

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов
пгт Уни Кировской области**

Утверждаю.
Директор школы
(Е.Н.Сорокина)

Приказ № 138 от 31.08.2016

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уни 2016

Содержание Программы

№	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-12
2.	Учебный план	13-28
3.	Учебное и программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	29-30
4.	Методические рекомендации	30-32
5.	Перечень рабочих программ	32-33

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовая база документа

Образовательная программа школы формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004),
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. N 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312"
- Приказом министерства образования и науки РФ от 1.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»,
- Приказом департамента образования Кировской области № 5-1204 от 13.06.2012 «О региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г №253 «об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253"
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010 г. № 189.
- Уставом МБОУ СОШ с УИОП пгт Уни Кировской области
- Локальными актами школы

В соответствии с Лицензией № 001109 от 01.12.2011 школа имеет право вести образовательную деятельность по общеобразовательным программам, программам углубленного изучения предметов (русский язык) и программам профильного уровня (математика, физика, история, обществознание, биология, химия, технология, экономика, информатика и ИК, русский язык). Перечень данных предметов определен с учетом познавательных потребностей учащихся и их родителей, а также исходя из возможностей образовательного учреждения

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» и другими федеральными законами, указами Президента РФ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, постановлениями Правительства РФ и органов управления образованием всех уровней; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, настоящим Уставом и локальными актами Школы.

Основными задачами Школы являются:

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- развитие личности, ее дальнейшая самореализация и самоопределение;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация в жизни в обществе;
- формирование у обучающегося современного уровня знаний, здорового образа жизни;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

С целью создания адаптивного образовательного пространства, для удовлетворения образовательных потребностей учащихся на старшей ступени в школе реализуются программы разных уровней углубленного изучения русского языка, профильного изучения математики, физики, истории, обществознания, химии, биологии и программы базового уровня.

Обучение и воспитание в Школе ведутся на русском языке.

Материально-техническая база школы

Школа имеет 2 здания для ведения образовательной деятельности: здание начальной школы и здание основной школы. В школе 58 компьютеров, 10 моноблоков и 1 мобильный компьютерный класс, все компьютеры объединены в локальную вычислительную сеть и имеют доступ к выходу в Интернет. В школе работает электронный журнал и дневник. Для помощи в проведении уроков в кабинетах установлены 19 проекторов и 16 интерактивных досок, 3 многофункциональных устройства, 12 принтеров, 2 видеокамеры, стереосистема. В здании основной школы установлено видеонаблюдение. В школе имеется трактор МТЗ-82 со всей прицепной техникой.

Подсобное хозяйство- заведующая Кильдибекова Л.И

Столовая -заведующая Ипатова В.С.

Медицинский кабинет- медсестра Кропотина Е.В.

Библиотека - Педагог-библиотекарь Демидова О.П.

Спортивные залы- Ответственный Шеромов А.В., Урванцева Е.Е.

Учебные кабинеты: 26 кабинетов в здании основной школы и 8 кабинетов в здании начальной школы

2 кабинета информатики №18 и №19

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям кабинет №19 Ответственный Хлебникова Е.П.

Кадровый состав

Общее количество работающих педагогов Унинской средней школы – 52.

Из них учителей высшей категории – 12,

I категории– 29 человек.

Отраслевые награды имеют 20 человек.

Педагоги ,

ведущие образовательную деятельность на уровне среднего общего образования

Учитель

Категория

Награждения

I

Учителя русского языка и литературы

Шулятьева Елена Анатольевна

Высшая

Грант президента РФ, Почетный

Шишкина Антонина Ивановна	Высшая	работник образования Грамота МО, Почетный работник образования
---------------------------	--------	---

Учителя математики

Клюкина Любовь Серафимовна	I	Грамота ДО
Тимофеева Нина Сергеевна	I	Грамота МО

соответствие

Учителя физики и информатики

Харин Александр Петрович	I	Почетный работник образования
Хлебникова Елена Павловна	I	Благодарственное письмо ДО

Учителя истории и обществознания

Безносикова Ольга Садофьевна	Высшая	Заслуженный учитель РФ, Почетный работник образования, Грант Губернатора Кировской области,
------------------------------	--------	---

Ветошкина Ольга Алексеевна	I	Грамота РУО, Грамота ДО
Зверева Татьяна Анатольевна	Высшая	Почетный работник образования, Грант президента РФ, грант губернатора Кировской области

Учителя химии и биологии

Урванцева Елена Евгеньевна	Первая	Грамота ДО
Лекомцева Ольга Леонидовна	Высшая	Грант губернатора Грамота ДО,

Учителя иностранного языка

Киселева Светлана Рудольфовна	I	Грамота РУО, грамота ДО
Булатова Ирина Владимировна	Высшая	Грамота ДО
Безносикова Ольга Садофьевна	высшая	Заслуженный учитель РФ, Почетный работник общего образования РФ

Учителя географии и экономики

Чернышева Марина Валентиновна	Высшая	Почетный работник образования
-------------------------------	--------	-------------------------------

Учителя технологии

Жулдыбина Наталья Степановна	Высшая	Грамота ДО
Елькин Николай Викторович		

Учителя физкультуры и ОБЖ

Шалыгин Александр Витальевич	I	Грамота РУО
Шеромов Александр Владимирович	I	Благодарственное письмо ДО
Сорокина Елена Николаевна	высшая	Почетный работник общего образования РФ

Учителя МХК

Клюкина Ольга Валерьевна	Высшая	Грамота ДО
--------------------------	--------	------------

Педагог - библиотекарь

Демидова Ольга Павловна	Высшая	Грамота РУО
-------------------------	--------	-------------

Воспитатели

Елькина Татьяна Викторовна	Соответствие	
Пермякова Светлана Петровна	Соответствие	

Социальный педагог

Клюкина Ольга Валерьевна	I	Грамота администрации Унинского района
--------------------------	---	--

Нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) образования – 2 года

Содержание общего образования в Школе определяется программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми Школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Уровень реализуемых программ, содержание и качество подготовки учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается свидетельством о государственной аккредитации ГА № 902 от 14.03.2014 .

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом *среднее (полное) общее образование* – третий, завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее (полное) общее образование является *общедоступным*.

Образование на старшей ступени общего призвано *обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию*. Эти изменения являются ответом на требования современного общества - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- **обеспечение** равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Большинство учебных предметов федерального компонента представлены на двух уровнях – *базовом и профильном*. Оба уровня стандарта имеют *общеобразовательный характер*, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Профильное обучение позволяет учащимся выбрать конкретную приоритетную область для более глубокого изучения.

Основной целью профилизации обучения является предоставление учащимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора.

В рамках профильного обучения учащиеся должны быть смотивированы на продолжение образования и получение профессии. Таким образом, результатами профильного обучения для выпускника средней школы будут являться:

- освоение общеобразовательных программ на базовом уровне;
- освоение общеобразовательных программ по выбранным предметам на углубленном (профильном) уровне;
- освоение содержания выбранных элективных курсов;

сформированность ключевых компетентностей;
умение выстроить дальнейшую профессиональную карьеру.

Опираясь на образовательные потребности учащихся и их родителей школа предлагает учащимся старшей ступени индивидуальную модель профильного обучения .

Индивидуальная образовательная программа включает в себя:

1. Индивидуальный вариант учебного плана, состоящий из обязательных предметов, изучаемых на базовом уровне, предметов, изучаемых на профильном уровне (не менее двух), элективных курсов и дополнительного образования.

2. Индивидуальную программу развития ученика - программу осознания старшеклассником своего образа, своих жизненных целей, поиск собственных способов решения проблем .

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемыми Школой самостоятельно.

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели, с двумя выходными днями.

В качестве основного иностранного языка преподается английский язык или немецкий языки.

При проведении занятий по иностранному языку, физической культуре в 10-11 классах, по информатике и вычислительной технике, физике и химии (во время практических занятий) допускается деление класса на две группы.

При наличии у Школы финансовых средств допускается деление класса при меньшей наполняемости.

В соответствии с государственными общеобразовательными стандартами в Школе осуществляется получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовка обучающихся – граждан мужского пола, не прошедших военной службы, по основам военной службы.

Помимо уроков и дополнительных занятий по выбору учащихся школа предлагает широкий спектр внеклассных мероприятий. Для развития познавательной активности школьников организуются предметные недели, где в нетрадиционной, занимательной форме расширяются и углубляются знания учащихся, проводятся школьные олимпиады по предметам, интеллектуальные марафоны и интеллектуальные игры для старшеклассников, работает дискуссионный клуб, где обсуждаются наиболее проблемные вопросы общественной жизни.

Учащиеся, проявляющие способности к исследовательской деятельности, имеют возможность работать в школьном научном обществе. Ежегодно в апреле проводится школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», где учащиеся защищают исследовательские проекты и рефераты.

Учебный год в школе начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. В школе введена триместровая система обучения. Годовой календарный учебный график утверждается приказом Директора Школы с учетом мнения Педагогического совета Школы и по согласованию с Учредителем

Школа по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению образовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, самообразования или экстерната.

Учащиеся 10-х классов заканчивают учебный год переводными экзаменами, задача которых определить уровень обученности по основным предметам.

Освоение общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования завершается государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Итоговая аттестация выпускников Школы осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утверждаемых Министерством образования и науки РФ. Выпускникам Школы после прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдается документ об уровне образования, заверенный печатью Школы. Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, награждаются в установленном порядке золотой или серебряной медалью.

На бесплатной для обучающихся основе Школа оказывает следующие дополнительные образовательные услуги: секции, факультативы, элективы, курсы по выбору.

Обучающиеся, *завершившие* среднее (полное) общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников старшей школы, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

**Календарный
учебный график
на 2016-2017 учебный год**

1. Продолжительность учебного года.

1. 2016-2017 учебный год начинается 01 сентября 2016 года общешкольной линейкой. В этот день в Школе проводятся уроки и классные часы.

2. Продолжительность учебного года составляет в 1 классах - 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели, в 5 - 8, 10 классах - 34 учебные недели, в 9 и 11 классах 34 учебных недели.

3. Учебный год делится на триместры. По итогам триместров (в ноябре, феврале, мае) выводятся триместровые отметки.

4. В течение декабря для 9-11 классов проводятся зачетная сессия в форме срезовых (контрольных) работ, в конце мая для классов с углубленным изучением русского языка в 5-8 классах, изучение предметов на профильном уровне в 10 классах проводится промежуточная аттестация.

5. Освоение учебных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной (итоговой) аттестацией в мае - июне. Сроки начала и завершения государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах устанавливаются Министерством образования и науки РФ на 2016-2017 учебный год, Министерством образования Кировской области.

2. Режим учебного дня, продолжительность уроков и расписание звонков.

1. Начало работы школы 7 час.30 мин.

2. Продолжительность уроков в 1-11 классах - 40 минут.

Продолжительность уроков в 1-х классах 35 минут сентябрь-декабрь. С января – 40 минут.

	Звонки	Перемены
1 урок	8.00-8.40	10 минут
2 урок	8.50-9.30	

3 урок	9.50-10.30	20 минут
4 урок	10.50-11.30	20 минут
5 урок	11.50-12.30	20 минут
6 урок	12.40-13.20	10 минут
7 урок	13.25-14.05	5 минут

Работа элективных и факультативных курсов

Звонки	
1 урок	15.00-15.40
2 урок	15.45-16.25
3 урок	16.30-17.10

Окончание работы школы 17.30

3. Каникулы для обучающихся.

1.Общая продолжительность каникул для обучающихся в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающихся 1 классов вводятся дополнительные недельные каникулы в течение 2 триместра с 27 февраля по 05 марта 2016 года (7 дней).

2.Каникулы для обучающихся 1-11 классов именуются: осенними (в октябре, ноябре); зимними (в январе, феврале); весенними (в апреле); летними (в июне-августе).

3.В летний период по графику согласно учебному плану в 1-8 классах проводится учебная практика на учебно-опытном участке

4.Праздничные и выходные дни.

1.Школа работает по 5-дневной рабочей неделе в одну учебную смену с двумя выходными днями (суббота и воскресенье).

2.Учебные занятия в школе не проводятся в праздничные дни в соответствии с трудовым кодексом РФ, а также по постановлению Правительства РФ в случае необходимости проводится перенос рабочих дней для объединения праздничных и выходных дней.

4. Для координации учебного процесса в работе использовать постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2016 году», «О переносе выходных дней в 2017 году».

5.Сроки каникул, начало и окончание учебных периодов.

1.Сроки каникул, начало и окончание учебных периодов.

Триместр (доля)	Начало триместра (доли)	Окончание триместра (доли)	Начало каникул	Окончание каникул
I триместр 1 доля	01.09.2016	07.10.2016	08.10.2016	16.10.2016
	5 недель 2 дня		7 дней (творческие)	

I триместр 2 доля	17.10.2016	18.11.2016	19.11.2016	27.11.2016
	5 недель		7 дней	
II триместр 3 доля	28.11.2016	30.12.2016	31.12.2016	08.01.2017
	5 недель		7 дней (творческие)	
II триместр 4 доля	09.01.2017	17.02.2017	18.02.2017	26.02.2017
	6 недель		7 дней	
III триместр 5 доля	27.02.2017	07.04.2017	08.04.2017	16.04.2017
	6 недель		7 дней (творческие)	
III триместр 6 доля	17.04.2017	31.05.2017	01.06.2017	31.08.2017
	6 недель 3 дня			
	34 недели		35 дней в течение уч. года	

2. 31 мая – классные часы для обучающихся 1-8, 10 классов.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Аудиторная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую.

Преподавание по всем предметам осуществляется по программам, рекомендованным министерством образования и науки РФ.

При проведении учебных занятий по иностранному языку (2-11 классы), технологии (5-8 классах), физической культуре (10-11 классы), по информатике и ИКТ, осуществляется деление классов на две группы при наполняемости – 20 человек и более. При наличии возможностей и условий могут делиться на группы классы с меньшей наполняемостью.

Санитарно-гигиенические нормы при составлении расписания выдерживаются благодаря смене умственной и физической деятельности, чередованием предметов с практической и умственной работой учащихся по дням недели, соответствия максимальной учебной нагрузки базисному учебному плану.

Учащиеся 5-10 классов могут привлекаться для прохождения летней трудовой практики на добровольной основе в трудовых объединениях.

Ожидаемы результаты освоения программ основного общего среднего образования

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача

содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Контрольно-оценочная деятельность

Система оценки

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основе Положения о текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Целью текущей и промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, включенным в учебный план, практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями Государственного образовательного стандарта. Текущая аттестация включает в себя поурочное, тематическое и trimestровое (полугодовое) оценивание. Промежуточная аттестация представляет собой тестирование, экзамены, собеседования и контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года. Оценка результатов осуществляется по пятибалльной шкале.

Методическими материалами для осуществления контрольно-оценочной деятельности являются контрольно-измерительные материалы по учебным предметам, соответствующих требованиям ФГОС, (М., ВАКО). Серию составляют контрольно-измерительные материалы (КИМы) по всем предметам школьного курса, составленные в соответствии с предметными программами общеобразовательных учреждений (с 1 по 11

класс). Эти пособия позволяют контролировать знания учеников в течение года, организовать и проводить итоговый контроль. Издания допущены к использованию в образовательном процессе на основании приказа МО и Н РФ № 729 (в ред. от 13.01 2011).

Среднее (полное) общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

С целью информирования обучающихся и их родителей о результатах освоения учебного материала ведется электронный журнал, размещенный на официальном сайте школы. Логин и пароль каждого обучающегося доведен до сведения родителей

Учебный план среднего (полного) общего образования

Учебный план 10, 11 классов разработан на основе федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

В 2016-2017 уч. году школа осуществляет профильное обучение в старшей школе на основе индивидуальных образовательных программ старшеклассников. На основе диагностических исследований, индивидуальных собеседований с учащимися и их родителями (законными представителями) составляется индивидуальный образовательный маршрут, который может включать в себя как стандартный набор профильных предметов, так и нестандартное их сочетание.

Нормативные сроки освоения основных общеобразовательных программ – 2 года.

Федеральный компонент остается неизменным, он представлен следующими образовательными областями:

«ФИЛОЛОГИЯ», включает предметы русский язык, иностранные языки и литература.

«МАТЕМАТИКА», включает предметы математика, информатика и ИКТ. В старшей школе преподавание математики осуществляется на профильном и базовом уровне (по выбору учащихся).

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» представлено предметами: история, география и обществознание. В старшей школе по выбору учащихся преподавание истории и

обществознания ведется на профильном уровне. Кроме того вводится изучение экономики и права по выбору учащихся.

Образовательную область «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» составляют физика, химия и биология. В соответствии с образовательными потребностями учащихся преподавание данных предметов в старшем звене осуществляется как на базовом, так и на профильном уровне.

Образовательная область «ИСКУССТВО» в старшей школе представлена предметом МХК, изучается учащимися, осваивающими предметы на базовом уровне.

В образовательной области «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» изучается физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности. В соответствии с Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» вводится третий час физической культуры, который используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

Образовательная область «ТЕХНОЛОГИЯ» включает предмет технология, изучается на базовом уровне.

Вариативная часть направлена на реализацию *регионального компонента и компонента образовательного учреждения.*

Региональный компонент

В 10 классе курс представлен предметом «Основы проектной деятельности»

Компонент образовательного учреждения.

Один дополнительный час выделен на преподавание следующих предметов:

- русский язык 10,11 классы (с учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном государстве и обязательностью экзамена по данному предмету)
- литература 10,11 классы
- математика 10, 11классы (в связи с необходимостью качественной подготовки к обязательному экзамену по предмету)
- география 10,11 классы, изучаемой на базовом уровне;
- экономикой, правом (базовый уровень) для учащихся 10-х и 11-х классов, изучающих обществознание на профильном уровне.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из ***компонента образовательного учреждения.*** Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

1.развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2.«надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3.удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план. При профильном обучении ученик выбирает **не менее двух** учебных предметов на профильном уровне. В случае, если предметы, входящие в инвариантную часть федерального базисного учебного плана, изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы **не изучаются**.

Для тех учащихся, кто не выбрал профильное обучение, предлагается универсальный вариант учебного плана. Учащиеся имеют право дополнять свой учебный план элективными курсами различной направленности.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования (10-11 класс) и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения контрольно-срезовых работ. Выполнение итоговых контрольных работ проводится по особому графику в мае.

Итоговая оценка за 11 класс как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В соответствии со ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают по своему выбору.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

**Учебный план среднего общего образования
Универсальный учебный план**

Старшая школа	
Учебные предметы	11 класс
Федеральный компонент	
Предметы базового уровня	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	4
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Физика	1
Химия	1
Биология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	3
Вариативная часть	
Учебные предметы по выбору на базовом уровне	
Физика	1
Искусство (МХК)	1
Информатика и ИКТ	1
География	1
Технология	1
ВСЕГО	27
Компонент образовательного учреждения	
Русский язык	1
Литература	1
Математика	1
Элективные, факультативные курсы	4
Предельно допустимая нагрузка	34

Физико-математический профиль

Старшая школа		
Учебные предметы	10 класс	11 класс
Федеральный компонент		
Предметы базового уровня		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
Вариативная часть		
Учебные предметы профильного уровня		
Математика	6	6
Физика	5	5
ВСЕГО	29	29
Региональный компонент		
Основы проектной деятельности	1	
Компонент образовательного учреждения		
Русский язык	1	1
Литература	1	1
География	1	1
Элективные курсы	1	2
Предельно допустимая нагрузка	34	34

Естественнонаучный профиль обучения

Старшая школа	10 класс	11 класс
Учебные предметы		
Федеральный компонент		
Предметы базового уровня		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Физика	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
Вариативная часть		
Учебные предметы профильного уровня		
Биология	3	3
Химия	3	3
ВСЕГО	28	28
Региональный компонент		
Основы проектной деятельности	1	
Компонент образовательного учреждения		
Русский язык	1	
Литература	1	
Математика	1	
География	1	
Элективные курсы:	1	2
Предельно допустимая нагрузка	34	34

Социально-гуманитарный профиль обучения

Старшая школа	10 класс	11 класс
Учебные предметы		
Федеральный компонент		
Предметы базового уровня		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
Вариативная часть		
Учебные предметы профильного уровня		
История	4	4
Обществознание	3	3
ВСЕГО	29	29
Региональный компонент		
Основы проектной деятельности	1	
Компонент образовательного учреждения		
Русский язык	1	1
Литература	1	1
Математика	1	1
Экономика	0,5	0,5
Право	0,5	0,5
География	1	1
Элективные курсы:	1	2
Предельно допустимая нагрузка	34	34

Индивидуальный образовательный маршрут

Старшая школа	10 класс	11 класс
Учебные предметы		
Федеральный компонент		
Предметы базового уровня		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
История	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
Вариативная часть		
Учебные предметы профильного уровня		
Биология	3	3
Обществознание	3	3
ВСЕГО	29	29
Региональный компонент		
Основы проектной деятельности	1	
Компонент образовательного учреждения		
Русский язык	1	1
Литература	1	1
Математика	1	1
Экономика	0,5	0.5
Право	0,5	0.5
География	1	1
Элективные курсы:	1	2
Предельно допустимая нагрузка	34	34

3. Перечень примерных программ учебных курсов и список учебников, используемых в образовательном процессе

ОСНОВНЫЕ		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня	Учебники
Русский язык	<p>Баранов М.Т., Власенков А.И., Рыбченкова Л.Н. Программа по русскому языку 10-11 класс (базовый уровень)</p> <p>В.В.Бабайцева Программа по русскому языку для 10-11 классов учебных заведений с углубленным изучением отдельных предметов</p>	<p>Власенков А.И., Рыбченкова Л.Н. Русский язык. Грамматика. Текст. Речи. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2008</p> <p>Гольцова Н.Г., Шамшич И.В., Мищерина М.А.. Русский язык 10-11 класс. М.: Русское слово, 2008.2010.</p> <p>В.В.Бабайцева. Русский язык. Теория. 5-11 класс. М.: Дрофа, 2008</p> <p>В.В.Бабайцева. Русский язык. Сборник заданий 10-11 класс. М.: Дрофа, 2009</p>
Литература	<p>Программа по литературе под редакцией Т.Ф. Курдюмовой (базовый уровень)</p>	<p>Лысый Ю.И., Беленький Г.И., Воронин Л.Б. Литература. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Под редакцией Журавлева В.П. Русская литература XX век. В 2-х частях. 11 класс. М.: Просвещение, 2008.</p>
Иностранный язык	<p>Программы среднего (полного) образования : иностранный язык</p> <p>З.М.Биболетова</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений : немецкий язык: 10-11 класс/ Воронина Г.И - базовый уровень</p>	<p>Биболетова З.М. Английский язык. 10 класс. Обнинск.: Титул, 10 класс. 2012, 2014 .</p> <p>Биболетова З.М. Английский язык. 11 класс. Обнинск.: Титул, 11 класс. 2013, 2014.</p> <p>Воронина Г.И., Карелина И.В. и др. Немецкий язык. Контакты. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2014.</p>
Математика	<p>Программы (среднего) полного общего образования (сост. Н.Н. Гара, Ю.И. Дик).- М.: Дрофа (базовый уровень)</p>	<p>А.Г. Мордкович. Алгебра и начала анализа. Часть 1. Учебник. 10 – 11 кл. М.: Мнемозина, 2008, 2009.</p> <p>А.Г. Мордкович. Алгебра и начала анализа. Часть 2. Задачник. 10 – 11 кл. М.: Мнемозина, 2008, 2009.</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2008, 2009.</p>
Информатика	<p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К.</p>	<p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ</p>

и ИКТ	Информатика и ИКТ (базовый уровень), 2011	(базовый уровень) 10-11 кл. БИНОМ, 2009 Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю Информатика и ИКТ (базовый уровень): практикум для 10-11 классов БИНОМ, 2010 Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2-х томах/ БИНОМ, 2011
История	Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. История 10-11 класс (базовый уровень), авторы Сахаров А.Н., Буганов В.И. (с древнейших времен до конца XIX века) Левандовский Л.А., Щетинов Ю.А. (XX начало XXI века) Программы ОУ по истории и обществознанию» 10-11 классы / под редакцией Л.А. Соколовой. –М.: Просвещение, 2007	Борисов Н.С. История России: с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. М.: Просвещение, 2011. Левандовский А.А. История России XVIII-XIX веков. 10 класс. М.: Просвещение, 2011. Левандовский Л.А., Щетинов Ю.А. История Отечества XX век. 11 класс. М.: Просвещение, 2011. В.А Шербаков История России XX-начало XXI века. 11 класс, М.: Просвещение, 2010. А.А. Улунян Е.Ю. Сергеев Всеобщая история: Новейшая история. 11 класса (базовый и профильный уровень) под редакцией А.О. Чубарьяна, М.: Просвещение. 2007.
Обществознание Право	Обществознание (под редакцией Боголюбова Л.Н.) 10-11 класс (базовый уровень) Программа: Правоведение 10-11 класс А.Ф. Никитин М., «Просвещение» 2007	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) . М.: Просвещение, 2010, 2011. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) . М.: Просвещение, 2010, 2011. Никитин А.Ф. Право 10-11 класс. М.: Просвещение, 2010. Дополнительная литература: Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право 10-11 кл. (базовый уровень) - М.: Вита, 2010.
География	Программы образовательных учреждений : география 10-11 класс (автор Максаковский В.П.) Программа курса «География. Современный мир» 10-11 кл.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География Современный мир. 10-11 кл. (базовый уровень), М.: Просвещение , 2011, 2012.

	Автор Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина, серия «Полярная звезда»	
Экономика	Липсиц И.В. Экономика, программа средней школы	Липсиц И.В. «Экономика». В 2-х книгах. Кн.1; М.: Вита-Пресс, 2014.
Физика	Мякишев Г.Я. Программа по физике для 10-11 класса М.,2005	Мякишев Г.Я. и др. Физика. 10 класс. М.: Просвещение, 2009, 2010. Мякишев Г.Я.,Буховцев Б.Б.Физика 11 класс. М.: Просвещение, 2009, 2010.
Химия	Программа курса химии для 8-11 классов (автор О.С. Gabrielyan) (базовый уровень)-	Габриелян О.С., Химия 10 класс. М.: Дрофа, 2011. Габриелян О.С., Химия 11 класс. М.: Дрофа, 2011.
Биология	Программы среднего (полного) общего образования по биологии. X-XI классы. Автор В.Б. Захаров. Базовый уровень (Сборник нормативных документов. Биология. Сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004 г.,	Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. 10-11 кл. (базовый уровень) - М., Дрофа, 2008, 2009 г.
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. Программа для 1-11кл общеобразовательных учреждений (Составитель Смирнов А.Г.)-базовый уровень	Латчук В.Н., Маркова В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. М.: Дрофа, 2013 Марчук В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. М.: Дрофа, 2013
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания, автор В.И.Лях 1-11 класс	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10- 11 класс. М.: Просвещение, 2013.
МХК	Г.И.Даниловой Мироява художественная культура 5-11	Данилова Г.И. Мироява художественная культура . 10 класс (базовый уровень). М.: Дрофа, 2010, 2013 Данилова Г.И. Мироява художественная культура: от XVII века до современности . 11 кл. (базовый уровень). М.: Дрофа, 2010, 2013 «Художественная культура: от истоков до 17 века» 10 кл. - М.: Просвещение , 2010

Программы профильных курсов

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня	Учебники
Математика	<p>Примерная программа. Методические рекомендации по использованию учебника Мордковича А.Г. «Алгебра и начала математического анализа» 10-11 класс при изучении на базовом и профильном уровне.</p>	<p>Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Профильный уровень. В 2 ч. Ч.1. Учебник. Мордкович А.Г., Семенов П.В. М.; Мнемозина, 2010, 2011.</p> <p>Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Профильный уровень. В 2 ч. Ч.2. Задачник Мордкович А.Г. и др. М.: Мнемозина, 2010, 2011.</p> <p>Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Профильный уровень. В 2 ч. Ч.1. Учебник. Мордкович А.Г., Семенов П.В. М.; Мнемозина, 2009, 2010, 2011.</p> <p>Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Профильный уровень. В 2 ч. Ч.2. Задачник Мордкович А.Г. и др. М.: Мнемозина, 2009, 2010, 2011.</p>
История	<p>Примерная программа. Методические рекомендации по использованию учебника Сахарова А.Н, Буганова В.И. «История России с древнейших времен до конца XVII века» 10 класс при изучении на базовом и профильном уровне.</p> <p>Примерная программа. Методические рекомендации по использованию учебника Буганова В.И. Зырянова П.Н. «История России: конец XVII-XIX век» . 10 класс при изучении на базовом и профильном уровне.</p> <p>Примерная программа.</p>	<p>История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. Профильный уровень. Сахаров А.Н., Буганов В.И. М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011</p> <p>История России: конец XVII-XIX век. 10 класс. Профильный уровень. Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н., М.: Просвещение, 2009, 2010,2011</p> <p>История России. Шестаков В.А. под ред. Сахарова А.Н. 11 класс. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2011</p>

	<p>Методические рекомендации по использованию учебника В.А.Шестакова «История Отечества XX век» 11 класс при изучении на базовом и профильном уровне.</p> <p>Типовая программа к курсу Всеобщая истории. С древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. (базовый и профильный уровень Авторы: В.И.Уколова, А.В.Ревякин – М.: Просвещение, 2007 Сахаров, С.И. Козленко. История России. 11 класс. Профильный уровень. – Программы общеобразовательных учреждений. История «Академический школьный учебник», 5-11 класс, Просвещение, 2009.</p>	
Обществознание	<p>Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова Программа по обществознанию 10—11 классы, профильный уровень</p>	<p>Обществознание. 10 класс. Профильный уровень. Боголюбов Л.Н. М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011, 2012 г.</p> <p>Обществознание. 11 класс. Профильный уровень. Боголюбов Л.Н. М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011, 2012</p>
Химия	<p>Кузнецова Н.Е. Программа по химии 10—11 классы, профильный уровень</p>	<p>Химия. 10 класс. Профильный уровень. Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. М.: Вентана-Граф, 2009, 2010, 2011.</p> <p>Химия. 11 класс. Профильный уровень. В 2 частях. Кузнецова Н.Е., Литвинова Т.Н., Левкин А.Н. М.: Вентана-Граф, 2009, 2010, 2011, 2014.</p>
Физика	<p>Мякишев Г.Я., Синяков А.З.. Физика: программа для профильных физико-математических классов. (10-11).-М. Дрофа, 2000-2001.</p>	<p>Мякишев Г.Я. и др. Физика 10 класс. 2003. Просвещение.</p> <p>Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 11 класс. 2008, 2009. Просвещение.</p> <p>Мякишев Г.Я. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. 10-11 кл.-М.: Дрофа, 2000-2005.</p> <p>Мякишев Г.Я. Физика. Электродинамика. 10-11 кл.-</p>

		<p>М.:Просвещение, 2002-2005.</p> <p>Мякишев Г.Я. Физика. Колебания и волны. 10-11 кл.-М.: Дрофа, 2002-2005.</p> <p>Мякишев Г.Я. Оптика. 10-11 кл.-М.: Дрофа, 2000-2005.</p>
Биология	<p>Программы среднего (полного) общего образования по биологии. X-XI классы. Автор В.Б. Захаров. Профильный уровень (Сборник нормативных документов. Биология. Сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004 г.,</p> <p>Программы по биологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень Авторы О.В. Саблина, Г.М. Дымшиц. (Программы общеобразовательных учреждений. Биология 10-11 классы. – М., Просвещение, 2008)</p> <p>Шумной В.К. Программа по биологии 10—11 классы, профильный уровень</p>	<p>Биология. Общая биология. 10-11 классы. Профильный уровень. В 2 ч. Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. М.: Просвещение, 2010, 2011.</p>

Дополнительные		
Предметы	Программы	Учебники, пособия, дополнительный материалы
Русский язык	<p>Факультатив «Обобщение и систематизация знаний по русскому языку на основе повторения блоками» 10 класс</p> <p>Факультатив «Русский язык в формате ЕГЭ» 11 класс</p>	<p>Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка М. 1989</p> <p>Греков В.Ф., Крючков С.Е. Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах М. 2003</p> <p>Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ М. Просвещение 2016</p> <p>С.В.Антонова, Т.И.Склискова Русский язык: тренировочные задания с развернутым ответом. М. Вентана-Граф</p> <p>Угроватова Т.Ю. ЕГЭ по русскому языку. Учебно-тренировочные тесты и другие материалы для подготовки «Астрель - СПб», 2016</p> <p>Читаем, думаем. Спорим... 10 класс. Авторы-составители Г.И.Беленький, О.М.Хренова М.2005</p>
Литература	Золотой век русской литературы	<p>История русской литературы 19 века. Вторая половина/ под ред. Н.Н. Скатова М., 1987.</p> <p>Литературно-критические статьи В.Г.Белинского, Д.И. Писарева, Н.Н.Страхова, Н.Добролюбова,</p>

	Сочинение-допуск: размышление на тему... 11 класс	А.В.Дружинина, И.А.Гончарова, Ю.М.Лотмана. Монахова О.Л. , Малхазова М.В. Русская литература 19 века. Никитина Е.И. Русская речь: развитие речи . М., 2005 Г.А.Иоффе. Русская литература второй половины 19 века. СПб, 2003 Анализ художественного текста. Русская литература XX века. 20-е гг. / Под ред. К.А.Роговой. – СПб., 1997 <i>Бабенко Н.Г.</i> Лингвостилистический анализ рассказа Т.Толстой “Петерс” \ \ Дидактические аспекты анализа текста. – Саратов, 2003.
Математика	Элективный курс «Избранные вопросы математики» 10 класс Факультатив Обобщение и систематизация знаний по математике за курс средней школы, 34 часа, 11 класс	П.И. Горнштейн, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Задачи с параметрами.-Илекса. Гимназия Москва-Харьков,2003 Денищева Л.О., Глазков Ю.А., Краснянская К.А., Рязановский А.Р., Семенов П.В. Единый государственный экзамен 2015. Математика. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, Крамор В.С. Повторяем и систематизируем школьный курс геометрии. М.: Мнемозина
Физика	Элективный курс «Решение задач повышенной трудности»10 класс Решение задач повышенной сложности 11 класс Факультатив «Подготовка к ЕГЭ»	Бутырский Г.А., Сауров Ю.А. Экспериментальные задачи по физике.10-11 класс М.Просвещение ,1998 Каменский С.Е., Орехов В.П. Методика решения задач по физике в средней школе М.Просвещение
История	Элективный курс «Российская цивилизация» Факультатив «Готовимся к ЕГЭ: обобщение и систематизация знаний по истории России»	Иловайский Д.М. Начало Руси, М. 1996 Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв И.Н.Ионов Российская цивилизация М, 1996 Головатенко А.И. Дискуссионные вопросы в изучении истории XX векаМ., 1998 Пазин Р.В. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Задания высокого уровня сложности : учебно-методическое пособие/ Р.В.Пазин.-Ростовн/Д:Легион, 2016. Пазин Р.В. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Задания высокого уровня сложности (С1-С3): учебно-методическое

		<p>пособие/ Р.В.Пазин.-Ростовн/Д:Легион, 2011.</p> <p>Абдулаев Э.Н. ЕГЭ. Практикум по истории: подготовка к выполнению части 2 (В) / Э.Н. Абдулаев, А.Ю.Морозов, П.А.Тучков._М.-Экзамен, 2011.</p> <p>7.Гевуркова Е.А. ЕГЭ 2017.история. типовые тестовые задания/ Е.А.Гевуркова, Я.В.Соловьев._ М.:Экзамен, 2016.</p>
Обществознание	<p>Факультатив Актуальные вопросы обществознания. Подготовка к ЕГЭ,11 класс</p>	<p>Поляков А.И. Обществознание. Глобальный мир XXI век М. 2008</p> <p>Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. Обществознание, М. 2016</p> <p>Никитин А.Ф. Право 10-11 класс - М.: Просвещение, 2010</p> <p>Пашин С.А. Правоведение 10-11 класс</p> <p>Липсиц И.В. Экономика 10-11 кл</p> <p>Линьков А.Я. «Экономика, практикум для учащихся»,учебное пособие для 10-11</p>
Биология	<p>Элективный курс «Генетика человека» 10 класс</p> <p>Элективный курс «Клетки и ткани» 11 класс</p> <p>Факультатив Систематизация и обобщение знаний по биологии за курс средней школы,11 класс</p>	<p>Батуев А.С. Высшая нервная деятельность. СПб., 2002</p> <p>Физиология человека. Т.1-3. М. , 1996</p> <p>И.Д. Зверев Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека.</p> <p>Биология . Современный курс под ред. Никитина</p> <p>Мамонтов С.Г. «Биология для поступающих в Вузы»</p> <p>Биология . Современный курс под ред. Никитина,2005</p> <p>Р.Г. Заяц и др. Пособие по биологии для абитуриентов</p>
Химия	<p>Элективный курс Органическая химия : за страницами учебника, 10 класс (68)</p> <p>Элективный курс Способы решения расчетных задач по химии 11 класс (34)</p> <p>Факультативный курс Готовимся к ЕГЭ по химии (34)</p>	<p>Артемов А.В. Школьные олимпиады. Химия 8-11 классы М. Айрис-пресс 2007</p> <p>Кузьменко Н.Е., Еремин В.В. 2400 задач для школьников и поступающих в ВУЗы М.Дрофа 2003</p> <p>Сборники для подготовки к ЕГЭ по химии</p> <p>Пособия для поступающих в Вузы</p> <p>Репетитор по химии /под ред. Егорова А. С./ – Ростов н/Д: Феникс, 2007.</p> <p>7. Хомченко Г. П., Хомченко И. Г. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы – М.: Новая волна, 2008.</p> <p>8. Хомченко Г. П., Хомченко И. Г. Сборник задач по химии для поступающих в ВУЗы – М.: Новая волна, 2008.</p>

4. Перечень рабочих программ учебных курсов

Предмет	Класс	Учитель
Рабочие программы по русскому языку: Базовый уровень	10 11	Шулятьева Е.А. Елькина Г.В., Шишкина А.И.
2. Рабочие программы по литературе	10 11	Шулятьева Е.А. Шишкина А.И.
3.Рабочие программы по иностранному языку: Английский язык	10 11	Булатова И.В.
Немецкий язык	10 11	Киселева С.Р.
4. Рабочие программы по математике Профильный уровень Базовый уровень	10 10 11	Тимофеева Н.С. Клюкина Л.С.
5. Рабочие программы по информатике и ИКТ	10 11	Хлебникова Е.П.
6. Рабочие программы по истории Профильный уровень Базовый уровень	10 11 10 11	Ветошкина О.А. Зверева Т.А. Ветошкина О.А. Зверева Т.А.
7. Рабочие программы по обществознанию Профильный уровень Базовый уровень Профильный уровень Базовый уровень Право, экономика	10 класс 11 класс 10 11	Ветошкина О.А. Зверева Т.А. Ветошкина О.А. Зверева Т.А.
8.Рабочие программы по географии	10 11	Чернышева М.В.
10.Рабочие программы по физике Профильный уровень Базовый уровень	10,11 10,11	Харин А.П.

11 Рабочие программы по химии Профильный уровень	10,11	Лекомцева О.Л.
Базовый уровень	10,11	
12 Рабочие программы по биологии Профильный уровень	10,11	Урванцева Е.Е.
Базовый уровень	10,11	
13 Рабочие программы по искусству: МХК	11	Клюкина О.В.
14 Рабочие программы по технологиям	11	Девушки – Жулдыбина Н.С. Юноши– Елькин Н.В.
15 Рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности	10 11	Шалыгин А.В.
16 Рабочие программы по физической культуре	10 11	Шеромов А.В., Сорокина Е.Н. Шеромов А.В., Шалыгин А.В.

Перечень элективных и факультативных курсов

10 класс			
1.	Факультативный курс «Русский язык теория и практика написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста»	34	Шулятьева Е.А.
2.	Факультативный курс «Обобщение и систематизация знаний по русскому языку на основе повторения блоками»	34	Шулятьева Е.А.
3.	Элективный курс «Золотой век русской литературы»	34	Шулятьева Е.А.
4.	Смысловой лингвистический анализ и интерпретация художественного текста	34	Шулятьева Е.А.
5.	Элективный курс «Избранные вопросы математики»	34	Тимофеева Н.С.
6	Элективный курс «Решение физических задач повышенной сложности»	34	Харин А.П.
7	Факультатив «Физика. Подготовка к ЕГЭ»	34	
8.	Элективный курс «Российская цивилизация»	34	Ветошкина О.А.
9	Элективный курс Генетика человека	34	Урванцева Е.Е.
9	Элективный курс Решение расчетных задач по органической химии	34	Лекомцева О.Л.
11	Основы проектной деятельности. Черчение	34	Жулдыбина Н.С.
12	Элективный курс Объекты всемирного культурного наследия	34	Чернышева М.В.

11 класс			
1.	Факультатив «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»	34	Шишкина А.И. Елькина Г.В.
2	Русский язык: теория и практика написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста	34	Шишкина А.И.
3	Факультатив «Обобщение и систематизация знаний по математике»	34	Клюкина Л.С.
4	Факультативный «Избранные вопросы изучения математики»	34	
5	Факультатив «Готовимся к ЕГЭ: обобщение и систематизация знаний по истории России»	34	Зверева Т.А.
6	Факультативный курс «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ»	34	Зверева Т.А.
7	Элективный курс «Решение расчетных задач по химии»	34	Лекомцева О.Л.
8	Факультативный курс «Готовимся к ЕГЭ по химии»		
9	Факультативный курс «Обобщение и систематизация знаний по биологии. Подготовка к ЕГЭ »	34	Урванцева Е.Е.
10	Элективный курс «Клетки и ткани»	34	
11	Элективный курс «Решение физических задач повышенной сложности»	34	Харин А.П.
12	Факультатив ; Подготовка к ЕГЭ по физике	34	Харин А.П.
13	Элективный курс :Художественная культура как отражение исторической эпохи	34	Клюкина О.Л.
14	Элективный курс Черчение	34	Жулдыбина Н.С.
15	Элективный курс Смысловой лингвистический анализ и интерпретация текста	34	Шишкина А.И. Елькина Г.В.

Методические рекомендации

В настоящее время школа стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Одно из главных изменений, происходящих в современном обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, – это ускорение темпов развития. Вследствие этого *школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает.* В этой ситуации *важно* не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько *обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.*

Системно-деятельностный подход объединяет два подхода – системный и деятельностный. Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. В тот период учёные старались снять противоречия внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.) и деятельностным, который всегда был системным (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов.

П.Ф. Каптерев еще в начале XX века подчеркивал, что не школа и образование есть основа и источник самовоспитания и самообразования, а наоборот, саморазвитие есть та необходимая почва, на которой школа только и может существовать.

Вышесказанное является основой концепции развивающего образования в любом его варианте: в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, в системе Л.В. Занкова, в системе «Школа 2100» или в школе П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной. Во всех этих системах на первом месте стоит не накопление у учащихся знаний, умений и навыков в узкой предметной области, а *становление личности, ее «самостроительство» в процессе деятельности ребенка в предметном мире*, причем в совместной, коллективной деятельности.

С точки зрения А.А. Леонтьева основными положениями педагогической психологии и дидактики, связанными с деятельностным подходом, являются следующие:

- *процесс обучения есть всегда обучение деятельности – либо предметно-практическим действиям (например, простейшим трудовым действиям, практическому общению на иностранном языке), либо умственным действиям;*

- *деятельностный подход предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный и так или иначе обоснованный выбор той или иной возможности (или же нахождение им новых возможностей, не предусмотренных опытом ребенка и его социальной среды);*

- *обучение деятельности предполагает на первом этапе совместную учебно-познавательную деятельность группы учащихся под руководством учителя. Как писал Л.С. Выготский, «то, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно... Исследуя, что ребенок способен выполнить самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня». Известная «зона ближайшего развития» у Л.С. Выготского – это как раз то, что лежит между материалом, который может быть усвоен ребенком только в процессе совместной деятельности, и тем, что он уже способен усвоить самостоятельно.*

В системе Эльконина-Давыдова эта идея Л.С. Выготского реализуется в форме концепции *коллективно-распределенной учебной деятельности*.

С точки зрения А.А. Леонтьева, деятельностный подход в образовании – это совсем не совокупность образовательных технологий или методических приемов.

Это своего рода *философия образования*, методологический базис, на котором строятся различные системы развивающего обучения или образования со своими конкретными технологиями, приемами, да и теоретическими особенностями

1. *Ключ к пониманию природы личности – не в самом индивиде, а в той системе целенаправленной деятельности, в которую он включается и внутри которой осуществляется его развитие и функционирование, его жизнь.*

2. *Разделенные совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками порождают образ мира, обеспечивающий решение широкого круга жизненных задач.*

3. На каждом этапе развития личности ребенка выделяется *ведущая деятельность*, определяющая индивидуальные особенности личности в конкретном возрасте.

4. *Процесс социализации*, осуществляемый посредством включения ребенка в систему целенаправленных деятельностей, приводит к усвоению исторически сформировавшихся социальных норм, ценностей, способностей и способов поведения человека.

5. Проектирование стандарта общего образования и определение структуры примерных образовательных программ с позиций системно-деятельностного подхода должно вестись с учетом четырех планов анализа целенаправленной деятельности, порождающей образ мира: *мотивационно-ценностный, целевой, операциональный и ресурсный* планы анализа.

Мотивационно-ценностный план анализа предполагает ответ на вопрос «*Ради чего осуществляется деятельность?*» и позволяет выделить ценностные ориентиры развития личности. Исходя из этого, ключевыми установками при проектировании стандарта и примерных программ становятся установки на формирование мировоззрения личности и на мотивацию к обучению в качестве ведущей мотивации личности. Мотивационно-ценностный план анализа деятельности позволяет выделить в качестве системообразующей характеристики стандарта образования *личностный результат*, достигаемый в процессе воспитания и обучения.

Целевой план анализа предполагает ответ на вопрос «*На что направлена деятельность?*» и позволяет выделить систему действий, в процессе которых усваивается содержание образования. Обращение к целевому плану анализа деятельности открывает возможность проектирования совокупности универсальных действий, продуктом которых является предметный *результат обучения* – «*фундаментальное ядро образования*».

Операциональный план анализа предполагает ответ на вопрос «*Как осуществляются действия?*» и позволяет выделить систему операций, способов действия, посредством которых происходит усвоение умений и навыков, обеспечивающих реализацию учебных действий. В каждой предметной области знаний предметный результат, выступающий как цель учебных действий – *инвариантен*, а система операций, в том числе различных образовательных технологий достижения предметного результата – *вариативна*.

Ресурсный план анализа предполагает ответ на вопрос «*За счет каких ресурсов осуществляется деятельность?*» и позволяет выделить нормативно-правовые, кадровые, финансовые ресурсы, необходимые для достижения эффективного результата воспитания и обучения. Выбор ресурсов, как вариативных компонентов стандарта общего образования, происходит с учетом требуемого личностного результата, определяемого *мотивом* деятельности, и требуемого предметного результата, определяемого *целью* действия.

6. В контексте системно-деятельностного подхода знания, умения и навыки рассматриваются как *производные* от целенаправленных учебных действий, т.к. они порождаются, применяются и сохраняются в процессе целенаправленной деятельности. Качество усвоения знаний определяется многообразием универсальных целенаправленных действий.

7. В системно-деятельностном подходе формирование компетентностей личности осуществляется по схеме «компетенция – деятельность – компетентность», а компетентность определяется как «знание в действии», проявляющаяся в способности применять усвоенные знания и навыки для достижения эффективного результата деятельности.

8. *Системно-деятельностный подход к образованию интегрирует в психолого-педагогической науке компетентностный подход и подход, основанный на знаниях, умениях и навыках.*

Системно-деятельностный подход служит основой реализации основной образовательной программы начального общего образования и предполагает ориентацию на достижение основного результата – развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познания и освоения мира, признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

В соответствии с системно-деятельностным подходом *должна измениться деятельность участников образовательного процесса.* Если при традиционном («зуновском») подходе учитель транслирует информацию ученику, то при реализации системно-деятельностного подхода *роль учителя заключается в организации деятельности учащихся в инновационной образовательной среде, а роль учащегося – в поиске, выборе, анализе, систематизации и презентации информации.*

Организация образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода будет способствовать *переходу от «информационно-трансляционной» школы к «деятельностной» школе.* При этом у выпускников начальной школы должны быть сформированы первичные навыки самостоятельного поиска знаний, у выпускников основной школы – навыки самостоятельной навигации учащихся по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач, у учащихся старшей школы – навыки применения полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки.

Необходимость изменения деятельности участников образовательного процесса ставит задачу освоения педагогическими работниками эффективных (соответствующих системно-деятельностному подходу) образовательных технологий: технологии портфолио, технологии проектной деятельности, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления и др.