

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни

Утверждаю
Директор
КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни

Е.Н Сорокина
Приказ № 233 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету

«Читательская грамотность»

(Основы смыслового чтения и работы с текстом)

5-9 класс

Уни 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Читательская грамотность» для обучающихся 5-9 классов составлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, федеральной рабочей программы воспитания и на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Программа курса «**Читательская грамотность**» (**Основы смыслового чтения и работы с текстом**) адресована учащимся 5-7 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resch.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего курса.

Цель программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
- углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Формы и режим занятий

Программа реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу «Читательская грамотность» для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

В ходе реализации программы учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:***

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации***, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексия***, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «**Русский язык и литература**».

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи; определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа)

МЕСТО курса «Читательская грамотность» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Читательская грамотность» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является частью, формируемой участниками образовательных отношений. На реализацию программы в КОГОБУ СШ сУИОП пгт Уни отводится

5 класс-34

6 класс -34ч

7 класс -34ч

Режим занятий в 5-7 классе– программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю). Время проведения занятия – 45 мин.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Курс «Читательская грамотность» предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках курса предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения

5-й класс

Виды чтения. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

6-й класс

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

7 класс

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Проведение рубежной аттестации.

8-й класс

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

9-й класс

Читательская грамотность: Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов	Дата проведения занятия	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс (3ч)						
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1		Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио	Беседа Входная диагностическая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya-poiskovoe-prosmotrovoe-oznakomitelnoe-izuchayushee-4559561.html https://resh-shkola.ru/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1		Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1		Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
Работа с текстом.(4)						
4.	Что и о чём?	1		Подготовка к	Устный опрос	

	(Углубление понятия о тексте)			конкурсу чтецов по выбранной теме:		
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1		Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста	Устный опрос	
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1		Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.	Сочинение	
7.	Внимание к слову.	1		Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения	Практическая работа	https://resh-shkola.ru/
8.	Тематический конкурс чтецов	1		Участие в конкурсе чтецов	Конкурс чтецов	
Типы текстов. Техническое и художественное описание (5ч)						
9.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1		Знакомство с словарями	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устное сочинение	http://www.slovari.ru , http://ru.wikipedia.org , http://feb-web.rii/feb/slt/abc).
10.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1		Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения	Устный опрос	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/ ЧГ_5_ВыходВОткрытыйКосмос_критерии.pdf

				совершать интеллектуальные действия:		
11.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1		Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения	Практикум «Учимся читать учебный текст»:	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/
12.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1		Поиск информации и понимание прочитанного	Практикум «Учимся читать учебный текст»: Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
13.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1		Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.	Тестовая диагностика	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php
14.	Как читать несплошной текст?.	1		Поиск и обработка информации в несплошных текстах	Практикум, Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	

15.	Шифровка и дешифровка текста.	1		Поиск и нахождение информации в несплошных текстах	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
16.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1		Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
17.	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1		Ролевая игра	Ролевая игра, групповая работа	
18.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1		Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения	Практическая работа	
19.	Погружение в текст.	1		Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи	Практическая работа, Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
20.	Погружение в текст	1		Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php
21.	Воображение и прогнозирование.	1		Изучение приёмов прогнозирования	Устный опрос	

22.	Воображение и прогнозирование.	1		Прогнозирование содержания	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
Диалог с текстом (4)						
23.	Диалог с текстом.	1		Составление вопросов к тексту	Практическая работа	
24.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1		Составление вопросов к тексту	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
25.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1		Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой	Устный опрос	
26.	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1		Участие в командной игре	Самооценка с использованием «Оценочного листа». Контрольное тестирование.	
Скрытая информация в тексте (8ч)						
27.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1		Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
28.	Что помогает	1		Структурирование	Устный опрос	

	понять текст? (План текста)			информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана		
29.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1		Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
30.	Шифровка и дешифровка текста.	1		Обработка и перекодирование информации	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
31.	Когда текст прочитан.	1		Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php
32.	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1		Создание <i>вторичного текста</i> на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
Контрольное тестирование (2ч)						
33.	Практикум-диагностика	1		Работа с тестом	Контрольное тестирование	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php

	(Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)					
34.	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1		Создание памятки	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
	Итого:	34				

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Вводное занятие	1		1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
Итого по разделу		1			
Раздел 2 Определение основной темы и идеи в эпическом произведении					
2.1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1			
2.2	Определение основной темы и идеи в	1		1	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-

	эпическом произведении				materialy/43-bank-zadaniy-pisa
2.3	Определение авторской позиции в художественном тексте	1			
2.4	Определение авторской позиции в художественном тексте	1		1	
Итого по разделу		4			
Раздел 3 Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени					
3.1	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	1			
3.2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	1			
3.3	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	1		1	
Раздел 4 Сопоставление содержания художественных текстов (3ч)					
4.1, 4.2	Сопоставление содержания художественных текстов	2			
4.3	Сопоставление содержания художественных текстов	1		1	
Раздел 5 Определение авторской позиции в тексте (3ч)					
5.1, 5.2	Определение авторской позиции в тексте	2			https://edu.skysmart.ru/
5.3	Определение авторской позиции в тексте	1		1	
Раздел 6 Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? (4ч)					
6.1, 6.2, 6.3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	3		1	
6.4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1			https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa

Раздел 7	Типы текстов (5ч)				
7.1	Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение	1			
7.2	Типы текстов: текст-повествование	1			
7.3	Типы текстов: текст-повествование (рассказ)	1			
7.4	Типы текстов: текст-повествование (отчет)	1			
7.5	Типы текстов: текст-повествование (репортаж)	1			
Раздел 8	Типы задач на грамотность(4)				
8.1	Типы задач на грамотность	1			
8.2, 8.3, 8.4	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	3		1	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
Раздел 9	Несплошной текст (4ч)				
	Несплошной текст	1			
	Работа с несплошным текстом (таблицы)	1			https://media.prosv.ru/fg
	Работа с несплошным текстом (схемы)	1			
	Работа с несплошным текстом (диаграммы)	1			
Раздел 10.	Итоговый контроль(2ч)				
	Итоговый контроль	2	2		https://edu.skysmart.ru/
	Заключительный урок	1			
	Итого	34	2	7	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Вводное занятие	1			https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
1.2	Вводная диагностика	1		1	
Итого по разделу		2			
Раздел 2 Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.					
2.1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении	1			
2.2	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении	1		1	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa
2.3	Поэтический текст как источник информации	1			
2.4	Поэтический текст как источник информации	1		1	
Итого по разделу		4			
Раздел 3 Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. (4ч)					
3.1	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	1			
3.2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	1			
3.3	Публицистический текст. Общественная ситуация в текстах публицистического стиля	1		1	

3.4	Общественная ситуация в текстах публицистического стиля.	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 4 Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?(3)					
4.1, 4.2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2			
4.3, 4.4	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Практическая работа	2		1	
Итого по разделу		4			
Раздел 5 Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). (4ч)					
5.1, 5.2	Типы текстов.	2			https://edu.skysmart.ru/
5.3, 5.4.	Текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2		1	
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. (4ч)					
6.1, 6.2, 6.3	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.?	3		1	
6.4	Комментарий к тексту.	1	1		https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa
Итого по разделу		4			
Раздел 7					
Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.					
7.1	Типы задач на грамотность	1			
7.2, 7.3, 7.4	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	3		1	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
Раздел 8 Несплошной текст. (5ч)					
8.1	Несплошной текст	1			

8.2, 8.3	Работа с несплошным текстом (информационные листы, объявления)	2			https://media.prosv.ru/fg
8.4	Работа с несплошным текстом (графики)	1			
8.5	Работа с несплошным текстом (диаграммы)	1			
Раздел 9.	Итоговый контроль(3ч)				
	Итоговый контроль	2	2		https://edu.skysmart.ru/
	Заключительный урок	1			
	Итого	34	3	7	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябниина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа.

Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \\Социологические исследования

6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные обучающие программы

Экранно-звуковые пособия

Компьютер с программным обеспечением

Материально-техническое обеспечение

Литература для учащихся

1. Александрова О.М. Родной русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных школ. - М., Просвещение 2020
2. Александрова О.М. Родной русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных школ. М., Просвещение 2020

3. Александрова О.М\ Родной русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных школ. М., Просвещение 2020

Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2021.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
3. Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
4. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ; <http://school-collection.edu.ru>
6. <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php>
7. <https://edu.skysmart.ru/>