Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгтУни»

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ПГТ УНИ"

Подписано цифровой подписью: КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ПГТ УНИ"

Утверждаю:
Директор
Сорокина Е.Н.
Приказ № 233 от 30.08.2024

Рабочая программа по учебному предмету

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

10 класс

на 2024-2025 уч. год

Количество часов по учебному плану: 34 часа
(1 час в неделю)

Уни 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10-ом классе, как полидисциплинарный курс.

Срок реализации программы: 1 год.

Цель:

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы.

Задачи:

– сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

– мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и других.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Индивидуальный проект» учебным планом отводится 1 час в неделю в 10-ом классе, 34 часа в год.

Специфика программы

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. **На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником**. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создаетсяэкспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательной организации, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектныеработы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведенияобучающихся.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Формы организации занятий:

– Индивидуальная;
– Парная;
– Групповая;
– Коллективная;
– Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной (исследовательской) работы:

– защита темы проекта/исследования (идеи);
– защита реализованного проекта/исследования.

Форма промежуточной аттестации: защита проекта

Ресурсное обеспечение программы

Для учителя:

1	Основы проектной деятельности учащихся.5-9 классы: уч.-метод. Пособие. II часть/ под ред. С.И. Мелехиной.-Киров: КИПК и ПРО, 2009.-194с.
2	Основы проектной деятельности: программа курса регионального компонента базисного учебного плана. 8-9 классы.-Киров: Изд-во: КИПК и ПРО, 2006.- 76с.
3	Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся //Исследовательская работа школьников. - №1. - 2002. - С. 24-34.
4	Брыкова О.В., Громова Т.В. «Проектная деятельность в учебном процессе» – М: Чистые пруды – 2006г. (Библиотечка «Первое сентября» серии «Управление школой» №5, с. 11
5	Васильева А.Н. Основы культуры речи.- М., 1990 .
6	Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: методическое пособие для педагогов- руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. Проф.Е.Я. Когана.- Самара: Изд.: «Учебная литература». 2006.-176с.
7	Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся» ,Самара 2003 г.
8	Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. — М.: Вербум-М, 2001.
9	Карпенко К.А., Королева Е.Л., Недялкова Г.М., Соколова И.И. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности// Исследовательская работа школьников». - №1. - 2002. - С. 130-134.
10	Кукушкин В. С. Классификация проектных работ: Теории и методика обучения. Ростов-на-Дону, 2005г.-с.241
11	Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. М.: «Аркти», 2006.
12	Пахомова Н.Ю. «Метод учебного проекта образовательном учреждении».- М.:АРКТИ,2005.
13	Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55
14	Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000, — с. 41-45
15	Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. Журнал «Директор школы».–М: «Сентябрь»,2003, №8.
16	Савенков А.И. учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы // Одаренный ребенок, 2003 г, №2

17	Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников образовательных учреждений. М.: «Аркти», 2006г.
18	Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами.-Ярославль: Академия развития, 2008 г.

Для учащихся:

1	Энциклопедии, справочники, и другая аналогичная литература.
2	http://mirknig.com/knigi/deti/1181316457-pochemu-i-potomu-detskaya-yenciklopediya.html
3	Журнал «Исследовательская деятельность школьников» http://irsh.redu.ru
4	Портал развития исследовательской деятельности учащихся http://www.researcher.ru

II. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся

Личностные результаты:

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненныепланы;

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашейстраны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народаРоссии;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскомуобществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурноммире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимойдеятельности.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга,

справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видахдеятельности.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественнойкультуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономическихотношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

<u>Метапредметные результаты</u>

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях;

–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленнойцели;

–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальныезатраты;

–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранеецелью.

<u>Познавательные</u> универсальные учебные действия

Выпускникнаучится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационныхисточниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способовдействия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсныеограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковыхсредств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Обучающийся 10 класса научится:

– планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемойпроблеме;

– выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемойпроблеме;

– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследованиявыводы;

– использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,

– использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретацияфактов;

– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемойпроблеме;

– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать ихоснования;

– видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научногознания.

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:

– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальныйпроекты;

– использовать догадку, озарение,интуицию;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск историческихобразцов;

– использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическоеединство

– общего особенного (типичного) и единичного,оригинальность;

– целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковыесредства;

– осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Целевые ориентиры воспитания:

Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего

жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Содержание учебного предмета
«Индивидуальныйпроект»
10 класс (34 часа)

Модуль 1. Введение проектную культуру - 3 ч

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта.

Модуль 2. Инициализация проекта - 13 ч

Инициализация проекта, учебного исследования. Конструирование темы и проблемы проекта. Актуальность темы проекта. Анализ проблемной ситуации. Определение цели, формирование задач. Критерии оценки проектной и исследовательской работ. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформление учебно-исследовательских работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта иучебно-исследовательских работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Управление процессом реализации проектов и учебно-исследовательских работ - 2 ч.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных учебного исследования. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 4. Педзащита результатов проектной деятельности - 4ч.

Публичная предзащита результатов проектной деятельности и учебно-исследовательских работ. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Промежуточные итоги выполнения проектной работы.

Модуль 5. Мониторинг проекта - 6 ч.

Виды переработки текста. Виды учебных и научных работ. Определение источников информации. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Подготовка к публичной защите проекта.

Модуль 6. Управление завершением проектов и учебно-исследовательских работ- 1ч.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта и учебно - исследовательских работ. Управление завершением проекта и учебно-исследовательских работ. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Модуль 7. Публичная защита результатов проектной деятельности - 4 ч

Консультирование по выбору индивидуального стиля представления результатов проектов. Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

Модуль8. Рефлексия проектной деятельности - 3ч

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, количество часов, тема урока	Виды и формы контроля
	Модуль 1. Введение в проектную культуру, 3 ч	
1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Проектная деятельность и её особенности	Устный опрос
2	Типы проектов. Индивидуальный учебный проект. Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д.	Письменная работа
3	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта.	Групповая работа
	Модуль 2. Инициализация проекта, 13 ч	
4	Конструирование темы и проблемы проекта	Практическая работа
5	Актуальность темы проекта. Анализ проблемной ситуации	Практическая работа
6	Определение цели, формулирование задач	Практическая работа
7	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта	Защита замыслов проекта
8	Структура проекта, курсовых и учебно-исследовательских работ	Устный опрос
9	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов	Тестирование
10	Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.	Тестирование
11	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	Письменная работа
12	Практическая работа по написанию паспорта учебного проекта	Самостоятельная работа
13	Консультация по выбору оптимального варианта исследования	Защита выбора исследования
14	Работа со справочной литературой, каталогами, энциклопедиями	Практическая работа

15	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	Практическая работа
16	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, учебно-исследовательских работ	Творческая работа
Модуль 3. Управление процессом реализации проектов и учебно-исследовательских работ, 2 часа		
17	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	Контроль индивидуального выполнения работы
18	Консультирование по проблемам проектной и исследовательской деятельности	Консультация
Модуль 4. Предзащита результатов проектной деятельности, 4ч		
19-20	Публичная предзащита результатов проектной деятельности	Контроль индивидуального выполнения работы
21	Экспертиза действий и движения в проекте	Консультация
22	Консультация по определению достижений и нерешённых проблем при выполнении проекта	Контроль индивидуального выполнения работы
Модуль 5. Мониторинг проекта, 6ч.		
23	Виды переработки текста. Виды учебных и научных работ	Тестирование
24	Основные источники получения информации	Практическая работа
25	Виды информации и методы поиска	Тестирование
26	Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет	Практическая работа
27	Консультирование по проблемам проектной деятельности	Контроль индивидуального выполнения работы
28	Подготовка к публичной защите проекта. Формы представления проектов	Творческая работа
Модуль 6. Управление завершением проектов и учебно-исследовательских работ, 1ч		
29	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта и учебно-исследовательских работ	Контроль индивидуального выполнения работы
Модуль 7. Публичная защита результатов проектной деятельности, 4 ч		
30	Консультация по выбору индивидуального стиля представления результатов проектов	Самостоятельная работа

31	Консультация по презентации проекта	Контроль индивидуального выполнения работы
32-33	Публичная защита результатов проектной деятельности.	Защита ИП
Модуль 8. Рефлексия проектной деятельности, 1ч		
34	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы. Анкетирование (психолого-педагогические аспекты проектной деятельности)	Анкетирование