

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**КОГОбУ СШ с УИОП пгтУни**

Утверждаю  
Директор КОГОбУ СШ с УИОП  
пгтУни

Е.Н. Сорокина

Приказ № 233 от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО курсу**

**«Секреты хорошей речи»**

**для обучающихся 5 класса**

**НА 2024-2025 УЧ.Г.**

Уни 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Секреты хорошей речи» составлена на основе ФГОС ООО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, задач формирования у школьника умения учиться. Программа курса дополняет систему работы по развитию устной и письменной речи обучающихся 5 класса на уроках русского языка, учитывает возрастные особенности детей, имеет практическую направленность.

**Цель:** развитие навыков речевого общения, умения правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка с учетом цели и ситуации общения.

### **Задачи курса:**

- помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами родного языка для передачи своих мыслей и чувств;
- обогащать словарь обучающихся, увеличивать подвижность того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент;
- прививать нормы правильной и хорошей речи, воспитывать критическое отношение к их нарушениям;
- формировать навык работы со справочной лингвистической, научнопопулярной литературой, разнообразными словарями;
- выявлять и развивать творческие способности школьников;
- способствовать расширению кругозора, развитию общей культуры обучающихся;
- помочь детям справиться со своими коммуникативными проблемами, развивать речь.

### **Планируемые результаты изучения курса «Секреты хорошей речи»**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Курс «Секреты хорошей речи» в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни является одним из составляющих программы по русскому языку.

Личностные результаты освоения данной рабочей программы для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями,

терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

#### ***Познавательные***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов.

#### ***Коммуникативные***

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Предметные результаты**

Обучающиеся должны *знать/понимать*:

- значение речи в жизни людей;

- качества хорошей речи;
- определения изучаемых лингвистических понятий;
- лексические, грамматические и орфоэпические нормы в пределах изучаемого материала;
- понятия «речевой этикет», «речевая ситуация»;
- этикетные правила, этикетные фразы и слова для наиболее распространенных речевых ситуаций;
- основные виды речевых ошибок; *уметь*:
- использовать этикетные слова и выражения в соответствии с речевой ситуацией;
- соблюдать языковые нормы в речи;
- редактировать и совершенствовать чужие и собственные тексты; □ пользоваться различного рода словарями, справочной литературой.

#### **Место занятий курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год, 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

## Содержание программы

### Введение

**Для чего людям нужна речь?** Язык как важнейшее средство человеческого общения. Речь как форма существования языка.

**Речь устная и письменная.** Две формы существования речи - устная и письменная. Общее и различное в них. Делимся летними впечатлениями.

#### **Качества хорошей речи**

**Культура устной и письменной речи.** Общее понятие о культуре устной и письменной речи. Культура речи как умение правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка с учетом цели и ситуации общения.

**Что такое правильная речь?** Правильность речи, выражающаяся в соблюдении норм произношения и написания. Виды норм.

**Что такое хорошая речь?** Качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

#### **Речевой этикет**

**Понятие речевого этикета. Речевая ситуация.** Понятие речевого этикета. Речевая ситуация, ее компоненты и характеристика.

**Приветствие и знакомство.** Правила этикета, речевые формулы и использование этикетных слов в ситуациях приветствия и знакомства.

**Телефонный разговор.** Правила этикета, речевые формулы и использование этикетных слов в телефонном разговоре.

**Поздравление.** Каким должно быть поздравление. Обращения в поздравительных открытках. Правила построения письменного поздравления.

**Извинение. Благодарность.** Как правильно извиниться и ответить на извинения. Как поблагодарить и ответить на благодарность.

**Просьба. Согласие и отказ.** Речевые формулы выражения просьбы, согласия и отказа; уместность их употребления в той или иной речевой ситуации. **Как вести беседу?** Правила поведения во время беседы. Пословицы и поговорки по теме занятия.

**Язык SMS-сообщений. Культура общения в Интернете.** Особенности языка SMS-сообщений. Культура общения в Интернете.

**Обобщение по теме «Речевой этикет».**

#### **Фонетика и орфоэпия**

**Фонетика. Орфоэпия.** Фонетика, предмет ее изучения. Понятие об орфоэпии. Роль орфоэпии в речевом общении. Орфоэпические словари и справочники.

**Звуки речи, их смыслообразительная функция.** Звук как единица языка. Смыслообразительная функция звуков.

**Словесное ударение.** Особенности словесного ударения в русском языке (силовое, подвижное, свободное). Смысловая функция словесного ударения.

**Произношение гласных звуков.** Особенности произношения некоторых безударных гласных.

**Произношение согласных звуков.** Особенности произношения отдельных согласных и их сочетаний.

### **Лексикология**

**Лексическое значение слов.** Слова однозначные и многозначные. Значение прямое и переносное. Лексическая сочетаемость.

**Тавтология и неуместное повторение слов как речевые ошибки. Синонимы.** Выбор синонимов для точного, правильного и образного выражения мысли.

**Слова-паронимы.** Понятие о паронимах. Отношение паронимов к омонимам, синонимам, антонимам. Использование паронимов в речи.

**Стилистическое расслоение словарного состава.** Нейтральная, книжная и разговорная лексика. Использование в речи стилистически окрашенной лексики.

### **Морфология**

**Правильное употребление имен существительных.** Орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы употребления имен существительных. Особенности произношения некоторых имен и отчеств. Грамматические нормы. Лексические нормы. Названия жителей некоторых стран и городов.

**Правильное употребление имен прилагательных.** Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы.

**Правильное употребление глаголов.** Орфоэпические нормы.

Грамматические нормы. Лексические нормы.

### **Невербальное общение**

**Мимика и жесты в общении людей.** Роль мимики и жестов в общении людей. Значение некоторых жестов, уместность их использования

**Подведение итогов.** Самоанализ работы обучающихся на занятиях внеурочной деятельности.

## Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Введение</b>	<b>2</b>						
1	Для чего людям нужна речь?			1		<b>Беседа</b>		
2	Речь устная и письменная			1		<b>Беседа практикум</b>	Текущий контроль. Сочинение-миниатюра	<a href="https://infourok.ru/formirovanie-kulturi-ustnoy-i-pismennoy-rechi-uchaschihsya-klassa-cherez-vnedrenie-tehnologii-razvivayuschego-obucheniya-na-urok-3943563.html">https://infourok.ru/formirovanie-kulturi-ustnoy-i-pismennoy-rechi-uchaschihsya-klassa-cherez-vnedrenie-tehnologii-razvivayuschego-obucheniya-na-urok-3943563.html</a>
	<b>Качества хорошей речи</b>	<b>3</b>						
3	Культура устной и письменной речи			1		<b>Беседа</b>	Входной контроль. Устный опрос	
4	Что такое правильная речь?			1		<b>Практикум</b>	Текущий контроль. Задания на правописание и орфоэпию (в занимательной форме)	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1217112">http://www.myshared.ru/slide/1217112</a>
5	Что такое хорошая речь?		1			<b>Беседа . Практикум</b>	Тематический контроль.	<a href="https://znanio.ru/media/urok-praktikum-po-russkomu-yazyku-v-5-klasse-uchimsya-govorit-">https://znanio.ru/media/urok-praktikum-po-russkomu-yazyku-v-5-klasse-uchimsya-govorit-</a>

							Устные выступления. Анализ текстов	<a href="http://pravilno-tochno-vyrazitelno-2488921">pravilno-tochno-vyrazitelno-2488921</a>
	<b>Речевой этикет</b>	<b>9</b>						
<b>6</b>	Понятие речевого этикета. Речевая ситуация			1		<b>Беседа</b>	Входной контроль. Устный опрос	<a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Rechevoy-Etiket">https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Rechevoy-Etiket</a>
<b>7</b>	Приветствие и знакомство			1		<b>Практикум</b>	Текущий контроль. Задания по речевому этикету. Моделирование и инсценировка речевых ситуаций	<a href="https://obrazavr.ru/russkij-yazyk/5-klass/o-yazyke-i-rechi-povtorenie/leksika-kultura-rechi/rechevoj-etiket-etiketnye-slova/">https://obrazavr.ru/russkij-yazyk/5-klass/o-yazyke-i-rechi-povtorenie/leksika-kultura-rechi/rechevoj-etiket-etiketnye-slova/</a>
<b>8</b>	Телефонный разговор			1		Практикум	Текущий контроль Задания по речевому этикету. Моделирование и инсценировка речевых ситуаций	
<b>9</b>	Поздравление			1		Беседа. Практикум	Текущий контроль.  Составление письменного поздравления (маме или папе, другу, учителю)	
<b>10</b>	Извинение. Благодарность			1		Беседа. Практикум	Текущий контроль.	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspiekt_uroka_na_tiemu_ri">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspiekt_uroka_na_tiemu_ri</a>

							Задания по речевому этикету. Моделирование и инсценировка речевых ситуаций	<a href="https://multiurok.ru/files/kogda-bez-izveneniia-ne-oboitis.html">achievoi etikiet slova blaghodarnosti izvineniia_pros by https://multiurok.ru/files/kogda-bez-izveneniia-ne-oboitis.html</a>
11	Просьба. Согласие и отказ			1		Беседа. Практикум	Текущий контроль Задания по речевому этикету. Моделирование и инсценировка речевых ситуаций	
12	Как вести беседу?			1		Лекция. Беседа	Объяснение смысла пословиц	
13	Язык SMS-сообщений. Культура общения в Интернете			1		Беседа. Исследование. Лекция	Анализ SMS – сообщений	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/setevoy-etiket-prezentatsiya-k-uroku.html">https://videouroki.net/razrabotki/setevoy-etiket-prezentatsiya-k-uroku.html</a>
14	Обобщение по теме «Речевой этикет»		1			Практикум	Тематический контроль. Самостоятельная работа	
	<b>Фонетика и орфоэпия</b>	<b>5</b>						
15	Фонетика. Орфоэпия			1		Практикум	Входной контроль.  Работа с орфоэпическим словарем. Транскрибирование слов	<a href="https://spravochnik.ru/russkiy_yazyk/foneticheskie_normy/">https://spravochnik.ru/russkiy_yazyk/foneticheskie_normy/</a>

16	Звуки речи, их смысловозначительная функция			1		Беседа. Практикум	Занимательные задания по фонетике	
17	Словесное ударение			1		Практикум	Текущий контроль.  Задания на постановку ударения в словах	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/fonetika-grafika-orfografiya/glasnye-i-soglasnye-zvuki-slog-udarenie?block=player">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/fonetika-grafika-orfografiya/glasnye-i-soglasnye-zvuki-slog-udarenie?block=player</a>
18	Произношение гласных звуков			1		Практикум	Текущий контроль Орфоэпический разбор слов	<a href="https://examer.ru/ege_po_russkomu_yazyku/teoriya/orfoepicheskie_normy">https://examer.ru/ege_po_russkomu_yazyku/teoriya/orfoepicheskie_normy</a>
19	Произношение согласных звуков			1		Практикум	Текущий контроль Заполнение таблицы примерами. Орфоэпический разбор	
20	Лексическое значение слов. Значение прямое и переносное. Лексическая сочетаемость			1		Практикум	Составление словосочетаний и предложений. Занимательные задания на толкование и употребление слов	<a href="https://spravochnick.ru/russkiy_yazyk/leksicheskie_normy_russkogo_yazyka/">https://spravochnick.ru/russkiy_yazyk/leksicheskie_normy_russkogo_yazyka/</a>
21	Тавтология и неуместное повторение слов как речевые ошибки. Синонимы			1		Практикум	Текущий контроль.  Редактирование	
22	Слова-паронимы			1		Лекция. Практикум	Текущий контроль Задания на толкование и	<a href="https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teori">https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teori</a>

							употребление слов-паронимов	<a href="http://ya/26-leksicheskienormy.html">ya/26-leksicheskienormy.html</a>
23	Стилистическое расслоение словарного состава			1		Беседа. Практикум	Анализ и редактирование текстов. Подбор стилистически нейтральных синонимов к разговорным словам. Составление диалогов	
24	Правильное употребление имен существительных. Орфоэпические нормы			1		Практикум	Текущий контроль.  Задания по орфоэпии	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/fakultativ/orfopriya-orfografiya/ponyatie-sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-literaturnyy-yazyk-ego-ustnaya-i-pismennaya-formy-osnovnye-normy-proiznosheniya-ponyatie-ob-orfoepii">https://interneturok.ru/lesson/russian/fakultativ/orfopriya-orfografiya/ponyatie-sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-literaturnyy-yazyk-ego-ustnaya-i-pismennaya-formy-osnovnye-normy-proiznosheniya-ponyatie-ob-orfoepii</a>
25	Правильное употребление имен существительных. Грамматические нормы			1		Практикум	Задания на знание грамматических норм употребления имен существительных	<a href="https://examer.ru/ege_po_russkomu_yaziku/teoriya/sintaksicheskie_normy">https://examer.ru/ege_po_russkomu_yaziku/teoriya/sintaksicheskie_normy</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-grammaticheskie-normy-sovremennogo-russkogo-yazyka-5365093.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-grammaticheskie-normy-sovremennogo-russkogo-yazyka-5365093.html</a>

26	Правильное употребление имен существительных. Лексические нормы			1		Практикум	Текущий контроль. Редактирование	<a href="https://infourok.ru/prezent-aciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-po-teme-leksika-osnovnye-leksicheskie-normy-5-klasse-4383543.html">https://infourok.ru/prezent-aciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-po-teme-leksika-osnovnye-leksicheskie-normy-5-klasse-4383543.html</a>
27	Правильное употребление имен прилагательных. Орфоэпические нормы			1		Практикум	Текущий контроль. Тестирование.	<a href="https://wika.tutoronline.ru/russkij-yazyk/class/10/kak-pravilno-postavit-udarenie-trudnosti-osobennosti-normy-v-russkom-yazyke">https://wika.tutoronline.ru/russkij-yazyk/class/10/kak-pravilno-postavit-udarenie-trudnosti-osobennosti-normy-v-russkom-yazyke</a>
28	Правильное употребление имен прилагательных. Грамматические нормы			1		Практикум	Текущий контроль Задания на знание грамматических норм употребления имен прилагательных	
29	Правильное употребление имен прилагательных. Лексические нормы			1		Практикум	Текущий контроль. Редактирование. Сочинение-миниатюра	
30	Правильное употребление глаголов. Орфоэпические нормы			1		Практикум	Текущий контроль. Тестирование.	
31	Правильное употребление глаголов. Грамматические нормы			1		Практикум	Индивидуальная работа. Задания на знание грамматических	<a href="https://infourok.ru/prezent-aciya_k_uroku_v_5_klasse_pravilnoe_upotreblenie_glagolov-317561.htm">https://infourok.ru/prezent-aciya_k_uroku_v_5_klasse_pravilnoe_upotreblenie_glagolov-317561.htm</a>

							норм употребления глаголов	
32	Обобщение по теме «Фонетические и лексические нормы»		1			Практикум	Итоговый контроль. Тестирование.	<a href="https://cknow.ru/knowbase/382-91-orfoepicheskie-normy.html">https://cknow.ru/knowbase/382-91-orfoepicheskie-normy.html</a>
	<b>Невербальное общение</b>	<b>1</b>						
33	Мимика и жесты в общении людей					Семинар	Сообщения обучающихся	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-neverbalnie-sredstva-obscheniya-3892182.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-neverbalnie-sredstva-obscheniya-3892182.html</a>
34	Подведение итогов	<b>1</b>				Рефлексия	Устные высказывания, заполнение рефлексивной карты	

### Учебно-методическое обеспечение

1. Александрова О.М и др Русский родной язык. 5 класс:учебник для общеобразовательных организаций – М., : Просвещение: Учебная литература, 2020.
2. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся.- М.: Просвещение, 1995.
3. Бажанова И.А., Львова С.И. Учимся читать, слушать, говорить, писать:  
рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. – М.: Мнемозина, 2010.
4. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. Культура речи. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. – М.: Экзамен, 2013.
5. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. - М.: Просвещение, 1989.
6. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку. - М.: Просвещение, 1988.

7. Никитина Е.И. Русская речь: Учебное пособие по развитию связной речи для 5-7 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Просвещение, 1995
8. Ладыженская Т.А., Зельманова Л.М. Практическая методика русского языка: 5 кл.: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1995.
9. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2010.
10. Павлова Т.И., Белоусова Т.В. Компетентностные задания по русскому языку. Методический конструктор: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2012.
11. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. Занимательные задачи по русскому языку. Книга для учащихся 5 – 7 классов сред. школы. – М.: Просвещение, 1989.
12. Языкознание. Русский язык: Энциклопедия для детей. – М.: АвантаПлюс, 2001.

Ресурсы Интернета:

<https://examer.ru>

<https://infourok>

<https://cknow.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://videotutor-rusyaz.ru/>