набор хромосом в организме. Ген и его свойства. Генотип и фенотип. Изменчивость и её проявление в организме</p> | <p>Сравнивать понятия «наследственность» и «изменчивость». Объяснять механизмы наследственности и изменчивости организмов. Давать определение понятия «ген». Приводить примеры проявления наследственности и изменчивости организмов. Давать определения понятий «генотип» и «фенотип»</p> |
| <p>Закономерности изменчивости. Понятие об изменчивости и её роли для организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Типы наследственной (генотипической) изменчивости: мутационная, комбинативная. <i>Лабораторная работа № 3</i> «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»</p> | <p>Выделять существенные признаки изменчивости. Называть и объяснять причины наследственной изменчивости. Сравнить проявление наследственной и ненаследственной изменчивости организмов. Объяснять причины проявления различных видов мутационной изменчивости. Давать определение понятия «мутаген». Выявлять, наблюдать, описывать и зарисовывать признаки проявления наследственных свойств организмов и их изменчивости. Обобщать информацию и формулировать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> |
| <p>Ненаследственная изменчивость. Понятие о ненаследственной (фенотипической) изменчивости, её проявлении у организмов и роли в их жизнедеятельности. Знакомство с примерами ненаследственной изменчивости у растений и животных.</p> | <p>Выявлять признаки ненаследственной изменчивости. Называть и объяснять причины ненаследственной изменчивости. Сравнить проявление ненаследственной изменчивости у разных организмов, делать выводы. Выявлять, наблюдать, описывать и зарисовывать признаки изменчивости</p> |

| | |
|---|--|
| <p><i>Лабораторная работа № 4</i> «Изучение изменчивости у организмов»</p> | <p>организмов на примере листьев клёна и раковин моллюсков. Обобщать информацию и формулировать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> |
| <p>Основы селекции организмов. Понятие о селекции. История развития селекции. Селекция как наука. Общие методы селекции: искусственный отбор, гибридизация, мутагенез. Селекция растений, животных, микроорганизмов. Использование микробов человеком, понятие о биотехнологии</p> | <p>Называть и характеризовать методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Анализировать значение селекции и биотехнологии в жизни людей</p> |
| <p>Обобщение и систематизация знаний по теме 3 Краткое подведение итогов содержания темы 3. Ответы на вопросы, выполнение заданий для самостоятельной работы. Обсуждение проблем, названных в учебнике. Поиск дополнительной информации в электронном ресурсе</p> | <p>Обобщать и систематизировать знания по материалам темы 3. Обсуждать проблемные вопросы, предложенные в учебнике. Отвечать на итоговые вопросы. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций проектов и сообщений по материалам темы</p> |
| <p>Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)</p> | |
| <p>Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Опыты Ф. Реди и Л. Пастера, опровергающие гипотезы о самозарождении жизни</p> | <p>Выделять и пояснять основные идеи гипотез о происхождении жизни. Объяснять постановку и результаты опытов Л. Пастера</p> |
| <p>Современные представления о возникновении жизни на Земле Биохимическая гипотеза А.И. Опарина. Условия возникновения жизни на Земле. Гипотеза Дж. Холдейна</p> | <p>Характеризовать и сравнивать основные идеи гипотез о происхождении жизни Опарина и Холдейна, делать выводы на основе сравнения. Объяснять процессы возникновения коацерватов как первичных организмов</p> |
| <p>Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Особенности первичных организмов. Появление автотрофов — цианобактерий. Изменения условий жизни на Земле. Причины изменений. Появление биосферы</p> | <p>Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности первичных организмов. Отмечать изменения условий существования жизни на Земле. Аргументировать процесс возникновения биосферы. Объяснять роль биологического круговорота веществ</p> |
| <p>Этапы развития жизни на Земле. Общее направление эволюции жизни. Эры, периоды и эпохи в истории Земли. Выход организмов на сушу. Этапы развития жизни</p> | <p>Выделять существенные признаки эволюции жизни. Отмечать изменения условий существования живых организмов на Земле. Различать эры в истории Земли. Характеризовать причины выхода организмов на сушу. Описывать изменения, происходящие в связи с этим на Земле и в свойствах организмов</p> |
| <p>Идеи развития органического мира в биологии. Возникновение идей об эволюции живого мира. Теория эволюции Ж.-Б. Ламарка</p> | <p>Выделять существенные положения теории эволюции Ж.-Б. Ламарка. Аргументировать несостоятельность законов, выдвинутых Ламарком, как путей эволюции видов. Характеризовать значение теории эволюции Ламарка для биологии</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Чарлз Дарвин об эволюции органического мира Исследования, проведённые Ч. Дарвином. Основные положения эволюции видов, изложенные Дарвином. Движущие силы процесса эволюции: изменчивость, наследственность, борьба за существование и естественный отбор. Результаты эволюции. Значение работ Ч. Дарвина</p> | <p>Выделять и объяснять существенные положения теории эволюции Дарвина. Характеризовать движущие силы эволюции. Называть и объяснять результаты эволюции. Аргументировать значение трудов Ч. Дарвина</p> |
| <p>Современные представления об эволюции органического мира. Популяция как единица эволюции. Важнейшие понятия современной теории эволюции</p> | <p>Выделять и объяснять основные положения эволюционного учения. Объяснять роль популяции в процессах эволюции видов. Называть факторы эволюции, её явления, материал, элементарную единицу</p> |
| <p>Вид, его критерии и структура. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида как его критерии. Популяции — внутривидовая группировка родственных особей. Популяция — форма существования вида</p> | <p>Выявлять существенные признаки вида. Объяснять на конкретных примерах формирование приспособленности организмов вида к среде обитания. Сравнить популяции одного вида, делать выводы. Выявлять приспособления у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)</p> |
| <p>Процессы образования видов. Видообразование. Понятие о микроэволюции. Типы видообразования: географическое и биологическое</p> | <p>Объяснять причины многообразия видов. Приводить конкретные примеры формирования новых видов. Объяснять причины двух типов видообразования. Анализировать и сравнивать примеры видообразования (судак, одуванчик), приведённые в учебнике</p> |
| <p>Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. Условия и значение дифференциации вида. Понятие о макроэволюции. Доказательства процесса эволюции: палеонтологические, эмбриологические, анатомо-морфологические</p> | <p>Выделять существенные процессы дифференциации вида. Объяснять возникновение надвидовых групп. Приводить примеры, служащие доказательством процесса эволюции жизни на Земле. Использовать и пояснять иллюстративный материал учебника, извлекать из него нужную информацию</p> |
| <p>Основные направления эволюции. Прогресс и регресс в живом мире. Направления биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация организмов</p> | <p>Давать определения понятий «биологический прогресс» и «биологический регресс». Характеризовать направления биологического прогресса. Объяснять роль основных направлений эволюции. Анализировать и сравнивать проявление основных направлений эволюции. Называть и пояснять примеры ароморфоза, идиоадаптации и общей дегенерации</p> |
| <p>Примеры эволюционных преобразований живых организмов Обобщение ранее изученного материала об эволюции. Эволюция — длительный исторический процесс. Эволюционные преобразования животных и растений. Уровни преобразований</p> | <p>Характеризовать эволюционные преобразования у животных на примере нервной, пищеварительной, репродуктивной систем. Характеризовать эволюционные преобразования репродуктивной системы у растений. Сравнить типы размножения у растительных организмов. Объяснять причины формирования биологического разнообразия видов на Земле</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Основные закономерности эволюции. Закономерности биологической эволюции в природе: необратимость процесса, прогрессивное усложнение форм жизни, непрограммированное развитие жизни, адаптации, появление новых видов.</p> <p><i>Лабораторная работа № 5</i> «Приспособленность организмов к среде обитания»</p> | <p>Называть и характеризовать основные закономерности эволюции.</p> <p>Анализировать иллюстративный материал учебника для доказательства существования закономерностей процесса эволюции, характеризующих её общую направленность. Выявлять, наблюдать, описывать и зарисовывать признаки наследственных свойств организмов и наличия их изменчивости. Записывать выводы и наблюдения в таблицах.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> |
| <p>Человек — представитель животного мира Эволюция приматов. Ранние предки приматов. Гоминиды. Современные человекообразные обезьяны</p> | <p>Различать и характеризовать основные особенности предков приматов и гоминид. Сравнить и анализировать признаки ранних гоминид и человекообразных обезьян на рисунках учебника. Находить в Интернете дополнительную информацию о приматах и гоминидах</p> |
| <p>Эволюционное происхождение человека. Накопление фактов о происхождении человека. Доказательства родства человека и животных. Важнейшие особенности организма человека. Проявление биологических и социальных факторов в историческом процессе происхождения человека. Общественный (социальный) образ жизни — уникальное свойство человека</p> | <p>Характеризовать основные особенности организма человека.</p> <p>Сравнить по рисунку учебника признаки сходства строения организма человека и человекообразных обезьян. Доказывать на конкретных примерах единство биологической и социальной сущности человека</p> |
| <p>Ранние этапы эволюции человека. Ранние предки человека. Переход к прямохождению — выдающийся этап эволюции человека. Стадии антропогенеза: предшественники, человек умелый, древнейшие люди, древние люди, современный человек</p> | <p>Различать и характеризовать стадии антропогенеза. Находить в Интернете дополнительную информацию о предшественниках и ранних предках человека</p> |
| <p>Поздние этапы эволюции человека. Ранние неантропы — кроманьонцы. Отличительные признаки современных людей. Биосоциальная сущность человека. Влияние социальных факторов на действие естественного отбора в историческом развитии человека</p> | <p>Характеризовать неантропа — кроманьонца как человека современного типа. Называть решающие факторы формирования и развития Человека разумного. Обосновывать влияние социальных факторов на формирование современного человека</p> |
| <p>Человеческие расы, их родство и происхождение Человек разумный — полиморфный вид. Понятие о расе. Основные типы рас. Происхождение и родство рас.</p> | <p>Называть существенные признаки вида Человек разумный. Объяснять приспособленность организма человека к среде обитания. Выявлять причины многообразия рас человека. Характеризовать родство рас на конкретных примерах. Называть и объяснять главный признак, доказывающий единство вида Человек разумный</p> |
| <p>Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли. Человек — житель биосферы. Влияние человека на биосферу. Усложнение и мощность воздействия человека в биосфере. Сохранение жизни на Земле — главная задача человечества</p> | <p>Выявлять причины влияния человека на биосферу. Характеризовать результаты влияния человеческой деятельности на биосферу. Приводить конкретные примеры полезной и губительной деятельности человека в природе. Аргументировать необходимость бережного отношения к природе</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Обобщение и систематизация знаний по теме 4. Краткое подведение итогов содержания темы 4. Ответы на вопросы, выполнение заданий для самостоятельной работы. Обсуждение проблем, названных в учебнике. Поиск дополнительной информации в электронном ресурсе</p> | <p>Обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы. Выполнять итоговые задания из учебника. Находить в Интернете дополнительную информацию о происхождении жизни и эволюции человеческого организма. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации или сообщения об эволюции человека</p> |
| <p>Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч)</p> | |
| <p>Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы. Среда жизни организмов на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Условия жизни организмов в разных средах. Экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные</p> | <p>Выделять и характеризовать существенные признаки сред жизни на Земле. Называть характерные признаки организмов — обитателей этих сред жизни. Характеризовать черты приспособленности организмов к среде их обитания. Распознавать и характеризовать экологические факторы среды</p> |
| <p>Общие законы действия факторов среды на организмы. Закономерности действия факторов среды: закон оптимума, закон незаменимости фактора. Влияние экологических факторов на организмы. Периодичность в жизни организмов. Фотопериодизм</p> | <p>Выделять и характеризовать основные закономерности действия факторов среды на организмы. Называть примеры факторов среды. Анализировать действие факторов на организмы по рисункам учебника. Выделять экологические группы организмов. Приводить примеры сезонных перестроек жизнедеятельности у животных и растений</p> |
| <p>Приспособленность организмов к действию факторов среды. Примеры приспособленности организмов. Понятие об адаптации. Разнообразие адаптаций. Понятие о жизненной форме. Экологические группы организмов</p> | <p>Приводить конкретные примеры адаптаций у живых организмов. Называть необходимые условия возникновения и поддержания адаптаций. Различать значение понятий «жизненная форма» и «экологическая группа»</p> |
| <p>Биотические связи в природе. Биотические связи в природе: сети питания, способы добывания пищи. Взаимодействие разных видов в природном сообществе: конкуренция, мутуализм, симбиоз, хищничество, паразитизм. Связи организмов разных видов. Значение биотических связей</p> | <p>Выделять и характеризовать типы биотических связей. Объяснять многообразие трофических связей. Характеризовать типы взаимодействия видов организмов: мутуализм, симбиоз, паразитизм, хищничество, конкуренция, приводить их примеры. Объяснять значение биотических связей</p> |
| <p>Популяции. Популяция — особая надорганизменная система, форма существования вида в природе. Понятие о демографической и пространственной структуре популяции. Количественные показатели популяции: численность и плотность</p> | <p>Выделять существенные свойства популяции как группы особей одного вида. Объяснять территориальное поведение особей популяции. Называть и характеризовать примеры территориальных, пищевых и половых отношений между особями в популяции. Анализировать содержание рисунка учебника, иллюстрирующего свойства популяций</p> |
| <p>Функционирование популяций в природе. Демографические характеристики популяции: численность, плотность, рождаемость,</p> | <p>Выявлять проявление демографических свойств популяции в природе.</p> |

| | |
|---|--|
| смертность, выживаемость. Возрастная структура популяции, половая структура популяции. Популяция как биосистема. Динамика численности и плотности популяции. Регуляция численности популяции | Характеризовать причины колебания численности и плотности популяции. Сравнить понятия «численность популяции» и «плотность популяции», делать выводы. Анализировать содержание рисунков учебника |
| Природное сообщество — биогеоценоз. Природное сообщество как биоценоз, его ярусное строение, экологические ниши, пищевые цепи и сети питания. Главный признак природного сообщества — круговорот веществ и поток энергии. Понятие о биотопе. Роль видов в биоценозе | Природное сообщество — биогеоценоз. Выделять существенные признаки природного сообщества. Характеризовать ярусное строение биоценозов, цепи питания, сети питания и экологические ниши. Понимать сущность понятия «биотоп». Сравнить понятия «биогеоценоз» и «биоценоз». Объяснять на конкретных примерах средообразующую роль видов в биоценозе |
| Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. Экосистемная организация живой природы. Функциональное различие видов в экосистемах (производители, потребители, разлагатели). Основные структурные компоненты экосистемы. Круговорот веществ и превращения энергии — основной признак экосистем. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский о биосфере. Компоненты, характеризующие состав и свойства биосферы: живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Роль живого вещества в биосфере | Выделять, объяснять и сравнивать существенные признаки природного сообщества как экосистемы или биогеоценоза. Характеризовать биосферу как глобальную экосистему. Объяснять роль различных видов в процессе круговорота веществ и потоке энергии в экосистемах. Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы. Характеризовать роль В.И. Вернадского в развитии учения о биосфере. Анализировать и пояснять содержание рисунков учебника |
| Развитие и смена биогеоценозов. Саморазвитие биогеоценозов и их смена. Стадии развития биогеоценозов. Первичные и вторичные смены (сукцессии). Устойчивость биогеоценозов (экосистем). Значение знаний о смене природных сообществ | Объяснять и характеризовать процесс смены биогеоценозов. Называть существенные признаки первичных и вторичных сукцессий, сравнивать их между собой, делать выводы. Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы. Обсуждать процессы смены экосистем на примерах природы родного края |
| Многообразие биогеоценозов (экосистем). Обобщение ранее изученного материала. Многообразие водных экосистем (морских, пресноводных) и наземных (естественных и культурных). Агробиогеоценозы (агроэкосистемы), их структура, свойства и значение для человека и природы | Выделять и характеризовать существенные признаки и свойства водных, наземных экосистем и агроэкосистем. Объяснять причины неустойчивости агроэкосистем. Сравнить между собой естественные и культурные экосистемы, делать выводы |
| Основные законы устойчивости живой природы Цикличность процессов в экосистемах. Устойчивость природных экосистем. Причины устойчивости экосистем: биологическое разнообразие и сопряженная численность их видов, круговорот веществ и поток энергии, цикличность процессов | Выделять и характеризовать существенные причины устойчивости экосистем. Объяснять на конкретных примерах значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости экосистемы. Приводить примеры видов — участников круговорота веществ в экосистемах. Объяснять на конкретных примерах понятия «сопряженная численность видов в экосистеме» и «цикличность» |
| Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы. Обобщение ранее изученного материала. Отношение человека к природе в истории | Выделять и характеризовать причины экологических проблем в биосфере. Прогнозировать последствия истощения природных ресурсов и сокращения |

| | |
|--|--|
| человечества. Проблемы биосферы: истощение природных ресурсов, загрязнение, сокращение биологического разнообразия. Решение экологических проблем биосферы: рациональное использование ресурсов, охрана природы, всеобщее экологическое образование населения. | биологического разнообразия. Обсуждать на конкретных примерах экологические проблемы своего региона и биосферы в целом. Аргументировать необходимость защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой и неживой природе. Выявлять и оценивать и степень загрязнения помещений. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. |
| <i>Лабораторная работа № 6</i> «Оценка качества окружающей среды» | Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| <i>Экскурсия в природу</i> «Изучение и описание экосистемы своей местности» | Описывать особенности экосистемы своей местности. Наблюдать за природными явлениями, фиксировать результаты, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе |
| Обобщение и систематизация знаний по теме 5. Краткое подведение итогов содержания темы 5. Ответы на вопросы, выполнение заданий для самостоятельной работы. Обсуждение проблем, названных в учебнике. Поиск дополнительной информации в электронном ресурсе. | Отвечать на итоговые вопросы по теме 5. Обсуждать проблемные вопросы. Находить в Интернете дополнительную информацию о работе учёных по сохранению редких и исчезающих видов животных и растений. |
| Итоговый контроль усвоения материала курса биологии 9 класса. Краткое подведение итогов содержания курса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Обсуждение достижений обучающихся по усвоению материалов курса биологии 9 класса | Отвечать на итоговые вопросы по темам 1–5 учебника. Обсуждать проблемные вопросы по материалам курса биологии 9 класса |

Планируемые результаты изучения курса «Биология»

Предметные:

объяснять роль биоразнообразия в поддержании биосферного круговорота веществ.

- характеризовать индивидуальное развитие организма (онтогенез), образование половых клеток, оплодотворение и важнейшие этапы онтогенеза многоклеточных;
- объяснять природу устойчивости нормального онтогенеза;
- приводить примеры приспособлений у растений и животных.
- использовать знания по экологии для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства;
- пользоваться знаниями по генетике и селекции для сохранения породной чистоты домашних животных (собак, кошек, аквариумных рыб, кур и др.);
- соблюдать профилактику наследственных болезней;
- использовать знания по теории эволюции для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства.

- находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого и объяснять их;
- характеризовать основные уровни организации живого;
- понимать роль регуляции в обеспечении жизнедеятельности и эволюции живых систем, а для этого необходимо находить обратные связи в простых системах и их роль в процессах функционирования и развития живых организмов;
- перечислять основные положения клеточной теории;
- характеризовать основные структурные элементы клетки, их функции и роль в жизнедеятельности целого организма, особенности строения клеток разных царств живых организмов;
- характеризовать обмен веществ в клетке и его энергетическое обеспечение;
- характеризовать материальные основы наследственности и способы деления клеток;
- уметь пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать простейшие микропрепараты;
- объяснять основные физиологические функции человека и биологический смысл их регуляции;
- объяснять биологический смысл и основные формы размножения организмов;
- различать основные факторы среды и характеризовать закономерности их влияния на организмы в разных средах обитания;
- пользоваться понятиями об экологической нише и жизненной форме, биоценозе, экосистеме, биогеоценозе и биогеохимическом круговороте, продуцентах, консументах и редуцентах, пищевой пирамиде, пищевых цепях;
- характеризовать биосферу, её основные функции и роль жизни в их осуществлении;
- классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах;
- характеризовать причины низкой устойчивости агроэкосистем;
- приводить примеры изменчивости и наследственности у растений и животных и объяснять причину этого явления;
- характеризовать законы наследования Г. Менделя, их цитологические основы, основные положения хромосомной теории наследственности;
- характеризовать природу наследственных болезней;
- объяснять эволюцию органического мира и её закономерности (свидетельства эволюции, основные положения теории естественного отбора Ч. Дарвина, учения о виде и видообразовании, о главных направлениях эволюционного процесса А.Н. Северцова, теорию искусственного отбора Ч. Дарвина, методы селекции и их биологические основы);
- характеризовать происхождение и основные этапы эволюции жизни;
- объяснять место человека среди животных и экологические предпосылки происхождения человека;
- характеризовать основные события, выделившие человека из животного мира.
- характеризовать экологические проблемы, стоящие перед человечеством;
- находить противоречия между деятельностью человека и природой и предлагать способы устранения этих противоречий;
- объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- применять биологические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания человечества.

| | |
|---------------------------|--|
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| <i>Живые организмы</i> | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> •характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; •применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; •использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); •ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. | <ul style="list-style-type: none"> •соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; •использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных; •выделять эстетические достоинства объектов живой природы; •осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; •ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); •находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; •выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. |
| <i>Человек и его здоровье</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> •характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; •применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; •использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека. | <ul style="list-style-type: none"> •использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; •выделять эстетические достоинства человеческого тела; •реализовывать установки здорового образа жизни; •ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; •находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций; •анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. |

| Общие биологические закономерности | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> •характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; •применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; •использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; •ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; •анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. | <ul style="list-style-type: none"> •выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; •аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем. |

1555

Календарно-тематическое планирование 5 класс

| р | Те ма уро ка | Тип уро ка | д ата | Виды, формы контроля | Элементы содержания | Планируемые результаты | | |
|---|--|--|----------|----------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| | Н аука о живо й прир оде | Уро к отк ры тия нов ого | | Устн ый опрос; | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа по постановке учебной задачи | Научиться давать определения понятиям: <i>многоклеточные организмы, биология</i> ; выявлять взаимосвязь человека и других живых | Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; составлять план параграфа. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые | Формирование познавательного интереса к изучению природы и истории развития знаний о природе; понимание значимости живых |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------|------------------|--|---|--|---|---|
| | | зна ния | | | на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельное выделение основных отличительных признаков древних и современных людей; описание основных биологических наук; самостоятельная работа с биологическими терминами; подготовка сообщения о роли живых организмов в жизни человека; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем | организмов и оценивать ее значение; приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных; характеризовать особенности и значение науки биологии; анализировать задачи, стоящие перед учеными-биологами | для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения | организмов в жизни человека; формирование эстетического восприятия объектов природы |
| Св ойст ва ж иво г о | Уро к отк ры тия нов ого зна ния | | тестир ование | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; выделение | Научиться давать определения понятиям: <i>обмен веществ и энергии между организмами и окружающей средой, организм, орган</i> ; характеризовать свойства живых | Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать, анализировать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. Регулятивные: | Формирование познавательного интереса к изучению природы; понимание единства живой природы и необходимости охраны живой природы | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|------|-------|---------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | основных отличительных признаков живых организмов, используя рисунки учебника; коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания | организмов; сравнивать проявление свойств живого и неживого; анализировать стадии развития растительных и животных организмов, используя рисунок учебника; характеризовать органы живого организма и их функции, используя рисунок учебника; формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма | формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения | |
| Практическая работа | Урок | общее | Устный опрос; | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного | Научиться давать определения понятиям: <i>наблюдение, описание, эксперимент, сравнение, моделирование;</i> | Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; | Формирование познавательного интереса к изучению природы; представление о методах познания природы; умение применять полученные | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|----------------------------|------------------------------------|--|---------------------|---|---|---|---|
| | «Методы из учения природы» | долгоскопический направленныйности | | | содержания: коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; построение алгоритма действий; групповое описание методов изучения живых организмов (наблюдение, эксперимент, моделирование); групповое проведение наблюдений и фиксирование их результатов во время выполнения практической работы; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем | различать и характеризовать методы изучения живой природы; осваивать способы оформления результатов исследования | составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексия своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | знания в практической деятельности; формирование представлений о возможности проведения самостоятельного научного исследования при условии соблюдения определенных правил |
| Увеличительные приборы. | Урок общеметодический | Урок общеметодический | | Практическая работа | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного | Научиться давать определения понятиям: <i>увеличительные приборы, лупа, микроскоп</i> ; объяснять назначение увеличительных | Познавательные: работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы; | Формирование познавательного интереса к изучению природы; умение применять полученные знания в практической деятельности; |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|--|---|
| | <p><i>Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов»</i></p> | <p>дол- огич- еско- й на- пра- вен- но- сти</p> | | | <p>содержания: коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; коллективное обсуждение алгоритма выполнения лабораторной работы; самостоятельное определение назначения увеличительных приборов; групповое описание строения и функций основных частей микроскопа; преобразование словесной информации в графическую — выполнение рисунков «Строение ручной лупы и микроскопа» в тетрадях; выполнение тестового задания по теме урока; сравнение результатов с эталоном; коллективное составление алгоритма исправления ошибок; индивидуальная работа по выбору домашнего</p> | <p>приборов; различать ручную и штативную лупу, определять величину получаемого с их помощью увеличения; изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с ним; сравнивать увеличение лупы и микроскопа; получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов; соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием</p> | <p>составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; работать по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения</p> | <p>формирование эстетического восприятия объектов природы</p> |
|--|---|---|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|---------------------|--|--|---|--|
| | | | | | задания, предложенного учителем | | | |
| | Строение клеточной ткани. Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений» | Урок открытия нового знания | | Практическая работа | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа по установлению связи между строением и функциями клеток; парное выполнение практической работы при консультативной помощи учителя - заполнение таблицы «Растительные и животные ткани»; самостоятельное выделение основных признаков строения клеток разных типов; групповое описание строения и функций основных органоидов, самостоятельное нахождение их с помощью таблиц и микропрепаратов; самостоятельное | Научиться давать определения понятиям: <i>ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана, клеточная стенка, ткани</i> ; выявлять части клетки, используя рисунки учебника, характеризовать их значение; сравнивать животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия; различать ткани животных и растений, используя рисунки учебника; характеризовать строение тканей животных и растений, объяснять их функции; наблюдать части и органоиды | Познавательные: работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации, сообщения | Формирование познавательного интереса к изучению природы на основе строения клетки; умение применять полученные знания в практической деятельности; соблюдение правил работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | | установление связи между строением и функциями клеток тканей; коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания | клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их; различать отдельные клетки, входящие в состав ткани; обобщать и фиксировать результаты наблюдений; делать выводы; соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием | | |
| Х ими ч ески й с оста в | Ур ок об ще- мет о- дол о- | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по | Научиться давать определения понятиям: <i>неорганические вещества, органические вещества</i> ; различать неорганические и органические | Познавательные: работать с различными источниками информации; преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу); строить логические суждения, включающие установление причинно-следственных связей; | Формирование познавательного интереса к изучению природы; умение применять полученные знания в практической деятельности; формирование эстетического |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|--|---|---|---|---|--|
| | клетки Практическая работа «Роль веществ в клетке» | гической направленности | | | определению цели урока; групповая работа по анализу и оцениванию информации; самостоятельное преобразование рисунков в текстовую информацию; групповое описание роли веществ в клетке; групповое проведение наблюдений и фиксирование их результатов во время выполнения практической работы; заполнение таблицы «Роль веществ в клетке»; коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания | вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма; наблюдать демонстрацию опытов учителем, анализировать их результаты, делать выводы; анализировать представленную на рисунках учебника информацию о результатах опыта, работая в парах | сравнивать и делать выводы. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; проводить наблюдения, фиксировать их результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | восприятия объектов природы; мотивация учащихся на получение новых знаний |
| | Процесс изучения нового | Урок открытого | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная | Научиться давать определение понятию <i>деление клетки</i> ; оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности | Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; работать с | Формирование познавательного интереса к изучению природы; формирование научного мировоззрения на основе изучения процессов |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------|---|--|---|---|
| | те льно сти кл етки | зна ния | | | работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; самостоятельное выделение основных процессов жизнедеятельности клетки; индивидуальная работа с текстом учебника, схемами и иллюстрациями по определению основных понятий урока; индивидуальная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания | клетки; характеризовать биологическое значение понятия <i>обмен веществ</i> ; объяснять сущность процесса деления клетки и анализировать его основные этапы; устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника; аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема) | натуральными объектами. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | жизнедеятельности клетки; умение применять полученные знания в практической деятельности |
| | <i>Контрольная работа по</i> | Урок к раз в и ваю | | Контрольная работа | Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль | Научиться рисовать (моделировать) схему строения клетки; участвовать в обсуждении | Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание истинных причин успехов и неудач в |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|------------------------------------|--|--|---|--|
| <p>теме «Биология — наук а о жив ом мире»</p> | <p>щег о кон тро ля</p> | | | <p>изученных понятий: самоанализ и самооценка образовательных достижений по итогам изучения темы «Биология — наука о живом мире»; индивидуальная работа по фиксации собственных затруднений, определению причин возникновения этих затруднений, поиск пути устранения затруднений; индивидуальное выполнение заданий дидактических карточек, учебника и рабочей тетради; сравнение результатов с эталоном; коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания</p> | <p>проблемных вопросов темы; аргументировать свою точку зрения; оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</p> | <p>Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию</p> | <p>учебной деятельности; осознание необходимости повторения материала для закрепления знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности; формирование эстетического восприятия объектов природы</p> |
| <p>Великие</p> | <p>Урок рефлексии</p> | | <p>Самооценка с использованием</p> | <p>Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективная работа по</p> | <p>Научиться анализировать информацию учителя о выдающихся ученых-</p> | <p>Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план</p> | <p>Формирование познавательного интереса к изучению природы на основе изучения вклада</p> |

| | | | | | | | | |
|--|-----|--|--|----------------------------|---|---|---|--|
| ес тест во и спы та те ли | сии | | | «Оце ночного листа»; | определению проблемы и цели на разных этапах урока; индивидуальная работа по составлению кроссворда с использованием материала учебника; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем; сравнение результатов с эталоном; коллективное составление алгоритма исправления ошибок; индивидуальная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания | естествоиспытателях; выделять области науки, в которых работали конкретные ученые; оценивать сущность их открытий; называть имена отечественных ученых, внесших важный вклад в развитие биологии; формулировать вывод о вкладе ученых в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества | параграфа; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной | ученых- естествоиспытателей в изучение природы; умение применять полученные знания в практической деятельности; формирование эстетического восприятия объектов природы |
|--|-----|--|--|----------------------------|---|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | форме; аргументировать свою точку зрения | |
| 0 | Ц арст ва ж иво й пр ирод ы | Уро к отк ры тия нов ого зна ния | | тестир ование | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по определению цели урока; юустановлению связи между царствами живой природы, выявлению отличительных особенностей строения и жизнедеятельности вирусов; работа с текстом учебника, схемами и иллюстрациями по определению основных понятий урока; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем групповая работа | Научиться давать определения понятиям: <i>вид, царство, вирусы, систематика</i> ; объяснять сущность термина <i>классификация</i> ; определять предмет науки систематики; различать основные таксоны классификации — <i>царство</i> и <i>вид</i> ; характеризовать вид как наименьшую единицу классификации; устанавливать связь между царствами живой природы на схеме, приведенной в учебнике; выделять отличительные особенности строения и | Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; формирование научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------|--|---|--|---|
| | | | | | | жизнедеятельности вирусов | | |
| 1 | Ба ктер ии: строе ние и жизн е- деяте ль- ност ь | Ур ок отк ры тия но вого зна ния | | Устны й опрос | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа по определению цели урока; групповая работа по установлению приспособленности бактерий к среде обитания; построение логических цепей рассуждения; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем | Научиться давать определения понятиям: <i>бактерии, прокариоты, эукариоты, автотрофы, гетеротрофы, цианобактерии</i> ; характеризовать особенности строения бактерий; описывать разнообразные формы бактериальных клеток, используя рисунок учебника; различать понятия: <i>автотрофы, гетеротрофы, прокариоты, эукариоты</i> ; характеризовать процессы жизнедеятельности бактерии как | Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации, сообщения | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; формирование научного мировоззрения на основе изучения строения бактерий; умение применять полученные знания в практической деятельности |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|--|---------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | прокариот; сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий- гетеротрофов в природе | | |
| 2 | Практическая работа «Значение бактерий в природе и для человека» | Урок открытия нового знания | | Практическая работа | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа по определению цели урока; самостоятельное выделение особенности строения бактерий и их значения; практическая работа - заполнение таблицы «Значение бактерий в природе и для человека»; коллективная работа по установлению связи между строением и функциями клеток бактерий | Научиться давать определения понятиям: <i>клубеньковые бактерии, симбиоз</i> ; характеризовать роль бактерий в природе; устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями, используя рисунок учебника; выявлять наличие фотосинтеза у цианобактерии и оценивать его значение для природы; различать бактерии по их роли в природе и в жизни | Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач; предвидеть конечные результаты работы; | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в практической деятельности; осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы |

| | | | | | | | | |
|---|------------------|--|--|-------------------------|--|--|---|---|
| | | | | | | человека; характеризовать полезную деятельность бактерий и их использование в народном хозяйстве; сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку; делать выводы о значении бактерий | выбирать средства достижения цели. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | |
| 3 | Ра стен ия | Уро к отк ры тия нов ого зна ния | | Письм енный опрос | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа по определению цели урока; рецензирование сообщений одноклассников; индивидуальная работа по преобразованию текстовой информации в табличную; групповая деятельность по проведению наблюдений и фиксирование их | Научиться давать определения понятиям: <i>корень, побег, споры, слоевище, цветковые и голосеменные растения;</i> характеризовать главные признаки растений; различать части цветкового растения, используя рисунок учебника, выдвигать предположения об их функциях; | Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; формирование научного мировоззрения на основе изучения строения растений; умение применять полученные знания в практической деятельности |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>результатов; коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания</p> | <p>сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия; характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения; выявлять различия между растениями разных систематических групп, используя рисунок учебника; сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток; делать выводы; характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека</p> | <p>точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации, сообщения</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|---------------------|--|---|---|---|
| 4 | Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением растений» | Урок общественно-методологический | | Практическая работа | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по определению цели урока, реализации новых знаний; коллективное обсуждение домашнего задания; групповая деятельность по проведению наблюдений и фиксирование их результатов во время выполнения лабораторной работы; самостоятельное преобразование текстовой информации в рисунок; индивидуальная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания</p> | <p>Научиться различать и называть части побега цветкового растения; определять расположение почек на побеге цветкового растения; характеризовать особенности строения хвоинки; определять количество хвоинок на побеге; устанавливать местоположение шишки; сравнивать значение укороченных и удлиненных побегов у хвойных растений (на примере сосны); фиксировать результаты наблюдений в тетради; формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений;</p> | <p>Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> | <p>Формирование познавательного интереса к изучению биологии; мотивация учащихся на получение новых знаний; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение применять полученные знания в практической деятельности</p> |
|---|---|--------------------------------------|--|---------------------|--|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|---|----------|-----------------------------|--|--------------|---|--|---|---|
| | | | | | | соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием | | |
| 5 | Животные | Урок открытия нового знания | | Устный опрос | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа по определению цели урока; групповая работа по определению признаков животных, особенностей строения простейших, позвоночных и беспозвоночных животных; индивидуальная работа по нахождению на рисунках и таблицах простейших, беспозвоночных и позвоночных животных, групповая работа по анализу и оцениванию информации, коллективная работа по проектированию | Научиться давать определение понятию 'простейшие'; распознавать одноклеточных и многоклеточных животных, используя рисунки учебника; характеризовать простейших, используя рисунки учебника, описывать их различия и называть части их тела; сравнивать строение тела амебы с клеткой эукариот, делать выводы; называть многоклеточных животных, используя рисунки учебника; различать | <p>Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами.</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации, сообщения</p> | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде |

| | | | | | | | | |
|---|---|----------------|--|---------------------|---|--|---|---|
| | | | | | дифференцированного домашнего задания | беспозвоночных и позвоночных животных; объяснять роль животных в природе и в жизни человека; характеризовать факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных | | |
| 6 | Лабораторная работа «Наблюдение за передвижением живого | Урок рефлексии | | Практическая работа | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: самостоятельная работа по определению цели урока; самостоятельное выделение особенности строения цветка; групповое проведение наблюдений и фиксирование их результатов во время проведения лабораторной работы, рецензирование ответов одноклассников, самостоятельное | Научиться готовить микрпрепарат культуры инфузорий; изучать живые организмы под микроскопом при малом увеличении; наблюдать за движением животных; отмечать скорость и направление движения; сравнивать передвижение двух- | Познавательные: работать с различными источниками информации; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами; фиксировать результаты исследований. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; мотивация учащихся на получение новых знаний; формирование научного мировоззрения; формирование эстетического восприятия объектов природы; осознание возможности применения полученных |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|--|------------------|--|--|---|--|------------------------------------|
| | ТНЫХ » | | | | оценивание выполненных заданий по критериям предложенных учителем, индивидуальная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания | трех особей; формулировать вывод о значении движения для животных; фиксировать результаты наблюдений в тетради; соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием | осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; отстаивать свою позицию; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | знаний в практической деятельности |
| 7 | Гр ибы | Уро к отк рытия нового знания | тестир ование | Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); самостоятельная работа по цели урока; коллективное обсуждение домашнего задания, изучение содержания параграфа – работа с текстом, его конструирование, разделение на смысловые блоки, сравнение биологических объектов | Научиться давать определения понятиям: <i>грибница, гифа, плодовое тело, гри-бокореень</i> ; устанавливать сходство грибов с растениями и животными; описывать внешнее строение тела гриба и называть его части; определять место представителей царства Грибы среди | Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; мотивация учащихся на получение новых знаний; формирование эстетического восприятия объектов природы; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности | |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|-------------------------------------|--------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | по заданным критериям, коллективная работа по установлению причинно-следственных связей и построение логических цепей рассуждения взаимосвязи строения и жизнедеятельности грибов, обоснование значения знаний о грибах в практической деятельности человека, индивидуальная работа по выбору домашнего задания предложенного учителем | эукариот; называть знакомые виды грибов; характеризовать питание грибов; различать понятия: <i>сапротроф, паразит, хищник, симбионт, грибокорень</i> ; пояснять их примерами | свою деятельность и прогнозировать ее результаты; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач; предвидеть конечные результаты работы; выбирать средства достижения цели. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения | |
| 8 | Многообразие и значение грибов | Урок обобщения и закрепления знаний | Устный опрос | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по определению цели урока, реализации новых знаний; коллективное обсуждение домашнего задания, | Научиться давать определения понятиям: <i>шляпочные грибы, плесневые грибы, антибиотик, дрожжи</i> ; характеризовать строение шляпочных грибов; подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые; описывать строение плесневых | Познавательные: работать с различными источниками информации; сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач; предвидеть | Формирование познавательного интереса к изучению биологии на основе изучения грибов как самостоятельного царства живой природы; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности при условии соблюдения | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------------------|--|---------------------|--|---|---|--|
| | | пра в- лен но- сти | | | самостоятельное преобразование текстовой информации в рисунок; коллективная работа по составлению алгоритма по исправлению ошибок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем | грибов, используя рисунок учебника; объяснять термины: <i>антибиотик</i> , <i>пенициллин</i> распознавать съедобные и ядовитые грибы, используя таблицы и рисунки учебника; участвовать в совместном обсуждении правил сбора и использования грибов; объяснять значение грибов для человека и для природы; научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | конечные результаты работы; выбирать средства достижения цели. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения | определенных правил (правила сбора грибов) |
| 9 | Лишайники | Урок открытия | | Письменный контроль | Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, | Научиться давать определение понятию <i>лишайники</i> ; выделять и характеризовать | Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; передавать | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------|--|---|---|---|--|
| | | нового знания | | <p>способов действий и т.д.); коллективное обсуждение домашнего задания, работа в парах по алгоритму «вопрос – ответ», коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока, групповая работа по нахождению на рисунках, живых объектах, таблицах лишайников разных типов, установления причинно-следственных связей строения и процессов жизнедеятельности лишайников, построение логических цепей рассуждения о приспособленности к среде обитания и их роли в природе, самостоятельное оценивание достигнутых результатов, индивидуальная работа по выбору домашнего задания предложенного учителем</p> | <p>главную особенность строения лишайников - симбиоз двух организмов — гриба и водоросли; различать типы лишайников, используя рисунок учебника; анализировать изображение внутреннего строения лишайника; выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды; характеризовать значение лишайников в природе и в жизни человека</p> | <p>содержание в сжатом (развернутом) виде; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами.</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии и роли высших споровых растений в природе</p> | <p>формирование представления о лишайниках как о симбиотических организмах; умение применять полученные знания в практической деятельности</p> |
|--|--|---------------|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|--|------------------|--|--|--|---|
| 0 | Зн ачен ие жив ых орга низм ов в живо й прир оде | Уро к рефле ксии | | тестир ование | <p>Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективное обсуждение домашнего задания, коллективная работа по определению проблемы и цели на различных этапах урока, групповая работа по определению значения животных и растений в природе и жизни человека по рисункам учебника; построение логических цепей рассуждения о их роли в природе; самостоятельное оценивание достигнутых результатов; коллективное составление алгоритма исправления ошибок; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем</p> | <p>Научиться давать определение понятию <i>биологическое разнообразие</i>; определять значение животных и растений в природе и в жизни человека по рисункам учебника; доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе; объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом</p> | <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей по теме урока; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами.</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые < для ее достижения; планировать < свою деятельность и прогнозировать свои результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта</p> | <p>Формирование познавательного интереса к изучению биологии; признание ценности жизни во всех ее проявлениях; понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности</p> |
|---|---|---------------------------|--|------------------|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|--------------------|--|--|--|--|
| 1 | контрольная работа по теме «Многообразие организмов» | Урок развития навыков сотрудничества | | Контрольная работа | <p>Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самоанализ и самооценка образовательных достижений по итогам изучения тем «Биология — наука о живом мире» и «Многообразие живых организмов»; индивидуальная работа по фиксации затруднений, собственных затруднений, определению причин возникновения этих затруднений, поиск пути устранения затруднений: индивидуальное выполнение заданий дидактических карточек, учебника и рабочей тетради, сравнение результатов с эталоном; коллективная работа по</p> | <p>Научиться называть представителей и характеризовать царства Растения, Бактерии, Грибы, Животные; характеризовать лишайники как симбиотические организмы; участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы; аргументировать свою точку зрения; оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</p> | <p>Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию</p> | <p>Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание необходимости повторения материала для закрепления знаний</p> |
|---|--|--------------------------------------|--|--------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------|----------------------------|--|--------------|--|---|---|--|
| | | | | | проектированию дифференцированного домашнего задания | | | |
| 2 | Среды жизни и планы Земли | Урок обще-методологический | | Устный опрос | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельное определение проблемы и цели на разных этапах урока; индивидуальная работа с текстом — построение речевых высказываний в диалоге; групповая деятельность по оцениванию работы по предложенным учителем критериям; подготовка сообщения о средах жизни на планете Земля; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного</p> | <p>Научиться давать определения понятиям: <i>водная, почвенная, наземно-воздушная, организменная среды жизни</i>;</p> <p>характеризовать особенности условий сред жизни на Земле; характеризовать организмы-паразиты, используя рисунок учебника; приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов; объяснять их воздействие на организм хозяина</p> | <p>Познавательные: работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей по теме урока.</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексия своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> | <p>Формирование познавательного интереса к изучению биологии; мотивация учащихся на получение новых знаний; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности; формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | | использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения | |
| 3 | Эк оло ги ческ ие фа ктор ы ср еды | Уро к обще- мето- доло- гиче- ской на- прав- ленмо- сти | | тестир ование | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное обсуждение домашнего задания; коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; коллективная беседа по определению роли экологических факторов в жизни организмов, классификация экологических факторов; коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания | Научиться давать определения понятиям: <i>экологические факторы, факторы неживой природы, факторы живой природы, антропогенные факторы</i> ; различать понятия: <i>экологический фактор, фактор неживой природы, фактор живой природы, антропогенный фактор</i> ; характеризовать действие различных факторов среды на организмы; приводить примеры собственных наблюдений; аргументировать | Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; составлять план параграфа. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности; обобщать и систематизировать знания. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию; строить продуктивное | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | | деятельность человека в природе как антропогенный фактор | взаимодействие со сверстниками и взрослыми | |
| 4 | П рисп о- собл ения орга- низм ов к жизн и в прир оде | Уро к Раз виваю щего контро ля | | Письм енный опрос | Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа по определению цели урока; групповая работа по установлению причинно-следственных связей зависимости строения организмов от условий среды обитания; построение логических цепей рассуждения о влиянии экологических факторов на растения; групповое выполнение разных заданий, в том числе решение учебно-практических задач; самостоятельное оценивание выполненных | Научиться давать определение понятию <i>приспособленность</i> ; выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов; объяснять причины сезонных изменений у организмов; приводить примеры собственных наблюдений; характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания, используя рисунки учебника | Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей по теме урока; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; осознание основных принципов и правил отношения к живой природе; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------|-----------------------------|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | заданий по предложенным учителем критериям; итоговый опрос по изученной теме; коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания | | зрения; отстаивать свою позицию; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | |
| 5 | Природные сообщества | Урок открытий нового знания | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); коллективное обсуждение домашнего задания — коллективная беседа с рецензированием ответов одноклассников; коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем; построение алгоритма действий; выполнение творческих интерактивных заданий, коллективная | Научиться давать определения понятиям: <i>пищевая цепь, круговорот веществ в природе, природное сообщество</i> анализировать элементы круговорота веществ, используя рисунок учебника; объяснять роль различных организмов в круговороте веществ; различать понятия: <i>производители, потребители, разрушители, природное</i> | Познавательные: работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей по теме урока. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание взаимосвязи структурных звеньев природного сообщества; формирование элементов экологической культуры |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|------------------|--|---|---|---|
| | | | | | работа по проектированию дифференцированного домашнего задания | <i>сообщество</i> ; характеризовать разные природные сообщества; объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природе | Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения | |
| 6 | Природные зоны России | Урок общепедогогической направленности | | Письменный опрос | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельное определение проблемы и цели на разных этапах урока; индивидуальная работа с текстом — построение речевых высказываний в диалоге; групповая деятельность по оцениванию работы по предложенным учителем критериям; подготовка сообщения о природных сообществах России; индивидуальная работа по | Научиться давать определение понятию <i>природные зоны</i> ; распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведенной в учебнике; различать и объяснять особенности животных разных природных зон; объяснять роль Красной книги в охране природы; приводить примеры редких растений и животных, | Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; составлять план параграфа. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности; обобщать и систематизировать знания. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание многообразия природных сообществ России; формирование элементов экологической культуры |

| | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--|---------------------|--|--|--|--|
| | | | | | выбору домашнего задания, предложенного | охраняемых государством | речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения | |
| 7 | Практическая работа «Жизнь на разных материках» | Урок общедолгосрочной деятельности | | Практическая работа | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по определению цели урока; выполнение практических заданий, составление кроссворда с использованием материала параграфа, коллективное выполнение заданий, предложенных учителем с помощью материала учебника с последующей самопроверкой, работа с текстом учебника, схемами, иллюстрациями по определению основных понятий урока | Научиться давать определение понятию <i>местный вид</i> ; характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведенной в учебнике; объяснять понятие <i>местный вид</i> ; характеризовать особенности местных видов организмов и их приспособленность к среде обитания; | Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей по теме урока. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание взаимосвязи организмов в природе; формирование элементов экологической культуры |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|---------------------|--|--|--|--|
| | | | | индивидуальная работа по выбору домашних заданий, предложенных учителем | называть примеры флоры и фауны материков, используя рисунки учебника; анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее; оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле | осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | |
| 8 | Практическая работа «Жизнь в морях и океанах» | Урок открытия нового знания | Практическая работа | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; коллективное обсуждение домашнего задания - коллективная беседа с рецензированием | Научиться давать определения понятиям: <i>прикрепленные организмы, свободноплавающие организмы, планктон</i> ; описывать разнообразие живого мира в морях и океанах, используя рисунки учебника; выделять | Познавательные: работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы. Регулятивные: формулировать цель урока; | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание взаимосвязи организмов в природе; формирование представления о приспособленности организмов к водной среде обитания; формирование |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------|---------------|--|--------------------|--|--|--|---|
| | | | | | <p>ответов одноклассников; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем; построение алгоритма действий; выполнение творческих и интерактивных заданий; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем</p> | <p>существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания; объяснять причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб; оценивать значение планктона для других живых организмов, используя рисунок учебника; характеризовать условия обитания на больших глубинах океана; аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания</p> | <p>ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения</p> | <p>элементов экологической культуры</p> |
| 9 | Контрольная работа | Урок развития | | Контрольная работа | <p>Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и</p> | <p>Научиться рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе, строить</p> | <p>Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; выделять объекты и</p> | <p>Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание истинных причин</p> |

| | | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|---|--|--|
| та по теме «Жизнь организмов на планете Земля» | още контроль | | | самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа по определению цели урока; групповая работа по установлению причинно-следственных связей приспособленности организмов к среде обитания; построение логических цепей рассуждения о влиянии экологических факторов на организмы; групповое выполнение разных заданий, в том числе решение учебно-практических задач; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; итоговый опрос по изученной теме; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем | схему круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира; участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы; аргументировать свою точку зрения; оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала темы | процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей по теме урока. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности; обобщать и систематизировать знания. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию | успехов и неудач в учебной деятельности; осознание необходимости повторения материала для закрепления знаний |
|--|--------------|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|-----------------------------|--|--|--|--|
| 0 | В ПР по курсу биол огии 5 класс а | Уро к раз в ваю щег о кон тро ля | | ВПР | Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самоанализ и самооценка образовательных достижений по итогам года; индивидуальная работа по фиксированию собственных затруднений, определению причин возникновения этих затруднений, поиск пути устранения | Научиться систематизировать и обобщать знания по изученным темам; применять основные виды учебной деятельности для формулировки ответов к итоговым заданиям; характеризовать отличительные признаки представителей царств Растения и называть их представителей; объяснять строение и функции органов и систем органов; устанавливать взаимосвязь жизнедеятельности организмов и экосистем | <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа, работать с натуральными объектами.</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p> | Формирование мотивации учения; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности |
| 1 | Ка к по- явил ся | Уро к отк ры | | Самооценка с использованием | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, | Научиться давать определения понятиям: <i>австралопитек, человек</i> | <p>Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план</p> | Формирование познавательной самостоятельности и мотивации учения; |

| | | | | | | | |
|------------------|-------------------|--|-----------------------|---|--|--|---|
| человек на Земле | тия нового знания | | М «Оценочного листа»; | способов действий и т. д.): самостоятельная работа по определению цели урока; коллективное обсуждение домашнего задания - коллективная беседа с рецензированием ответов одноклассников; коллективная беседа по предложенным учителем вопросам; работа с биологическими терминами; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания | <i>умелый, человек разумный, кроманьонец</i> ; характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком; выделять особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев; описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев, используя рисунок учебника; устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей; характеризовать существенные признаки | параграфа; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения | воспитание бережного отношения к родной природе; формирование элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы; формирование научного мировоззрения |
|------------------|-------------------|--|-----------------------|---|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|--------------|---|---|--|---|
| | | | | | | современного человека; объяснять роль речи и общения в формировании современного человека; доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития | | |
| 2 | Изменилось положение человека в окружающем мире. | Урок. Общественно-научные направления | | тестирование | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективное обсуждение домашнего задания - коллективная беседа с рецензированием ответов одноклассников; коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем; построение алгоритма | Научиться давать определение понятию <i>лесопосадки</i> ; анализировать пути расселения человека по карте материков Земли; приводить доказательства воздействия человека на природу; выявлять причины сокращения лесов; объяснять ценность лесопосадок; аргументировать необходимость охраны природы; | Познавательные: работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; осознание необходимости бережного отношения к родной природе; формирование эстетического восприятия объектов природы |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---------------|--|---|---|---|--|
| | | | | | действий; выполнение творческих и интерактивных заданий; коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания | обосновывать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле | деятельности; обобщать и систематизировать знания. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | |
| 3 | Ва жнос ть охра ны живо го мира пла- неты | Уро к обще- мето- доло- гиче- ской на- прав- лен но- сти | тестир ование | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по определению цели урока; выполнение практических заданий; составление кроссворда с использованием материала параграфа; коллективное | Научиться давать определение понятию <i>заповедник</i> ; называть животных, истребленных человеком; характеризовать состояние редких видов животных, занесенных в Красную книгу; объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов | Познавательные: работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; осознание необходимости бережного отношения к родной природе, охраны живого мира планеты | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|----------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | выполнение заданий, предложенных учителем, с помощью материала учебника и последующей самопроверкой; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем | животных и приводить примеры; объяснять значение Красной книги, заповедников; характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных | осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения | |
| 4 | Ц енно сть разн ооб- рази я жи- вого мира | Уро к ре фле к сии | | Письм енный контроль | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальная самостоятельная работа с текстом — построение речевых высказываний в устной и письменной форме; построение логических цепей рассуждения о ценности разнообразия живого мира; групповое оценивание достигнутых результатов; подготовка сообщения о редких и исчезающих видах растений, животных и | Научиться давать определение понятию <i>Красная книга</i> ; аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека; оценивать роль деятельности человека в природе; приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами; оценивать свои достижения и | Познавательные: работать с различными источниками информации; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами; фиксировать результаты исследований. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности; обобщать и систематизировать знания. | Формирование познавательного интереса к изучению биологии; осознание необходимости бережного отношения к родной природе; формирование эстетического восприятия объектов природы |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | грибов; заслушивание сообщений; коллективное обсуждение домашнего задания; рецензирование выступлений одноклассников; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем | достижения одноклассников по усвоению учебного материала | Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию; | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

1594

Календарно-тематическое планирование. Класс: 6

| № урок а. д ата | Тема урока | Виды, формы конторля | Планируемые результаты | | | Основные средства обучения |
|-----------------------------|---|----------------------------|---|---|---|---|
| | | | личностные | метапредметные | предметные | |
| 1. | Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. | Устный опрос | Формирование познавательного интереса к изучению природы. Понимание значимости растений в жизни человека. Эстетическое восприятие объектов природы. | П: устанавливать причинно-следственные связи, составлять план параграфа; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность; К: строить диалог, аргументировать свою точку зрения. | Знать: правила работы в кабинете биологии, технику безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием, Царства живой природы, Места обитания растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника. | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------|---|--|---|---|
| 2. | Многообразие жизненных форм растений. | тестирование | Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, формирование элементов экологической культуры. | <p>П: устанавливать причинно-следственные связи, работать с натуральными объектами;</p> <p>Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность;</p> <p>К: строить диалог, аргументировать свою точку зрения.</p> | Представление о жизненных формах растений, примеры. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав. | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, ботанические справочники. |
| 3. | Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. | Практическая работа | Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения. Умение применять полученные знания в практической деятельности. | <p>П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и классифицировать;</p> <p>Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность;</p> <p>К: строить речевые высказывания, сравнивать разные точки зрения.</p> | Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка как живая система. Особенности растительной клетки. | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, Микроскоп, ручная лупа, микропрепараты строения клеток растений. |
| 4. | Ткани растений | Письменный опрос | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии. Эстетическое восприятие объектов природы. | <p>П: строить логические рассуждения, сравнивать и делать выводы;</p> <p>Р: формулировать цель урока и ставить задачи, работа по плану;</p> <p>К: строить диалог, аргументировать свою точку зрения.</p> | Определять понятия: ткань, виды тканей. Характеризовать особенности строения и функции тканей растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей. | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, Микроскоп, микропрепараты растительных тканей. |
| 5 | Семя, его строение и значение. Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли и кукурузы». | Практическая работа | Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии; овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, делать выводы). | <p>П: устанавливать причинно-следственные связи, работать с натуральными объектами;</p> <p>Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность;</p> <p>К: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> | Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени. Описывать строение зародыша растения. Устанавливать сходство проростка с зародышем семени. Описывать стадии прорастания семян. Выявлять | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, Лупы, семена фасоли (сухие и набухшие) |

| | | | | | | |
|---|---|---------------------|---|---|---|--|
| | | | Соблюдение правил работы в кабинете биологии. | | отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений. Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | |
| 6 | Условия прорастания семян. | тестирование | Формирование познавательного интереса к изучению природы, мотивирование учащихся на получение новых знаний. | П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, владеть основами самоконтроля и самооценки; К: строить речевые высказывания в устной форме. | Понятие <i>всхожесть</i> , характеризовать роль воды и воздуха в прорастании семян; объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян; прогнозировать сроки посева семян отдельных культур. | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, ботанический атлас-определитель. |
| 7 | Корень, его строение и значение. Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка» | Практическая работа | Формирование познавательного интереса к изучению природы, формирование научного мировоззрения, формирование потребности и готовности к самообразованию. | П: составлять план параграфа, выделять смысл и структуру учебной задачи; Р: формулировать цель урока, планировать свою деятельность, работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно; К: строить диалог, аргументировать свою точку зрения. | Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Называть части корня. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня. Объяснять особенности роста корня. Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста. Характеризовать значение видоизменённых корней для растений. | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор Лупы, микроскопы, готовые микропрепараты корня, гербарные экземпляры. |
| 8 | Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа № 3 | Практическая работа | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии. Формирование научного мировоззрения. | П: сравнивать и делать выводы, работать с натуральными объектами; | Давать определения понятиям: побег, стебель, листья, вегетативная почка и генеративная почка. | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------|--|---|---|--|
| | «Строение вегетативных и генеративных почек» | | Понимание необходимости соблюдать правила при работе с увеличительными приборами. | Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения. | Характеризовать почку как зачаток нового побега и делать выводы. Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек. Объяснять роль прищипки и пасынкования в растениеводстве. | Лупа, побеги с почками (тополь, сирень) |
| 9 | Лист, его строение и значение | тестирован | Формирование познавательного интереса к изучению природы, мотивация учащихся на получение новых знаний. | П: сравнивать и делать выводы; строить логические рассуждения; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность; К: строить речевые высказывания в устной форме, слушать и вступать в диалог. | Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках. Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа, его части. Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. Характеризовать видоизменения листьев растений. | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор Гербарии простых и сложных листьев. |
| 10 | Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы». | Практическая работа | Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии, формирование научного мировоззрения. | П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность; К: аргументировать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие. | Научиться давать определения понятиям: стебель, узел, междоузлие, сердцевина, камбий, древесина, луб, кора, корка, корневище, стебель, луковица; описывать внешнее строение стебля, называть внутренние части стебля; соблюдать правила работы в кабинете биологии. | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, гербарные экземпляры. Лаб. оборудование, клубень картофеля, луковицы. |
| 11 | Цветок, его строение и значение. | тестирован | Формирование познавательного интереса к изучению биологии, мотивирование учащихся на получение новых знаний, формирование потребности к самообразованию. | П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; | Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Называть функции частей цветка. Различать и называть типы соцветий. | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор. |

| | | | | | | |
|--------|---|--------------|--|--|---|--|
| | | | | К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения. | Характеризовать значение соцветий. Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений. Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления | |
| 1 2 | Плод. Разнообразие и значение плодов | Устный опрос | Формирование познавательного интереса к изучению биологии, мотивирование учащихся на получение новых знаний, формирование потребности к самообразованию. | П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения. | Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и жизни человека. | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, муляжи плодов |
| 1 3 | Повторение, обобщение и систематизация информации по темам «Наука о растениях - ботаника» и «Органы растений» | тестирование | Овладение интеллектуальными умениями (делать обобщения и выводы) | П: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения. | Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|
| 1 4 | Минеральное питание растений и значение воды | Устный опрос | Формирование познавательного интереса к изучению природы, осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности. | <p>П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы;</p> <p>Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения;</p> <p>К: строить речевые высказывания в устной форме, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.</p> | <p>Давать определения понятиям: минеральное (почвенное) питание, удобрения, микро- и макроэлементы, экологические группы. Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания, устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды.</p> | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор |
| 1 5 | Воздушное питание растений — фотосинтез | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Сформированность у учащихся ценностного отношения к природе; мотивирование учащихся на получение новых знаний. | <p>П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа;</p> <p>Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность;</p> <p>К: строить речевые высказывания, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения.</p> | <p>Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений.</p> <p>Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе.</p> <p>Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании.</p> <p>Обосновывать космическую роль зелёных растений.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли фотосинтеза на нашей планете</p> | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор Растение герани. |
| 1 6 | Дыхание и обмен веществ у растений | тестирование | Формирование научного мировоззрения, знание основных правил и принципов отношения к живой природе, основ здорового образа жизни. | <p>П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа;</p> <p>Р: формулировать цель урока, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач;</p> | <p>Характеризовать сущность процесса дыхания у растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение.</p> <p>Определять понятие «обмен веществ».</p> <p>Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни.</p> | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор |

| | | | | | | |
|--------|--|---------------------|--|--|--|--|
| | | | | К: строить речевые высказывания, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения. | | |
| 1 7 | Размножение и оплодотворение у растений. | Письменный опрос | Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии; овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения. | Характеризовать значение размножения живых организмов. Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры. Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения. Объяснять биологическую сущность полового размножения. Сравнить бесполое и половое размножение растений, находить их различия. Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений. Доказывать обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям. | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор |
| 1 8 | Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Лабораторная работа № 5 «Вегетативное размножение комнатных растений» | Практическая работа | Формирование познавательного интереса к изучению природы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе; возможность применять полученные знания в практической деятельности. | П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою | Научиться давать определения понятиями: прививка, подвой, привой, черенок, глазок, культура тканей, называть характерные черты вегетативного размножения растений, сравнивать различные способы и приемы работы в процессе вегетативного размножения растений, соблюдать правила работы в кабинете биологии. | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор. Комнатные растения. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>деятельность, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p>К: строить речевые высказывания, аргументировать свою точку зрения.</p> | | |
| 19 | <p>Рост и развитие растений. Обобщение знаний по теме.</p> | <p>тестирование</p> | <p>Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии, формирование научного мировоззрения, эстетическое восприятие объектов природы.</p> | <p>П: сравнивать и делать выводы, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;</p> <p>Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, осуществлять рефлексию своей деятельности;</p> <p>К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> | <p>Называть основные черты, характеризующие рост растения. Объяснять процессы развития растения, роль зародыша. Сравнить процессы роста и развития. Характеризовать этапы индивидуального развития растения. Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания</p> | |
| 20 | <p>Систематика растений, ее значение для ботаники.</p> | <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p>Формирование у учащихся научного мировоззрения, воспитание любви и бережного отношения к родной природе, формирование элементов экологической культуры, эстетическое восприятие объектов природы.</p> | <p>П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа;</p> <p>Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты;</p> <p>К: строить речевые высказывания в устной форме, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей</p> | <p>Научиться давать определения понятиям: систематика, царство, вид, ареал, бинарные названия, приводить примеры названий различных растений, систематизировать растения по группам, осваивать приемы работы с определителем растений.</p> | <p>Компьютер, презентация, определитель растений.</p> |

| | | | | | | |
|--------|--|--------------|--|---|---|---|
| | | | | позиции, сравнивать разные точки зрения. | | |
| 2 1 | Водоросли, их разнообразие и значение в природе. | Устный опрос | Формирование познавательной самостоятельности и мотивации учения, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование элементов экологической культуры. | <p>П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, передавать содержание в сжатом (развернутом) виде;</p> <p>Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач;</p> <p>К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения.</p> | Научиться давать определение понятиям: низшие растения, слоевище, хроматофор, зооспора, выделять и описывать существенные признаки водорослей, распознавать водоросли на рисунках и гербарных материалах. | Компьютер, презентация, гербарные материалы. |
| 2 2 | Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. | тестирование | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии, формирование научного мировоззрения, воспитание любви и бережного отношения к родной природе. | <p>П: устанавливать причинно-следственные связи, передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, сравнивать и делать выводы, работать с натуральными объектами;</p> <p>Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность;</p> <p>К: строить речевые высказывания в устной форме, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.</p> | <p>Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы.</p> <p>Называть существенные признаки мхов.</p> <p>Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах.</p> <p>Выделять признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям. Характеризовать процессы размножения и развития моховидных, их особенности. Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания.</p> | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор Микропрепараты строения листьев мха, микроскоп, гербарии мхов. |

| | | | | | | |
|--------|---|-------------------------|--|---|--|--|
| 2 3 | Плауны. Хвощи, Папоротники. Их общая характеристика. Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения споровых растений». | Практическ ая работа | Формирование научного мировоззрения, формирование элементов экологической культуры, эстетической восприятие объектов природы. | П: устанавливать причинно- следственные связи, составлять план параграфа; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, осуществлять рефлексию своей деятельности; К: аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации. | Научиться давать определениям: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротникообразные, гаметангий, спорангий, спора, заросток; сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротников, характеризовать роль папоротникообразных в природе. | Компьютер, презентации, мультимедийны й проектор. Гербарии. |
| 2 4 | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего строения голосеменных растений». | Практическ ая работа | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии, формирование научного мировоззрения, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. | П: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, строить логические рассуждения, составлять план параграфа; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, осуществлять рефлексию своей деятельности; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Сравнивать строение споры и семени. Характеризовать процессы размножения и развития голосеменных. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России | Компьютер, презентации, мультимедийны й проектор, гербарий, определитель растений. |
| 2 5 | Отдел Покрытосеменны е. Общая характеристика и значение. | Письменны й опрос | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой, формирование | П: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, строить логические рассуждения, составлять план | Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными. Сравнивать и находить признаки сходства и различия в | Компьютер, презентации, мультимедийны й проектор, гербарий, |

| | | | | | | |
|--------|------------------------------|--------------|--|--|---|--|
| | | | элементов экологической культуры. | параграфа, работать с натуральными объектами; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения. | строения и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных. Применять приёмы работы с определителем растений. Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды. Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений. | определитель растений. |
| 2 6 | Семейства класса Двудольные | Устный опрос | Формирование научного мировоззрения и познавательных интересов и мотивов к изучению биологии, формирование элементов экологической культуры. | П: устанавливать причинно-следственные связи, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения. | Выделять основные признаки класса Двудольные. Описывать отличительные признаки семейств Двудольных. Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах. Применять приёмы работы с определителем растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли растений класса Двудольные в природе и жизни человека | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, гербарий. |
| 2 7 | Семейства класса Однодольные | тестирование | Формирование научного мировоззрения, воспитание любви и бережного отношения к родной природе, формирование элементов экологической культуры. | П: устанавливать причинно-следственные связи, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для | Выделять признаки класса Однодольные. Определять признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства. Описывать характерные черты семейств однодольных растений. | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, гербарий |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|---|
| | | | | ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения. | Применять приёмы работы с определителем растений. Приводить примеры охраняемых видов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о практическом использовании растений семейства Однодольные | |
| 2 8 | Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений. | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Формирование научного мировоззрения, воспитание любви и бережного отношения к родной природе, формирование потребности к самообразованию. | П: устанавливать причинно-следственные связи, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения. | Научиться давать определения понятиям: эволюция, цианобактерии; дикорастущие растения, культурные растения, сорные растения, центр происхождения; объяснять сущность понятия об эволюции живого мира, описывать основные этап эволюции организмов на Земле, выделять этапы развития растительного мира. называть различные признаки различия культурных и дикорастущих растений, характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений. | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор |
| 2 9 | Дары Нового и Старого света. | Устный опрос | Формирование научного мировоззрения, воспитание любви и бережного отношения к родной природе, формирование потребности к самообразованию. | П: устанавливать причинно-следственные связи, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою | Научить называть родину наиболее распространенных культурных растений, причины их широкого использования человеком, характеризовать значение растений в жизни человека. | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта мира. |

| | | | | | | |
|----|---|------------------|---|--|---|---|
| | | | | <p>деятельность и прогнозировать ее результаты;</p> <p><i>К:</i> строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения.</p> | | |
| 30 | Всероссийская проверочная работа | ВПР | <p>Формирование мотивации учения; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности</p> | <p><i>П:</i> устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа, работать с натуральными объектами.</p> <p><i>Р:</i> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p><i>К:</i> строить речевые высказывания в устной форме, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p> | <p>Научиться систематизировать и обобщать знания по изученным темам; применять основные виды учебной деятельности для формулировки ответов к итоговым заданиям; характеризовать отличительные признаки представителей царств Растения и называть их представителей; объяснять строение и функции органов и систем органов; устанавливать взаимосвязь жизнедеятельности организмов и экосистем</p> | <p>Распечатанные тестовые задания.</p> |
| 31 | Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме. | Письменный опрос | <p>Формирование у учащихся познавательного интереса, научного мировоззрения, элементов экологической культуры.</p> | <p><i>П:</i> устанавливать причинно-следственные связи, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи;</p> <p><i>Р:</i> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для</p> | <p>Научиться давать определения понятиям: природное сообщество (биогеоценоз), экологическая система (экосистема), биотоп, круговорот веществ в природе и поток энергии; объяснять сущность понятия природное</p> | <p>Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, карта природных зон России.</p> |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения. | сообщество, оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистеме, выявлять преобладающие природные сообщества родного края. | |
| 3 2 | Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ и её причины | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Формирование научного мировоззрения, воспитание любви и бережного отношения к родной природе, формирование потребности к самообразованию. | П: устанавливать причинно-следственные связи, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения. | Научиться давать определения понятиям: ярус, ярусное строение природного сообщества, наземная ярусность, подземная ярусность; называть черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса, называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции. Приводить примеры смены природных сообществ, вызванной внешними и внутренними причинами. Объяснять причины неустойчивости культурных сообществ — агроценозов. Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам. | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор. |
| 3 3 | Промежуточная аттестация в форме тестирования | тестирование | Формирование научного мировоззрения, воспитание любви и бережного отношения к родной природе, формирование потребности к самообразованию. | П: устанавливать причинно-следственные связи, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для | Научиться систематизировать и обобщать знания по полученным темам, применять основные виды учебной деятельности для формулировки ответов к итоговым заданиям. | Распечатанные тестовые задания. |

| | | | | | | |
|--------|---|--------------|---|---|---|--|
| | | | | ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения. | | |
| 3 4 | Повторение, обобщение и систематизация информации по курсу биологии 6 класса. | Устный опрос | Овладение интеллектуальными умениями (делать обобщения и выводы), умение применять полученные знания в практической деятельности. | П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: аргументировать свою точку зрения, сравнивать разные точки зрения. | Научиться систематизировать и обобщать знания по полученным темам, применять основные виды учебной деятельности для формулировки ответов к итоговым заданиям. | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор. |

Календарно – тематическое планирование 7 класс.

| № | Тема | Виды, формы контроля | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | | | Дата |
|---------------------------------------|------------------------------|----------------------|--|---|---|------|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| Общие сведения о мире животных | | | | | | |
| 1 | Зоология – наука о животных. | Устный опрос | <i>Иметь представление о многообразии животных мира. Знать основные отличительные признаки животных.</i> | Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению природы и представления о многообразии мира животных, эстетическому восприятию объектов природы, осознание уникальности | |

| | | | | | | |
|---|--|------------------|---|---|--|--|
| | | | <i>Уметь:</i> характеризовать черты многообразия животного мира; объяснять черты сходства и различия животных и растений | сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | животных: понимания необходимости охраны животных | |
| 2 | Животные и окружающая среда. Входной контроль знаний учащихся-тестирование. | тестирование | <i>Знать</i> основные таксономические единицы животного мира. <i>Уметь</i> распознавать животных различных таксономических групп; объяснять классификацию животного мира и ее значение. | Р. Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К: формулировать собственное мнение и позицию | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | |
| 3 | Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных | Письменный опрос | <i>Знать</i> животных, исчезнувших в результате деятельности человека. <i>Уметь:</i> описывать меры охраны редких животных; давать характеристику роли животных в природных сообществах | Р. Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: формулировать собственное мнение и позицию | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой | |
| 4 | Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме «Общие | тестирование | <i>Уметь:</i> объяснять значение понятия этапы развития зоологии; характеризовать пути развития зоологии; определять роль российских учёных в развитии зоологии | Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: формулировать собственное мнение и позицию | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---------------------|---|--|---|--|
| | сведения о мире животных» | | | | | |
| 5 | Экскурсия «Разнообразие животных в природе» | практическая работа | <i>Знать</i> основные среды жизни и места обитания животных. <i>Уметь</i> приводить примеры местных животных, обитающих в различных средах жизни, характерных для РХ | Р. Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: формулировать собственное мнение и позицию | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой | |
| Строение тела животных /2+1/ | | | | | | |
| 6 | Клетка. Ткани, органы и системы органов. | тестирование | <i>Знать</i> : понятие «цитология»; органоиды растительной и животной клеток. <i>Уметь</i> : характеризовать функции органоидов и частей клетки; выявлять черты сходства и различия растительной и животной клеток. | Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: формулировать собственное мнение и позицию | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой | |
| 7 | Органы и системы органов. | устный опрос | <i>Знать</i> основные ткани животных и их функции. <i>Уметь</i> : объяснять значение понятий: ткани (эпителиальные соединительные, мышечные, нервная), устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями. | Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы) | |
| 8 | Обобщение знаний по теме: «Общие сведения о мире | тестирование | <i>Знать</i> : понятие «орган». <i>Уметь</i> : характеризовать органы и системы органов животных; приводить | Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: умение выделять главное в тексте, | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | животных. Строение тела животных» | | примеры взаимосвязи систем органов в организме | структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | |
| Подцарство Простейшие, или одноклеточные животные /4/ | | | | | | |
| 9 | Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые | Устный опрос | <i>Знать:</i> строение одноклеточных животных. <i>Уметь:</i> сравнивать одноклеточных животных с одноклеточными растениями; доказывать, что клетка амёбы является самостоятельным организмом | Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы) | |
| 0 | Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы | Письме нный опрос | <i>Знать:</i> общие признаки одноклеточных животных. <i>Уметь:</i> характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности жгутиковых на примере эвлены зелёной; выявлять черты сходства и различия в строении одноклеточных животных и одноклеточных растений | Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: формулировать собственное мнение и позицию | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой | |
| 1 | Тип Инфузории, или Ресничные | Самооце нка с использо ванием «Оцено чного листа»; | <i>Знать:</i> общие признаки инфузорий. <i>Уметь:</i> характеризовать особенности строения и жизнедеятельности инфузории туфельки. <i>Распознавать</i> инфузории | Р: Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: обсуждать вопросы со сверстниками | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы) | |

| | | | | | | |
|---|--|------------------|---|--|---|--|
| | | | на таблицах, рисунках, микропрепаратах; <i>сравнивать</i> строение амёбы протей, эвглены зелёной, инфузории туфельки | | | |
| 2 | 1 Значение простейших. Обобщение знаний по теме «Подцарство Простейшие, или одноклеточные животные» | Письменный опрос | <i>Знать:</i> меры борьбы и профилактики заражения паразитическими одноклеточными животными. <i>Уметь:</i> характеризовать основные типы современных одноклеточных животных; <i>объяснять</i> роль одноклеточных животных в природе и в жизни человека | Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. К: обсуждать вопросы со сверстниками | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение | |
| Подцарство Многоклеточные животные: тип кишечные /2/ | | | | | | |
| 3 | 1 Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность | тестирование | <i>Знать:</i> характерные черты многоклеточных животных; виды и значение различных клеток в составе тела гидры <i>Уметь:</i> характеризовать особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных; обосновывать взаимосвязи строения и жизнедеятельности | Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой | |

| | | | | | | |
|--|--|------------------|---|---|--|--|
| 4 | 1 Разнообразиие кишечнополостных. Обобщение знаний по теме «Подцарство Многоклеточные животные. Тип кишечнополостные» | тестирование | <i>Знать:</i> происхождение кишечнополостных. <i>Уметь:</i> характеризовать основные классы: Гидроидные, Коралловые полипы, Сцифоидные; выявлять черты сходства кишечнополостных с одноклеточными животными, их основные отличия; применять знания о строении кишечнополостных для сохранения здоровья человека | Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой | |
| Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви /6+1/ | | | | | | |
| 5 | 1 Тип Плоские черви. Общая характеристика. Белая планария. | Устный опрос | <i>Знать:</i> основные признаки плоских червей. <i>Уметь:</i> обосновывать значение плоских червей в природе, в жизни и хозяйственной деятельности человека; распознавать представителей типа плоских червей; выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнополостных; описывать процессы размножения и регенерации | Коммуникативные Владение монологической и диалогической формами речи. Познавательные Поиск и выделение необходимой информацией. Регулятивные Умение контролировать своё время и управлять им. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой | |
| 6 | 1 Разнообразие плоских червей: сосальщики и | Письменный опрос | <i>Знать:</i> основные черты приспособленности паразитических плоских | Коммуникативные Умение работать в группах. Познавательные Развивать навыки самопознания. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать | |

| | | | | | | |
|---|--|------------------|---|--|---|--|
| | цепни. Класс Сосальщики. | | червей к жизни в других организмах. <i>Уметь:</i> характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности плоских паразитических червей; выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнополостных. | Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач. | причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы) | |
| 7 | Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика | тестирование | <i>Знать:</i> основные признаки круглых червей, их приспособленность к жизни в других организмах. <i>Уметь:</i> выявлять особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей и плоских червей; применять знания о строении и жизнедеятельности паразитических круглых червей для борьбы с ними и профилактики заражения | Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные Осуществлять логическую операцию перехода от понятий с меньшим объёмом к понятиям с большим объёмом. Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой | |
| 8 | Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые | Письменный опрос | <i>Знать:</i> основные признаки кольчатых червей. <i>Уметь:</i> характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности; распознавать и описывать представителей многощетинковых кольчатых червей; выявлять черты сходства и различия в | Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Познавательные Давать определения понятиям. Регулятивные Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы) | |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|-----------------------------|---|--|--|--|
| | | | строении плоских червей и кольчатых червей | | | |
| 9 | 1 Класс Малощетинковые черви Лабораторные работы № 2,3 «Внешнее и внутреннее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость». | Практическая работа | <i>Знать:</i> приспособления для жизни в почве. <i>Уметь:</i> обосновывать значение малощетинковых кольчатых червей в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; выявлять черты сходства и различия в строении плоских, круглых и кольчатых червей | Коммуникативные Осуществлять основы коммуникативной рефлексии. Познавательные Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Регулятивные Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия. Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой | |
| 0 | 2 Обобщение знаний по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви» | Устный опрос | <i>Уметь:</i> выявлять черты сходства и различия плоских, круглых и кольчатых червей; применять на практике полученные знания для решения практических задач | Познавательные Строить логические рассуждения. Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; осознания истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; понимания необходимости повторения для закрепления знаний | |
| 1 | 2 Тестирование «Простейшие. Кишечнополостные. Черви» | тестирование | | | | |
| Тип Моллюски /4/ | | | | | | |
| 2 | 2 Общая характеристика типа Моллюски | Самооценка с использованием | <i>Знать:</i> отличительные признаки типа Моллюски. <i>Уметь:</i> приводить примеры наиболее распространённых видов моллюсков своей | Коммуникативные Работать в группе. Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Познавательные Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой | |

| | | | | | |
|---|--|---------------------|--|---|---|
| | | «Оценочного листа»; | местности; характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности моллюсков в связи со средой их обитания; обосновывать значение моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека | Регулятивные Саморегулирование в познавательной деятельности . Умение делать выводы на основе сравнения биологических объектов и процессов | |
| 3 | 2 Класс Брюхоногие моллюски | Устный опрос | <i>Знать:</i> отличительные признаки класса Брюхоногих моллюсков, представителей. <i>Уметь:</i> характеризовать особенности строения и жизнедеятельности брюхоногих моллюсков в связи со средой обитания; обосновывать значение брюхоногих моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека | Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы) |
| 4 | 2 Класс Двустворчатые моллюски ЛР «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков» | Практическая работа | <i>Знать:</i> отличительные признаки двустворчатых моллюсков. <i>Уметь:</i> характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности; обосновывать значение двустворчатых моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека | Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| 5 | 2 | Класс Головоногие моллюски. Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски» | тестирование | <i>Знать:</i> особенности строения и процессов жизнедеятельности головоногих моллюсков в связи со средой их обитания | <p>Коммуникативные Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> <p>Регулятивные строить жизненные планы во временной перспективе.</p> | Формирование и развитие познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой, умений выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознания необходимости бережного отношения к природе |
| Тип Членистоногие /7+1/ | | | | | | |
| 6 | 2 | Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <i>Знать:</i> особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей класса Ракообразные. <i>Уметь:</i> обосновывать черты приспособленности ракообразных к средам обитания; распознавать животных типа Членистоногие; сравнивать членистоногих с кольчатыми червями | <p>Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Регулятивные Составление плана и последовательности действий.</p> | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой |
| 7 | 2 | Класс Паукообразные | Письменный опрос | <i>Знать:</i> особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей класса Паукообразные. <i>Уметь:</i> обосновывать черты приспособленности паукообразных к средам обитания; объяснять значение паукообразных в природе и в жизни человека; называть | <p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Познавательные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане.</p> <p>Регулятивные</p> | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы) |

| | | | | | |
|---|---|---------------------|--|--|---|
| | | | особенности класса паукообразных | Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач. | |
| 8 | 2 Класс Насекомые «Внешнее строение насекомого» | практическая работа | <i>Знать:</i> особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей класса Насекомые. <i>Уметь:</i> обосновывать черты приспособленности насекомых к средам обитания; описывать поведение насекомых; выявлять черты сходства и различия видов насекомых, объяснять взаимосвязь строения и функций систем органов насекомых; сравнивать внутреннее строение насекомых и паукообразных | Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы) |
| 9 | 2 Типы развития насекомых. Важнейшие отряды насекомых | Письменный опрос | <i>Знать:</i> характеристику основных отрядов насекомых. <i>Уметь:</i> характеризовать типы развития насекомых; называть отличительные черты представителей различных отрядов насекомых | Коммуникативные Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Познавательные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению Регулятивные Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой |
| 0 | 3 Пчелы и муравьи — общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых | Устный опрос | <i>Знать:</i> значение общественных насекомых в природе и в жизни человека. <i>Уметь:</i> давать характеристику общественным насекомым, их отличительным чертам | Коммуникативные Владеть устной и письменной речью. Строить монологическое контекстное высказывание. Познавательные Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Формирование и развитие познавательных интересов к изучению биологии, эстетическому восприятию объектов природы; осознания необходимости бережного отношения к природе |

| | | | | | |
|----------------------------|--|------------------|---|--|--|
| | | | | <p>Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Прогнозировать и предвидеть будущие события и развития процесса.</p> | |
| 1 | 3 Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека | Письменный опрос | <p><i>Знать.</i> меры борьбы с насекомыми-вредителями и переносчиками заболеваний человека; особенности насекомых-вредителей. <i>Уметь:</i> называть насекомых, приносящих вред с/х культурам; описывать методы борьбы с насекомыми-вредителями</p> | <p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Познавательные Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов и объектов. Регулятивные Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели.</p> | Формирование и развитие познавательных интересов к изучению биологии, умений выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе |
| 2 | 3 Обобщение знаний по темам 4-7 «Безхордовые животные» Промежуточный контроль знаний - тестирование | тестирование | <p><i>Уметь:</i> применять полученные знания при решении тестовых задач</p> | <p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Познавательные Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов и объектов. Регулятивные Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели. Коммуникативные Познавательные Регулятивные</p> | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; осознания истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; понимания необходимости повторения для закрепления знаний |
| Тип Хордовые /28+2/ | | | | | |

Подтип Бесчерепные /1/

| | | | | | |
|---|--|-----------------|--|--|--|
| 3 | 3 Хордовые. Примитивные формы | Устный опрос | <i>Знать:</i> общие признаки хордовых животных; особенности строения и жизнедеятельности ланцетника; усложнение строения хордовых в сравнении с беспозвоночными. <i>Уметь:</i> делать выводы о родстве низших хордовых с позвоночными животными | Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные Прогнозировать и предвидеть будущие события и развития процесса. Составление плана и последовательности действий. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой |
|---|--|-----------------|--|--|--|

Подтип Черепные /5/

| | | | | | |
|---|--|---------------------|--|--|---|
| 4 | 3 Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение Лабораторная работа «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» | Практическая работа | <i>Знать:</i> внешнее строение рыб; особенности строения представителей подтипа Черепные, или Позвоночные; особенности строения представителей надкласса Рыбы в связи с обитанием в водной среде. <i>Уметь:</i> давать систематическую характеристику надкласса Рыбы | Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные Прогнозировать и предвидеть будущие события и развития процесса. Составление плана и последовательности действий. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы) |
|---|--|---------------------|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---|---|--|------------------|---|---|---|--|
| 5 | 3 | Внутреннее строение рыб | тестирование | <p><i>Знать:</i> особенности обмена веществ рыб. <i>Уметь:</i> объяснять значение плавательного пузыря; делать выводы о чертах усложнения организации костных рыб по сравнению с ланцетниками</p> | <p>Коммуникативные Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Осуществлять коррекцию, контроль, оценку действий партнёра</p> <p>Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций</p> <p>Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.</p> | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой | |
| 5 | 3 | Особенности размножения рыб | Письменный опрос | <p><i>Знать:</i> определение термина «нерест»; особенности размножения и развития рыб. <i>Уметь:</i> объяснять миграции рыб; выявлять взаимосвязь между числом отложенных икринок и заботой о потомстве у рыб</p> | <p>Коммуникативные Потребность в самовыражении и самореализации</p> <p>Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Регулятивные Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели.</p> | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы) | |
| 6 | 3 | Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы. Костистые рыбы | тестирование | <p><i>Знать:</i> черты приспособленности рыб к разным условиям и определённым местам обитания; черты сходства и различия у представителей различных видов рыб. <i>Уметь:</i> распознавать и описывать рыб водоёмов своей местности; сравнивать различные</p> | <p>Коммуникативные Формировать компетентности в общении</p> <p>Познавательные Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p> | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой | |

| | | | | | | |
|---|---|---------------------------|--|---|--|--|
| | | | отряды костистых рыб; обосновывать необходимость охраны рыб и рационального ведения рыбоводства; объяснять значение акклиматизации рыб | | | |
| 8 | 3 Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. Обобщение знаний по разделу «Подтип Черепные. Рыбы» | Контро льная работа | <i>Уметь:</i> называть отличительные признаки бесчерепных и черепных; объяснять значение изученных понятий; выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения; характеризовать органы и системы органов рыб; выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления | Коммуникативные Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Познавательные Самостоятельно выделять необходимую информацию. Регулятивные Составление плана и последовательности действий | Ориентация в межличностных отношениях. осознания истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; понимания необходимости повторения для закрепления знаний | |
| Класс Земноводные, или Амфибии /4/ | | | | | | |
| 9 | 3 Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика | Устный опрос | <i>Знать:</i> общие черты класса Земноводные; особенности внешнего строения земноводных и процессы их жизнедеятельности. <i>Уметь:</i> объяснять приспособления земноводных | Коммуникативные Умение работать в группах. Познавательные Развивать навыки самопознания. Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | к жизни на суше; сравнивать скелет земноводных и костистых рыб | | | |
| 0 | 4 Строение и деятельность систем внутренних органов | тестиро вание | <i>Знать:</i> строение систем органов земноводных; особенности строения земноводных в связи с жизнью и на суше, и в воде. <i>Уметь:</i> выявлять черты сходства и различия земноводных и рыб; характеризовать особенности жизнедеятельности земноводных | Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные Осуществлять логическую операцию перехода от понятий с меньшим объёмом к понятиям с большим объёмом. Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы) | |
| 1 | 4 Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных. | Самооце нка с использо ванием «Оцено чного листа»; | <i>Знать:</i> годовые жизненные циклы земноводных, их размножение и развитие. <i>Уметь:</i> делать выводы о происхождении земноводных, сравнивать размножение и развитие рыб и земноводных | Коммуникативные Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнёром. Познавательные Давать определения понятиям. Регулятивные Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой | |
| 2 | 4 Разнообразие и значение земноводных. Обобщение знаний по разделу «Класс | тестиро вание | <i>Уметь:</i> применять полученные знания для охраны земноводных; отличать хвостатых земноводных от бесхвостых; применять полученные знания при | Коммуникативные Осуществлять основы коммуникативной рефлексии. Познавательные Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Регулятивные | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы) | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| | Земноводные, или Амфибии» | | решении практических задач | Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия. | | |
| Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии /4/ | | | | | | |
| 3 | 4 Внешнее строение и скелет пресмыкающихся я. Общая характеристика | устный опрос | <i>Знать:</i> особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся, связанные с наземным образом жизни. <i>Уметь:</i> выявлять общие черты представителей класса Рептилии; обосновывать черты сходства и различия прыткой ящерицы и гребенчатого тритона | Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные Строить логические рассуждения. Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой | |
| 4 | 4 Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся | тестирование | <i>Уметь:</i> выявлять черты сходства и различия у рептилий и амфибий; делать вывод о чертах усложнения организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными | Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы) | |
| 5 | 4 Разнообразие пресмыкающихся | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <i>Знать:</i> систематические группы рептилий. <i>Уметь:</i> приводить примеры многообразия пресмыкающихся; характеризовать основные отряды; сравнивать змей и ящериц | Коммуникативные Работать в группе. Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Познавательные Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Регулятивные Саморегулирование в познавательной деятельности. Умение делать выводы на основе сравнения биологических объектов и процессов | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|---|---|--|--|
| 5 | <p>4 Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся. Обобщение знаний по разделу «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»</p> | <p>тестирование</p> | <p><i>Уметь:</i> называть причины вымирания древних пресмыкающихся; характеризовать роль пресмыкающихся в природе</p> | <p>Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения.</p> <p>Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций</p> <p>Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели.</p> | <p>Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение</p> | |
| Класс Птицы/6+1/ | | | | | | |
| 7 | <p>4 Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц <i>ЛР</i> «Внешнее строение птицы. Строение перьев»</p> | <p>практическая работа</p> | <p><i>Знать:</i> особенности внешнего строения птиц, указывающие на их родство с пресмыкающимися. <i>Уметь:</i> называть черты приспособленности внешнего строения птиц к полёту.</p> | <p>Коммуникативные Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> <p>Регулятивные строить жизненные планы во временной перспективе.</p> | <p>Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой</p> | |
| 8 | <p>4 Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц</p> | <p>практическая работа</p> | <p><i>Знать:</i> особенности строения скелета и мускулатуры птиц в связи с полётом. <i>Уметь:</i> находить взаимосвязь</p> | <p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Познавательные</p> | <p>Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы)</p> | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|--|---|---|--|
| | ЛР «Строение скелета птицы» | | строения отделов скелета и их функций; черты сходства и различия скелета и мышц птиц и пресмыкающихся. | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные Прогнозировать и предвидеть будущие события и развития процесса. Составление плана и последовательности действий. | | |
| 9 | 4 Внутреннее строение птиц. | тестирование | <i>Уметь:</i> выявлять черты сходства и различия во внутреннем строении и обмене веществ птиц и рептилий; объяснять усложнение поведения птиц по сравнению с рептилиями. | Коммуникативные Формировать компетентности в общении. Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой | |
| 0 | 5 Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц | Письменный опрос | <i>Знать:</i> строение яйца и развитие зародыша птицы, виды гнёзд птиц. <i>Уметь:</i> находить черты сходства и различия в размножении и развитии птиц и пресмыкающихся; сравнивать птиц с разным типом развития птенцов | Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Познавательные Проводить наблюдение и исследование. Уметь структурировать текст. Регулятивные Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение | |
| 1 | 5 Разнообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц | Самооценка с использованием | <i>Уметь:</i> видеть, как сезонные явления влияют на жизнь птиц | Коммуникативные Уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы) | |

| | | | | | |
|---|---|---------------------|---|--|---|
| | | «Оценочного листа»; | | Регулятивные Саморегулирование в познавательной деятельности осознанное поведение и управление своей деятельностью. | |
| 2 | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Обобщение и систематизация знаний по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы» | Контрольная работа | <i>Знать:</i> основные систематические и экологические группы птиц | Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой |
| 3 | «Знакомство с птицами леса» | Практическая работа | <i>Знать:</i> о системах мероприятий по охране птиц. <i>Уметь:</i> описывать домашних птиц; делать выводы о происхождении птиц | Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения Познавательные Проводить наблюдение и исследование. Уметь структурировать текст. Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы) |
| Класс Млекопитающие, или Звери /8+1/ | | | | | |
| 4 | Общая характеристика млекопитающих. Внешнее | Устный опрос | <i>Знать:</i> общие черты класса Млекопитающие; особенности внешнего строения. <i>Уметь:</i> выявлять | Коммуникативные Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Осуществлять коррекцию, контроль, оценку действий партнёра. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| | строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих | | черты сходства и различия во внешнем строении пресмыкающихся и млекопитающих; описывать строение кожи | <p>Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия</p> | | |
| 5 | Внутреннее строение млекопитающих лр «Изучение строения скелета млекопитающего» | Практическая работа | <i>Знать:</i> особенности строения скелета и мускулатуры, нервной системы млекопитающих. <i>Уметь:</i> называть особенности строения опорно-двигательной системы | <p>Коммуникативные Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Познавательные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p> <p>Регулятивные Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия</p> | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | |
| 6 | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. | тестирование | <i>Знать:</i> особенности внутреннего строения млекопитающих. <i>Уметь:</i> объяснять значение понятий: диафрагма, губы, резцы, клыки, предкоренные, коренные зубы, преддверие рта, сложный желудок, бронхиолы легочные пузырьки (альвеолы), кора полушарий переднего мозга, мочеиспускательный канал | <p>Регулятивные Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия</p> | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | |
| 7 | Происхождение и многообразие млекопитающих | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <i>Уметь:</i> характеризовать размножение и развитие млекопитающих, их годовой жизненный цикл, особенности заботы о потомстве | <p>Коммуникативные Формировать компетентности в общении.</p> <p>Познавательные Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания</p> <p>Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели</p> | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | |

| | | | | | | |
|----|---|--|------------------|---|---|---|
| 8 | 5 | Высшие, или Плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные | Письменный опрос | <i>Знать:</i> происхождение и многообразие млекопитающих, представителей первозверей и сумчатых. <i>Уметь:</i> обосновывать биологические особенности первозверей и сумчатых. | Коммуникативные Строить логические рассуждения. Познавательные Уметь структурировать текст. Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой |
| 9 | 5 | Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные | Письменный опрос | <i>Знать:</i> основные отряды Млекопитающих. | Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы) |
| 10 | 6 | Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих | Устный опрос | <i>Уметь:</i> называть черты приспособленности представителей различных отрядов к средам обитания. | Коммуникативные Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Осуществлять коррекцию, контроль, оценку действий партнёра Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 11 | 6 | Значение млекопитающих для человека. Обобщение знаний по разделу | 1 | <i>Знать:</i> основных представителей отряда Приматы; биологические особенности представителей отряда Приматы. <i>Уметь:</i> | Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Познавательные | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы) |

| | | | | | | |
|---|--|--------------|--|--|--|--|
| | «Класс Млекопитающие, или Звери» | | выявлять черты сходства и различия человекообразных обезьян и человека | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные Составление плана и последовательности действий. | | |
| 2 | «Разнообразие млекопитающих» | 1 | <i>Знать:</i> основные виды домашних животных, определение понятий «порода», «промысел». <i>Уметь:</i> отличать породы домашних животных друг от друга. <i>Уметь:</i> применять полученные знания при решении практических задач | Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане. Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | |
| Развитие животного мира на Земле /4+1/ | | | | | | |
| 3 | Доказательств а эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина | Устный опрос | <i>Знать:</i> причины разнообразия животного мира. <i>Уметь:</i> объяснять значение понятий: палеозой, мезозой, кайнозой, палеонтологические доказательства эволюции, наследственность, наследственная и ненаследственная изменчивость, искусственный и естественный отбор | Коммуникативные Владеть устной и письменной речью. Строить монологическое контекстное высказывание. Познавательные Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Прогнозировать и предвидеть будущие события и развития процесса. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы) | |

| | | | | | |
|---|---|--------------------|--|--|--|
| 4 | Развитие животного мира на Земле | Письменный опрос | <i>Знать:</i> факторы эволюции, основные этапы эволюции животного мира. <i>Уметь:</i> приводить доказательства родства и усложнения организации высших позвоночных животных по сравнению с низшими | отношении живого мира. Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Познавательные Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов и объектов. Регулятивные Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 5 | Современный мир живых организмов. Биосфера | Письменный опрос | <i>Уметь:</i> применять полученные знания при решении практических задач | Коммуникативные Формировать компетентности в общении. Познавательные Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы) |
| 6 | Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса | Контрольная работа | <i>Уметь:</i> объяснять значение понятий: экология, система, биогеоценоз, биосфера; раскрывать характерные признаки уровней организации жизни на Земле | Коммуникативные Потребность в самовыражении и самореализации Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). |
| 7 | «Разнообразие животных» | Устный опрос | <i>Уметь:</i> применять полученные знания | Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Познавательные | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; осознания истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; понимания |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---------------------|---|--|--|--|
| | | | | <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов и объектов.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели.</p> | необходимости повторения для закрепления знаний | |
| 8 | «Жизнь природного сообщества весной» | Практическая работа | Уметь: применять полученные знания при решении практических задач | <p>Коммуникативные</p> <p>Потребность в самовыражении и самореализации</p> <p>Познавательные</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Регулятивные</p> <p>Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели.</p> | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе | |

Календарно – тематическое планирование 8 класс

| | Тема урока | Виды, формы контроля | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | | | |
|---|--|----------------------|---|--|-------------------------------|----------|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | Д ата |
| 1 | Науки, изучающие организм человека. | Устный опрос | Определять понятия: «биосоциальная природа человека», «анатомия», | <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное. | Уметь объяснять необходимость | |

| | | | | | |
|-----------|--|---------------------|---|---|--|
| | Место человека в живой природе | | «физиология», «гигиена». Объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира. Описывать современные методы исследования организма человека. | <u>Регулятивные УУД:</u> - формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к знанию; - формирование экологического сознания; - знание основ здорового образа жизни; <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать, искать информацию в различных источниках. | знаний о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Формирование мировоззрения и самосознания. |
| 2 1633 | Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. | тестирование | Называть основные части клетки. Описывать функции органоидов. Объяснять понятие «фермент». Различать процесс роста и процесс развития. Описывать процесс деления клетки. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы. | <u>Познавательные УУД:</u> устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас. Анализировать учебный или другой материал; сравнивать объекты, факты, явления. <u>Регулятивные УУД:</u> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. <u>Коммуникативные УУД:</u> владение монологической и диалогической формами речи. | Уметь объяснять необходимость знаний о признаках различных рас для понимания единства происхождения всех рас. |
| 3 | Ткани организма человека . Лабораторная работа «Клетки и ткани под микроскопом» | Практическая работа | Определять понятия: «ткань», «синапс», «нейроглия». Называть типы и виды тканей позвоночных животных. Различать разные виды и типы тканей. Описывать особенности тканей разных типов. | Анализировать содержание рисунков учебника(П) - сравнивать, анализировать, обобщать; работать с книгой.(П) -классифицировать по нескольким признакам; Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями.(П) извлечение необходимой информации из текстов Владение монологической и диалогической формами | Объясняют место человека в системе органического мира. Приводят доказательства (аргументировать) родства человека с млекопитающими животными. Определяют черты сходства и различия человека и животных |

| | | | | | |
|-----------|---|---------------------|--|--|--|
| 4 | <p>Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов <i>Практический опыт 1.</i> «Изучение мигательного рефлекса и его торможения»</p> | Практическая работа | <p>Раскрывать значение понятий: «орган», «система органов», «гормон», «рефлекс». Описывать роль разных систем органов в организме. Объяснять строение рефлекторной дуги. Объяснять различие между нервной и гуморальной регуляцией внутренних органов.</p> | <p>Анализировать содержание рисунков учебника(П) - сравнивать, анализировать, обобщать; работать с книгой.(П) -классифицировать по нескольким признакам; Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями.(П) извлечение необходимой информации из текстов Владение монологической и диалогической формами</p> | <p>Объясняют место человека в системе органического мира. Приводят доказательства (аргументировать) родства человека с млекопитающими животными. Определяют черты сходства и различия человека и животных Участие в эвристической беседе</p> |
| 5 1634 | <p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека». Входной контроль знаний.</p> | тестирование | <p>Определять место человека в живой природе. Характеризовать процессы, происходящие в клетке. Характеризовать идею об уровневой организации организма</p> | <p>Анализировать содержание рисунков учебника(П) - сравнивать, анализировать, обобщать; работать с книгой.(П) -классифицировать по нескольким признакам; Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями.(П) извлечение необходимой информации из текстов Владение монологической и диалогической формами</p> | <p>Объясняют место человека в системе органического мира. Приводят доказательства (аргументировать) родства человека с млекопитающими животными. Определяют черты сходства и различия человека и животных</p> |
| 6 | <p>Строение, состав и типы соединения костей</p> | Устный опрос | <p>Называть части скелета. Описывать функции скелета. Описывать строение трубчатых костей и строение сустава. Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костномозговой полости, жёлтого костного</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа натуральных биологических объектов. Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Проводить биологические исследования и делать выводы. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> | <p>Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;</p> |

| | | | | | |
|------|--|----------------------------|--|---|--|
| | | | <p>мозга. Объяснять значение составных компонентов костной ткани. Выполнять лабораторные опыты, фиксировать результаты наблюдений, делать вывод.</p> | <p><u>Коммуникативные УУД:</u> адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества.</p> | <p>умение перефразировать мысль; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества.</p> |
| 7 | <p>Скелет головы и туловища</p> | <p>Письменный опрос</p> | <p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение черепа. Называть отделы позвоночника и части позвонка. Раскрывать значение частей позвонка. Объяснять связь между строением и функциями позвоночника, грудной клетки</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> умение сравнивать, анализировать и делать выводы. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>Коммуникативные УУД:</u> адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания</p> | <p>Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний.</p> |
| 6635 | <p>Скелет конечностей <i>Практический опыт 2</i> «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»</p> | <p>Практическая работа</p> | <p>Называть части свободных конечностей и поясов конечностей. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелета конечностей. Раскрывать причину различия в строении пояса нижних конечностей у мужчин и женщин. Выявлять особенности строения скелета конечностей в ходе наблюдения натуральных объектов</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> сравнивать строение поясов верхней и нижней конечности. Анализировать содержание рисунков. Проводить эксперимент и осуществлять функциональные пробы. Умение структурировать материал, работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>Коммуникативные УУД:</u> адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества.</p> | <p>Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</p> |

| | | | | | |
|----------------|---|---------------------|---|--|--|
| 9 | Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы | Практическая работа | Определять понятия: «растяжение», «вывих», «перелом». Называть признаки различных видов травм суставов и костей. Описывать приёмы первой помощи в зависимости от вида травмы. | <p><u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> | Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. |
| 1 0 1636 | Строение, основные типы и группы мышц | Письменный опрос | Раскрывать связь функции и строения на примере различий между гладкими и скелетными мышцами, мимическими и жевательными мышцами. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелетной мышцы. Описывать условия нормальной работы скелетных мышц. | <p><u>Познавательные УУД:</u> использовать лабораторную работу, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества.</p> | Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 1 1 | Работа мышц | тестирование | Определять понятия «мышцы-антагонисты», «мышцы-синергисты». Объяснять условия оптимальной работы | <p><u>Познавательные УУД:</u> использовать лабораторную работу, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты.</p> | Прогнозировать последствия результатов нарушения осанки тела для |

| | | | | | | |
|----------------|---|---------------------|---|---|--|--|
| | | | мышц.Описывать два вида работы мышц.Объяснять причины наступления утомления мышц и сравнивать динамическую и статическую работу мышц по этому признаку. Формулировать правила гигиены физических нагрузок | <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества. | собственного здоровья Использовать приобретенные знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Соблюдения мер профилактики нарушения осанки. | |
| 1 2 1637 | Нарушение осанки и плоскостопие <i>Практический опыт</i> «Проверка правильности осанки», «Выявление плоскостопия», «Оценка гибкости позвоночника» | Практическая работа | Раскрывать понятия: «осанка», «плоскостопие», «гиподинамия», «тренировочный эффект». Объяснять значение правильной осанки для здоровья. Описывать меры по предупреждению искривления позвоночника. Обосновывать значение правильной формы стопы. Формулировать правила профилактики плоскостопия. Выполнять оценку собственной осанки и формы стопы и делать выводы | <u>Познавательные УУД:</u> формирование и развитие навыка работы с различными типами заданий, развитие логического мышления при составлении схем на основе полученных знаний. <u>Регулятивные УУД:</u> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> развитие коммуникативных навыков при работе в паре, группе. | Уметь объяснять необходимость знаний для сохранения своего здоровья, для формирования активного образа жизни. | |
| 1 3 | Развитие опорно-двигательной системы | Практическая работа | Различать динамические и статические физические упражнения. Раскрывать связь между мышечными нагрузками и состоянием систем внутренних органов. | <u>Познавательные УУД:</u> использовать лабораторную работу, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты. <u>Регулятивные УУД:</u> | Прогнозировать последствия результатов нарушения осанки тела для | |

| | | | | | | |
|----------------|---|----------------------------|---|--|---|--|
| | | | | <p>умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества.</p> | <p>собственного здоровья</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p>Соблюдения мер профилактики нарушения осанки.</p> | |
| 1 4 1638 | <p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система»</p> | <p>тестирование</p> | <p>Характеризовать особенности строения опорно-двигательной системы в связи с выполняемыми функциями</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> формирование и развитие навыка работы с различными типами заданий, развитие логического мышления при составлении схем на основе полученных знаний.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> развитие коммуникативных навыков при работе в паре, группе.</p> | <p>Уметь объяснять необходимость знаний для сохранения своего здоровья, для формирования активного образа жизни.</p> | |
| 1 5 | <p>Значение крови и её состав Лабораторная работа «Сравнение крови»</p> | <p>Практическая работа</p> | <p>Определять понятия: «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело». Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и</p> | <p>Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, владеть навыком аналитического чтения;(П) владеть различными видами изложения текста(К)</p> | <p>Сравнивают клетки организма человека. Делают выводы на основе сравнения.</p> | |

| | | | | | | |
|--------------------|---|------------------|--|--|--|--|
| | человека с кровью лягушки» | | плазмой крови в организме. Описывать функции крови. Выполнять лабораторные наблюдения с помощью микроскопа, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. | | Выявляют взаимосвязь между лимфой кровью и межтканевой жидкостью Объясняют механизм перехода жидкости между клетками | |
| 1 6 1639 | Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови | Устный опрос | Определять понятия «иммунитет», «иммунная реакция». Раскрывать понятия: «вакцина», «сыворотка», «отторжение (ткани, органа)», «групповая совместимость крови», «резус-фактор». Называть органы иммунной системы, критерии выделения четырёх групп крови у человека. Различать разные виды иммунитета. Называть правила переливания крови | <u>Познавательные УУД:</u> наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, владеть навыком аналитического чтения. Сравнить кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения. <u>Регулятивные УУД:</u> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества. | Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие. | |
| 1 7 | Сердце. Круги кровообращения | тестирова ние | Сравнивать виды кровеносных сосудов между собой. Описывать строение кругов кровообращения. Понимать различие в использовании прилагательного | <u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД:</u> | Анализировать и оценивать факторы риска для своего здоровья. | |

| | | | | | | |
|--------------------|--|---------------------|--|--|---|--|
| | | | «артериальный» применительно к виду крови и к сосудам | умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре. | | |
| 1 8 1640 | Движение лимфы Практический опыт «Изучение явления кислородного голодания» | Практическая работа | Описывать путь движения лимфы по организму. Объяснять функции лимфатических узлов. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления и сопоставлять с их описанием в учебнике | <u>Познавательные УУД:</u> работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями; выделять главное, существенное. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества. | Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний. | |
| 1 9 | Движение крови по сосудам Практический опыт «Определение ЧСС, скорости кровотока», «Исследование рефлексорного притока крови к мышцам, включившимся в работу» | Практическая работа | Определять понятие «пульс». Различать понятия: «артериальное кровяное давление», «систолическое давление», «диастолическое давление». Выполнять наблюдения и измерения физических показателей человека, производить вычисления, делать выводы по результатам исследования. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | <u>Познавательные УУД:</u> использовать лабораторную работу для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группе, сотрудничать с товарищами и учителем, кратко и лаконично выражать свои мысли. | Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе. Готовность к самообразованию, выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе. | |

| | | | | | |
|------------|--|---------------------|---|--|--|
| 20 | Регуляция работы органов кровеносной системы. | Устный опрос | <p>Определять понятие «автоматизм». Объяснять принцип регуляции сердечных сокращений нервной системой. Раскрывать понятие «гуморальная регуляция». Выполнять опыт, наблюдать результаты и делать выводы по результатам исследования</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом учебника, находить главное.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> грамотно и лаконично выразить свои мысли.</p> | <p>Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе.</p> |
| 21 1641 | Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях. | Практическая работа | <p>Раскрывать понятия: «тренировочный эффект», «функциональная проба», «давящая повязка», «жгут». Объяснять важность систематических физических нагрузок для нормального состояния сердца. Различать признаки различных видов кровотечений.</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> находить в тексте учебника полезную информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы.</p> | <p>Знание основ здорового образа жизни. Анализировать и оценивать факторы риска, влияющие на свое здоровье (нормальную работу сердечно-сосудистой системы). Использовать приобретенные знания для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; профилактики вредных привычек</p> |
| 22 | Значение дыхательной системы. Органы дыхания | Устный опрос | <p>Раскрывать понятия «лёгочное дыхание», «тканевое дыхание». Называть функции органов дыхательной системы. Описывать с</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> | <p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя</p> |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|
| | | | помощью иллюстраций в учебнике строение дыхательных путей | выделять главное, существенное; синтезировать материал; ставить цели самообразовательной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы. | из социальных и личностных ценностей. |
| 2 3 | Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях | тестирование | Описывать строение лёгких человека. Объяснять преимущества альвеолярного строения лёгких по сравнению со строением лёгких у представителей других классов позвоночных животных. Раскрывать роль гемоглобина в газообмене. Выполнять лабораторный опыт, делать вывод по результатам опыта. | <u>Познавательные УУД:</u> умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Контролировать и оценивать результат деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь. Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы. | уметь объяснять необходимость знаний о дыхательных движениях для понимания основных физиологических процессов в организме человека. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. |
| 2 4 | Дыхательные движения | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Описывать функции диафрагмы. Называть органы, участвующие в процессе дыхания. Выполнять лабораторный опыт на готовой (или изготовленной самостоятельно) модели, наблюдать происходящие | Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие (Л). Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, | уметь объяснять необходимость знаний о дыхательных движениях для понимания основных физиологических процессов в организме человека. Использовать |

| | | | | | | |
|----------------|---|---------------------|---|--|---|--|
| | | | явления и описывать процессы вдоха и выдоха. | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Р). Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь . | приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | |
| 2 5 1643 | Регуляция дыхания Практический опыт «Измерение обхвата грудной клетки» | Практическая работа | Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром. На примерах защитных рефлексов чихания и кашля объяснять механизм бессознательной регуляции дыхания. Называть факторы, влияющие на интенсивность дыхания. Выполнить измерения и по результатам измерений сделать оценку развитости дыхательной системы | <u>Познавательные УУД:</u> использовать лабораторную работу для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты. <u>Регулятивные УУД:</u> умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Повышение культуры общения, речи. | Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение). Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на состояние своего здоровья. | |
| 2 6 | Заболевания дыхательной системы | тестирование | Раскрывать понятие «жизненная ёмкость лёгких». Объяснять суть опасности заболевания гриппом, туберкулёзом лёгких, раком лёгких. | <u>Познавательные УУД:</u> через занимательные задания развивать биологическое мышление, устную речь, способность применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций. <u>Регулятивные УУД:</u> | Наличие познавательного интереса, направленного на изучение организма человека для | |

| | | | | | | |
|----------------|--|---------------------|--|--|---|--|
| | | | Называть факторы, способствующие заражению туберкулёзом лёгких. | ставить цель и анализировать условия достижения цели. Прогнозировать ситуацию будущих событий. <u>Коммуникативные УУД:</u> сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Повышение культуры общения, речи. | сохранения своего здоровья. | |
| 2 7 1644 | Первая помощь при повреждении дыхательных органов | Практическая работа | Раскрывать понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть». Объяснять опасность обморока, завала землёй. Называть признаки электротравмы. Называть приёмы оказания первой помощи при поражении органов дыхания в результате различных несчастных случаев. | <u>Познавательные УУД:</u> использовать лабораторную работу для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты. <u>Регулятивные УУД:</u> умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Повышение культуры общения, речи. | Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение). Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. | |
| 2 8 | Обобщение и систематизация знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система» | Контрольная работа | Характеризовать особенности строения кровеносной и дыхательной систем в связи с выполняемыми функциями | <u>Познавательные УУД:</u> через занимательные задания развивать биологическое мышление, устную речь, способность применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить цель и анализировать условия достижения цели. Прогнозировать ситуацию будущих событий. <u>Коммуникативные УУД:</u> | Наличие познавательного интереса, направленного на изучение организма человека для сохранения своего здоровья. | |

| | | | | | | |
|----------------|--|---------------------|--|--|---|--|
| | | | | сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Повышение культуры общения, речи. | | |
| 2 9 1645 | Строение пищеварительной системы. Практический опыт «Определение местоположения слюнных желёз» | Практическая работа | Называть функции различных органов пищеварения. Называть места впадения пищеварительных желёз в пищеварительный тракт. Выполнять опыт, сравнивать результаты наблюдения с описанием в учебнике | <u>Познавательные УУД:</u> умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. <u>Регулятивные УУД:</u> умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <u>Коммуникативные УУД:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь. | Уметь объяснять необходимость знаний о питании и пищеварении для понимания функционирования организма человека. | |
| 3 0 | Зубы. Строение зуба. Значение зубов. Уход за зубами | тестирование | Называть разные типы зубов и их функции. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение зуба. Называть ткани зуба. Описывать меры профилактики заболеваний зубов | <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, включая электронные носители. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной задачи. Контролировать и оценивать результат деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном | Уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении в ротовой полости для понимания основных физиологических процессов в организме человека; развитие интеллектуальных умений (строить рассуждения). | |

| | | | | | | |
|----------------|---|-----------------------------|---|---|---|--|
| | | | | выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации. | | |
| 3 1 | Пищеварение в ротовой полости и желудке. <i>Лабораторная работа</i> «Действие ферментов слюны на крахмал». <i>Лабораторная работа</i> «Действие ферментов желудочного сока на белки» | Практическая работа | Раскрывать функции слюны. Описывать строение желудочной стенки. Называть активные вещества, действующие на пищевую комок в желудке, и их функции. Выполнять лабораторные опыты, наблюдать происходящие явления и делать вывод по результатам наблюдений. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом учебника, находить главное. Грамотно и лаконично выражать свои мысли. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками контроля и оценки своей деятельности; умение найти и устранить причины возникших трудностей. <u>Коммуникативные УУД:</u> адекватно воспринимать устную речь и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать в атмосфере сотрудничества. | Уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении в желудке и двенадцатиперстной кишке для понимания функционирования организма человека. | |
| 3 2 1646 | Пищеварение в кишечнике | Устный опрос | Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, выделяемых в просвет тонкой кишки, кишечных ворсинок. Раскрывать роль печени и аппендикса в организме человека. Описывать механизм регуляции глюкозы в крови. Называть функции толстой кишки | <u>Познавательные УУД:</u> выделять главное, существенное, синтезировать материал, устанавливать причинно-следственные связи. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками контроля и оценки своей деятельности; умение найти и устранить причины возникших трудностей. <u>Коммуникативные УУД:</u> адекватно воспринимать устную речь и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать в атмосфере сотрудничества. | Уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении в кишечнике и роли печени для понимания функционирования своего организма. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики болезни печени. | |
| 3 3 | Регуляция пищеварения. Гигиена питания. | Самооценка с использованием | Различать понятия «условное торможение» и «безусловное торможение». Называть | <u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно работать с текстом учебника и рисунками, извлекать из них быстро и точно нужную информацию; логически мыслить, делать | Уметь объяснять необходимость знаний о нервно-гуморальном | |

| | | | | | |
|----------------|--|-----------------------------|---|---|--|
| | Значение пищи и её состав | нием «Оценочного листа»; | рефлексы пищеварительной системы. Объяснять механизм гуморальной регуляции пищеварения. | предположения и выводы. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями. <u>Регулятивные УУД:</u> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <u>Коммуникативные УУД:</u> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | механизме пищеварения для понимания функционирования своего организма. Знание основных принципов и правил питания. |
| 3 4 1647 | Заболевания органов пищеварения | тестирование | Описывать признаки инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта, пути заражения ими и меры профилактики. Раскрывать риск заражения глистными заболеваниями. Называть меры профилактики пищевых отравлений. | <u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно работать с текстом учебника и рисунками, извлекать из них быстро и точно нужную информацию; логически мыслить, делать предположения и выводы. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями. <u>Регулятивные УУД:</u> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <u>Коммуникативные УУД:</u> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Уметь объяснять необходимость знаний о нервно-гуморальном механизме пищеварения для понимания функционирования своего организма. Знание основных принципов и правил питания. |
| 3 5 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система» | тестирование | Характеризовать особенности строения пищеварительной системы в связи с выполняемыми функциями | <u>Познавательные УУД:</u> уметь объяснять необходимость знаний для сохранения своего здоровья, для формирования правильного режима питания, для составления правильного рациона питания навыка работы с различными типами заданий, развитие логического мышления при составлении схем на основе полученных знаний. <u>Регулятивные УУД:</u> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и | Уметь объяснять необходимость знаний для сохранения своего здоровья, для формирования правильного режима питания, для составления правильного рациона питания. |
| 3 6 | Обобщение и систематизация знаний по темам 1–5 | Контрольная работа | Характеризовать человека как представителя позвоночных животных, методы наук о человеке, в том числе применяемые | | |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|---------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>учащимися в ходе изучения курса биологии.</p> <p>Выявлять связь строения органов и систем органов и выполняемых функций.</p> | <p>оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> развитие коммуникативных навыков при работе в паре, группе.</p> | | |
| 3 7 | Обменные процессы в организме | Устный опрос | <p>Раскрывать понятия: «обмен веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен». Раскрывать значение обмена веществ в организме. Описывать суть основных стадий обмена веществ</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p> | Использовать приобретенные знания для объяснения биологической роли обмена веществ. | |
| 3 8 | Нормы питания. | Практическая работа | <p>Определять понятия «основной обмен», «общий обмен». Сравнить организм взрослого и ребёнка по показателям основного обмена. Объяснять зависимость между типом деятельности человека и нормами питания.</p> | <p>Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме (П). Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины (Р). Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия (К).</p> | Работа с учебником, мультимедийным диском. Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Описывают особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей. | |

| | | | | | | |
|-----------|--|-------------------|---|---|---|--|
| 3 9 | Витамины | Устный опрос | Определять понятия: «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз». Называть источники витаминов А, В, С, D и нарушения, вызванные недостатком этих витаминов. Собирать, анализировать и обобщать информацию в процессе создания презентации | <u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме. Использовать лабораторную работу, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты. <u>Регулятивные УУД:</u> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. <u>Коммуникативные УУД:</u> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия. | Использовать приобретенные знания для поддержания здоровья, профилактики авитаминозов. | |
| 1649 0 | Строение и функции почек | Письменный опрос | Раскрывать понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная моча». Называть функции разных частей почки. Сравнить состав и место образования первичной и вторичной мочи | <u>Познавательные УУД:</u> развитие умений выявлять и формулировать учебную проблему и находить пути ее решения; развитие умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу. <u>Регулятивные УУД:</u> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию. | Наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение своего организма. | |
| 4 1 | Заболевания органов мочевыделения. Питьевой режим | Письменная работа | Определять понятие ПДК. Раскрывать механизм обезвоживания, понятие «водное | <u>Познавательные УУД:</u> развитие умений выявлять и формулировать учебную проблему и находить пути ее решения; | Наличие мотивации к обучению и целенаправленной | |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|---|--|
| | | | отравление». Называть факторы, вызывающие заболевания почек. Объяснять значение нормального водно-солевого баланса. | развитие умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу. <u>Регулятивные УУД:</u> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию. | познавательной деятельности, направленной на изучение своего организма. | |
| 4 2 1650 | Значение кожи и её строение | тестирование | Называть слои кожи. Объяснять причину образования загара. Различать с помощью иллюстрации в учебнике компоненты разных слоёв кожи. Раскрывать связь между строением и функциями отдельных частей кожи (эпидермиса, гиподермы, волос, желёз и т. д.) | <u>Познавательные УУД:</u> развивать словесно-логическое мышление, способности сравнивать и анализировать; оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме; продолжить развитие навыков работы с дополнительным материалом. <u>Регулятивные УУД:</u> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию. | Воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью. | |
| 4 3 | Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Классифицировать причины заболеваний кожи. Называть признаки ожога, обморожения кожи. Описывать меры, применяемые при ожогах, обморожениях. Описывать симптомы стригущего лишая, чесотки. Называть меры профилактики инфекционных кожных заболеваний. | <u>Познавательные УУД:</u> строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей. <u>Регулятивные УУД:</u> <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений. <u>Коммуникативные УУД:</u> | Воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью, применять знания об оказании первую помощь при ожогах и обморожениях на практике. | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--------------|---|---|--|--|
| | | | | умение работать совместно в атмосфере сотрудничества. | | |
| 4 4 | Обобщение и систематизация знаний по темам 6–8 | тестирование | Раскрывать значение обмена веществ для организма человека. Характеризовать роль мочевыделительной системы в водно-солевом обмене, кожи — в теплообмене. Устанавливать закономерности правильного рациона и режима питания в зависимости от энергетических потребностей организма человека | <u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно работать с учебником и научно-популярной литературой, логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной речи. <u>Регулятивные УУД:</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <u>Коммуникативные УУД:</u> умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию. | Уметь объяснять механизм терморегуляции, оказывать первую помощь при нарушении терморегуляции. | |
| 4 1651 | Железы и роль гормонов в организме | Устный опрос | Раскрывать понятия: «железа внутренней секреции», «железа внешней секреции», «железа смешанной секреции», «гормон». Называть примеры желез разных типов. Раскрывать связь между неправильной функцией желез внутренней секреции и нарушениями ростовых процессов и полового созревания. | <u>Познавательные УУД:</u> работать с учебником, анализировать и сравнивать информацию, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи. Решать познавательные задачи, работать с рисунками и схемами. <u>Регулятивные УУД:</u> способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к железам внутренней секреции. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы аргументировать свою позицию. | Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на свое здоровье. | |
| 4 6 | Значение, строение и функция нервной системы | Устный опрос | Раскрывать понятия «центральная нервная система» и «периферическая нервная система». Различать отделы центральной нервной | <u>Познавательные УУД:</u> структурировать содержание изучаемой темы. Анализировать содержание рисунков. Прокомментировать выражение: «Психика есть субъективное отражение объективного мира». <u>Регулятивные УУД:</u> | Адекватная мотивация к учебной деятельности. | |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>системы по выполняемой функции.</p> <p>Объяснять значение прямых и обратных связей между управляющим и управляемым органом.</p> | <p>постановка учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение правильно, грамотно объяснить свою мысль.</p> | | |
| 4 7 | <p>Автономный отдел нервной системы. нейрогуморальная регуляция</p> <p>Практический опыт «Штриховое раздражение кожи»</p> | <p>Практическая работа</p> | <p>Называть особенности работы автономного отдела нервной системы. Различать парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы. Выполнять опыт, наблюдать происходящие процессы и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом учебника.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> постановка учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> поиск информации в различных источниках.</p> <p>Умение грамотно и доходчиво объяснить свою мысль.</p> | <p>Прогнозировать последствия для человека нарушения функций спинного мозга.</p> | |
| 1652 8 | <p>Спинной мозг</p> | <p>Письменный опрос</p> | <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение спинного мозга. Раскрывать связь между строением частей спинного мозга и их функциями. Называть функции спинного мозга. Объяснять различие между спинномозговыми и симпатическими узлами, лежащими вдоль спинного мозга.</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> проводить биологические исследования и делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельное формулирование познавательной цели.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> планирование учебного сотрудничества со сверстниками.</p> | <p>Прогнозировать последствия для организма при нарушении функций головного мозга.</p> | |
| 4 9 | <p>Головной мозг</p> <p>Практический опыт «Изучение функций отделов головного мозга»</p> | <p>Практическая работа</p> | <p>Называть отделы головного мозга и их функции. Называть способы связи головного мозга с остальными органами в организме. Называть функции коры</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> анализировать содержание рисунков. Проводить биологические исследования и делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в</p> | <p>Адекватная мотивация к учебной деятельности.</p> | |

| | | | | | | |
|----|---|----------------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>больших полушарий. Называть зоны коры больших полушарий и их функции.</p> | <p>познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь.</p> | | |
| 50 | <p>Принцип работы органов чувств и анализаторов</p> | <p>Письменный опрос</p> | <p>Определять понятия «анализатор», «специфичность». Описывать путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге.</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> использовать лабораторные работы для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты. Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной <u>проблемы</u>. <u>Регулятивные УУД:</u> способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к анализаторам. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь.</p> | <p>Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> | |
| 51 | <p>Орган зрения и зрительный анализатор. Практический опыт «Исследование реакции зрачка на освещённость», «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»</p> | <p>Практическая работа</p> | <p>Раскрывать роль зрения в жизни человека. Описывать строение глаза. Называть функции разных частей глаза. Раскрывать связь между особенностями строения и функциями зрачка, хрусталика, сетчатки, стекловидного тела. Описывать путь прохождения зрительного сигнала к зрительному анализатору. Называть места</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> умение структурировать материал, работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>Коммуникативные УУД:</u> адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного</p> | <p>Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> | |

| | | | | | | |
|----------------|--|---------------------|--|---|--|--|
| | | | обработки зрительного сигнала в организме. | задания; умение перефразировать мысль; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества. | | |
| 5 2 | Заболевания и повреждения органов зрения | Устный опрос | Определять понятия «дальнозоркость», «близорукость». Называть факторы, вызывающие снижение остроты зрения. Описывать меры предупреждения заболеваний глаз. Описывать приёмы оказания первой медицинской помощи при повреждениях органа зрения. | <u>Познавательные УУД:</u> умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать совместно в атмосфере сотрудничества. | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленную на изучение анализаторов. | |
| 5 3 1654 | Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Практический опыт «Оценка состояния вестибулярного аппарата» | Практическая работа | Раскрывать роль слуха в жизни человека. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение наружного, среднего и внутреннего уха. Объяснять значение евстахиевой трубы. Раскрывать риск заболеваний, вызывающих осложнения на орган слуха, и вред от воздействия громких звуков на орган слуха. | <u>Познавательные УУД:</u> умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать совместно в атмосфере сотрудничества. | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленную на изучение анализаторов. | |
| 5 4 | Органы осязания, обоняния и вкуса | Устный опрос | Описывать значение органов осязания, обоняния и вкуса для человека. Сравнить строение органов осязания, обоняния и вкуса. Описывать путь прохождения осязательных, обонятельных и вкусовых сигналов от рецепторов в головной мозг. | <u>Познавательные УУД:</u> формирование и развитие навыка работы с различными типами заданий, развитие логического мышления при составлении схем на основе полученных знаний. <u>Регулятивные УУД:</u> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и | Уметь объяснять необходимость знаний для сохранения своего здоровья, для формирования активного образа жизни. | |

| | | | | | | |
|--------|---|--------------------|--|---|--|--|
| 5 5 | Обобщение и систематизация знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы» | Контрольная работа | Характеризовать особенности строения нервной и сенсорной систем в связи с выполняемыми функциями. Выявлять особенности функционирования нервной системы | оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> развитие коммуникативных навыков при работе в паре, группе. | | |
| 5 6 | Врождённые формы поведения | Устный опрос | Определять понятия «инстинкт», «запечатление». Сравнить врождённый рефлекс и инстинкт. | <u>Познавательные УУД:</u> умение получать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (тексты, рисунки); обрабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре. | Сформированность познавательных интересов, направленных на изучение высшей нервной деятельности; умение понимать смысл поставленной задачи, ясно и четко излагать свои мысли в устной речи, выстраивать аргументацию; осознание возможности применения нового знания. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину. | |
| 5 7 | Приобретённые формы поведения | тестирование | Определять понятие «динамический стереотип». Раскрывать понятия «условный рефлекс», «рассудочная деятельность». Объяснять связь между подкреплением и | <u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач. | Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение особенностей ВНД. | |

| | | | | | |
|----------------|---|---------------------|---|---|---|
| | | | сохранением условного рефлекса. | <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре.</p> | |
| 5 8 1656 | Закономерности работы головного мозга | Устный опрос | <p>Определять понятия: «возбуждение», «торможение», «центральное торможение». Сравнить безусловное и условное торможение. Объяснить роль безусловного и условного торможения для жизнедеятельности.</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> умения работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать совместно в атмосфере сотрудничества.</p> | <p>Сформированность познавательных интересов, направленных на изучение высшей нервной деятельности; умение понимать смысл поставленной задачи, ясно и четко излагать свои мысли в устной речи, выстраивать аргументацию</p> |
| 5 9 | Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление | Практическая работа | <p>Определять понятия: «физиология высшей нервной деятельности», «память», «воображение», «мышление», «впечатление». Называть факторы, влияющие на формирование речи в онтогенезе. Называть познавательные процессы, свойственные человеку. Называть процессы памяти.</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, выступать с небольшими сообщениями.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать совместно в атмосфере сотрудничества.</p> | <p>Использовать приобретенные знания о значении сна для рациональной организации труда и отдыха.</p> |

| | | | | | |
|----------------|---|---------------------|---|--|---|
| 6 0 | Психологические особенности личности | Практическая работа | Определять понятия: «темперамент», «характер (человека)», «способность (человека)». Описывать с помощью иллюстрации в учебнике типы темперамента. Классифицировать типы темперамента по типу нервных процессов. | <u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. | Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение особенностей ВНД. |
| 6 1 | Регуляция поведения <i>Практический опыт</i> «Изучение внимания» | Практическая работа | Определять понятия «воля», «внимание». Раскрывать понятия «волевое действие», «эмоция». Описывать этапы волевого акта. Объяснять явления внушаемости и негативизма. Различать эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения. | <u>Коммуникативные УУД:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре. | Уметь объяснять необходимость знаний для сохранения своего здоровья, для формирования активного образа жизни. |
| 1657 6 2 | Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение | Устный опрос | Определять понятия «работоспособность», «режим дня». Описывать стадии работоспособности. Раскрывать понятие «активный отдых». | <u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. | Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение особенностей ВНД. |
| 6 3 | Вред наркотических веществ Обобщение знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность» | тестирование | Объяснять причины, вызывающие привыкание к табаку. Описывать пути попадания никотина в мозг. Называть внутренние органы, страдающие от курения. Раскрывать опасность принятия наркотиков. | <u>Коммуникативные УУД:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре. | Уметь объяснять необходимость знаний для сохранения своего здоровья, для формирования активного образа жизни. |

| | | | | | |
|----------------|---|--------------------|--|--|--|
| 6 4 | Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём | Устный опрос | Называть факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности. Раскрывать связь между хромосомным набором в соматических клетках и полом человека. Знать необходимость соблюдения правил гигиены внешних половых органов. Раскрывать понятия «наследственное заболевание», «врождённое заболевание». | <u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре. | Уметь работать с различными источниками биологической информации: находить информацию о половой системе, размножении человека, анализировать и оценивать её. |
| 6 5 1658 | Развитие организма человека Обобщение и систематизация знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма» | тестирование | Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс созревания зародыша человека, строение плода на ранней стадии развития. Называть последовательность заложения систем органов в зародыше. Раскрывать понятие «полуростовой скачок». | <u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре. | Уметь работать с различными источниками биологической информации: находить информацию о половой системе, размножении человека, анализировать и оценивать её. |
| 6 6 | Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье» | Контрольная работа | Характеризовать функции различных систем органов. Выявлять взаимосвязь строения и функций различных систем органов. | <u>Познавательные УУД:</u> умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные носители. <u>Регулятивные УУД:</u> | Сформированность познавательных интересов, направленных на изучение вредного влияния алкоголя, наркотиков, |

| | | | | | | |
|-----------|---|--------------|--|---|--|--|
| | | | Объяснять участие различных систем органов в важнейших процессах роста, развития и обмена веществ в организме | умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>Коммуникативные УУД:</u> использование для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества. | никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство. | |
| 6 7 | Повторение по теме «Нервная система человека. Анализаторы» | Устный опрос | Характеризовать взаимосвязь нервной системы с различными системами органов. | <u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение организовывать учебное сотрудничество | Уметь работать с различными источниками биологической информации: находить информацию, анализировать и оценивать её. | |
| 1659 8 | Повторение по темам «Опорно-двигательная система. Дыхательная и пищеварительная системы» | Устный опрос | Характеризовать функции различных систем органов. Выявлять взаимосвязь строения и функций различных систем органов. Объяснять участие различных систем органов в важнейших процессах роста, развития и обмена веществ в организме | <u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать материал, анализ с целью выделения признаков. Диалектически анализировать учебный материал. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками. | Использовать приобретенные знания для самонаблюдения. находить информацию, анализировать и оценивать её. | |

Календарно-тематическое планирование по биологии 9 класс

| № | Тема урока | Основное содержание по темам рабочей программы | Виды формы контроля | Планируемые результаты | | |
|---|-------------------------------|---|---------------------|---|--|---|
| | | | | Предметные УУД | Метапредметные УУД Познавательные (п.) Регулятивные (р.) Коммуникативные (к.) | Личностные УУД |
| 1 | Биология — наука о живом мире | Биология — наука, исследующая жизнь. Изучение природы в обеспечении выживания людей на Земле. Биология — система разных биологических областей науки. Роль биологии в практической деятельности людей | устный опрос | Научиться давать определения биологическим наукам. Называть и характеризовать различные научные области биологии. Характеризовать роль биологических наук в практической деятельности людей | П.: владеть таким видом изложения текста, как повествование; под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; получать биологическую информацию из различных источников; определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта. Классифицировать объекты на основе определенных критериев. Р.: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения. К.: уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах; слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование знаний основных принципов отношения к живой природе; формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы. Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы |

| | | | | | | |
|------|---|---|------------------|---|---|--|
| 1661 | 2 | <p>Методы биологических исследований</p> <p>Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, сравнение, описание, эксперимент, моделирование. Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами</p> | Устный опрос | <p>Объяснять назначение методов исследования в биологии.</p> <p>Характеризовать и сравнивать методы между собой.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> | <p>П.: владеть таким видом изложения текста, как повествование; под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; получать биологическую информацию из различных источников; определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта; анализировать, классифицировать, сравнивать факты и явления.</p> <p>Р.: составлять план текста; под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки.</p> <p>К.: уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах; строить речевые высказывания в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> | <p>Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; формировать навыки, способствующие применению биологических знаний в современном мире. Формирование познавательного интереса к изучению природы</p> |
| | 3 | <p>Общие свойства живых организмов</p> <p>Отличительные признаки живого и неживого: химический состав, клеточное строение, обмен веществ, размножение, наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость.</p> | Письменный опрос | <p>Называть и характеризовать признаки живых существ.</p> <p>Сравнивать свойства живых организмов и тел неживой природы, делать выводы. Применять биологические знания для объяснения общих свойств живых организмов.</p> | <p>П.: владеть таким видом изложения текста, как повествование; получать биологическую информацию из различных источников; определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта; анализировать, классифицировать, сравнивать факты и явления; осуществлять исследовательскую деятельность. Давать определения понятий</p> | <p>Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности, познавательного интереса к изучению биологии. Осознание живой природы как</p> |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|--|--------------|--|--|--|
| | | Взаимосвязь живых организмов и среды | | | <p>Р.: составлять план текста; под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки.</p> <p>К.: уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах; осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции</p> | сложноорганизованной, соподчиненной и иерархической системы |
| 4. | Многообразие форм жизни | Среды жизни на Земле и многообразие их организмов. Клеточное разнообразие организмов и их царства. Вирусы — неклеточная форма жизни. Разнообразие биосистем, отображающее структурные уровни организации жизни | тестирование | <p>Различать четыре среды жизни в биосфере. Характеризовать отличительные особенности представителей разных царств живой природы. Объяснять особенности строения и жизнедеятельности вирусов.</p> <p>Определять понятие «биосистема». Характеризовать структурные уровни организации жизни</p> | <p>П.: осуществлять исследовательскую деятельность; работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Р.: работая по плану сравнивать свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их; оценка достижения результата деятельности.</p> <p>К.: уметь распределять роли при выполнении ЛР в парах, в группах. умение выражать свою точку зрения по данной проблеме; слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> | Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|------------------|--|---|---|
| 5 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие закономерности жизни» | Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие закономерности жизни» | тестирование | Объяснять роль биологии в жизни человека. Характеризовать свойства живого. Овладевать умением аргументировать свою точку зрения при обсуждении проблемных вопросов темы, выполняя итоговые задания. Находить в Интернете дополнительную информацию об учёных-биологах | П.: передавать содержание в сжатом или развернутом виде, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Р.: работая по плану сравнивать свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; оценка достижения результата деятельности. К.: выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Аргументировать свою точку зрения | Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности, познавательный интерес к предмету исследования соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| 1663 6 | Многообразие клеток | Обобщение ранее изученного материала. Многообразие типов клеток: свободноживущие и образующие ткани, прокариоты, эукариоты. Роль учёных в изучении клетки. | Письменный опрос | Определять отличительные признаки клеток прокариот и эукариот. Приводить примеры организмов прокариот и эукариот. Характеризовать существенные признаки жизнедеятельности свободноживущей клетки и клетки, входящей в состав ткани. Называть имена учёных, положивших начало изучению клетки. Сравнить строение растительных и животных клеток. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать | П.: получать биологическую информацию, осуществлять исследовательскую деятельность, структурировать учебный материал, давать определения понятиям Р.: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения, работать по плану, сверять свои действия с планом и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно К.: умение выражать свою точку зрения по данной проблеме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности. Воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку и достижения русских ученых – естествоиспытателей. Понимание практической значимости биологии. |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|--|------------------|---|--|--|
| | | | | правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | | Стремление к участию в трудовой деятельности в области медицины, биотехнологии |
| 7 | Химические вещества в клетке | Обобщение ранее изученного материала. Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток. Неорганические и органические вещества клетки. Содержание воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в клетке и организме. Их функции в жизнедеятельности клетки | Письменный опрос | Различать и называть основные неорганические и органические вещества клетки. Объяснять функции воды, минеральных веществ, белков, углеводов, липидов и нуклеиновых кислот в клетке. Сравнить химический состав клеток живых организмов и тел неживой природы, делать выводы | П.: работать с различными источниками информации, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Составлять план параграфа. Р.: формулировать цель урока и ставить задачи; работать по плану и сверять свои действия с планом, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно К.: строить речевые высказывания в устной форме, задавать вопросы, слушать и слышать другое мнение. | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, понимание сущности жизни |
| 8 | Строение клетки | Структурные части клетки: мембрана, ядро, цитоплазма с органоидами и включениями | Устный опрос | Различать основные части клетки. Называть и объяснять существенные признаки всех частей клетки. Сравнить особенности клеток растений и животных | П.: получать биологическую информацию; устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу) Р.: сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; оценка достижения результатов деятельности К.: умение выразить свою точку зрения по данной проблеме; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|
| 9 | Органоиды клетки и их функции | Мембранные и немембранные органоиды, отличительные особенности их строения и функции | тестирование | Выделять и называть существенные признаки строения органоидов. Различать органоиды клетки на рисунке учебника. Объяснять функции отдельных органоидов в жизнедеятельности растительной и животной клеток | П.: получать биологическую информацию из различных источников; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Р.: формулировать цель урока и ставить задачи; работать по плану и сверять свои действия с планом, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. составлять план решения проблемы; оценка качества усвоения пройденного материала; К.: умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. Формирование эстетического восприятия объектов природы. Осознание единства и целостности окружающего мира. |
| 10 | Обмен веществ — основа существования клетки | Понятие об обмене веществ как совокупности биохимических реакций, обеспечивающих жизнедеятельность клетки. Значение ассимиляции и диссимиляции в клетке. Равновесие энергетического состояния клетки — обеспечение её нормального функционирования | Самооценка с исполнением «Оценочного листа»; | Определять понятие «обмен веществ». Устанавливать различие понятий «ассимиляция» и «диссимиляция». Характеризовать и сравнивать роль ассимиляции и диссимиляции в жизнедеятельности клетки, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль АТФ как универсального переносчика и накопителя энергии. | П.: получать биологическую информацию из различных источников; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Классифицировать объекты на основе определенных критериев, давать определение понятий Р.: составлять план решения проблемы; оценка качества усвоения пройденного материала; К.: умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. Формирование эстетического восприятия объектов природы |
| 11 | Биосинтез белка в живой клетке | Понятие о биосинтезе. Этапы синтеза белка в клетке. Роль нуклеиновых кислот и рибосом в биосинтезе белков | Устный опрос | Определять понятие «биосинтез белка». Выделять и называть основных участников биосинтеза белка в клетке. Различать и характеризовать этапы биосинтеза белка в клетке. | П.: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. Работать с различными источниками информации, различными схемами и моделями | Постепенно выстраивать собственную целостную картину мира |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--------------|--|--|--|
| | | | | Отвечать на итоговые вопросы | Р.: определение последовательности действий для получения конечного результата, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. К.: постановка проблемных вопросов и их решение; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | |
| 12 | Биосинтез углеводов — фотосинтез | Понятие о фотосинтезе как процессе создания углеводов в живой клетке. Две стадии фотосинтеза: световая и темновая. Условия протекания фотосинтеза и его значение для природы | тестирование | Определять понятие «фотосинтез». Сравнить стадии фотосинтеза, делать выводы на основе сравнения. Характеризовать значение фотосинтеза для растительной клетки и природы в целом | П.: поиск и выделение информации, смысловое чтение текста учебника, использование дополнительной информации; сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы | Постепенно выстраивать собственную целостную картину мира, применять полученные знания в практической деятельности. Осознание единства и целостности окружающего мира. |
| 13 | Обеспечение клеток энергией | Понятие о клеточном дыхании как о процессе обеспечения клетки энергией. Стадии клеточного дыхания: бескислородная (ферментативная, или гликолиз) и кислородная. Роль митохондрий в клеточном дыхании | Устный опрос | Определять понятие «клеточное дыхание». Сравнить стадии клеточного дыхания и делать выводы. Характеризовать значение клеточного дыхания для клетки и организма. Выявлять сходство и различие дыхания и фотосинтеза | П.: построение логической цепочки рассуждений, установление взаимосвязей процессов и явлений. поиск и выделение информации; сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К.: умение выражать свою точку зрения по данной проблеме; формировать навыки | Постепенно выстраивать собственную целостную картину мира. Мотивирование на получение нового знания |

| | | | | | | |
|----|---|--|--------------------|--|---|--|
| | | | | | учебного сотрудничества в хое индивидуальной работы | |
| 14 | Размножение клетки и её жизненный цикл | Размножение клетки путём деления — общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Клеточное деление у прокариот — деление клетки надвое. Деление клетки у эукариот. Митоз. Фазы митоза. Жизненный цикл клетки: интерфаза, митоз. Разделение клеточного содержимого на две дочерние клетки. | Устный опрос | Характеризовать значение размножения клетки. Сравнить деление клетки прокариот и эукариот, делать выводы на основе сравнения. Определять понятия «митоз» и «клеточный цикл». Объяснять механизм распределения наследственного материала между двумя дочерними клетками у прокариот и эукариот. Называть и характеризовать стадии клеточного цикла. Наблюдать и описывать делящиеся клетки по готовым микропрепаратам. Фиксировать результаты наблюдений, формулировать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | П.: поиск и выделение информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Работать с натуральными объектами, Фиксировать результаты исследований. оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; Р.: в диалоге с учителем и сверстниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, осуществлять рефлексию своей деятельности К.: определение целей и способов взаимодействия со сверстниками в поиске и сборе информации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Сравнить точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию | Постепенно выстраивать собственную целостную картину мира соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. |
| 15 | Обобщение и систематизация знаний по теме | Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне» | Контрольная работа | Характеризовать существенные признаки важнейших процессов жизнедеятельности клетки. Использовать информационные ресурсы для подготовки | П.: передавать содержание в сжатом или развернутом виде, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; | Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности, познавательный |

| | | | | | | |
|------|--|--|--------------|--|---|---|
| | «Закономерности жизни на клеточном уровне» | | | презентаций и сообщений по материалам темы | выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Р.: работая по плану сравнивать свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; оценка достижения результата деятельности. К.: выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Аргументировать свою точку зрения | интерес к предмету исследования соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| 1668 | 16 Организм — открытая живая система (биосистема) | Организм как живая система. Компоненты системы, их взаимодействие, обеспечивающее целостность биосистемы «организм». Регуляция процессов в биосистеме | Устный опрос | Обосновывать отнесение живого организма к биосистеме. Выделять существенные признаки биосистемы «организм»: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, связи с внешней средой. Объяснять целостность и открытость биосистемы. | П.: поиск и выделение информации из различных источников; осуществлять исследовательскую деятельность. Строить логическое рассуждение Р.: постановка целей и задач обучения, самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения. К.: определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | Формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде |
| | 17 Примитивные организмы. Бактерии и вирусы | Разнообразие форм организмов: одноклеточные, многоклеточные и неклеточные. Бактерии как одноклеточные доядерные организмы. Вирусы как неклеточная форма жизни. Отличительные | тестирование | Выделять существенные признаки бактерий, цианобактерий и вирусов. Объяснять (на конкретных примерах) строение и значение бактерий, цианобактерий и вирусов. Рассматривать и объяснять по рисунку | П.: поиск и выделение информации из различных источников; осуществлять исследовательскую деятельность. Строить логическое рассуждение Р.: постановка целей и задач обучения, самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения. К.: определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем, добывать | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. Формирование эстетического |

| | | | | | | |
|----|--|--|------------------|---|--|--|
| | | особенности бактерий и вирусов. Значение бактерий и вирусов в природе | | учебника процесс проникновения вируса в клетку и его размножения. Приводить примеры заболеваний, вызываемых бактериями и вирусами | недостающую информацию с помощью вопросов. | восприятия объектов природы. |
| 18 | Растительный организм и его особенности | <p>Главные свойства растений: автотрофность, неспособность к активному передвижению, размещение основных частей — корня и побега — в двух разных средах. Особенности растительной клетки: принадлежность к эукариотам, наличие клеточной стенки, пластид и крупных вакуолей. Способы размножения растений: половое и бесполое. Особенности полового размножения. Типы бесполого размножения: вегетативное, спорами, делением клетки надвое</p> | Письменный опрос | <p>Выделять и обобщать существенные признаки растений и растительной клетки. Характеризовать особенности процессов жизнедеятельности растений: питания, дыхания, фотосинтеза, размножения.</p> <p>Сравнивать значение полового и бесполого способов размножения растений, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Объяснять роль различных растений в жизни человека.</p> <p>Приводить примеры использования человеком разных способов размножения растений в хозяйстве и в природе</p> | <p>П.: поиск и выделение информации; сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>К.: умение выражать свою точку зрения по данной проблеме, организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> | <p>Постепенно выстраивать собственную целостную картину мира. Осознание потребности и готовности к самообразованию</p> |
| 19 | Многообразие растений и значение в природе | <p>Обобщение ранее изученного материала. Многообразие растений: споровые и семенные. Особенности споровых растений: водорослей, моховидных, папоротников, хвощей и плаунов; семенных</p> | Устный опрос | <p>Выделять и обобщать существенные признаки растений разных групп, приводить примеры этих растений.</p> <p>Выделять и обобщать особенности строения споровых и семенных растений.</p> | <p>П.: поиск и выделение информации; сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> | <p>Постепенно выстраивать собственную целостную картину мира. Осознание потребности и готовности к самообразованию</p> |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--------------|---|--|--|
| | | растений: голосеменных и цветковых (покрытосеменных). Классы отдела Цветковые: двудольные и однодольные растения. Особенности и значение семени в сравнении со спорой | | Различать и называть органы растений на натуральных объектах и таблицах. Сравнивать значение семени и спор в жизни растений | К.: умение выражать свою точку зрения по данной проблеме, организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | |
| 20 | Организмы царства грибов и лишайников | Грибы, их сходство с другими эукариотическими организмами — растениями и животными — и отличие от них. Специфические свойства грибов. Многообразие и значение грибов: плесневых, шляпочных, паразитических. Лишайники как особые симбиотические организмы; их многообразие и значение | тестирование | Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности грибов и лишайников на конкретных примерах. Сравнивать строение грибов со строением растений, животных и лишайников, делать выводы. Характеризовать значение грибов и лишайников для природы и человека. Отмечать опасность ядовитых грибов и необходимость знания правил сбора грибов в природе | П.: поиск и выделение информации; сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника. Установление причинно-следственных связей. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Постепенно выстраивать собственную целостную картину мира. Осознание основных принципов и правил отношения к живой природе |
| 21 | Животный организм и его особенности | Особенности животных организмов: принадлежность к эукариотам, гетеротрофность, способность к активному передвижению, забота о потомстве, постройка | тестирование | Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных. Наблюдать и описывать поведение животных. Называть конкретные примеры | П.: поиск и выделение информации; сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника. Установление причинно-следственных связей. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в | Формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости |

| | | | | | | |
|------|----|---|--------------|---|--|---|
| | | жилищ (гнёзд, нор). Деление животных по способам добывания пищи: растительноядные, хищные, паразитические, падальщики, всеядные | | различных диких животных и наиболее распространённых домашних животных. Объяснять роль различных животных в жизни человека. Характеризовать способы питания, расселения, переживания неблагоприятных условий и постройки жилищ животными | новые виды деятельности и формы сотрудничества. К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | ответственного, бережного отношения к окружающей среде |
| 1671 | 22 | Многообразие животных | Устный опрос | Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных. Выявлять принадлежность животных к определённой систематической группе (классификации). Различать на натуральных объектах и таблицах органы и системы органов животных разных типов и классов, наиболее распространённых домашних животных и животных, опасных для человека. Объяснять роль различных животных в жизни человека. Характеризовать рост и развитие животных (на примере класса Насекомые, типа Хордовые) | П.: получать биологическую информацию из различных источников; определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта; анализировать, классифицировать, сравнивать Р.: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, оценка качества усвоения пройденного материала. | Формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде |

| | | | | | | |
|------------|---|---|---------------------|--|--|---|
| 23 | Сравнение свойств организма человека и животных | Обобщение ранее изученного материала. Сходство человека и животных. Отличие человека от животных. Системы органов у человека как организма: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная. Органы чувств. Умственные способности человека. Причины, обуславливающие социальные свойства человека | Практическая работа | Приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными. Выявлять и называть клетки, ткани, органы и системы органов человека на рисунках учебника и таблицах. Сравнить клетки, ткани организма человека и животных, делать выводы. Выделять особенности биологической природы человека и его социальной сущности, делать выводы | П.: поиск и выделение информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Р.: в диалоге с учителем и сверстниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. К.: определение целей и способов взаимодействия со сверстниками в поиске и сборе информации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | Формировать личностные представления о ценности природы. |
| 24 1672 | Размножение живых организмов | Типы размножения: половое и бесполое. Особенности полового размножения: слияние мужских и женских гамет, оплодотворение, образование зиготы. Бесполое размножение: вегетативное, образование спор, деление клетки надвое. Биологическое значение полового и бесполого размножения. Смена поколений — бесполого и полового — у животных и растений | тестирование | Выделять и характеризовать существенные признаки двух типов размножения организмов. Сравнить половое и бесполое размножение, женские и мужские половые клетки, делать выводы. Объяснять роль оплодотворения и образования зиготы в развитии живого мира. Выявлять и характеризовать половое и бесполое поколения у папоротника по рисунку учебника. Характеризовать значение полового и бесполого поколений у растений и животных. | П.: работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи Р.: сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки К.: определение целей и способов взаимодействия со сверстниками в поиске и сборе информации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | Формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде |

| | | | | | | | |
|------|----|------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | Раскрывать биологическое преимущество полового размножения | | | |
| 1673 | 25 | Индивидуальное развитие организмов | Понятие об онтогенезе. Периоды онтогенеза: эмбриональный и постэмбриональный. Стадии развития эмбриона: зигота, дробление, гастрюла с дифференциацией клеток на эктодерму, энтодерму и мезодерму, органогенез. Особенности процесса развития эмбриона, его зависимость от среды. Особенности постэмбрионального развития. Развитие животных организмов с превращением и без превращения | тестирование | Определять понятие «онтогенез». Выделять и сравнивать существенные признаки двух периодов онтогенеза. Объяснять процессы развития и роста многоклеточного организма. Сравнить и характеризовать значение основных этапов развития эмбриона. Объяснять зависимость развития эмбриона от наследственного материала и условий внешней среды. Объяснять на примере насекомых развитие с полным и неполным превращением. Называть и характеризовать стадии роста и развития у лягушки | <p>П.: работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Р.: сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки</p> <p>К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> | Формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде |
| | 26 | Образование половых клеток. Мейоз | Понятие о диплоидном и гаплоидном наборе хромосом в клетке. Женские и мужские половые клетки — гаметы. Мейоз как особый тип деления клетки. Первое и второе деление мейоза. Понятие о сперматогенезе и оогенезе | Письменный опрос | Называть и характеризовать женские и мужские половые клетки, диплоидные и гаплоидные клетки организмов. Определять понятие «мейоз». Характеризовать и сравнивать первое и второе деление мейоза, делать выводы. Различать понятия «сперматогенез» и «оогенез». | <p>П.: работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Р.: целеполагание, самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения.</p> <p>К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> | Формировать личностные представления о ценности природы. Мотивацию к дальнейшему изучению науки биология |

| | | | | | | |
|----|---|---|---------------------|---|---|---|
| | | | | Анализировать и оценивать биологическую роль мейоза | | |
| 27 | Изучение механизма наследственности | Начало исследований наследственности организмов. Первый научный труд Г. Менделя и его значение. Достижения современных исследований наследственности организмов. Условия для активного развития исследований наследственности в XX в. | Практическая работа | Характеризовать этапы изучения наследственности организмов. Объяснять существенный вклад в исследования наследственности и изменчивости Г. Менделя. Выявлять и характеризовать современные достижения науки в исследованиях наследственности и изменчивости | П.: работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи Р.: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения. К.: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | Формировать мотивацию к изучению живой природы. Осознание потребности к самообразованию |
| 28 | Основные закономерности наследственности организмов | Понятие о наследственности и способах передачи признаков от родителей потомству. Набор хромосом в организме. Ген и его свойства. Генотип и фенотип. Изменчивость и её проявление в организме | Практическая работа | Сравнивать понятия «наследственность» и «изменчивость». Объяснять механизмы наследственности и изменчивости организмов. Определять понятия «ген», «генотип», «фенотип». Приводить примеры проявления наследственности и изменчивости организмов | П.: работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи Р.: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения. К.: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | Формировать мотивацию к изучению живой природы. Осознание потребности к самообразованию |
| 29 | Закономерности изменчивости | Понятие об изменчивости и её роли для организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Типы наследственной | Письменный опрос | Выделять существенные признаки изменчивости. Называть и объяснять причины наследственной изменчивости. Сравнить проявление наследственной и ненаследственной | П.: поиск и выделение информации, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Формировать личностные представления о ценности природы. Понимание практической |

| | | | | | | |
|------------|-------------------------------|---|--------------|---|---|---|
| | | (генотипической) изменчивости: мутационная, комбинативная. | | изменчивости организмов. Объяснять причины проявления различных видов мутационной изменчивости. Определять понятие «мутаген». Выявлять, наблюдать, описывать признаки проявления наследственных свойств организмов и их изменчивости. Обобщать информацию и формулировать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | Р.: постановка целей и задач обучения, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. К.: умение выражать свою точку зрения по данной проблеме, самостоятельно организовывать учебное действие в группе. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала темы | значимости биологии. Стремление к участию в трудовой деятельности в области медицины, биотехнологии |
| 30 1675 | Ненаследственная изменчивость | Понятие о ненаследственной (фенотипической) изменчивости, её проявлении у организмов и роли в их жизнедеятельности. Знакомство с примерами ненаследственной изменчивости у растений и животных. | Устный опрос | Выявлять признаки ненаследственной изменчивости. Называть и объяснять причины ненаследственной изменчивости. Сравнить проявление ненаследственной изменчивости у разных организмов, делать выводы. Выявлять, наблюдать, описывать признаки изменчивости организмов на примере листьев клёна и раковин моллюсков. Обобщать информацию и формулировать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с | П.: получать биологическую информацию из различных источников; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Р.: составлять план решения проблемы; оценка качества усвоенного материала; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. К.: умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|--------------------|--|--|---|
| | | | | лабораторным оборудованием | | |
| 31 | Основы селекции организмов | Понятие о селекции. История развития селекции. Селекция как наука. Общие методы селекции: искусственный отбор, гибридизация, мутагенез. Селекция растений, животных, микроорганизмов. Использование микробов человеком, понятие о биотехнологии | Устный опрос | Называть и характеризовать методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Анализировать значение селекции и биотехнологии в жизни людей | П.: работать с различными источниками информации, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Составлять план параграфа. Р.: формулировать цель урока и ставить задачи; работать по плану и сверять свои действия с планом, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно К.: строить речевые высказывания в устной форме, задавать вопросы, слушать и слышать другое мнение. постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Формировать научное мировоззрение. |
| 167 32 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне» | Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне» | Контрольная работа | Характеризовать отличительные признаки живых организмов. Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам живой природы. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций проектов и сообщений по материалам темы | П.: передавать содержание в сжатом или развернутом виде, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Р.: работая по плану сравнивать свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; оценка достижения результата деятельности. | Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности, познавательный интерес к предмету исследования соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |

| | | | | | | |
|----|---|--|------------------|--|--|--|
| | | | | | К.: выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Аргументировать свою точку зрения | |
| 33 | Представления о возникновении и жизни на Земле в истории естествознания | Гипотезы происхождения жизни на Земле. Опыты Ф. Реди и Л. Пастера, опровергающие гипотезы о самозарождении жизни | Устный опрос | Выделять и пояснять основные идеи гипотез о происхождении жизни. Объяснять постановку и результаты опытов Л. Пастера | П.: работать с различными источниками информации, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Составлять план параграфа. Р.: формулировать цель урока и ставить задачи; работать по плану и сверять свои действия с планом, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно К.: строить речевые высказывания в устной форме, задавать вопросы, слушать и слышать другое мнение. постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. |
| 34 | Современные представления о возникновении и жизни на Земле | Биохимическая гипотеза А.И. Опарина. Условия возникновения жизни на Земле. Гипотеза Дж. Холдейна | Письменный опрос | Характеризовать и сравнивать основные идеи гипотез Опарина и Холдейна о происхождении жизни, делать выводы на основе сравнения. Объяснять процессы возникновения коацерватов как первичных организмов | П.: поиск и выделение информации, строить логическое рассуждение, включающее, осуществлять исследовательскую деятельность установление причинно-следственных связей. Р.: работать по плану, постановка целей и задач обучения, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного | Формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Формирование устойчивой мотивации |

| | | | | | | |
|------------|--|---|--------------|--|--|---|
| | | | | | материала Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. | исследовательской деятельности соблюдать правила поведения в природе |
| 35 | Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни | Особенности первичных организмов. Появление автотрофов — цианобактерий. Изменения условий жизни на Земле. Причины изменений. Появление биосферы | тестирование | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности первичных организмов. Отмечать изменения условий существования жизни на Земле. Аргументировать процесс возникновения биосферы. Объяснять роль биологического круговорота веществ | П.: выявлять причины и следствия простых явлений Р.: самостоятельно обнаруживать учебную проблему и выдвигать версии ее решения К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии |
| 36 1678 | Этапы развития жизни на Земле | Общее направление эволюции жизни. Эры, периоды и эпохи в истории Земли. Выход организмов на сушу. Этапы развития жизни | Устный опрос | Выделять существенные признаки эволюции жизни. Отмечать изменения условий существования живых организмов на Земле. Различать эры в истории Земли. Характеризовать причины выхода организмов на сушу. Описывать изменения, происходившие в связи с этим на Земле и в свойствах организмов | П.: формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию из различных источников. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Р.: формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока) Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------------|--|---|---|
| | | | | | Составлять (в группе) план решения проблемы. К.: формировать умения слушать и понимать речь других людей. | |
| 37 | Идеи развития органического мира в биологии | Возникновение идей об эволюции живого мира. Теория эволюции Ж.-Б. Ламарка | Устный опрос | Выделять существенные положения теории эволюции Ж.-Б. Ламарка. Аргументировать несостоятельность законов, выдвинутых Ламарком, как путей эволюции видов. Характеризовать значение теории эволюции Ламарка для биологии | П.: формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию из различных источников. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Р.: формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока) Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Составлять (в группе) план решения проблемы. К.: формировать умения слушать и понимать речь других людей. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения | Формировать мотивацию к изучению живой природы. Осознание потребности к самообразованию |
| 38 | Чарлз Дарвин об эволюции органического мира | Исследования, проведённые Ч. Дарвином. Основные положения эволюции видов, изложенные Дарвином. Движущие | Письменный опрос | Выделять и объяснять существенные положения теории эволюции Ч. Дарвина. Характеризовать движущие силы эволюции. Называть и | П.: формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию из различных источников. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать | Формировать мотивацию к изучению живой природы. Осознание |

| | | | | | | |
|------|--|--|--------------|--|---|---|
| 1680 | | силы процесса эволюции: изменчивость, наследственность, борьба за существование и естественный отбор. Результаты эволюции. Значение работ Ч. Дарвина | | объяснять результаты эволюции. Аргументировать значение трудов Ч. Дарвина | факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Р.: формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока) Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Составлять (в группе) план решения проблемы. К.: формировать умения слушать и понимать речь других людей. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения | потребности к самообразованию |
| 39 | Современные представления об эволюции органического мира | Популяция как единица эволюции. Важнейшие понятия современной теории эволюции | Устный опрос | Выделять и объяснять основные положения эволюционного учения. Объяснять роль популяции в процессах эволюции видов. Называть факторы эволюции, её явления, материал, элементарную единицу | П.: формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию из различных источников. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Р.: формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока) | Формировать мотивацию к изучению живой природы. Осознание потребности к самообразованию |

| | | | | | | | |
|------|----|--|--|------------------|---|---|---|
| | | | | | Формирование умения в диалоге с учителем совершенствоваться самостоятельно выработанные критерии оценки. К.: формировать умения слушать и понимать речь других людей. | | |
| 1681 | 40 | Вид, его критерии и структура | Вид — основная систематическая единица. Признаки вида как его критерии. Популяции — внутривидовая группировка родственных особей. Популяция — форма существования вида | тестирование | Выявлять существенные признаки вида. Объяснять на конкретных примерах формирование приспособленности организмов вида к среде обитания. Сравнить популяции одного вида, делать выводы. Выявлять приспособления у организмов к среде обитания (на конкретных примерах) | П.: работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи Р.: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения. К.: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. Формирование эстетического восприятия объектов природы. Осознание единства и целостности окружающего мира. |
| | 41 | Процессы образования видов | Видообразование. Понятие о микроэволюции. Типы видообразования: географическое и биологическое | тестирование | Объяснять причины многообразия видов. Приводить конкретные примеры формирования новых видов. Объяснять причины двух типов видообразования. Анализировать и сравнивать примеры видообразования (на конкретных примерах) | П.: работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи Р.: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения. К.: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. |
| | 42 | Макроэволюция как процесс появления надвидовых | Условия и значение дифференциации вида. Понятие о макроэволюции. Доказательства процесса | Письменный опрос | Выделять существенные процессы дифференциации вида. | П.: работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к |

| | | | | | | |
|------|--|--|--------------|--|---|---|
| | групп организмов | эволюции: палеонтологические, эмбриологические, анатомо-морфологические (рудименты и атавизмы) | | Объяснять возникновение надвидовых групп. Приводить примеры, служащие доказательством процесса эволюции жизни на Земле. Использовать и пояснять иллюстративный материал учебника, извлекать из него нужную информацию | Устанавливать причинно-следственные связи Р.: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения. К.: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | дальнейшему изучению биологии. Осознание единства и целостности окружающего мира. |
| 1682 | 43 Основные направления эволюции | Прогресс и регресс в живом мире. Направления биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация организмов | Устный опрос | Определять понятия «биологический прогресс», «биологический регресс». Характеризовать направления биологического прогресса. Объяснять роль основных направлений эволюции. Анализировать и сравнивать проявление основных направлений эволюции. Называть и пояснять примеры ароморфоза, идиоадаптации и общей дегенерации | П.: работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи Р.: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения. К.: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. Осознание единства и целостности окружающего мира. |
| | 44 Примеры эволюционных преобразований живых организмов | Обобщение ранее изученного материала об эволюции. Эволюция — длительный исторический процесс. Эволюционные преобразования животных и растений. Уровни преобразований | тестирование | Характеризовать эволюционные преобразования у животных на примере нервной, пищеварительной, репродуктивной систем. Характеризовать эволюционные преобразования | П.: работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи Р.: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения. | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. Формирование эстетического восприятия объектов |

| | | | | | | |
|------|----|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>репродуктивной системы у растений.</p> <p>Сравнивать типы размножения у растительных организмов.</p> <p>Объяснять причины формирования биологического разнообразия видов на Земле</p> | <p>К.: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> | <p>природы. Осознание единства и целостности окружающего мира.</p> |
| 1683 | 45 | <p>Основные закономерности эволюции</p> | <p>Закономерности биологической эволюции в природе: необратимость процесса, прогрессивное усложнение форм жизни, непрограммированное развитие жизни, адаптации, появление новых видов.</p> | <p>тестирование</p> <p>Называть и характеризовать основные закономерности эволюции. Анализировать иллюстративный материал учебника для доказательства существования закономерностей процесса эволюции, характеризующих её общую направленность. Выявлять, наблюдать, описывать и зарисовывать признаки наследственных свойств организмов и наличия их изменчивости. Записывать выводы и наблюдения в таблицах.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> | <p>П.: работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Р.: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения.</p> <p>К.: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> | <p>Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. Формирование эстетического восприятия объектов природы. Осознание единства и целостности окружающего мира.</p> |
| | 46 | <p>Человек — представитель животного мира</p> | <p>Эволюция приматов. Ранние предки приматов. Гоминиды. Современные</p> | <p>Практическая работа</p> <p>Различать и характеризовать основные особенности предков приматов и гоминид.</p> | <p>П.: работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.</p> | <p>Формирование эстетического</p> |

| | | | | | | |
|------|----|--|------------------|---|---|--|
| | | человекообразные обезьяны | | Сравнивать и анализировать признаки ранних гоминид и человекообразных обезьян на рисунках учебника. Находить в Интернете дополнительную информацию о приматах и гоминидах | Устанавливать причинно-следственные связи Р.: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения. К.: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | восприятия объектов природы. |
| 1684 | 47 | Эволюционное происхождение человека Накопление фактов о происхождении человека. Доказательства родства человека и животных. Важнейшие особенности организма человека. Проявление биологических и социальных факторов в историческом процессе происхождения человека. Общественный (социальный) образ жизни — уникальное свойство человека | Устный опрос | Характеризовать основные особенности организма человека. Сравнивать признаки сходства строения организма человека и человекообразных обезьян. Доказывать на конкретных примерах единство биологической и социальной сущности человека | П.: работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи Р.: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения. К.: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. Формирование эстетического восприятия объектов природы. |
| | 48 | Ранние этапы эволюции человека Ранние предки человека. Переход к прямохождению — выдающийся этап эволюции человека. Стадии антропогенеза: предшественники, человек умелый, древнейшие люди, древние люди, современный человек | Письменный опрос | Различать и характеризовать стадии антропогенеза. Находить в Интернете дополнительную информацию о предшественниках и ранних предках человека | П.: работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи Р.: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения. | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. Формирование эстетического |

| | | | | | | |
|----|--|--|---------------------|--|---|--|
| | | | | | К.: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | восприятия объектов природы. |
| 49 | Поздние этапы эволюции человека | Ранние неантропы — кроманьонцы. Отличительные признаки современных людей. Биосоциальная сущность человека. Влияние социальных факторов на действие естественного отбора в историческом развитии человека | тестирование | Характеризовать неантропа — кроманьонца как человека современного типа. Называть решающие факторы формирования и развития Человека разумного. Обосновывать влияние социальных факторов на формирование современного человека | П.: работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи Р.: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения. К.: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. Формирование эстетического восприятия объектов природы. |
| 50 | Человеческие расы, их родство и происхождение | Человек разумный — полиморфный вид. Понятие о расе. Основные типы рас. Происхождение и родство рас | Практическая работа | Называть существенные признаки вида Человек разумный. Объяснять приспособленность организма человека к среде обитания. Выявлять причины многообразия рас человека. Характеризовать родство рас на конкретных примерах. Называть и объяснять главный признак, доказывающий единство вида Человек разумный | П.: работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи Р.: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения. К.: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | Осознание равноценности людей разных рас |
| 51 | Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли | Человек — житель биосферы. Влияние человека на биосферу. Усложнение и мощность воздействия человека в биосфере. Сохранение жизни на Земле — | Устный опрос | Выявлять причины влияния человека на биосферу. Характеризовать результаты влияния человеческой деятельности на биосферу. | П.: получать биологическую информацию, осуществлять исследовательскую деятельность, структурировать учебный материал, давать определения понятиям Р.: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения, | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------------------|---|---|---|
| | | главная задача человечества | | Приводить конкретные примеры полезной и губительной деятельности человека в природе. Аргументировать необходимость бережного отношения к природе | работать по плану, сверять свои действия с планом и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно К.: умение выражать свою точку зрения по данной проблеме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | |
| 52 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле» | Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле» | Контрольная работа | Выделять существенные признаки вида. Характеризовать основные направления и движущие силы эволюции. Объяснять причины многообразия видов. Выявлять и обосновывать место человека в системе органического мира. Находить в Интернете дополнительную информацию о происхождении жизни и эволюции человеческого организма. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации или сообщения об эволюции человека | П.: передавать содержание в сжатом или развернутом виде, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Р.: работая по плану сравнивать свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; оценка достижения результата деятельности. К.: выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Аргументировать свою точку зрения | Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности, познавательный интерес к предмету исследования соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| 53 | Условия жизни на Земле | Среды жизни организмов на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Условия жизни организмов в разных средах. Экологические факторы: | Устный опрос | Выделять и характеризовать существенные признаки сред жизни на Земле. Называть характерные признаки организмов — обитателей этих сред жизни. Характеризовать | П.: работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи Р.: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения. | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. Формирование |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------------------|--|---|--|
| | | абиотические, биотические и антропогенные | | черты приспособленности организмов к среде их обитания. Распознавать и характеризовать экологические факторы среды | К.: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | эстетического восприятия объектов природы. |
| 54 | Общие законы действия факторов среды на организмы | Закономерности действия факторов среды: закон оптимума, закон незаменимости фактора. Влияние экологических факторов на организмы. Периодичность в жизни организмов. Фотопериодизм | тестирование | Выделять и характеризовать основные закономерности действия факторов среды на организмы. Называть примеры факторов среды. Анализировать действие факторов на организмы по рисункам учебника. Выделять экологические группы организмов. Приводить примеры сезонных перестроек жизнедеятельности у животных и растений | П.: работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи Р.: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения. К.: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. Формирование эстетического восприятия объектов природы. Соблюдение правил поведения в природе. Умение применять полученные знания в практической деятельности |
| 55 | Приспособленность организмов к действию факторов среды | Примеры приспособленности организмов. Понятие об адаптации. Разнообразие адаптаций. Понятие о жизненной форме. Экологические группы организмов | Практическая работа | Приводить конкретные примеры адаптаций у живых организмов. Называть необходимые условия возникновения и поддержания адаптаций. Различать значение понятий «жизненная форма» и «экологическая группа» | П.: работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи Р.: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения. К.: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|------------------|--|---|--|
| 56 | Биотические связи в природе | Биотические связи в природе: сети питания, способы добывания пищи. Взаимодействие разных видов в природном сообществе: конкуренция, мутуализм, симбиоз, хищничество, паразитизм. Связи организмов разных видов. Значение биотических связей | Письменный опрос | Выделять и характеризовать типы биотических связей. Объяснять многообразие трофических связей. Характеризовать типы взаимодействия видов организмов: мутуализм, симбиоз, паразитизм, хищничество, конкуренция, приводить их примеры. Объяснять значение биотических связей | <p>П.: работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Р.: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения.</p> <p>К.: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. Формирование эстетического восприятия объектов природы. Соблюдение правил поведения в природе. Умение применять полученные знания в практической деятельности |
| 57 | Популяции | Популяция как особая надорганизменная система, форма существования вида в природе. Понятие о демографической и пространственной структуре популяции. Количественные показатели популяции: численность и плотность | тестирование | Выделять существенные свойства популяции как группы особей одного вида. Объяснять территориальное поведение особей популяции. Называть и характеризовать примеры территориальных, пищевых и половых отношений между особями в популяции. Анализировать содержание рисунка учебника, иллюстрирующего свойства популяций | <p>П.: поиск и выделение информации, строить логическое рассуждение, включающее, осуществлять исследовательскую деятельность установление причинно-следственных связей.</p> <p>Р.: работать по плану, постановка целей и задач обучения, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p>К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы.</p> | Формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--------------|---|--|---|
| | | | | | Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. | соблюдать правила поведения в природе |
| 58 | Функционирование популяций в природе | Демографические характеристики популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, выживаемость. Возрастная структура популяции, половая структура популяции. Популяция как биосистема. Динамика численности и плотности популяции. Регуляция численности популяции | Устный опрос | Выявлять проявление демографических свойств популяции в природе. Характеризовать причины колебания численности и плотности популяции. Сравнить понятия «численность популяции» и «плотность популяции», делать выводы. Анализировать содержание рисунков учебника | П.: поиск и выделение информации, строить логическое рассуждение, включающее, осуществлять исследовательскую деятельность установление причинно-следственных связей. Р.: работать по плану, постановка целей и задач обучения, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. | Формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности соблюдать правила поведения в природе |
| 59 | Природное сообщество — биогеоценоз | Природное сообщество как биоценоз, его ярусное строение, экологические ниши, пищевые цепи и сети питания. Главный признак природного сообщества — круговорот веществ и поток энергии. Понятие о биотопе. Роль видов в биоценозе | тестирование | Выделять существенные признаки природного сообщества. Характеризовать ярусное строение биоценозов, цепи питания, сети питания и экологические ниши. Понимать сущность понятия «биотоп». Сравнить понятия «биогеоценоз» и «биоценоз». Объяснять на конкретных примерах | П.: владеть таким видом изложения текста, как повествование; получать биологическую информацию из различных источников; определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта; анализировать, классифицировать, сравнивать факты и явления; осуществлять исследовательскую деятельность. Давать определения понятий Р.: составлять план текста; под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его | Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности, познавательного интереса к изучению биологии. Осознание живой природы как сложноорганизованной, соподчиненной и |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|------------------|---|---|--|
| | | | | средообразующую роль видов в биоценозе | результаты, выводы; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки. К.: уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах; осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | иерархической системы |
| 60 | Биогеоценозы, экосистемы и биосфера | Экосистемная организация живой природы. Функциональное различие видов в экосистемах (производители, потребители, разлагатели). Основные структурные компоненты экосистемы. Круговорот веществ и превращения энергии — основной признак экосистем. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский о биосфере. Компоненты, характеризующие состав и свойства биосферы: живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Роль живого вещества в биосфере | Письменный опрос | Выделять, объяснять и сравнивать существенные признаки природного сообщества как экосистемы или биогеоценоза. Характеризовать биосферу как глобальную экосистему. Объяснять роль различных видов в процессе круговорота веществ и потоке энергии в экосистемах. Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы. Характеризовать роль В.И. Вернадского в развитии учения о биосфере. Анализировать и пояснять содержание рисунков учебника | П.: владеть таким видом изложения текста, как повествование; получать биологическую информацию из различных источников; определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта; анализировать, классифицировать, сравнивать факты и явления; осуществлять исследовательскую деятельность. Давать определения понятий Р.: составлять план текста; под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки. К.: уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах; осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности, познавательного интереса к изучению биологии. Осознание живой природы как сложноорганизованной, соподчиненной и иерархической системы |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|-------------------------------|--|--|---|
| 61 | Контроль ная работа | Итоговый контроль знаний курса биологии 9 класса | Контрольная работа | <p>приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять роль круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах.</p> <p>Характеризовать биосферу как глобальную экосистему. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Находить в Интернете дополнительную информацию о работе учёных по сохранению редких и исчезающих видов животных и растений. Систематизировать знания по темам раздела «Общие биологические закономерности».</p> <p>Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов к итоговым заданиям</p> | <p>П.: передавать содержание в сжатом или развернутом виде, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Р.: работая по плану сравнивать свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;</p> <p>самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения;</p> <p>оценка достижения результата деятельности.</p> <p>К.: выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Аргументировать свою точку зрения</p> | Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности, познавательный интерес к предмету исследования соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| 62 | Развитие и смена природных сообществ | Саморазвитие биогеоценозов и их смена. Стадии развития биогеоценозов. Первичные и вторичные смены (сукцессии). Устойчивость биогеоценозов (экосистем). Значение знаний о смене природных сообществ | Устный и опрос | <p>Объяснять и характеризовать процесс смены биогеоценозов. Называть существенные признаки первичных и вторичных сукцессий, сравнивать их между собой, делать выводы.</p> <p>Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации</p> | <p>П.: поиск и выделение информации, строить логическое рассуждение, включающее, осуществлять исследовательскую деятельность установление причинно-следственных связей.</p> <p>Р.: работать по плану, постановка целей и задач обучения, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> | Формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного |

| | | | | | | |
|----------|--|---|------------------|---|---|--|
| | | | | жизни в устойчивом развитии биосферы. Объяснять процессы смены экосистем на примерах природы родного края | К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | отношения к окружающей среде. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |
| 63 | Многообразие биогеоценозов (экосистем) | Обобщение ранее изученного материала. Многообразие водных экосистем (морских, пресноводных) и наземных (естественных и культурных). Агробιοгеоценозы (агроекосистемы), их структура, свойства и значение для человека и природы | Устный опрос | Выделять и характеризовать существенные признаки и свойства водных, наземных экосистем и агроэкосистем. Объяснять причины неустойчивости агроэкосистем. Сравнить между собой естественные и культурные экосистемы, делать выводы | П.: работать с различными источниками информации, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Р.: формулировать цель урока и ставить задачи; работать по плану и сверять свои действия с планом, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно К.: строить речевые высказывания в устной форме, задавать вопросы, слушать и слышать другое мнение. постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Формировать научное мировоззрение. |
| 64 65 | Основные законы устойчивости живой природы | Цикличность процессов в экосистемах. Устойчивость природных экосистем. Причины устойчивости экосистем: биологическое разнообразие и сопряжённая численность их видов, круговорот веществ и | Письменный опрос | Выделять и характеризовать существенные причины устойчивости экосистем. Объяснять на конкретных примерах значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости экосистемы. Приводить примеры видов — участников круговорота веществ в экосистемах. | П.: работать с различными источниками информации, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Составлять план параграфа. Р.: формулировать цель урока и ставить задачи; работать по плану и сверять свои действия с планом, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Формировать научное мировоззрение. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---------------------|--|---|--|
| | | поток энергии, цикличность процессов | | Объяснять на конкретных примерах понятия «сопряжённая численность видов в экосистеме» и «цикличность» | К.: строить речевые высказывания в устной форме, задавать вопросы, слушать и слышать другое мнение. постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | |
| 66 | Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы | Обобщение ранее изученного материала. Отношение человека к природе в истории человечества. Проблемы биосферы: истощение природных ресурсов, загрязнение, сокращение биологического разнообразия. Решение экологических проблем биосферы: рациональное использование ресурсов, охрана природы, всеобщее экологическое образование населения. | Практическая работа | Выделять и характеризовать причины экологических проблем в биосфере. Прогнозировать последствия истощения природных ресурсов и сокращения биологического разнообразия. Обсуждать на конкретных примерах экологические проблемы своего региона и биосферы в целом. Аргументировать необходимость защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой и неживой природе. Выявлять и оценивать степень загрязнения помещений. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | П.: владеть таким видом изложения текста, как повествование; получать биологическую информацию из различных источников; определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта; анализировать, классифицировать, сравнивать факты и явления; осуществлять исследовательскую деятельность. Давать определения понятий Р.: составлять план текста; под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки. К.: уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах; осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности, познавательного интереса к изучению биологии. Осознание живой природы как сложноорганизованной, соподчиненной и иерархической системы |
| 67 | Экскурсия в природу «Изучение и описание | Экскурсия в природу «Изучение и описание экосистемы своей | Практическая работа | Описывать особенности экосистемы своей местности. Наблюдать за природными явлениями, | П.: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Формировать экологическую культуру на основе |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------------|---|---|--|
| | экосистемы своей местности» | | | <p>фиксировать результаты, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе</p> | <p>Р.: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, осуществлять рефлексию своей деятельности К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Строить речевые высказывания, аргументировать свою точку зрения</p> | <p>признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Соблюдать правила поведения в природе</p> |
| 68 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды» | Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды» | тестирование | <p>Выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять роль круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах. Характеризовать биосферу как глобальную экосистему. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Находить в Интернете дополнительную информацию о работе учёных по сохранению редких и исчезающих видов животных и растений. Систематизировать знания по темам раздела «Общие биологические закономерности». Применять основные виды учебной деятельности при</p> | <p>П.: передавать содержание в сжатом или развернутом виде, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Р.: работая по плану сравнивать свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; оценка достижения результата деятельности. К.: выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Аргументировать свою точку зрения</p> | <p>Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности, познавательный интерес к предмету исследования соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | формулировке ответов к итоговым заданиям | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни»

Утверждаю:
Директор
Сорокина Е.Н.
Приказ № 218-О от 29.08.2022

Рабочая программа по химии

8-9 класс на 2022-2023 уч. год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год;
2 часа в неделю

Планирование составлено на основе авторской программы Гара Н.Н.,
«Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 8-9 классы: учеб. пособие
для общеобразоват. организаций/ Н.Н. Гара. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. - 48с. – ISBN 987-5-09-065302-2»

Учебник Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – 9-е изд. – М.:
Просвещение, 2020. – 207 с. :ил. ISBN 978-5-09-075545-0.

Учебник Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – 6-е изд. – М.:
Просвещение, 2019. – 208 с. :ил. ISBN 978-5-09-071609-3.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Автор-составитель:
Лекомцева Ольга Леонидовна,

Уни 2022

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

1696 Рабочая программа учебного курса по химии для 8- 9 класса разработана на основе ФГОС второго поколения, примерной программы основного общего образования по химии, Примерной программы основного общего образования по химии и Программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, автор Н.Н. Гара. (Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 8-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Н.Н Гара. - 3-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2019. -48с. – ISBN 987-5-09-065302-2). Данная рабочая программа реализуется в учебниках для общеобразовательных учреждений Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана «Химия. 8 класс» и «Химия. 9 класс»

Рабочая программа по химии для основной школы составлена на основе: Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"(Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808), Учебного плана КОГОБУ СШ с уиоп пгт Уни на 2022-2023 уч. год.

За основу рабочей программы взята программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, опубликованная издательством «Просвещение» в 2019 году (Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана 8-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Н.Н Гара. - 3-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2019. -48с. – ISBN 987-5-09-065302-2).

Общая характеристика учебного предмета

В содержании данного курса представлены основополагающие теоретические сведения по химии, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

1697 Содержание учебного предмета включает сведения о неорганических веществах, их строении и свойствах, а также химических процессах, протекающих в окружающем мире. Наиболее сложные элементы Фундаментального ядра содержания общего образования по химии, такие, как основы органической и промышленной химии, перенесены в программу средней (полной) общеобразовательной школы.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций, свойствах, получении, применении металлов, неметаллов и их соединений, знакомство с важнейшими органическими веществами

В изучении курса значительна роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях.

Основные **цели** изучения химии направлены:

- на освоение *важнейших знаний* об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- на *овладение умениями* наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- на *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- на *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- на *применение полученных знаний и умений* для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Одной из важнейших **задач** основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Место учебного предмета в учебном плане

Особенности содержания курса «Химия» являются главной причиной того, что в базисном учебном (образовательном) плане этот предмет появляется последним в ряду естественнонаучных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественно-научных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением.

В образовательной программе по химии на изучение химии в 8 и 9 классах отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Результаты освоения учебного предмета

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на создание оптимальных условий обучения; исключение психотравмирующих факторов; сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; развитие положительной мотивации к освоению программы; развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций**: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающем мире.

Результаты изучения курса «Химия. 8 класс» , «Химия. 9 класс» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту второго поколения ФГОС. Требования направлены на реализацию системно-деятельностного, и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и

умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник *научится*:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, валентность, используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли – по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ – кислорода и водорода;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменением свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• различать экспериментально кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами; осознать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

- Классифицировать многообразие химических реакций
- Изучит свойства металлов, неметаллов и их соединений

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

• использовать приобретенные ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

• развивать коммуникативную компетентность, используя средства устного и письменного общения, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение вещества.

Выпускник *научится:*

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

- изображать электронные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

- выявлять зависимость свойств вещества от строения его кристаллической решетки (ионной, атомной, молекулярной, металлической);

- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

- описывать основные предпосылки открытия Д.И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов и многообразную научную деятельность ученого;

- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;

- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;

- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, ее основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций.

Выпускник *научится*:

- объяснять суть химических процессов;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определенному типу по одному из классифицированных признаков:
 - 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена);
 - 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические);
 - 3) по изменению степеней окисления химических элементов (окислительно-восстановительные реакции);
 - 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно - восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам / названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам / названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на скорость химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ.

Выпускник *научится*:

• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

• составлять формулы веществ по их названиям;

• определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

• составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

• объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

• называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных.

• называть общие химические свойства, характерные для каждого класса веществ;

• приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

• определять вещество – окислитель и вещество – восстановитель в окислительно – восстановительных реакциях;

• составлять электронный баланс по предложенным схемам реакций;

• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

• проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

• осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;

• понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

• использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

• развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

• осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;

• описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;

• применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

• развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

• составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;

• приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;

- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.
- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.
- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;

- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество - оксид - гидроксид - соль;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Химия»

1707

Личностными результатами изучения предмета «Химия» являются следующие умения:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за российскую химическую науку
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений. Осознанному построению индивидуальных образовательных траекторий с учетом устойчивых познавательных интересов
- формирование коммуникативной компетенции в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности

- Формирование и понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
- Формирование познавательной информационной культуры. В том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий
- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
- Развитие готовности к решению творческих задач, умение находить адекватные способы поведения и взаимодействие с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1708

Познавательные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему работы
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Химия» являются:

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

- Осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

- Овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;

- Формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

- Приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

- Умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;

- Овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)
- Создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;
- Формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Основные технологии обучения:

Программа курса «Химии» построена на основе спиральной модели, предусматривающей постепенное развитие и углубление теоретических представлений при линейном ознакомлении с эмпирическим материалом. Преобладающими формами текущего контроля являются самостоятельные работы, различные тестовые формы контроля, устный опрос, защита мини-исследовательских работ, лабораторных опытов. Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме практических и контрольных работ.

Целевые ориентиры воспитания:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

1711 *к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.*

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Содержание курса химии 8 класс

| № п/п | Разделы программы | Количество часов | Количество контрольных работ | Количество практических работ |
|-------|--|-------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Основные понятия химии (уровень атомно – молекулярных представлений) | 54 (51 + 3 часа резервного времени) | 3 | 6 |
| 2 | Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома | 7 | - | - |
| 3 | Строение вещества. Химическая связь | 7 | 1 | - |
| Итого | | 68 | 4 | 6 |

В авторскую программу внесены некоторые изменения.

Резервное время (3 часа) используется следующим образом:

- 1 час – на проведение обобщающего урока по теме «Первоначальные химические понятия»
- 1 час - на решение расчетных задач «Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации»
- 1 час - на проведение обобщающего урока по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»

Обоснование: при изучении названных тем недостаточно времени для проведения обобщающих уроков и уроков по решению расчётных и качественных задач, а уроки эти необходимы, так как направлены на реализацию важнейших требований к знаниям учащихся – применение полученных знаний для выполнения тренировочных упражнений и подготовке к контрольной работе. Формулировка названий разделов и тем соответствует авторской программе. Все практические работы, демонстрации, лабораторные опыты взяты из программы курса химии для 8-9 классов автора Н.Н. Гара.

Содержание курса 8 класс

Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно- молекулярных представлений)

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент. Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени

Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, *кристаллизация, дистилляция*. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические и аморфные вещества. Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решетки. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы. Атомная единица массы. Относительная атомная масса. Язык химии. Знаки химических элементов. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества. Вычисление по химическим формулам. Массовая доля химических элементов в сложном веществе

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений. Составление химических формул по валентности.

Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова. Химические уравнения. Типы химических реакций

Практические работы:

- Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.
- Очистка загрязненной поваренной соли.

Расчетные задачи. Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов. Вычисления по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

Кислород. Нахождение в природе. Получение кислорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства кислорода. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Озон, аллотропия кислорода. Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Водород. Нахождение в природе. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства водорода. Водород — восстановитель. Меры безопасности при работе с водородом. Применение водорода.

Вода. Методы определения состава воды — анализ и синтез. Физические и химические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Аэрация воды. Химические свойства воды. Применение воды. Вода — растворитель. Растворимость веществ в воде. Определение массовой доли растворенного вещества.

Количественные отношения в химии. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды: состав, классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства, получение, применение оксидов.

Гидроксиды. Классификация гидроксидов. Основания. Состав. Щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура. Физические и химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Получение. Применение. Амфотерные оксиды и гидроксиды

Кислоты: состав, классификация и номенклатура. Физические и химические свойства кислот. Вытеснительный ряд металлов
 Соли.: состав, классификация и номенклатура. Физические и химические свойства солей. Растворимость солей в воде. Химические свойства солей способы получения солей. Применение солей
 Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Естественные семейства щелочных металлов и галогенов. Благородные газы.

Периодический закон Д. И. Менделеева. Периодическая система как естественно - научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификация химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» (короткая форма): А- и Б- группы, периоды. Физический смысл порядкового элемента, номера периода, номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число, относительная атомная масса. Современная формулировка понятия «химический элемент».

Электронная оболочка атома: понятие об энергетическом уровне , его емкости. Заполнение электронных слоев у атома элементов первого – третьего периодов. Современная формулировка периодического закона.

Значение периодического закона. Научные достижения Д.И.Менделеева : исправление относительных атомных масс, перестановки химических элементов в периодической системе. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.

Строение атома. Состав атомных ядер. Электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева.

Лабораторные опыты. Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей.

Раздел 3 Строение веществ (7 ч)

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степени окисления элементов.

Содержание курса 9 класс

| № п/п | Разделы программы | Количество часов | Количество контрольных работ | Количество практических работ |
|-------|-------------------|------------------|------------------------------|-------------------------------|
|-------|-------------------|------------------|------------------------------|-------------------------------|

| | | | | |
|-------|--|----|---|---|
| 1 | Многообразие химических реакций | 17 | 1 | 2 |
| 2 | Многообразие веществ | 43 | 2 | 5 |
| 3 | Краткий обзор важнейших органических веществ | 8 | 1 | - |
| ИТОГО | | 68 | 4 | 7 |

Раздел 1. Многообразие химических реакций

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, процессы окисления и восстановления. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса.

Тепловые эффекты химических реакций. Экзотермические и эндотермические реакции. Термохимические уравнения. Расчёты по термохимическим уравнениям.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Первоначальное представление о катализе.

Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.

1715 Химические реакции в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. *Гидратная теория растворов*. Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.

Реакции ионного обмена. Условия течения реакций ионного обмена до конца. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях.

Понятие о гидролизе солей.

Демонстрации:

Примеры экзо- и эндотермических реакций. Взаимодействие цинка с соляной и уксусной кислотой. Взаимодействие гранулированного цинка и цинковой пыли с соляной кислотой. Взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой разной концентрации при разных температурах.

Горение угля в концентрированной азотной кислоте. Горение серы в расплавленной селитре. Испытание растворов веществ на электрическую проводимость. Движение ионов в электрическом поле.

Практические работы:

Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.

Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, солей и оснований как электролитов»

Лабораторные опыты: Реакции обмена между растворами электролитов

Расчетные задачи: Вычисления по термохимическим уравнениям реакций.

Раздел 2. Многообразие веществ

Неметаллы. Галогены. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства галогенов.

Сравнительная характеристика галогенов. Получение и применение галогенов. Хлор. Физические и химические свойства хлора. Применение хлора. Хлороводород. Физические свойства. Получение. Соляная кислота и её соли. Качественная реакция на хлорид-ионы. Распознавание хлоридов, бромидов, иодидов.

Кислород и сера. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Сероводород. Сероводородная кислота и её соли. Качественная реакция на сульфид-ионы. Оксид серы(IV). Физические и химические свойства. Применение. Сернистая кислота и её соли. Качественная реакция на сульфит-ионы. Оксид серы(VI).

Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Качественная реакция на сульфатионы. Химические реакции, лежащие в основе получения серной кислоты в промышленности. Применение серной кислоты.

Азот и фосфор. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в

природе. Аммиак. Физические и химические свойства аммиака, получение, применение. Соли аммония. Азотная кислота и её

свойства. Окислительные свойства азотной кислоты. Получение азотной кислоты в лаборатории. Химические реакции, лежащие

в основе получения азотной кислоты в промышленности. Применение азотной кислоты. Соли азотной кислоты и их применение. Азотные удобрения.

Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Оксид фосфора(V). Фосфорная кислота и её соли. Фосфорные удобрения.

Углерод и кремний. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Углерод. Аллотропия

углерода. Физические и химические свойства углерода. Адсорбция. Угарный газ, свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ. Угольная кислота и её соли. Качественная реакция на карбонат-ионы. Круговорот углерода в природе.

Органические соединения углерода.

Кремний. Оксид кремния(IV). Кремниевая кислота и её соли. *Стекло. Цемент.*

Металлы. Положение металлов в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Ряд активности металлов (электрохимический ряд напряжений металлов). Химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Сплавы металлов.

Щелочные металлы. Положение щелочных металлов в периодической системе, строение их атомов. Нахождение в природе.

Физические и химические свойства щелочных металлов. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы. Положение щелочноземельных металлов в периодической системе, строение их атомов. Нахождение в природе. Магний и кальций, их важнейшие соединения. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий. Положение алюминия в периодической системе, строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Применение алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

Железо. Положение железа в периодической системе, строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Важнейшие соединения железа: оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+} .

Демонстрации:

Физические свойства галогенов. Получение хлороводорода и растворение его в воде. Аллотропные модификации серы. Образцы природных сульфидов и сульфатов. Получение аммиака и его растворение в воде. Ознакомление с образцами природных нитратов, фосфатов

Модели кристаллических решёток алмаза и графита. Знакомство с образцами природных карбонатов и силикатов Знакомство с образцами важнейших соединений натрия, калия, природных соединений кальция, рудами железа, соединениями алюминия. Взаимодействие щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия с водой. Сжигание железа в кислороде и хлоре.

Практические работы:

Получение соляной кислоты и изучение её свойств.

Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера»

Получение аммиака и изучение его свойств.

Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

Лабораторные опыты:

Вытеснение галогенами друг друга из растворов их соединений.

Качественные реакции сульфид-, сульфит- и сульфат- ионов в растворе.

Ознакомление с образцами серы и её природными соединениями.

Взаимодействие солей аммония со щелочами.

Качественные реакции на карбонат- и силикат- ионы.

Качественная реакция на углекислый газ.

Изучение образцов металлов. Взаимодействие металлов с растворами солей.

Ознакомление со свойствами и превращениями карбонатов и гидрокарбонатов.

Получение гидроксида алюминия и взаимодействие его с кислотами и щелочами. Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+}

Расчетные задачи:

Вычисления по химическим уравнениям массы, объёма или количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей.

Раздел 3. Краткий обзор важнейших органических веществ

Предмет органической химии. Неорганические и органические соединения. Углерод — основа жизни на Земле. Особенности строения атома углерода в органических соединениях.

Углеводороды. Предельные (насыщенные) углеводороды.

Метан, этан, пропан — простейшие представители предельных

углеводородов. Структурные формулы углеводородов. Гомологический ряд предельных углеводородов. Гомологи. Физические и химические свойства предельных углеводородов. Реакции горения и замещения. Нахождение в природе предельных углеводородов.

Применение метана.

Непредельные (ненасыщенные) углеводороды. Этиленовый

ряд непредельных углеводородов. Этилен. Физические и химические свойства этилена. Реакция присоединения. Качественные реакции на этилен. Реакция полимеризации. Полиэтилен. Применение этилена.

Ацетиленовый ряд непредельных углеводородов. Ацетилен.

Свойства ацетилена. Применение ацетилена.

Производные углеводородов. Краткий обзор органических

соединений: одноатомные спирты (метанол, этанол), многоатомные спирты (этиленгликоль, глицерин), карбоновые кислоты (муравьиная, уксусная), сложные эфиры, жиры, углеводы (глюкоза, сахароза, крахмал, целлюлоза), аминокислоты, белки. Роль белков в организме.

Понятие о высокомолекулярных веществах. Структура полимеров: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид.

Демонстрации:

Модели молекул органических соединений. Горение углеводородов и обнаружение продуктов их горения. Качественная реакция на этилен. Получение этилена. Растворение этилового спирта в воде. Растворение глицерина в воде. Получение и свойства уксусной кислоты. Исследование свойств жиров: растворимость в воде и органических растворителях. Качественные реакции на глюкозу и крахмал. Ознакомление с образцами изделий из полиэтилена, полипропилена, поливинилхлорида.

Список литературы для учащихся:

Учебники:

1. Рудзитис Г.Е. Химия: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение.
2. Рудзитис Г.Е. Химия: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение.
3. Гара Н.Н. Химия: задачник с «помощником»: 8-9 классы / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение

Список литературы для педагогов:

1. Рудзитис Г.Е. Химия: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение.
2. Гара Н.Н. Химия: задачник с «помощником»: 8-9 классы / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
3. Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы/ Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
4. Радецкий А.М. Химия: дидактический материал: 8-9 кл. / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение.
5. Гара Н.Н. Химия. Уроки: 8 кл. / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.

1719

Календарно - тематическое планирование 8 класса

| № по плану | № по теме | Тема урока | Планируемые результаты | | Домашнее задание | Виды и формы контроля |
|---|-----------|--|--|--|---|-----------------------------------|
| | | | Метапредметные | Предметные | | |
| Первоначальные химические понятия (21) | | | | | | |
| 1 | 1 | Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. | Знать важнейшие химические понятия: вещество и тело Уметь описывать физические свойства веществ | §1 вопр. 1-4 стр. 6-7; вопр. 5 – письм. | Устный опрос, графический диктант |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|----------------------------|
| | | | Формирование умений работать , представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | | | |
| 2 | 2 | Методы познания в химии. | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Формирование умений работать в, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | Знать важнейшие химические понятия: наблюдение, эксперимент, лабораторное оборудование | §2, стр11 вопр.1,2 + тестовые задания | Защита лабораторного опыта |
| 3 | 3 | Практическая работа №1. Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени. | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; Развитие способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Формирование умений работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | Знать правила работы в школьной лаборатории, безопасного обращения с реактивами и приборами. Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием, использовать приобретенные знания и умения в деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами | §3, индивидуальное повторение | Практическая работа |
| 4 | 4 | Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Знать сущность понятий «чистые вещества». «смеси» и способы их разделения | §4, вопр.1-5, стр.17 §5, домашний химически | Защита мини-исследования |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|-------------------------------|
| | | | Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | | й эксперимент | |
| 5 | 5 | Практическая работа № 2. Очистка загрязненной поваренной соли. | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием, использовать приобретенные знания и умения в деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами | §5, упр.5-6, стр.20, тетрадь | Практическая работа |
| 6 | 6 | Физические и химические явления. Химические реакции. | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Знать важнейшие химические понятия: физические и химические явления, химическая реакция .Уметь отличать химические реакции от физических явлений | §6, стр. 24, вопр. 1-3 ,тестовые задания | Графический диктант |
| 7 | 7 | Атомы молекулы, ионы. | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Знать важнейшие химические понятия: атом, молекула, ионы; основные положения атомно- молекулярного учения | §7, вопр. 1,3,5,8, стр 28,тестовые задания | Устный опрос |
| 8 | 8 | Вещества молекулярного и немолекулярного строения. | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, | Знать важнейшие химические понятия: атом, молекула, химический элемент, | §8, стр. 32, вопр. 1,3 , тестовые | Письменная проверочная работа |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|-------------------------------|
| | | Кристаллические решетки. | признавать право другого человека на иное мнение | простые и сложные вещества , | задания | |
| 9 | 9 | Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы | Понимание различий между теоретическими моделями и реальными объектами; Формирование умений воспринимать, информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы | Уметь классифицировать вещества по составу на простые и сложные, металлы и неметаллы | §9,10 вопр.1,3 + тесты стр. 36 | Письменная проверочная работа |
| 10 | 10 | Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Знать важнейшие химические понятия: химический элемент, относительная атомная масса, знаки химических элементов. Уметь называть химические элементы, записывать знаки химических элементов | §11, 12 вопр. 1,3 ,тесты стр.41 | Тестовая работа |
| 11 | 11 | Закон постоянства состава веществ | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Знать формулировку закона сохранения массы веществ Понимать сущность и значение этого закона | §13, вопр. 2, стр.46 | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|---|--------|--------|--|---|--|---|-------------------------------|
| 2 | 1 2 | 1 2 | Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества. | Понимать различия между теоретическими моделями и реальными объектами; Формирование умений воспринимать, информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы | Знать определение относительной молекулярной массы. Уметь вычислять по формуле относительную молекулярную массу | §14, вопр. 2,3,4, стр. 49 | Тестовая работа |
| 3 | 1 3 | 1 3 | Массовая доля химического элемента в соединении. | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Знать определение понятия «Массовая доля химического элемента в соединении» Уметь вычислять массовые доли х.э. в соединении, устанавливать простейшей формулы вещества по массовым долям элементов. | §15, вопр. 2,4, тесты, стр.53-54 | Письменная проверочная работа |
| 4 | 1 4 | 1 4 | Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Знать определение валентности и валентности некоторых химических элементов Уметь определять валентность элементов в соединениях, называть бинарные соединения | §16, вопр. 3,4, тесты, стр. 48 | Устный опрос |
| 5 | 1 5 | 1 5 | Составление химических формул бинарных | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать | Знать определение валентности и | §17, вопр. 2,5,7, стр.60 | Письменная проверочная работа |

| | | | | | | |
|--------|--------|---------------------------------|--|--|---------------------------------|-------------------------------|
| | | соединений по валентности. | собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | валентности некоторых химических элементов уметь составлять химические формулы соединений по валентности | | |
| 1 6 | 1 6 | Атомно-молекулярное учение. | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Знать важнейшие химические понятия: атом, молекула, химический элемент, простые и сложные вещества, основные положения атомно-молекулярного учения | §18, вопр.2,3, стр.62 | Письменная проверочная работа |
| 1 7 | 1 7 | Закон сохранения массы веществ. | Понимание различий между теоретическими моделями и реальными объектами; Формирование умений воспринимать, информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы | Знать определение понятий: химические уравнения, реагенты, продукты реакций, коэффициент, химическую символику, уравнения химических реакций. Уметь определять реагенты и продукты реакции, расставлять коэффициенты в уравнениях реакций на основе закона сохранения массы веществ | §19, вопр. 1, 4, тесты, стр. 65 | Письменная проверочная работа |

| | | | | | | | |
|----|--------|--------|--|--|---|--|---------------------|
| 8 | 1 8 | 1 8 | Химические уравнения. | Понимание различий между теоретическими моделями и реальными объектами; Формирование умений воспринимать, информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы | Знать определение понятий: химические уравнения, реагенты, продукты реакций, коэффициент, химическую символику, уравнения химических реакций. Уметь определять реагенты и продукты реакции, расставлять коэффициенты в уравнениях реакций на основе закона сохранения массы веществ | §20, вопр. 3, 4, 6, стр. 67-68 | Устный опрос |
| 9 | 1 9 | 1 9 | Типы химических реакций | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Знать химическое понятие «классификация химических реакций» Уметь определять типы химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ | §21, вопр. 2,3, стр.71 | Графический диктант |
| 20 | 2 0 | 2 0 | Повторение и обобщение по теме «Первоначальные химические понятия» | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации | Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных упражнений и заданий | §1-21 повтор., упр. 5, стр.58, упр.4, стр. 60, упр. 3, стр. 67 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|---|--------|--|--|---|--|----------------------------|
| | | | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, | | | |
| 2 1 | 2 1 | Контрольная работа №1 по теме: «Первоначальные химические понятия». | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | Уметь применять знания, полученные при изучении тем | Индивидуальное повторение | Контрольная работа |
| <p>Демонстрации: примеры простых и сложных веществ в разных агрегатных состояниях. Шаростержневые модели молекул метана, аммиака, воды хлороводорода, углекислого газа. Модели кристаллических решеток различного типа. Опыты, подтверждающие закон сохранения массы вещества</p> <p>Лабораторные опыты: ознакомление с образцами простых (металлы и неметаллы) и сложных веществ, минералов и горных пород. Разложение малахита. Реакции замещения меди железом</p> <p>Расчетные задачи: вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов</p> | | | | | | |
| Кислород. Горение (5 часов) | | | | | | |
| 22 | 1 | Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода и его физические свойства | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | Знать план характеристики химического элемента и простого вещества. Уметь характеризовать кислород как химический элемент и простое вещество. Записывать уравнения реакций взаимодействия кислорода с простыми веществами | §22, вопр. 1, 4, 6, стр. 75. | Устный опрос |
| 23 | 2 | Химические свойства кислорода. Оксиды. Применение. Круговорот кислорода в природе. | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями | Знать определение оксидов, способы их получения, иметь представление о процессе окисления. | §23, 24 вопр. 4, 6, 7, стр. 80, п.р №3 | Защита лабораторного опыта |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|-------------------------------|---------------------|
| | | | <p>предвидеть возможные результаты своих действий;</p> <p>Развитие способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения,</p> <p>Формирование умений работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.</p> | <p>Уметь составлять формулы оксидов, называть их, составлять уравнения реакций получения оксидов, рассказывать о круговороте кислорода</p> | | |
| 24 | 3 | Практическая работа №3. Получение и свойства кислорода. | <p>Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;</p> | <p>Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием, использовать приобретенные знания и умения в деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде</p> | Индивидуальное повторение | Практическая работа |
| 25 | 4 | Озон. Аллотропия кислорода | <p>Понимание различий теоретическими моделями и реальными объектами;</p> | <p>Знать определение аллотропии и аллотропных модификаций кислорода, физические свойства озона</p> | §26, вопр. 1 + тесты, стр. 87 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----------------------------------|-------------------|
| | | | Формирование умений воспринимать, информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы | | | |
| 26 | 5 | Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения. | Понимание различий теоретическими моделями и реальными объектами; Формирование умений воспринимать, информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы | Знать состав воздуха, условия возникновения и прекращения горения, меры по предупреждению пожаров Уметь характеризовать составляющие компоненты смеси | §27, вопр. 1, 3, 4, стр. 91 | Творческая работа |
| <p>Демонстрации: физические и химические свойства кислорода. получение и собиране кислорода методом вытеснения воздуха и методом вытеснения воды. Условия возникновения и прекращения горения. Получение озона. Определение состава воздуха</p> <p>Лабораторные опыты: ознакомление с образцами оксидов</p> | | | | | | |
| Водород (3 часа) | | | | | | |
| 27 | 1 | Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства. Меры безопасности при работе с водородом. | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем. | Знать состав молекулы водорода, определение восстановителя. Уметь давать характеристику водорода как элемента и как простого вещества, описывать физические свойства водорода. Знать способы получения его в | §28, вопр. 2, 4 + тесты, стр. 96 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | лаборатории и в промышленности Уметь собирать водород вытеснением воздуха, доказывать его наличие, проверять на чистоту. | | |
| 28 | 2 | Химические свойства водорода и его применение. | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем. | Уметь описывать химические свойства водорода, записывать уравнения реакций. Знать области применения водорода. | §29, вопр. 3, 4, стр. 101, §30 п.п №4 | Письменная проверочная работа |
| 29 | 3 | Практическая работа №4. «Получение водорода и исследование его свойств». | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием, использовать приобретенные знания и умения в деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и | §30, индивидуальное повторение | Практическая работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|----------------------------------|-------------------------------|
| | | | | экологически грамотного поведения в окружающей среде. | | |
| <p>Демонстрации: получение водорода в аппарате Киппа, проверка водорода на чистоту, горение водорода на воздухе и в кислороде. Собираание водорода методом вытеснения воздуха и методом вытеснения воды.</p> <p>Лабораторные опыты: взаимодействие водорода с оксидом меди (II)</p> | | | | | | |
| Вода. Растворы. (8 часов) | | | | | | |
| <p>Демонстрации: Анализ воды. Синтез воды. Взаимодействие воды с натрием, кальцием, магнием, оксидом кальция, углекислым газом, оксидом фосфора (V) и испытание полученных растворов индикатором.</p> <p>Расчетные задачи: нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора с определенной концентрацией</p> | | | | | | |
| Количественные отношения в химии (5 часов) | | | | | | |
| 38 | 1 | Моль — единица количества вещества. Молярная масса. | Понимание различий между теоретическими моделями и реальными объектами; Формирование умений воспринимать, информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы | Уметь вычислять количество вещества или массу по количеству вещества или массе реагентов или продуктов реакции | §36, вопр. 3, 5 + тесты, стр.122 | Письменная проверочная работа |
| 39 | 2 | Вычисления по химическим уравнениям. | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; Развитие способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. | Уметь применять знания, полученные при изучении темы Уметь решать простейшие задачи | §37, вопр. 1,2, стр.125 | Письменная проверочная работа |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--------------------------------------|-------------------------------|
| 40 | 3 | Закон Авогадро. Молярный объем газов. | Понимание различий между теоретическими моделями и реальными объектами; Формирование умений воспринимать, информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его | Знать определение «молярный объем», сущность закона Авогадро Уметь находить объем газа по известному количеству вещества (и производить обратные вычисления | §38,стр. 126-127, вопр. 1, стр. 128 | Письменная проверочная работа |
| 41 | 4 | Относительная плотность газов | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; Развитие способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Формирование умений работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | Знать определение понятия «относительная плотность газов» Уметь вычислять относительную плотность газов | §38,стр. 127 -128, вопр. 3, стр. 128 | Письменная проверочная работа |
| 42 | 5 | Объемные отношения газов при химических реакциях | Понимание различий между теоретическими моделями и реальными объектами; Формирование умений воспринимать информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его | Уметь проводить расчеты на основе уравнений реакций, находить объем газа по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции | §39, задачи 2, 3, стр 130. | Письменная проверочная работа |

Демонстрации: химические соединения количеством вещества 1 моль
Расчетные задачи: вычисления с использованием понятия масса, количество вещества, молярная масса, молярный объем. Объемные отношения газов при химических реакциях

Важнейшие классы неорганических соединений (12 часов)

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--------------------------------|
| 43 | 1 | Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение. | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | Знать классификацию неорганических соединений, определение и классификацию оксидов, свойства, доказывать химические свойства кислотных и основных оксидов, записывать уравнения реакций | §40, вопр. 2, 4, стр. 135 | Устный опрос |
| 44 | 2 | Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение. | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | Знать определение и классификацию оснований. Физические свойства. Уметь доказывать химические свойства оснований. Записывать уравнения реакций | §41, вопр. 2, задача 3, стр. 139 | Графический химический диктант |
| 45 | 3 | Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Применение оснований | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | Знать определение и классификацию оснований. Уметь доказывать химические свойства оснований, записывать уравнения реакций. Знать применение оснований. Знать определение «реакции нейтрализации». | §42, вопр. 2, тесты, стр. 144-145 | Тестовая работа |
| 46 | 4 | Амфотерные оксиды и гидроксиды. | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, | Знать определение амфотерности оксида и гидроксида, первые | §43, вопр. 4, тесты, стр.148 | Защита лабораторного опыта |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--------------------------------|
| | | | понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | попытки классификации химических элементов. Уметь экспериментально доказывать амфотерность гидроксидов | | |
| 47 | 5 | Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот. | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | Знать определение кислот, их классификацию, номенклатуру, физические свойства и получение. | §44, вопр. 3, задача 4, стр. 152 | Устный опрос |
| 48 | 6 | Химические свойства кислот | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | Уметь доказывать химические свойства кислот. Записывать уравнения химических реакций | §45, вопр. 3, 4, стр. 155 | Графический химический диктант |
| 49 | 7 | Соли. Классификация. Номенклатура. Способы получения солей | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; Развитие способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. | Знать определение и классификацию солей, некоторые способы получения солей. | §46, вопр. 2, 3, стр.160 | Защита творческой работы |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|-------------------------------|
| 50 | 8 | Свойства солей | <p>Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;</p> <p>Развитие способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>Формирование умений работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.</p> | <p>Уметь доказывать химические свойства солей. Записывать уравнения реакций</p> | <p>§47,стр. 161-162, вопр. 1, 5, стр. 164</p> | Устный опрос |
| 51 | 9 | Генетическая связь между основными классами неорганических соединений | <p>Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем</p> | <p>Уметь применять ЗУН, полученные при изучении темы №5. В ходе выполнения тренировочных упражнений и заданий. Знать понятие генетической связи. Уметь осуществлять цепочки превращения.</p> | <p>§47,стр. 163-164, вопр.3, стр.164, §48 п.р №6</p> | Письменная проверочная работа |
| 52 | 10 | Практическая работа №6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений» | <p>Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.</p> | <p>Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием, использовать приобретенные знания и умения в деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного</p> | <p>§48, индивидуальное повторение</p> | Практическая работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|-----------------------|
| | | | | поведения в окружающей среде | | |
| 53 | 1 | Повторение и обобщение по теме «Важнейшие классы неорганических соединений» | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, | Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных упражнений и заданий | §40-47, упр.2, стр.164, разобрать схему, стр. 162-163 | Интеллектуальная игра |
| 54 | 2 | Контрольная работа №3 по теме: «Основные классы неорганических соединений» | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий | Уметь применять знания, полученные при изучении раздела «Основные классы неорганических соединений» | Индивидуальное повторение | Контрольная работа |
| Демонстрации: образцы оксидов, кислот, оснований и солей нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикаторов | | | | | | |
| Лабораторные опыты: опыты подтверждающие химические свойства оксидов, оснований, кислот, солей, амфотерных гидроксидов | | | | | | |
| Периодический закон и строение атома (7 часов) | | | | | | |
| 55 | 1 | Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | Определение периода, группы химических элементов, значение порядкового номера. | §49, вопр. 1, 3, 5 стр. 171 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|-------------------------------|
| 56 | 2 | Периодический закон Д. И. Менделеева. | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | Знать определение периодического закона. Уметь объяснять изменение свойств элементов и их соединений, знать причину этого | §50, вопр. 2, задача 3, тесты, стр. 176 | Защита творческого задания |
| 57 | 3 | Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | Знать определение периодического закона. Определение периода, значение порядкового номера. Уметь объяснять изменение свойств элементов и их соединений, знать причину этого | §51, вопр. 3, тесты, стр.180 | Устный опрос |
| 58 | 4 | Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент — вид атома с одинаковым зарядом ядра | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | Знать строение атома, состав атомного ядра. Определение изотопов,3 вида излучений Уметь описывать химический элемент с точки зрения строения атома, находить черты сходства и отличия у изотопов | §52, вопр. 3, тесты, стр. 184 | Письменная проверочная работа |
| 59 | 5 | Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Знать расположение электронов по слоям, формы электронных орбиталей, знать о периодических изменениях | §53, тесты, стр. 188 | Письменная проверочная работа |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---------------------------------|
| | | | Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | в химических свойствах в зависимости от числа электронов в наружном электронном слое. Уметь записывать схему строения атомов, электронную конфигурацию, графическую формулу элементов первых четырех периодов | | |
| 60 | 6 | Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; Развитие способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Знать роль периодического закона для развития науки, техники, для обобщения известных фактов и открытия новых: знать основные этапы жизни и деятельности Д.И.Менделеева | §54, вопр. 1, 3, стр.190 | Защита творческого мини-проекта |
| 61 | 7 | Повторение и обобщение по теме: Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома. | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | Уметь применять полученные знания при изучении темы « Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома» | §49-54, вопр.1, стр. 188, вопр.2, стр184 | Тестовая работа |
| Демонстрации: виды периодических систем | | | | | | |
| Строение вещества. Химическая связь (7 часов) | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--------------|
| 62 | 1 | Электроотрицательность химических элементов | Формирование умений воспринимать, информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | Знать определение «Электроотрицательность». | §55, вопр. 1, тесты, стр. 193 | Устный опрос |
| 63 | 2 | Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентные связи | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | Знать определение химической связи. Ковалентная полярная и неполярная связи, энергия связи. Уметь определять различные виды ковалентной связи, записывать схемы образования веществ с ковалентной полярной и неполярной связью | §56, стр.194-196 до ионной, вопр. 2 (б, в), 3, стр.198 | Устный опрос |
| 64 | 3 | Ионная связь | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; Развитие способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Знать определение ионной связи, механизм ее образования, понятие о степени окисления. Уметь определять ионную и ковалентную связи в различных веществах, составлять схемы образования ионных соединений | §56, стр. 196-198, вопр. 4, стр.198 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|-------------------------------|
| 65 | 4 | Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов. | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | Уметь определять валентности и степени окисления элементов | §57, вопр. 1, стр. 202 | Письменная проверочная работа |
| 66 | 5 | Окислительно-восстановительные реакции | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | Уметь составлять окислительно-восстановительные реакции, определять окислитель и восстановитель | §57 повтор., вопр. 2, стр. 202 | Письменная проверочная работа |
| 67 | 6 | Повторение и обобщение по теме: «Строение веществ. Химическая связь» | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, | Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных упражнений и заданий | §55-57 повтор., задача 3, стр. 202, тесты стр.193 | Интеллектуальная игра |
| 68 | 7 | Контрольная работа №4 по темам «Периодический закон Д.И.Менделеева», | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями | Уметь применять полученные знания за курс химии 8 класса | Индивидуальное повторение | Контрольная работа |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| | | «Строение атома», «Строение вещества» | предвидеть возможные результаты своих действий; | | | |
| Демонстрации: сопоставление физико – химических свойств соединений с ковалентной и ионной связью | | | | | | |

Календарно - тематическое планирование 9 класса – 2 часа в неделю

| № по плану | № по теме | Тема урока | Планируемые результаты | | Домашнее задание | Виды и формы контроля |
|--|-----------|-------------------------------|---|--|------------------|-----------------------|
| | | | Метапредметные | Предметные | | |
| Многообразие химических реакций (15 +2) | | | | | | |
| 1 | 1 | Повторение материала 8 класса | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Формирование умений работать в, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | Знать важнейшие химические понятия: строение атома, классификация веществ, свойства классов соединений Уметь описывать физические и химические свойства веществ | Записи в тетради | Устный опрос |
| 2 | 2 | Повторение материала 8 класса | | Знать важнейшие химические понятия: строение атома, классификация веществ, свойства классов соединений Уметь описывать физические и химические свойства веществ | | |

1740

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|------------------|-------------------------------|
| 3 | 3 | Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции | Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем Развитие способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Формирование умений работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | Знать подходы к классификации химических реакций. Уметь определять степени окисления химических элементов. Знать понятие процессов окисления и восстановления. Уметь определять ОВР | §1 упр 1-3 | Устный опрос |
| 4 | 4 | Окислительно-восстановительные реакции | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | Знать сущность метода электронного баланса при работе с уравнениями химических реакций | §1 упр 4-6, тест | Письменная проверочная работа |
| 5 | 5 | Тепловой эффект химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Знать важнейшие химические понятия: тепловой эффект химической реакции, классификация химических реакций по тепловому эффекту. Уметь решать расчетные задачи по термохимическим уравнениям | §2 упр 3-4 | Устный опрос |
| 6 | 6 | Решение расчетных задач по термохимическим уравнениям | Умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям | Уметь решать расчетные задачи по термохимическим уравнениям, делать определенные выводы при решении задач. | Записи в тетради | Письменная проверочная работа |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|-------------------------------|
| 7 | 7 | Скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе. | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Знать важнейшие химические понятия: скорость химических реакций, катализ Исследовать условия, влияющие на скорость химических реакций | §3 упр 4, тест Практическая работа № 1. | Защита лабораторного опыта |
| 8 | 8 | Практическая работа № 1. Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием, использовать приобретенные знания и умения в деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде | Индивидуальное повторение | Практическая работа |
| 9 | 9 | Обратимые и необратимые реакции. Понятие о химическом равновесии. | Формирование умений воспринимать, информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы | Обобщать знания о растворах, проводить наблюдения за прохождением химических реакций в растворах. Знать важнейшие химические понятия: обратимость | § 5 упр 2-3, тест | Письменная проверочная работа |

| | | | | | | |
|--------|--------|--|--|---|------------|-----------------------------|
| | | | | химических реакций, химическое равновесие | | |
| 1 0 | 1 0 | Сущность процесса электролитической диссоциации. Диссоциация кислот, основание и солей | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Знать важнейшие химические понятия: диссоциация, электролит, механизм процесса диссоциации. Уметь записывать уравнения диссоциации кислот, оснований и солей Знать определение понятия «растворы», виды растворов, свойства воды как растворителя Уметь объяснять процесс растворения с точки зрения атомно-молекулярного учения | §6,7, тест | Устный опрос |
| 1 1 | 1 1 | Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Знать важнейшие химические понятия: диссоциация, электролит, механизм процесса диссоциации. Уметь записывать уравнения диссоциации кислот, оснований и солей | §8, тест | Заполнение листа самооценки |

| | | | | | | |
|--------|--------|--|--|--|--------------|-------------------------------|
| 1 2 | 1 2 | Реакции ионного обмена и условия их протекания | Понимать различия между теоретическими моделями и реальными объектами; Формирование умений воспринимать, информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы | Уметь записывать уравнения химических реакций в ионной форме. Знать условия протекания химических реакций до конца | §9 упр 3-6 | Защита лабораторного опыта |
| 1 3 | 1 3 | Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений ТЭД и ОВР | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Знать химические свойства основных классов неорганических соединений. Уметь записывать уравнения химических реакций в ионной форме, применять метод электронного баланса при написании ОВР | §9, тест | Письменная проверочная работа |
| 1 4 | 1 4 | Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений ТЭД и ОВР | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Знать химические свойства основных классов неорганических соединений. Уметь записывать уравнения химических реакций в ионной форме, применять метод электронного баланса при написании ОВР | §8,9 тетрадь | Письменная проверочная работа |
| 1 5 | 1 5 | Гидролиз солей. Обобщение по темам «Классификация | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, | Знать определение гидролиза солей. Уметь классифицировать | §10, упр 2-3 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|--------|--------|--|---|--|---------------------------|---------------------|
| | | химических реакций» и «Электролитическая диссоциация» | понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | химические реакции, записывать уравнения химических реакций в ионной форме, решать расчетные задачи, осуществлять цепочки химических уравнений | Практическая работа № 2. | |
| 1 6 | 1 6 | Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов» | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием, использовать приобретенные знания и умения в деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде | Индивидуальное повторение | Практическая работа |
| 1 7 | 1 7 | Контрольная работа №1 «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация» | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | Уметь применять знания, полученные при изучении тем «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация» | Индивидуальное повторение | Контрольная работа |

Многообразие веществ (43часа)

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---------------------------------|----------------------------|
| 18 | 1 | Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Свойства, получение и применение галогенов | Понимание различий между теоретическими моделями и реальными объектами; Формирование умений воспринимать, информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы | Объяснять закономерности изменения свойств неметаллов в периодах и группах. Характеризовать галогены на основе их положения в периодической таблице и особенностях строения их атомов свойства галогенов | §12 упр 2, тест | Устный опрос |
| 19 | 2 | Хлор. Свойства и применение хлора. | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Знать химические свойства галогенов на примере хлора. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационных и лабораторных опытов . Правила поведения при ЧС | §13 упр 5,6,тест | Защита творческой работы |
| 20 | 3 | Хлороводород: получение и свойства | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, | Знать химические свойства соединений галогенов на примере хлороводорода. Соблюдать технику безопасности. Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных упражнений и заданий. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационных и лабораторных опытов | §14 | Устный опрос |
| 21 | 4 | Соляная кислота и ее соли | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки | Знать свойства классов неорганических соединений. Распознавать опытным путем | § 15 упр 2,3,тест Практическ | Защита лабораторного опыта |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---------------------------|---------------------|
| | | | результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | растворы хлоридов, бромидов, иодидов. Уметь применять знания, полученные при изучении темы. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационных и лабораторных опытов | ая работа №3. | |
| 22 | 5 | Практическая работа №3. Получение соляной кислоты и изучение ее свойств | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием, использовать приобретенные знания и умения в деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде | Индивидуальное повторение | Практическая работа |
| 23 | 6 | Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропия серы | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; Развитие способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, Формирование умений работать в группе, | Объяснять закономерности изменения свойств кислорода и серы в группах. Характеризовать на основе их положения в периодической таблице и особенностях строения их атомов свойства кислорода и серы. Знать аллотропные модификации серы | § 17 упр 4, тест | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|---|-------------------------|--------------------------|
| | | | представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | | | |
| 24 | 7 | Свойства и применение серы | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | Знать : физические и химические свойства и применение серы. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационных и лабораторных опытов | §18 упр 3, тест | Защита творческой работы |
| 25 | 8 | Сероводород. Сульфиды . | Понимание различий теоретическими моделями и реальными объектами; Формирование умений воспринимать, информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы | Знать : особенности восстановительных свойств сероводорода, его области применения Уметь доказывать наличие сульфид – ионов опытным путем. | §19 упр 2-4, тест | Устный опрос |
| 26 | 9 | Оксид серы (IV). Сернистая кислота и ее соли. Оксид серы (VI). Серная кислота и ее соли. | Понимание различий теоретическими моделями и реальными объектами; Формирование умений воспринимать, информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы | Уметь описывать свойства оксида серы (IV), сернистой кислоты и ее солей, оксид серы (VI) и серной кислоты и ее солей. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде | §20 упр 2,4, § 21 | Устный опрос |
| 27 | 10 | Окислительные свойства | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, | Знать : особенности окислительных свойств концентрированной серной | Практическая работа №4. | Тестовая работа |

| | | | | | | |
|----|--------|---|---|--|---|-------------------------------|
| | | концентрированной серной кислоты | понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | кислоты , области применения серной кислоты . Описывать свойства веществ в ходе демонстрационных и лабораторных опытов Уметь доказывать наличие сульфат – ионов опытным путем | | |
| 28 | 1 1 | Практическая работа №4. Решение экспериментальных задач по теме « Кислород и сера» | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием, использовать приобретенные знания и умения в деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде | §21 упр 2,5, тест | Практическая работа |
| 29 | 1 2 | Решение расчетных задач на примеси | Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них | Уметь вычислять по химическим уравнениям массы, объёма или количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей. | Решение расчетных задач в рабочей тетради | Письменная проверочная работа |

| | | | | | | |
|----|--------|---|--|--|-------------------------------------|--------------------------|
| 30 | 1 3 | Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот: свойства и применение | Понимание различий между теоретическими моделями и реальными объектами; Формирование умений воспринимать, информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | Объяснять закономерности изменения свойств азота и фосфора в группе. Характеризовать на основе их положения в периодической таблице и особенностях строения их атомов свойства азота и фосфора. Знать свойства и область применения азота | §23 упр 2-3 | Устный опрос |
| 31 | 1 4 | Аммиак. Физические и химические свойства. Получение и применение | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | Знать : физические и химические свойства аммиака, его получение и применение. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационных и лабораторных опытов. Правила поведения при ЧС | §24 тест Практическая работа № 5 | Защита творческой работы |
| 32 | 1 5 | Практическая работа №5 Получение аммиака и изучение его свойств | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием, использовать приобретенные знания и умения в деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с | Индивидуальное повторение | Практическая работа |

| | | | | | | |
|----|--------|---|---|--|----------------------|-------------------------------|
| | | | | веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде | | |
| 33 | 1 6 | Соли аммония | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; Развитие способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Знать : особенности химических свойств солей аммония. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационных и лабораторных опытов | §26 упр 4-5, тест | Устный опрос |
| 34 | 1 7 | Азотная кислота. Строение молекулы. Свойства разбавленной и концентрированной азотной кислоты | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; Развитие способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Знать : особенности валентности и степени окисления азота в азотной кислоте, окислительных свойств азотной кислоты , области ее применения . Описывать свойства веществ в ходе демонстрационных и лабораторных опытов | §27 упр 5, тест | Письменная проверочная работа |
| 35 | 1 8 | Соли азотной кислоты. Азотные удобрения. | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями | На основе знаний о свойствах классов соединений уметь записывать свойства солей азотной кислоты Описывать свойства веществ в ходе | §28 упр 2-3 | Защита творческой работы |

| | | | | | | |
|----|--------|---|---|--|----------------------|-----------------------------------|
| | | | предвидеть возможные результаты своих действий; | демонстрационных и лабораторных опытов. Знать область применения азотных удобрений | | |
| 36 | 1 9 | Фосфор. Аллотропия фосфора. Свойства фосфора | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, | Объяснять закономерности изменения свойств фосфора. Характеризовать их на основе положения в периодической таблице и особенностях строения атома фосфора. Знать аллотропные модификации фосфора | §29 упр 3-4, тест | Устный опрос |
| 37 | 2 0 | Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения. | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | На основе знаний о свойствах классов соединений уметь записывать свойства оксид фосфора (V), фосфорной кислоты и ее солей. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационных и лабораторных опытов Знать область применения фосфорных удобрений | §30 упр 2-4 | Защита лабораторно го опыта |
| 38 | 2 1 | Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропия углерода | Понимание различий между теоретическими моделями и реальными объектами; Формирование умений воспринимать, информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в | Объяснять закономерности изменения свойств углерода и кремния в группе. Характеризовать на основе их положения в периодической таблице и особенностях строения их атомов свойства углерода и | §31 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|--------|--|---|--|--|----------------------------|
| | | | соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы | кремния Знать аллотропные модификации углерода | | |
| 39 | 2 2 | Химические свойства углерода. Адсорбция. | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; Развитие способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Знать химические свойства углерода, область применения явления адсорбции. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационных и лабораторных опытов. | §32 упр 7, тест, домашний химический эксперимент | Защита ДХЭ |
| 40 | 2 3 | Угарный газ: свойства, физиологическое действие | Понимание различий теоретическими моделями и реальными объектами; Формирование умений воспринимать, информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его | Знать химические свойства гарного газа и его физиологическое действие Уметь находить объем газа по известному количеству вещества (и производить обратные вычисления. Уметь оказывать первую помощь при отравлении угарным газом | §33 тест | Устный опрос |
| 41 | 2 4 | Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе. | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | Знать определение понятия «относительная плотность газов» Уметь вычислять относительную плотность газов. Описывать свойства веществ в ходе | Практическая работа №6 | Защита лабораторного опыта |

| | | | | | | |
|----|--------|--|---|--|--|-----------------------------|
| | | | Развитие способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Формирование умений работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | демонстрационных и лабораторных опытов | | |
| 42 | 2 5 | Практическая работа №6 Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов. | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием, использовать приобретенные знания и умения в деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде | §34 упр 3 §35, записи в тетради | Практическая работа |
| 43 | 2 6 | Кремний и его соединения. Стекло. Цемент. | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | Знать свойства кремния и его соединений, область применения. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационных и лабораторных опытов | §37, 38 упр3, тест | Заполнение оценочного листа |

| | | | | | | |
|----|--------|--|---|--|---|-------------------------------|
| 44 | 2 7 | Решение расчетных задач на избыток и недостаток | Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них | Уметь производить расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке. | Решение расчетных задач в рабочей тетради | Письменная проверочная работа |
| 45 | 2 8 | Обобщение по теме «Неметаллы» | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных упражнений и заданий | Подготовка к КР по теме «Неметаллы» §12- 38 | Интеллектуальная игра |
| 46 | 2 9 | Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы» | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | Уметь применять знания, полученные при изучении тем | Индивидуальное повторение | Контрольная работа |
| 47 | 3 0 | Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Сплавы металлов. | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | Знать особенности строения атома металла, закономерности изменения свойств металлов и их соединений в ПСХЭ Д.И. Менделеева, особенности строения металлов как простых веществ, физические свойства металлов, сплавов. Объяснять зависимость физических свойств металлов от их строения | §39 упр 5-6, §42 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|--------|--|--|---|----------------|-----------------|
| 48 | 3 1 | Нахождение металлов в природе и общие способы их получения. | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | Знать: физические свойства металлов, нахождение металлов в природе, общие способы их получения. Использовать метод электронного баланса при уравнивании уравнения химических реакций | §40 | Устный опрос |
| 49 | 3 2 | Химические свойства металлов. Ряд активности (электрохимический ряд напряжений) металлов | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; Развитие способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Знать: химические свойства металлов, как восстановителей, взаимодействие металлов с кислородом, неметаллами, водой. Особенности взаимодействия металлов с растворами кислот и солей. Использовать таблицы растворимости и ряда напряжений металлов для прогнозирования их свойств | §41 упр 3 | Тестовая работа |
| 50 | 3 3 | Щелочные металлы: нахождение в природе, физические и химические свойства | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; Развитие способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Знать : строение атомов щелочных металлов, физические и химические свойства щелочных металлов как простых веществ в плане сравнительной характеристики. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдения за их превращениями | §43 упр 5-6 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|--------|--|---|---|------------------|--------------------------|
| | | | Формирование умений работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | | | |
| 51 | 3 4 | Оксиды и гидроксиды щелочных металлов. Применение щелочных металлов | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем | Сравнивать отношение изучаемых металлов. Оксидов и гидроксидов к воде. Знать свойства классов соединений и уметь осуществлять превращения. | §43, тетрадь | Тестовая работа |
| 52 | 3 5 | Щелочноземельные металлы. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жесткость воды и способы ее устранения | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | Знать : строение атомов щелочноземельных металлов, физические и химические свойства щелочноземельных металлов как простых веществ в плане сравнительной характеристики. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдения за их превращениями. Сравнивать отношение изучаемых металлов. Оксидов и гидроксидов к воде. Знать свойства классов соединений и уметь осуществлять превращения. | §44 упр 3-4, §45 | Защита творческой работы |
| 53 | 3 6 | Алюминий. Нахождение в природе. Свойства алюминия | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | Знать : строение атома алюминия, физические и химические свойства алюминия как простого вещества в плане сравнительной характеристики. Описывать свойства изучаемых | §46 упр5,8, тест | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|--------|--|--|---|------------------------|----------------------------|
| | | | Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, | веществ на основе наблюдения за их превращениями. Сравнить отношение изучаемых металлов. Оксидов и гидроксидов к воде. Знать свойства классов соединений и уметь осуществлять превращения. Амфотерность | | |
| 54 | 3 7 | Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдения за их превращениями. Сравнить отношение изучаемых металлов. Оксидов и гидроксидов к воде. Знать свойства классов соединений и уметь осуществлять превращения. Амфотерность | § 47 упр 3,5 | Защита лабораторного опыта |
| 55 | 3 8 | Железо. Нахождение в природе. Свойства железа. | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | Знать : строение атома железа, физические и химические свойства железа как простого вещества в плане сравнительной характеристики. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдения за их превращениями. | §48, тест | Защита творческой работы |
| 56 | 3 9 | Соединения железа. | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдения за их превращениями. Сравнить отношение изучаемых металлов. Оксидов и гидроксидов к воде. Знать свойства классов | Практическая работа №7 | Защита лабораторного опыта |

| | | | | | | |
|----|--------|--|---|--|---|-------------------------------|
| | | | Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | соединений и уметь осуществлять превращения. Уметь объяснять изменение свойств соединений железа, знать причину этого | | |
| 57 | 4 0 | Практическая работа №7 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения» | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием, использовать приобретенные знания и умения в деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде | §49 упр 3-4, тест | Практическая работа |
| 58 | 4 1 | Решение расчетных задач на выход продукта реакции от теоретически возможного | Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них | Уметь вычислять массу продукта реакции по известной массе реагента, если известен выход продукта реакции от теоретически возможного | Решение расчетных задач в рабочей тетради | Письменная проверочная работа |
| 59 | 4 2 | Подготовка к контрольной работе по теме «Металлы» | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Знать особенности строения атома металла, закономерности изменения свойств металлов и их соединений в ПСХЭ Д.И. Менделеева, общие способы | Подготовка к контрольной | Интеллектуальная игра |

| | | | | | | |
|--|--------|---|---|---|------------------------------------|-----------------------|
| | | | Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | получения металлов. Уметь осуществлять цепочки химических превращений на основе химических свойств металлов и их соединений. Решать расчетные задачи по уравнениям химических реакций. опытным путем определять качественный состав веществ | работе по теме «Металлы» § 39 - 49 | |
| 60 | 4 3 | Контрольная работа № 3 по теме «Металлы» | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | Уметь применять знания, полученные при изучении темы «Металлы» | Индивидуальное повторение | Контрольная работа |
| Краткий обзор важнейших органических веществ (8часов) | | | | | | |
| 61 | 1 | Органическая химия. Углеводороды. Предельные (насыщенные) углеводороды. | Формирование умений воспринимать, информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | Иметь понятие об особенностях органических веществах, их классификации., особенностях строения на примере алканов | §51,52 | Устный опрос |
| 62 | 2 | Непредельные (ненасыщенные) углеводороды. | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение | Иметь понятие об особенностях непредельных углеводородов, двойная связь, свойства. Область применения углеводородов | §53 упр 4-5 §54 | Зачет по номенклатуре |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--------------|--------------|
| | | | эвристическими методами решения проблем; | | | |
| 63 | 3 | Производные углеводов. Спирты. | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; Развитие способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Иметь понятие о предельных одноатомных спиртах на примере метанола и этанола .трехатомный спирт – глицерин. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде | §55, тест | Устный опрос |
| 64 | 4 | Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. | Развитие монологической и диалогической речи, умения выразить свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | Иметь понятие об одноосновных предельных карбоновых кислотах на примере уксусной кислоты. Ее свойства и применение Взаимодействие уксусной кислоты с этиловым спиртом. Реакция этерификации, ее обратимость. Строение сложных эфиров Сложные эфиры в природе Жиры как сложные эфиры трехатомного спирта глицерина и жирных кислот. Уметь пользоваться дополнительными источниками для подготовки кратких ответов. Готовить презентации по теме | §56 упр 6 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--------------------------|
| 65 | 5 | Углеводы | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | Понятие об углеводах. Глюкоза, ее свойства и значение. Полисахара, их биологическая роль. Уметь пользоваться дополнительными источниками для подготовки кратких ответов. Готовить презентации по теме | §57 | Защита творческой работы |
| 66 | 6 | Аминокислоты. Белки Полимеры. | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, | Амфотерность аминокислот: их взаимодействие с кислотами и щелочами. Биологическое значение аминокислот. Белки как продукты реакции поликонденсации аминокислот. Пептидная связь. Состав и строение белков. Распознавание белков. Биологическая роль белков | §58 | Устный опрос |
| 67 | 7 | Обобщающий урок по теме: «Важнейшие органические соединения» | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий. | Уметь применять полученные знания при изучении темы. Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных упражнений и заданий. Уметь пользоваться дополнительными источниками для подготовки кратких ответов. Готовить презентации по теме | Подготовка к итоговой контрольной работе | Тестовая работа |
| 68 | | Итоговая аттестация за курс химии основной | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки | Уметь применять знания, полученные при изучении тем курса химии основной школы, | Индивидуальное повторение | Итоговый контроль |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| | школы в форме контрольной работы | результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий. | выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни»

Утверждаю
Директор
КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни
Кировской области

Е.Н.Сорокина
Приказ №218-О от 29.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО родному русскому языку
5-9 КЛАСС
НА 2022-2023 УЧ.Г**

Авторы - составители рабочей программы Елькина Г.В., Погудина Н.Л., Шишкина А.И., Шулятьева Е.А., Криницына Л.В учителя русского языка и литературы высшей категории

Уни 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» реализуется наряду с обязательным курсом русского языка. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным

стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также

особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 245 часов.

В учебном плане КОГОВУ СШ с УИОП пгт Уни на изучение предмета «Русский родной язык» отведены часы: в 5 классе — 34 ч., в 6 классе — 34ч.,

в 7 классе — 34 ч., в 8 классе — 34ч., в 9 классе — 17 ч.

Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой,

государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин

естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»

Школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к многообразным связям русского языка с цивилизацией

и культурой,

государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в

контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»

Школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и

выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к результатам взаимодействия национальных культур; характеризовать заимствованные

слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавать старославянизмы, понимать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; характеризовать старославянизмы (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира; понимать особенности освоения иноязычной лексики; определять значение лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова в речи;

- понимать причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определять значение устаревших слов с национально-культурным компонентом; определять значение современных неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;

- определять различия между литературным языком и диалектами; понимать диалекты как часть народной культуры; понимать национально-культурное своеобразие диалектизмов;

- понимать изменения в языке как объективного процесса; понимать внешние и внутренние факторы в языковых изменениях; понимать активные процессы в современном русском языке;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

- понимать назначение конкретных видов словарей, в том числе мультимедийных, особенности строения их словарных статей: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей,

этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений и уметь ими пользоваться;

«Культура речи»

- понимать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом её соответствия основным нормам литературного языка;

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- различать активный и потенциальный словарный запас, употреблять в речиграмматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- понимать необходимость речевого самосовершенствования;
- понимать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;
- различать основные орфоэпические и акцентологические нормы современнонормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях

общения: уметь определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык»

Личностные результаты:

- 1) понимание русского родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России;
- 3) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 4) уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 5) осознание эстетической ценности русского родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 6) получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью;
- 7) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;

9) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование компетенций анализа, проектирования, способов взаимовыгодного сотрудничества и реализации собственного лидерского потенциала;

12) развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- 1) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности, обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- 2) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели, составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования), определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- 3) определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;
- 4) определять критерии правильности выполнения учебной задачи, свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- 5) осуществлять рефлексию контрольно-коррекционного типа, самоконтроль, адекватно оценивать результаты, осознанно принимать аргументированные решения и осуществлять выбор в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

- 1) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- 2) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- 3) строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- 4) излагать полученную информацию; подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- 5) владеть приемами смыслового чтения и аудирования: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл прочитанного или прослушанного, устанавливать взаимосвязь описанных явлений и процессов; определять идею текста; оценивать содержание и форму текста;
- 6) применять в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации экологическое мышление и эстетические способности;
- 7) выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме;
- 8) систематизировать, сопоставлять и анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- 9) определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- 10) выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации, использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

1772

Коммуникативные УУД

- 1) организовывать учебное взаимодействие в группе, определять возможные роли в совместной деятельности, играть определенную роль в совместной деятельности;
- 2) принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- 3) критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его, предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- 4) выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей;
- 5) корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, применять разные способы построения доказательства и опровержения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- 6) определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства, представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- 7) соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей; использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления и невербальные средства общения;
- 8) создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации с помощью вторичных текстов; использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- создавать тексты аргументативного характера, эффективно строить доказательство и опровержение доказательства;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности рассказа, анекдота, шутки; уместно использовать молодежный жаргон и жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- находить и анализировать разные виды информации в художественном тексте, осуществлять интерпретацию и создание текстов разных жанров (притча, эссе и др.);
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (очерк, путевые заметки, реклама, газетная статья и др.);
- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового стиля; создавать деловые письма, объявления и другие деловые документы с учетом речевой ситуации;
- создавать устные и письменные учебно-научные сообщения (ответы на уроке различных видов, рецензию, доклад, аннотация и др.); принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- создавать тексты как результат проектной деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс, понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
- истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи, выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах;
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать и комментировать основные активные процессы в лексике современного русского языка;
- характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения;
- понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур, характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);
- понимать особенности освоения иноязычной лексики, определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов;
- соблюдать орфоэпические нормы в речи, различать варианты произносительной и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы, понимать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки, редактировать текст с целью исправления речевых ошибок, выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- объяснять управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, сложных предложений разных видов;

- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии, понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;
- овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.,
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- распознавать источники крылатых слов и выражений, правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения;
- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека, а также свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать активный и потенциальный словарный запас, различные грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка, возможности лексической и грамматической синонимии в собственной речевой практике;
- использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка, нормы речевого этикета;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Целевые ориентиры программы воспитания.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

| № п/п | Раздел | Содержание изучаемого материала |
|-------|--|--|
| 1 | Язык и речь. Виды речевой деятельности и | Соотношение языка и речи. Коммуникативные качества речи. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Риторика как наука о красивой речи. Виды речевой деятельности: рецептивные и продуктивные. Роль говорения и слушания в жизни. Способы слушания. Активное слушание. Формы речи: монолог и диалог |
| 2 | Текст как единица языка и речи | Текст и его основные признаки. Микротема, ключевые слова. Как строится текст. Композиция текста. Средства связи предложений и частей текста. План и цель текста. Обязательные части выступления. Вербальные и невербальные средства общения. Виды невербальных средств общения. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Жесты и мимика. Культура несловесной речи, сочетание вербальной и невербальной информации. Употребление в речи выразительных средств. Метафора, олицетворение, эпитет и сравнение. Целесообразность использования выразительных средств, мера красоты и доступности речи. Интонационная выразительность речи. Форма вопроса и форма ответа. Вопросно-ответное единство. Речевые формулы составления вопроса. Виды вопросов и ответов. Поведение собеседника во время вопросов. Цель, предмет и содержание спора. Виды споров. Смысловые части спора. Правила речевого поведения в споре, управление своим поведением и поведением партнера. Роль |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| | | общения в жизни человека. Функции и виды общения. Формы общения. Взаимодействие вербальных и невербальных средств в общении |
| 3 | Функциональные разновидности языка | Коммуникативное значение функциональных стилей речи. Общая характеристика стилей. Определение стилевой принадлежности текста. Личное письмо, объявление. Особенности разговорной речи. Беседа. Обмен мнениями, просьба, извинение. Правила общения, коммуникативные ошибки в речи. Использование разговорной речи в текстах художественных произведений. Особенности языка художественной литературы. Средства художественной выразительности в тексте. Жанры художественной речи. Описание. Сказка, рассказ. Особенности и коммуникативные задачи публицистического стиля. Рецензия. Устное выступление. Девиз, слоган. Роль средств массовой информации в современном обществе. Правила эффективного группового взаимодействия. Распределение ролей. Структура устного выступления. Основные средства и правила создания компьютерной презентации и предъявления слушателям |
| 4 | Язык и культура | Русский язык как национальный язык, государственный язык, язык межнационального общения, язык русской художественной литературы. Национальное своеобразие русского языка. Русская языковая картина мира. Языковая личность. Слово как хранилище материальной и духовной культуры. Национальная специфика терминов родства. Богатство и выразительность русского языка. Меткость русского слова. Слова с живой внутренней формой. Слова с национально-культурным компонентом значения. Устойчивые сочетания, их роль в речевой деятельности. Русский язык как отражение русской культуры. Наименование предметов традиционного русского быта (одежда, пища, игра и др.) Вятские слова-диалекты. Л.В. Дьяконов как собиратель вятского фольклора. Отражение русской языковой картины мира в фольклоре. Народно-поэтические символы, эпитеты. Наименования героев русского фольклора. Крылатые слова и выражения из сказок, былин, песен. Слова с суффиксами субъективной оценки как средство выражения задушевности и иронии. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки. Имена исконные и заимствованные, их этимология. Имена традиционные и новые, популярные и устаревшие. Общеизвестные русские города и города Кировской |

| | | |
|---|----------------|---|
| | | области. Происхождение русского языка. Славянские языки. Создание славянского алфавита. Общие сведения о Кирилле и Мефодии, кириллице и глаголице. Краткая история русского литературного языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Реформы русской графики. Представление индивидуальных и/или групповых долгосрочных проектов |
| 5 | Культура речи | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произношение сочетания <i>чн</i> , твердого и мягкого согласного в сочетаниях с [э] в заимствованных словах. Варианты произношения. Особенности русского ударения. Постоянное и подвижное ударение в существительных, прилагательных, глаголах. Смыслоразличительная роль ударения. Роль звукописи в художественном тексте. Лексические нормы. Основные нормы словоупотребления: критерии правильности выбора слова. Лексические нормы употребления существительных, прилагательных, глаголов. Из истории лексикографии. Виды словарей. Словари печатные и электронные. Особенности работы с ними. Основные толковые словари (С.И. Ожегова и В.В. Лопатина). Грамматические нормы употребления имен существительных. Категория одушевленности / неодушевленности существительного. Категория рода: существительные только мн. числа, существительные общего рода, заимствованные несклоняемые существительные, сложные существительные, аббревиатуры. Особенности склонения существительных. Связь грамматики с орфографией |
| 6 | Речевой этикет | Русский речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Значение этикета, его структура. Соотношение понятий этика – этикет – мораль. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Место и роль невербального общения. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращения в официальной и неофициальной обстановке. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он». Экология языка как путь сохранения богатства и выразительности. Причины нарушения экологии языка: использование ненормативной лексики, многочисленных заимствованных слов. Устное выступление «Язык есть дух народа» |

6 класс

Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы.

Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др.

Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков.

Причины

заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление).

Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род. п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного

языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п.мн.ч. существительных III склонения; род. п. ед.ч. существительных м.р. (стакан чая – стакан чаю); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных.

Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»), родом существительного (красного платья – не «платьи»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени

(ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (медлен – медленен, торжествен – торжественен). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Текст как единица языка и речи. Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный

ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. Публицистический стиль. Устное выступление. Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

7 класс (34 ч)

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и

явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.). Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи (7 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами (на дом, на гору) Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (махаетшь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать).

Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приемы ведения спора. Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные

особенности. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах.

Притча.

8 класс (34 ч)

Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова

Праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришел – врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов(но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.

Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Содержание учебного предмета 9 класс.

| № п/п | Раздел | Содержание изучаемого материала |
|----------|--|--|
| 1 | Язык и речь. Виды речевой деятельности | Язык как знаковая система. Функции языка. Сущностные характеристики речи. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, похвала, самопрезентация и др. Роль невербальных компонентов в устной речи. Смысловое чтение. Функциональная грамотность. Виды чтения. Приемы работы с текстом на этапе предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности. Эффективные приемы слушания. Коммуникативные ошибки слушания. Основные методы, способы и средства получения и переработки информации |
| 2 | Текст как единица языка и речи | Текст, основные признаки текста. Композиция текста. Типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные и др. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа. Дискуссия как разновидность корректного спора. Структура доказательства: тезис, аргументы, вывод. Типы аргументов. Правила эффективной аргументации. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. Пути разрешения конфликтных ситуаций |
| 3 | Функциональные разновидности и языка | Понятие функционального стиля. Стилеобразующие факторы. Речь как средство самовыражения, характеристики человека. Рассказ о событии, «бывальщина». Языковые особенности разговорного стиля. Невербальные средства в разговорной речи. Молодежный жаргон. Анекдот, шутка. Из истории русской публицистики. Разновидности и жанры публицистического стиля. Проблемный очерк, путевые заметки, реклама и др. Создание общеклассной газеты. Стыль как способ самовыражения автора. Виды информации в тексте. Диалогичность в художественном тексте. Языковые особенности стиля в условиях многостилевого своеобразия. Эссе. Притча. Афоризмы. Сочинение в жанре письма другу, дневника. Из истории стиля. Свойства стиля, сфера функционирования, языковые особенности. Разновидности и жанры научного стиля речи. Статья. Вторичные тексты: реферат, аннотация, рецензия и др. Языковые особенности официально-делового стиля речи. Жанровое многообразие |

| | | |
|---|-----------------|---|
| | | <p>текстов официально-делового стиля. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Задачи стилистического анализа, примерная схема. Выполнение стилистического анализа текста</p> <p>Редактирование текста. Определение задач редактирования. Использование приемов исправления текста</p> |
| 4 | Язык и культура | <p>Функции русского языка в современном мире. История развития русского языка. Место русского языка среди других мировых языков. Богатство и нормированность языка, обладающего длительной письменной традицией. Популярность русского языка в мире. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений. Законы развития языка. Синхронический и диахронический уровни языка. Лексическое значение слова. Лексико-грамматические группы. Связь лексики с семантикой. Языковая картина мира у разных народов. Актуальная лексика. Лексикография. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Роль заимствованной лексики в современном русском языке. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Лексические заимствования последних десятилетий. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Неологизмы, их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Окказионализмы. Активные процессы языка: рост словарного состава языка, появление новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся слов, их стилистическая переоценка. Национально-культурная специфика и богатство русской фразеологии. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры. Заимствованные фразеологизмы. Создание новой фразеологии. Связь исторического развития языка с историей общества. Историзмы и архаизмы. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Создание лингвокультуроведческого словаря к художественному тексту. Алгоритм и этапы работы над словарной статьей. Принципы организации работы со словарем</p> |

| | | |
|---|----------------|--|
| 5 | Культура речи | <p>Признаки нормативности языкового явления. Виды норм. Типы вариантов норм. Из истории культуры речи. Орфоэпические нормы современного русского языка. Стили и темп произношения. Точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов, антонимов, омонимов. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Лексическая сочетаемость слов. Речевая избыточность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости, с речевой избыточностью. Стилистические ошибки. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Нормы образования и употребления прилагательных в формах степеней сравнения, в краткой форме. Склонение прилагательных, местоимений, порядковых и собирательных количественных числительных. Нарушение морфологической нормы как ошибка и как средство выразительности. Глаголы 1 лица ед. ч. наст. и будущ. времени с неполной парадигмой, двувидовые глаголы, глаголы в повелительном наклонении. Особенности образования и употребления причастий и деепричастий. Литературные и разговорные варианты нормы. Нормы управления. Предложное и беспредложное управление: предлоги <i>благодаря, согласно, вопреки, о, по, из, с и др.</i> Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Построение предложений с однородными членами. Согласование сказуемого с подлежащим в числе. Трудные случаи согласования (количественно-именное сочетание, числительное и существительное, сочетание слов <i>много, сколько, меньшинство и др.</i>). Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках</p> |
| 6 | Речевой этикет | <p>Из истории русского этикета. Принципы этикетного общения в основе речевого этикета. Русская речевая манера общения. Стереотипное поведение в стандартных ситуациях, позитивное отношение к собеседнику. Нормы делового этикета. Соблюдение правил делового этикета. Место и роль невербального общения. Первое впечатление. Особенности национального делового этикета разных стран. Активные процессы в речевом этикете, возникшие под воздействием СМИ. Речевая агрессия. Понятие сетикета. Этикет Интернет-переписки, Интернет-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | дискуссии. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях |
|--|--|---|

В текущем учебном году в 5-9 классах учатся дети с ОВЗ. По заключению медико-педагогической комиссии для них рекомендована адаптация программы с целью учета их индивидуальных возможностей и преодоления образовательных проблем.

Механизмы адаптации программы:

- Уменьшение объемов домашних заданий
- Усиление практической направленности учебного курса, с опорой на личный социальный опыт обучающихся
- При отборе заданий для проверки, используем задания 1.2.3 уровня обученности (уровень различения, запоминания, понимания)
- Индивидуальное сопровождение обучающихся, через использование на уроке различного дидактического и раздаточного материала (схемы, таблицы, картинки)
- Дозированная помощь со стороны учителя (стимулирующая, направляющая, обучающая)
- Наставничество на уроке со стороны других учащихся

В соответствии с эпидемиологической ситуацией в стране и в регионе возможно организация дистанционного образования по предмету с использованием платформ ZOOM, Pruffme

1788

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебно-тематический план 5 класс

| № п/п | Содержание | Кол-во часов всего | Из них на развитие речи | Контрольные работы |
|-------|--|--------------------|-------------------------|--------------------|
| 1 | Язык и речь. Виды речевой деятельности | 2 | | |
| 2 | Текст как единица языка и речи | 6 | | |
| 3 | Функциональные разновидности языка | 5 | 3 | 1 |
| 4 | Язык и культура | 10 | | 1 |
| 5 | Культура речи | 8 | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|----------------|-----------|----------|----------|
| 6 | Речевой этикет | 3 | | |
| | ИТОГО | 34 | 4 | 4 |

Учебно-тематический план 6 класс

| № п/п | Содержание | Кол-во часов всего | Из них на развитие речи | Контрольные работы |
|----------|------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------|
| 1 | Введение | 1 | | |
| 2 | Язык и культура | 11 | 2 | 1 |
| 3 | Культура речи | 11 | 2 | 1 |
| 4 | Речь. Текст. | 11 | 1 | 2 |
| | ИТОГО | 34 | 5 | 4 |

Учебно-тематический план 7 класс

| № п/п | Содержание | Кол-во часов всего | Из них на развитие речи | Контрольные работы |
|----------|------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------|
| 1 | Язык и культура | 11 | 2 | 1 |
| 2 | Речь. Текст | 8 | 2 | 1 |
| 3 | Культура речи | 12 | 3 | 1 |
| 4 | Повторение | 4 | | 1 |
| | ИТОГО | 34 | 7 | 4 |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Учебно-тематический план 8 класс

| № п/п | Содержание | Кол-во часов всего | Из них на развитие речи | Контрольные работы |
|----------|------------------------|--------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | Ведение | 1 | | |
| 2 | Язык и культура | 11 | 2 | 1 |
| 3 | Речь. Текст | 11 | 3 | 1 |
| 4 | Культура речи | 11 | 2 | 2 |
| | ИТОГО | 34 | 7 | 4 |

1790

Учебно-тематический план 9 класс

| № п/п | Содержание | Кол-во часов всего | Из них на развитие речи | Контрольные работы |
|----------|--|--------------------------|----------------------------|-----------------------|
| 1 | Язык и речь. Виды речевой деятельности | 2 | | |
| 2 | Текст как единица языка и речи | 1 | | |
| 3 | Функциональные разновидности языка | 4 | 3 | 1 |
| 4 | Язык и культура | 4 | 1 | 1 |
| 5 | Культура речи | 4 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|----------------|-----------|----------|----------|
| | Речевой этикет | 2 | | |
| | ИТОГО | 17 | 5 | 3 |

**Календарно- тематическое планирование
5 класс**

1791

| п / п | Тема урока | Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО) | | | | | Виды и формы контроля |
|---|-------------|------------------------|---|--|--|--|---|---------------------------------------|-----------------------|
| | | | | Предметные результаты | Метапредметные результаты | | | Личностные результаты | |
| | | | | | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | | |
| Язык и речь. Виды речевой деятельности | | | | | | | | | |
| | Язык и речь | открытие нового знания | Соотношение языка и речи. Коммуникативные качества речи. Точность и | Понимать разницу между языком и речью, вырабатывать критерии | Научиться определять проблемные зоны в метапредметной сфере деятельности | Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, анализировать языковые | Адекватно понимать информацию устного и письменно | Понимание русского языка как одной из | Составление таблицы |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------|------------------------|---|--|--|---|--|---|----------------------------|
| | | | логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Риторика как наука о красивой речи | хорошей речи, анализировать образцы публичных речей с целью выявления коммуникативных качеств речи, распознавать коммуникативные ошибки в речи | и, выделять и формулировать познавательную цель | единицы, строить рассуждение от общих закономерностей к частным | го сообщения, осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей | основных национально-культурных ценностей русского народа | |
| 1792 | Речевая деятельность | открытие нового знания | Виды речевой деятельности: рецептивные и продуктивные. Роль говорения и слушания в жизни. Способы слушания. Активное слушание. Формы речи: монолог и диалог | Определять и характеризовать виды речевой деятельности, предлагать приемы активного слушания, формулировать советы, как избежать ошибок слушания, разыгрывать диалоги в определенных ситуациях общения | Определять цели обучения, формулировать задачи в учебе, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности, выдвигать версии решения проблемы | Адекватно понимать информацию письменного сообщения, переводить информацию из графического представления в текстовое, излагать полученную информацию, формировать эталон | Слышать и слушать друг друга при работе в группе и в паре, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | Осознание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности | Составление реплик диалога |

| Текст как единица языка и речи | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------|------------------------|---|--|--|--|--|--|---------------------|
| 1793 | Создание текста | открытие нового знания | Текст и его основные признаки. Микротема, ключевые слова. Как строится текст. Композиция текста. Средства связи предложений и частей текста. План и цель текста. Обязательные части выступления | Определять текст по основным признакам, находить микротемы и ключевые слова в тексте, выполнять разработку темы на уровне идеи и плана речи, создавать монологическое выступление на заданную тему | Анализировать существование и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели | Ориентироваться в содержании текста, находить в тексте требуемую информацию, определять главную и второстепенную информацию | Работая в паре, находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми | Понимание эстетической ценности и русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него | Работа с текстом |
| | Что и как мы говорим | открытие нового знания | Вербальные и невербальные средства общения. Виды невербальных средств общения. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы | Иметь представление о роли невербальных средств в общении, их видах, определять роль интонации в устной речи, адекватно использовать темп в речи, | Ставить цель деятельности и на основе выявленной проблемы и существующих возможностей определять себя как движущую силу своего | Извлекать информацию из разных источников, вычитывать информацию, представленную в знаковой форме, преобразовывать информацию графически, объяснять | Использовать вербальные и невербальные средства для выражения своих мыслей и выделения смысловых блоков | Осознание себя как языковой личности, понимание значения родного языка в процесс | Составление диалога |

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------|------------------------|--|--|--|--|---|--|----------------------|
| | | | тренировки (скороговорки). Жесты и мимика. Культура несловесной речи, сочетание вербальной и невербальной информации | тренировать четкое произношение в помощью скороговорок, принимать участие в практикуме на использовании различных средств невербальной коммуникации | научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции | структуру взаимосвязей смысловых единиц | своей речи, владеть разными видами чтения | е получения школьного образования | |
| 1794 | «Украситель речи» | открытие нового знания | Употребление в речи выразительных средств. Метафора, олицетворение, эпитет и сравнение. Целесообразность использования выразительных средств, мера красоты и доступности речи. Интонационная | Распознавать и уместно использовать в устной и письменной речи основные лексические и синтаксические выразительные средства, определять роль и уместность использования выразительных средств, анализировать | Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели и, искать и выделять проблемные зоны в учебном материале, предвосхищать результат | Анализировать речь, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания и значения слова, предложения, текста | Создавать устные и письменные тексты с учетом замысла, адресата и ситуации общения, использовать информацию с учетом этических норм | Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации деятельности по алгоритму решения задачи | Контрольная карточка |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|----------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | выразительно сть речи | ь и создавать тексты | | | | | |
| 1795 | Для чего мы спраши ваем? | откр ытия нового знания | Форма вопроса и форма ответа. Вопросно- ответное единство. Речевые формулы составления вопроса. Виды вопросов и ответов. Поведение собеседника во время вопросов | Правильн о и корректно формулиров ать простые и сложные вопросы, отвечать на вопросы, используя речевые формулы, давать развернутые ответы, эффективно участвовать в тренинге задания вопросов | Обоснов ывать и осуществлят ь выбор наиболее эффективны х способов решения учебных и познаватель ных задач, демонстрир овать приемы регуляции | Устанавлива ть взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, вести поиск нужной информации в устных и письменных сообщениях | Опреде лять возможны е роли в совместно й деятельно сти, участвоват ь в речевом общении, соблюдая нормы речевого поведения | Разв итие интерес а к творчес кой деятель ности, стремле ния к речевом у самосов ершенс твовани ю | Со ставле ние вопр ов к тексту |
| | Как вести спор? | откр ытия нового знания | Цель, предмет и содержание спора. Виды споров. Смысловые части спора. Правила речевого поведения в споре, управление | Различать спор и ссору, распознавать виды споров про форме, по количеству участников, по цели, анализироват ь причины неудач в споре, | Свободн о пользоваться я выработанны ми критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся | Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, понимать факультативн ую информацию, представленну | Не допускать конфликтн ых ситуаций, соблюдать нормы построени я монолога, регламент в споре в | Про явлени е креати вных способ ностей, воспит ание нравст венных чувств | Са мооце нка по карто чке |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|------------------------|--|--|--|--|---|---|----------------------------|
| | | | своим поведением и поведением партнера | использовать этически допустимые речевые обороты в споре | средств, различая результат и способы действий | ю в форме рисунка-схемы | соответствии с коммуникативной задачей | и качеств | |
| 1796 | Что такое общение? | открытие нового знания | Роль общения в жизни человека. Функции и виды общения. Формы общения. Взаимодействие вербальных и невербальных средств в общении | Определять роль общения в жизни человека, различать виды, формы, функции общения, анализировать ситуации с позиций словесных и несловесных средств общения | Планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач | Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов, выполнять операции со знаками и символами | Высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога, осуществлять речевой самоконтроль | Освоение социальных норм, правил поведения и установок учебной деятельности | Работа с «дырявым» текстом |
| Функциональные разновидности языка | | | | | | | | | |
| | Что такое функциональные стили речи? | открытие нового знания | Коммуникативное значение функциональных стилей речи. Общая характеристика стилей. Определение стилевой принадлежности текста. | Определять функциональные стили речи с учетом сферы и ситуации общения, давать общую характеристику стилей, составлять | Обосновывать целевые ориентиры, определять логическую последовательность шагов, причины успеха и/или неуспеха и | Осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; фиксировать свои наблюдения и мысли; | Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей | Готовность и способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению | Работа с текстом |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------|------------|--|---|---|---|---|--|-------------------------------------|
| | | | Личное письмо, объявление | тексты разных стилей, анализировать и моделировать ситуации с использованием стилей речи | находить способы выхода из ситуации неуспеха | подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме | тей и использованных языковых средств | ю и познающую | |
| 0 | РР Разговорная речь | реф-лекции | Особенности разговорной речи. Беседа. Обмен мнениями, просьба, извинение. Правила общения, коммуникативные ошибки в речи. Использование разговорной речи в текстах художественных произведений | Определять особенности разговорной речи, конструировать ситуации общения на основе жанров разговорной речи, соблюдать коммуникативные качества в разговорной речи, определять задачи использования разговорной речи в текстах художественных произведений | Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; принимать решение и нести за него ответственность | Определять логические связи между языковыми явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме, выделять объекты и процессы зрения целого и частей | Создавать письменные «клишированные» тексты с использованием необходимых речевых средств; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства | Формирование ответственного отношения к учению, уважения к интеллектуальному труду | Формирование опроса, анализа текста |

| | | | | | | | | | |
|------|---|-------------------|--|--|--|---|---|--|---------------------------|
| 1798 | <p>1</p> <p>РР Язык художественной литературы</p> | <p>реф-лекции</p> | <p>Особенности языка художественной литературы. Средства художественной выразительности в тексте. Жанры художественной речи. Описание. Сказка, рассказ</p> | <p>Анализировать тексты художественного стиля с точки зрения многостилевого своеобразия и использования выразительных средств, создавать тексты художественного стиля, определять речевые жанры данного стиля речи</p> | <p>Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели, соотносить предполагаемые и реальные результаты</p> | <p>Интерпретировать текст, критически оценивать содержание и форму текста, формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа</p> | <p>Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, адекватно выражать свое отношение к явлениям действительности</p> | <p>Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p> | <p>тес</p> |
| | <p>2</p> <p>РР Публицистический стиль</p> | <p>реф-лекции</p> | <p>Особенности и коммуникативные задачи публицистического стиля. Рецензия. Устное выступление. Девиз, слоган. Роль средств массовой информации в</p> | <p>Определять принадлежность текстов к публицистическому стилю на основе анализа языковых особенностей, создавать публицистические тексты разных</p> | <p>Определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и оценки учебных достижений, планировать и корректировать</p> | <p>Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство, определять основную и дополнительную информацию</p> | <p>Делать оценочный вывод о достижениях и цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного</p> | <p>Понимание родного языка как важнейшего показателя культуры человека, <i>гордос</i></p> | <p>Устное выступление</p> |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|-----------------------|------------------------|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | современном обществе | жанров, выступать публично с устным сообщением | ать образовательную траекторию | | контакта и обосновывать его | <i>ть за себя как носителя русского языка</i> | |
| 3 | Групповое выступление | развивающего контроля | Правила эффективного группового взаимодействия. Распределение ролей. Структура устного выступления. Основные средства и правила создания компьютерной презентации и предъявления слушателям | Работать в групповом тренинге, продуктивно сотрудничать в группе с целью подготовки группового выступления, создавать и презентовать компьютерные презентации, руководствуясь правилами | Адекватно распределять роли участников взаимодействия, составлять план решения проблемы; наблюдать и анализировать деятельность себя и других в процессе взаимопроверки | Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией | Определять возможные роли в совместной деятельности, играть определенную роль, выступать публично перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимоконтроль речи | Достаточный объем словарного запаса и грамматических конструкций для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Промежуточные контрольные. Групповое выступление |
| Язык и культура | | | | | | | | | |
| 4 | Русский язык – язык | открытие нового знания | Русский язык как национальный язык, | Определять роль русского языка в | Определять критерии правильности | Делать вывод на основе критического | Участвовать в обсуждении | Бережное отношение к | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|------------------------|---|--|--|--|--|---|--|
| | русского народа | | государственный язык, язык межнационального общения, язык русской художественной литературы | жизни человека, общества, государства, иметь представление о роли русской художественной литературы в развитии мировой литературы | выполнения учебной задачи; обосновывать наиболее эффективные способы ее решения | анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией | актуальных проблем с использованием различных средств убеждения | родном у языке как одно из необходимых качеств современного культурного человека | |
| 5 1800 | Национально-своеобразие русского языка | открытие нового знания | Русская языковая картина мира. Языковая личность. Слово как хранилище материальной и духовной культуры. Национальная специфика терминов родства | Характеризовать язык как зеркало национальной культуры, описывать особенности родного языка с помощью понятий «языковая картина мира» и «языковая личность», составлять генеалогическое древо своей семьи с использованием | Находить из предложенных вариантов оптимальные условия для выполнения задачи, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Находить слова в словарях, извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования состава языка | Формулировать и отстаивать свое мнение, представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности | Воспитание ценности отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа | Составление генеалогического древа своей семьи |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----------------|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | ем терминов родства | | | | | |
| 6 | Бога тство и выразит ельност ь русског о языка | реф- лексии | Меткость русского слова. Слова с живой внутренней формой. Слова с национально- культурным компонентом значения. Устойчивые сочетания, их роль в речевой деятельности | Определят ь значение слов с живой внутренней формой (голубика, земляника, рыжик и др.), с национально- культурным компонентом значения (символика числа, цвета), объяснять значение фразеологизм ов | Фиксиро вать и анализирова ть динамику собственны х образовател ьных результатов, обосновыва ть применение соответству ющего инструмента рия | Строить схему на основе условий задачи и способа ее решения, выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Выража ть свое отношение к прочитанно му, прослушан ному принима ть позицию собеседник а, различать в его речи мнение и аргументы | Ува жение к Отечест ву, к прошло му и наст оящему народа России, чувство ответст венност и и долга перед Родиной | Пр актиче ская работа |
| 7 | Русс кий язык как отраже ние русской культур ы | реф- лексии | Наименова ние предметов традиционн о русского быта (одежда, пища, игра и др.) Вятские слова- диалекты. Л.В. Дьяконов как собиратель | Познакоми ться с традициями русского быта, характеризова ть предметы быта с точки зрения внутренней формы слова, проявлять интерес к лингвистичес | Соотносить свои действия с планируемы ми результатам и, осуществляют ь контроль своей деятельност и в процессе | Осуществля ть анализ и синтез; вычитывать информацию, представленну ю в форме рисунков; сохранять логичность, связность, соответствие теме при | Оценив ать свою речь с точки зрения содержани я и языкового оформлени я, владеть разными видами аудирован ия | Формир ование причаст ности к сверше ниям и традиц иям своего народа; осознан ие историч | Анали з текста по опорн ым слова м |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|---|---|--|---|---|--|------------------|
| | | | вятского фольклора | кому краеведению, решать лингвистические задачи | достижения результата | воспроизведения текста | | еской приемственности поколений | |
| 8 | Отражение русской языковой картины мира в фольклоре | общеметодологической направленности | Народно-поэтические символы, эпитеты. Наименования героев русского фольклора. Крылатые слова и выражения из сказок, былин, песен. Слова с суффиксами субъективной оценки как средство выражения задушевности и иронии | Находить и комментировать традиционные символы и эпитеты русских сказок, называть имена и наименования традиционных героев фольклора, определять семантику данных слов, объяснять роль крылатых слов из фольклора в современной речи, характеризовать выразительные | Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата | Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; владеть приемами отбора материала; выбирать знаково-символические средства для построения модели | Владеть различными видами монолога и диалога, определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера | Словарная работа |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|--|---|--|---|---|--------------------------------|
| | | | | возможности слов с суффиксами субъективной оценки | | | | | |
| 9 | Роль пословиц, поговорок, загадок в постижении тайны языка | общеметодологической направленности | Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры. Загадки. Метафоричность русской загадки | Определять стилистические функции языковых единиц, участвующих в образовании пословиц, поговорок, соотносить содержание пословиц, поговорок, с конкретной стороной жизни, пользоваться словарями и справочниками | Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований | Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное информационным источником | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; сотрудничать при выполнении учебных задач | Потребность сохранения чистоты родного языка как явления национальной культуры, обогащение активного и потенциального словарного запаса | Творческая работа |
| 0 | Русские имена и названия русских городов | общеметодологической направленности | Имена исконные и заимствованные, их этимология. Имена традиционные и новые, | Анализировать значение и происхождение имен одноклассников, определять | Осуществлять актуализацию и фиксирование индивидуального | Адекватно понимать информацию письменного сообщения, применять методы информационного | Определять цели и способы взаимодействия для учебного сотрудничества, | Осознание этнической принадлежности, знание | Проект «Что в имени тебе моем» |

| | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|--|--|---|---|---|---|--------------------------|
| | | | популярные и устаревшие. Общеизвестные русские города и города Кировской области | роль имени в жизни человека, иметь представления о происхождении некоторых названий городов | затруднения в пробном действии, включать изученное в систему знаний | ого поиска, конструировать модели | строить позитивные отношения в процессе познавательной деятельности | истории, языка, культуры своего народа, своего края | |
| 1 | Русский язык в семье славянских языков | открытие нового знания | Происхождение русского языка. Славянские языки. Создание славянского алфавита. Общие сведения о Кирилле и Мефодии, кириллице и глаголице | Определять место и роль русского языка среди других славянских языков, иметь представление о создателях русской азбуки, выявлять этимологию ключевых слов (<i>алфавит, азбука, глаголица, кириллица</i>) | Осуществлять целеполагание и рефлексию, оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям, сверять свои действия с целью | Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | Создание таблицы |
| 2 | История | открытие | Краткая история | Понимать назначение | Определять способы | Выявлять и называть | Осознано | Осознанное | Ус тное |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------|-----------------------|--|--|---|---|--|---|------------------------|
| | русской письменности | нового знания | русского литературного языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Реформы русской графики | литературного языка для народа и общества, определять по приметам старославянские слова в современном русском языке, анализировать явления графики разных периодов | действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | причины явления, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | и ответственные отношения к собственным словам и поступкам, становление познавательного мотива | выступление |
| 1805 | Защита проекта | развивающего контроля | Представление индивидуальных и/или групповых долгосрочных проектов. Использование презентаций. Экспертиза проектной деятельности | Представлять и защищать учебный проект, выступать с публичной лингвистической темой, выполнять презентацию, проводить экспертизу проекта | Осуществлять деятельность в соответствии с этапами, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, адекватно | Рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта на основе проблемной ситуации, поставленной цели и критериев оценки результата; сопровождать выступление презентацион | Продуктивно сотрудничать с товарищами, выступать публично, аргументировать свое мнение, владеть монологической и диалогической речью | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | Защита проектов |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|---|--|---|---|--|--|---|---|----------|
| | | | | | оценивать результаты | ными материалами | соответств ии с языковым и нормами | | |
| Культура речи | | | | | | | | | |
| 4 - 2 5 | Нор мы произно шения и ударени я | откр ытия нового знания реф- лексии | Произнош ение сочетания <i>чи</i> , твердого и мягкого согласного в сочетаниях с [э] в займствованн ых словах. Варианты произношени я. Особенности русского ударения. Постоянно е и подвижное ударение в существитель ных, прилагательн ых, глаголах. Смыслоразли чительная роль ударения. Роль звукописи в | Владеть основными орфоэпически ми и акцентологич ескими нормами, различать произносител ьные варианты (до[жд]ём – до[ж']ём, же[н']щина – же[н]щина и др.), распознавать омографы (<i>пАрить</i> – <i>парИть</i> , <i>рОжки</i> – <i>рожкИ</i> , <i>пОлки</i> – <i>полкИ</i> и др.), варианты словосочетан ий (<i>микроволнОв</i> <i>ая печь</i> – <i>микровОлнов</i> | Оцениват ь свою деятельност ь, аргументиру я причины достижения или отсутствия планируемо го результата, применять методы информацио нного поиска, определять потенциальн ые затруднения | Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; сопоставлять информацию, полученную из разных источников | Коррек тно и аргументи рованно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь перифра зировать свою мысль, управлять своим речевым поведение м и поведение м партнера | Спос обность к самооце нке на основе наблюд ений за собстве нной и чужой речью, готовно сть к соблюд ению норм и требова ний школьн ой жизни | Тес т |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------|-------------------------------------|--|---|--|---|---|---|---------------------|
| | | | художественном тексте | ая терапия), находить звукопись в тексте и характеризовать как выразительное средство фонетики | | | | | |
| 6 | Лексические нормы | открытие нового знания | Основные нормы словоупотребления: критерии правильности выбора слова. Лексические нормы употребления существительных, прилагательных, глаголов | Распознавать лексические ошибки в тексте, правильно выбирать слова в соответствии с обозначаемым предметом или явлением действительности, различать стилистические варианты норм употребления | Самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера, определять критерии корректности выполнения учебной задачи | Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, выделять явление из общего ряда других явлений | Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать его ошибочность, корректировать свою позицию | Готовность и способность вести диалог с другим людьми и достигать в нем взаимопонимания | Словарный диктант |
| 7 | РР – наши помощники | общеметодологической направленности | Из истории лексикографии. Виды словарей. Словари печатные и | Иметь представление о вкладе В.И. Даля в развитие лексикографии | Проектировать маршрут преодоления затруднений | Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, | Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения | Формирование знаний о взаимос | Практическая работа |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|--|----------------------------------|---|--|--|--|---|--|--------------|
| | | | электронные. Особенности работы с ними. Основные толковые словари (С.И. Ожегова и В.В. Лопатина) | и, определять некоторые виды словарей, пользоваться толковыми словарями, находить информацию в электронных словарях, писать словарную статью | в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | осуществляют взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями | я в соответствии с поставленной перед группой задачей, осуществлять совместную деятельность | вязи русского языка с культурой и историей России и мира | |
| 8 1808 ⁹ | Грамматические нормы употребления имен существительных | открытие нового знания рефлексии | Категория одушевленности / неодушевленности существительного. Категория рода: существительные только мн. числа, существительные общего рода, заимствованные несклоняемые существительные, сложные | Употреблять существительные в соответствии с родом и принадлежностью к разряду одушевленности / неодушевленности, определять тип склонения и падеж в трудных случаях, составлять | Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, выбирать из предложенных вариантов | Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и наоборот; воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости; выражать смысл учебно-речевой ситуации разными графическими средствами | Владеть устной и письменной диалогической и монологической речью, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; предлагать альтернативное решение в конфликтных | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------|----------------------|--|---|---|--|---|---|--------------------|
| | | | существительные, аббревиатуры. Особенности склонения существительных | словосочетания, правильно согласовывать существительные с прилагательными | ресурсы достижения цели | | ой ситуации | | |
| 0 | Контрольная работа | развивающий контроль | Основные орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка. Связь грамматики с орфографией | Выполнять систематизацию и структурирование пройденного предметного содержания, применять на практике правописные нормы и нормы культуры речи, выполнять тестовые задания и решать текстовые лингвистические задачи | Анализировать условия и требования учебной задачи, адекватно оценивать свои возможности и знания, осознавать себя как движущую силу своего научения | Выявлять причины и следствия явлений, владеть смысловыми навыками комментирования и конструирования, обосновывать речевые средства | Использовать адекватные языковые средства для выражения мыслей в письменной форме; оформлять высказывание с учетом речевой ситуации | Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Контрольная работа |
| 1 | Анализ работы | развивающий контроль | Работа над типичными орфоэпическими, речевыми, грамматическими | Применять самодиагностику при анализе собственных | Составлять и использовать индивидуальный | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе | Эффективно взаимодействовать в группе; | Формирование способности к | Словарная работа |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------|------------|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | ими и правописным и ошибками. Анализ индивидуальных трудностей | орфоэпических, речевых, грамматических и правописных ошибок; объяснять тип ошибки, выполнять работу по их предупреждению; демонстрировать роль культуры речи | ьный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах, формировать операциональный опыт | проектированы индивидуально маршрута коррекции знаний и умений, анализировать допущенные ошибки по алгоритму решения задачи | проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению | рефлексии и коррекционно-контрольного типа и фиксации затруднений в деятельности | |
| Речевой этикет | | | | | | | | | |
| 1810 | Речевой этикет | реф-лекции | Правила речевого этикета: нормы и традиции. Значение этикета, его структура. Соотношение понятий этикета – мораль. Устойчивые формулы речевого этикета в общении | Выявлять и адекватно использовать этикетно-речевые формулы в межличностном взаимодействии начала и конца общения, просьбы, благодарности, извинения; осуществлять подготовку и произнесение | Выделять и формулировать познавательную цель, выявлять главное и существенное в информационном поиске, аргументировать причины отсутствия или | Определять обстоятельства, которые предшествовали и возникновению связи между явлениями, выявлять причины и следствия явлений | Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, выделять общую точку зрения в споре | Формирование устойчивой мотивации к конструированию и работе по алгоритму, к самодиагностике результ | Составление диалогов по алгоритму |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|------------|--|--|--|---|---|--|---------------------|
| | | | | публичного выступления о роли этикета | достижения успеха | | | атов изучени я темы | |
| Речевой этикет | | | | | | | | | |
| 3 | Обращение в русском речевом этикете | реф-лексии | Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии и др. Обращения в официальной и неофициальной обстановке. Формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он» | Определять возможность и целесообразность использования в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства и др.; разграничивать официальные и неофициальные обращения, иметь представление о современных формах обращения к незнакомому человеку, | Принимать и сохранять учебную задачу, сличать действия с эталоном, проявлять способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий | Анализировать информационные источники, представлять информацию, владея знаково-символическим и формами; выделять обобщенный смысл текста; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы | Строить речевые высказывания в соответствии с правилами речевого этикета; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения | Освоение личности смысла учения, потребности в самовыражении и самореализации, осознание своей ответственности за сохранение культуры народа | Практическая работа |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|--|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | | | употреблять местоимение «он» в соответствии с ситуацией | | | | | |
| 4 | Экология русского языка | реф-лекции | Экология языка как путь сохранения богатства и выразительности. Причины нарушения экологии языка: использование ненормативной лексики, многочисленных заимствованных слов. Устное выступление «Язык есть дух народа» | Определять причины нарушения экологии языка, собирать и систематизировать материал по теме, создавать и редактировать текст группового публичного выступления с учетом требований к построению связного текста; представлять публичное выступление на лингвистическую тему | Комментировать пути достижения учебного результата, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, формировать ситуацию саморегуляции учебных знаний и умений | Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации и результатов поиска с учетом анализа условий и требований учебной задачи | Формулировать и обосновывать свою точку зрения, учитывать и уважать разные мнения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Осознавание необходимости сохранения национальной самообразия русского языка, формирование основ экологической культуры | Устное выступление |

6 класс

| п/п | Наименование разделов и тем | Содержание | | | |
|-----|---|---|-----------|-------------------|----------------------|
| | | | Всего | Формы контроля | Практические занятия |
| | Введение | | 1 | | |
| 1 | Функции русского языка в современном мире. | Как и почему изменяется наш язык. У истоков современного русского языка. | 1 | Фронтальный опрос | |
| | Раздел 1. Раздел 1. Язык и культура | | 11 | | 2 |
| 2 | Из истории русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. | Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка Переход языка великорусской народности к русскому национальному языку в Петровскую эпоху. Орфографический практикум | 1 | Словарный диктант | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|-------------------|--|
| 3-4 | Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. | Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы и их национально-культурное своеобразие. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др | 2 | Творческая работа | |
| 5-6 | Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Особенности освоения иноязычной лексики | Заимствование иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур. Слова, заимствованные из старославянского языка, тематические группы старославянизмов в современном русском литературном языке. Заимствования из славянских и неславянских языков Речевые ошибки, связанные с нарушением точности | 2 | Словарная работа | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--------------------------------|---|
| | | или уместности употребления заимствованных слов. Правильное употребление заимствованных слов. Русизмы в иностранных языках. Орфографический и пунктуационный практикум | | | |
| 7 | Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. | Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске | 1 | Творческая работа | |
| 8-9 | Национально-культурная специфика русской фразеологии. Отражение во фразеологии истории и культуры народа | Фразеология с точки зрения отражения истории и культуры народа Типы фразеологизмов (общее представление). Источники фразеологии(конкретные примеры) Отражение во фразеологии предметов ушедшего быта, представлений и верований наших предков, | 2 | Иллюстрирование фразеологизмов | 1 |

| | | | | | |
|----|---|--|-----------|------------------------|----------|
| | | реальных событий далёкого прошлого и т. п. | | | |
| 10 | Современные фразеологизмы | Перемещение фразеологизмов из активного в пассивный запас и наоборот. Орфографический практикум | 1 | Словарная работа | |
| 11 | Проект: происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. | О Употребление фразеологизмов. Орфографический и пунктуационный практикум Отражение во фразеологии исторических событий, культуры и т. п. | 1 | Практическая работа | 1 |
| | Раздел Культура речи | 2. | 13 | 10 | 3 |
| 12 | Стилистические особенности произношения ударения | и Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устаревшие и профессиональные) | 1 | Словарик ударений | |
| 13 | Нормы произношения отдельных грамматических форм | Ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах | 1 | Тест | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|------------------|---|
| | | <p>прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на <i>-ить</i>.</p> <p>Нормы произношения отдельных грамматических форм;</p> <p>заимствованных слов: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Варианты ударения внутри нормы.</p> <p>Орфографический и пунктуационный практикум</p> | | | |
| 14 | Синонимы и точность речи. | Точность как коммуникативное качество речи и роль синонимов | 1 | Работа с текстом | |
| 15 | <p>Проект:</p> <p>Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.</p> | <p>в создании точности речи</p> <p>Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов в речи</p> <p>Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов в речи.</p> <p>Контекстные синонимы;</p> <p>смысловые и стилистические синонимы.</p> | 1 | Проект | 1 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------|---|
| | | Орфографический и пунктуационный практикум | | | |
| 16 | Антонимы и точность речи. | Антонимы и их функции в речи. Антонимы как выразительное средство языка. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением антонимов в речи. Орфографический и пунктуационный практикум | 1 | Контрольная карточка | |
| 17 | Лексические омонимы и точность речи. | Типы омонимов и их употребление в речи. Происхождение омонимов. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением омонимов в речи. Орфографический и пунктуационный практикум | 1 | Словарная работа | |
| 18 | Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи. | Особенности употребления лексических омонимов Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением омонимов в речи. Орфографический и пунктуационный практикум | 1 | Анализ текста | 1 |
| 19 | Особенности склонения имен собственных | Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов | 1 | Творческая работа | 1 |

| | | | | | |
|-------|---|---|-----------|---------------------|----------|
| 20 | Нормы употребления имен существительных. | Нормы употребления форм имен существительных в | 1 | Таблица | |
| 21-22 | Нормы употребления имен прилагательных, числительных, местоимений | соответствии с типом склонения, особенностями окончаний форм множественного числа. | 2 | Работа с текстом | |
| 23 | Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. | Орфографический и пунктуационный практикум | 1 | Составление диалога | |
| | Раздел 3. Речь. Текст | | 11 | 9 | 5 |
| 24 | Эффективные приёмы чтения. | Понятие о читательской культуре. Интерпретация текста. Виды чтения: просмотрное, ознакомительное, изучающее Соотношение цели и вида чтения Публицистический стиль. Устное выступление. Орфографический практикум | 1 | Устное выступление | |
| 25 | Этапы работы с текстом | Понятие о диалоге с текстом. Прогнозирование информации Просмотровое и изучающее чтение текста | 1 | Словарная работа | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------|---|
| | | Художественная речь. Описание внешности человека. Орфографический практикум | | | |
| 26 | Тематическое единство текста | Тематическое единство, тема и микротема текста Принципы составления плана текста. План сочинения Смысловые части текста. Орфографический и пунктуационный практикум | 1 | Работа с текстом | |
| 27 | Тексты описательного типа | Тексты описательного типа: дефиниция. Ситуативная дефиниция Ситуативная дефиниция и литературная мистификация. Художественное и научное описание Дефиниция явлений, качеств человека. Орфографический и пунктуационный практикум | 1 | Сочинение-описание | 1 |
| 28 | Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина. | Художественное повествование, характер рассказчика Особенности жанра бывальщины. Былички. Орфографический и пунктуационный практикум | 1 | Устный рассказ о событии | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--------------------|---|
| 29 | Научный стиль. Словарная статья, её строение. | Учебно-научный стиль. Словарная статья энциклопедического словаря Работа с толковым и этимологическим словарями. Ключевое слово русской культуры: подвиг. Орфографический и пунктуационный практикум | 1 | Работа с текстом | |
| 30 | Рр Научное сообщение. Устный ответ. | Функционально-смысловые типы речи в научном стиле. Работа с источниками Содержание и структура научного сообщения. Орфографический практикум | 1 | Устное сообщение | 1 |
| 31-32 | Рр Содержание и строение учебного сообщения. | Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям | 2 | Презентация | 1 |
| 33 | Рр Виды ответов | Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка Языковые средства, которые используются в разных частях учебного устного ответа. | 1 | Творческое задание | 1 |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|---------------------|--|
| | | Орфографический практикум | | | |
| 34 | Рр Заключительное занятие. Миниатюра «Я рисую красками слов» | | 1 | Сочинение-миниатюра | |

Тематическое планирование 7 класс

| № урока | Тема урока | Основные результаты обучения | Виды и формы контроля |
|---|--|---|-------------------------------|
| Раздел № 1. Язык и культура (10 часов) | | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | Осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире. Осознание роли русского родного языка в жизни человека. Осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества. | Текущий, фронтальный опрос |
| 2 | Устаревшие слова – живые свидетели истории. Историзмы. | Определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом. Наличие общего представления об активных процессах в современном русском языке | Текущий. Контрольная карточка |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 3 | Устаревшие слова – живые свидетели истории. Историзмы. | Понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; определение значения историзмов в языке. | Практическая работа |
| 4 | Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности. | Осознание изменений в языке как объективного процесса. Определение значения архаизмов с национально-культурным компонентом. | Лексический анализ текста |
| 5 | Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности. | Понимание роли архаизмов в современном русском языке; целесообразное употребление устаревших слов; понимание причин изменений в словарном составе языка. | Самостоятельная работа |
| 6 | РР Употребление устаревшей лексики в новом контексте. | Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Развитие новых значений слов, изменения стилистической окраски. | Работа с текстом |
| 7 | Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. | Понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики. | Работа с текстом, сопоставление текстов |
| 8 | РР Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. | Определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов; | Устное сообщение |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | понимание причин изменений в словарном составе языка. Неоправданное использование иноязычных слов в речи. | |
| 9 | Повторение пройденного в разделе «Язык и культура» | Обобщение знаний, полученных в разделе «Язык и культура». Целесообразное употребление различных пластов лексики. | |
| 10 | Контрольная работа № 1 по теме «Язык и культура». | Проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Промежуточный, контрольная работа в форме теста |
| Раздел № 2. Культура речи (12 часов) | | | |
| 11 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение. | Использование орфоэпических словарей для определения нормативного произношения слова; понимание смысловозначительной роли ударения и орфоэпической вариативности; стремление к совершенствованию собственной речевой деятельности; выявлению и исправлению орфоэпических ошибок в устной речи. | Контрольная карточка |
| 12 | ОР Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение. | Осознание важности соблюдения орфоэпических норм современного русского литературного языка для культурного человека; умение проводить анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка | Проверочная работа |

| | | | |
|----|--|--|----------------------------------|
| | | речи с учётом её соответствия основным нормам литературного языка. | |
| 13 | Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях. | Соблюдение нормы ударения в отдельных грамматических формах полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий. | Устный опрос |
| 14 | Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях. | Совершенствование собственной речевой деятельности; выявление и исправление орфоэпических ошибок в устной речи. | Самооценка по «Оценочному листу» |
| 15 | Трудные случаи употребления паронимов. | Соблюдение норм употребления паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; различение типичных речевых ошибок. | Устный опрос |
| 16 | Трудные случаи употребления паронимов. | Определение стилистической функции паронимов; редактирование текста с целью исправления речевых ошибок. Совершенствование умения использовать словари паронимов для уточнения значения слов. | Контрольная карточка |
| 17 | РР Практическое занятие «Орфоэпические и лексические нормы русского языка» | Осознанное расширение речевой практики, развитие культуры использования русского языка. Применение орфоэпических, в том числе мультимедийных, толковых словарей для | Промежуточный тест |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | определения нормативных вариантов произношения и значения. Редактирование текста. | |
| 18 | Типичные грамматические ошибки. | Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка. Редактирование предложений с целью исправления грамматических ошибок; коррекция речи с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка. | Практическая работа по редактированию предложений |
| 19 | Традиции русской речевой манеры общения. | Использование принципов этикетного общения, лежащих в основе национального русского речевого этикета; анализ с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи. | Составление диалога |
| 20 | РР Нормы русского речевого и невербального этикета. | Соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения; использование принципов этикетного общения, лежащих в основе национального русского речевого этикета. Построение диалогов по нормам речевого этикета | Составление диалога |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 21 | Повторение пройденного в разделе «Культура речи». | Обобщение знаний, полученных в разделе «Культура речи», соблюдение основных грамматических, лексических и орфоэпических норм современного русского литературного языка. Способность оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие. | |
| 22 | Контрольная работа №2 по теме «Орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка» | Проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Промежуточный , Контрольная работа в форме теста |
| Раздел № 3. Речь. Текст (8 часов) | | | |
| 23 | Традиции русского речевого общения. | Соблюдение норм речевого поведения в типичных ситуациях общения Умение создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре). | Приготовить выступление на 2 минуты |

| | | | |
|----|---|--|-----------------------------|
| | | | |
| 24 | Текст. Виды абзацев. | Умение выделять признаки текста; умение проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем. | Работа с текстом |
| 25 | Заголовки текстов. Их типы. | Владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т. д. | Анализ текста по заголовкам |
| 26 | РР Разговорная речь. Спор и дискуссия. | Умение участвовать в беседе, дискуссии, споре; владение правилами корректного речевого поведения в споре. Уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения. Умение выбирать слова, наиболее соответствующие описываемой ситуации. | Участие в дискуссии |
| 27 | Публицистический стиль. Путевые заметки. | Умение выполнять комплексный анализ текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые заметки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений) и создавать их | Работа с текстом |
| 28 | РР Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. | Умение определять фактуальную и подтекстовую информацию текста, его сильные позиции; создавать объявления (в устной и письменной форме). | Создать текст по образцу |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| 29 | Язык художественной литературы. Притча. | Умение выполнять комплексный анализ художественных текстов или их фрагментов (рассказов, стихотворений, притч) и интерпретировать их. | |
| 30 | Контрольная работа № 3 по теме «Речь. Текст» | Проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Промежуточный Контрольная работа |
| Раздел № 4. Повторение (4 часа) | | | |
| 31 | Повторение по теме «Язык и культура» | Умение характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; понимать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка. | Контрольная карточка |
| 32 | Повторение по теме «Культура речи» | Соблюдение основных грамматических, лексических и орфоэпических норм современного русского литературного языка. Иметь общее представление об активных процессах в современном русском языке. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. | Составление отзыва |
| 33 | Повторение по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст» | Умение оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, умение понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; умение редактировать собственные тексты с целью совершенствования | Комплексный анализ текста |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|-----------------------|
| | | их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированные тексты. | |
| 34 | Итоговая контрольная работа | Проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах для корректировки знаний в следующем учебном году. | Итоговый, контрольная |

Примерные темы проектных исследовательских работ

1. Язык современной рекламы.
 2. Русские пословицы и поговорки о вежливости и обходительности.
 3. Типы устаревших слов в русском языке.
 4. Этикетные формы обращения.
 5. Как быть вежливым?
 6. Являются ли жесты универсальным языком человечества?
 7. Межнациональные различия невербального общения.
 8. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
 9. Формы выражения вежливости(на примере иностранного и русского языков).
 10. Этикет приветствия в русском и иностранных языках.
 11. Анализ типов заголовков в современных СМИ.
 12. Слоганы в языке современной рекламы.
 13. Заголовки и лиды в современных средствах массовой информации.
 14. Подготовка сборника притч.
 15. Разработка личной странички для школьного портала.
 16. Памятка на тему «Как правильно употреблять слова *эффектный* и *эффективный*» ит.п.
- Разработка рекомендаций

1831

Календарно-тематическое планирование 8 класс

| № п/п | Тема урока | Содержание | Формы и виды контроля | Дата План | Дата Факт |
|-------|--------------------------|---|----------------------------|-----------|-----------|
| 1 | Введение. | | | | |
| | Язык и культура. | | | | |
| 2 | Исконно русская лексика. | Исконно русская лексика: слова общиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские | Текущий. Фронтальный опрос | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова | | | |
| 3 | Особенности исконно русской лексики. | Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. | Анализ текста | | |
| 4 | Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. | | Составление опорной схемы | | |
| 5 | Старославянизмы. | Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы | Работа с контрольной карточкой | | |
| 6 | Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка. | | Комбинированный опрос | | |
| 7 | Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. | | Составление таблицы | | |
| 8 | Иноязычная лексика в разговорной речи. | Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике | Контрольная карточка | | |
| 9 | Иноязычная лексика в дисплейных текстах, современной публицистике. | | Устное сообщение | | |
| 10 | Речевой этикет в русской культуре. | Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов. | Составление диалога | | |
| 11 | Особенности речевого этикета в русской культуре. | | Сопоставительный анализ | | |
| 12 | Русский человек в обращении к другим. | | Промежуточный контроль Проверочная работа | | |
| | Культура речи. | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----|--|-------------------|--|--|
| 13 | Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. | и в | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ. | Фронтальный опрос | | |
| 14 | Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. | и в | Типичные акцентологические ошибки в современной речи | Анализ текста | | |
| 15 | Нормы употребления терминов. | | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности | Тест | | |
| 16 | Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. | и в | | Словарный диктант | | |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------------------|--|--|
| | | словоупотребления заимствованных слов | | | |
| 17 | Трудные случаи согласования в русском языке. | <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.</p> <p>Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришел – врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).</p> <p>Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев).</p> <p>Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство.</p> <p>Отражение вариантов грамматической нормы в</p> | Комбинированный опрос | | |
| 18 | Трудные случаи согласования в русском языке | | тест | | |
| 19 | Трудные случаи согласования в русском языке. | | Практическая работа | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | | современных грамматических словарях и справочниках | | | |
| 20 | Особенности современного речевого этикета. | Речевой этикет Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. | | | |
| 21 | Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации. | Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул | | | |
| 22 | Представление проектов, результатов исследовательской работы. | | Промежуточный контроль. Защита проектов | | |
| 23 | Защита проектов. | | | | |
| | Речь. Текст. | | | | |
| 24 | Информация: способы и средства ее получения и переработки. | Язык и речь. Виды речевой деятельности | Составление таблицы | | |
| 25 | Слушание как вид речевой деятельности. | Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. | Устное сообщение | | |
| 26 | Эффективные приёмы слушания. | | Работа с контрольной карточкой | | |
| 27 | Аргументация. Правила эффективной аргументации. | Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Текст как единица языка и речи | Ответ на вопрос | | |
| 28 | Доказательство и его структура. | Структура аргументации: | Тест | | |
| 29 | Виды доказательств. | тезис, аргумент. Способы | Сочинение - рассуждение | | |

| | | | | | |
|----|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации | | | |
| 30 | Разговорная речь. Самопрезентация. | Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление | Самооценка по «Оценочному листу». | | |
| 31 | Научный стиль речи. | Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. | Устное сообщение | | |
| 32 | Реферат. Учебно-научная дискуссия. | | Дискуссия | | |
| 33 | Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма. | Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д. Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. | Сочинение | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|------------|--|-----------------|--|--|
| 34 | Защита исследовательских работ. | проектных, | | Защита проектов | | |
|----|---------------------------------|------------|--|-----------------|--|--|

9 класс

| № п/п | Тема урока | Тип урока/ формы контроля | Содержание урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО) | | | | Личностные результаты |
|---|--|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | | Предметные результаты | Метапредметные результаты | | | |
| | | | | | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | |
| Язык и речь. Виды речевой деятельности | | | | | | | | |
| 1 | Традиции русского речевого общения | рефлексии/ <i>фронтальной опрос</i> | Язык как знаковая система. Функции языка. Сущностные характеристики речи. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, похвала, самопрезентация и др. Роль невербальных компонентов в устной речи | Осознавать роль знаковой природы языка, определять функции языка, понимать сущность речи и ее отличие от языка, владеть коммуникативными стратегиями устной речи, классифицировать невербальные компоненты устной речи и определять их роль в процессе общения | Определять цели предстоящей индивидуальной и групповой деятельности, последовательно осуществлять действия, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива), выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство | Проявлять речевые действия, аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях | Идентифицировать себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования родного языка, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа |
| 2 | Эффективные приемы чтения. Активное слушание | рефлексии/ <i>конспекта</i> | Смысловое чтение. Функциональная грамотность. Виды чтения. Приемы | Понимать роль чтения в жизни современного человека, определять уровень собственной | Анализировать существующие и планировать будущие образовательные | Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать | Создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего | Формирование ответственного отношения к учению, |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|---|---|---|---|--|
| | | | работы с текстом на этапе предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности. Основные методы, способы и средства получения и переработки информации. Эффективные приемы слушания. Коммуникативные ошибки слушания | функциональной грамотности, владеть разными видами и приемами чтения, эффективно работать с текстом на различных этапах текстовой деятельности. Получать и обрабатывать информацию разными способами, владеть приемами активного слушания, анализировать и исправлять ошибки слушания, не допускать таких ошибок в собственной речи | результаты; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | текст, критически оценивать содержание и форму текста. Устанавливать причинно-следственные связи, выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов | его характера, обсуждать прочитанное. Владеть разными видами слушания (выборочным, ознакомительным, детальным), организовывать деятельность в группе | уважения к умственному труду, формирование стартовой мотивации к изучению нового материала. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом |
| Текст как единица языка и речи | | | | | | | | |
| 3 | Композиционные особенности текста | рефлексии/ <i>работа с текстом</i> | Текст, основные признаки текста. Композиция текста. Типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные и др. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа | Устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста; анализировать прослушанный или прочитанный текст с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем, основных типов | Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; наблюдать и анализировать свою деятельность и деятельность | Извлекать информацию из различных источников, включая СМИ и Интернет, анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, преобразовывать модели | Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения с учетом коммуникативной установки, темы, главной мысли, основной и дополнительной информации | Использование родного языка как средства получения знаний по другим предметам, формирование положительной |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | текстовых структур, объяснять значение заголовков | других в процессе взаимопроверки | | | мотивации к учению |
| 3 | Аргументация речи Опровержение аргументации | открытие нового знания <i>Дискуссия</i> | Дискуссия как разновидность корректного спора. Структура доказательства: тезис, аргументы, вывод. Типы аргументов. Правила эффективной аргументации. Прямые и косвенные доказательства Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, аргументов, демонстрации. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. Пути разрешения конфликтных ситуаций | Определять специфику дискуссии как вида спора, создавать устные и письменные тексты аргументативного типа с использованием различных способов аргументации, давать оценку причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении Владеть способами опровержения доводов оппонента, применять в споре правила корректного речевого поведения, определять пути разрешения конфликтных ситуаций | Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки внутренних ресурсов и внешних ресурсов Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; соотносить реальные и планируемые результаты и делать выводы | Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; строить доказательство (прямое, косвенное), приводить аргументы разных типов Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал; преобразовывать текстовую информацию с помощью знаково-символических структур | Владеть различными видами монолога и диалога, корректно участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации Коммуникативно целесообразно взаимодействовать с товарищами в процессе речевого общения, выполнения совместной деятельности | Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, доброжелательное отношение к окружающим, любовь к Родине Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции |
| Функциональные разновидности языка | | | | | | | | |
| 4 | РРРазговорная речь | рефлексии/ <i>рассказ</i> | Понятие функционального стиля. Стилиобразующие | Определять стилеобразующие факторы функциональных | Развивать мотивы и интересы своей познавательной | Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать | Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и | Устойчивый познавательный интерес и |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|---|---|--|---|--|
| | | <i>события</i> | факторы. Речь как средство самовыражения, характеристики человека. Рассказ о событии. Языковые особенности разговорного стиля. Невербальные средства в разговорной речи. Молодежный жаргон. Анекдот, шутка | стилей речи, понимать речь как средство характеристики человека, анализировать и моделировать ситуации разговорной речи, подбирать примеры молодежного жаргона, анекдотов, шуток, участвовать в дискуссии об употреблении молодежного жаргона | деятельности; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность | вливать отношения между ними; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | письменной форме, соблюдая нормы построения текста; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | становление смыслообразующей функции познавательного мотива, оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования |
| 5 | РР Публицистический стиль | рефлексии/ <i>Создание общеклассной газеты</i> | Из истории русской публицистики. Разновидности и жанры публицистического стиля. Проблемный очерк, путевые заметки, реклама и др. Создание общеклассной газеты | Осуществлять анализ и создание текстов публицистических жанров (проблемный очерк, рекламные объявления и др.), различать жанры публицистического стиля, принимать участие в групповом проекте по созданию общеклассной газеты | Находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи | Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы | Высказывать и обосновывать свою точку зрения, определять роли в совместной деятельности, играть определенную роль в группе | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, осознание того, что язык – показатель культуры человека |
| 5 | РР Язык художественной литературы | рефлексии/ <i>эссе</i> | Стиль как способ самовыражения автора. Виды информации в тексте. | Находить и анализировать фактуальную, и подтекстовую и концептуальную | Идентифицировать собственные проблемы и выделять главную проблему; | Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; | Использовать соответствующие языковые средства для отображения в | Развитие эстетического сознания через освоение |

| | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--|---|--|--|--|---|
| | | | Диалогичность в художественном тексте. Языковые особенности стиля в условиях многостилевого своеобразия. Эссе. Притча. Афоризмы. Сочинение в жанре письма другу, дневника | информацию в тексте, комментировать позицию автора, различать жанры, описывать стилевые особенности художественных текстов, осуществлять интерпретацию и создание текстов разных жанров (притча, эссе и др.) | самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха | вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения | форме речевых высказываний чувств, мыслей, побуждений и других составляющих внутреннего мира | художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера |
| 6 | РР Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи | рефлексии <i>Деловое письмо</i> | Из истории стиля. Свойства стиля, сфера функционирования, языковые особенности. Разновидности и жанры научного стиля. Статья. Вторичные тексты: реферат, аннотация, рецензия и др. Языковые особенности официально-делового стиля речи. Жанровое многообразие текстов официально-делового стиля. Деловое письмо, его структурные | Определять тексты научного стиля по сфере функционирования и языковым особенностям, различать разновидности и жанры, оформлять учебно-научный текст в письменной форме и представлять его в устной форме Называть языковые особенности официально-делового стиля, различать жанры деловых документов и определять их специфику, составлять деловые письма, объявления и другие | Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям | Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | элементы и языковые особенности | деловые документы с учетом речевой ситуации | | | | |
| 7 | Контрольная работа по теме «Стилистический анализ текста» | развивающий контроль / <i>анализ текста</i> | Задачи стилистического анализа, примерная схема. Выполнение стилистического анализа текста | Составлять схему стилистического анализа, выполнять стилистический анализ, писать текст заданного стиля и жанра | Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; сверять свои действия с целью | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности; комментировать, детализируя или обобщая | Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств | Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности |
| Язык и культура | | | | | | | | |
| 8 | Международное значение русского языка Русский язык как развивающееся явление | открытие нового знания / <i>Фронтальный опрос</i> | Функции русского языка в современном мире, история его развития. Место русского языка среди других мировых языков. Богатство и нормированность языка, обладающего длительной письменной традицией. Популярность русского языка в мире | Осознавать роль русского родного языка в жизни человека, общества и государства, в современном мире; на основе критериев относить русский язык к одному из мировых, определять национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка | Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности; заявлять целевые ориентиры, ставить задачи и предлагать действия / Выдвигать версии решения проблемы, формулировать | Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений / Создавать вербальные и | Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, прослушанному, увиденному / Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной | Формирование компетенций анализа, проектирования, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества и реализации собственного лидерского потенциала |

| | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений. Законы развития языка. Синхронический и диахронический уровни языка | Понимать взаимосвязь развития языка с историей общества, определять причины языковых изменений (события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков), характеризовать законы развития языка и уровни, приводить примеры языковых явлений | гипотезы, предвосхищать конечный результат | информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией | перед группой задачей, делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации | Идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России |
| 8 | Системная организация лексики русского языка | открытие нового знания | Лексическое значение слова. Лексико-грамматические группы. Связь лексики с семантикой. Языковая картина мира у разных народов. Актуальная лексика. Лексикография | Иметь представление о структурных компонентах лексики русского языка, правильно определять лексическое значение слова, классифицировать слова с позиций стилистики и сферы употребления, использовать словари разных типов, в том числе мультимедийные | Определять необходимые действия в соответствии с учебной познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения | Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины и последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ | Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения | Способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры |
| | Лексически заимствования как результат взаимодействия национальных культур | <i>Устное выступление</i> | Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Роль старославянизмов в | Распознавать заимствованные слова по определенным признакам, давать | Определять совместно со сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение и делать выводы | Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, | Осознанное, уважительно и |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---------------------------------------|--|
| | | | развитии русского литературного языка. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы | характеристику заимствованных слов по языку-источнику и времени вхождения; распознавать старославянизмы и определять их стилистическую окраску | | | владея механизмом эквивалентных замен | доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира |
|--|--|--|---|--|--|--|---------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|---|--|
| 9 | Особенности освоения иноязычной лексики в современном русском языке «Неологический бум» в современном русском языке | рефлексии открытия нового знания/ <i>творческая работа</i> | Роль заимствованной лексики в современном русском языке. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Лексические заимствования последних десятилетий. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике Неологизмы, их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Окказионализмы. Активные процессы языка: рост словарного состава языка, появление новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся слов, их | Объяснять роль заимствованной лексики в современном русском языке; иметь общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова в собственной речи Определять значения современных неологизмов, характеризовать их по сфере употребления и стилистической окраске, находить в художественных текстах авторские неологизмы, определять возможные трудности использования неологизмов в речи (трансформация значений, изменение лексической сочетаемости и др.) | Определять критерии правильности, корректности выполнения учебной задачи; определять, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, заявлять целевые ориентиры, ставить задачи и предлагать действия | Использовать механизм нахождения и проверки, работать по алгоритму решения задачи, приводить объяснение с изменением формы представления Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, заменять термины определениями, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение и аргументы, задавать вопросы для установления диалогических отношений, проявлять речевую инициативу Выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей | Понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
|---|---|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | стилистическая переоценка | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---|--|
| 10 | Богатство русской фразеологии | реф-лексии/ <i>творческая работа</i> | Национально-культурная специфика и богатство русской фразеологии. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры. Заимствованные фразеологизмы. Создание новой фразеологии | Истолковывать значения фразеологических оборотов, в том числе с национально-культурным компонентом значения; комментировать историю происхождения фразеологизмов, уместно употреблять фразеологизмы в современных ситуациях речевого общения | Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата | Создавать, применять и преобразовывать знаковые структуры для решения учебных и познавательных задач; осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов | Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием /неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога | Потребно сть сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию |
| | Устаревшие слова как живые свидетели истории | реф-лексии/ <i>устные сообщения</i> | Связь исторического развития языка с историей общества. Историзмы и архаизмы. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте | Определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; понимать причины изменений в словарном составе языка, различать устаревшие слова с новым значением (<i>губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.</i>). | Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Организовывать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него |
| 11 | РРЛингвокультурологический словарь | общеметодологический | Создание лингвокультурологического словаря к | Анализировать и интерпретировать художественный текст | Формулировать учебные задачи как шаги | Свободно пользоваться словарями разных | Создавать письменные оригинальные | Интерес к созданию собственн |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Защита проекта | ий направл енности разв ивающе го контрол я/ <i>Созд ание лингвок льтуро ведческ ого словаря к художже ственн ому тексту</i> | художественному тексту. Алгоритм и этапы работы над словарной статьей. Принципы организации работы со словарем Представление индивидуальных и/или групповых долгосрочных проектов. Использование презентаций. Экспертиза проектной деятельности | на ассоциативном, словарном и контекстуально- метафорическом уровнях, оформлять словарную статью в соответствии с требованиями жанра Исследовать и анализировать важные современные проблемы родного языка, создавать текст как результат проектной деятельности, выступать публично, оценивать выступления одноклассников | достижения поставленной цели деятельности Составлять план решения проблемы и следовать ему при осуществлении проектной деятельности, выполнять экспертизу продукта | типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях Владеть приемами отбора и систематизации материала, вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать, сохранять и представлять информацию | тексты с использованием необходимых речевых средств, писать словарную статью Использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков публичной речи, выступать перед аудиторией сверстников | о текста, достаточны й словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей Способно сть к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью |
| Культура речи | | | | | | | | |
| 12 | Нормы культуры речи в современном обществе | реф- лексии/ <i>слов арь ударени й</i> | Признаки нормативности языкового явления. Виды норм. Типы вариантов норм. Из истории культуры речи. Орфоэпические нормы современного русского языка. Стили и темп произношения | Анализировать чужую и собственную речь с точки зрения норм современного русского литературного языка; различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом стилистических вариантов и темпа речи | Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательнос ть шагов | Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и | Осознани е важности соблюдения норм современног о русского литературног о языка для культурного человека |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|
| | | | | | | | регуляции своей деятельности | |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|---|
| 12 | Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы Основные лексические нормы современного русского литературного языка | реф-лексии / <i>рабо-та с тексто-м</i> | Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов, антонимов, омонимов. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи Лексическая сочетаемость слов. Речевая избыточность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости, с речевой избыточностью. Стилистические ошибки. Отражение вариантов лексической нормы | Соблюдать в речи нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, в том числе с учетом стилистических вариантов, осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов, выявлять и исправлять типичные речевые ошибки Правильно выбирать слова, максимально соответствующие обозначаемому ими предмету или явлению; употреблять слово в соответствии с лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма; различать стилистические варианты лексической нормы | Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Использовать информацию с учетом этических норм, определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Использовать в речи активный и потенциальный словарный запас, грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения | Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность Осознанное расширение своей речевой практики, развитие использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование |
|----|--|--|--|--|---|--|--|---|

в современных
словарях

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|---|--|--|---|---|
| 13 | Морфологические нормы употребления имен прилагательных, числительных и местоимений | рефлексии/ <i>работа с текстом</i> | Нормы образования и употребления прилагательных в формах степеней сравнения, в краткой форме. Склонение прилагательных, местоимений, порядковых, собирательных и количественных числительных. Нарушение морфологической нормы как ошибка и как средство выразительности | Правильно употреблять грамматические формы имен прилагательных в формах степеней сравнения, в краткой форме, местоимения, порядковые, количественные и собирательные числительные; определять типичные грамматические ошибки в речи, характеризовать случаи нарушения норм с позиций стилистики | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать ресурсы для решения задачи и достижения цели; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний | Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; строить модель на основе условий задачи и/или способа ее решения | Выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, аргументировать свою точку зрения, владеть разными видами чтения | Стремление к речевому самосовершенствованию; осознание своей ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность |
| 13 | Морфологические нормы употребления глаголов и глагольных форм | рефлексии/ <i>словарная работа</i> | Глаголы 1 лица ед. ч. наст. и будущ. времени с неполной парадигмой, двувидовые глаголы, глаголы в повелительном наклонении. Особенности употребления причастий и деепричастий. Литературные и разговорные варианты нормы | Осуществлять словоизменение отдельных форм глаголов 1 лица ед. ч. наст. и будущ. времени, формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов в повелительном наклонении, правильно образовывать и употреблять глагольные формы | Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; конструировать практико-ориентированный алгоритм решения учебной задачи и следовать ему | Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; переводить многоаспектную информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот | Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме, проявлять сдержанность, вежливость, позитивное отношение к собеседнику в стандартных ситуациях | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| 14 | Синтаксические нормы современного русского литературного языка | рефлексии/ <i>тес</i> <i>т</i> | <p>Нормы управления.</p> <p>Предложное и беспредложное управление: предлоги <i>благодаря, согласно, вопреки, о, по, из, с</i> и др.</p> <p>Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.</p> <p>Построение предложений однородными членами</p> <p>Согласование сказуемого с подлежащим в числе. Трудные случаи согласования (количественно-именное сочетание, числительное и существительное, сочетание слов <i>много, сколь-ко, меньшинство</i> и др.).</p> <p>Типичные ошибки в построении сложных предложений.</p> <p>Отражение</p> | <p>Правильно употреблять существительные и числительные с производными и непроизводными предлогах, распознавать ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотами, с однородными членами, исправлять ошибки в речи</p> <p>Правильно согласовывать сказуемое с подлежащим, в том числе в трудных случаях; конструировать сложные предложения разных видов; различать варианты синтаксической нормы, обусловленные грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений; использовать ресурсы грамматической и</p> | <p>Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; осуществлять взаимопроверку и самопроверку</p> <p>Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> | <p>Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями, соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста</p> | <p>Высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; представлять в устной или письменной форме развернутый алгоритм собственной деятельности</p> <p>Оценивать свою и чужую речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, находить грамматические ошибки, исправлять их, совершенствовать и редактировать высказывания и тексты</p> | <p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей</p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству, развитие мотивации к объективной оценке своих знаний</p> |
|----|--|--------------------------------------|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | вариантов грамматической нормы в грамматических словарях и справочниках | лексической синонимии в речи с учетом смысловых и стилистических особенностей | | | | |
| 15 | Контрольная работа | развивающего контроля/ <i>конт рольная работа</i> | Основные орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка. Связь грамматики с орфографией и пунктуацией | Применять на практике правописные нормы и нормы культуры речи, различать типичные речевые и грамматические ошибки; редактировать тексты с целью исправления речевых и грамматических ошибок | Выполнять систематизацию и структурирование предметного содержания, демонстрировать приемы регуляции для достижения эффекта успокоения | Строить алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому он применяется | Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы, правила орфографии и пунктуации | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| Речевой этикет | | | | | | | | |
| 16 | Национальные особенности русского речевого этикета Этикетное речевое поведение в деловых ситуациях общения | рефлексии откровения нового знания/ <i>устное сообщение</i> | Из истории русского этикета. Принципы этикетного общения в основе речевого этикета. Русская речевая манера общения. Стереотипное поведение в стандартных ситуациях, позитивное отношение к собеседнику | Соблюдать нормы русского речевого этикета и речевой манеры общения (умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция и др.), не употреблять грубых слов и выражений, использовать синонимию речевых формул Анализировать и разыгрывать ситуации делового общения, | Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, | Находить в тексте требуемую информацию в соответствии с целями деятельности; делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования Анализировать условия и | Владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения Участвовать в речевом | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения чувств и мыслей в процессе речевого общения Чувство гордости |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | Нормы делового этикета. Соблюдение правил делового этикета. Место и роль невербального общения. Первое впечатление. Особенности национального делового этикета разных стран | вырабатывать правила делового этикета, владеть этикетом использования изобразительных, замещающих и сопровождающих жестов, понимать национальную специфику русского делового этикета по сравнению с этикетом других народов | исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий | требования учебной задачи; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска | общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты, мимику, осуществлять речевой самоконтроль | при моральном следовании нормам, оптимизм в восприятии мира, понимание возможности русского языка для самовыражения |
| 17 | Этикет в электронной среде общения | открытие нового знания/ <i>составление памятки</i> | Активные процессы в речевом этикете, возникшие под воздействием СМИ. Речевая агрессия. Понятие сетикета. Этикет Интернет-переписки, Интернет-дискуссии. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях | Использовать в речи разные варианты приветствия и прощания, обращений, имен собственных, давать им оценку; противостоять речевой агрессии посредством этикетных тактик; использовать при общении в электронной среде этику и русский речевой этикет | Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса | Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ | Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами родного языка в соответствии с условиями коммуникации | Определение личностной цели учебной деятельности; развитие креативных способностей и навыков конструирования |

Используемая литература, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

Александрова О.М., Вербицкая А.А. и др. Русский родной язык. 7класс. – М.: Просвещение. – 2018. – 160 с.

Перечень ЭОР, доступных в сети Интернет:

1. Владимир Даль. Проект портала

Philolog.ru <http://www.philolog.ru/dahl>

2. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

<http://rus.rusolymp.ru>

3. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук <http://www.ruslang.ru>
4. Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru <http://www.ruthenia.ru>
5. Кабинет русского языка и литературы <http://ruslit.ioso.ru>
6. Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех» <http://www.rm.kirov.ru>
7. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
8. Материалы по теории языка и литературе <http://philologos.narod.ru>
9. Машинный фонд русского языка <http://cfrl.ruslang.ru>
10. МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии <http://www.medialingua.ru>
11. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://mapryal.russkoeslovo.org>
12. Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>
13. Национальный корпус русского языка: информационносправочная система <http://www.ruscorpora.ru>
14. Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>
15. Портал «Русское слово» <http://www.russkoeslovo.org>
16. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
17. Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) <http://www.ropryal.ru>
18. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
19. Русская Ассоциация Чтения <http://www.rusreadorg.ru>
20. Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка <http://fonetica.philol.msu.ru>
21. Русский для всех: портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии <http://www.russianforall.ru>
22. Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
23. Русский язык в России и за рубежом: Справочноинформационная картографическая система <http://ruslang.karelia.ru>
24. Русский язык и культура речи: электронный учебник <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>

25. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://character.webzone.ru>
26. Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология
<http://starling.rinet.ru>
27. Сайт «Культура письменной речи» [http:// www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
28. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>
29. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
30. Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык
<http://vedi.aesc.msu.ru>
31. Словари и энциклопедии на «Академике» <http://dic.academic.ru>
32. Словари русского языка <http://www.speakrus.ru/dict>
33. Словопедия: русские толковые словари <http://www.slovopedia.com>
34. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
35. Учебник по орфографии и пунктуации
<http://www.naexamen.ru/gram>
36. Фонд «Русский мир» <http://www.russkiymir.ru>
37. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>
38. Электронное периодическое издание «Открытый текст»
<http://www.opentextnn.ru>
39. Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и Книгопечатания <http://slovník.rusgor.ru>

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ПГТ УНИ»

Утверждаю:
Директор

Е. Н. Сорокина
Приказ № 218-О
от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

6-8 КЛАСС

НА 2022-2023 УЧ.Г.

Автор-составитель:
Золотарев Алексей Анатольевич
учитель технологии

Уни 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2018.

Цели обучения:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи обучения:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией)

технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создаёт модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации и применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

Целевые ориентиры программы воспитания:

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,

как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

2. Содержание учебного предмета «Технология» 6-8 класс (238 часов)

1. Вводный урок (4 часа)

6 класс (1 час)

Теоретические сведения. Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

Лабораторно-практические и практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

7 класс (1 час)

Теоретические сведения. Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

Лабораторно-практические и практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

8 класс (1 час)

Теоретические сведения. Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

Лабораторно-практические и практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

2. Технологии обработки конструкционных материалов. (150 часов)

2.1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

6 класс (18 часов)

Теоретические сведения. Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.

Исследование плотности древесины.

Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.

Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку.

Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.

Сборка изделия по технологической документации.

Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

7 класс (18 часов)

Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Заточка и настройка дереворежущих инструментов.

Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнезд.

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.

Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины. Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка.

Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей.

Расчёт шиповых соединений деревянной рамки.

Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин.

Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

2.2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

6 класс (6 часов)

Теоретические сведения. Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.

Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.

Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

7 класс (6 часов)

Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке.

Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам. Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями.

Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приёмами работы при выполнении различных видов токарных работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

2.3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

5 класс (22 часа)

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств. Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов. Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места. Чтение чертежей.

Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

6 класс (18 часов)

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опилование, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опилования заготовок напильниками.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. Ознакомление с видами сортового проката. Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей.

Выполнение чертежей деталей из сортового проката. Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката. Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

7 класс (14 часов)

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с термической обработкой стали. Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение. Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

2.4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

6 класс (2 часа)

Теоретические сведения. Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

7 класс (6 часов)

Теоретические сведения. Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе; приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка.

Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, режимами резания при токарной обработке.

Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка.

Отработка приёмов работы на токарно-винторезном станке (обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезка торца, сверление заготовки). Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке.

Ознакомление с устройством настольного горизонтальнофрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования.

Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Установка фрезы и заготовки. Фрезерование. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки графической документации.

Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. Применение ПК для разработки технологической документации.

Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам.

2.5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

6 класс (6 часов)

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.

Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву. Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами. Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.

Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

7 класс (6 часов)

Теоретические сведения. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри).

Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка. Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.

Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления.

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания.

Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.

Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка.

Изготовление мозаики с металлическим контуром (украшение мозаики филигранью или врезанным металлическим контуром).

Освоение технологии изготовления изделия тиснением по фольге; подготовка фольги, подбор и копирование рисунка, тиснение рисунка, отделка.

Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки. Определение последовательности изготовления изделия.

Изготовление изделия в технике просечного металла. Подбор рисунка, подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка.

Изготовление металлических рельефов методом чеканки: выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос его на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка.

3. Технологии домашнего хозяйства. (32 часа)

3.1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

6 класс (2 часа)

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Закрепление настенных предметов (картины, стенда, полочки). Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей.

3.2. Эстетика и экология жилища

8 класс (2 часа)

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей.

3.3. Бюджет семьи

8 класс (4 часа)

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина

на одного человека и семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местно-

го населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с

учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

3.4. Технологии ремонтно-отделочных работ

6 класс (4 часа)

Теоретические сведения. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Основы технологии штукатурных работ. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами.

Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Проведение ремонтных штукатурных работ. Освоение инструментов для штукатурных работ. Заделка трещин, шлифовка.

Разработка эскиза оформления стен декоративными элементами. Изучение видов обоев; подбор обоев по каталогам и образцам. Выбор обойного клея подвид обоев. Наклейка образцов обоев (на лабораторном стенде).

7 класс (8 часов)

Теоретические сведения. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.

Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхностей стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам. Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя.

Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов. Замена отколовшейся плитки на участке стены (под руководством учителя).

3.5. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

6 класс (2 часа)

Теоретические сведения. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.

Разборка и сборка кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. Очистка аэратора смесителя.

8 класс (4 часа)

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентиляей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и кана-

лизации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб. Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).

4. Электротехника. (12 часов)

4.1. Электромонтажные и сборочные технологии

8 класс (4 часа)

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

4.2. Электротехнические устройства с элементами автоматики

8 класс (4 часа)

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехниче-

ских устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).

4.3. Бытовые электроприборы

8 класс (4 часа)

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их уст-

ройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

5. Современное производство и профессиональное самоопределение (4 часа)

5.1. Сферы производства и разделение труда.

8 класс (2 часа)

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

5.2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

8 класс (2 часа)

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его

конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы,

склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопре-

деления. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном

рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

6. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. (36 часов)

6.1. Исследовательская и созидательная деятельность.

5 класс (11 часов)

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

6 класс (9 часов)

Теоретические сведения. Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

Практические работы. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.

Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, её сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.

Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, полочка для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подставка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная доска, украшенная геометрической резьбой), детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок, фигурки-матрёшки), карандашница, коробка для мелких деталей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней ёлки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (вешалка-крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика), модели вертолёта и автомобилей, шпатель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклёпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

7 класс (9 часов)

Теоретические сведения. Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).

Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

Практические работы. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.

Разработка чертежей деталей проектного изделия.

Составление технологических карт изготовления деталей изделия.

Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы.

Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (табурет, столик складной для балкона, банкетка, скалка, шкатулка, стаканчик для ручек и карандашей, толкушка, столик, ваза для конфет и печенья, полочка для ванной комнаты, ваза, чаша, тарелка, сахарница-бочонок, кухонный комплект для измельчения специй, аптечка, полочка-вешалка для детской одежды, рама для зеркала, подсвечник, приспособление для колки орехов), изделия декоративно-прикладного творчества (шахматная доска, мозаичное панно, шкатулка, мозаика с металлическим контуром), киянка, уголь ник, выпиловочный столик, массажёр, игрушки для детей, наглядные пособия и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (подставка для цветов, картина из проволоки, мастерок для ремонтных работ, флюгер, вешалка-крючок, ручки для шкафчиков), изделия декоративно-прикладного творчества (панно, выполненное тиснением по фольге, ажурная скульптура из проволоки, изделия в технике басмы и просечного металла, чеканка), струбцина, вороток для нарезания резьбы, отвёртка, фигурки из проволоки, модели автомобилей и кораблей, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

8класс (7 часов)

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Направления проектной деятельности обучающихся

Проектная деятельность реализуется в рамках учебного предмета «Технология, ОБЖ» как в течение урока (отдельные проектные задания в рамках долгосрочных проектов по программе), так и через домашние задания. В начале учебного года учащимся предлагаются темы проектов в рамках учебной деятельности (обязательные) и внеурочной деятельности на выбор. Ученик может предложить свою тему проекта. Реализация учебных проектов осуществляется во время уроков и во внеурочное время под кураторством учителя. Проводятся индивидуальные и групповые

консультации. Предзащита проекта может быть организована на отдельных уроках, тема которых сочетается с темой конкретного проекта. В апреле-мае текущего учебного года учащийся защищает свой проект в классе.

Тематика проектов (представлена ниже) предлагается учащимся в октябре текущего учебного года с возможностью выбрать тему проекта или сформулировать ее самостоятельно. Далее работа над проектом строится следующим образом:

1. исследование (поиск материалов, систематизация, проведение экспериментов);
2. оформление работы;
3. защита работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного предмета технологии 6 класс

Введение

Основные теоретические сведения:

- общим правилам техники безопасности.
- что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта.

Практические работы:

- пользоваться ПТБ.
- выполнять проект, знать этапы проекта.

Технологии обработки конструкционных материалов

Основные теоретические сведения:

- технологии ручной обработки древесины и древесных материалов
- технологии машинной обработки древесины и древесных материалов
- технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов
- технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Практические работы:

- распознавать природные пороки древесины в заготовках.
- читать сборочные чертежи.
- определять последовательность сборки изделия по технологической документации.
- изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку.
- изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму.
- осуществлять сборку изделий по технологической документации.
- использовать ПК для подготовки графической документации.
- управлять токарным станком для обработки древесины.

- точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке.
- применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ.

Технологии художественно – прикладной обработки материалов

Основные теоретические сведения:

- технологии художественно – прикладной обработки материалов
- разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств
- выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву.
- осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами.

Практические работы:

- изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам.

Технологии домашнего хозяйства

Основные теоретические сведения:

- технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними
- технологии ремонтно-отделочных работ
- технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации
- выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, мебели, изготавливать полезные вещи для дома.
- проводить несложные ремонтные штукатурные работы, работать инструментами для штукатурных работ, разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами, изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам, выполнять упражнения по наклейке образцов обоев

Технологии исследовательской и опытной деятельности

Основные теоретические сведения:

- исследовательская и созидательная деятельность

Практические работы:

- возможность сделать творческий проект и презентацию к нему и грамотно ее представить.

Данная программа модифицированная. В сельской школе традиционно изучаются как технологии промышленного, так и сельскохозяйственного производства. Для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комбинированные программы, включающие разделы по агротехнологиям, а также базовые и инвариантные разделы по технологиям технического труда. Комплексный учебный план в конкретной школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе. Данная образовательная программа предусматривает 8 часов на сельхозтруд на сентябрь и май месяцы.

Примерный тематический план 6 класс

| класс | Название раздела | Часы | | Основные дидактические единицы | Основные виды деятельности. | Всего часов по теме |
|-------|--|-------------|---------------------|--|--|---------------------|
| | | В примерной | В рабочей программе | | | |
| 6 | | 68 | 52 | | | 52 |
| | Технология обработки конструкционных материалов | 54 | 38 | | Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе. Знакомиться с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения. | 38 |
| | | 22 | 22 | Технология ручной обработки древесины и древесных материалов | Распознавать природные пороки древесины в заготовках. Читать сборочные чертежи. Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. Изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. Осуществлять сборку изделий по технологической документации. Использовать ПК для подготовки графической документации. Соблюдать правила безопасного труда | 22 |
| | | 6 | 4 | Технология художественно-прикладной обработки материалов | Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда | 4 |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|--|--|-----------|
| | | 20 | 12 | Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов | Управлять токарным станком для обработки древесины. Точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станке | 12 |
| | Технология домашнего хозяйства | 8 | 4 | | | 4 |
| | | 8 | 4 | Технология домашнего хозяйства. Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ. Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ. | Закреплять детали интерьера (настенные предметы: стелды, полочки, картины). Пробивать (сверлить) отверстия в стене, устанавливать крепёжные детали. Проводить несложные ремонтные штукатурные работы. Работать инструментами для штукатурных работ. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам. Выполнять упражнения по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде) Знакомиться с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготавливать резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Заменять резиновые шайбы и уплотнительные кольца. Очищать аэратор смесителя | 4 |
| | Технологии исследовательской и опытнической деятельности | 12 | 10 | Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов | Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить | 10 |

| | | | | | | |
|--------------|--|----|----|--|--|-----------|
| | | | | и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов | презентацию проекта. Применять ПК при проектировании изделий | |
| | | 12 | 10 | Технологии исследовательской и опытнической деятельности | | 10 |
| Итого | | | | | | 52 |

Тематическое планирование содержания 7 класс

| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся |
|---|---|
| Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (44ч) | |
| <p>Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (16 ч)</p> | <p style="text-align: center;">Основные теоретические сведения</p> <p>Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Пять стадий проектирования технологического процесса. Правила безопасного труда</p> <p>Понятия: конструкторская документация, схема, инструкция, Единая система конструкторской документации (ЕСКД), конструктивные элементы, фаска, галтель, технологическая документация, установ, Единая система технологической документации (ЕСТД).</p> <p>Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов.</p> <p>Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа. Основные виды деятельности.</p> <p>Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам</p> |

| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся |
|--|---|
| | <p>Осуществление сборки изделий по технологической документации. Соблюдение правила безопасного труда Применение контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Выполнение измерений.</p> |
| <p>Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (8 ч)</p> | <p style="text-align: center;">Основные теоретические сведения</p> <p>Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.</p> <p>Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.</p> <p>Контроль качества деталей. Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке.</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа. Основные виды деятельности.</p> <p>Подготовка заготовок к точению. Установка заготовок на станке. Управление токарным станком для обработки древесины. Точение детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применение разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точение декоративных изделий из древесины. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении проверки качества токарных работ.</p> |

| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся |
|---|---|
| <p>Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (8 час)</p> | <p>Основные теоретические сведения</p> <p>Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности.</p> <p>Знакомство с термической обработкой стали. Получение навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение. Изготовление детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам. Соблюдение правил безопасного труда.</p> |
| <p>Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (6 ч)</p> | <p>Основные теоретические сведения</p> <p>Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности</p> <p>Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-</p> |

| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся |
|--|---|
| | <p>винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам.</p> |
| <p>Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 ч)</p> | <p>Основные теоретические сведения</p> <p>Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности</p> <p>Изготавливать мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Соблюдать правила безопасного труда.</p> |

| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся |
|--|---|
| | <i>Примечание.</i> Для учащихся 7 класса могут быть рекомендованы 2-3 вида технологий из рассмотренных в плане |
| Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч) | |
| Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ» (2 ч) | <p>Основные теоретические сведения Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного выполнения работ</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда</p> |
| Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (6 ч) | |
| Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч) | <p>Основные теоретические сведения Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.</p> |

| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся |
|--|--|
| | <p>Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности</p> <p>Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта</p> |

8 класс (34 ч)

| Разделы и темы программы | Основное содержание материала темы | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов |
|--------------------------|--|---|--------------|
| Раздел «Введение» (1ч) | | | |
| Тема 1. Вводный урок | Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока. | Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомиться с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения. | 1 |

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (10 ч)

| | | | |
|---|--|--|----------|
| <p>Тема 1. Эстетика и экология жилища</p> | <p>Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища</p> | <p>Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 2 Бюджет семьи</p> | <p>Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета</p> | <p>Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность</p> | <p>4</p> |
| <p>Тема 3 Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации</p> | <p>Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные</p> | <p>Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)</p> | <p>4</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | с выполнением санитарно-технических работ | | |
| Раздел «Электротехника» (12 ч) | | | |
| Тема 1 Электромонтажные и сборочные технологии | Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электро-монтажных и наладочных работ | Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности | 4 |
| Тема 2 Электротехнические устройства с элементами автоматики | Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ. Профессии, связанные с производством, | Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора) | 4 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок | | |
| Тема 3 Бытовые электроприборы | Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами | Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок | 4 |
| Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч) | | | |
| Тема 1 Сферы производства и разделение труда | Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника | Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация» | 2 |
| Тема 2 Профессиональное | Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные | Знакомиться по Единому тарифноквалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образование и профессиональная карьера | интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии | рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства. Профессиональное самоопределение. | |
| Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (7 ч) | | | |
| Тема 1 Исследовательская и созидательная деятельность | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта. Оценка проекта. | Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта. | 7 |

Календарно-тематическое планирование по технологии 6 класс

| Тема раздела/тема урока | Кол во л ет | Деятельность учащихся |
|-------------------------|----------------------|-----------------------|
|-------------------------|----------------------|-----------------------|

| № уро ка | | | Тип урока | |
|--|--|---|--|--|
| Раздел 1. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. (22 часа) | | | | |
| 1. 1 | Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту. | 2 | Исследовательская работа | Ознакомиться с техникой безопасности, требованиям к творческому проекту. Познакомиться с породами древесины. Научиться заготавливать древесину. Узнать свойства древесины. |
| 1. 2 | Заготовка древесины, пороки древесины. | 2 | Комбинированный урок | |
| 1. 3 1897 | Свойства древесины. | 2 | Комбинированный урок. Исследовательская работа. | |
| 1. 4 | Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия. | 2 | Комбинированный урок. | Научиться составлять чертёж изделия и знать специфику составных частей изделия. Составлять документ –технологическую карту. |
| 1. 5 | Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей. | 2 | Комбинированный урок. | |
| 1. 6 | Технология соединения брусков из древесины. | 2 | Комбинированный урок. | Научится соединять бруски из древесины, изготавливать цилиндрические и конические детали ручным инструментом. |

| | | | | |
|---|--|---|------------------------|---|
| 1. 7 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. | 4 | Комбинированный урок. | |
| 1. 8 | Устройство токарного станка по обработке древесины. | 2 | Комбинированный урок. | Ознакомиться с устройством токарного станка по обработке древесины. Работать на токарном станке. |
| 1. 9 | Технология обработки древесины на токарном станке. | 2 | Комбинированный урок. | |
| 1. 10 | Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. | 2 | Комбинированный урок. | Научиться технологии окрашивания изделий из древесины. |
| Технологии художественно-прикладной обработки материалов. 4ч | | | | |
| 2. 1 | Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. | 2 | Комбинированный урок. | Выполнять резьбу по дереву. Узнать виды резьбы и технологию их выполнения. Узнавать составные части машины. |
| 2. 2 | Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. | 2 | Комбинированный урок. | |
| Раздел 3. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. (12 часов) | | | | |
| 3. 1 | Элементы машиноведения. Составные части машин. | 2 | Комбинированный урок. | Ознакомиться со свойствами черных и цветных металлов, а также искусственных. |
| | Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. | | Введение новых знаний. | |
| 3. 2 | Сортовой прокат. | 1 | Комбинированный урок. | Узнают, что такое сортовой прокат. Научаться чертежу деталей из сортового проката, измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. |

| | | | | |
|---|--|---|------------------------|--|
| 3. 3 | Чертежи деталей из сортового проката. | 2 | Комбинированный урок. | |
| 3. 4 | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. | 2 | Комбинированный урок. | |
| 3. 5 | Технология изготовления изделий из сортового проката. | 1 | Комбинированный урок. | Узнают технологию изготовления изделий из сортового проката. |
| 3. 6 | Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой. | 1 | Комбинированный урок. | Выполнять резанье металла и пластмасса ножовкой. |
| 3. 7 | Рубка металла. | 1 | Комбинированный урок. | Выполнять рубку металла, производят опиливание заготовок из металла и пластмассы. |
| 3. 8 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы. | 2 | Комбинированный урок. | |
| 3. 9 | Отделка изделий из металла и пластмассы. | 2 | Комбинированный урок. | Научаться отделки изделий из пластмассы и металла. |
| Технология домашнего хозяйства. (4 часа) | | | | |
| 4. 1 | Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель. | 1 | Введение новых знаний. | Выполняют работы по закреплению настенных предметов. Узнают об установке форточек, оконных и дверных петель. |
| 4. 2 | Основные технологии штукатурных работ. | 1 | Комбинированный урок. | Ознакомятся с основными технологиями штукатурных работ, оклейки помещений обоями. |
| 4. 3 | Основные технологии оклейки помещений обоями. | 1 | Комбинированный урок. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. 4 | Простейший ремонт сантехнического оборудования. | 1 | Комбинированный урок. | Узнают о простейшем ремонте сантехнического оборудования. |
| Раздел 5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. (10 часов) | | | | |
| 5. 1 | Творческий проект. Понятие о техническом проектировании. | 1 | Беседа. | Узнают что такое творческий проект. Получат понятие о техническом проектировании. |
| 5. 2 | Применение ПК при проектировании изделия. | 1 | Комбинированный урок. | Использовать ПК при проектирование. Решать возникшие проблемы при проектирование. Ознакомятся с основными видами проектной документацией. |
| 5. 3 | Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. | 2 | Комбинированный урок. Систематизации полученных знаний | |
| 5. 4 | Основные виды проектной документации. | 2 | Комбинированный урок. Систематизации полученных знаний | |
| 5. 5 | Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта. | 3 | Комбинированный урок. Презентация | |

Календарно – тематическое планирование 7 класс.

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Содержание урока | Предметные результаты | Метапредметные и личностные результаты | | Формы контроля | Средства обучения |
|--|------------|----------------------------------|---------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К) | Личностные результаты (УУД) | | |
| Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (52 ч) | | | | | | | | |
| «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» - 16 ч | | | | | | | | |
| «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» - 4ч. | | | | | | | | |
| 1061 | 1 | Нов. | <i>Теоретич. сведения</i> | <i>Узнает:</i> содержание конструкторской и технологической подготовки и основных стандартов: ЕСКД, ЕСТД, ЕСТПП, ССБТ, ГСС, СРПП, СГИП. Проектное задание (характеристики изделия) – главный документ для проектировщика и конструктора | (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Построение речевого высказывания (Р) Оценка того, что уже изучено, а что предстоит усвоить. Анализ банка проектов, сравнение требований к разным объектам проектирования. Выбор идеи проектного изделия | Смыслообразование, осмысление ответа на вопрос: какое значение имеет для меня изучаемый материал. Самооценка своих интеллектуальных способностей для группового выполнения | Наблюдение за групповой работой. Текущий и заключительный инструктаж Проведение лаборатор- | Учебник «Индустриальные технологии» 7 кл. §1 Приложение «Банк объектов для творческих |
| | 2 | Проблемный диалог Тренинг | Консультация | <i>Лаб-практ. работа №1 «Поиск идеи проекта. Разработка</i> | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | технического задания» Анализ возможностей коллективного изготовления проектных изделий. | <i>Научится:</i> Разрабатывать требования к заданным изделиям, составлять техническое задание | (К) Инициативное сотрудничество в процессе выполнения групповых тренингов | проектного изделия Проявление технического и творческого мышления | практ. работы и заданий | проектов » <i>Рабочая тетрадь</i> |
| 3 | <i>Конструкторская документация (1 час)</i> | <i>Нов.</i> Беседа Демонстрация Самостоятельное изучение Упражнения | <i>Теоретич. сведения</i> Понятия: конструкторская документация, схема, инструкция, Единая система конструкторской документации (ЕСКД), спецификация. конструктивные элементы: фаска, галтель <i>Лаб-практ. работа №2</i> «Выполнение чертежа детали из древесины» | <i>Узнает:</i> Содержание конструкторской документации, конструктивные элементы. Отличие сборочного чертежа от чертежа детали. <i>Научится:</i> Выполнять сборочный чертеж заданного изделия или объекта собственного проектирования. Читать сборочный чертеж. | (П/О) заданных учителем. Поиск, обработка информации для проектирования конструкции и технологии своих идей. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Документирование результатов работы, их размещение в электронной библиотеке школьной мастерской | Проявление технико-технологического мышления и познавательного интереса к конструкторской и технологической деятельности. Проба и оценивание своих сил в этих видах деятельности. Стремление работать в | Наблюдение за индивидуальной и групповой работой. Само и взаимный контроль. Проверка задания | Учебник «Индустриальные технологии» 7 кл. §2 Интернет-ресурсы <i>Рабочая тетрадь</i> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------------------------|---|---|--|---|--|--|
| 4. | Технологическая документация (1 час) | Прим. Инструктаж Практикум | Теоретич. сведения Технологическая документация, Единая система технологической документации (ЕСТД). <i>Лаб-практ. работа №3</i> «Разработка технологической карты изготовления детали из древесины» | Узнает: Пять стадий проектирования технологического процесса <i>Научится:</i> Разрабатывать технологическую карту изготовления детали из древесины по заданию учителя или по своему замыслу. | (Р) Планирование познавательно-трудовой деятельности в парах (К) Выстраивать коммуникативное взаимодействие с членами команды. (П/Л) Обоснование потребности в изделии. Выработка идей, их анализ, развитие базовой идеи | сфере материального производства по созданию новых изделий. Оценивание своего вклада в решение общей задачи. Поиск новых решений поставленной проблемы. | Наблюдение за индивидуальной и групповой работой. Само и взаимоконтроль Проверка задания | Учебник 7 кл. §3 Интернет-ресурсы <i>Рабочая тетрадь</i> |
| 5-6 | Заточка и настройка деревообрабатывающих инструментов | Прим. Инструктаж Практикум | Ключевые понятия: заточной станок, шлифовальный (абразивный) круг, слесарь-заточник. <i>Практ. работа №4</i> «Доводка лезвия ножа рубанка» <i>Практ. работа №5</i> «Настройка рубанка» | Узнает: Правила безопасности при заточке и настройке дереворежущих инструментов (рубанков, шерхебелей, стамесок). <i>Научится:</i> Выполнять доводку лезвия ножа | (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач. (Р) Самоконтроль. | Бережное отношение к инструментам и оборудованию. Проявление волевой саморегуляции, трудолюбия и ответственности. Знакомство с профессией | Наблюдение Вводный, текущий и заключительный инструктаж Тесты | Учебник 7 кл. §4 Заточной станок СЭШ-1 Шлифовальный круг Рубанки |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|--|---|--|---|--|--|---|
| | | | | рубанка, настройку рубанка | (П/Л) Анализ и диагностика выполненной работы. | «Слесарь- заточник» | | <i>Рабочая тетрадь</i> |
| 7-8 | <i>Отклонения и допуски на размеры детали</i> | <i>Комб</i> Объяснение с демонстрацией Инструктаж Практикум | <i>Теоретич. сведения</i> Номинальные размеры: наибольший и наименьший допустимый размер, предельное отклонение, допуск <i>Практ. работа №6</i> «Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия» | <i>Узнает:</i> Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. <i>Научится:</i> Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. | Р) Самостоятельное формулирование познавательной цели. (П/О) Рациональное использование учебной технико-технологической информации (П/Л) Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Оценивание работы. | Проявление познавательного интереса к изучению технических объектов Проявление технико-технологического мышления. Самостоятельный и взаимоконтроль | Наблюдение Текущий инструктаж Проверка работы Ответы на вопросы | Учебник 7 кл. §5 Дидактический материал с эскизами соединяемых деталей |
| 9-10 | <i>Стальные шиповые соединения</i> | <i>Комб</i> Объяснение с демонстрацией Инструктаж Практикум | Запуск учебного проекта <i>Теоретич. сведения</i> Конструктивные элементы шиповых соединений: шипы, проушины, гнезда. <i>Практ. работа №7</i> «Расчет шиповых | <i>Узнает:</i> Область применения шиповых соединений. Конструктивные элементы шиповых соединений. <i>Научится:</i> Рассчитывать шиповые соединения и | (Р) Самостоятельное формулирование познавательной цели. Алгоритмизированное планирование своей деятельности. Соблюдение норм и правил организации рабочего места и безопасности труда. | Развитие моторики и координации движений рук, достижение необходимой точности и силы при работе с ручными инструментами | Наблюдение Текущий инструктаж Проверка работы | Учебник 7 кл. §6 Банк проектов Технологическая |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | соединений деревянной рамки» | выполнять заготовки для учебного проекта – техническое задание | Диагностика результатов познавательно- трудовой деятельности по заданным критериям и показателям с помощью контрольно- измерительных приборов. (П/О) Рациональное использование учебной технологической информации Соблюдение норм и правил культуры и безопасности труда | с учетом технологически х требований. Сочетание образного и логического в проектной деятельности. Бережное отношение к природным ресурсам, осоз- нание необходимости общественно- полезного труда. | Ответ ы на вопросы | документ ация |
| 1 1-12 | <i>Изготовление изделия с шиповым соединением</i> | <i>Прим.</i> Инстру- ктаж Практикум | <i>Ключевые понятия:</i> шипы и проушины; разметка, запиливание, выпиливание, выдалбливание; долото, стамеска, рейсмус. <i>Практ. работа №8</i> «Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением» | <i>Узнает:</i> правила разметки, запиливания, выпиливания шипов и проушин; выдалбливания проушин и гнезд; подгонки, склеивания и зачистки шипового соединения <i>Научится:</i> Изготавливать изделие из древесины с шиповым соединением | Деятельности по заданным критериям и показателям с помощью контрольно- измерительных приборов. (П/О) Рациональное использование учебной технологической информации Соблюдение норм и правил культуры и безопасности труда | с учетом технологически х требований. Сочетание образного и логического в проектной деятельности. Бережное отношение к природным ресурсам, осоз- нание необходимости общественно- полезного труда. | Наблю- дение Консультация Оформление портфолио Проверка работы | Учебник 7 кл. §7 Банк проектов Технологическая документация Детали для изделий из древесины. |
| 13- 14 | <i>Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель(2 час)</i> | <i>К. прим.</i> Инстру- ктаж Практикум | <i>Ключевые понятия:</i> нагель. <i>Практ. работа №9</i> «Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель» | <i>Узнает:</i> Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. <i>Научится:</i> Соединять детали проектного изделия | (Р) Определение учебных задач. Планирование работы. Создание объектов, имеющих потребительскую стоимость (К) Участие в дискуссии | Проявление технического и экономического мышления, бережного отношения к природным и трудовым ресурсам | Наблю- дение Текущий инструктаж Консультирование | Учебник 7 кл. §8 Банк проектов |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | | шкантами и шурупами в нагель | (П/Л) Анализ выполненной работы. | Проявление волевой саморегуляции: трудолюбия, ответственности, стремления завершить проектное изделие. Рефлексия полученного опыта. | Самоконтроль Проверка проекта | Проектные изделия из древесины. |
| 1 5-16 | <i>Завершение учебного проекта (2 час)</i> | <i>К. прим.</i> Инструментальная Практикум | <i>Практ. работа «Выполнение учебного проекта».</i> Оценивание изделия и своих личностных достижений Подготовка презентации. Защита проекта. | <i>Работа над проектом.</i> Выполнение недостающих деталей проектного изделия в соответствии с разработанной технологической картой. Монтаж изделия. Окончательная отделка. | (Р) Контроль качества сборки изделия по заданным критериям. Выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления. | | Заключительный инструктаж | Оформленный проект в рабочей тетради |
| «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» - 8 ч «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» - 2 ч. (10 ч) | | | | | | | | |
| 1 7 | <i>Обоснование темы проекта</i> | <i>Закр</i> Проблемный диалог Мозговой штурм Практическая работа | <i>Запуск учебного проекта</i> «Приспособление для раскалывания орехов - щелкунчик» Анализ идей, выбор лучшего варианта. Практическая работа по изучению технологической | <i>Научится:</i> При чтении чертежа и технологической карты определять детали проекта с фасонными поверхностями и внутренними полостями. Определять недостающие знания | <i>Метапредметные 11</i> (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. (П/Л) Анализ идей, их генерирование (К) Коммуникативное взаимодействие | <i>Личностные 11:</i> Проявление проектного мышления. Согласование своих потребностей с потребностями других людей. Осознание необходимости | Наблюдение Текущий инструктаж Консультирование Самоконтроль | Учебник 7 кл. Проект «Приспособление для раскалывания орехов «Щелкунчик» стр 54-69 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|---|---|--|---|
| | | | документации проекта. | и умения для их изготовления. | (Р) Определение учебных задач. Планирование последующей работы. | созидательного труда | | |
| 1 8-19 | <i>Технология обработки фасонных поверхностей деталей из древесины (2 час)</i> | <i>Нов. Закр.</i> Объявление. Демонстрация Упражнения | <i>Теоретич. сведения</i> <i>Понятия:</i> фасонная поверхность, штихель. <i>Операции:</i> обтачивание, подрезание и закругление торцов, прорезание канавок; сверление, растачивание, подрезание фасок и внутренних торцов. <i>Практ. работа</i> «Управление токарным станком» | <i>Узнает</i> Технологию обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. <i>Научится:</i> Подготовка-вливать заготовки к точению. Устанавливать заготовки на станке. Управлять токарным станком для обработки древесины. | Метапредметные 12-13 (Р) Определение учебных задач. Планирование последующей работы. Осуществление С/К. контрольно-измерительными инструментами. Соблюдение безопасности труда (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Поиск и представление информации о дополнительных деталях для обработки на токарном станке. Рациональное использование технической | Личностные 12-13 Проявление познавательного интереса к изучению технических объектов Оценивание своих возможностей в области профессиональной обработки древесины. Проявление технического и экономического мышления, бережного отношения к природным и трудовым ресурсам | Наблюдение Текущий инструктаж Самоконтроль Проверка задания Заключительный инструктаж Тесты | Учебник 7 кл. § 9 Заготовки для точения Дидактический материал в виде технологической документации Разметочные и контрольно-измерительные инструменты. <i>Рабочая тетрадь</i> |
| 2 0-21 | <i>Точение деталей из древесины (2 час)</i> | <i>Прим.</i> Инструктаж | <i>Работа над проектом</i> «Приспособление для раскалывания орехов» <i>Практ. работа</i> № 10 «Точение деталей из | <i>Научится:</i> Обрабатывать детали с конусной, вогнутой и выпуклой криволинейной поверхностью. по чертежам и технологическим | информации о дополнительных деталях для обработки на токарном станке. Рациональное использование технической | экономического мышления, бережного отношения к природным и трудовым ресурсам | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|--|--|---|
| | | Практич. работа | древесины по чертежам и технологическим картам» | картам. Выполнять точение шаров и дисков. | информации. Владение алгоритмами решения технических задач. | | | |
| 2 2-23 | <i>Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. (2 час)</i> | Комб. Объявление. Демонстрация. Инструктаж. Практич. работа | <i>Теоретич. сведения</i> Точение декоративных изделий из древесины. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов. <i>Понятия:</i> растачивание, рейер, мейсель <i>Практ. работа № 11</i> «Точение декоративных изделий из древесины». <i>Задание 1,2.</i> | <i>Узнает:</i> Технологию точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. <i>Научится:</i> подготавливать заготовку, инструменты для изготовления декоративного изделия или детали учебного проекта. Соблюдать правила безопасного труда при работе на токарном станке | Метапредметные 14-15 (П/О) Осуществлять подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии. Работать по технологической карте (техническому заданию). Владение способами организации труда, соответствующими культуре и безопасности труда (Р) Контроль качества точения изделия по заданным критериям с помощью контрольно-измерительных инструментов для проверки качества точеных изделий с фасонными | Личностные 14-15 Проявление самостоятельности и познавательной активности при выполнении заданий и решении задач. Знакомство с профессиями по обработке древесины и древесных материалов Стремление к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию | Текущий инструктаж Проведение заданий 1, 2 практ. работы Заключительный инструктаж | Учебник 7 кл. § 10 <i>Рабочая тетрадь</i> Заготовки для точения Станки и Дидактический материал в виде технологической документации Разметочные и контрольно-измерительные |
| 2 4-25 | <i>Точение декоративных</i> | Прим. | <i>Теоретич. сведения</i> Содержание портфолио и | <i>Научится:</i> выполнять точение декоративного изделия | инструментов для проверки качества точеных изделий с фасонными | | Проверка заданий 3,4,5,6 | контрольно-измерительные |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | изделий из древесины (2 час) | Инструментарий Практическая работа | электронной презентации <i>Практ. работа № 11 «Точение декоративных изделий из древесины»</i> <i>Задание 3,4,5,6.</i> <i>Монтаж проекта</i> | (детали проектного изделия); шлифовку и отделку изделий, имеющих внутренние полости. Составлять сценарий презентации. | поверхностями и внутренними полостями. | | Текущий и заключительный инструктаж | инструменты |
| 26 | Завершение проекта (1 час) | ОС + К | <i>Практическое освоение основ проектной деятельности.</i> Подготовка необходимой документации и электронной презентации. Разработка рекламы. Обобщение и систематизация ЗУН по разделам «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов». | <u>Научиться</u> <i>совершать</i> проективные умения: Составлять презентацию на ПК доклад для публичной защиты проекта. _Обобщать, структурировать, приводить в систему изученный материал по разделу. Проводить анализ и оценку своей работы и работы других. Выявлять пробелы в знаниях и намечать пути их устранения | Метапредметные 16 (П/О) Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачами коммуникации для формулирования выводов. (П/Л) Аргументирование путей улучшения изделия. (К) Коммуникативное взаимодействие с одноклассниками, учителем.. Участие в дискуссии по анализу и оценке результатов | Личностные 16: Оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели и перечню требований к объекту проектирования. Проведение рефлексии полученного опыта. | Самооценка Взаимная оценка Оценка учителя Оценка экспертов Контроль | Учебник 7 кл. § 30 Мультимедиа Презентации Портфолио проекта Проектные изделия |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | Презентация и защита проекта | | работы своей и других. | | | |
| «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов» -14 ч «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» - 1 ч. (15 ч) | | | | | | | | |
| 27 | <i>Классификация сталей (1 час)</i> | <i>Нов. Закр.</i> <i>Объяснение. Демонстрация</i> <i>Инструктаж</i> <i>Эксперимент</i> | <i>Теоретич. сведения</i> <i>Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Ключевые понятия:</i> <i>углеродистая, легированная, инструментальная сталь; термист. Лаб-практ. работа № 12 «Ознакомление с термической обработкой стали»</i> | <i>Узнает:</i> <i>Свойства видов сталей, области их применения. Основные виды термической обработки стали: закалка, отпуск, обжиг.</i> <i>Научится:</i> <i>проводить рассмотренные виды термообработки в школьных мастерских, проводить эксперименты.</i> | Метапредметные 17-18: (П/О) Поиск и представление информации о дополнительных марках стали и их применении. Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов <i>Самостоятельная работа с объектами изучения.</i> | Личностные 17-18: <i>Знакомство с профессией «Термист», и требованиями, которые она предъявляет к человеку.</i> | <i>Наблюдение</i> <i>Текущий инструктаж</i> <i>Проверка работы</i> <i>Заключительный инструктаж</i> | <i>Учебник 7 кл. §11</i> <i>Рабочая тетрадь</i> <i>Интернет-ресурсы</i> <i>Образцы стали</i> <i>Тиски</i> <i>Муфельная печь</i> |
| 28 | <i>Назначение и устройство токарно-винторезной станка</i> | <i>Нов. Закр.</i> <i>Объяснение. Демонстрация</i> | <i>Ключевые понятия:</i> Токарно-винторезный станок. станина, передняя бабка, коробка скоростей и передач, суппорт, задняя бабка, | <i>Узнает:</i> <i>Устройство токарно-винторезного станка. Виды и назначение инструментов для работы на станке - токарных резцов.</i> | (П/О) Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК о современных токарно-винторезных станках. | <i>Знакомство с профессией «Оператор автоматической линии», «Слесарь-ремонтник»</i> | <i>Наблюдение</i> <i>Самостоятельный контроль</i> | <i>Учебник 7 кл. §13,14</i> <i>Интернет-ресурсы</i> |

| | | | | | | | | |
|---------------|------------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|
| | <i>езного станка (1 час)</i> | Самост. Работа Консультирование | пиноль.. <i>Практ. работа № 14,15</i> «Устройство токарно-винторезного станка», «Ознакомление с токарными резцами» | <i>Научится:</i> Ориентироваться в устройстве токарно-винторезного станка. Определять передаточное отношение и зубчатой и ременной передачи | (Р) Самостоятельное целеполагание. (П/Л, К) Групповой анализ объектов изучения. Распознавание составных частей станка и токарных резцов. | станочного парка». Проявление познавательного интереса к изучению технических объектов. | Проверка работы Ответы на вопросы, стр. 81, 83 | <i>Рабочая тетрадь</i> Токарно-винторезные станки Токарные резцы |
| 2 9-30 | <i>Разработка чертежей (2 час)</i> | <i>Прим.</i> Объяснение. Инструктаж Демонстрация Практическая работа | Ключевые понятия: графическая документация, секущая плоскость, сечение, разрез, штриховка,, тело вращения, фаска, резьба. <i>Практ. работа № 13</i> «Выполнение чертежей деталей с точеными и фрезерованными поверхностями» | <i>Узнает:</i> Способы графического представления изделий для выполнения на токарном и фрезерном станках <i>Научится:</i> Читать и разрабатывать чертежи деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием в т.ч. для учебного проекта | (П/О) Смысловое чтение технико-технологической документации. Использование автоматизированных систем конструирования (З-С) Преобразование объекта в модель с пространственными или знаково-символическими характеристиками | Развитие глазомера и точности при построении чертежей. Проявление проектного мышления при использовании программы «Компас». Стремление к совершенствованию графических умений | Наблюдение Текущий инструктаж Проверка работы Заключительный инструктаж | Учебник 7 кл. §12 <i>Рабочая тетрадь</i> Дидактический материал в виде сборочных чертежей |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---|--|---|---|---|
| <p>3 1-32</p> | <p>Управление токарно-винторезным станком (1 час)</p> | <p>Прим. Инструкция с демонстрацией Практическая работа</p> | <p>Ключевые понятия: управление станком, наладка и настройка станка, трехручьевой патрон, поводковая планшайба. Практическая работа № 16 «Управление токарно-винторезного станком ТВ-6»</p> | <p>Овладеет: Приёмами управления токарно-винторезным станком; правилами безопасной работы на станке. Научится: Организовывать рабочее место. Устанавливать токарные резцы. Настраивать и наладивать станок.</p> | <p>(П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. (Р) Самостоятельное целеполагание. Само и взаимоконтроль. Мобилизация волевых усилий и энергии к преодолению трудностей в работе. (П/Л, К) Групповой анализ ошибок и путей их устранения.</p> | <p>Знакомство с профессией «Наладчик станков». Развитие сенсорных и моторных навыков при работе с токарно-винторезным станком ТВ-6</p> | <p>Наблюдение Текущий и заключительный инструктаж Проверка приемов работы</p> | <p>Учебник 7 кл. §15 Токарно-винторезные станки ТВ-6 Токарные резцы</p> |
| <p>3 3-34</p> | <p>Приемы работы на токарно-винторезном станке (2 час)</p> | <p>К. прим. Инструкция с демонстрацией Практическая работа</p> | <p>Теоретические сведения Основные операции токарной обработки, особенности их выполнения. Практическая работа № 17,18: «Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей заготовки на станке»</p> | <p>Узнает: особенности выполнения основных токарных операций Научится выполнять: обработку наружных цилиндрических поверхностей, подрезание торца, обработку уступов, прорезание канавок, отрезание заготовок;</p> | <p>(П/О) Владение способами организации труда, соответствующими культуре и безопасности труда (П/Л, К) Групповой анализ выполненной работы (Р) Проведение визуального и инструментального контроля качества деталей.</p> | <p>Развитие координации, силы и точности движений при обработке деталей на станке ТВ-6. Проявление трудолюбия и ответственности. Стремление к</p> | <p>Наблюдение Текущий и заключительный инструктаж Проверка качества деталей</p> | <p>Учебник 7 кл. §16 Токарно-винторезные станки ТВ-6 Токарные резцы</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | ТВ-6», «Подрезание торца и сверление заготовки» | деталей для своего проекта. | Соблюдение правил безопасного труда | саморазвитию, самосовершенство ванию | | Загото вки |
| 3 5-36 | <i>Разр аботка опер ационн ых карт</i> | <i>Нов. Закр. Объя снение. Инст руктаж Демо нстраци я Прак т. работа</i> | <i>Ключевые понятия: операционная карта, установ, переход, рабочий ход Практ. работа № 19 «Разработка операционной карты изготовления детали на токарном станке»</i> | <i>Узнает: особенности содержания операционных карт для изготовления изделий на станках. Научится: разрабатывать операционную карту изготовления детали на токарном станке в т.ч. для своего проекта</i> | (З-С) Преобразование объекта в модель с пространственно- графическими или знаково-символиче- скими характеристиками (П/Л, К) Сравнение операционных карт, групповой анализ выполненной работы | Проявление проектного мышления, волевой саморегуляции: трудолюбия, точности, аккуратности, самостоятельно сти и ответственности | Текущ ий и заклучит ельный инструк таж Самок онтроль Взаим оконтрол ь | Учебн ик 7 кл. §17 <i>Рабоч ая тетрадь</i> Дидак тический материал в виде операц ионных карт |
| 3 7-38 | <i>Устр ойство горизон тальног о фрезерн ого станка (2 час)</i> | <i>Нов. Закр. Объя снение. Демо нстраци я Само ст. Работа</i> | <i>Теоретич. сведения Устройство горизонтального фрезерного станка Понятия: фрезерование, фреза. Практ. работа № 20,21 «Ознакомление с режущим</i> | <i>Узнает: Устройство горизонтального фрезерного настолюно-го станка. Виды фрез, их назначение. Научится: Читать кинематическую схему фрезерного станка. Налаживать</i> | (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. (П/Л, К) Групповой анализ объектов изучения. Распознавание составных частей фрезерного станка. Групповой анализ выполненной работы | Знакомство с профессиями, связанными с обслуживанием , наладкой и ремонт фрезерных станков Проявление технико-техно- логического мышления. | Текущ ий и заклучит ельный инструк таж Само и взаимоко нтроль | Учебн ик 7 кл. §18 Гориз онтально - фрезерн ые настолян ые станки. |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | инструментом для фрезерования и с устройством станка НГФ-110Ш», «Наладка и настройка станка» | и настраивать станок НГФ-110Ш. Выполнять фрезерование. Соблюдать правила безопасного труда. | (Р) Проведение инструментального контроля качества деталей с помощью штангенциркуля. | | Проверка качества деталей | Фрезы различных видов Заготовки |
| 3 9-40 | <i>Технология нарезания резьбы)</i> <i>Технология машинного нарезания резьбы (2 час)</i> | <i>Прим.</i> Инструментальная Практическая работа | <i>Ключевые понятия</i> резьбовое соединение, болт, воротокгайка, шпилька, винт, наружная и внутренняя резьба, плашка, плашкодержатель, метчик, <i>Практическая работа № 22</i> «Нарезание резьбы вручную и на токарно-винторезном станке» . | <i>Узнает:</i> Технологию нарезания наружной и внутренней резьбы вручную. <i>Научится:</i> Нарезать резьбу вручную и на токарно-винторезном станке в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и их устранять. | (П/Л) Анализ объектов изучения с целью выделения существенных признаков. Установление причинно-следственных связей (П/Л, К) Групповой анализ объектов изготовления (Р) Проведение визуального и инструментального контроля качества деталей. Соблюдение правил безопасного труда | Развитие мелкой моторики и координации движений при работе с ручными инструментами . Овладение основами научной организации умственного и физического труда в процессе технологической деятельности | Наблюдение Текущий инструктаж Само и взаимоконтроль Ответы на вопросы Заключение Инструктаж | Учебник 7 кл. §19 <i>Рабочая тетрадь</i> Инструменты для нарезания резьбы вручную Заготовки Станки Заготовки |
| 4 1 | <i>Тематический контроль</i> | <i>ОС + К</i> | Обобщение и систематизация ЗУН по теме «Технологии | Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на | (П/О) Выполнение контрольных заданий, решение конструкторских и | Самооценка своих интеллектуальных и | Само и взаимоконтроль | Операционные карты Станки |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | <i>роль ЗУН (1 час)</i> | Самостоятельная работа | ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов» | и токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам | технологических задач, срезовых практических работ. (Р) Выявление уровня усвоения ЗУН | физических способностей в различных сферах деятельности. Самоопределение. | | Инструменты Заготовки |
| «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» - 6 ч. «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» - 1 ч. (7 ч) | | | | | | | | |
| 4 2 | <i>Художественная обработка металла</i> | Нов. Закр. Слайд лекция Демонстрация | <i>Теоретич. сведения</i> Технологии художественно-прикладной обработки металлов: тиснение по фольге, басма, просечной металл, чеканка | <i>Узнает:</i> виды художественно-прикладной обработки изделий из металлов. <i>Научится:</i> Готовить сообщения и презентации о художественной обработке металлов по выбору | Метапредметные 27-28: (П/О) Извлечение из Интернета и печатных изданий информации о декоративных предметах из металла. Подготовка опережающих сообщений. (К) Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и формулирования выводов. Распределение | Личностные 27-28: Знакомство с профессиями: художник и мастер декоративно-прикладного искусства. Личностное освоение технологий художественно-эстетической направленности. Развитие мелкой моторики при работе с ручными инструментами и проволокой | Оценивание сообщений о видах художественной обработки металлов | Учебник 7 кл. § 23-27 Банк проектов Интернет-ресурсы Изделия в технике тиснение по фольге, басмы, просечного металла, чеканки, ажурной |
| 4 3 | <i>Декоративные изделия из проволоки</i> | | <i>Ключевые понятия:</i> ажурная скульптура из металла. Виды проволоки для декоративных изделий. Инструменты для работы. | <i>Узнает:</i> Технологию изготовления ажурной скульптуры из металла. <i>Научится:</i> Выполнять ажурную скульптуру. Работать | | | Наблюдение Текущий инструктаж | по фольге, басмы, просечного металла, чеканки, ажурной |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|--|---|---|---|
| | | | <i>Практ. работа № 27</i> «Изготовление декоративного изделия из проволоки» | круглогубцами, кусачками, паяльником, киянкой. соблюдать правила безопасности. | обязанностей в группе. Групповые сообщения и презентации. | | Само и взаимоконтроль | скульптуры |
| 4 | <i>Художественная обработка древесины. Мозаика (1 час)</i> | <i>Нов. Закр.</i> Слайд лекция Демонстрация | <i>Теоретич. сведения</i> Виды мозаики: инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри, с металлическим контуром. <i>Запуск проекта.</i> Определение потребностей, выбор базовой идеи проекта и ее детальное продумывание | <i>Узнает:</i> Виды мозаики. Эстетические и эргономические требования к изделиям. Требования к оборудованию рабочего места и инструментам для маркетри. <i>Научится:</i> Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. | <i>Метапредметные 29-31:</i> (П/О) Извлечение информации из Интернета о предметах, украшенных мозаикой ее представление и использование для проекта. (П/Л) Анализ информации о народных ремеслах в регионе проживания. Сравнение видов мозаики, выделение их характерных | <i>Личностные: 29-31:</i> Оценка своих возможностей изготовления изделий в технике мозаики.. Нравственно-этическая ориентация и оценивание усваиваемого содержания через освоение | Оценивание информации о видах и особенностях художественной мозаики | Учебник 7 кл. §21 Банк проектов Интернет-ресурсы Изделия в технике художественной мозаики |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|---|--|---|--|
| 4 5 | Технология выполнения мозаичных наборов в технике маркетри (1 час) | Нов. Объявление. Демонстрация Упражнения | Теоретич. сведения Технология выполнения мозаичного набора. <i>Ключевые понятия:</i> притирочный молоток, нож-пилка, циркуль-резак, облицовывание <i>Практ. работа № 23 «Изготовление мозаики из шпона»</i> п. 1,2,3, 4. | <i>Узнает:</i> Технологию выполнения мозаичного набора. <i>Научится:</i> Подбирать инструменты и готовить рабочее место для изготовления мозаичного набора. Переводить рисунок на фоновый шпон. Вырезать элементы мозаики | особенностей. Выявление потребностей, проектирование и создание изделий, имеющих потребительскую стоимость (Р) Алгоритмизированное планирование, соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудо-вой деятельности. | художественного наследия народов России. Личностное освоение технологий художественно-эстетической направленности. Развитие мелкой моторики и координации движений при работе с ручными инструментами и материалами для проектного изделия | Наблюдение Текущий инструктаж Самоконтроль Проверка работ | Учебник 7 кл. §21 Интернет-ресурсы Примеры проектов Дизайнер-листы |
| 4 6 | Выполнение проекта в технике маркетри (1 час) | Прим. Практикум Консультирование | <i>Работа над проектом.</i> Практическая работа № 23 «Изготовление мозаики из шпона» п. 4, 5 | <i>Научится:</i> наклеивать мозаику на основу, оформлять проектное изделие в соответствии с орнаментом эскиза <i>Овладеет:</i> технологиями маркетри. | Самоконтроль результатов труда по заданным показателям. Оценивание эстетических, функциональных, экономических и экологических характеристик проекта | | Заключительный инструктаж | Учебник 7 кл. §21 Творческие проекты |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|--|--|---|
| 4 7 | Оформление мозаики металлическим контуром (1 час) | Прим. Инструктаж Практикум Консультирование | Работа над проектом. Практическая работа № 24, 25 «Украшение мозаики филигранью», «Украшение мозаики врезанным металлическим контуром» | Научится: Украшать мозаику филигранью или врезанным металлическим контуром. Выполнять отделку лакированием | (Р) Создание изделий, имеющих потребительскую стоимость Соблюдение правил безопасности труда. Диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям | Волевая саморегуляция. Проявление ответственности за результаты своего созидательного труда | Текущий и заключительный инструктаж. Экспертиза за изделия | Готовые проектные изделия из древесины |
| 4 8 | Презентация и защита проекта (1 час) | ОС + К Публичная защита Дискуссия | Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности Подготовка необходимой документации и пояснительной записки; анализа результатов проектной деятельности и себя в ней. Выявление уровня проективных умений | Научится совершенствовать проективные умения: Составление доклада для защиты. Разработка презентацию на ПК. Публичное выступление. Участие в дискуссии по анализу и оценке своей работы и других. Решение контрольных проектных задач. | (П/О) Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачами коммуникации для формулирования выводов. (П/Л) Аргументирование путей улучшения изделия (К) Коммуникативное взаимодействие с одноклассниками, учителем, экспертами. | Оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели и перечню требований к объекту проектирования. Проведение рефлексии полученного опыта. | Самооценка Взаимная оценка Оценка учителя Оценка экспертов | Мультимедиа Презентация Проектные папки Проектные изделия Контрольные проектные задания |

| Технология домашнего хозяйства – 2 ч. | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|---|--|
| 49 | <p>Основы технологии малярных работ</p> <p>(1 час)</p> | <p>Комб.</p> <p>Объяснение. Инструктаж</p> <p>Упражнения</p> <p>Практическая работа</p> | <p>Теоретич. сведения</p> <p>Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ. Материалы, инструменты и приспособления. Правила безопасного выполнения малярных работ</p> <p>Практич. работа №31 «Изучение технологии малярных работ.</p> | <p>Узнает: Материалы (масляная и акриловая краска, лак, растворитель, грунтовка), инструменты (кисти, валик) для малярных работ</p> <p>Научиться: Решать ситуационные задачи по выполнению несложных малярных работы в школьных мастерских с соблюдением правил безопасного труда.</p> | <p>(П/О). Поиск информации об ассортименте современных материалов и инструментов для малярных работ.</p> <p>(К) Организация совместного учебного сотрудничества со сверстниками.</p> <p>(П/Л, Р) Планирование ремонта соответствии ситуационной задачей</p> <p>Анализ выполнения учебной задачи</p> | <p>Развитие эстетического сознания и экологического мышления через освоение вопросов эстетики и экологии жилища. Знакомство с профессией «маляр». Проявление желания трудиться в сфере услуг</p> | <p>Текущий инструктаж</p> <p>Тесты</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Заключительный инструктаж</p> | <p>Учебник 7 кл. § 28</p> <p>ЦОР</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Инструменты, учебные стенды для малярных работ</p> | |
| 50 | <p>(1 час)</p> <p>Основы технологии плиточных работ</p> <p>(1 час)</p> | <p>Комб.</p> <p>Объяснение. Инструктаж</p> | <p>Теоретич. сведения</p> <p>Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Понятия: облицовка, настилка</p> | <p>Узнает: Современные материалы: керамическая и пластмассовая плитка. Инструменты для плиточных работ:</p> | <p>(П/О) Целеполагание, поиск информации об ассортименте современных материалов и инструментов для плиточных работ.</p> | <p>Знакомство с особенностями профессии «плиточник». Проявление познавательной активности и желания</p> | <p>Текущий инструктаж</p> <p>Проверка задания</p> | <p>Учебник 7 кл. § 29</p> <p>ЦОР</p> <p>Рабочая тетрадь</p> | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---------------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | Управления Практическая работа | <i>Практическая работа №32</i> «Ознакомление с технологией плиточных работ». Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного выполнения работ | плиткорез, абразивный круг. Способы облицовки стен плиткой: шов в шов, вразбежку.. <i>Научиться:</i> . Определять способ облицовки стен плиткой. Подготавливать крепёжный раствор и выполнять ремонтные плиточные работы под руководством учителя в условиях школы. | (П/Л, Р) Анализ объектов. Выбор наиболее эффективных способов решения ситуационной задачи (К) Организация работы в команде. Координация совместной деятельности. Оценка своего вклада в решение общих задач. | трудиться в сфере услуг. Оценивание своих возможностей в сфере деятельности по выполнению ремонтных плиточных работ | Проведение практической работы Заключительный инструктаж | Интернет-ресурсы Инструменты, материалы, учебные стенды для плиточных работ |
| 5 1-52 | <i>Итоговая контрольная ЗУН (2 час)</i> | О С+ К Практикум | Обобщение и систематизация ЗУН по разделам «Технологии художественной обработки древесины», «Технологии домашнего хозяйства», «Опытнеческая и исследовательская деятельность» | <i>Научиться:</i> Обобщать, структурировать, приводить в систему изученный материал по указанным разделам Выявлять пробелы в знаниях и намечать пути их устранения | Выполнение контрольных заданий, решение конструкторских и технологических, изобретательских и творческих задач. Выполнение графических диктантов, срезовых практических работ. Взаимопроверка | Проявление самостоятельности и познавательной активности при выполнении заданий и решении задач. Стремление к самообразованию. | Наблюдение Взаимопроверка Контроль | Контрольные задания и задачи. Практические срезовые задания |
| ИТОГО | | | 52 часов | | | | | |

1921

1921

2. Календарно-тематическое планирование 8 класс

| № урока | Тема урока | К оличество часов | Элементы содержания | Планируемые результаты | | Применение ИКТ и ЭОР | Виды контроля |
|------------|---|-------------------------|---|--|--|--------------------------------------|------------------|
| | | | | Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) | | |
| 1 | Введение. Из истории развития чертежа. Чертеж как основной графический документ. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. | 1 | <p>Связь технологии и черчения.</p> <p>Исторические сведения о развитии чертежей. Значение получаемых на уроке технология графически знаний для отображения и передачи информации в предметном мире и взаимном общении людей.</p> <p>Сведения о чертежных инструментах, материалах и Принадлeжностях, правилах пользования ими.</p> | Познакомить с учебником; получить представление о предмете изучения. | <p>Личностные.</p> <p>Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>общеучебные – использовать общие</p> | Презентация «Чертить или не чертить» | промежуточный |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|---------------|
| | | | | | приемы решения поставленных задач; Коммуникативные : инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью | | |
| 2 | Понятие о стандартах. Основные правила выполнения и оформления чертежей. Типы линий. Форматы, рамки, основная надпись чертежа. | 1 | Стандарты ЕСКД, их назначение Форматы: назначение, размер формата А4. Основная надпись: назначение, размеры, графы надписи, расположение на чертеже. Линии чертежа. | Иметь общие представления о ЕСКД, ГОСТ и форматах. Знать, правила оформления чертежей. Познакомить с наименованием линий чертежа, их назначением и начертанием. | Личностные: Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: смысловое чтение | Презентация «Правила выполнения и оформления чертежей» | промежуточный |
| 3 | <i>Графическая работа № 1 «Линии чертежа».</i> | 1 | Формат А4, рамка, основная надпись. Различные линии и окружности. | Получат возможность научиться на листе формата А4 вычерчивать рамку и графы основной | Личностные: Смыслообразование | Презентация «Правила выполнения и оформления чертежей» | промежуточный |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|-----------------------------------|---------------|
| | | | | надписи по размерам. Могут научиться выполнять различные линии и окружности. Применение правил оформления чертежа по ГОСТ. Политехническое воспитание. | Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательны е: формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным; осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем; формулировать гипотезу по решению проблем. | | |
| 4 | Чертежный шрифт. Буквы, цифры и знаки на чертежах. | 1 | Информация о стандартном чертежном шрифте с одновременным изображением на доске одной-двух букв | Получат возможность освоить навыки написания букв и цифр чертежным шрифтом | | Презентация «Чертежные шрифты» | промежуточный |
| 5 | Нанесение размеров на чертежах. Применение и обозначение масштаба. | 1 | Назначение размеров на чертежах. Линейные и угловые размеры. Выносные и размерные линии, правила их проведения на чертежах, написание размерных чисел. Применение условностей при нанесении размеров сторон квадрата, указание толщины и длины детали, | Получить навыки черчения детали в тетради в заданном масштабе. Научиться выполнять выносные и размерные линии, писать размерные числа. Иметь общие представления о применяемых условностях при нанесении размеров сторон квадрата, | | Презентация «Как наносят размеры» | промежуточный |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|---------------|
| | | | <p>применении пинией с указанием количества отверстий в детали.</p> <p>Назначение масштаба при изображении деталей, запись масштаба на чертеже.</p> | <p>указании толщины и длины детали, количества отверстий в детали.</p> | | | |
| 6 | <p><i>Графическая работа № 2 «Чертеж плоской детали».</i></p> | 1 | <p>Выполнить чертеж детали «Прокладка» по имеющимся половинам изображений. Нанести размеры, указать толщину детали.</p> | <p>Получить навыки черчения детали на листе формата А4 в заданном масштабе.</p> <p>Научиться выполнять выносные и размерные линии, писать размерные числа.</p> <p>Научатся применять условности при нанесении размеров</p> | | | промежуточный |
| 7 | <p>Общие сведения о способах проецирования.</p> | 1 | <p>Объяснение сути процесса проецирования, элементы проецирующего аппарата.</p> | <p>Познакомятся со способами проецирования: центральным, параллельным, прямоугольным, косоугольным.</p> <p>Получат возможность научиться строить проекцию точки,</p> | <p>Личностные: осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> | <p>Презентация «Способы проецирования»</p> | промежуточный |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|---------------|
| | | | | фигуры на плоскость. | | | |
| 8 | Прямоугольное проецирование на три плоскости проекций. Расположение видов на чертеже. | 1 | Получаемые на плоскостях проекций изображения предметов называются не проекциями, а видами. Местные виды | Получат возможность научиться строить проекцию предмета на плоскость. | Регулятивные: умение организовывать своё рабочее место и работу. Познавательны е: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. | Презентация «Способы проецирования» | промежуточный |
| 9 | Графическая работа №3 «Моделирование по чертежу». | 1 | Моделирование из картона и проволоки. Сравнение полученной модели с изображением | Моделирование из картона и проволоки. Сравнение полученной модели с изображением | слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. | | промежуточный |
| 10 | Получение и построение аксонометрических проекций. | 1 | Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров. | Познакомятся с алгоритмом последовательного построения объемных изображений на аксонометрических осях. | Коммуникативные: формулирование вопросов, ответы на которые необходимы для организации собственной деятельности. | Презентация «Аксонометрические проекции» | промежуточный |
| 11 | Аксонометрические проекции плоскогранных предметов. | 1 | правила построения аксонометрических проекций плоских фигур лежат в основе способов построения проекций любых | Получат навыки последовательного построения проекций плоскогранных предметов на аксонометрических осях. | Личностные: Актуализация сведений из личного жизненного опыта; формирование готовности к | презентация «Аксонометрические проекции плоскогранных предметов» | промежуточный |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|------------------------------------|---------------|
| | | | геометрических тел или предметов. | | продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | |
| 12 | АксонOMETрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности. | 1 | построение изометрической проекции окружности: проецирование окружности в эллипс, приемы построения овала, вписанного в ромб, — показ на доске, рассмотрение примеров аксонOMETрических изображений предметов, имеющих круглые элементы поверхностей | Получат навыки последовательного построения объемных изображений имеющих круглые поверхности на аксонOMETрических осях. | | презентация «Проекция окружностей» | промежуточный |
| 13 | Технический рисунок. | 1 | Понятие о техническом рисунке Выполнение технических рисунков деталей | Смогут научиться логическому, последовательному выполнению технических рисунков. | Познавательные: осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем. | презентация «Технический рисунок» | промежуточный |
| 14 | Анализ геометрической формы предмета. Чертежи и аксонOMETрические проекции геометрических тел. | 1 | Анализ геометрической формы модели, решение занимательных задач Дать определение основным геометрическим телам, как они отображаются на плоскостях проекции. | Получат возможность научиться определять проекции основных геометрических тел | | презентация «Геометрические тела» | промежуточный |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---------------|
| 15 | Построение проекции точки, лежащей на плоскости предмета. Проекция вершин, ребер и граней предмета. | 1 | Для построения профильных проекций точек используют постоянную прямую чертежа | Понимать ограничения на диапазон значений величин при вычислениях; роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий. | <p>Личностные:</p> <p>Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Регулятивные:</p> <p>контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> | презентация «Проекция вершин, ребер и граней предмета» | промежуточный |
| 16 | Графическая работа № 4 «Чертежи и аксонометрические проекции предметов» | 1 | Построение чертежа и аксонометрической проекции предмета | Построить одну из проекций данной детали. На данной проекции нанести изображение точек. | <p>Личностные:</p> <p>понимание важности пространственного мышления для современного человека готовность к повышению своего образовательного уровня</p> | | Промежуточный |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|--|---|---------------------------------------|---------------|
| | | | | | <p><i>регулятивные</i></p> <p>определять способы действий</p> <p>умение планировать свою учебную деятельность</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>умение структурировать знания</p> <p>владение первичными навыками анализа и критической оценки информации</p> | | |
| 17 | Как строят дом | 1 | Строительные материалы, интерьер помещения, макетирование, опытный образец, архитектор. | Получение навыков логического, последовательного ведения работы. | <p>Личностные:</p> <p>активизация имеющихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы</p> <p>Регулятивные:</p> <p>умение организовать своё рабочее место и работу.</p> | презентация «Технология ведения дома» | Промежуточный |
| 18 | Ремонтно-отделочные работы. | 1 | Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты. Подбор строительных материалов по каталогам. Соблюдение правил | Знать влияние применяемых материалов на экологическую среду. Уметь подбирать строительные материалы по каталогу; планировать ремонтно- | | презентация «Технология ведения дома» | промежуточный |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---------------------------------------|---------------|
| | | | ТБ. Экологическая безопасность. | отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования. | Познавательны е: усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. Коммуникатив ные: продолжение развития умения полно и точно выражать свои мысли. | | |
| 19 | Ремонтно-отделочные работы. | 1 | Подбор декоративных украшений интерьера. Элементы декора: гармоничное соответствие вида плинтусов, карнизов, ламбрекенов стилю интерьера. Разработка эскиза декоративного украшения интерьера жилого помещения | Знать элементы декора. Уметь разработать эскиз декоративного украшения интерьера в соответствии с требованиями к жилому помещению | | презентация «Элементы декора» | Промежуточный |
| 20 | Санитарно-технические работы | 1 | Правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения, канализации. Причины подтекания. Способы ремонта. Соблюдение правил ТБ. Профессии | Знать правила эксплуатации системы тепло и водоснабжения, канализации. Уметь определять причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации | | презентация «Технология ведения дома» | Промежуточный |
| 21 | Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов | 1 | Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Значение изучения цен на рынке. Выбор способа совершения покупки. | Знать рациональное планирование расходов. Уметь определять, возможности семейного бюджета, | | презентация «Семейная экономика» | промежуточный |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|----------------------------------|---------------|
| | | | | виды расходов семьи. | | | |
| 22 | Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов | 1 | Доходная и расходная часть в бюджете семьи. Структура семейного бюджета. Расчёт минимальной стоимости потребительской корзины. Маркировка, этикетка, вкладыш штрих-код, условные обозначения | Знать доходную и расходную части бюджета семьи. Уметь читать штрих код, этикетку продуктов; оценивать затраты на питание семьи на неделю; определять пути снижения затрат | | презентация «Семейная экономика» | Промежуточный |
| 23 | Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов | 1 | Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор объекта на основе анализа. Качество товаров, их хранение, безопасность эксплуатации или употребления. Прибыль, патент, лицензия, фирма, реклама | Знать основные источники информации о товарах. Уметь определять положительные и отрицательные потребительские качества вещей; анализировать сертификат соответствия на купленный товар | Личностные: Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. | SMART | Промежуточный |
| 24 | Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов | 1 | Изучение цен на рынке товаров и услуг. Потребительская корзина. Защита прав | Знать права потребителей и способы их защиты. Уметь пользоваться сборниками законов | Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения | презентация «Семейная экономика» | Промежуточный |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|---------------|
| | | | потребителя, сборники законов РФ | РФ по защите прав потребителей | поставленной задачи. | | |
| 25 | Параметры потребителей электроэнергии, источники энергии. | 1 | Электроэнергия, электротехника, потребитель, источник питания. | Понимать роль фундаментальных знаний как основы современных технологий | <p>Личностные: осмысление темы материала, применение на практике и последующее повторение нового материала..</p> <p>Регулятивные: Формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата. Умение использовать различные средства</p> | презентация «Электротехническая работы» | Промежуточный |
| 26 | Параметры потребителей электроэнергии, источники энергии. | 1 | Основные параметры нагрузки. Сопротивление. Проводимость. Мощность. Напряжение, единицы измерения. | Воспитывать навыки логического, последовательного ведения работы. | | презентация «Электротехническая работы» | промежуточный |
| 27 | Электроизмерительные приборы. | 1 | Амперметр, вольтметр, ваттметр, цена деления, стрелочные, цифровые. | Знать типы электроизмерительных приборов. Научиться организации рабочего места для электротехнических работ. | | презентация «Электротехническая работы» | Промежуточный |
| 28 | Электрические провода. Виды соединения проводов. | 1 | Шнур, провода, токоведущая жила, марка провода. | Назначение и устройство электропроводов. Изоляционные материалы. Соединение проводов. Электромонтажные инструменты. | | презентация «Электротехническая работы» | Промежуточный |
| 29 | Электробезопасность. | 1 | Электробезопасность, пороговый ток, неотпускающий ток, опасный ток, опасное напряжение. | Правила электробезопасности. Электромонтажные инструменты. | | презентация «Электротехническая работы» | Промежуточный |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|---------------|
| 30 | Принципиальная монтажная схема. | 1 | Принципиальная схема, монтажная схема, элементы цепи. | Монтаж электрической цепи. Оконцевание проводов. Присоединение к электроарматуре. Правила ТБ при монтаже. | самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. | презентация «Электротехнические работы» | промежуточный |
| 31 | Электроосветительные приборы. | 1 | Лампа накаливания, люминесцентные, источники света, дуговые лампы. | Электроосветительные приборы. Их виды и назначение. Устройство лампы накаливания и люминесцентных ламп. | Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности. | презентация «Электротехнические работы» | промежуточный |
| 32 | Бытовые электронагревательные приборы. | 1 | Нагревательный элемент, биметаллическая пластина, терморегулятор. | Классы электронагревательных приборов. Электронагревательные элементы открытого и закрытого типа. Биметаллическая пластина. | Личностные: Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности | презентация «Электротехнические работы» | итоговый |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|---|-------|---------------|
| | | | | Электробезопасность. | учебной деятельности Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. | | |
| 33 | Электроэнергетика будущего | 1 | Нетрадиционные источники электроэнергии. | Закрепление ранее полученных знаний. Отработка навыков работы с чертежными инструментами. | | SMART | промежуточный |
| 34 | Обобщение знаний | 1 | Решение нестандартных задач, задач на логическое мышление с применением полученных ранее знаний. | Закрепление ранее полученных знаний. | | SMART | промежуточный |

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни»

Утверждаю:
Директор КОГОБУ СШ с
УИОП Сорокина Е.Н.

Приказ № 218 -О от 29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ 6-8 КЛАСС (девочки) НА 2022- 2023 УЧ.Г.

Автор-составитель:
Жулдыбина Наталья Степановна
Учитель технологии высшей
квалификационной категории

Уни
2022год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 5 – 8 классов составлена на основе «Рабочей программы по предмету «Технология» к УМК Тищенко А.Т., Синецы Н.В. в условиях реализации ФГОС основного общего образования 5-8 классов. Автор: Мелехина С.И., доцента кафедры информационно-математического образования ИРО Кировской области. Киров 2015.

Рабочая программа 5–9 класс по учебному предмету «Технология» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Рабочая программа для учащихся 5-8 класса общеобразовательной школы рассчитана на 4 учебных года. Программа включает в себя базовые разделы «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», «Художественные ремесла» и инвариантные разделы: «Электротехника», «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии творческой и опытнической деятельности», «Сельское хозяйство»

По новым стандартам технологического образования в сравнении с действующим стандартом объем часов в 5-7 классах составляет, 2 часа/нед. В 8 классе – 1час/ нед.. Но при этом содержание усложнено – оно дополнено новыми нужными темами: «Определение качества пищевых продуктов и питьевой воды», «Декоративно-прикладное искусство», «Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства». Усложнение материала происходит и за счет некоторых тем, перемещенных из старшей в меньшую возрастную группу (из 6-го в 5-й класс и т.д). Вводится использование новых технологий: ИКТ, использование возможностей кванториума(точки роста)

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Согласно санитарным нормам длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 5-8 классах не должна превышать 60-75% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в 5 классах – не более 10 минут.

Проектная деятельность является концептуальной основой программы. В течение учебного года учащиеся 5-8 класса должны выполнить не менее 3-х проектов. Включение учащихся в проектную деятельность начинается в 1-го триместра.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает изучение следующих сквозных содержательных линий технологического образования:

- - культура и эстетика труда;
- - получение, обработка, хранение и использование технико-технологической информации;
- - элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- - основы черчения, графики и дизайна;
- - знакомство с миром профессий;
- - влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- - история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Содержание программы осваивается на основе системно-деятельностного подхода (включение учащихся в УУД); при освоении трудовых и технологических операций как с помощью традиционных методов (инструктажа, демонстрации, упражнений), так и через включение учащихся в активную поисковую самостоятельную деятельность. **Основная форма обучения** – учебно-практическая деятельность учащихся. **Приоритетными методами** являются упражнения, лабораторно-практические, практические и комплексные практические работы; образовательные и модельные ситуации; дизайн-анализ, опыты и эксперименты; экскурсии, образовательные путешествия, проектная деятельность.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс создания любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям.

Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями (рациональное расходование материалов, утилизация отходов).

С использованием ИКТ и возможностей кванториума, конструкторов по электротехнике, механике, выполнение трех проектов уже в 5-8 классе в процессе урочной деятельности будет успешным и вполне реальным результатом.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчетных и графических операций, с химией – при изучении свойств материалов, с физикой - при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов, разработкой и изготовлением полезных изделий.

Практико-ориентированная учебная деятельность на уроках технологии предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии изготовления изделий), способы осуществления учебной деятельности (применение инструкций, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями). Все это обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Учебное проектирование позволяет выстроить процесс обучения в рамках системно-деятельностного подхода и способствует активному включению учащихся в комплекс УУД: личностных, познавательных общеучебных, познавательных логических, регулятивных и коммуникативных. Программой предусматривается перестановка тем по плану.(с учетом эпидемических и других обстоятельств). Программа адаптирована под условия и оснащение школы

При проведении занятий по кулинарии возможна замена практических занятий на теоретические – в связи с отсутствием кабинета кулинарии. После проведения занятий предполагается влажная уборка кабинета учащимися.

В условиях пандемии возможен переход на дистанционное обучение, посредством социальных сетей – ВК.и др.

Методы работы с особыми детьми, детьми ОВЗ

В школе учатся дети с ОВЗ. По заключению медико-педагогической комиссии для них рекомендована адаптация программы с целью учета их индивидуальных возможностей и преодоления образовательных проблем.

Механизмы адаптации программы:

- Уменьшение объемов домашних заданий
- Усиление практической направленности учебного курса, с опорой на личный социальный опыт обучающихся
- При отборе заданий для проверки, используем задания 1.2.3 уровня обученности (уровень различения, запоминания, понимания)

- Индивидуальное сопровождение обучающихся, через использование на уроке различного дидактического и раздаточного материала (схемы, таблицы, картинки)
- Дозированная помощь со стороны учителя (стимулирующая, направляющая, обучающая)
- Наставничество на уроке со стороны других учащихся

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты изучения предмета:

- - проявление познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности; формирование желания учиться и трудиться в различных сферах деятельности материального производства и сфере услуг;
- - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- - овладение основами научной организации умственного и физического труда в процессе технологической деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- - самооценка своих интеллектуальных и физических способностей в различных сферах деятельности с позиций будущей социализации;
- - бережное экологическое отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; познавательного интереса к профессиональной деятельности в сфере научно-технического труда;
- - проявление экологического сознания (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- - смыслообразование (установление связи между мотивом и целью деятельности);
- - эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций и культуры;
- - нравственно-эстетическая ориентация; реализация своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

Метапредметные результаты:

- Познавательные общеучебные УУД:
- - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- - подбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы;
- - алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности;
- - определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- - диагностика результатов учебно-познавательной деятельности по принятым критериям и показателям.

Познавательные логические УУД:

- - анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений аргументация, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;
- - формулирование определений понятий, выводов;
- - исследовательские и проектные действия: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- - формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- - обоснование путей и средств устранения ошибок, разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах;
- - соблюдение норм, правил культуры и безопасности с познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда.

Коммуникативные УУД:

- - умение перефразировать мысль (объяснить своими словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- - овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

Регулятивные УУД:

- - самоорганизация учебно-трудовой деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая саморегуляция, рефлексия);
- - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с позиции нравственных, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- - использование различных способов сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами предмета;
- - мотивированный отказ от образца объекта труда при отсутствии необходимых условий, самостоятельный поиск и выбор наиболее эффективных способов решений технико-технологических задач;
- - самооценка объекта проектирования по отношению к цели и предъявляемому к проектному изделию перечню требований;
- - самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности; оформление проектной документации.

Предметные результаты

- В познавательной сфере:
- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, информации, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов и с учетом областей их применения;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; документирование результатов труда;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- расчет стоимости материалов, затраченных на продукт труда.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации;
- публичная презентация и защита проекта, изделия или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Перечисленные результаты могут быть достигнуты лишь в том случае, если занятия по технологии будут проектироваться на основе системно-деятельностного подхода, а обучающиеся будут активно включаться в универсальные учебные действия (УУД) на каждом этапе урока.

В результате реализации рабочей программы выпускник научится /получит возможность:

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- - самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- - составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- - организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- - применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- - экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- - оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
- - соблюдать правила этикета за столом;
- - определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- - выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Электротехника»

- Выпускник научится:

- - разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- - осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.
- Выпускник получит возможность научиться:
- - составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- - осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

- Выпускник научится:
- - изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- - выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.
- Выпускник получит возможность научиться:
- - выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- - определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- - выполнять художественную отделку швейных изделий;
- - изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- - определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытной и проектной деятельности»

- Выпускник научится:
- - планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- - представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
- Выпускник получит возможность научиться:
- - организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- - осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

- Выпускник научится:
- - построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.
- Выпускник получит возможность научиться:
- - планировать профессиональную карьеру;
- - рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- - ориентироваться в информации по трудоустройству и про должению образования;
- - оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Раздел «Сельскохозяйственные технологии»

- Познакомятся с технологическим циклом производства продукции растениеводства.
- Познакомятся с профессиями сельского хозяйства.

Целевые ориентиры программы воспитания

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Тематический план

| Разделы и темы программы | Количество часов по классам | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---|---|---|
| | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|
| Вводный урок | | | | |
| Технологии домашнего хозяйства - 9ч | | 4 | 3 | 1 |
| 1. Интерьер кухни, столовой | | - | - | - |
| 2. Интерьер жилого дома | | - | - | - |
| 3. Комнатные растения в интерьере | | 2+2 | - | - |
| 4. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере | | - | 2 | - |
| 5. Гигиена жилища | | - | 1 | - |
| 6. Технология ведения дома | | - | - | 1 |
| | | - | - | - |
| Электротехника (3 ч) | | - | 1 | 1 |
| 1. Бытовые электроприборы | | - | 1 | - |
| 2. Электромонтажные и сборочные технологии | | - | - | - |
| 3. Электротехнические работы | | - | - | 1 |
| Кулинария (33ч) | | 8 | 11 | 8 |
| 1. Санитария и гигиена на кухне | | - | 1 | - |
| 2. Физиология питания | | - | - | - |
| 3. Бутерброды и горячие напитки | | - | - | - |
| 4. Блюда из круп бисквитного теста и песочного теста | | - | - | 2+2 |
| 5. Блюда из овощей и фруктов | | - | - | - |
| 6. Блюда из яиц | | - | - | - |
| 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку | | - | - | - |
| 8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря | | 2 | - | - |
| 9. Блюда из мяса | | 2 | - | - |
| 10. Блюда из птицы | | - | - | 2 |
| 11. Заправочные супы | | 2 | - | - |
| 12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду | | 2 | - | - |
| 13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов | | - | 2 | - |
| 14. Изделия из жидкого теста | | - | 2 | - |
| 15. Виды теста и выпечки | | - | 2 | - |
| 16. Сладости, десерты, напитки | | - | 2 | - |
| 17. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет | | - | 2 | - |
| 18. Заготовка продуктов | | - | - | 2 |
| Создание изделий из текстильных материалов -96ч | | 28 | 21 | 15 |
| 1. Свойства текстильных материалов | | 2+1 | 2 | - |
| 2. Конструирование швейных изделий | | 4 | 4 | 6 |
| 3. Моделирование швейных изделий | | 1 | 2 | - |
| 4. Швейная машина | | 2 | 2 | - |
| 5. Технология изготовления швейных изделий | | 18 | 11 | 9 |
| Художественные ремесла -43ч | | 12 | 12 | 7 |
| 1. Декоративно-прикладное искусство | | - | - | - |
| 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства | | - | - | - |

| | | | | |
|----------------------------|--|-----------|-----------|-----------|
| 3. Лоскутное шитье | | - | - | - |
| 4. Вязание крючком | | 4+2 | - | - |
| 5. Вязание спицами | | 4+2 | - | - |
| 6. Ручная роспись тканей | | - | 4 | - |
| 7. Вышивание | | - | 8 | - |
| 8 Вышивка лентами | | - | - | 7 |
| Семейная экономика | | - | - | 2 |
| 1.Бюджет семьи | | - | - | 1 |
| | | - | - | - |
| 1Черчение и графика | | - | - | 1 |
| 1.Сельское хозяйство (42ч) | | 16 | 16 | - |
| | | | | - |
| | | | | |
| Резервное время | | | | |
| Всего: 234 ч. | | 68 | 64 | 34 |

1943

**Содержание и тематическое планирование учебного предмета
6класс**

| | |
|--|---|
| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся |
| Раздел «Технологии домашнего хозяйства» | |

| | |
|--|--|
| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся |
| Тема «Интерьер жилого дома» | <i>Основные теоретические сведения</i> Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон <i>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</i> Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др. |
| Тема «Комнатные растения в интерьере» | <i>Основные теоретические сведения</i> Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник <i>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</i> Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник |
| Раздел «Кулинария» | |
| Тема «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря» | <i>Основные теоретические сведения</i> Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд <i>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</i> Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов |
| Тема «Блюда из мяса» | <i>Основные теоретические сведения</i> |

| | |
|--|--|
| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся |
| | <p>Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам</p> <p><i>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</i></p> <p>Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам</p> |
| Тема «Блюда из птицы» | <p><i>Основные теоретические сведения</i></p> <p>Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу</p> <p><i>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</i></p> <p>Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы</p> |
| Тема «Заправочные супы» | <p><i>Основные теоретические сведения</i></p> <p>Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу</p> <p><i>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</i></p> <p>Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах</p> |

| | |
|--|---|
| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся |
| Тема «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду» | <i>Основные теоретические сведения</i> Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами <i>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</i> Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола |
| Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» | |
| Тема «Свойства текстильных материалов» | <i>Основные теоретические сведения</i> Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон <i>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</i> Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон |
| Тема «Конструирование швейных изделий» | <i>Основные теоретические сведения</i> Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом <i>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</i> Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий |
| Тема «Моделирование швейных изделий» | <i>Основные теоретические сведения</i> Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою <i>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</i> Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства |

| | |
|--|---|
| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся |
| Тема «Швейная машина» | <p><i>Основные теоретические сведения</i> Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины</p> <p><i>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</i> Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц</p> |
| Тема «Технология изготовления швейных изделий» | <p><i>Основные теоретические сведения</i> Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия</p> <p><i>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</i> Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик</p> |
| Раздел «Художественные ремёсла» | |

| | |
|--|--|
| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся |
| Тема «Вязание крючком» | <i>Основные теоретические сведения</i> Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий <i>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</i> Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания |
| Тема «Вязание спицами» | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК <i>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</i> Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК |
| Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» | |
| Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» | <i>Основные теоретические сведения</i> Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта <i>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</i> Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную |

| | |
|--|---|
| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся |
| | записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект |
| Сельскохозяйственные технологии | <i>Технологический цикл производства продукции растениеводства.</i> |

Содержание и тематическое планирование учебного предмета

7класс

1949

| | |
|---|--|
| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся |
| Раздел «Технологии домашнего хозяйства» | |
| Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере» | <i>Основные теоретические сведения</i> Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер |

| | |
|--|---|
| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся |
| Тема «Гигиена жилища» | <i>Основные теоретические сведения</i> Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений |
| Раздел «Электротехника» | |
| Тема «Бытовые электроприборы» | <i>Основные теоретические сведения</i> Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи |
| Раздел «Кулинария» | |
| Тема «Блюда из молока и кисломолочных продуктов» | <i>Основные теоретические сведения</i> Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания |
| Тема | <i>Основные теоретические сведения</i> |

| | |
|--|---|
| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся |
| «Изделия из жидкого теста» | Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов |
| Тема «Виды теста и выпечки» | <i>Основные теоретические сведения</i> Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста |
| Тема «Сладости, десерты, напитки» | <i>Основные теоретические сведения</i> Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления |
| Тема «Сервировка сладкого стола» | <i>Основные теоретические сведения</i> Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК <i>Практическая работа</i> |

| | |
|--|---|
| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся |
| | <i>Основные виды деятельности учащихся</i> Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК |
| Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» | |
| Тема «Свойства текстильных материалов» | <i>Основные теоретические сведения</i> Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований |
| Тема «Конструирование швейных изделий» | <i>Основные теоретические сведения</i> Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды |
| Тема «Моделирование швейных изделий» | <i>Основные теоретические сведения</i> Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках |
| Тема «Швейная машина» | <i>Основные теоретические сведения</i> Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения |

| | |
|--|--|
| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся |
| Тема «Технология изготовления швейных изделий» | <p><i>Основные теоретические сведения</i> Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия</p> <p><i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектной детали. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектной детали или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. <i>Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки</i></p> |
| Раздел «Художественные ремёсла» | |
| Тема «Ручная роспись тканей» | <p><i>Основные теоретические сведения</i> Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани</p> <p><i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах</p> |

| | |
|--|--|
| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся |
| Тема «Вышивание» | <i>Основные теоретические сведения</i> Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом |
| Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» | |
| Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» | <i>Основные теоретические сведения</i> Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисково-аналитический, технологический, контрольно-презентационный. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект |
| Сельскохозяйственные технологии | Технологический цикл производства продукции растениеводства. |

| | |
|---|--|
| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся |
| 1 Технология ведения дома. | Закрепить знания полученные ранее,учить выполнять работы по дому самостоятельно |
| 2 Кулинария. | Знакомство с новыми профессиями. Закрепить умение готовить по инструкционно - технологическим картам |
| 3 Технология ведения дома. | Закрепление основных навыков ведения домашнего хозяйства |
| 4 Электротехнические работы. | Общезнакомство с электротехническими работами по дому |
| 5 Технология изготовления изделия из текстильных и поделочных материалов. История Вятского костюма | Правила раскладки выкроек плечевого изделия на ткани. Правила раскроя Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Основные операции при ручных работах. Основные машинные операции. Классификация машинных швов. Технология обработки изделия. Подготовка и проведение примерки. Устранение дефектов после примерки. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.знакомство с историей вятского костюма. <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. <i>Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки</i> |
| 6 Современное производство и профессиональное образование в Кировской области | Знакомство с производством Кировской области и профессиональным образованием |
| 7 Творческие проекты | <i>Основные теоретические сведения</i> Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 8классе. Составные части годового творческого проекта . Этапы выполнения проекта: поисково- аналитический, технологический, контрольно-презентационный. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности учащихся</i> |

| | |
|----------------------|--|
| | Знакомиться с примерами творческих проектов. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект |
| 8 Черчение и графика | Общее знакомство с правилами выполнения чертежей |
| Итого: | |
| | 34 |
| | |

5. Календарно-тематическое планирование - бкласс

| № п/п | Наименование раздела, темы урока | Кол-во час. | Содержания и основные виды деятельности в соответствии с ФГОС | Результаты | | Тип, форма занятия | Виды, формы контроля | Средства обучения |
|-------|----------------------------------|-------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | Предметные Межпредметные связи | Метапредметные Личностные | | | |
| | | 6 | Раздел «Технология домашнего хозяйства» – 6час | | | | | |
| 1 | Планировка жилого дома | 1 | Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Значение растений в жилом доме Практическая работа «Выполнение планировки комнаты подростка, комнатные растения в интерьере» | <i>Узнает:</i> Об организации зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка <i>Научится:</i> Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. | Метапредметные 1-2: Целеполагание. Поиск и представление информации об устройстве современного жилого дома, квартиры-студии, об устройстве и убранстве русской избы, эко-дома; о стилях в интерьере; о видах занавесей для окон и аксессуарах для интерьера. | <i>Совершенствование знаний</i> Самостоятельная работа с информацией Практикум | Наблюдение. Само и взаимоконтроль Формирующая оценка учителя | Интернет-ресурсы Электронная версия учебника. |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|----|---|--|--|--|--|---------------------|
| 2 | <i>Интерьер жилого дома</i> | 1 | Перевалка(пересадка) комнатных растений | | Презентация готового продукта Активное использование речевых средств и коммуникационных технологий для решения поставленных задач Личностные 1-2: Проявление смыслообразования, познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности и желания учиться и трудиться в сфере услуг | | | |
| 3 | <i>Комнатные растения в интерьере</i> | 1 | Творческий проект по разделу.Выработка идей и выборлучшей идеи.Критерии.Составление | | | | | Интернет – ресурсы. |
| 4 | <i>Технология выращивания комнатных растений</i> | 1 | Вопросника для проведения оценки своих идей другими людьми(членами семьи и т.д.).Требования к презентации проекта. | | | | | |
| 5 | <i>Выбор лучшей идеи</i> | 1 | Завершение учебного проекта «Растения в интерьере жилого дома» Экспертная оценка и самооценка проекта. | | | | | |
| 6 | <i>Презентация проекта</i> | 1 | | | | | | |
| | | 1 | | | | | | |
| | | 20 | | | | | | |
| Раздел « Кулинария» – 10час | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|--|--|
| 1 | <i>Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря</i> | 1 | Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Лабораторная работа «Определение свежести рыбы» | <i>Узнают:</i> Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, их пищевую ценность, маркировку консервов. <i>Научится</i> Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Межпредметные связи: биология, ОБЖ | Метапредметные 7-10-: Поиск и представление информации о причинах снижения качества рыбы и морепродуктов, о государственных мерах для соблюдения экологического равновесия в природе. Поиск и представление информации о блюдах из рыбы и морепродуктов. Алгоритмизированное планирование учебно-трудовой деятельности. | <i>Изучение и закрепление новых знаний</i> Беседа демонстрации Самостоятельная работа с информацией и объектом изучения | Наблюдение Формирующая оценка учителя. Проверка и оценка лабораторной работы Собеседование по вопросам темы | Интернет-ресурсы |
| 2 | <i>Технология первичной обработки рыбы:</i> | 1 | Санитарные требования при разделке рыбы. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Технология разделки рыбы. Пластование рыбы. Инструменты и приспособления для первичной и механической обработки рыбы. Практическая работа по оттаиванию, размораживанию и механической обработке рыбы | <i>Научится</i> Подбирать инструменты и приспособления для первичной обработки рыбы. Оттаивать и выполнять механическую обработку свежемороженой и чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу, выполнять пластование рыбы. <i>Освоит:</i> безопасные и рациональные приёмы труда при первичной и механической обработке рыбы | Согласование и координация совместной деятельности. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач бригады. Организация рабочего места и соблюдение рациональных и безопасных приёмов труда | <i>Комбинированный</i> Видеолекция Вводный инструктаж Практикум. | Наблюдение Текущий и заключительный Само- и взаимная оценка Тест 1,2,3 | |
| 3 | <i>Блюда из рыбы</i> | 1 | Требования к качеству готовых блюд. Подача готовых блюд. Практическая работа «Приготовление блюд из рыбы по выбору» (Бульон из речной рыбы. Отварная рыба с яйцом и картофелем. Рыба, жаренная в сухарях) Лабораторная работа «Определение качества термической обработки рыбных блюд» | <i>Освоит:</i> Технологии приготовления блюд из рыбы. Технологии тепловой обработки рыбы (варка, жарка, тушение, припускание, запекание рыбы) <i>Научиться:</i> Готовить блюда из рыбы по выбору бригадным методом. Определять качество термической обработки блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. | Личностные 7-10: Проявление познавательного интереса и активности в предметно-технологической деятельности и желания учиться и трудиться в сфере общественного питания. Смыслообразование Проявление желания умело вести домашнее хозяйство. | <i>Применение новых Знаний</i> Вводный инструктаж Практикум. | Наблюдение Текущий и заключительный Самоконтроль Тест 1,2,3 Само- и взаимная оценка | Оборудование, инструменты для кулинарной обработки. <i>Рабочая тетрадь</i> Посуда для сервировки |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | Знакомство с профессией «повар» и требованиями, предъявляемыми этой профессией к человеку. | | Тест 4 <i>Проверь себя</i> | <i>Рабочая тетрадь</i> |
| 4 | <i>Блюда из нерыбных продуктов моря</i> | 1 | Практическая работа «Приготовление блюд из морепродуктов по выбору» (Кальмары с сыром и чесноком. Салат креветочный. Морские гребешки в соусе. Салат морской) | Освоит: Технологии приготовления блюд из морепродуктов. Научиться: Готовить блюда из морепродуктов по выбору бригадным методом. Определять качество блюд. Сервировать стол и дегустировать блюда. | | <i>Применение новых знаний</i> Вводный инструктаж Практикум. | Текущий и заключительный инструктаж Самостоятельная работа Тест 1-4 задания 8 Самостоятельная взаимная оценка | Учебник Кухонное оборудование и инструменты <i>Рабочая тетрадь стр.19-20.</i> |
| 5 | <i>Технология первичной обработки мяса</i> | 1 | Основные теоретические сведения Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Лабораторная работа : Определение доброкачественности мяса | Узнает: Виды и пищевую ценность мяса и субпродуктов (говядина, свинина, баранина; печень, легкие, почки, сердце, язык, мозги). Научиться: Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Организовывать рабочее место для первичной обработки мяса | Метапредметные II-IV-: Поиск и выделение информации о хранении мяса, когда не было холодильников, о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам; о происхождении понятий: «ромштекс», «бифштекс», «антрекот», «шницель», «эскалоп» и др.; о видах мяса, которое используется в питании в регионе проживания Проведение исследований. Планирование последовательности технологических операций | <i>Изучение и закрепление новых знаний</i> Объяснение с демонстрацией видефрагментов Самостоятельная работа с информацией и объектом изучения | Наблюдение Оценка лабораторной работы Собеседование по вопросам темы Проверочные задания 9/1,2,4 | Интернет-ресурсы Электронная версия учебника Учебник 6 кл. <i>Рабочая тетрадь</i> |
| 6 | <i>Технология приготовления блюд из мяса</i> | 1 | Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса: технология варки, жарки, тушения, запекания, приготовления изделий из рубленого мяса. | Освоит: общие правила подготовка мяса к тепловой обработке и отличительные особенности для гуляша, бефстроганова, запекания целым куском, для рубленых изделий: виды тепловой обработки мяса; механическую и кулинарную обработку мяса с помощью безопасных и рациональных приёмов труда | Выполнение учебного проекта -техническое задание «Приготовлению мясных блюд и гарниров к ним». Согласование и координация совместной деятельности. Управление поведением партнера, коррекция его действий Объективная оценка вклада каждого в решение общих задач бригады. | <i>Изучение и закрепление новых знаний</i> Объяснение с демонстрацией Самостоятельная работа с информацией и объектами изучения | Собеседование по вопросам темы Проверочное задание 10/1 | Учебник <i>Рабочая тетрадь</i> Мультимедиа. Интерактивная доска |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|---|
| 7 | Приготовление блюд из мяса. Блюда из круп и макаронных изделий | 1 | Учебный проект -техническое задание Практическая работа «Приготовления блюд из мяса и гарниров к ним». Из круп и макаронных изделий | <u>Научиться:</u> Выполнять проектное задание, пользуясь технико-технической документацией. Планировать совместную деятельность членов бригады. Выполнять кулинарную обработку мяса. Определять качество термической обработки мясных блюд | Личностные 7-14: Проявление познавательного интереса и активности в предметно-технологической деятельности и желания учиться и трудиться в сфере общественного питания. Проявление желания умело вести домашнее хозяйство, обеспечивать семью рациональным питанием. | <i>Комплексное применение знаний</i> Вводный инструктаж Практикум. | Наблюдение Текущий и заключительный инструктаж Самоконтроль Тест 10/4 Самостоятельная и взаимная оценка | Учебник Электронная версия учебника <i>Рабочая тетрадь</i> Оборудование и продукты |
| 8-9 | Приготовление заправочных супов | 2 | Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу. Приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Практическая работа «Приготовления заправочных супов» | <u>Научиться:</u> Готовить бульон. и оформлять заправочный суп. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Готовить блюда по технологической карте. | | <i>Применение новых знаний</i> Вводный инструктаж Практикум. | Наблюдение Текущий и заключительный инструктаж Самостоятельная и взаимная оценка | Учебник Кухонное оборудование Предметы для сервировки стола |
| 10 | Приготовление воскресного семейного обеда | 1 | Технологическая документация (технологические карты) для приготовления блюд, входящих в меню семейного обеда | <u>Научиться:</u> Подбирать рецепты или разрабатывать технологическую последовательность приготовления набора блюд для семейного обеда | | <i>Аргументация Эксперимент Д/З</i> «Приготовление семейного обеда», «Сервировка стола» | Формирующая оценка родителей Самостоятельная роль | Учебник Творческий проект |
| | | 1 | Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Способы складывания салфеток. Практическая работа «Сервировка стола к обеду» Модельная ситуация «Спроектировать натурно, графически или с | <u>Научиться:</u> Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду в соответствии с меню. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, подачу блюд; правила поведения за столом и пользования столовыми приборами\ | | <i>Совершенствование знаний и умений</i> Вводный инструктаж Тренинг <i>Публичная защита</i> | Наблюдение Проверка и оценка заданий 13/1, 13/2, 13/3 | Учебник |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|------------------------------|
| | | | помощью ПК вариант сервировки обеда» Презентация продукта и защита проекта | <u>Научится:</u> публично выступать, участвовать в дискуссии, задавать вопросы и отвечать на заданные вопросы | | Рефлексия, контроль, коррекция | Наблюдение Оценка | |
| Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» -28 час Технология творческой и опытнической деятельности | | | | | | | | |
| 1 | <i>Определение проблемы и потребностей</i> | 1 | <i>Запуск проекта № 3</i> «Наряд для семейного обеда». Понятия: проблема, потребности, цель, задачи проекта. исследования. <i>Практическая работа</i> «Определение проблемы и исследований для ее решения» | <u>Научится:</u> определять существенные признаки реальной и желаемой ситуации, определять потребности в швейном изделии, формулировать проблему ставить цели и задачи, планировать исследования | Метапредметные 27: Анализ реальной и желаемой ситуации. Определение проблемы. Планирование исследований для определения требований к проектному изделию Личностные 27: Осознание необходимости преобразующей деятельности и созидательного труда. | <i>Совершенствование знаний</i> Проблемная ситуация Консультирование | Наблюдение Оценка и корректировка | Учебник Творческий проект |
| 2 | <i>Текстильные материалы из химических волокон</i> | 1 | Понятия: химические волокна (искусственные и синтетические); нетканые материалы (клеевые и утепляющие); оператор на производстве химических волокон Повторить свойства натуральных волокон. | <u>Узнает:</u> Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон | Метапредметные 28-29: Исследование свойств текстильных материалов из химических волокон. Поиск и представление информации о современных материалах из химических волокон и об их применении. Оформление результатов исследований. Определение требований проектного изделия к материалам Личностные 28-29: Знакомство с профессией оператора на производстве химических волокон | <i>Изучение и закрепление новых знаний</i> Объяснение с демонстрацией | Наблюдение С/контроль. Заданий 14/4 | Учебник |
| 3 | <i>Исследование свойств текстильных материалов из химических волокон</i> | 1 | <i>Лабораторная работа №5</i> «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон», «Выбор материалов к проектному изделию» | <u>Научиться:</u> Подбирать ткань по волоконному составу для различных швейных изделий. Составлять коллекции тканей из нетканых материалов из химических волокон. Выбирать материалы к своему проектному изделию | | <i>Практикум</i> Самостоятельная работа с информацией и объектами изучения | Проверка и оценка заданий | |
| 4 | <i>Определение размеров фигуры человека.</i> | 1 | <i>Понятия:</i> плечевая одежда с цельнокроенным рукавом; мерки (обхват шеи, груди плеча; длина спины до талии, длина изделия), сумма длин плеча и | <u>Узнает:</u> Виды одежды с коротким цельнокроеным рукавом. Правила снятия мерок для данного вида одежды и записи результатов | Метапредметные 30-33: Смысловое чтение и применение технологической | <i>Изучение и закрепление новых знаний</i> | Наблюдение | Учебник Творческий проект |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------|---|---|--|--|---|--------------------------------|
| | | | рукава; прибавки; выкройка, туника. Первоначальные идеи. Межпредметные связи: математика, история, ИЗО | Научиться: Вырабатывать первоначальные идеи плечевых изделий с цельнокроеным рукавом, оценивать их по заданным критериям, выбирать лучшую | документации. Поиск и осмысление информации об одежде древних римлян в Интернете. Проектирование объектов, имеющих потребительскую стоимость. Генерирование идей проектного изделия. Оценивание правильности выполнения учебных задач. | Объяснение с демонстрацией видеосфрагментов Мозговой штурм | Проверка и оценка | |
| 5 | Снятие мерок для изготовления плечевого изделия | 1 | Практическая работа №9 «Снятие мерок и запись результатов измерений» Часть 1 | Научиться: Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Выбирать прибавки на свободу облегания | Личностные 30-33: Овладение навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами группы, коммуникативной компетентности в процессе ролевой игры. Проявление конструкторско-технологического мышления | Практикум Ролевая игра | Наблюдение Проверка и оценка задания | Учебник |
| 6-7 | Черчение и графика. Построение чертежа плечевого изделия | 1 1 | Последовательность построения чертежа проектного изделия. Практическая работа №9 «Построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом» Часть 2. Часть 3 Межпредметные связи: математика, черчение и графика | Узнает: Правила построения чертежа изделия с цельнокроеным рукавом Научиться: Читать чертеж, рассчитывать по формулам отдельные конструктивные элементы чертежа, строить чертеж в М 1:4, в натуральную величину | | Комбинированный Проблемная беседа Практикум | Наблюдение Проверка и оценка задания 15/3; 15/4 Само и взаимоконтроль | Учебник |
| 8 | Моделирование плечевой одежды | 1 | Понятия: Моделирование одежды, подкройная обтачка, фурнитура, подборт, цельнокроеная и отрезная по линии талии модель, художник по костюму. Межпредметные связи: черчение и графика, ИЗО | Узнает: Приемы моделирования плечевой одежды с цельнокроеным рукавом Научиться: моделировать форму выреза, изделие с застежкой на пуговицы, выполнять построение подборта, модели отрезные по линии талии с юбкой в сборку. Выполнять эскиз проектного изделия и моделировать его. | Метапредметные 34-36: Самостоятельная формулировка для себя новых задач познавательной деятельности; определение адекватных способов решения задач по моделированию; комбинирование известных алгоритмов технологического творчества для моделирования своего проектного изделия. | Комбинированный Проблемная беседа Практикум | Наблюдение Проверка и оценка задания 16/1; 16/2 Само и взаимоконтроль | Учебник Электронный учебник |
| 9 | Подготовка выкройки к раскрою | 1 | Приемы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной | Научиться: Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Изготавливать выкройки | Соблюдение норм и правил безопасности созидательного труда. | Комплексное применение знаний | Наблюдение | Учебник |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|
| | | | обтачки горловины спинки и переда, подборта. <i>Практическая работа №10</i> «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою» | дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек, подборта и др. Освоят основы практической проектной деятельности | Личностные 34-36: Проявление логического и творческого мышления при решении задач моделирования и раскроя, овладение методами эстетического оформления своих решений. Знакомство с профессиями: «Художник по костюму», «Закройщик», «Технолог-конструктор швейного производства». Бережное отношение к ресурсам. Рефлексия полученного опыта. | Практикум | Проверка и оценка задания Само и взаимоконтроль | |
| 10 | <i>Раскрой проектного изделия</i> | 1 | <i>Понятия:</i> настил ткани в сгиб и в разворот, контрольные надсечки, флизелин, припуски. Правила раскроя. Критерии качества кроя. <i>Практическая работа №11</i> «Раскрой швейного изделия» | <i>Научиться:</i> подготавливать ткань к раскр-ою, раскладывать выкройки на ткани, осуществлять экономный раскрой деталей из ткани и прокладочного материала в соответствии с правилами | | <i>Комплексное применение знаний</i> Инструктаж вводный Практикум | Наблюдение Проверка и оценка задания 17/1, 17/2 Самоконтроль | Учебник Электронный учебник |
| 11 | <i>Технология дублирования деталей</i> | 1 | Понятие о дублировании деталей кроя. Правила безопасной работы с утюгом. <i>Практическая работа №12</i> «Дублировании деталей клеевой прокладкой» | <i>Узнает:</i> Технологию соединения деталей кроя с прокладочным материалом <i>Научиться:</i> Дублировать детали клеевой прокладкой с соблюдением правил безопас- ного труда | Метапредметные 37-38: Находить информацию о видах клеевых прокладок. Проводить сравнительный анализ терминов ручных работ, определять смысловое значение приставок. Рационально организовывать рабочее место для выполнения ручных швов, проводить оценку качества своей работы. | <i>Комбинированный</i> Объяснение. Демонстрация Практикум | Наблюдение Проверка и оценка задания 18/1 Самоконтроль | Учебник |
| 12 | <i>Перенос линий выкройки на детали кроя</i> | 1 | <i>Понятия:</i> копировальные стежки, резец-колесико. Основные операции при ручных работах: приметывание, выметывание. <i>Практическая работа №13</i> «Изготовление образцов ручных швов» | <i>Узнает:</i> Способы переноса линий выкройки на детали кроя копировальными стежками, резцом-колесиком и булавками. <i>Научиться:</i> выполнять перенос линий с помощью копировальной строчки на изделия. | Проявление технико-технологического мышления | <i>Комбинированный</i> Объяснение. Демонстрация Практикум | Наблюдение Проверка и оценка задания 19/1 Самоконтроль | Учебник |
| 13 | <i>Неполадки и швейной машины и их устранение</i> | 1 | <i>Понятия:</i> машинная игла; неполадки, связанные с неправильной установкой иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая (тугая) строчка <i>Практическая работа №14</i> «Устранение дефектов машинной строчки» | <i>Узнает:</i> Неполадки швейной машины <i>Научиться:</i> Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. | Метапредметные 39-40: Изучение устройства регулятора натяжения верхней нитки. Поиск и предъявление информации о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц. Овладение безопасными приёмами работы на швейной машине и ухода за ней. Анализ дефектов строчек и их причин. | <i>Комбинированный</i> Объяснение. Демонстрация Практикум | Наблюдение Проверка и оценка задания 20/1, 20/2 Самоконтроль | Учебник |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|---|---|---|--|
| 1 4 | Приспосо бления к швейной машине | 1 | Понятия: Приспособления к швейной машине для обметывания петель и пришивания пуговиц Практическая работа №15 «Применение приспособлений к швейной машине» | Научиться: Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять обметывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу и обметывание петли на швейной машине. | Личностные 39-40: Проявление технико-технологического мышления при решении технических задач по устранению неполадок швейной машины. | Практикум Инструкта ж Практическ ая работа | Проверка и оценка задания 21/1, 21/2 Само контроль | Учебник |
| 1 5 | Виды машинных операций | 1 | Понятия: Притачивание, обтачивание, обтачной шов с расположением шва на сгибе и в кант. Классификация машинных швов: краевые, соединительные, отделочные | Узнает: Технологию обработки и притачного и обтачного швов с расположением шва на сгибе и в кант. Научиться: читать схематические обозначения швов, переводить их на вербальный и графический язык | Метапредметные 41-44: Оценивание правильности выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. Самостоятельная работа с технологической документацией. Планирование и регуляция своей деятельности. Диагностика познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям. Поиск и представление информации об истории швейных изделий с цельнокроеным рукавом. | Изучение и закрепление новых знаний Проблемны й диалог Упражнени я | Проверка и оценка задания 22/1 Само контроль | Учебник |
| 1 6 | Выполне ние машинных швов | 1 | Практическая работа №16 «Изготовление образцов машинных швов» Самостоятельная работа с объектами изучения | Научиться: Выполнять на образцах операции: притачивание, обтачивание в сгиб и в кант, выполнять повороты на игле, обрабатывать припуски на швы перед вывертыванием | Самостоятельная работа с технологической документацией. Планирование и регуляция своей деятельности. Диагностика познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям. Поиск и представление информации об истории швейных изделий с цельнокроеным рукавом. | Практикум Инструкта ж Практическ ая работа | Проверка и оценка задания 22/2 Само контроль | Учебник |
| 1 7 | Технолог ия обработки мелких деталей | 1 | Технология обработки мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. шлевок, карманов. | Узнает: Технологию обработки и мелких деталей и их влажно-тепловой обработки Научиться: Планировать процесс изготовления проектного изделия | Поиск и представление информации об истории швейных изделий с цельнокроеным рукавом. | Изучение и закрепление новых знаний Самостояте льная работа с объектами изучения | Проверка и оценка задания 23/1 Само контроль | Учебник |
| 1 8 | Обработ ки мелких деталей изделия | 1 | Практическая работа №17 « Обработки мелких деталей проектного изделия» | Научиться: Обрабатывать обтачным швом мягкий пояс, бретели. шлевки, завязки, карманы. Проводить ВТО (влажно-тепловую обработку) этих деталей. | Личностные 41-44: Проявление технико-технологического мышления, трудолюбия и ответственности за результаты своей работы | Применени е новых знаний Практикум | Самовзай моконтроль Оценка качестварабо ты | Критерии для оценивания Готовые детали |
| 1 9 | Подгото вка проектного | 1 | Понятие: примерка. Последовательность подготовки изделия к примерке Практическая | Узнает: Технологию подготовки проектного изделия к примерке | Метапредметные 45-48: Самостоятельная работа с технологической информацией. Планирование и | Изучение и закрепление новых знаний | Проверка и оценка задания | Учебник |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|---|
| | изделия к примерке | | работа №18 «Подготовка изделия к примерке» Задание 1 | <u>Научиться:</u> Сметывать средний шов спинки, плечевые и боковые срезы, соединять лиф с юбкой, сметывать подогнутый край низа изделия | регуляция своей деятельности. Создание объектов, имеющих потребительскую стоимость. Проведение анализа посадки изделия на фигуре с целью устранения дефектов. Диагностика познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям. Создание объектов, имеющих потребительскую стоимость. Индивидуальное планирование обработки проектного изделия. Владение безопасными приемами труда. | Объяснение с демонстрацией. Практ. работа | практ. работы Само контроль | Детали кроя проектного изделия |
| 20 | Примерка и устранение дефектов в проектном изделии | 1 | <u>Понятие:</u> устранение дефектов. Правильность посадки изделия на фигуре. <u>Практическая работа №18</u> «Проведение примерки» Задание 2 | <u>Научиться:</u> Определять дефекты в изделии и проводить коррекцию ширины, положения среднего, плечевых, боковых, талиевого швов; застежки, длины проектного изделия | Создание объектов, имеющих потребительскую стоимость. Индивидуальное планирование обработки проектного изделия. Владение безопасными приемами труда. Личностные 45-48: Проявление технологического мышления, трудолюбия и ответственности за результаты своей работы | <u>Применение знаний</u> Вводный инструктаж. Практ. работа | Задание 24/2 Самовзаимоконтроль Оценка качества работы №18 § 24 | Критерии для оценивания Изделие готовое к примерке |
| 21 | Обработка средних и плечевых швов изделия | 1 | Технология обработки среднего шва переда с застёжкой и разрезом, среднего шва спинки, плечевых швов. <u>Практическая работа №19, Задание 1,2</u> | <u>Научиться:</u> Обрабатывать средний шов переда с застёжкой и разрезом, среднего шва спинки, плечевых швов, разутюживать и обметывать припуски на швы | | <u>Применение знаний</u> Вводный инструктаж с демонстрацией. Практическая работа | <u>Задание 25/1, 25/2</u> Самовзаимоконтроль <u>Задание 25/3,</u> Оценка качества работы | Учебник Критерии для оценивания Проектное изделие |
| 22 | Обработка нижних срезов рукавов | 1 | Технология обработки нижних срезов рукавов. <u>Практическая работа №19, Задание 3</u> | <u>Научиться:</u> обрабатывать нижние срезы рукавов швом вподгибку с закрытым срезом | | | | |
| 23 | Подготовка обтачки к обработке горловины | 1 | <u>Понятия:</u> подкройная обтачка, подборт. Технология обработки подкройной обтачки и подборта. <u>Практическая работа №20, Задание 1</u> | <u>Научиться:</u> Обрабатывать обтачку, подборт (укрепление клеевой прокладкой, сметывание, стачивание и разутюживание; обметывание внешнего среза | Метапредметные 49-51: Определение способов решения проектной задачи на основе заданных алгоритмов. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. Самостоятельная работа с технологической документацией. Планирование и регуляция своей деятельности. | <u>Комбинированный</u> Объяснение. Демонстрация Практикум | Наблюдение Оценка качества работы <u>Задание 26/1</u> Самовзаимоконтроль <u>Задание 26/2</u> | Учебник Натуральные объекты <u>Рабочая тетрадь</u> |
| 24 | Обработка горловины и застежки | 1 | Технология обработки горловины подкройной обтачкой, застежки – подбортом. <u>Практическая работа №20, Задание 2, 3</u> Вы-полнение проекта | <u>Научиться:</u> обтачивать горловину подкройной обтачкой (с расположением ее на лицевой и изнаночной стороне), застежку - подбортом | | <u>Комбинированный</u> Инструктаж. Групповое взаимодействие | | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--------|---|--|---|---|--|--|
| 2 5 | Обработка боковых швов и соединение лифа с юбкой | 1 | Технология обработки боковых швов и соединение лифа с юбкой. <i>Практическая работа №21.</i> «Обработка боковых швов и соединение лифа с юбкой». <i>Задание 1, 2</i> | <u>Научиться:</u> Обрабатывать боковые швы и соединять лиф с юбкой (стачивать, заутюживать, обметывать) | Личностные 49-51: Внесение необходимых дополнений и корректив в планы работы над проектным изделием | <i>Применение знаний</i> Вводный инструктаж Практическая работа | Оценка качества работы <i>Задания 27/1, 27/2</i> Самовзаимоконтроль | Учебник <i>Рабочая тетрадь</i> Натуральные объекты |
| 2 6 | Обработка нижнего среза изделия. | 1 | Технология обработка низа проектного изделия и разреза в шве. <i>Практическая работа №22.</i> «Обработка нижнего среза проектного изделия». <i>Задание 1, 2</i> | <u>Научиться:</u> Обрабатывать низ проектного изделия швом подгибку с открытым и закрытым срезом. Обрабатывать разрез в шве | Метапредметные 52-53: Анализ допущенных ошибок, поиск путей их исправления. Применение элементов экономики. Контроль конечных результатов труда по установленным критериям Личностные 52-53: Установление связи между целью и мотивом учебной деятельности. Мобилизация волевых усилий для успешного завершения проекта | <i>Применение знаний</i> Вводный инструктаж Практическая работа | Оценка качества работы <i>Задание 28/1</i> Самовзаимоконтроль | Учебник <i>Рабочая тетрадь</i> Натуральные объекты |
| 2 7 | Окончательная отделка проектного изделия | 1 | <i>Понятия:</i> окончательная отделка изделия, ласы, отпаривание. Технология обработка низа изделия <i>Практическая работа №22</i> «Окончательная отделка проектного изделия». <i>Задание 3</i> | <u>Научиться:</u> Выполнять окончательную отделку изделия: обметывать петли, выполнять чистку и ВТО изделия, пришивать фурнитуру Осуществлять оценку качества готового изделия, | | <i>Применение знаний</i> Вводный инструктаж Практическая работа | Самовзаимоконтроль <i>Задания</i> Оценка качества изделия | Учебник Натуральные объекты |
| 2 8 | Испытание и оценка проектного изделия. Защита проекта. | 1 ч | <i>Практическая работа</i> Испытание изделия в реальных условиях. Оценка процесса и результатов проектирования, качества изготовленного изделия. Оценка изделия пользователем или экспертом | <u>Научиться:</u> Проводить испытание изделия в реальных условиях. Оценивать потребительские качества готового изделия: эргономические, функциональные, эстетические. Намечать пути улучшения | Личностные 54-56 Проведение рефлексии полученного опыта. Оценивание своих возможностей и опыта для решения проблемы и результатов деятельности по отношению к поставленной | <i>Совершенствование знаний</i> Практическая работа | Самовзаимоконтроль Оценка проектной документации и защиты | Учебник § «Творческий проект» Проектные изделия |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | и самооценка учеником. Подсчет условной себестоимости проекта | потребительских качеств и рассчитывать условную себестоимость проектного изделия. Межпредметные связи: математика, экономика | цели и перечню требований к объекту проектирования Метапредметные 54-56. Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, аргументов, формулирования выводов. Коммуникативное взаимодействие с экспертами, одноклассниками и учителем в процессе дискуссии | | проекта | Мелехина С.И. Методические рекомендации по преподаванию предмета Примеры видеозащиты проектов учениками. | |
| | | | Раздел «Художественные ремесла» 8 час Технология творческой и опытнической деятельности | | | | | | |
| 1 | Запуск проекта «Вяжем аксессуары крючком и спицами» | 1 | Запуск проекта «Вяжем аксессуары крючком и спицами» Практическая работа «Знакомство с ассортиментом вязаных изделий». Понятия: аксессуары, пряжа, крючки, спицы (круговые, чулочные). санитарно – гигиенические требования к процессу вязания | Узнает: Сведения из истории старинного рукоделия- вязания; о месте вязаных изделий крючком и спицами в современной моде. Научиться: Организовывать рабочее место для вязания. Определять потребности в вязанных изделиях. Межпредметные связи: ИЗО, ИКТ, история | Метапредметные 57: Поиск, обработка и представление информации о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами и крючком в регионе проживания; материалах и инструментах для вязания. Осуществление коммуникативного взаимодействия в группе Личностные 57: Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, через творческую деятельность эстетического характера | Изучение и закрепление новых знаний Объяснение с демонстраций. Самостоятельная работа с объектами изучения | Оценка опережающего задания - групповых презентаций по ассортименту вязаных изделий, материалам, инструментам | Учебник Натуральные объекты для организации рабочего места | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|---|--|--|----------------------------|
| 2 | Основные виды петель при вязании крючком | 1 | Понятия: начальная петля, воздушная петля, цепочка воздушных петель, соединительный столбик, столбик без накида, столбик с накидом, схема вязания. | Узнает: Основные виды петель для вязания крючком, технологию их выполнения Научиться: Читать условные обозначения при вязании крючком. Рассчитывать количество петель для образца | Метапредметные 58-62: Поиск информации и подготовка сообщений на тему «История вязания». Чтение схем вязки. Создание схем для вязания крючком и спицами с помощью ПК. Готовность к коммуникативному взаимодействию с мастерами народных промыслов. | Изучение и закрепление новых знаний Объяснение с демонстраций. Упражнения | Наблюдение Самоконтроль | Учебник |
| 3 | Вязание полотна крючком | 1 | Понятия: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Практическая работа №23 «Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами» | Научиться: Выполнять образцы вывязывания полотна из столбиков без накида, вводя крючок по обе нити петли; вводя крючок под заднюю нить петли, вводя крючок под переднюю нить петли | Анализ проектов учащихся в технике вязания. Зарисовывание и фотографирование наиболее интересных вязаных изделий. Личностные 58-62 Развитие трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности; проявление технологического и экономического мышления. | Применение знаний Инструктаж Упражнения. Практикум | Наблюдение Проверка задания Самоконтроль. | Учебник |
| 4 | Вязание крючком по кругу | 1 | Понятия: Вязание по кругу (основное кольцо, способы вязания по спирали и кругу). Практическая работа №24 «Выполнение плотного вязания по кругу» | Научиться: Выполнять образцы плотного вязания круга, «бабушкиного» квадрата и шестиугольника. Отпаривать готовое изделие | Знакомство с требованиями к человеку профессии «Вязальщица текстильно-галантерейных изделий». Овладение методами эстетического оформления образцов. Создание портфолио. | Применение знаний Инструктаж Упражнения. Практикум | Наблюдение Проверка задания Самоконтроль | Учебник |
| 5 -6 | Вязание спицами узоров лицевыми и изнаночными петлями | 2 | Понятия: Кромочные, лицевые и изнаночные петли; платочная и чулочная вязка. Практическая работа №25 «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями». Задание 1, 2, 3, 4, | Научиться: Вязать спицами узоры из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями, закрытие петель последнего ряда. | | Применение знаний Инструктаж Упражнения. Практикум | Наблюдение Проверка задания 33/1, 33/2 Самоконтроль. | Учебник Вязаные изделия |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|--|---|
| | <i>Определе ние проблемы проекта</i> | | <i>Практическая работа</i> Определение проблемы, цели и задач проекта. Выработка идей и выбор лучшей. Разработка перечня требований к проектному изделию: форма, размер, материалы, цвет и др. | <u>Научиться:</u> Находить и анализировать информацию об изделиях в технике вязания. Выполнять эскизы идей, выбирать лучшую идею по заданным критериям. Разрабатывать требования к изделию. | <i>Метапредметные</i> 63–66: Обоснование проблемы и потребностей. Анализ идей и выбор базовой (лучшей). Сравнение и анализ альтернативных вариантов. Подготовка отчетов -таблиц по исследованию рынка изделий. Разработка дизайн-спецификации на основе исследований. Проработка базовой идеи. Планирование процесса изготовления. Личностные 63-66: Проявление творческого и экономического мышления; трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности | <i>Комплексно е применение знаний</i> Проблемна я ситуация | Наблюде ние Проверка заданий | Учебник Банк идей |
| 7 | <i>Завершен ие проекта»Худ ожественны е ремесла»</i> | 1 | <i>Практическая работа</i> «Проработка лучшей идеи». «Расчет материалов и денежных затрат на проектное изделие. Планирование его изготовления» | <u>Научиться:</u> Создавать схему лучшей идеи для вязания спицами цветных узоров с помощью ПК. Выбирать технологию изготовления проекта | | <i>Комплексно е применение знаний</i> Практическ ая работа | Наблюде ние Проверка заданий 6,7, 8, 9 | Учебник «Творческ ий проект» <i>Рабочая тетрадь стр.</i> |
| | | | <i>Практическая работа</i> Изготовление проекта в соответствии с планом. Оформление дизайн-листов (на формате А-4) или в рабочей тетради | <u>Научиться:</u> Вязать проектное изделие с цветными узорами по разработанной схеме. Оформлять документацию проекта | | <i>Совершенство вание знаний</i> Инструкта ж. Практикум | Наблюде ние Проверка качества работы Самоконтрол ь | Учебник «Творческий проект» |
| | | | <i>Практическая работа</i> «Завершение изготовления проектного изделия» «Самооценка и экспертная оценка проекта». «Подготовка презентации и публичного выступления» | <u>Научиться:</u> Рационально преобразовывать технико-технологическую информацию для создания презентации и публичного выступления. Подготавливать необходимые материалы для публичной защиты | <i>Метапредметные</i> 67-68: Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для выражения мыслей и формулирования выводов. Коммуникативное | <i>Контроль и коррекция</i> Консультир ование | Проверка и оценка задания 10/1, 10/2 10/3, 10/4 | Учебник «Творческ ий проект» |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| 8 | Презентация и защита проекта «Художественные ремесла» | 1 | Практическая работа «Презентация и защита проекта» Анализ проектов | <u>Практическое освоение</u> основ проектно-исследовательской деятельности и выполнения проекта; анализа результатов работы и себя в ней. Участие в дискуссии по анализу своей работы и других. Планирование путей совершенствования эстетических, эргономических и функциональных характеристик проекта. | взаимодействие с экспертами и учителем для оценивания проекта. Планирование путей совершенствования проекта Личностные 67-68: Проведение рефлексии полученного опыта. Оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели и перечню требований к объекту проектирования. | <i>Обобщение и систематизация</i> Смотр знаний | Оценка публичного выступления и защиты; участия в дискуссии; планирование путей улучшения проекта | Мелехина С.И. Методические рекомендации по преподаванию предмета «Технология. Проектные папки учащихся. |
|---|---|---|---|--|---|---|---|---|

Агротехника сельского хозяйства- 16 ч.

Осенние работы в овощеводстве

| | | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|--|---|--|---|
| 1-2 | Уборка урожая. Правила т/б | 2ч | Уборка урожая. Т.Б. Практическая работа № 1: «Уборка и учет урожая». | Узнает: Факторы, влияющие на качество хранения плодов и овощей: температура, влажность воздуха, газовый состав. Правила эксплуатации хранилищ. | Метапредметные 1-2 (Р) Определение учебных задач. Планирование работы на основе имеющихся алгоритмов. (К, П/Л) Групповое сотрудничество при выполнении практической работы на основе рационального использования технологической информации и безопасности труда. (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. | Личностные 1-2 Проявление познавательного интереса к сельскохозяйственным технологиям, технического мышления, Проявление волевой саморегуляции, трудолюбия, ответственности, стремления завершить проектное задание. Рефлексия полученного опыта. | Наблюдение Текущий инструктаж Ответы на вопросы Заключительный инструктаж | Учебник «Технология. Сельская школа» под ред. В.Д. Симоненко 7 кл. Плакаты и презентации по теме |
| 3-4 | Краткая характеристика основных овощных культур | 2ч | Значение овощеводства. Краткая характеристика основных овощных культур. Практическая работа № 2: «Подготовка клубней к посадке» | Научится: Правильно применять технологию снятия, сортировки и закладывания плодов на хранение | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--|--|--|--|
| 5-6 | характеристика почв | 2ч | Характеристика почв.Профессии,связанные с выращиваниемрастений и охраной почв.Практическая работа :Осенняя обработкапочвы под овощные культуры» | | | | | |
| 7-8 | Севооборот, Мелиорациясельскохозяйственных угодий | 2ч | Севооборот.Мелиорация сельскохозяйственных угодий.Практическая работа:Полив растений | | | | | |
| Агротехника сельского хозяйства – 8ч | | | | | | | | |
| Весенние работы в овощеводстве | | | | | | | | |
| 6 1-62 | Рассада.Виды защищенного грунта. | 2ч | Рассада.Виды защищенного грунта,Практическая работа:Подготовка парников. | <i>Узнает:</i> Последовательность и сущность этапов производства продукции растениеводства <i>Научится:</i> Выбирать культуры для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве. | Метапредметные (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Поиск и рациональное использование агротехнологической информации. Владение алгоритмами решения технико-технологических задач. (Р) Определение учебных задач. Планирование опытной работы. Самоконтроль качества работы. (П/Л) Осуществление подбора инструментов с учетом требований агротехнологии. | Личностные Проявление познавательного интереса к изучению растениеводства, агротехнологий Развитие сенсорных и моторных навыков при работе с инструментами и инвентарем. Оценивание своих возможностей в области выполнения сельскохозяйственных работ. Проявление желания трудиться в сельском хозяйстве | Наблюдение Проверка лаборатпракт ич. работы Заклуч. инструктаж | Учебник «Технология. Сельская школа» под ред. В.Д. Симоненко 8 кл. Почвенные карты 63-64 Инструменты для обработки почвы Органические удобрения |
| 6 3-64 | Пикировка и уход за рассадой | 2ч | <i>Высадка рассады и семенников в грунт. Практическая работа:Высадка рассады и семенников в грунт.</i> | <i>Узнает:Правила высадки семенников в грунт</i> <i>Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны</i> | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------|--------------------------------------|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | здоровья и окружающей среды. <i>Научится:</i> Читать почвенные карты. Делать разбивку делянок и грядок. Выбирать способы обработки почвы и необходимые ручные орудия. Вносить органические удобрения в почву. | (К) Организация работы в команде, соответствующей культуре и безопасности труда. (П/Л, К) Групповой анализ объектов изучения. | Владение способами рационального и безопасного труда. | | | |
| 1972 | 6 5-66 | Высадка рассады и семенников в грунт | 2ч | <i>Теоретич. свед:</i> Посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов. Нетоксичные средства защиты растений от болезней и вредителей <i>Практ. работа</i> «Посев и посадка сельскохозяйственных культур» <i>Теоретич. сведения:</i> мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, <i>Опыт</i> «Влияние прореживания всходов на рост и урожай Высадка рассады и семенников в грунт Практическая работа: Высадка рассады и семенников в грунт Подведение итогов работы. | <i>Узнает:</i> Технологию посадки сельскохозяйственных культур и их защиты от болезней. <i>Научится:</i> Осуществлять посадку\сельскохозяйственных культур и защищать их нетоксическими средствами <i>Научится:</i> Приготавливать экологически чистые удобрения из сорняков, подкармливать растения, рыхлить почву, прореживать всходы, проводить наблюдения за развитием растений. <i>Узнает:</i> Технологию посадки сельскохозяйственных культур и их защиты от болезней. <i>Научится:</i> Осуществлять посадку\сельскохозяйствен | Метапредметные 14-16 (П/О) Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии. Поиск информации о современных способах посадки сельскохозяйственных культур в сети Интернет. (Р) Владение способами организации труда, соответствующими культуре и безопасности труда Самоконтроль качества выполненной работы. (П/Л) Планирование опытов и их проведение. Формулирование выводов и занесение их в дневник наблюдений. Метапредметные 14-16 (П/О) Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии. Поиск информации о современных способах посадки сельскохозяйственных культур в сети Интернет. (Р) Владение способами организации труда, | Личностные 14-16 Проявление самостоятельности и познавательной активности при выполнении технических заданий. Соблюдение технологической дисциплины Развитие сенсорных и моторных навыков: глазомера, силы и точности движений при работе с посевным материалом и инструментами. Стремление к саморазвитию Личностные 14-16 Проявление самостоятельности и познавательной активности при выполнении технических заданий. | Текущий инструктаж Самоконтроль Проверка работ Заключ. Инструктаж Текущий инструктаж Самоконтроль Проверка работ | Учебник «Технология. Сельская школа» под ред. В.Д. Симоненко 7-8 кл. Сельскохозяйственный инвентарь Посевной материал Учебник «Технология. Сельская школа» под ред. В.Д. Симоненко 7-8 кл. |
| | 6 7-68 | Высадка рассады и семенников в грунт | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>ых культур и защищать их нетоксическими средствами</p> <p><i>Научится:</i> Приготавливать экологически чистые удобрения из сорняков, подкармливать растения, рыхлить почву, прореживать всходы, проводить наблюдения за развитием растений.</p> | <p>соответствующими культуре и безопасности труда</p> <p>Самоконтроль качества выполненной работы.</p> <p>(П/Л) Планирование опытов и их проведение. Формулирование выводов и занесение их в дневник наблюдений</p> | <p>Соблюдение технологической дисциплины</p> <p>Развитие сенсор-ных и моторных навыков: глазомера, силы и точности движений при работе с посевным материалом и инструментами.</p> <p>Стремление к саморазвитию</p> | <p>Заклуч. Инструктаж</p> <p>Подведен ие итога</p> | <p>Сельскох озяйственны й инвентарь</p> <p>Посевной материал</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

1973

**Планируемые результаты освоения учебного предмета -бкласс
«Технология ведения дома»**

Ученик, окончивший 6 класс, научится:

Осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения; кулинарной обработки продуктов, обработки текстильных и поделочных материалов, для проектирования и создания объектов труда.

Проектировать и оформлять интерьер комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты жилого дома изделиями собственного изготовления. Выполнять электронную презентацию по темам: «Виды штор», «Стили оформления интерьера». Выполнять пересадку комнатных растений. Использовать приёмы размещения комнатных растений в интерьере.

Организовывать рабочее место; владеть навыками личной гигиены при приготовлении блюд и хранении продуктов, подготавливать оборудование и инвентарь, применяемый для ручной, механической и тепловой обработки рыбы, нерыбных продуктов моря, мяса и птицы. Работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями.

Определять свежесть и качество рыбы и нерыбных продуктов моря, мяса и птицы; выполнять первичную и тепловую обработку рыбы и нерыбных продуктов моря, мяса и птицы; приготавливать из них блюда. Определять качество термической обработки блюд из рыбы, мяса и птицы. Готовить заправочные супы: солянку, борщ, рассольник, овощные супы и супы с крупяными и мучными изделиями. Готовить гарниры к мясным, рыбным блюдам и блюдам из птицы. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.

Составлять меню обеда. Определять калорийность блюд. Приготавливать обед. Подбирать набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Сервировать стол к обеду и соблюдать правила этикета при приеме первых и вторых блюд из рыбы, мяса и птицы.

Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон; определять ткани по сырьевому составу. Проводить сравнительную характеристику свойств тканей из различных волокон.

Устранять неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы и дефектами машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая (тугая) строчка; правильно использовать регулятор натяжения верхней нитки. Изготавливать образцы машинных работ: выполнение прорезных петель, пришивание пуговиц, окантовывание среза с помощью приспособлений к швейной машине. Изготавливать образцы ручных и машинных работ: приметывание, выметывание, обтачивание с расположением шва на сгибе и в кант. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов.

Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений для плечевой одежды; строить чертёж швейного изделия с цельнокроеным рукавом по заданным размерам в натуральную величину, выполнять моделирование проектного изделия; подготавливать выкройку к раскрою. Изготавливать выкройки для образцов ручных и машинных работ.

Осуществлять раскрой изделия, подготавливать детали изделия к обработке; дублировать детали клеевой прокладкой. Подготавливать плечевое изделие с цельнокроеным рукавом к примерке, проводить примерку и устранять дефекты изделия после примерки. Обрабатывать средний шов спинки, плечевые, боковые и нижний срезы рукавов, горловину и застежку изделия; обрабатывать мелкие детали изделия обтачным швом и соединять их с изделием; обрабатывать нижний срез; проводить окончательную обработку (ВТО); определять качество изделия.

Подбирать крючки и спицы в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организовывать рабочее место при вязании. Читать условные обозначения, применяемые при вязании крючком, рассчитывать количество петель для изделия. Вязать полотно из столбиков с накидом, выполнять плотное вязание по кругу. Выполнять образцы вязок спицами лицевыми и изнаночными петлями. Разрабатывать схему жаккардового узора на ПК. Выполнять образцы росписи ткани в технике холодного батика.

Разрабатывать и создавать проекты: «Растения в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Семейный воскресный обед», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами» и др.; оформлять проектную работу в виде дизайн-папки или в рабочей тетради на печатной основе; осуществлять промежуточный самоконтроль и окончательную самооценку объекта проектирования; представлять проект.

В познавательной сфере:

- рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;
- оценивать технологические свойства сырья, материалов и областей их применения;
- применять алгоритмы и методы решения организационных и технико-технологических задач;
- классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования материалов, информации, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавать виды, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владеть кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владеть способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планировать технологические процессы и процесса труда;
- осуществлять подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проводить необходимые опыты и исследования при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдать трудовую и технологическую дисциплину;
- осуществлять выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- проводить контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; документирование результатов труда;
- выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;
- рассчитывать стоимость материалов и амортизации, затраченных на продукт труда.

В мотивационной сфере:

- оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной деятельности; готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознавать ответственность за качество результатов труда;
- проявлять экологическую культуру при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- экономно и бережливо расходовать время, материалы, средства труда.

В эстетической сфере:

- рационально и эстетически организовывать работу; моделировать и художественно оформлять объекты труда, оптимально планировать работу;
- рационально оснащать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рационально выбирать рабочий костюм и опрятно содержать рабочую одежду.

В коммуникативной сфере:

- формировать рабочую группу для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- осуществлять выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформлять коммуникационную и технологическую документацию;
- публично презентовать и защищать проект, изделие или услугу.

В физиолого-психологической сфере:

- развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами и выполнять операции с помощью машин и механизмов;
- достигать необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдать требуемую величину усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетать образное и логическое мышление в процессе проектной деятельности.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

личностным компетенциям :

- проявление познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности; формирование желания учиться и трудиться в различных сферах деятельности материального производства и сфере услуг;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- овладение основами научной организации умственного и физического труда в процессе технологической деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- самооценка своих интеллектуальных и физических способностей в различных сферах деятельности с позиций будущей социализации;
- бережное экологическое отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; познавательного интереса к профессиональной деятельности в сфере научно-технического труда;
- проявление экологического сознания (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью деятельности);
- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций и культуры;
- нравственно-эстетическая ориентация; реализация своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

метапредметным компетенциям:

Познавательные общеучебные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- подбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы;
- алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- диагностика результатов учебно-познавательной деятельности по принятым критериям и показателям.

Познавательные логические УУД:

- анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений аргументация, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование определений понятий, выводов;
- исследовательские и проектные действия: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- обоснование путей и средств устранения ошибок, разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм, правил культуры и безопасности с познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда.

Коммуникативные УУД:

- умение перефразировать мысль (объяснить своими словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

Регулятивные УУД:

- самоорганизация учебно-трудовой деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая саморегуляция, рефлексия);
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с позиции нравственных, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- использование различных способов сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами предмета;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при отсутствии необходимых условий, самостоятельный поиск и выбор наиболее эффективных способов решений технико-технологических задач;
- самооценка объекта проектирования по отношению к цели и предъявляемому к проектному изделию перечню требований;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности; оформление проектной документации.

Перечисленные результаты могут быть достигнуты лишь в том случае, если занятия будут проектироваться на основе системно-деятельностного подхода, а обучающиеся будут активно включаться в универсальные учебные действия (УУД) на этапах урока.

5. Календарно-тематическое планирование – 7 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы урока | Кол-во час. | Содержания и основные виды деятельности в соответствии с ФГОС | Результаты | | Тип, форма занятия | Формы контроля | Средства обучения |
|--|----------------------------------|-------------|---|------------|---------------------------|--------------------|----------------|-------------------|
| | | | | Предметные | Метапредметные Личностные | | | |
| Разделы «Технология домашнего хозяйства» – 3час «Электротехника» -1час | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|--|--|---|
| 1 | <p>Освещение жилого дома. Предметы искусства и коллекции в интерьере</p> <p>Выполнение минипроекта</p> | 1 | <p>Основные теоретические сведения Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Понятие «Умный дом». Системы управления светом. Понятия: коллекционирование, багет, паспарту.</p> <p>Практическая работа №1. Выполнение минипроекта и электронной презентации «Умный дом», «Освещение жилого дома» или на выбор.</p> | <p>Узнает: Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Профессия дизайнер, предметы искусства.</p> <p><u>Научится:</u> Оформлять интерьер предметами искусства. Выполнять электронную презентацию «Освещение жилого дома» и др. (см. темы в прак. работе №1), «Оформление интерьера картинами»</p> | <p>Метапредметные 1-6: Целеполагание. Поиск и представление информации об освещении современного жилого дома, комнаты подростка, оформлении интерьера картинами и коллекциями о понятиях «нумизматика», «филателия», «филуменистика». Презентация минипроектов. Активное использование речевых средств и коммуникационных технологий для решения поставленных задач</p> <p>Личностные 1-6: Проявление смыслообразования, познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности и желания учиться и трудиться в сфере услуг</p> | <p>Совершенствование знаний</p> <p>Самостоятельная работа с информацией</p> <p>Дискуссия</p> | <p>Наблюдение.</p> <p>Самостоятельная работа с информацией</p> <p>Формирующая оценка учителя</p> <p>Тест</p> | <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Электронные презентации</p> |
| 3 | <p>Гигиена жилища: Технология домашнего хозяйства</p> | 1 | <p>Основные теоретические сведения Санитарно-технические требования по уборке помещений Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки</p> <p>Практическая работа №2 Выполнение генеральной уборки кабинета технологии.</p> | <p><u>Научится:</u> Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Выполнять генеральную уборку кабинета технологии.</p> | <p>познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности и желания учиться и трудиться в сфере услуг</p> | <p>Практикум</p> <p>Модельная ситуация</p> <p>Применение знаний.</p> | <p>Наблюдение</p> <p>Инструкция</p> <p>Самостоятельная и взаимооценка практических работ</p> | <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Учебник</p> |
| 4 | <p>Бытовые электроприборы</p> | 1 | <p>Основные теоретические сведения Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.</p> <p>Практическая работа №3 Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи</p> | <p>Узнает принципы работы приборов: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор, современный многофункциональный пылесос.</p> <p><u>Научится:</u> Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи</p> | <p>Метапредметные 7-8: Поиск и представление информации о видах и функциях климатических приборов. Анализ потребностей и семейного бюджета</p> <p>Личностные 7-8: Проба своих возможностей в оснащении дома современными бытовыми электроприборами</p> | <p>Изучение и закрепление новых знаний</p> <p>Беседа</p> <p>демонстрация</p> <p>Самостоятельная работа с информацией</p> | <p>Собеседование по вопросам темы</p> <p>Решение задач экономических и технических</p> | <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Рабочая тетрадь</p> |
| Раздел « Кулинария» – 12час | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|---|--|
| 1 | «Блюда из молока и кисломолочных продуктов» | 1 | <p>Основные теоретические сведения Значение молока и кис-ломолочных продуктов в питании челове-ка. Натуральное молоко. Молочные и кисломолочные продукты. Виды блюд. Посуда для приготовления блюд из молока. Виды блюд из жидкого теста. Продукты и пищевые разрыхлите-ли для жидкого теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Понятия; закваска, молочные консервы, органолептические и лабораторные методы</p> <p>Лабораторная работа «Определение качества молока и молочных продуктов». «Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами»</p> | <p><u>Узнает:</u> Методы определения качества молока и молочных продуктов. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления молочных супов и каш, блюд из из творога. Требования к качеству и подача готовых блюд. Технология приготовления жидкого теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. подача их к столу.</p> <p><u>Научится:</u> Определять качество и срок годности молочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Подбирать оборудование для их приготовления. Определять качество мёда</p> <p>Межпредметные связи:биология, ОБЖ</p> | <p>Метапредметные9-10. Поиск и представление информации о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания; о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов</p> <p>Алгоритмизированное планирование учебно-трудовой деятельности.</p> <p>Коммуникативное взаимодействие в процессе самообучения</p> <p>Личностные 9-10 : Смыслообразование</p> <p>Проявление желания умело вести домашнее хозяйство.</p> <p>Знакомство с профессией «мастер производства молочной продукции» и требованиями, предъявляемыми этой профессией к человеку.</p> | <p><i>Изучение и закрепление новых знаний</i></p> <p>Беседа</p> <p>сдемонстрацией</p> <p>Инструктаж (вводный, текущий, заключительный)</p> <p>Самостоятельная работа с информацией</p> <p>Групповое самообучение</p> | <p>Наблюдение</p> <p>Формирующая оценка учителя.</p> <p>Инструктаж текущий</p> <p>Взаимопр оценка и оценка заданий</p> <p>Инструктаж заключительный</p> | <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Презентации и плакаты по теме</p> <p>Продукты по теме: молоко, молочные продукты, мед.</p> <p>Оборудование для лабораторных работ</p> |
| 2 | Приготовление блюд из молока и кисломолочных продуктов | 1 | <p>Практическая работа Выполнение проекта - <i>техническое задание</i> «Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога»</p> | <p><u>Научится</u> . Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять их качество. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.</p> <p>Межпредметные связи:биология, ОБЖ</p> | <p>Метапредметные 11-14. Осознание и принятие проблемы и цели учебного проекта.</p> <p>Алгоритмизированное планирование деятельности. Согласование и координация совместной деятельности. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач бригады.</p> | <p><i>Практикум</i></p> <p>Инструктаж вводный.</p> <p>Самостоятельная работа с объектом приготовления</p> | <p>Наблюдение</p> <p>Самопроверка и оценка работы</p> <p>Инструктаж текущий</p> <p>заключительный</p> <p>Тесты</p> | <p>Интернет-ресурсы</p> <p><i>Рабочая тетрадь</i></p> |
| 3 | Приготовление блюд | 1 | <p>Практическая работа Выполнение проекта - <i>техническое задание</i></p> | <p><u>Научится</u> Приготавливать изделия из жидкого теста: блины, блинчики</p> | <p>Соблюдение рациональных и безо пасных приемов труда</p> <p>Личностные 11-14:</p> | <p><i>Практикум</i></p> <p>Инструктаж</p> | <p>Наблюдение</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|---|---|---|
| | <i>из жидкого теста</i> | | «Приготовление кулинарных изделия из жидкого теста» | с начинкой, олады. Сервировать стол, дегустировать и определять качество готового блюда. <u>Освоит:</u> безопасные и рациональные приёмы труда при выпекании кулинарных изделий из жидкого теста Межпредметные связи: биология, ОБЖ | Проявление познавательной активности в предметно-технологической деятельности и интереса к сфере общественного питания. Мотивация умело вести домашнее хозяйство, обеспечивать семью рациональным и вкусным питанием. | (вводный, текущий, заключительный) Самостоятельная работа с объектом преобразования | Текущий и заключительный Само- и взаиморецензия Тесты | <i>Рабочая тетрадь</i> |
| 4-5 | <i>Технология приготовления теста и выпечки; сладостей, десертов, напитков(2ч)</i> | 2ч | Основные теоретические сведения Продукты для приготовления выпечки. Виды теста. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Виды сладостей, десертов, напитков. Их значение в питании человека. Подача их к столу Лабораторная работа : «Подбор продуктов, инструментов и приспособлений для приготовления теста и выпечки из него; десертов и напитков». Межпредметные связи: биология, ОБЖ | <u>Узнает:</u> Виды теста: дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт их приготовления. <u>Научиться:</u> Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки изделий; приготовления сладостей, десертов и напитков | Метапредметные 15-20: Поиск и выделение информации о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста Выяснить значение слов: сладости и сласти. Смысловое чтение технологической документации. Планирование последовательности технологических операций Согласование и координация совместной деятельности. Управление поведением своим и партнера, коррекция действий. Объективная оценка вклада каждого в решение общих задач бригады. | <i>Изучение и закрепление новых знаний</i> Объяснение с демонстрацией видефрагментов Самостоятельная работа с информацией и объектом изучения | Наблюдение Оценка лабораторной работы Собеседование по вопросам темы Проверочные задания | Интернет-ресурсы Электронная версия учебника <i>Рабочая тетрадь</i> |
| 6-7 | <i>Приготовление теста и выпечки из него</i> | 2 | Практическая работа Выполнение технического задания «Приготовление выпечки из пресного слоеного теста». «Приготовление изделий из песочного теста». | <u>Научиться:</u> Выполнять проектное задание, пользуясь технической документацией. по приготовлению пресного и слоеного теста и изделий из него <u>Освоит:</u> безопасные и рациональные приёмы | Согласование и координация совместной деятельности. Управление поведением своим и партнера, коррекция действий. Объективная оценка вклада каждого в решение общих задач бригады. | <i>Практикум</i> Инструктаж (вводный,) Самостоятельная работа с | Инструктаж (текущий, заключительный) Проверочное | Электронная версия учебника <i>Рабочая тетрадь</i> |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | | выпекания кондитерских изделий из слоеного и пресного теста | Личностные 15-20: Проявление познавательного интереса к профессии «кондитер», «кондитер сахаристых изделий» и качествам, которые профессия предъявляет к человеку. Осуществление органолептической оценки готовых блюд, проявление волевых усилий для преодоления трудностей. Отношение к здоровью как ценности | объектами изучения | задание Самоконт роль | Оборудование и продукты |
| 8-9 | <i>Разработка критериев к сладкому столу</i> | 2 | Запуск проекта «Праздничный сладкий стол» Обоснование потребности. Цели и задачи проекта. Перечень требований к объекту проектирования. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей.. Практическая работа «Разработка приглашений для гостей с помощью ПК» «Спроектировать графически или с помощью ПК вариант сервировки» | <u>Научится:</u> Исследовать и обосновывать потребности. Разрабатывать критерии, которым должен соответствовать праздничный сладкий стол. Подбирать рецепты сладких блюд. Составлять меню. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола-фуршета. Разрабатывать приглашительные билеты на ПК, технологическую документацию для приготовления блюд. | Метапредметные 21-26: Анализ проблемы и потребностей. Поиск и обработка информации о сервировке сладкого стола. Постановка цели проекта. Генерирование идей, их анализ, сравнение, оценка и выбор оптимального варианта. Разработка критериев к сладкому столу. Планирование реализации проекта. Распределение ответственности между членами команды. Инициативное сотрудничество. Выстраивание монологического высказывания. Участие в дискуссии. Объективная оценка вклада каждого в решение общей задачи команды. Личностные 21-26: Овладение навыками обслуживания гостей, нормами праздничного этикета, ведения семейного бюджета, эстетического оформления стола. | <i>Совершенствование знаний и умений</i> Вводный инструктаж Практикум Текущий инструктаж Консультирование | Наблюдение. Формирующая оценка учителя Решение проектных задач Заключительный инструктаж | Творческий проект «Праздничный сладкий стол» Интернет-ресурсы <i>Рабочая тетрадь</i> Дизайн-папка |
| 10-11 | <i>Сервировка сладкого стола.</i> <i>Праздничный этикет</i> | 2 | Сервировка праздничного стола. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Роль цветов и салфеток в сервировке. Требования к оценке: оценка продукта и процесса проектной деятельности, оценка портфолио проекта. | <u>Научится:</u> Подбирать столовое белье для сервировки сладкого стола, столовые приборы и посуду. Выполнять сервировку стола, подачу блюд; <u>Овладеет:</u> навыками эстетического оформления стола, | | <i>Комплексное применение знаний</i> Вводный инструктаж | Наблюдение Проверка и оценка заданий С/контроль заданий | Творческий проект «Праздничный сладкий стол» Интернет-ресурсы |

| | | | | | | | | |
|--|---|--------|--|--|--|---|--|--|
| | | | Практ. работа Подготовка презентации и отчета о выполненном проекте | правилами праздничного этикета. | Примерка на себя ролей: кондитер, «официант». Проведение рефлексии полученного опыта. Овладение навыками презентации и публичного выступления. Проявление критического мышления | | Само- и взаимооценка | |
| 1 2 | Презентация и защита проекта «Кулинария» | 1 | Обобщения и систематизация ЗУН по теме «Кулинария» Контроль ЗУН по теме «Кулинария» | <u>Научится:</u> Выполнять презентацию, подводить итоги проделанной работы, публично выступать, участвовать в дискуссии. Выявлять уровень усвоения ЗУН по теме, намечать пути устранения пробелов. | | Обобщения и систематизация Контроль ЗУН по теме «Кулинария» | Наблюдение Проверка и оценка Проектов Выявление уровня усвоения ЗУН по теме | Дизайн-папка. Презентации проектов Контрольные задания и тесты |
| Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» -26 час | | | | | | | | |
| 1 -2 | Определение проблемы и потребности «Создание изделий из текстильных материалов» | 1 ч | Запуск проекта «Праздничный наряд». Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок: прямая, клинвевая, коническая Практическая работа «Определение проблемы и исследований для ее решения» | <u>Научится:</u> Определять потребности в швейном поясном изделии, формулировать проблему ставить цели и задачи, планировать исследования. Вырабатывать первоначальные идеи поясного изделия (юбок) | Метапредметные : Анализ реальной и желаемой ситуации. Определение проблемы. Планирование исследований для определения требований к проектному изделию Личностные : Осознание необходимости преобразующей деятельности и созидательного труда. | Совершенствование знаний Проблемная ситуация Консультирование | Наблюдение Оценка и корректировка Заданий | Учебник Творческий проект Рабочая тетрадь Дизайн-листы |
| 3 -4 | Конструирование поясной одежды | 2 ч | Теоретические сведения. Понятия коническое, параллельное расширение; складки: односторонняя, двусторонняя.. Последовательность построения чертежа юбки. | <u>Узнает:</u> Мерки для поясного изделия. Правила построения чертежа поясного изделия с притачным поясом. <u>Научится:</u> Читать чертеж, рассчитывать по формулам отдельные конструктивные элементы чертежа юбки, строить | Метапредметные 29-32: Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды и выкройках. Проектирование объектов, имеющих потребительскую | Комбинированный Проблемная беседа Практикум | Наблюдение Проверка и оценка задания Само- и взаимоконтроль | Учебник Чертежные инструменты |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--------|---|--|---|---|--|---|
| | | | Практическая работа «Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки Межпредметные связи: математика, черчение | чертеж в М: 1:4 и в натуральную величину | стоимость. Оценивание выполнения учебных задач. Личностные 29-32: Знакомство с профессией «Художник по костюму и текстилю». Проявление логического и творческого мышления при решении задач моделирования и раскрытия, овладение методами эстетического оформления своих решений. Проявление конструкторско-технологического мышления, коммуникативности. | | Тест | Интернет-ресурсы <i>Рабочая тетрадь</i> |
| 5-6 | <i>Моделирование юбки</i> | 2 ч | Теоретические сведения. Приемы моделирования поясной одежды. Практическая работа «Получение выкройки швейного изделия из журнала мод, с CD», «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою» Межпредметные связи: черчение, ИЗО | <u>Узнает:</u> Приемы моделирования юбки. Профессия «Художник по костюму и текстилю» <u>Научится:</u> Моделировать проектное изделие : юбку с расширением книзу, со складками. Выполнять эскиз проектного изделия. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Подготавливать выкройку к раскрою. | мышления при решении задач моделирования и раскрытия, овладение методами эстетического оформления своих решений. Проявление конструкторско-технологического мышления, коммуникативности. | <i>Совершенствование знаний и умений</i> Проблемный диалог Работа в группах Вводный инструктаж Практикум | Наблюдение Проверка и оценка задания Само и взаимоконтроль Тест | Учебник Чертежные инструменты Интернет-ресурсы <i>Рабочая тетрадь</i> Дидактический материал |
| 7-8 | <i>Свойства текстильных материалов</i> | 1 ч | Основные теоретические сведения Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Производство шерстяных и шелковых тканей. Понятия: руно, ткани из натурального шелка, шелк-сырец, шерстяные ткани, смесовые ткани Лабораторная работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств» | <u>Узнает:</u> Виды и свойства волокон животного происхождения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. <u>Научится:</u> Определять вид ткани по сырьевому составу. Проводить сравнительную характеристику свойств тканей из различных волокон. Подбирать ткани для своего проектного изделия в зависимости от модели юбки. Составлять коллекции тканей из волокон животного происхождения. | Метапредметные : Находить и представлять информацию об истории шёлкоткачества. Исследование свойств текстильных материалов из животных волокон. Оформление результатов исследований. Определение требований проектного изделия к свойствам материалов: физико-механическим, гигиеническим и технологическим Личностные 33-34: Проявление технического мышления при проведении исследований и подборе ткани к проектному изделию. | <i>Изучение и закрепление новых знаний</i> Объяснение с демонстрацией Вводный инструктаж Практикум Работа в группах с объектом изучения | Наблюдение Тесты С/контроль заданий Взаимопроверка и проверка учителем лабораторных работ | Учебник <i>Рабочая тетрадь</i> Коллекции волокон и тканей из шерсти, натурального шелка и смесовых тканей Дидактический материал |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|--|--|--|--|---|--|
| 9 -10 | Раскрой проектного изделия | 2 ч | Основные теоретические сведения Понятия: <i>косая бейка, клеевая прокладка – корсаж</i> . Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани.. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Практическая работа «Раскрой проектного изделия» | Узнает: Последовательность раскроя юбки Научится: Выполнять экономную раскладку деталей кроя поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. | Личностные 35-36: Проявление логического и творческого мышления при решении задач раскроя, овладение методами технологического оформления своих решений, проявление волевых качеств. Знакомство с профессией «Закройщик» и проба своих сил в этом виде деятельности. Бережное отношение к ресурсам. Рефлексия полученного опыта. | <i>Совершенство знаний</i> Инструктаж вводный Демонстрация Практикум | Наблюдение Текущий инструктаж Самостоятельный контроль Взаимная оценка Заключительный инструктаж Тесты | Учебник Электронный учебник Ткани Выкройки поясных изделий Место для ВТО <i>Рабочая тетрадь</i> |
| 1 1-12 | Технология ручных работ | 1 ч | Основные теоретические сведения Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Практическая работа №13 «Изготовление образцов ручных швов» «Подготовка деталей кроя к обработке» | Узнает: Технологию подшивания прямыми, косыми и крестообразными стежками Научится: Изготовлению образцов подшивания с соблюдением правил безопасного труда. Переносить контурные линии бока и вытачки на другую сторону детали кроя заднего и переднего полотнища юбки | Метапредметные 37-38: Алгоритмизированное выполнение работы. Рационально организовывать рабочее место для выполнения ручных работ, проводить само и взаимную оценку качества ручных работ. Личностные 37-38: Проявление технического мышления, волевой саморегуляции | <i>Комбинированный</i> Объяснение. Демонстрация Инструктаж вводный Практикум | Наблюдение Текущий инструктаж Самостоятельный контроль Взаимная оценка Заключительный инструктаж | Учебник Резец-колесико Булавки Иглы Нитки. Детали кроя., Ножницы Мел |
| 1 3-14 | Уход за швейной машиной Приспособления к швейной машине | 2 ч | Основные теоретические сведения Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Понятия: лапка для потайного подшивания, лапка для притачивания застежки-молнии, лапка -окантовыватель Практическая | Узнает: назначение лапок-приспособлений к швейной машине Научится: Выполнять чистку и смазку движущихся и вращающихся частей швейной машины. Устанавливать лапки: для потайного подшивания, для притачивания застежки-молнии, окантовыватель. | Метапредметные 39-42: Поиск и предъявление информации о приспособлениях к швейной машине, о понятиях «кант отделочный», «косая бейка». Овладение приемами ухода за швейной машиной. Соблюдение норм и правил безопасности созидательного труда. Самостоятельная работа с | <i>Комбинированный</i> Объяснение. Демонстрация Инструктаж вводный Практикум | Наблюдение Текущий инструктаж Самостоятельный контроль | Учебник Видеопрезентации Видеофильмы |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|--|---|--|--|--|--|
| | | | работа «Чистка и смазка швейной машины» | | технологической документацией. Планирование и регуляция своей деятельности. Диагностика познавательного-трудовой деятельности по принятым критериям. | | Взаимопроверка и оценка Заклучительный инструктаж | Швейные машины Приспособления |
| 1 5-16 | Технология машинных работ | 2 ч | Основные теоретические сведения Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов с помощью специальных лапок» | <u>Узнает:</u> Технологию обработки окантовочного, потайного подшивочного швов <u>Научиться:</u> Выполнять основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. | Личностные 39-42: Проявление технико-технологического мышления, трудолюбия и ответственности за результаты своей работы. | <i>Комбинированный</i> Объяснение. Демонстрация Инструктаж вводный Практическая работа | Текущий инструктаж Самостоятельный контроль Взаимная оценка Заклучительный инструктаж | Учебник Швейные машины Специальные лапки Образцы швов |
| 1 7-18 | Технология обработки среднего шва юбки и складок | 2 ч | Ключевые понятия: средний шов, застёжка-молния, разрез, шлица; складки : односторонняя, двусторонняя - встречная и бантовая. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Технология обработки встречной и односторонней складок. Практическая работа «Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией» | <u>Узнает:</u> Технологию обработки и среднего шва юбки с застёжкой-молнией и шлицей; складок: односторонней, встречной и бантовой <u>Научиться:</u> Стачивать средний шов юбки, вметывать и втачивать застёжку-молнию с помощью специальной лапки (при ее наличии). Обработать складки проектного изделия . Проводить влажно-тепловую обработку изделия | Метапредметные 43-44: Самостоятельная работа с технологической картой. Планирование. Диагностика познавательного-трудовой деятельности по принятым критериям. Изучение информации об обработке складок. Создание объектов, имеющих потребительскую стоимость. Личностные 43-44: Проявление технологического мышления, волевой саморегуляции | <i>Изучение и закрепление новых знаний</i> Самостоятельная работа с объектами изучения Инструктаж Практическая работа | Наблюдение Текущий инструктаж Самостоятельный контроль Проверка и оценка задания Заклучительный инструктаж | Учебник Образцы объектов проектирования Швейное оборудование Дизайн-папки |
| 1 9-20 | Примерка и устранение дефектов в проектом изделии | 2 ч | Основные теоретические сведения Подготовка юбки к примерке. Правильность посадки изделия на фигуре. Устранение дефектов. Практическая работа | <u>Узнает:</u> Последовательность подготовки юбки к примерке <u>Научиться:</u> Сметывать вытачки и боковые срезы, замечать низ изделия. Проводить примерку. Определять и устранять дефекты: проводить коррекцию ширины и длины проектного изделия, | Метапредметные 45-52: Коммуникативное взаимодействие с одноклассниками. Проведение анализа посадки изделия на фигуре. Планирование устранения дефектов изделия. Личностные 45-46: | Объяснение с демонстрацией Вводный инструктаж | Самостоятельный контроль Текущий инструктаж Проверка и оценка качества работы | Учебник Манекен Изделие готовое к примерке |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--------|--|--|---|--|--|---|
| | | | «Подготовка к примерке», «Примерка проектного изделия» | положения вытачек, среднего и боковых швов. | <u>Индивидуальное планирование обработки проектного изделия после примерки.</u> | Практ. работа в группах | Заключительный инструктаж | Проектные изделия учащихся |
| 2 1-22 | Обработка юбки после примерки | 2 ч | Основные теоретические сведения Технология обработки вытачек, боковых срезов, Понятие: сутюживание Практическая работа «Обработка юбки после примерки» Задания 1, 2 | <u>Научиться:</u> Стачивать вытачки и боковые срезы. Разутюживать боковые срезы; приутюживать, заутюживать и сутюживать вытачки. Приметывать пояс к верхнему срезу юбки | Метапредметные 45-52: Определение способов завершения проекта на основе заданных алгоритмов. Соблюдение норм и правил безопасности труда. Самостоятельная работа с технологической документацией. Планирование и регуляция своей деятельности. Личностные 45-52: Внесение дополнений и корректив в индивидуальный план работы с целью своевременного завершения проектного изделия Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации. Проявление конструкторского, технологического и экономического мышления. Коммуникативное взаимодействие с экспертами и учителем для оценивания проекта. Планирование путей совершенствования проекта. | Практикум Водный инструктаж с демонстрацией Практическая работа | Наблюдение Консультирование Самовзaimоконтроль Оценка качества работы | Учебник Проект «Праздничный наряд» Стр 103-108 Мелехина С.И. Учебно-метод. пособие «Учебные проекты в формировании метапредметных и личностных результатов» Электронные презентации и Дизайн-папки Проектные изделия Контрольные задания по разделу |
| 2 3-24 | Обработка юбки после примерки | 2 ч | Основные теоретические сведения Технология обработки верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Окончательная отделка изделия Практическая работа «Обработка юбки после примерки» Задания 3, 4, 5 | <u>Научиться:</u> Притачивать пояс, обтачивать его концы и настрачивать пояс. Выполнять прорезную петлю и пришивать пуговицу. Обработать нижний срез изделия. Проводить окончательную обработку изделия. Готовить электронную презентацию проекта. | | Практикум Водный инструктаж с демонстрацией Практическая работа | Наблюдение Активное задавание вопросов Оценка портфолио и защиты проекта | |
| 2 5-26 | Защита проекта | 2 ч | Практическая работа: Оценка изделия пользователем или экспертом. Подсчет условной себестоимости проекта Презентация и публичная защита проекта Межпредметные связи: ИКТ, русский язык, литература | <u>Научиться:</u> Оценивать потребительские качества готового изделия: эргономические, функциональные, эстетические. Намечать пути их улучшения. Выполнять пояснительную записку и презентацию с помощью ПК | | Смотр знаний Презентация и защита проекта Дискуссия | Самооценка Контроль знаний по разделу | |
| Раздел «Художественные ремесла» 10час | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------|---|--|---|---|--|--|
| 1 -2 | <i>Ручные стежки и вышивальные швы на их основе</i> | 2 ч | Понятия: вышивка, канва, паса; ручные стежки (прямые, петлеобразные, петельные, крестообразных и косые) Материалы и оборудование для вышивки. Технология выполнения простейших вышивальных швов. Использование ПК в вышивке крестом. | Узнает: Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технологию выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Технику вышивания швом «крест» Научится: Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. | Метапредметные 57-61: Поиск информации и подготовка сообщений на тему «История вышивки». Создание схем для вышивки «крест» с помощью ПК. Готовность к коммуникативному взаимодействию с мастерами народных промыслов. Анализ проектов учащихся в технике вышивки. Личностные 57-61 Развитие трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности; проявление художественного мышления. Знакомство с требованиями к человеку профессии «Вышивальщица». Овладение методами эстетического оформления образцов. Создание портфолио. | <i>Изучение и закрепление новых знаний</i> Объяснение с демонстрацией. Упражнения | Наблюдение Самоконтроль Проверка задания | Учебник <i>Рабочая тетрадь</i> Образцы вышивки |
| 3 -4 | <i>Вышивание образцов</i> | 2 ч | Понятия: швы: «вперед иголку», «назад иголку», стебельчатый, тамбурный, петельный, «козлик», бархатный, «петля с прикрепом» Практическая работа №20 «Вышивание образцов швов» | Научиться: Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками. | Развитие трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности; проявление художественного мышления. Знакомство с требованиями к человеку профессии «Вышивальщица». Овладение методами эстетического оформления образцов. Создание портфолио. | <i>Применение знаний</i> Инструктаж. Упражнения. Практикум | Наблюдение Проверка задания Самоконтроль. Заключительный инструктаж | Учебник Сувениры и подарки в технике вышивки |
| 5 | <i>Вышивание счетными швами</i> | 1 | Выработка идей для выполнения подарка в технике вышивки Практическая работа №21 «Выполнение образца вышивки швом «крест» | Научиться: Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Разрабатывать подарки или сувениры в технике вышивания швом крест | Знакомство с требованиями к человеку профессии «Вышивальщица». Овладение методами эстетического оформления образцов. Создание портфолио. | <i>Практикум</i> Инструктаж Упражнения. Практич. работа | Текущий инструктаж Самоконтроль Заключительный инструктаж | Учебник Интернет-ресурсы Сувениры и подарки в технике вышивки |
| 6 | <i>Вышивание по свободному контуру</i> | 1 | Основные теоретические сведения Вышивка по свободному контуру: художественная, белая и владимирская гладь. Атласная и штриховая гладь, швы французский узелок и рококо. Вышивка атласными лентами. | Научиться: Находить и анализировать информацию об изделиях в технике предложенных вышивок. Выполнять эскизы идей, выбирать лучшую идею по заданным критериям. Разрабатывать требования к изделию. | Метапредметные 62--68: Обоснование потребностей. Анализ идей и выбор базовой. Проработка базовой идеи. Планирование процесса изготовления подарка в одной из изученных техник вышивки. Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации. Анализ | <i>Изучение и закрепление новых знаний</i> Проблемный диалог с демонстрацией | Наблюдение Проверка заданий | Учебник Банк проектов в технике вышивки гладью, рококо, атласными лентами |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--------|---|--|---|---|--|--|
| 7 -8 | Изготовл ение проектного изделия | 2 ч | Практическая работа №22, 23, 24 «Выполнение образцов вышивки гладью». «Выполнение образцов вышивки узелками рококо» «Выполнение образцов вышивки атласными лентами». | <u>Научиться:</u> Выбирать технологию изготовления проекта в одной или комбинированной техниках Планирование изготовления проекта. Подбирать материалы и оборудование для вышивки атласными лентами, гладью, узелками рококо | проектов учащихся в технике художественных ремесел. Личностные 62-68: Проявление творческого мышления и художественного воображения; трудолюбия, волевой саморегуляции. Планирование путей совершенствования проекта. Оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели. | <i>Комплексное применение знаний</i> <i>Обобщение и систематизация</i> Практическая работа Дискуссия | Наблюдение Консультирование | Учебник Творческий проект «Подарок своими руками» Стр. 145-151 |
| 9 -10 | Выполнение проектного изделия и его защита | 3 | Практическая работа Выполнение проекта «Подарок своими руками». Оформление дизайн-листов и изделия. Оценивание его функциональных и эстетических характеристик. Подготовка презентации и публичного выступления» | <u>Научиться:</u> Изготавливать проект в технике комбинирования различных ремесел, разрабатывать к нему электронную презентацию, подготавливать рассказ для сопровождения презентации | | | Наблюдение Самоконтроль Оценивание качества работы | Учебник Защита творческого проекта Стр. 152-153 |
| 10ч | | | | | | | | |

1987

| № урока | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Компоненты содержания | | Метапредметные, личностные | Тип, форма занятия | Формы контроля |
|--|--|--------------|--|--|--|---------------------|--|
| | | | Содержание и основные виды деятельности | Предметные | | | |
| Раздел Агротехника сельского хозяйства (16 часов) Осенние работы в овощеводстве (8 часов) | | | | | | | |
| 1 -2 | Вводное занятие. Первичный инструктаж по ОТ. Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений | 2 | Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений, их классификация. | Посадка ягодных кустарников Правила поведения в кабинете технологии, правила по охране труда. Знать: -основные виды ягодных и плодовых растений, их классификацию Уметь: -производить посадку | Метапредметные 1-2 (Р) Определение учебных задач. Планирование работы на основе имеющихся алгоритмов. (К, П/Л) Групповое сотрудничество при выполнении практической работы на основе рационального использования технологической | Практическая работа | Плакаты по ТБ, карточки и билеты для опроса учащихся, журнал регистрации инструктажей учащихся по охране труда |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | ягодных кустарников (крыжовник, смородина) | информации и безопасности труда. (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. | | | | |
| 3 -4 | Технология выращивания ягодных кустарников | 2 | Технология выращивания ягодных кустарников | Уход за посадками ягодных кустарников Знать: -технологию выращивания ягодных кустарников Уметь: ухаживать за ягодными кустарниками | Метапредметные (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Поиск и рациональное использование агротехнологической информации. Владение алгоритмами решения технико-технологических задач. (Р) Определение учебных задач. Планирование опытной работы. Самоконтроль качества работы. (П/Л) Осуществление подбора инструментов с учетом требований агротехнологии. (К) Организация работы в команде, соответствующей культуре и безопасности труда. (П/Л, К) Групповой анализ объектов изучения | Практическая работа | Инструменты и приспособления для огородных работ | | |
| 5 -6 | Строение плодового дерева. | 2 | Строение плодового дерева. Правила безопасного ухода | Подготовка плодовых деревьев к зиме: очистка штамбов, их защита от грызунов Знать: -строение плодового дерева Уметь: - подготовить плодовое дерево к зиме | Метапредметные 14-16 (П/О) Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии. Поиск информации о современных способах посадки сельскохозяйственных культур в сети Интернет. | Фронтальный опрос Практическая работа | Инструменты и приспособления для огородных работ | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | (очистить штамп, обвязать лапником | (Р) Владение способами организации труда, соответствующими культуре и безопасности труда Самоконтроль качества выполненной работы. (П/Л) Планирование опытов и их проведение. Формулирование выводов и занесение их в дневник наблюдений. | | | | |
| 7-8 | Профессии, связанные с выращиванием плодовых растений | 2 | Профессии, связанные с выращиванием плодовых растений | Подготовка плодовых деревьев к зиме: перекопка приствольных кругов с внесением удобрений Знать: -профессии, связанные с выращиванием плодовых растений Уметь: - ухаживать за ягодными кустарниками, плодовыми деревьями | Личностные1-2 Проявление познавательного интереса к сельскохозяйственным технологиям, технического мышления, Проявление волевой саморегуляции, трудолюбия, ответственности, стремления завершить проектное задание. Рефлексия полученного опыта. | Индивидуальная беседа | Инструменты и приспособления для огородных работ | | |
| Раздел Агротехника сельского хозяйства (16 часов) Весенние работы в овощеводстве (8 часов) | | | | | | | | | |
| 9-10 | Способы размножения плодовых и ягодных культур. | 2 | Инструктаж по технике безопасности при работе на участке. Основные виды и сорта ягодных и плодовых культур, их классификация | Практическая работа Способы размножения плодовых и ягодных культур. | Личностные Проявление познавательного интереса к изучению растениеводства, агротехнологий Развитие сенсорных и моторных навыков при работе с инструментами и инвентарем. Оценивание своих возможностей в области выполнения сельскохозяйственных работ. Изучение на образцах плодовых культур в сельском хозяйстве | Выполнение практической работы, фронтальный опрос на образцах плодовых культур и косточковых культур. | Инструменты и приспособления для огородных работ | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | Владение способами рационального и безопасного труда. | | | |
| 1-12 | Способы прививки плодовых культур | 2 | Способы прививки плодовых культур: черенком, окулировка | Практическая работа Способы прививки плодовых культур | Личностные 14-16 Проявление самостоятельности и познавательной активности при выполнении технических заданий. Соблюдение технологической дисциплины Развитие сенсор-ных и моторных навыков: глазомера, силы и точности движений при работе с посевным материалом и инструментами. Стремление к саморазвитию | Выполнение практ. работы, фронтальный опрос | Инструменты и приспособления для огородных работ | |
| 3-14 | Способы прививки плодовых культур | | Размножение ягодных кустарников черенками. Структура и назначение плодового питомника | Практическая работа Способы прививки плодовых культур | | Выполнение практической работы, фронтальный опрос | Инструменты и приспособления для огородных работ | |
| 5-16 | Профессии связанные с технологией выращивания растений | | Профессии, связанные с выращиванием растений | Подготовка плодовых деревьев к зиме: перекопка приствольных кругов с внесением удобрений | Знать: -профессии, связанные с выращиванием растений Уметь: - ухаживать за различными видами растений | беседа | | |

Планируемые результаты освоения учебного предмета -7класс «Технология ведения дома»

Ученица, окончившая 7 класс, научится:

Определять потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбирать современную бытовую технику с учетом потребностей и доходов семьи.

Проектировать общее, местное, декоративное, направленное и комбинированное освещение в жилом помещении; размещать предметы искусства и коллекции в интерьере. Подбирать моющие средства для уборки помещения. Выполнять электронную презентацию по теме: «Освещение жилого дома», «Стили оформления интерьера».

Организовывать рабочее место; владеть навыками личной гигиены при приготовлении блюд и хранении продуктов, подготавливать оборудование и инвентарь, применяемый для обработки молока и кисломолочных продуктов.

Определять свежесть и качество молока, кисломолочных продуктов, меда; приготавливать блюда из молока и творога. Определять качество термической обработки этих блюд. Готовить молочные супы и каши, блюда из творога; изделия из жидкого, пресного слоеного и песочного теста; молочные коктейли и морсы. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.

Составлять меню сладкого стола. Приготавливать блюда для праздничного сладкого стола. Сервировать сладкий стол. Разрабатывать приглашения на праздник с помощью ПК.

Исследовать свойства текстильных материалов; определять ткани по сырьевому составу. Проводить сравнительную характеристику свойств тканей из различных волокон.

Осуществлять уход за швейной машиной: чистку и смазку. Выполнять потайное подшивание и окантовывание срезов с помощью приспособлений к швейной машине.

Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений для поясной одежды; строить чертёж юбки в натуральную величину, выполнять моделирование проектного изделия; подготавливать выкройку к раскрою. Изготавливать выкройки для образцов ручных и машинных работ. Получать выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журналов мод, Интернета.

Осуществлять раскрой изделия, подготавливать детали изделия к обработке. Подготавливать поясное изделие к примерке, проводить примерку и устранять дефекты изделия после примерки. Обрабатывать средний шов юбки с застежкой-молнией, складки, вытачки, боковые и нижний срезы изделия; обрабатывать верхний срез притачным поясом. Обрабатывать прорезную петлю и пришивать пуговицу. Чистить изделие, проводить окончательную обработку (ВТО); определять качество изделия.

Выполнять образцы швов в технике крест, гладью, французскими узелками, рококо, атласными лентами. Разрабатывать схему узора на ПК. Выполнять образцы росписи ткани в технике холодного батика.

Разрабатывать и создавать проекты: «Освещение в интерьере жилого дома», «Умный дом», «Праздничный стол для семейного торжества» «Праздничный сладкий стол», «Наряд для семейного торжества», «Юбка-килт», « Подарок в технике вышивки» и др.; оформлять проектную работу в виде дизайн-папки (портфолио); осуществлять промежуточный самоконтроль и окончательную самооценку объекта проектирования; разрабатывать электронную презентацию, представлять проект.

В познавательной сфере:

- рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;
- оценивать технологические свойства сырья, материалов и областей их применения;
- применять алгоритмы и методы решения организационных и технико-технологических задач;
- классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования материалов, информации, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавать виды, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владеть кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владеть способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планировать технологические процессы и процесса труда;
- осуществлять подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проводить необходимые опыты и исследования при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдать трудовую и технологическую дисциплину;
- осуществлять выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- проводить контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; документирование результатов труда;
- выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;
- рассчитывать стоимость материалов и амортизации, затраченных на продукт труда.

В мотивационной сфере:

- оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной деятельности; готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознавать ответственность за качество результатов труда;
- проявлять экологическую культуру при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- экономно и бережливо расходовать время, материалы, средства труда.

В эстетической сфере:

- рационально и эстетически организовывать работу; моделировать и художественно оформлять объекты труда, оптимально планировать работу;
- рационально оснащать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рационально выбирать рабочий костюм и опрятно содержать рабочую одежду.

В коммуникативной сфере:

- формировать рабочую группу для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- осуществлять выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформлять коммуникационную и технологическую документацию;
- публично презентовать и защищать проект, изделие или услугу.

В физиолого-психологической сфере:

- развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами и выполнять операции с помощью машин и механизмов;
- достигать необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдать требуемую величину усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетать образное и логическое мышление в процессе проектной деятельности.

Ученик 7 класса получит возможность сформировать:

личностные компетенции :

- проявление познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности; формирование желания учиться и трудиться в различных сферах деятельности материального производства и сфере услуг;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- овладение основами научной организации умственного и физического труда в процессе технологической деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- самооценка своих интеллектуальных и физических способностей в различных сферах деятельности с позиций будущей социализации;
- бережное экологическое отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; познавательного интереса к профессиональной деятельности в сфере научно-технического труда;
- проявление экологического сознания (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);

- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью деятельности);
- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций и культуры;
- нравственно-эстетическая ориентация; реализация своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

метапредметные компетенции:

Познавательные общеучебные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- подбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы;
- алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- диагностика результатов учебно-познавательной деятельности по принятым критериям и показателям.

Познавательные логические УУД:

- анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений аргументация, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование определений понятий, выводов;
- исследовательские и проектные действия: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- обоснование путей и средств устранения ошибок, разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм, правил культуры и безопасности с познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда.

Коммуникативные УУД:

- умение перефразировать мысль (объяснить своими словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

Регулятивные УУД:

- самоорганизация учебно-трудовой деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая саморегуляция, рефлексия);
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с позиции нравственных, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- использование различных способов сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами предмета;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при отсутствии необходимых условий, самостоятельный поиск и выбор наиболее эффективных способов решений технико-технологических задач;
- самооценка объекта проектирования по отношению к цели и предъявляемому к проектному изделию перечню требований;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности; оформление проектной документации.

Перечисленные результаты могут быть достигнуты лишь в том случае, если занятия будут проектироваться на основе системно-деятельностного подхода, а обучающиеся будут активно включаться в универсальные учебные действия (УУД) на этапах урока.

Календарно-тематическое планирование 8-й класс.

| № п /п | Наименование раздела Тема урока | К ол- во часов | Тип. Форма занятия | Содержание и основные виды деятельности в соответствии с ФГОС | Метапредметные, личностные результаты | Предметные результаты | Форма контроля |
|---------|--|----------------|---|---|---|--|----------------------|
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Технология ведения дома. Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов. Вводное занятие. Семья – экономическая ячейка общества.&1,2 стр.5-8. | 1 | Вводный. Урок изучения нового материала. | Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита. | Метапредметные 1-2 (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Построение речевого высказывания К) Инициативное сотрудничество в процессе выполнения групповых тренингов и участие в обсуждении выполненных проектов. | <i>Знать:</i> понятия и определение «семья, связи семьи с другими семьями, предприятием, государством. <i>Уметь:</i> определять задачи и функции семьи. <i>Уметь:</i> планировать покупки, правильно определять и рассчитывать потребности. <i>Уметь:</i> вести учёт бюджета семьи, добиваться его с Личностные 1-2 Смыслообразование, осмысление ответа на вопрос: какое значение имеет для меня изучаемый материал. балансированности | Фронтальная беседа. |
| 2 -3 | Кулинария. Блюда из птицы. Сервировка праздничного стола. Традиционные национальные блюда. | 8 2 | Урок комбинированный. | Кулинарная обработка продуктов. Виды домашней птицы и их кулинарное использование. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Оформление готовых блюд | Метапредметные 3-4 (П/О) Самостоятельное изучение темы . Поиск , обработка информации для мини проекта | <i>Знать:</i> технология приготовления блюда, норма продуктов. <i>Уметь:</i> определять доброкачественность продукта, готовить блюда с соблюдением правил ТБ и БТ. Личностные 3-4 Проявление экономического мышления и познавательного интереса | Практическая работа. |

| | | | | | | | |
|---------|-----------------------------|---|-----------------------|--|---|---|----------------------|
| | | | | при подаче на праздничный стол. | | Поиск новых решений поставленной проблемы. Оценивание своих способностей | |
| 4 -5 | Блюда из бисквитного теста. | 2 | Урок комбинированный. | Кулинарная обработка продуктов. Рецепттура и технология приготовления бисквитного теста. Ассортимент изделий. Виды начинок и украшений для изделий из теста. Требования к качеству | Метапредметные9-10. Поиск и представление алгоритмизированное планирование учебно-трудовой деятельности. Коммуникативное взаимодействие в процессе самообучения Личностные 9-10 : Смыслообразование Проявление желания умело вести домашнее хозяйство. Знакомство с профессией «мастер хлебобулочного производства и требованиями, предъявляемыми этой профессией к человеку. | Знать: технология приготовления блюда, норма продуктов. Уметь: определять доброкачественность продукта, готовить блюда с соблюдением правил ТБ и БТ. | Практическая работа. |
| 6-7 | Блюда из песочного теста. | 2 | Урок комбинированный. | Кулинарная обработка продуктов. Рецепттура и технология приготовления песочного теста. Ассортимент изделий. Виды начинок и украшений для изделий из теста. Требования к качеству. Разработка учебного проекта. | Метапредметные Смысловое чтение технологической документации. Планирование последовательности технологических операций Личностные 15-20: | Знать: технология приготовления блюда, норма продуктов. Уметь: определять доброкачественность продукта, готовить блюда с соблюдением правил ТБ и БТ. | Практическая работа. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|---|---|---|----------------------|
| | | | | | Проявление познавательного интереса к профессии «кондитер», и качествам, которые профессия предъявляет к человеку. | | |
| 8-9 | Заготовка продуктов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. | 2 | Урок комбинированный. | Кулинарная обработка продуктов. Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Время стерилизации. Условия и сроки хранения. | Метапредметные Смысловое чтение технологической документации. Планирование последовательности технологических операций Личностные 15-20: Проявление познавательного интереса к профессии «кондитер», и качествам, которые профессия предъявляет к человеку. | Знать: Значение количества сахара для сохранения и качества блюда. Уметь: определять готовность блюда, условия и сроки хранения. | Практическая работа. |
| 10 | Технология ведения дома. Ремонт помещений. | 2 | Урок изучения нового материала. | Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещения. Применение основных инструментов. Экологическая безопасность материалов. Подготовка поверхностей помещения к отделке. | Метапредметные Целеполагание. Поиск и представление информации Презентация минипроектов. Активное использование речевых средств и коммуникационных технологий для решения поставленных задач Личностные 1-6: | Знать: характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях, материалы и инструменты для ремонта и отделки помещения. Уметь: планировать, подбирать материалы, инструменты, оборудование. | Фронтальная беседа. |

| | | | | | | | |
|--------|--|--------|---------------------------------|--|--|---|----------------------|
| | | | | Соблюдение правил ТБ и БТ при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. | Проявление смыслообразования, познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности и желания учиться и трудиться в сфере услуг | | |
| 1 1 | Санитарно-технические работы. | 1 | Урок изучения нового материала. | Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ. | Метапредметные Целеполагание. Поиск и представление информации Презентация минипроектов. Активное использование речевых средств и коммуникационных технологий для решения поставленных задач Личностные 1-6: Проявление смыслообразования, познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности и желания учиться и трудиться в сфере услуг | <i>Знать:</i> систему канализации, её работу, неисправности, способы устранения. <i>Уметь:</i> подбирать по каталогам оборудование для ванной . | Фронтальная беседа. |
| 1 2 | Электротехнические работы. Электромонтажные работы. &45, 46 стр.153-164. | 1 1 | Урок комбинированный. | Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения эл. работ применение индивидуальных | Метапредметные Поиск и представление информации о видах и функциях электротехнических приборов. | <i>Знать:</i> организацию рабочего места, использование инструментов для работ. <i>Уметь:</i> оказать первую помощь при поражении эл. током. | Практическая работа. |

| | | | | | | | |
|-----------|--|-------------|-----------------------|--|---|--|----------------------|
| | | | | средств защиты. Соблюдение БТ при работе. Виды источников и потребителей эл. энергии. Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем. | Анализ потребностей и семейного бюджета <i>Личностные</i> Проба своих возможностей в оснащении дома современными бытовыми электроприборами | | |
| 1 3-14 | Технология изготовления изделия из текстильных и поделочных материалов. История Вятского костюма Технология перевода выкройки из журнала мод в натуральную величину и по уменьшенным размерам. | 15 2 | Урок комбинированный. | История Вятского костюма Использование элементов в современном костюме Работа по журналам мод; Последовательность переноса выкройки с большого листа; Последовательность составления выкройки с чертежа изделия в уменьшенном виде | <i>Метапредметные 29-32:</i> Находить и представлять информацию Проектирование объектов, имеющих потребительскую стоимость. Оценивание выполнения учебных задач. <i>Личностные 29-32:</i> Знакомство с историей вятского Проявление логического и творческого. Проявление конструкторско-технологического мышления, коммуникативности | <i>Знать:</i> последовательность переноса выкройки из журнала мод, последовательность увеличения выкройки в натуральную величину из уменьшенного размера. <i>Уметь:</i> составлять нужную выкройку. | Практическая работа. |
| 1 5-16 | Технология изготовления изделия по журналам мод. Покрой старинного Вятского костюма и современный раскрой Рациональный раскрой изделия. | 2 | Урок комбинированный. | Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Подготовка текстильных материалов к раскрою. Показать особенности покроя | <i>Метапредметные 29-32:</i> Находить и представлять информацию Проектирование объектов, имеющих потребительскую | <i>Знать:</i> способы изменения формы выкройки, последовательность раскроя, ПБТ. <i>Уметь:</i> рационально раскраивать изделие. | Практическая работа. |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|-----------------------|--|--|---|----------------------|
| | | | | вятского костюма Рациональный раскрой. | стоимость. Оценивание выполнения учебных задач. Личностные 29-32: Знакомство с историей вятского Проявление логического и творческого. Проявление конструкторско-технологического мышления, коммуникативности | | |
| 1 7-18 | Подготовка деталей кроя к обработке и первой примерке | 2 | Урок комбинированный. | Проверка кроя, Перенос меловых линий, контрольных точек; подготовка деталей кроя к первой примерке | Метапредметные Коммуникативное взаимодействие с одноклассниками. Проведение анализа посадки изделия на фигуре. Планирование устранения дефектов изделия. Личностные <u>Индивидуальное планирование обработки проектного изделия после примерки.</u> | Знать: последовательность соединения деталей кроя. ПБТ. Уметь: сметывать детали кроя. | Практическая работа. |
| 1 9-20 | Проведение первой примерки. Выявление дефектов | 2 | Урок комбинированный. | Проведение первой примерки. Выявление дефектов при изготовлении изделий и способы их устранения. | Метапредметные Коммуникативное взаимодействие с одноклассниками. Проведение анализа посадки изделия на фигуре. Планирование устранения дефектов изделия. Личностные | Знать: последовательность проведения примерки. Способы устранения выявленных дефектов. Уметь: устранять дефекты. | Практическая работа. |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|---|----------------------|
| | | | | | <i>Индивидуальное планирование обработки проектного изделия после примерки</i> | | |
| 2 1- 22- 23- 24 | Технология соединения деталей в швейном изделии. | 4 | Урок комбинированный. | Технология соединения деталей в швейном изделии. Выполнение машинных швов, обработка застежки тесьмой «молния». Профессии, связанные с обработкой текстильных и поделочных материалов. | Метапредметные Определение способов завершения проекта на основе заданных алгоритмов. Соблюдение норм и правил безопасности труда. Самостоятельная работа с технологической документацией. Планирование и регуляция своей деятельности. Личностные Внесение дополнений и корректив в индивидуальный план работы с целью своевременного завершения проектного изделия | Знать: последовательность изготовления изделия ПБТ.,ОРМ. Уметь: Работать самостоятельно, опираясь на приобретенные знания. | Практическая работа. |
| 2 5-26 | Выполнение влажно-тепловой обработки ткани в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка качества изделия. | 2 | Урок изучения нового материала | Выполнение влажно-тепловой обработки ткани в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка качества изделия | Личностные: Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации. Проявление конструкторского, технологического и экономического мышления. | Знать: правила ВТО изделия. Критерии оценки качества изделия. Уметь: Выполнять ВТО. | Практическая работа. |

| | | | | | | | |
|---------|--|--------|----------------------|---|---|---|----------------------|
| | | | | | Коммуникативное взаимодействие с экспертами и учителем для оценивания проекта. Планирование путей совершенствования проекта. | | |
| 2 7 | Современное производство и профессиональное образование в Кировской области Сферы производства и разделение труда. | 1 | Урок комбинированный | Сферы производства и разделение труда. Влияние технологий на содержание труда. Направления развития техники и технологий. Специальность и квалификация работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. | Личностные Проявление познавательного интереса к профессиям, получаемым в Кировской области. качеств, которые профессия предъявляет к человеку. | <i>Знать:</i> понятие «специальность», «квалификация», факторы, влияющие на уровень оплаты труда. | Фронтальная беседа |
| | Пути получения профессионального образования. | | | Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профобразования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации по трудоустройству. | Личностные Проявление познавательного интереса к профессиям, получаемым в Кировской области. качеств, которые профессия предъявляет к человеку. | <i>Иметь представление:</i> о поиске информации по трудоустройству, учет качеств личности при выборе профессии. | Фронтальная беседа |
| 2 8- | Творческие проекты Вышивание лентами. | 7 1 | Урок -практикум | Общее знакомство. Краткие сведения из истории вышивания лентами. знакомство с возможностями данной техники, ассортиментом изделий и их применением; | Метапредметные 57-61: Поиск информации и подготовка сообщений на тему «Вышивка лентами». Создание схем с помощью ПК. | <i>Знать:</i> историю, материалы для вышивки лентами, основные узлы, швы для выполнения изделия. <i>Уметь:</i> рассчитывать количество материала для изготовления изделия. | Практическая работа. |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|----------------|--|--|--|--|
| | | | | материалы для вышивания лентами приспособления для вышивки правила расчета количества материалов, необходимых для изготовления изделий; конструктивные детали, позволяющие сохранять форму плетеного полотна в изделиях; | Готовность к коммуникативному взаимодействию с мастерами народных промыслов. Анализ проектов учащихся в технике вышивки лентами. <i>Личностные 57-61</i> Развитие | | |
| 2 9-30 | Изготовление изделия в технике вышивание лентами - по выбору учащихся. | 2 | Урок-практикум | Выбор изделия. Расчет количества материалов. Художественное оформление изделия. | трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности; | | |
| 3 1-32 | Творческие и проекты Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких народных промыслов Вятского края. | 2 | Урок-практикум | Предложить Примерные темы проектов. | проявление художественного мышления. Овладение методами эстетического оформления образцов. Создание проектной папки . | | |
| 3 3 | Черчение и графика Общие сведения о сборочных чертежах | 1 | Урок-практикум | | | | |
| 3 4 | Применение компьютерного проектирования при разработке графической документации | 1 | Урок-практикум | | | | |
| | Всего -34ч | | | | | | |

Планируемые результаты освоения учебного предмета -8 класс

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся

VIII класс

Учащиеся должны знать:

общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях, передающихся через пищу, о профилактике инфекций;

способы приготовления пресного теста, раскатки теста, технологии приготовления блюд из пресного теста, способы защипки краев пельменей, вареников, чебуреков, правила варки пельменей, вареников и других изделий из пресного теста, способы определения готовности;

общие сведения о пищевой ценности фруктов и ягод, о содержании в них минеральных веществ, углеводов, витаминов, о сохранности этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки, методы определения качества ягод и фруктов, сроки сбора ягод и фруктов в домашнем хозяйстве;

сервировку стола; правила поведения в гостях, за столом;

основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;

виды соединений деталей в узлах механизмов и машин, их условные обозначения на кинематических схемах;

виды женского легкого платья и бельевых изделий, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к бельевым швейным изделиям, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы прямой юбки, особенности моделирования поясных изделий на основе чертежа прямой юбки, способы моделирования;

назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытым и закрытым срезами, окантовочного тесьмой);

экономную раскладку выкройки на ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия, способы отделки и влажно-тепловой обработки, требования к качеству готового изделия;

единство стиля костюма, причёски, косметики, интерьера;

Учащиеся должны уметь:

приготавливать пресное тесто и блюда из него, защипывать края пельменей, вареников, чебуреков;

проводить первичную обработку фруктов и ягод, приготавливать из них пюре, сиропы, фруктовые супы, желе и муссы;

варить варенье, повидло, джем, мармелад, цукаты, определять готовность варенья, перекладывать варенье на хранение, переваривать прокисшее варенье;

соблюдать правила санитарии, гигиены, безопасной работы в мастерских;

применять ткани из искусственных волокон в швейных изделиях;

определять виды соединений деталей в узлах механизмов и машин; читать кинематические схемы;

разбирать и собирать челнок, закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;

выполнять машинные швы: стачные (запошивочный, двойной, накладной с закрытыми срезами) и краевые (окантовочный с открытым и закрытым срезами, окантовочный тесьмой);

выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать застежку на тесьму - молния, обрабатывать верхний срез притачным поясом, проводить осноровку низа изделия и обрабатывать его, проводить примерку и исправлять дефекты, оценивать качество готового изделия.

Должны владеть:

ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно - саморазвивающей, рефлексивной компетенциями

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ИКТ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер комнаты;
- проводить уборку квартиры;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- соблюдать гигиену;
- выражать уважение и заботу к членам семьи;
- принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов

Ученик 8 класса получит возможность овладеть личностными и метапредметными компетенциями:

Личностные компетенции:

- проявление познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности; формирование желания учиться и трудиться в различных сферах деятельности материального производства и сфере услуг;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- овладение основами научной организации умственного и физического труда в процессе технологической деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- самооценка своих интеллектуальных и физических способностей в различных сферах деятельности с позиций будущей профессиональной деятельности;
- бережное экологическое отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; познавательного интереса к профессиональной деятельности в сфере научно-технического труда;
- проявление экологического сознания (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью деятельности);

Метапредметные компетенции:

Познавательные общеучебные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- подбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы;
- алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- диагностика результатов учебно-познавательной деятельности по принятым критериям и показателям.

Познавательные логические УУД:

- анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений аргументация, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование определений понятий, выводов;
- исследовательские и проектные действия: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- обоснование путей и средств устранения ошибок, разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм, правил культуры и безопасности с познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда.

Коммуникативные УУД:

- умение перефразировать мысль (объяснить своими словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

Регулятивные УУД:

- самоорганизация учебно-трудовой деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая саморегуляция, рефлексия);
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с позиции нравственных, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- использование различных способов сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами предмета;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при отсутствии необходимых условий, самостоятельный поиск и выбор наиболее эффективных способов решений технико-технологических задач;
- самооценка объекта проектирования по отношению к цели и предъявляемому к проектному изделию перечню требований;

- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности; оформление проектной документации.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной деятельности

Литература для учителя:

18. Технология: программа: 5-8 кл. авт. сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. - М. Вентана-Граф, .
19. **УМК «Технология. 5 класс»**
20. 1. Технология. 5 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница). Москва «Просвещение» 2021
21. 2. Технология. 5 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
22. 3. Технология. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
23. **УМК «Технология. 6 класс»**
24. 1. Технология. 6 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница). Москва «Просвещение» 2021
25. 2. Технология. 6 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
26. 3. Технология. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
27. **УМК «Технология. 7 класс»**
28. 1. Технология. 7 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница). Москва «Просвещение» 2021
29. 2. Технология. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
30. 3. Технология. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
31. **УМК «Технология. 8 класс»**
32. 1. Технология. 8 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница). Москва «Просвещение» 2021
33. 2. Технология. 8 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
34. 43 Технология. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).

Дополнительная литература

2. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс: учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012.
11. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: рабочая тетрадь для уч-ся общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). - Сеница Н. В., Н. А. Буглаева. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 96 с.
12. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие. Н. В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 144 с.
13. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 192 с. Ил.
14. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: Рабочая тетрадь для уч-ся общеобразовательных учреждений. Н. В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 96 с.: ил.
15. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: методическое пособие. Н. В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 144 с.
16. Рабочая программа по технологии (Технологии ведения дома). 6 класс. Сост. О. Н. Логвинова. - М.: ВАКО, 2014. - 48 с. - (Рабочие программы).
17. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений / Сеница Н. В., Симоненко В. Д. - М.: Вентана-Граф, 2014.
18. Технология. 8 класс. . учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений / Симоненко В. Д., Электв А. А., Гончаров Б. А. и др. - М.: Вентана-Граф, 2014

Литература для учащихся: (основные учебники)

УМК «Технология. 5 класс»

1. Технология. 5 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца). Москва «Просвещение» 2021
2. Технология. 5 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).
3. Технология. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).

УМК «Технология. 6 класс»

1. Технология. 6 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца). Москва «Просвещение» 2021
2. Технология. 6 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).
3. Технология. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).

УМК «Технология. 7 класс»

1. Технология. 7 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца). Москва «Просвещение» 2021
2. Технология. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).
3. Технология. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).

УМК «Технология. 8 класс»

1. Технология. 8 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца). Москва «Просвещение» 2021
2. Технология. 8 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).
3. Технология. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).

2006

Материально-техническое и информационное обеспечение.

| <i>Вид средства обучения</i> | <i>Наименование средства обучения / учебного пособия</i> |
|------------------------------|---|
| Книгопечатная продукция | <p><i>УМК:</i></p> <p>Синеца Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф», 2012 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения); - Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд», рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синеца, В.Д.Симоненко. - Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2012 год |
| Печатные пособия | <p><i>Плакаты по т/б, таблицы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила по технике безопасности при работе на кухне - Пищевые вещества |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Классификация блюд - Санитарно-гигиенические правила - Приемы работы ножом и приспособлениями - Сервировка стола - Правила пользования столовыми приборами - Первичная обработка овощей - Приготовление бутербродов - Приготовление блюд из яиц - Напитки (чай, какао, кофе) - Правильная посадка - Техника безопасности при работе ручными инструментами - Организация рабочего места и т/б при работе ручными инструментами - Раскрой швейных изделий (раскладка) - Машинные швы - Обработка фартука - Приводные устройства - Ручные стежки и строчки - Разработка моделей фартуков - Заправка ниток в швейную машину <p><i>Карточки контроля знаний</i></p> <p>КК 5-1 – «Физиология питания»</p> <p>КК 5-2 – «Бутерброды и горячие напитки»</p> <p>КК 5-3 – «Блюда из яиц»</p> <p>КК 5-4 – «Блюда из овощей»</p> <p>КК 5-5 – «Сервировка стола. Правила этикета»</p> <p>КК 5-6 – «Заготовка продуктов впрок методом закладки, сушки, замораживания»</p> <p>КК 5-7 – «Работа над вышивкой»</p> <p>КК 5-8 – «Основные характеристики ткани»</p> <p>КК 5-9 – «Бытовая швейная машина»</p> <p>КК 5-10 – «Терминология ручных и машинных работ»</p> <p>КК 5-11 – «Соединительные машинные швы»</p> <p>КК 5-12 – «Краевые машинные швы»</p> <p>КК 5-13 – «Терминология влажно-тепловых работ»</p> <p>КК 5-14 – «Благоустройство кухни»</p> <p>КК 5-15 – «Производство ткани из волокон растительного происхождения»</p> <p>КК 6-6 – «Мерки, необходимые для построения чертежа фартука»</p> <p>КК 6-7 – «Процесс конструирования и моделирования»</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p> КК 6-8 – «Подготовка выкройки к раскрою» КК 6-9 – «Словарная работа (шов, строчка...)» КК 6-10 – «Уход за одеждой, обувью» КК 6-11 – «Конструкция фартука» КК 6-12 – «Изготовление фартука – 1» КК 6-13 - «Изготовление фартука – 2» <i>Инструкционные (технологические) карты</i> ИК-1 – Как правильно снять мерки ИК-3 – Швы в вашу коллекцию (вышивальные) ИК 5-1 – Яйца «Сюрприз» ИК 5-2 – Омлет с помидорами, сосисками и зеленым горошком ИК 5-3 – Приготовление овощных салатов (карточки) ИК 5-4 – Технологическая последовательность приготовления салатов из свежих овощей ИК 5-5 - Технология замораживания овощей ИК 5-6 – Технология сушки яблок ИК 5-7 - Технологическая последовательность при работе над вышивкой ИК 5-11 – ОО прихватки, выполненной в лоскутной технике ИК 5-12 – Технология изготовления прихватки, выполненной в лоскутной технике ИК 6-3 – Построение фартука с нагрудником ИК 6-4 – Подготовка выкройки к раскрою ИК 6-5 – Обработка нижнего и боковых срезов фартука ИК 6-6 – Обработка бретелей фартука ИК 6-7 – Обработка нагрудника ИК 6-8 – Обработка пояса ИК 6-9 – Обработка верхнего среза фартука притачным поясом </p> <p> <i>Памятки</i> - Приготовление салатов из овощей - Правила поведения за столом </p> |
| Компьютерные и коммуникативные средства | <p> <i>Компьютерные слайдовые презентации:</i> Бутерброды К бутербродам Овощи Овощи и блюда из них Сервировка стола к завтраку Физиология питания Бытовые приборы на кухне </p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна Растительные волокна Лен Хлопок Машиноведение История создания швейной машины Лоскутное шитье Пэчворк Построение узоров в лоскутной пластике Виды машинных швов Виды одежды и ее назначение Снятие мерок и их запись Построение чертежа фартука в масштабе Построение чертежа фартука в натуральную величину Конструирование фартука Моделирование фартука Вышивка Вышивка. Свободные вышивальные швы. <i>Диск с программой «технология» В. Д. Симоненко</i> Интернет-ресурсы: 15. http://center.fio.ru/som 16. http://www.eor-np 17. http://www.eor.it.ru 18. http://www.openclass.ru/user 19. http://www/it-n.ru 20. http://eidos.ru 21. http://www.botic.ru 22. http://www.cnso.ru/tehn 23. http://files.school-collection.edu.ru 24. http://trud.rkc-74.ru 25. http://tehnologia.59442 26. http://www.domovodstvo.fatal.ru 27. http://tehnologiya.narod.ru 28. http://new.teacher.fio.ru</p> |
|--|--|

**Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Сорокина Е.Н.
Приказ № 218-О от 29.08.2022

Рабочая программа
по ФИЗИКЕ
9 класс
(изучение предмета на базовом уровне)
НА 2022-2023 УЧ.Г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель физики Ржавитина И.В.

пгт Уни
2022 г.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по физике для 9 класса составлена на основе примерной программы по физике под редакцией В. А. Орлова, О. Ф. Кабардина, В. А. Коровина и др., авторской программы по физике под редакцией Е. М. Гутник, А. В. Перышкина, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике 2004 г.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю.

Учебная программа по физике для основной общеобразовательной школы составлена на основе обязательного минимума содержания физического образования.

Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования(ФГОСОО,М.:«Просвещение»,2011 год);
4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004г.№1312«Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
5. Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
6. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Физика» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования;
7. Учебный план КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни на 2022- 2023 учебный год, учебный график, локально-нормативные акты.

УМК

1. Контрольно-измерительные материалы. Физика 9 класс, Н.И.Зорин, 2014 г.
2. А. В. Перышкин, Е.М.Гутник, "Физика. 9 класс" – 6 издание, Москва, "Дрофа", 2011 г
3. А.Е.Марон, Е.А.Марон, Физика 9 класс. Дидактические материалы
4. О.И.Громцева, Контрольные и самостоятельные работы по физике, 9 класс, 2010 г.

| Контрольные работы | Источник |
|--------------------|-------------|
| №1 | [4], с.19 |
| №2 | [1], с. 52 |
| №3 | [4], с. 73 |
| №4 | [4], с. 76 |
| №5 | [4], с. 112 |
| Итоговая | [1], с. 134 |

Комплект учебников для учащихся:

А. В. Перышкин, "Физика. 9 класс" – 6 издание, Москва, "Дрофа", 2011 г.

В задачи обучения физике входят:

- **развитие** мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- **овладение** школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- **усвоение** школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;
- **формирование** познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

В курс физики 9 класса входят следующие разделы:

1. Законы взаимодействия и движения тел
2. Механические колебания и волны. Звук.
3. Электромагнитные явления.
4. Строение атома и атомного ядра.

В каждый раздел курса включен основной материал, глубокого и прочного усвоения которого следует добиваться, не загружая память учащихся множеством частных фактов. Таким основным материалом являются: идеи относительного движения, основные понятия кинематики, законы Ньютона, колебание, электромагнитное поле, модель атома.

На повышение эффективности усвоения основ физической науки направлено использование принципа генерализации учебного материала – такого его отбора и такой методики преподавания, при которых главное внимание уделено изучению основных фактов, понятий, законов, теорий.

Задачи физического образования решаются в процессе овладения школьниками теоретическими и прикладными знаниями при выполнении лабораторных работ и решении задач.

Программа предусматривает использование Международной системы единиц (СИ), а в ряде случаев и некоторых внесистемных единиц, допускаемых к применению.

При преподавании используются:

- Класноурочная система
- Лабораторные и практические занятия.
- Применение мультимедийного материала.
- Решение экспериментальных задач.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

Понятия: материальная точка, относительность механического движения, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, вес, импульс, энергия, амплитуда, период, частота, длина волны, звук, резонанс, магнитное поле, магнитный поток, свет, атом, элементарные частицы.

Законы и принципы: законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, закон Гука, закон сохранения импульса и энергии, правило левой руки, модель атома Резерфорда, гипотеза Ампера.

Практическое применение: движение ИС под действием силы тяжести, реактивное движение, устройство ракеты, КПД машин, использование звуковых волн в технике, использование атомной энергии.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться секундомером.
- Измерять и вычислять физические величины.
- Читать и строить графики.
- Решать простейшие задачи.
- Изображать и работать с векторами.
- Определять направление тока.

Проверка знаний учащихся

Оценка ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил работу.

Перечень ошибок.

I. Грубые ошибки.

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

II. Негрубые ошибки.

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

III. Недочеты.

- Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.

- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Орфографические и пунктуационные ошибки.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этниче-

ской принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи

в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное

гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение

окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям

сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты обучения физике в основной школе включают межпредметные понятия и универсальные

учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией,

участие в проектной деятельности. В основной школе продолжается работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении физики обучающиеся усовершенствуют приобретенные **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения физики обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения

учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении

учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии

с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины

своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); •выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/ рефлексировать опыт разработки

и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; •определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; •строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; •корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); •критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; •предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; •выделять общую точку зрения в дискуссии; •договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; •организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); •устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих

чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет: ••определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; ••отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); ••представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; ••соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; ••высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; ••принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; ••создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; ••использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; ••использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; ••делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

(далее — ИКТ). Обучающийся сможет: •целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; •выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; •выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; •использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; •использовать информацию с учетом этических и правовых норм; •создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты обучения физике в основной школе.

Выпускник научится:

••соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; ••понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения; ••распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; ••ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется; ••понимать роль эксперимента в получении научной информации; ••проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный

способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; ••проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; ••проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;••анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; ••понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни; ••использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Физика и ее роль в познании окружающего мира

Предметными результатами освоения темы являются:

- понимание физических терминов: тело, вещество, материя;
- умение проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру; определять цену деления шкалы прибора с учетом погрешности измерения;
- понимание роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс.

Механические явления

Предметными результатами освоения темы являются: — понимание и способность объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение, равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой, атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли, способы уменьшения и увеличения давления; — понимание и способность описывать и объяснять физические явления: поступательное движение, смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел, невесомость, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью, колебания математического и пружинного маятников, резонанс (в том числе звуковой), механические волны, длина волны, отражение звука, эхо;

— знание и способность давать определения/описания физических понятий: относительность движения, первая космическая скорость, реактивное движение; физических моделей: материальная точка, система отсчета; физических величин: перемещение, скорость равномерного прямолинейного движения, мгновенная скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, скорость и центростремительное ускорение при равномерном движении тела по окружности, импульс;

— умение измерять: скорость, мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую сил, действующих на тело, механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию, атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;

— владение экспериментальными методами исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел

- силы, прижимающей тело к поверхности (нормального давления), силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести силы Архимеда, зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити;
 - владение экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;
 - понимание смысла основных физических законов: законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон Паскаля, закон Архимеда и умение применять их на практике;
 - владение способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей сил, действующих на тело, механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии, давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики;
 - умение находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;
 - умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот;
 - понимание принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, рычага, блока, наклонной плоскости, барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса и способов обеспечения безопасности при их использовании;
 - умение приводить примеры технических устройств и живых организмов, в основе перемещения которых лежит принцип реактивного движения; знание и умение объяснять устройство и действие космических ракет-носителей;
 - умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

Электромагнитные явления

- Предметными результатами освоения темы являются: ——понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока, намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света;
- понимание и способность описывать и объяснять физические явления/процессы: электромагнитная индукция, самоиндукция, преломление света, дисперсия света, поглощение и испускание света атомами, возникновение линейчатых спектров испускания и поглощения;
 - знание и способность давать определения/описания физических понятий: магнитное поле, линии магнитной индукции, однородное и неоднородное магнитное поле, магнитный поток, переменный электрический ток, электромагнитное поле, электромагнитные волны, электромагнитные колебания, радиосвязь, видимый свет; физических величин: магнитная индукция, индуктивность, период, частота и амплитуда электромагнитных колебаний, показатели преломления света;
 - знание формулировок, понимание смысла и умение применять закон преломления света и правило Ленца, квантовых постулатов Бора;

— понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля— Ленца, закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света;

— умение измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

— владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи, изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало;

— понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способов обеспечения безопасности при их использовании;

— знание назначения, устройства и принципа действия технических устройств: электромеханический индукционный генератор переменного тока, трансформатор, колебательный кон-тур, детектор, спектроскоп, спектрограф;

— различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой;

— владение способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора;

— понимание сути метода спектрального анализа и его возможностей;

— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

Квантовые явления

Предметными результатами освоения темы являются:

— понимание и способность описывать и объяснять физические явления: радиоактивность, ионизирующие излучения;

— знание и способность давать определения/описания физических понятий: радиоактивность, альфа-, бета- и гамма-частицы;

физических моделей: модели строения атомов, пред-ложенные Д. Томсоном и Э. Резерфордом; протонно-нейтронная модель атомного ядра, модель процесса деления ядра атома урана; физических величин: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада;

— умение приводить примеры и объяснять устройство и принцип действия технических устройств и установок: счетчик Гейгера, камера Вильсона, пузырьковая камера, ядерный реактор на медленных нейтронах;

— умение измерять мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром;

— знание формулировок, понимание смысла и умение

применять: закон сохранения массового числа, закон сохранения заряда, закон радиоактивного распада, правило смещения;

— владение экспериментальными методами исследования

- процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада радона от времени;

— понимание сути экспериментальных методов исследования частиц;

—умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Строение и эволюция Вселенной

Предметными результатами освоения темы являются:

- представление о составе, строении, происхождении и возрасте Солнечной системы;
- умение применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы;
- знание и способность давать определения/описания физических понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира;
- объяснение сути эффекта Х. Доплера; знание формулировки и объяснение сути закона Э. Хаббла;
- знание, что существенными параметрами, отличающими звезды от планет, являются их массы и источники энергии (термоядерные реакции в недрах звезд и радиоактивные в недрах планет), что закон Э. Хаббла явился экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой А. А. Фридманом;
- сравнивать физические и орбитальные параметры планет земной группы с соответствующими параметрами планет-гигантов и находить в них общее и различное.

Выпускник получит возможность научиться:•осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;•использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;•сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;•самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;•воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;•создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников. Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности. Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая имеет следующие особенности: Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3. организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

1. цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других; учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. Д

2.

Содержание курса

Физика и ее роль в познании окружающего мира

Физика — наука о природе. Физические тела и явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения, и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Равномерное движение по окружности. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Инерциальная система отсчета. Законы Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике. *Искусственные спутники Земли*¹. *Первая космическая скорость*. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии. Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Коэффициент полезного действия механизма.

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. *Гармонические колебания*. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс.

Электромагнитные явления. Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Однородное и неоднородное магнитное поле. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Правило левой руки. Магнитный поток. опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Изображение предмета в зеркале. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф и спектроскоп. Типы оптических спектров. *Спектральный анализ.*

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров. опыты Резерфорда. Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Экспериментальные методы исследования частиц. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Планеты малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Лабораторные работы

1. Сборка электромагнита и испытание его действия.
2. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
3. Изучение свойств изображения в линзах.
4. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.
5. Измерение ускорения свободного падения.
6. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити.
7. Изучение явления электромагнитной индукции.
8. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.
9. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.
10. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.
11. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,

как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся

и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся

2029

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов | Кол-во к.р. | Кол-во л.р. |
|---------|--------------------------------------|------------------|-------------|-------------|
| 1. | Законы взаимодействия и движения тел | 34 ч | 1 | 2 |
| 2. | Механические колебания волн. Звук | 15ч | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|--------------------------------|------|---|---|
| 3. | Электромагнитное поле | 25ч | 1 | 2 |
| 4. | Строение атома и атомного ядра | 20ч | 1 | 3 |
| 5. | Строение и эволюция Вселенной | 5ч | - | - |
| 6. | Итоговое повторение | 3ч | | |
| | Итого | 102ч | 4 | 7 |

Календарно – тематическое планирование

| | Законы взаимодействия и движения тел |
|-----|---|
| 1. | ТБ. Материальная точка. Система отсчета. |
| 2. | Перемещение |
| 3. | Определение координаты движущегося тела |
| 4. | Перемещение при прямолинейном равномерном движении |
| 5. | Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение |
| 6. | Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости. |
| 7. | Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении |
| 8. | Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости. |
| 9. | Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости» |
| 10. | Относительность движения |
| 11. | Решение задач на прямолинейное равноускоренное движение. |
| 12. | Контрольная работа № 1 по теме «Законы движения и взаимодействия тел» |
| 13. | Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. |
| 14. | Второй закон Ньютона |
| 15. | Решение задач на 1 и 2 законы Ньютона |
| 16. | Третий закон Ньютона |
| 17. | Движение связанных тел |
| 18. | Решение задач по теме "Законы Ньютона" |
| 19. | Свободное падение тела |
| 20. | Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения» |
| 21. | Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость |
| 22. | Решение задач по теме «Свободное падение тела» |
| 23. | Закон всемирного тяготения |
| 24. | Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах |
| 25. | Решение задач по теме «Закон всемирного тяготения» |
| 26. | Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности. С постоянной по модулю скоростью |
| 27. | Решение задач по теме «Движение тела по окружности» |
| 28. | Импульс тела. Закон сохранения импульса |
| 29. | Решение задач по теме «Закон сохранения импульса» |
| 30. | Реактивное движение. Ракеты |
| 31. | Решение задач по теме «Реактивное движение» |
| 32. | Вывод закона сохранения механической энергии |

| | |
|-----|---|
| 33. | Решение задач по теме «Закон сохранения энергии» |
| 34. | Обобщающий урок по теме «Законы взаимодействия и движения тел» |
| 35. | Контрольная работа №2 по теме «Законы взаимодействия и движения тел» |
| | Механические колебания волны. Звук |
| 36. | Анализ контрольной работы. Колебательные движения. Свободные колебания |
| 37. | Величины, характеризующие колебательное движение |
| 38. | Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины» |
| 39. | Решение задач по теме «Колебания» |
| 40. | Затухающие колебания. Вынужденные колебания |
| 41. | Резонанс |
| 42. | Распространение колебаний в среде. Волны |
| 43. | Длина волны. Скорость распространения волны |
| 44. | Источники звука. Звуковые колебания |
| 45. | Высота и тембр звука. Громкость звука |
| 46. | Распространение звука. Звуковые волны |
| 47. | Отражение звука. Звуковой резонанс |
| 48. | Обобщающе-повторительный урок по теме «Механические колебания и волны. Звук» |
| 49. | Контрольная работа №3 «Механические колебания и волны. Звук» |
| | Электромагнитное поле |
| 50. | Магнитное поле |
| 51. | Направление тока и направление линий его магнитного поля |
| 52. | Решение задач по теме «Магнитное поле» |
| 53. | Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки |
| 54. | Индукция магнитного поля. Магнитный поток. |
| 55. | Решение задач по теме «Правило левой руки» |
| 56. | Решение задач «Индукция магнитного поля» |
| 57. | Явление электромагнитной индукции |
| 58. | Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции» |
| 59. | Решение задач по теме «Электромагнитная индукция» |
| 60. | Направление индукционного тока. Правило Ленца |
| 61. | Явление самоиндукции |
| 62. | Решение задач по теме «Самоиндукция» |
| 63. | Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор |
| 64. | Электромагнитное поле. Электромагнитные волны |
| 65. | Конденсатор |
| 66. | Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний |

| | |
|------|--|
| 67. | Принципы радиосвязи и телевидения |
| 68. | Электромагнитная природа света |
| 69. | Преломление света. Физический смысл показателя преломления. Дисперсия света. Цвета тел |
| 70. | Решение задач по теме «Преломление света» |
| 71. | Типы оптических спектров. Лабораторная работа №5 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания» |
| 72. | Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров |
| 73. | Решение задач по теме "Электромагнитное поле" |
| 74. | Обобщающе-повторительный урок по теме «Электромагнитное поле» |
| 75. | Контрольная работа №4 по теме «Электромагнитное поле» |
| | Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер. |
| 76. | Радиоактивность. Модели атома |
| 77. | Радиоактивные превращения атомных ядер |
| 78. | Экспериментальные методы исследования частиц. |
| 79. | Лабораторная работа №6 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям» |
| 80. | Открытие протона и нейтрона. |
| 81. | Состав атомного ядра. Ядерные силы. |
| 82. | Энергия связи. Дефект масс |
| 83. | Деление ядер урана. |
| 84. | Цепная реакция |
| 85. | Лабораторная работа №7 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков» |
| 86. | Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии ядер в электрическую энергию. |
| 87. | Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада |
| 88. | Термоядерные реакции |
| 89. | Элементарные частицы. Античастицы |
| 90. | Обобщение материала темы. Подготовка к контрольной работе. |
| 91. | Лабораторная работа №8 «Оценка периода полураспада газа находящихся продуктов распада газа радона» |
| 92. | Контрольная работа №5 по теме «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер» |
| | Строение Солнечной системы. |
| 93. | Состав, строение и происхождение Солнечной системы |
| 94. | Большие планеты Солнечной системы |
| 95. | Малые тела Солнечной системы |
| 96. | Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд |
| 97. | Строение и эволюция Вселенной |
| 98. | Современные методы исследования Вселенной. |
| 99. | Повторительно – обобщающий урок по теме «Строение Солнечной системы» |
| 100. | Итоговое повторение |

| | |
|------|---------------------|
| 101. | Итоговое повторение |
| 102. | Итоговый урок |

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. В. И. Лукашик, Сборник задач по физике, Москва, Просвещение, 1994 г.
2. В.А.Шевцов, Тесты по физике для 7-11 классов.
3. [http:// www.physics.ru](http://www.physics.ru) (Открытый колледж: Физика)
4. [http:// www.fizika.ru](http://www.fizika.ru) (Физика.ру: сайт для преподавателей и учащихся)
5. <http://demo.home.nov.ru> (Мир физики: физический эксперимент)
6. 10. <http://www.phisics-regelman.cjm> (Обучающие трёхуровневые тесты по физике).

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни»

Утверждаю:

Директор КОГОУ СШ с УИОП пгт Уни

Е. Н. Сорокина

Приказ № 218-О от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
(предметная область «Физическая культура»)
6 КЛАСС
НА 2022-2023 УЧ.Г.

Учитель: Шеромов А.В.
первая квалификационная категория

Уни

2022

10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физической культуре для 6 классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, содержит обязательный минимум содержания образования и требования к подготовке учащихся.

Данная программа составлена на основе примерных программ рекомендованных МО РФ:

II Программы общеобразовательных учреждений: «Физическая культура: основная школа, средняя (полная) школа: базовый и профильный уровень 2-е издание / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2012

Приказ Минобрнауки России от 03 июля 2008г.

«О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Годовой календарный график образовательного учреждения предусматривает изучение физической культуры 68 учебных часа (34 недели).

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** основных физических качеств и способностей, **укрепление** здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- **формирование** культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- **воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- **освоение** знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роль в формировании здорового образа жизни.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

Основы физической культуры и здорового образа жизни.

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивной подготовки.

Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России.

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдение режимов физической нагрузки.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.

Правила соревнований по одному из базовых видов спорта.
Курсором выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Основы туристской подготовки.

Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки).

Гимнастическая полоса препятствий. Опорные прыжки. Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Легкая атлетика: спортивная ходьба, бег на короткие, средние и длинные дистанции, барьерный, эстафетный и кроссовый бег. Прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, футболе, мини футболе.

Основные способы плавания: кроль на груди и спине, брасс.

Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры.

Элементы техники национальных видов спорта.

С учетом состояния здоровья, уровня физического развития, физической подготовленности, медицинских показателей и климатических условий региона.

Целевые ориентиры воспитания

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения физической культуры ученик должен

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдение за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Программы по физической культуре имеют ряд особенностей. Так, их содержание направлено на формирование у школьников умений и навыков в самостоятельной организации различных форм занятий.

Важным условием формирования самостоятельности учащихся является перевод школьников от выполнения освоенных упражнений к самостоятельному выполнению учебных заданий и последующей самостоятельной деятельности.

Содержание программы по физической культуре дифференцируется на уроки:

1. Образовательно-познавательной направленности (освоение знаний и способов деятельности);
2. Образовательно-обучающей направленности (обучение двигательным действиям и физическим упражнениям);
3. Образовательно-тренировочной направленностью (развитие физических качеств).

Формы организации образовательного процесса.

1. Уроки физической культуры;
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
3. Спортивные соревнования и праздники
4. Занятия в спортивных секциях и кружках
5. Самостоятельные занятия физической культурой (домашнее задание).

Контроль и оценка.

Контроль и оценка в младшем школьном возрасте применяется таким образом, чтобы стимулировать стремление ученика к своему личному физическому совершенствованию и самоопределению результатов, повышению активности, радости от занятий физическими упражнениями.

Оценка успеваемости складывается главным образом из качественных критериев оценки уровня достижения учащегося, к которым относятся:

1. Качество овладения программным материалом, включающим теоретические и методические знания.
2. Способы двигательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
3. Количественные показатели, достигнутые в двигательных действиях, включенными в обязательный минимум содержания образования ГОС.

Особое внимание должны заслуживать системность и регулярность занятий физическими упражнениями и интерес, проявляемый при этом, умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, вести здоровый образ жизни, высокий уровень знаний в области физической культуры и спорта.

При оценке достижений учеников в основном следует ориентироваться на индивидуальные темпы продвижения в развитии их двигательных способностей.

17 (Программа общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 кл.» . В.И. Лях, А.А.Зданевич.- М.: Просвещение, 2004. 12-13 страница).

Итоговая отметка по физической культуре выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах - за полугодие), за учебный год. Она включает себя текущие отметки, полученные учащимися, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся.

1.Знания.

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
|---|--|---|--|
| За ответ, в котором учащиеся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логически его излагает, используя в деятельности. | За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. | За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике. | За непонимание и незнание материала программы. |

2. Техника владения двигательными умениями и навыками.

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдения, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2». |
|--|---|--|---|
| Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его название, может разобрать в движении, объяснить, как оно выполняется и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные | При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. | Двигательные действия в основном выполнены правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащиеся не могут выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении | Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. |

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
| другим учеником; уверенно выполнить учебный норматив. | | с уроком условий. | |
|---|--|-------------------|--|

3.Уровень физической подготовленности учащихся.

| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
|--|---|---|--|
| Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовленности и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени. | Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста. | Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту. | Учащиеся не выполняют государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности. |

19

4.Владение способами и умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
|---|--|---|--|
| Учащийся умеет: - самостоятельно организовывать место занятий; | Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, | Более половины Видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью | Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги | лишь с незначительной помощью; -допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги. | учителя или не выполняется один из пунктов. | |
|--|--|---|--|

Уровень физической подготовленности учащихся 6 класс

| № п/п | Физические способности | Контрольное упражнение | Класс | Уровень | | | | | |
|-------|------------------------|--|-------|---------|-----------|---------|---------|----------|---------|
| | | | | Юноши | | | Девушки | | |
| | | | | Низкий | Средний | Высокий | Низкий | Средний | Высокий |
| 1. | Скоростные | Бег 30м.с | 6 | 6.0 | 5.8-5.4 | 4.9 | 6.3 | 6.2-5.5 | 5.0 |
| 2. | Координационные | Челночный бег 3x10м.с. | 6 | 9.3 | 9.0-8.6 | 8.3 | 10.0 | 9.6-9.1 | 8.8 |
| 3. | Скоростно-силовые | Прижки в длину с места, см. | 6 | 145 | 165-180 | 200 | 135 | 155-175 | 190 |
| 4. | Выносливость | 6-минутный бег м. | 6 | 950 | 1100-1200 | 1350 | 750 | 900-1050 | 1150 |
| 5. | Гибкость | Наклон вперед из положения стоя, см. | 6 | 2 | 6-8 | 10 | 5 | 9-11 | 16 |
| 6. | Силовые | Подтягивание: из виса, кол-во раз (юноши), из виса лёжа, кол-во раз (девушки). | 6 | 1 | 4-6 | 7 | 4 | 10-14 | 20 |

Тематическое планирование

| № | Название раздела, темы | Количество часов |
|---|------------------------|------------------|
|---|------------------------|------------------|

| | | |
|-----|--|---|
| п/п | | |
| 1. | Основы физической культуры и здорового образа жизни. | Изучается в ходе урока. |
| 2. | Физкультурно-оздоровительная деятельность | Изучается в ходе урока. |
| 3. | Спортивно-оздоровительная деятельность: - Гимнастика с основами акробатики; - Легкая атлетика; - Лыжная подготовка; - Спортивные игры; - плавание (наличие бассейна) - Национальных видов спорта. | 68 14 11+12=23 15 16 Изучаются в ходе урока. |
| 4 | Всего | 68 |

21

Изучение программы по физической культуре в 6 классе направлено на достижение

целей:

- **развитие** основных физических качеств и способностей, **укрепление** здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- **формирование** культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- **воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- **освоение** знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роль в формировании здорового образа жизни.

Раздел I. Основы физической культуры и здорового образа жизни (изучается в ходе урока).

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивной подготовки.

Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России.

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка.

Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдение режимов физической нагрузки.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

Правила соревнований по одному из базовых видов спорта.

Правила соревнований по футболу (мини-футболу), баскетболу (мини-баскетболу), волейболу»;

Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.

В результате изучения раздела ученик должен

знать/понимать:

- Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивной подготовки.
- Понятия основных физических качеств, физической нагрузки;
- Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью.
- Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.
- Правила соревнований по баскетболу.

Уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- оказывать первую медицинскую помощь при ухудшении состояния здоровья или травмах, обморожениях.
- использовать соответствующие тесты для определения уровня физической подготовленности и физического развития.
- соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений.
- Выполнять судейство на соревнования по баскетболу по упрощенным правилам.

Тема 2 Физкультурно-оздоровительная деятельность (изучается в ходе урока).

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Основы туристской подготовки.

Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

В результате изучения раздела ученик должен

знать/понимать:

- Профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, телосложения, массы тела;
- Основные понятия физических качеств;
- Как определить нагрузку и самочувствие во время занятий;
- Знать современные оздоровительные системы физического воспитания;
- Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

Уметь:

- уметь применять комплексы и упражнения при заболевании опорно-двигательного аппарата, при формировании телосложения и при избыточной массе тела.

- Выполнять физические упражнения и комплексы для развития физических качеств;
- Уметь определять нагрузку и самочувствие по внешним признакам утомления.
- Применять оздоровительные системы физического воспитания;
- Уметь выполнять приемы закаливания организма и простейшие приемы самомассажа, ведение дневника самонаблюдения.

Тема 3 Спортивно-оздоровительная деятельность

3.1. Гимнастика с основами акробатики (мальчики и девочки 14 часов).

Организующие команды и приемы: – ходьба строевым шагом; перестроения в движении из одной колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, повороты кругом на месте; расчет по порядку; перестроение из одной шеренги в три уступами, из колонны по одному в колонну по три и четыре в движении с поворотом.

Общеразвивающие упражнения – упражнения для контроля за осанкой; упражнения с набивными мячами, гантелями; комплексы утренней гигиенической гимнастики и гимнастики до учебных занятий.

Акробатическая комбинация (мальчики).

И.п. – о.с. Упор присев. Два кувырка вперед;. Перекат назад в стойку на лопатках (держать). Перекат вперед в упор присев, ноги скрестно и поворот кругом; переворот в сторону «колесо»; кувырок назад в упор присев. Стойка на голове и руках с согнутыми ногами. О.с.

Акробатическая комбинация (девочки).

И.п. – о.с. Упор присев, кувырок назад. Перекат назад, стойка на лопатках (держать). Кувырок назад через плечо, полушпагат. Толчком упор присев. Кувырок вперед в положение лежа на спине, руки вверх. Мост (обозначить). Опуститься, сед ноги вместе. Поворот на 180 градусов в упор лежа. Толчком ног упор присев, встать ноги врозь, переворот в сторону «колесо», прыжок согнувшись. О.с.

Опорные прыжки: мальчики.

Прыжок согнув ноги через гимнастического козла в ширину («козел» в ширину 110см в высоту);

Опорные прыжки: девочки.

Вскок в упор присев, выпрямляясь, соскок прогнувшись («козел» в ширину 100см в высота);

Перекладина. Из вися стоя махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор. Перемахи левой и правой в упоре. Соском махом назад.

Бревно девочки

Наскок в упор присев на левой, правая в сторону на носке. И.п. – о.с., руки в стороны. 7 шагов на носках с правой. Приставляя левую сзади, присед, руки дугами вниз. Поворот налево кругом. Выпрямиться, руки в стороны

Шаг правой левую согнуть, руки дугами вниз, правую руку вперед, левую в сторону. Шаг левой, правую согнуть, руки дугами вниз, левую руку вперед, правую в сторону. Поставить правую перед левой, поворот налево, руки вниз. Соскок прогнувшись, руки вверх.

Брусья мальчики.

Из размахивания в упоре на предплечьях подъем махом вперед в сед ноги врозь. Перемах внутрь, мах назад, махом вперед в сед на бедро. Обратным хватом соскок с поворотом на 180 градусов.

Брусья девочки.

Подъем переворотом на нижнюю жердь. Перемахи правой, левой в упоре с перехватом одной рукой за верхнюю жердь. Перемах левой, вис лежа верхом на нижней жерди. Сед на правом бедре. Обратный хват левой и соскок с поворотом на 180 градусов.

- Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.
- Упражнения на развитие координационных способностей: ОРУ без предмета, с предметами (обруч, скакалка, булава, мяч), с гимнастической палкой, на гимнастической стенке,
- Упражнения на развитие силовых способностей и силовой выносливости: лазанье по канату и шесту, гимнастической лестнице, подтягивания, упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами.
- Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей: прыжки со скакалкой, прыжки с продвижением вперед, назад в сторону, броски набивного мяча.
- Упражнения на развитие гибкости: ОРУ с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника, с партнером.

В результате изучения раздела гимнастики ученик должен

знать/понимать:

- Технику выполнения акробатических упражнений и комбинаций: кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты;
- Технику выполнения опорного прыжка.

- Технику упражнений для развития координационных способностей, силовых способностей, скоростно-силовых способностей, гибкости.
- Технику выполнения танцевальных и упражнений ритмической гимнастики.

Уметь:

- Выполнять акробатические комбинации (девочки и мальчики);
- Выполнять упражнение на перекладине, брусьях (мальчики);
- Выполнять упражнение на брусьях, бревне (девочки);
- Выполнять опорные прыжки (девочки и мальчики);
- Выполнять ОРУ для развития координационных способностей, силовых способностей, скоростно-силовых способностей, гибкости;
- Выполнять упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

3.2. Легкая атлетика. 33ч (20 +13)

Бег 60-2000м., бег по прямой, эстафетный бег. Низкий и высокий старт с последующим ускорением. Старт с опорой на одну руку, стартовый разгон и переход на бег по дистанции

Прыжки: в длину с разбега способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого мяча весом 150г. с разбега на дальность и в цель (4-6 шагов разбега), прыжок в длину с места.

Бег на короткие (30м и 60м) и средние учебные дистанции.

Полоса препятствий: старт лежа, бег 15 м; преодоление препятствия высотой 1,5м.(мальчики), девочки 50 прыжков через скакалку любым способом, проползание под 8 воротами высотой 50см, метание теннисного мяча из положение лежа, прыжок через ров 1,7м., бег 10м.

Подвижные игры: «Пятнашки маршем», «Бег за флажками», «Встречная эстафета с бегом».

Упражнения специальной физической и технической подготовки.

Упражнения для развития скоростно-силовых способностей: всевозможные прыжки, многоскоки, метания, эстафеты и старты из различных положений.

Упражнения для развития координационных способностей: бег с изменением направления, скорости, способа перемещения, прыжки через препятствия, на точность приземления.

Упражнения для развития выносливости: кросс до 15 мин., бег на местности, минутный бег, круговая тренировка.

Специальные беговые упражнения: семенящий бег, бег высоко поднимая бедро, захлестывание голени назад, многоскоки.

1. Теоретическая подготовка

Российские лёгкоатлеты. Спортсмены лёгкоатлеты Кировской области на Олимпийских играх. Виды лёгкой атлетики. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Лёгкоатлетический инвентарь. Правила соревнований по легкой атлетике. Основные средства восстановления.

2. Практическая подготовка:

Общая физическая подготовка (ОФП). Включает комплексы ОРУ, направленные на развитие гибкости, координационных способностей, силовой выносливости. ОФП включает упражнения на снарядах, с отягощениями, различные виды прыжковых упражнений, метаний (набивных мячей, ядер, камней), занятия другими видами спорта, подвижными и спортивными играми.

3. Специальная физическая подготовка (СФП).

Включает бег и ходьбу во всех их разновидностях (бег и ходьба в равномерном и переменном темпе, барьерный бег, повторно-переменный и интервальный бег, ходьба). Прыжковые и скоростно-силовые упражнения, близкие по структуре к бегу и ходьбе.

Учащиеся в течение сезона должны принять участие не менее в 3-х соревнованиях.

В результате изучения раздела легкая атлетика ученик должен

знать/понимать:

- Специальные беговые упражнения, упражнения для развития скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости;
- Технику бега на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетного бега;
- Технику прыжка в высоту и длину;
- Технику метания мяча с разбега.
- Технику низкого старта, высокого старта.

Уметь:

- Выполнять специальные беговые упражнения;
- Выполнять специальные упражнения бегуна на короткие, средние и длинные дистанции;

- Выполнять прыжок в высоту и длину;
- Выполнять метание мяча;
- Выполнять низкий старт, высокий старт.

3.3. Лыжная подготовка:

Основные способы передвижения на лыжах: попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы. Переход с попеременных ходов на одновременные.

Повороты махом на месте. Подъем «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Спуск прямо и наискось в основной стойке, средней стойке, в низкой стойке. Торможение «плугом». Прохождение учебной дистанции до 3км.

Упражнения специальной физической и технической подготовки.

1. Теоретическая подготовка:

Лыжный спорт в России и мире. Правила поведения и техники безопасности на занятиях. Лыжный инвентарь, мази, одежда и обувь. Врачебный контроль и самоконтроль спортсмена. Соревнования по лыжным гонкам.

2. Практическая подготовка:

2.1. Общая физическая подготовка (ОФП). Комплексы ОРУ, направленные на развитие гибкости, координационных способностей, силовой выносливости. Спортивные и подвижные игры, направленные на развитие ловкости, быстроты, выносливости. Эстафеты и прыжковые упражнения, направленные на развитие скоростно-силовых способностей и быстроты. Циклические упражнения, направленные на развитие выносливости.

2.2 Специальная физическая подготовка (СФП).

Передвижение на лыжах по равнинной и пересечённой местности, имитационные упражнения, кроссовая подготовка, ходьба, преимущественно направленные на увеличение аэробной производительности организма и развитие волевых качеств, специфических для лыжника-гонщика. Комплексы специальных упражнений на лыжах для развития силовой выносливости.

2.3. Техническая подготовка.

Обучение общей схеме передвижений классическими лыжными ходами. Обучение специальным подготовительным упражнениям, направленным на овладение техникой скользящего шага, одноопорного скольжения, согласование работы рук и ног при передвижении попеременным двухшажным ходом. Закрепление основных элементов техники классических лыжных ходов в облегчённых условиях. Обучение технике спуска со склона в высокой, средней и низкой стойке. Закрепление техники подъёмов «елочкой», «полуелочкой», беговым шагом. Обучение основным элементам конькового хода.

3. Контрольные упражнения и соревнования.

Упражнения для оценки разносторонней физической подготовленности (общей выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей).

Участие в течении сезона в 3-6 соревнованиях по лыжным гонкам на дистанции 1-2 км.

В результате изучения раздела лыжной подготовки ученик должен

знать/понимать:

- Технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом;
- Технику передвижения одновременного бесшажным ходом;
- Техника перехода с попеременных ходов на одновременные;
- Технику выполнения спусков, подъемов, поворотов;
- Правила соревнований по лыжным гонкам.

Уметь:

- Уметь выполнять передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом;
- Уметь выполнять передвижения на лыжах одновременного бесшажным ходом;
- Уметь выполнять на лыжах переход с попеременных ходов на одновременные;
- Уметь выполнять на лыжах спуски, подъемы, повороты.
- Уметь выполнять судейство по лыжным гонкам.

3.5. Спортивные игры Баскетбол. 18

Технические приемы и тактические действия в баскетболе

Упражнения без мяча: основная стойка, передвижение в основной стойке; передвижение приставным шагом с изменением направления движения, с чередованием скорости передвижения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; прыжок вверх толчком одной и приземлением на другую;

Ведение мяча с изменением направления и скорости.

Передача мяча одной рукой от груди;

Броски мяча в корзину в движении.

Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, двумя руками снизу (выполнение штрафного броска);

Упражнения специальной физической и тактической подготовки.

Учебная игра в баскетбол.

В результате изучения раздела баскетбол ученик должен

знать/понимать:

- Технические приемы и тактические действия в баскетболе.
- Технику выполнения ведения мяча с изменением направления и скорости;
- Технику выполнения бросков мяча в корзину в движении.;
- Техника передачи мяча одной рукой от груди.
- Терминологию, жесты в баскетболе. Правила соревнований по баскетболу.

Уметь:

- Выполнять технические приемы и тактические действия в баскетболе.
- Владеть техникой ведения мяча;
- Владеть техникой выполнения бросков в движении.
- Владеть техникой передачи мяча одной рукой от груди.
- Владеть терминологией, жестами в баскетболе. Выполнять судейство по баскетболу.

3.5. Спортивные игры. Волейбол 16

Технические приемы и тактические действия в волейболе.

- Стойки волейболиста, перемещения.
- Верхняя передача мяча на месте и в движении (выход под мяч после различных передвижений);
- Нижняя передача.
- Прием сильно летящего мяча.
- Поддачи: нижняя прямая подача. Учебная игра.

знать/понимать:

- Технические приемы и тактические действия в волейболе.
- Технику выполнения стойки волейболиста, перемещения.
- Технику выполнения верхней передачи мяча на месте и в движении (выход под мяч после различных передвижений);
- Технику выполнения нижней передачи мяча. Прием сильно летящего мяча.

- Технику выполнения подач: нижняя прямая подача, верхняя прямая подача.
- Правила соревнований по волейболу.

Уметь:

- Выполнять технические приемы и тактические действия в волейболе.
- Выполнять стойки волейболиста, перемещения.
- Выполнять верхнюю передачу мяча на месте и в движении (выход под мяч после различных передвижений);
- Выполнять нижнюю передачу мяча. Прием сильно летящего мяча.
- Выполнять подачи мяча: нижняя прямая подача, верхняя прямая подача.
- Выполнять учебную игру.

3.6. Спортивные игры Футбол.

Технические приемы и тактические действия в футболе.

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой с активным сопротивлением защитника. **Игра головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников, финты;**

В результате изучения раздела футбол ученик должен

знать/понимать:

- Технические приемы и тактические действия в футболе;
- Технику перемещения, остановки, повороты, ускорения;
- Технику удара по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.
- Техника ведения мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения.
- **Техника игры головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников, финты;**
- Терминологию, жесты в футболе. Правила соревнований по футболу.

Уметь:

- Выполнять технические приемы и тактические действия в футболе;
- Выполнять технику перемещения, остановки, повороты, ускорения;
- Выполнять технику удара по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.
- Выполнять технику ведения мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения.

- Выполнять технику игры головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников, финты;
- Владеть терминологией, жестами в футболе. Правила соревнований по футболу.

Основные способы плавания: кроль на груди и спине, брасс.

Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры.

Элементы техники национальных видов спорта.

В результате изучения физической культуры ученик должен

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять гимнастические, акробатические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, комплексы адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья физической подготовленности;
- осуществлять наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовленностью, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Календарно-тематическое планирование 6 класс. 68 часов

| № Урока | Наименование раздела | Тема | Виды, формы контроля | Дата проведения | |
|------------|-------------------------|--|-----------------------------------|-----------------|------|
| | | | | план | факт |
| 1 | Легкая атлетика 11 | Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений. Подготовка к соревновательных деятельности и сдачи норм ГТО. | Практическая работа | | |
| 2 | | Здоровье и здоровый образ жизни. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Бег в медленном темпе до 4 мин. Специальные беговые упражнения. Стартовый разгон. Ускорение 4x50м | Устный опрос, практическая работа | | |
| 3 | | Повторить технику беговых упражнений; повторить технику высокого старта. Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики. Бег в мед-ленном темпе 4-5 мин. ОРУ. Специальные беговые упражнения: челночный бег на от-резках 10-20м с повторением 2-3 раза. Прыжка | Практическая работа | | |
| 4 | | Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма. Бег в мед-ленном темпе до 4 мин. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Стартовый разгон. Ускорение 4x50м. | Практическая работа | | |
| 5 | | Легкая атлетика. История легкой атлетики. Старт с опорой на одну руку с последующим ускорением. Спринтерский бег (60 и 100м). Гладкий равномерный бег по учебной дистанции. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». Совершенствование высокого | Практическая работа | | |
| 6 | | Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физической подготовленностью. Бег в медленном | Практическая работа | | |

| | | | | | |
|----|--|---|----------------------------|--|--|
| | | темпе 3-4 мин. ОРУ. Повторить технику беговых упражнений. Повторить и закрепить технику высокого старта. Бег с ускорением с высокого старта с опорой на одну руку 30с | | | |
| 7 | | Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных возможностей. Равномерный бег 5 мин. Изучение техники прыжка в длину с разбега. Прыжок с 7-9 шагов. Спортивные и подвижные игры | Практическая работа | | |
| 8 | | Контрольный урок бег 60 м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных возможностей. Контрольный урок бег 60 м. | Практическая работа | | |
| 9 | | Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Бег в медленном темпе до 5 мин. Ускорение 5-6 раз по 40-50м. Прыжки в длину, метание мяча. Полоса препятствий. Бег в медленном темпе до 3,5-5 минут. | Практическая работа, зачёт | | |
| 10 | | Специальные беговые и прыжковые упражнения. Бег в медленном темпе до 4,5 мин. Прыжок в длину с места. Прыжки со скакалкой 140-150 прыжков в мин. Подвижные игры. Ходьба. Первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом | Практическая работа | | |
| 11 | | Роль и значение физической культуры в укреплении и со-хранении индивидуального здоровья. Повторить технику беговых упражнений; развитие физических качеств. | Практическая работа | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|-----------------------------------|--|--|
| | | Бег в медленном темпе 4-5 мин. ОРУ. Специальные упражнения. Кросс 1000м. | | | |
| 12 | Баскетбол 8 | Стойки, перемещения. Правила соревнований. Ведение мяча, Передачи. | Практическая работа | | |
| 13 | | Перемещения, ведения, остановки, передачи | Практическая работа | | |
| 14 | | Ведение, остановки, передачи, ловля, броски. | Практическая работа | | |
| 15 | | Ведение мяча, передачи, броски | | | |
| 16 | | Ведение мяча, передачи, броски | Устный опрос, практическая работа | | |
| 17 | | Правила соревнований, броски, броски, передачи Мяча. | Практическая работа | | |
| 18 | | Передачи, броски, правила соревнований | Практическая работа | | |
| 19 | | Передачи, броски, игра. | Практическая работа | | |
| 20 | Гимнастика. 14 | Техника безопасности на уроках гимнастики. Строевые упражнения. ОРУ с мячом. Упражнение на бревне (д). Упражнение на перекладине. Опорный прыжок (м, д). Развитие скоростно-силовых качеств- прыжки на одной, двух ногах с максимальным выпрыгиванием вверх. Подготовка к соревновательных деятельности и сдачи норм ГТО. | Практическая работа | | |
| 21 | | Акробатика, упражнение на брусках. | Практическая работа | | |
| 22 | | Акробатика, упражнение на брусках. | Практическая работа, зачёт | | |
| 23 | | Акробатика, упражнение на брусках. | Практическая работа, зачёт | | |
| 24 | | Упражнение на брусках, бревне, Перекладине. | Практическая работа | | |
| 25 | | Упражнение на бревне, перекладине, опорный прыжок. | Практическая работа | | |
| 26 | | Упражнение на бревне, перекладине, опорный прыжок. | Практическая работа | | |
| 27 | | Упражнение на бревне, перекладине, опорный прыжок. | Практическая работа | | |
| 28 | | Опорный прыжок, упражнения для развития физических качеств. | Практическая работа | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|
| 29 | | Опорный прыжок. Упражнения для развития физических качеств. | Практическая работа | | |
| 30 | | Опорный прыжок. Лазание по канату. Развитие физических качеств. | Практическая работа | | |
| 31 | | Перестроения. Лазание по канату. | Практическая работа | | |
| 32 | | Опорный прыжок. Лазание по канату. Развитие физических качеств. | Практическая работа | | |
| 33 | | Полоса препятствий. | Практическая работа | | |
| 34 | Лыжная Подготовка 15 | Попеременный 2-шажный ход, торможения, подъемы. Подготовка к соревновательных деятельности и сдачи норм ГТО. | Практическая работа | | |
| 35 | | Попеременный 2-шажный ход, торможения, подъемы | Практическая работа | | |
| 36 | | По переменный 2-шажный ход, одновременный одношажныйход, торможения, подъемы | Практическая работа | | |
| 37 | | По переменный 2-шажный ход, одновременный одношажныйход, торможения, подъемы | Устный опрос. Практическая работа | | |
| 38 | | Применение лыжных ходов | Практическая работа | | |
| 39 | | Лыжная эстафета. | Практическая работа | | |
| 40 | | Применение лыжных ходов | Практическая работа | | |
| 41 | | Попеременный 2-шажный ход, торможения, подъемы | Практическая работа | | |
| 42 | | Применение Лыжных ходов, повороты переступанием. | Практическая работа | | |
| 43 | | Лыжные хода, спуски подъемы, повороты. | Практическая работа | | |
| 44 | | Применение лыжных ходов, горная часть. | Практическая работа | | |
| 45 | | Применение лыжных ходов, горная часть | Практическая работа | | |
| 46 | | Применение лыжных ходов, горная часть | Практическая работа | | |
| 47 | | Применение лыжных ходов, горная часть | Практическая работа, зачёт | | |
| 48 | | Применение лыжных ходов, горная часть | Практическая работа | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|--|----------------------------|--|--|
| 49 | ВОЛЕЙБОЛ 8 | Правила техники безопасности в волейболе. Правила игры. Стойка игрока, передвижения, передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками в парах | Практическая работа | | |
| 50 | | Технические приемы в волейболе: стойки, перемещения, передачи, подачи. | Практическая работа | | |
| 51 | | Технические приемы: передачи, подачи, учебная игра, нападающий удар. | Практическая работа | | |
| 52 | | Технические приемы: передачи, подачи, учебная игра, нападающий удар. | | | |
| 53 | | Технические приемы: передачи, подачи, учебная игра, нападающий удар. | Практическая работа | | |
| 54 | | Технические приемы: передачи, подачи, учебная игра, нападающий удар. | Практическая работа | | |
| 55 | | Технические приемы в волейболе: стойки, перемещения, передачи, подачи. | Практическая работа | | |
| 56 | | Технические приемы в волейболе: стойки, перемещения, передачи, подачи. | Практическая работа, зачёт | | |
| 57 | Лёгкая атлетика 12 | Контрольный урок. Бег 60 метров, высокий старт и стартовый разгон. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Освоение техники прыжка в длину способом «согнув ноги» с 7-9 шагов разбега. Метание мяча на дальность. ОРУ. Подготовка к соревновательных деятельности и сдачи норм ГТО. | Практическая работа | | |
| 58 | | Бег. Развитие физических качеств. | Практическая работа | | |
| 59 | | Специальные беговые упражнения, бег. | Практическая работа, зачёт | | |
| 60 | | Специальные беговые упражнения, бег. Игры. | Практическая работа | | |
| 61 | | Бег. | Практическая работа, зачёт | | |
| 62 | | Бег. Развитие физических качеств. | Практическая работа, зачёт | | |
| 63 | | Специальные беговые упражнения, бег. | Практическая работа | | |
| 64 | | Специальные беговые упражнения, бег. Игры. | Практическая работа | | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|----------------------------|--|--|
| 65 | | Бег. Метание мяча | Практическая работа, зачёт | | |
| 66 | | Бег. Развитие физических качеств. | Практическая работа | | |
| 67 | | Специальные беговые упражнения, бег. | Практическая работа | | |
| 68 | | Специальные беговые упражнения, бег. Игры. | Практическая работа | | |