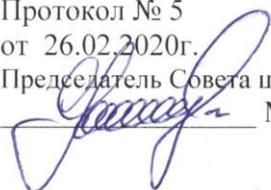


Принята
на заседании Совета школы
Протокол № 5
от 26.02.2020г.
Председатель Совета школы

Мезенцев С.П.

Утверждаю
Директор

Сорокина Е.Н.
Приказ № 47-О п. 11 от 26.02.2020г.



Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 7 от 26.02.2020 г.

Согласовано
Министр образования
Кировской области

О.Н. Рысева
07.12.2020 



**Программа развития
Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных
предметов пгт Уни» на 2020-2025 годы**

Уни 2020 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт программы развития школы	4-9
Информация об учреждении	9-10
1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития КОГОбУ СШ с УИОП пгт Уни	10
1.1. Контингент обучающихся	10-11
1.2. Мониторинг независимой оценки качества работы КОГОбУ СШ с УИОП пгт Уни	11
1.3. Кадровые ресурсы	11
1.4. Инновационная деятельность	11
2. Управление качеством образования.	11-12
2.1. SWOT-анализ оценки потенциала развития школы	13-21
3. Инструментарий реализации Программы развития	22
3.1. План реализации Программы	22-23
3.2. Механизм управления реализацией Программы развития.	23-47
3.3. Модель выпускника - 2025	47-48
3.4. Финансовый план реализации Программы развития.	48-49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа подготовлена рабочей группой школы. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества. Программа развития предоставит возможность:

ученику - расширить социально-профессиональные компетентности в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении, в расширении знаний и культуры;

родителям – обеспечить их детей качественным образованием, позволяющим продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранить здоровье, развить способности ребенка, создать комфортную психологическую обстановку в школе с учетом индивидуальных особенностей;

социальным партнерам – формировать здоровое поколение современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности. Программа развития КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни потребует вовлечения в работу всего школьного коллектива и социальных партнеров школы, системных преобразований в школе.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование программы	Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни»
Цель Программы	Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей, обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ. Создать на базе школы, в рамках образовательного процесса, условия для получения качественного, конкурентоспособного образования, способствующего социальной адаптации обучающихся в обществе
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 5. Достижение высоких результатов образования посредством развития внутришкольной образовательной среды и системы школьного мониторинга качества образования. 6. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 7. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности. 8. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 9. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы

	<p>психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>10.Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>11.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>12.Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
Сроки реализации Программы	2020-2025
Открытость программы	Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.
Преемственность программы	Настоящая Программа является логическим продолжением Программы развития школы на период с 2014 по 2019 год, которая направлена была на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2.Конвенция о правах ребенка; 3.Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7.05. 2018 г. №204; 4.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; 5.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 6.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; 7.Федеральный государственный образовательный

	<p>стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413);</p> <p>8.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- р.;</p> <p>9.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.;</p> <p>10.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011г.,25 декабря 2013 г.;</p> <p>11.Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)» (с изменениями);</p> <p>12.Устав КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни.</p>
<i>Миссия школы</i>	<p>Миссией новой школы является сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе.</p>
<i>Этапы реализации Программы</i>	<p>Подготовительный этап (2019-2020 год):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ результатов деятельности школы; изучение положений национального проекта «Образование»; 2.Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами национального проекта «Образование» на 2020- 2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы; 3.Разработка и утверждение Программы развития школы. <p>Организационный этап (2020 г.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и организация работы рабочих групп по направлениям Программы; 2. Составление «дорожных карт» по направлениям Программы; <p>Этап реализации (2020 –2025 гг.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Реализация мероприятий «дорожных карт» Программы; 2.Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.

	<p>3.Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</p> <p>4.Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Завершающий этап (декабрь 2025 г.):</p> <p>1.Анализ результатов деятельности школы в условиях выполнения Программы развития с целью корректировки дальнейшей реализации Программы.</p> <p>2.Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>3.Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Перечень направлений</p>	<p>1.ФГОС НОО, ООО, СОО: образовательный стандарт в действии.</p> <p>2.Повышение качества образования.</p> <p>3.Внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</p> <p>4.Гражданско-патриотическое образование и воспитание обучающихся.</p> <p>5.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</p> <p>6.Развитие информационной среды школы.</p> <p>7.Инклюзивное образование в школе.</p> <p>8.Развитие системы государственно-общественного управления.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Создание условий для получения среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности; содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям– общественного развития;</p> <p>Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей– (законных представителей).</p> <p>Для образовательного учреждения в целом:</p> <p>новый шаг в формировании инновационной высокотехнологичной среды, возможность улучшить условия обучения, сохранение здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях.</p> <p>Для обучающихся: более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде.</p> <p>Для родителей (законных представителей): личностный рост обучающихся, повышение</p>

	<p>квалификации педагогических работников, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.</p> <p>Для педагогических работников: повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создание условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развития самостоятельности обучающихся. Основными результатами реализации Программы развития являются: рост удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательном процессе, технологиями, профессионализмом педагогическими кадрами путём повышения статуса образовательного учреждения.</p>
Разработчики программы	<p>Сорокина Е.Н.- директор КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни,</p> <p>Бушмакина Н.Н.- заместитель директора по учебной работе,</p> <p>Снеткова А.В., заместитель директора по воспитательной работе,</p> <p>Кокорина О.Н., учитель начальных классов,</p> <p>Шулятьева Е.А., учитель русского языка и литературы.</p>
Исполнители	<p>Педагоги, Совет школы, родители (законные представители), обучающиеся.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Управление реализацией программы осуществляется директором. Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся Методическим и Педагогическим советами.</p>
Порядок мониторинга реализации Программы	<p>1.Обсуждение хода реализации Программы на заседании Педагогического совета школы (1 раз в год). Ответственный – директор школы Сорокина Е.Н.</p> <p>2.Обсуждение хода реализации Программы на заседании Методического совета школы (1 раз в год). Ответственный – заместитель директора по УР Бушмакина Н.Н.</p> <p>3.Публикация на сайте школы отчетов о результатах самообследования школы (1 раз в год). Ответственный – инженер программист Хлебникова Е.П.</p>
Источники	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование,</p>

<i>финансирования</i>	спонсорская помощь.
<i>Юридический, фактический адреса</i>	612540, Кировская область, Унинский район, пгт Уни, ул. Ленина, д.21
<i>E-mail</i>	uni-school-43@yandex.ru

I. Информация об учреждении

История

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни» - одно из старейших учебных заведений Кировской области. Начало образования ведет свой отчет от церковно-приходской школы.

10 октября 1843 году Вятской палатой государственных имуществ открыто Унинское поселенческое училище. В условиях реформы образования второй половины 19 века здесь официально открывается земская школа, где в это время обучается 65 мальчиков и 22 девочки. Со временем делится на две школы - мужскую и женскую. В 1880 году по результатам проверки инспектор народных училищ Глазовского уезда называет нашу школу одной из лучших в уезде. На рубеже 19-20 века благодаря талантливому педагогу, Андрею Прокопьевичу Кокорину Унинская земская школа реорганизуется в министерскую, а позднее в высшее начальное училище. В нашей школе получил свое первое образование Владимир Семенович Обухов, ученый, доктор физико-математических наук, лауреат двух Государственных премий. В 1934 году Унинскую неполную школу преобразовали в среднюю. В 1941 году школа стала вторым домом для эвакуированных детей Ленинграда. В 50-е годы в школе обучались около тысячи обучающихся, была большая библиотека, формируется кабинетная система. В 70-е годы – годы большого строительства, вводятся в действие два пристроя к зданию школы, появляется большой спортивный зал, столовая, новые учебные кабинеты.

1995 год – открытие гимназических классов;

2000 год – присвоение статуса «Школа с углубленным изучением отдельных предметов»;

2004-2005 годы – организация предпрофильной подготовки;

2006-2007 годы – организация профильного обучения;

2007-2008 годы – профильные группы

2008- 2009 – индивидуальные образовательные программы

2013-2014- переход на ФГОС НОО

2015- 2020 – переход на ФГОС ООО

Достижения школы:

Всероссийские награды школы:

2008г - Победитель конкурса инновационных проектов II Областного Образовательного форума "Открытость. Качество. Развитие".

2010г - Призер конкурса инновационных проектов IV Областного Образовательного форума "Открытость. Качество. Развитие".

«Школа года» в 1996 и 1999 годах.

«Красивая школа» в 2001 и 2002 годах.

2008г - Победитель конкурса инновационных учебных заведений.
2008г - Победитель конкурса социально-значимых проектов "Профильная школа".
2009г - Призер III Областного Образовательного форума "Открытость. Качество. Развитие".
2009г - Победитель конкурса "Лучшая школа Кировской области".
2012 г- Диплом III степени за реализацию проекта "Большедубровские минеральные источники. Установка аншлага" VII областного конкурса практических природоохранных проектов
2013г - Диплом II степени за реализацию проекта "Цветущий дом - красивый поселок" VIII областного конкурса практических природоохранных проектов
2014г - Диплом II степени XVIII областного открытого конкурса творческих работ "Компьютер в школе" за создание сайта.
2015г - Диплом I степени за реализацию проекта "Урочище Шаймы - памятник природы Унинского района" X областного конкурса природоохранных проектов
2016 год - Победитель в окружном конкурсе школ в рамках проекта «Онлайн уроки финансовой грамотности. Профессионалы финансового рынка придут в каждую школу»;
2016 год – Диплом II степени областного конкурса «Красивая школа-2016» в номинации «Память сердца»;
2016 год - Диплом I степени за реализацию проекта «Чистый берег – чистая вода» в номинации «Сохранение водных экосистем» XI областного конкурса практических природоохранных проектов;
2017 год – призер во Всероссийском командном турнире по информационным технологиям среди работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций (руководитель команды учителей Е.П. Хлебникова, учитель информатики и ИКТ)
2018 год - Диплом III степени областного смотра-конкурса экологической и природоохранной работы образовательных учреждений

Школа имеет свою символику (герб, гимн, флаг), газету "Школьный меРИДиан", школьное телевидение "School_TV"

1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни

1.1. Контингент обучающихся

Всего классов-комплектов – 28

Классов с углубленным изучением отдельных предметов (русский язык) – 2

Общеобразовательных классов – 21

Классы с профильным обучением - 4 (73 обучающихся)

Класс для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития -1 (10 обучающихся)

Всего обучающихся – 540

1.2. Мониторинг независимой оценки качества работы КОГОбУ СШ с УИОП пгт Уни

Независимая оценка показывает высокий уровень удовлетворенности оказываемых услуг:

№ п.п	Критерии	Результат
1	Открытость и доступность информации об организации	91,15
2	Комфортность условий представления услуг	100
3	Доступность услуг для инвалидов	22
4	Доброжелательность, вежливость работников организации	100
5	Удовлетворенность условиями оказания услуг	100
	Общий результат (154 м из 515)	83,83

1.3. Кадровые ресурсы

Общее количество работающих педагогов школы – 51.

Из них учителей высшей категории – 18,

I категории – 15 человек.

Отраслевые награды имеют 20 человек.

1.4. Инновационная деятельность

С 2018 по 2019 год в школе работала региональная инновационная площадка. Тема региональной инновационной площадки: «Проектирование программы общеобразовательной организации по реализации стратегий смыслового чтения в условиях реализации ФГОС». В работу включились педагоги и учащиеся школы. В процессе работы разработаны каждым ШМО планы работы по реализации стратегий смыслового чтения как в урочной, так и во внеурочной деятельности для каждой параллели.

2. Управление качеством образования

Система контроля за качеством образования

№ п/п	Вид контроля	Контролирующий орган
1	Внутришкольный контроль	Администрация школы
2	Контроль за финансовой деятельностью	Администрация школы
3	Контроль качества образовательных услуг	Администрация школы
4	Контроль качества знаний	Администрация школы
5	Контроль образовательных достижений обучающихся	Администрация школы

2.1. Swot-анализ состояния образовательной системы

Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы

Качество управления

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Тесная кооперация учебного и воспитательного направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебное направление призвано реализовать социально-сбалансированную учебную программу. - воспитательное направление имеет главной задачей реализовывать и развивать стратегию воспитания обучающихся, исходя из личностного развития и социального функционирования обучающихся. <p>Сплоченность и работоспособность коллектива.</p>	<p>Перегрузка проявляется в слишком большом количестве требований, предъявляемых к обучающимся.</p> <p>Применение в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу.</p> <p>Низкая заинтересованность части родителей в образовательном процессе ОУ.</p>	<p>Активизация роли Совета школы в решении вопросов стратегического развития школы.</p> <p>Использование возможности системы дополнительного образования в школе, районе, городе.</p> <p>Педагогический коллектив с хорошим профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.</p>	<p>Затруднение участия родителей в образовательном процессе ОУ в связи с высокой занятостью</p>

Качество условий. Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Наличие в школе профессиональной команды педагогов.</p> <p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.</p> <p>Обновление педагогического состава</p>	<p>Недоукомплектованность школы кадрами.</p> <p>Неактивное участия в различных конкурсах мастерства.</p> <p>У педагогов-пенсионеров отсутствует мотивация к</p>	<p>Снижение учебной нагрузки педагогов путём привлечения новых кадров.</p> <p>Создание системы поощрения молодых педагогов и педагогов пенсионного возраста для повышения мотивации к повышению их квалификации.</p>	<p>Вакансии – 3 учителя (английского языка, математики, физики)</p> <p>Учебная перегрузка у педагогов (до 30 часов в неделю) может привести к низкому качеству труда.</p>

<p>молодыми кадрами.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся осуществляется <i>социальным педагогом, логопедом и медицинским работником.</i></p>	<p>повышению квалификации.</p> <p>Низкая зарплата молодых педагогов</p> <p>Отсутствие технических специалистов.</p>	<p>Создание перспективного плана бюджетной курсовой подготовки педагогов.</p>	<p>Курсовая подготовка и процедура аттестации педагогов-совместителей находится на низком уровне.</p>
---	---	---	---

Материально-технические ресурсы

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Проектная мощность зданий школы - 750 человек в одну смену, большой спортивный залы, мастерская, кабинет технологии для девочек, столовая, библиотека, медицинский кабинет, кабинет информатики. Имеется доступ в ИНТЕРНЕТ со всех рабочих мест учителей. Локальная сеть в школе имеется.</p> <p>Школа оборудована системой видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности.</p>	<p>Отсутствие актового зала.</p> <p>Не во всех кабинетах имеются мультимедийные проекторы и интерактивные доски, не обновляется мебель из-за нехватки финансирования.</p> <p>Нехватка кабинетов.</p> <p>Требует ремонта здание начальной школы.</p>	<p>100% обучающихся обеспечены учебниками.</p> <p>70% учебных кабинетов школы обеспечены интерактивными досками и мультимедийными проекторами.</p>	<p>Недостаточное финансирование для приобретения компьютерной техники, оборудования, мебели.</p>

Информационные ресурсы

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
----------------------------	---------------------------	---------------------------	------------------------

<p>Ведение мониторинга качества обучения; ведение электронного документооборота; проведение семинаров-практикумов в рамках школы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс; электронная база педагогических кадров; электронная база обучающихся школы.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы: сайт, информационные стенды, группа в ВК «Будь в курсе».</p> <p>Работают школьные методические объединения. Педагоги имеют собственные сайты, где размещают информацию о своей деятельности или на сайте школы.</p> <p>Ведение педагогами школы электронного журнала.</p> <p>Сетевое взаимодействие педагогов школы по обмену опытом работы.</p>	<p>Недостаточное участие педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся в предоставлении информации для школьного сайта.</p>	<p>Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.</p> <p>Ведение мониторинга качества обучения.</p> <p>Контроль ведения педагогами электронного журнала со стороны администрации.</p> <p>Распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно - методических и научно-практических семинарах, конференциях, в интернет-формах.</p> <p>Создание и поддержка электронного библиотечного каталога.</p>	<p>Информация не всегда является своевременной и новой, так как не все педагоги, родители (законные представители) и школьники ежедневно пользуются электронной почтой, школьным сайтом, заходят в электронный журнал.</p>
---	--	---	--

Научно-методические условия повышения качества образования

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Разработаны и осуществлены планы МО педагогов, творческих групп.</p> <p>Наличие у педагогов портфолио достижений.</p>	<p>Недостаточное участие педагогов в конкурсах на муниципальном и областном уровне («Учитель года» и др.)</p>	<p>Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса образовательной средой школы.</p> <p>Поиск социальных партнёров.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации к саморазвитию, самоустранение от освоения и внедрения инноваций у определенной группы педагогов.</p>

<p>Наличие практического опыта педагогов, отраженного в выступлениях, публикациях, мастер-классах, открытых уроках и др.</p> <p>Организовано повышение квалификации (педагогические семинары), работа в составе МО, творческих групп, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Способность педагогов применять современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения.</p> <p>Результативное использование технологии личностно-ориентированного обучения и технологий здоровьесбережения, способствующих интеллектуальному развитию учащихся и сохранению их здоровья.</p>	<p>Недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков.</p> <p>Недостаточное взаимопосещение уроков по причине занятости педагогов.</p>	<p>Обеспечить сопровождение молодых педагогов (наставничество).</p>	<p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>
--	--	---	--

Условия формирования личности, способной к профессиональному и личностному самоопределению

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Взаимодействие педагогов с обучающимися направлено на их социализацию.</p> <p>Наличие в школе специалиста по профориентационной работе (социальный педагог).</p> <p>Плановое сотрудничество с учреждениями профессионального образования (встречи, участие в днях</p>	<p>Удаленность ОУ от города, для посещения учебных заведений.</p>	<p>Возможность индивидуального консультирования родителей (законных представителей) и обучающихся с социальным педагогом.</p>	<p>Конфликт интересов родителей, желающих продолжить обучение своего ребенка в 10-11 классах для дальнейшего поступления в вуз, и учащихся с низкой мотивацией к обучению в школе, желающих получить дальнейшее образование в учреждениях СПО.</p>

<p>открытых дверей, конференциях, конкурсах, соревнованиях, профессиональных пробах).</p> <p>Традиционное проведение Недели профориентации: тематические классные часы, тестирование «Темперамент и профессия», родительские собрания по профориентации, экскурсии на предприятия города, открытые уроки на тему: «Профессии, которые мы выбираем».</p> <p>Наличие у педагогов программ по профессиональной ориентации и самоопределению школьников.</p> <p>Ежегодное анкетирование учащихся 8-9-х классов.</p> <p>Профильное обучение 10-11 классов.</p> <p>Ведение курсов внеурочной деятельности классными руководителями в 9 классах «Мир профессий».</p> <p>Ведение предпрофильной подготовки 8-9 классах.</p>			
Условия формирования и реализации здорового образа жизни обучающихся			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.</p> <p>Стабильный режим работы школы. Занятия организованы в 1 смену.</p> <p>Посещение учреждений</p>	<p>Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к занятиям физкультурой и спортом, формированию ЗОЖ.</p> <p>Не все дети посещают занятия в кружках и</p>	<p>Осуществление медико–психолого – педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.</p> <p>Выполнение санитарно – гигиенических норм образовательного процесса.</p>	<p>Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек.</p> <p>Низкая культура поведения взрослого населения</p> <p>Низкая платежеспособность</p>

<p>дополнительного образования - 45% учащихся, посещение кружков и секций, организованных в школе - 82%.</p> <p>Занятость во внеурочной деятельности - 100% обучающихся начальной и основной школы.</p> <p>Организация и проведение Недели здоровья и спорта.</p> <p>Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях, акциях, марафонах.</p> <p>Участие в районных конкурсах.</p> <p>Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием обучающихся.</p> <p>Работа социального педагога по обеспечению благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <p>Коррекционная работа для всех возрастных категорий, обучающихся в форме индивидуальных, групповых занятий (адаптационных, на сплочение, личностного роста, на снижение тревожности)</p> <p>Наблюдение, анализ медицинских карт.</p> <p>Возможность получения льготного горячего питания обучающимися из многодетных и малообеспеченных семей.</p> <p>Охвачено горячим питанием: 100%-обучающихся</p>	<p>секциях.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии на учебных занятиях используются не в полном объеме.</p> <p>Недостаточная двигательная активность школьников.</p> <p>Нежелание старшекласников питаться комплексными обедами.</p> <p>Отсутствие педагога психолога.</p>	<p>Соблюдение режима рационального труда и отдыха учащихся.</p> <p>Организация двигательной активности (игр) на переменах на свежем воздухе для обучающихся начальной школы.</p> <p>Проведение физкультурно – оздоровительных и просветительских мероприятий для детей и их родителей</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся;</p> <p>Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг ОУ в сохранении и укреплении здоровья учащихся.</p> <p>Развитая муниципальная система спортивно--оздоровительных мероприятий.</p>	<p>родителей (законных представителей), невозможность оплачивать платные кружки, регулярное питание в школьной столовой.</p> <p>Отсутствие в некоторых семьях, учащихся школы здорового образа жизни и культуры правильного питания.</p> <p>Для учащихся особых медгрупп нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля.</p>
---	---	--	---

<p>Пропаганда здорового питания в школе. Обеспеченность учащихся горячим питанием в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами. Реализации комплекса ГТО</p>			
<p align="center">Условия развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей</p>			
<p>Внутренние сильные стороны</p>	<p>Внутренние слабые стороны</p>	<p>Благоприятные возможности</p>	<p>Внешние угрозы (риски)</p>
<p>Увеличение количества участников в конкурсах различного уровня. Результативное участие обучающихся 1-11 классов в научно-практических конференциях на муниципальном уровне (районный конкурс «Знайка», «Лики истории»).</p> <p>Участие в различных региональных, всероссийских конкурсах.</p> <p>В 2019 году все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.</p>	<p>В последнее время качество знаний, освоение программы остается стабильным, но не высоким. Небольшое число участников регионального этапа ВсОШ.</p>	<p>Качественный анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов, разработка плана устранения недостатков. Составление планов индивидуальной работы педагогов с обучающимися с низкой учебной мотивацией, имеющими пробелы в знаниях. Составление планов индивидуальной работы педагогов по развитию у учащихся интеллектуальных и творческих способностей. Система олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий обучающихся.</p>	<p>Недостаточная заинтересованность педагогов, большинства родителей (законных представителей) в результатах образовательного процесса; в получении детьми качественного образования.</p> <p>Отсутствие мотивации участия педагогов в конкурсах. Перегруженность творческих обучающихся школы, участвующих одновременно в олимпиадах и конкурсах по разным предметам.</p> <p>Недостаточно высокий потенциальный уровень контингента обучающихся.</p> <p>Использование Интернета в качестве источника знаний на промежуточной аттестации и на контрольных работах</p>

Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Имеется определенная система воспитательной работы;</p> <p>Наличие развитой системы ученического самоуправления;</p> <p>Наличие школьных традиций;</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Осуществление оперативной связи с семьей посредством школьного сайта;</p> <p>Организована внеурочная деятельность обучающихся (работа кружком и секций, проектная деятельность).</p> <p>Социальное партнерство с предприятиями района, обеспечивающее профориентационный кругозор и духовно- нравственное развитие обучающихся.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми с низкой мотивацией.</p>	<p>Перегрузка классных руководителей.</p> <p>Возможные проблемы психолого-педагогического, медицинского, социального характера.</p>	<p>Создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу.</p> <p>Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.</p>	<p>Несоответствие ожиданиям родителей (законных представителей) детей с особыми потребностями, конфликт с другими детьми и родителями.</p> <p>Наличие неблагополучных и неполных семей, семей СОП.</p> <p>Дефицит временного ресурса</p> <p>Низкий уровень мотивации и желание школьников участвовать в самоуправлении и внеклассных мероприятиях</p>

Итоги SWOT-анализа работы школы

1. Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
2. В школе созданы условия для выполнения ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

4. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).
5. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, конкурсы. Участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах на различных уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
6. Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ. Организован административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.
7. Созданы условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.

3. Инструментарий реализации Программы развития

3.1 План реализации Программы

Проектирование новой школы начинается с формулировки ее миссии в обществе. Миссией новой школы является сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе.

К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют свою мотивированную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить ситуацию может модель, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе.

Целью развития школы является становление школы, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, соответствующего потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения. Совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

Для достижения цели предстоит решить следующие задачи:

1. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых государственных стандартов, обеспечивающих инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также результатов обучения;
2. Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения в школьной, семейной и социальных средах;
3. Обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе способствующих повышению качества образования и его результатов;
4. Совершенствование содержания и технологий образования на основе внедрения модели профильного обучения с учетом интеграции общего и дополнительного образования;
5. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержание образования на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий;
6. Обеспечить всем категориям работников повышение психолого-педагогической квалификации в работе с обучающимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;

7. Обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического и медицинского сопровождения активных форм развития талантливых детей (исследовательские, социальные, художественные проекты);
8. Разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностей социума;
9. Обеспечить в школе проведение комплексной деятельности по оптимизации воспитательной работы и ее единства с профильным образованием, программой по формированию здорового образа жизни;
10. Использовать новые модели организации учебно-воспитательного процесса, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
11. Развитие дополнительного образования детей с целью расширения сферы образовательных услуг, создание условий для приобщения обучающихся к опыту созидательной деятельности и профессиональной ориентации.

3.2. Механизм управления реализацией Программы развития

Проект «Компетентный учитель – компетентный ученик»

Актуальность проблемы.

В условиях внедрения ФГОС второго поколения становится важным процесс взаимной адаптации учителя и науки, т.е. «умение жить вместе». Для учителя это означает умение узнавать новое, не бояться читать самые сложные статьи, понимать относительность научных открытий, видеть свою пользу от общения с наукой. Готовность педагогического коллектива школы к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения требует постоянного обучения «на рабочем месте», когда инновационный опыт «проживается» и рефлексится в новые профессиональные задачи. Реализация этого условия возможна при включении педагогов в инновационные процессы. В связи с этим **актуальными** становятся следующие **компетенции** учителя-профессионала:

1. Умение работать в условиях постоянных изменений;
2. Признание необходимости смены технологий в достаточно короткие промежутки времени;
3. Желание непрерывного повышения квалификации.

Информационная карта проекта

Наименование проекта	Компетентный учитель – компетентный ученик
Цель проекта	Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов. Направить присущую педагогическому труду энергию творчества на собственное профессиональное совершенствование, собственную профессиональную успешность учителя.
Задачи проекта	1. Обеспечить формирование и развитие практических

	<p>умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>2. Оптимизировать научно-методическую работу в школе;</p> <p>3. Обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение образовательных программ, модулей, надпредметных программ, курсов;</p> <p>4. Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе;</p> <p>5. Создать условия для повышения квалификации как на внутришкольном уровне, так и на разных базах образования;</p> <p>6. Повысить эффективность системы работы учителей с сильными и слабыми обучающимися;</p> <p>7. Развивать систему стимулирования профессиональной деятельности педагогов.</p>
Сроки реализации проекта	2020-2025 г.
Этапы реализации проекта	<p>Организационный (февраль - май) 2020.</p> <p>Деятельностный (экспериментальный Июнь 2020г.- август 2020 г.)</p> <p>Мониторинговый (Ежегодно май-июнь 2020-2025 г.)</p> <p>Аналитический (Апрель-май 2025.)</p> <p>Перспективный (2024-2025уч.г.)</p>
Ответственный за реализацию проекта	Заместители директора по УР и ВР
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты	<p>1. Создание оптимальной структуры методической работы школы, в том числе системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров, использования в работе каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута учителя;</p> <p>2. Создание технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя);</p> <p>3. Создание системы работы с сильными и слабыми обучающимися, использование индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности, расширение системы альтернативных способов обучения, в том числе дистанционных;</p> <p>4. Создание технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей обучающихся;</p> <p>5. Создание условий для благоприятного нравственно-</p>

Мероприятия

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	<p>Анализ возможностей и ресурсов, диагностика образовательных потребностей педагогов и сильных/слабых учащихся, определение нормативной базы.</p> <p>Совершенствование структуры методической работы школы.</p> <p>Создание системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров.</p>	Февраль - май 2020г.	Заместители директора по УР и ВР
	<p>Проведение педагогических советов, семинаров и мастер-классов по темам: здоровьесберегающие технологии; инновационная деятельность учителя; надпредметное обучение; построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности.</p> <p>Разработка системы работы с сильными и слабыми учащимися.</p> <p>Создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.</p> <p>Поддержка традиции единения учителей, учащихся и родителей (законных представителей).</p> <p>Активизация системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Разработка технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя).</p> <p>Разработка технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей обучающихся.</p>	Июнь 2020г.- август 2020 г.	Заместители директора по УР и ВР, ШМО учителей предметников
	<p>Проведение мониторинговых исследований профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя.</p> <p>Проведение мониторинга предметных и внепредметных компетентностей обучающихся.</p> <p>Внесение корректив.</p>	Ежегодно май-июнь (2020-2025 г.)	Заместители директора по УР и ВР

	<p>Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов по обобщению и распространению инновационного опыта деятельности учителей школы.</p> <p>Включение педагогов в опытно-экспериментальную работу по освоению способов деятельности в профессиональном поле в рамках ФГОС.</p> <p>Совершенствование системы работы с сильными и слабыми учащимися.</p> <p>Совершенствование системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Совершенствование условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.</p> <p>Поддержка традиции единения учителей, учащихся и родителей.</p> <p>Совершенствование технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя).</p> <p>Совершенствование технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей обучающихся.</p>	<p>Сентябрь 2020 – апрель 2025 г.</p>	<p>Заместители директора по УР и ВР Руководители ШМО Педагоги школы</p>
	<p>Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности.</p>	<p>Апрель-май 2025.</p>	<p>Заместители директора по УР и ВР</p>

Проект «Семья и школа»

Проблема: Недостаточная готовность и включенность родителей в процесс образования и воспитания детей.

Актуальность проблемы: Закон российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» дает предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Деятельность родителей (законных представителей) и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных жизненных ситуациях. Таким образом, раскрыть индивидуальные особенности детей, развить их способности, сформировать ценностные жизненные ориентиры призвана целенаправленная работа семьи и школы. Педагогам важно устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создавать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Ведь именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности и ориентиры на построение разумного образа жизни.

Все выше изложенное говорит об актуальности и значимости формирования системы комплексной работы школы с семьей, направленной на взаимодействие, сотрудничество и сотворчество в деле формирования всесторонне развитой личности, гуманного воспитания ученика, его успешной социализации в обществе.

Анализ реальных условий:

Школьный мониторинг по изучению семей показал, что большинство родителей скорее озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания. В последнее время резко усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители (законные представители), не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи. Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами влияет на рост детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой и молодежной среде. Кроме того, далеко не все классные руководители уделяют должное внимание совершенствованию воспитательного процесса, выстраиванию на должном уровне отношений с семьей и другими социальными институтами. Вследствие этого происходит отчуждение семьи от образовательного учреждения, педагогов – от семьи, семьи – от интересов творческого и свободного развития личности ребенка.

Информационная карта проекта

Наименование проекта	«Семья и школа»
Цель:	Создание системы взаимодействия семьи и школы, для успешного процесса обучения и воспитания детей.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение родителей (законных представителей) в построение образовательного процесса. 2. Формирование у родителей (законных представителей) системы ценностных и нравственных установок необходимых в процессе воспитания детей. 3. Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса. 4. Проведение психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). 5. Организация совместных мероприятий родителей (законных представителей), педагогов и

	<p>обучающихся по нравственно-правовому воспитанию.</p> <p>6. Создание условий для взаимодействия с общественными организациями.</p> <p>7. Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми общественную деятельность.</p>
Сроки реализации	2020-2025 г
Этапы реализации	<p>1. Аналитический 2020-2021г.</p> <p>2. Анализ семей, обучающихся школы (обновление банка данных).</p> <p>3. Основной 2021-2024г.</p> <p>4. Реализация основных мероприятий.</p> <p>5. Обобщающий 2024-2025г.</p> <p>6. Экспертиза реализации цели и задач Программы.</p>
Ответственный за реализацию проекта	Заместитель директора по ВР.
Источники финансирования	Бюджетные средства и средства от предпринимательской деятельности.
Ожидаемые конечные результаты	<p>1.создание единого образовательного пространства;</p> <p>2.повышение компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>3.создание системы консультирования родителей (законных представителей);</p> <p>4.сформированность у родителей (законных представителей) правильного представления о своей роли в воспитании ребенка и необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;</p> <p>5.повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей);</p> <p>6.уважительное отношение и доверие между родителями (законными представителями), педагогами и детьми;</p> <p>7.активная совместная деятельность родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся;</p> <p>8.эффективная работа по профилактике асоциального поведения отдельных семей с привлечением работников правопорядка, медицинских учреждений, социальных служб;</p>
Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов	<p>1.положительный имидж школы;</p> <p>2.регулярная информатизация, повышение информированности родителей (законных представителей) о работе школы;</p> <p>3.удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством и количеством форм взаимодействия со школой;</p> <p>4.рост родительской компетентности, психолого-педагогическая культура родителей (законных</p>

	<p>представителей);</p> <p>5.уровень воспитанности обучающихся школы;</p> <p>6.уровень интереса родителей (законных представителей) к воспитательной работе школы, активная деятельность и взаимодействие с педагогами и детьми (развитые партнерские отношения).</p>
--	---

Мероприятия

№ п/п	Основные направления деятельности	Сроки выполнения	Исполнители
1	<p>Организация диагностической работы по изучению семей.</p> <p>Составление характеристик семей, обучающихся (состав родителей (законных представителей), сфера их занятости, образовательный и социальный уровень деятельности и досуга родителей (законных представителей) и учащихся).</p> <p>Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей.</p>	2019-2020	Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по ВР
2	<p>Создание системы массовых мероприятий с родителями (законных представителей), работа по организации совместной общественно - значимой деятельности и досуга родителей (законных представителей) и учащихся: экскурсии, классные вечера, школьные праздники и т.п.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение семей.</p>	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог.
	<p>Внедрение активных форм работы с семьей: мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы и т.п.</p>	ежегодно	Директор, зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
4	<p>Анализ работы с родителями (законных представителей) (анкетирование).</p> <p>Мониторинг реализации цели и задач программы.</p>	ежегодно 2019-2020	Заместитель директора по ВР
5	<p>Создание условий для обеспечения прав родителей (законных представителей) на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет школы, родительский комитет классов)</p>	ежегодно	Директор, зам. директора по ВР, члены Совета школы.

6	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	ежегодно	Зам. директора по УР и зам. директора по ВР, учителя предметники
7	Родительские групповые собрания, семинары.	По плану работы кл. руководителей	Классные руководители.
8	Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.	ежегодно	Классные руководители
9	Оказание помощи родителям (законных представителей) в формировании нравственного образа жизни, профилактики и диагностике наркомании, предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.	ежегодно	Педагог - психолог, социальный педагог.

Проект «Здоровый школьник»

Проблема: отчетливая тенденция ухудшения здоровья детей и подростков.

Актуальность проблемы.

В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровье детей катастрофически ухудшается. Сегодня каждый пятый школьник имеет хроническую патологию, у половины обучающихся отмечаются функциональные отклонения, увеличивается количество детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, наблюдается рост неврологических, соматических, офтальмологических заболеваний. Являясь целостным социально-психологическим явлением, здоровье наших школьников представляется комплексным критерием качества современного образования. Научкой доказано, что здоровье и обучение взаимосвязаны и взаимообусловлены. Чем крепче здоровье учащихся, тем продуктивнее обучение, и, следовательно, чем выше активность и противостояние возможному негативному воздействию извне, тем успешнее протекает адаптация к условиям среды.

Сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для профилактики заболеваний, формирование у учащихся устойчивых стереотипов и потребностей в здоровом образе жизни является важной задачей педагогического коллектива КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни, которая предусматривает разнообразные формы деятельности в данном направлении:

- создание системы комплексной диагностики здоровья учащихся;
- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

- создание и реализация системы просветительской работы с учащимися и их родителями по формированию культуры отношения к своему здоровью;
- формирование у школьников устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом и навыков здорового образа жизни;
- развитие и саморазвитие личности ребёнка через интегрированное и проектное обучение основам здорового образа жизни;
- разработка и реализация оздоровительных программ.

Анализ реального состояния проблемы.

По данным Института возрастной физиологии РАО около 80% детей имеют отклонения в физическом и психическом здоровье, половина школьников страдает теми или иными невротическими синдромами. 30 – 35% детей, поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания. Результаты медицинских осмотров детей говорят о том, что здоровыми можно считать лишь 20% первоклассников. У остальных имеются различные нарушения в состоянии здоровья. Здоровье школьника ухудшается и по мере взросления: неправильное питание, стрессы и недостаток движения, становятся причинами самых распространенных заболеваний. Таким образом, учителя всё чаще сталкиваются с гиперактивностью обучающихся, повышением уровня беспокойства и агрессивности. Ведущим фактором здоровья является образ жизни, формировать который может и призвана школа, путем включения обучающихся в мероприятия по здоровьесбережению и создавая благоприятные условия для успешного обучения школьников. Специальная работа школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся является важным и необходимым условием для успешного обучения и воспитанию обучающихся.

Информационная карта проекта

Наименование проекта	« Здоровый школьник»
Цель проекта	Создание эффективной системы сохранения и развития здоровья школьника в условиях КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация такого образовательного и воспитательного процесса, который не навредит здоровью ребенка; 2. Исследование и оценка состояния здоровья детей в процессе учебной деятельности (мониторинг состояния здоровья обучающихся); 3. Воспитание личности, ориентированной на здоровый образ жизни; 4. Формирование системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни у обучающихся; 5. Чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни, приведение условий обучения в полное соответствие с нормами

	<p>СаНПиНа (гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня);</p> <p>6.Укрепление и развитие материально-технической базы школы;</p> <p>7.Совершенствование здоровьесберегающих технологий, разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий;</p> <p>8.Планомерная организация предоставления полноценного сбалансированного питания обучающимся;</p> <p>9.Воспитание устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом у школьников, привлечение системы дополнительного образования, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;</p> <p>10.Совершенствование и соблюдение инструкций по охране труда;</p> <p>11.Создание и реализация системы просветительской работы с родителями (законных представителей) о здоровье детей;</p> <p>12.Расширение взаимодействия с медицинскими, образовательными, культурными учреждениями;</p> <p>13.Расширение возможностей «доступной среды» школы.</p>
Сроки реализации проекта	2020-2025 гг
Этапы реализации проекта	<p>Аналитический 2020 г Обоснование актуальности проблемы, совершенствование условий для формирования системы знаний о здоровье человека. Изучение нормативных документов и теоретических основ по данной теме. Разработка плана мероприятий, утверждение на педагогическом совете школы.</p> <p>Основной 2021-2023г Реализация цели и задач Программы. Промежуточный анализ деятельности участников образовательного процесса по созданию условий для формирования здорового образа жизни школьников.</p> <p>Обобщающий этап 2024-2025. Экспертиза реализации цели и задач Программы. Обобщение опыта участников программы (педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) и его распространение.</p>
Ответственный за реализацию проекта	Заместитель директора по ВР
Источники финансирования	Бюджетные средства и доходы от предпринимательской деятельности.
Ожидаемые	Изменение у всех участников образовательного процесса

<p>конечные результаты</p>	<p>отношения к своему здоровью (выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни).</p> <p>Увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях.</p> <p>Повышение уровня образованности учащихся в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни.</p> <p>Повышение успеваемости.</p> <p>Снижение заболеваемости.</p> <p>Действующая система психолого – педагогической поддержки детей.</p> <p>Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы.</p> <p>Рост личностных спортивных достижений обучающихся.</p> <p>Активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях.</p> <p>Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса.</p> <p>Уменьшение числа нарушений поведения обучающихся.</p> <p>Создание комфортной образовательной среды.</p> <p>Знания по сохранению и развитию здоровья современного учителя, который должен обладать широким спектром здоровьесберегающих образовательных технологий, чтобы иметь возможность выбирать те из них, которые обеспечат в данных определенных условиях успех конкретного обучающегося.</p>
<p>Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов</p>	<p>Положительная динамика изменения состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Количественный и качественный показатели участия учащихся школы в спортивных соревнованиях и состязаниях разного уровня. Участие в спартакиаде школьников и городских соревнованиях, сдача норм ГТО.</p> <p>Наличие кружков в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению и имеющих прикладной характер.</p>
<p>Нормативно – правовые основания для разработки проекта.</p>	<p>Федеральный закон о санитарно – эпидемиологическом благополучии населения. Стратегия развития образования РФ.</p>

Мероприятия:

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма школьников.	2020 - 2021 г. В течение всего периода	Медицинская сестра
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	2020 - 2021 г. На протяжении всего периода реализации программы.	Зам. директора по ВР
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: -организация работы спортивных секций; -физкультурные минутки и паузы на уроках; -подвижные перемены с музыкальным сопровождением; -общешкольные спортивные мероприятия; - дни здоровья и спорта и т.п.	В течение всего периода	учителя физической культуры, классные руководители.
4	Создание системы информирования родителей (законных представителей) о результатах состояния здоровья обучающихся.	На протяжении всего периода реализации программы	Классные руководители, медицинская сестра
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по учебной нагрузке обучающихся, дозированию домашних заданий, созданию комфортной образовательной среды.	ежегодно	Медицинская сестра, учителя-предметники.
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического, физического и социального здоровья обучающихся.	ежегодно	Учителя – предметники
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям.	ежегодно	Классные руководители

8	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения.	ежегодно	Социальный педагог.
9	Разработка тематики лектория для родителей (законных представителей) по проблемам сохранения здоровья детей.	ежегодно	Заместитель директора по ВР.
10	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма.	ежегодно	Психолог, социальный педагог, кл. руководители.
11	Экспертиза реализации цели и задач Программы. Обобщение опыта участников программы (педагогов, учащихся, родителей (законных представителей)) и его распространение.	2024 - 2025 г.	Заместитель директора по ВР.

**Проект «Дополнительное образование».
Актуальность проблемы.**

В современных условиях все более актуальным становится вопрос о глобальной конкуренции государства, корпораций, общественных институтов за инструменты влияния на сознание и идентичность детей и молодежи. В этом аспекте вопросы развития дополнительного образования детей соотносятся с вопросами обеспечения национальных интересов и национальной безопасности Российской Федерации. Дополнительное образование детей является сферой высокого уровня инновационной активности, что позволяет рассматривать ее как одну из приоритетных сфер инновационного развития России и рассматривать в контексте Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2025 года.

Дополнительное образование детей является также эффективным инструментом социального контроля, решая задачи позитивной социализации и профилактики отклоняющегося поведения за счет организации свободного времени, канализации энергии и конкретных устремлений подростков, позволяет удовлетворять изменяющиеся потребности детей и семей.

Анализ реальных условий:

КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни обладает необходимыми условиями для развития системы дополнительного образования: многолетний опыт разнообразных программ кружковой работы, работа спортивных секций, отделения дополнительного образования, наличие необходимого профессионального педагогического коллектива.

Информационная карта проекта

Наименование проекта	Дополнительное образование
Цель проекта	обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям; 2.Накапливать и систематизировать материалы по работе объединений дополнительного образования; 3.Расширить направления деятельности; обеспечение: 4.Благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей; 5.Качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся; 6.Ориентации на максимальную самореализацию личности; 7.Соответствия учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей. 8.Создать условия, стимулирующие развитие творчества; содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
Сроки реализации проекта	2020-2025 год
Этапы реализации проекта	Организационный 2020г Основной 2021-2024 г Аналитический 2025 г
Источники финансирования	Бюджетные средства и доходы от предпринимательской деятельности
Ожидаемые конечные результаты	1.Создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования обучающихся в

	<p>соответствии с социальным заказом;</p> <p>2.Обеспечение достижения готовности и способности обучающихся к саморазвитию;</p> <p>3.сформированность мотивации к учению и познанию ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;</p> <p>4.Сформированность основы российской, гражданской идентичности;</p> <p>5.Увеличить количество обучающихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, городских, всероссийских программах;</p> <p>6.Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования обучающихся;</p> <p>7.Увеличение количество кружков в соответствии с потребностями и запросами обучающихся, родителей;</p> <p>8.Создание условий, стимулирующих развитие творчества;</p> <p>9.Расширение сферы социального партнерства;</p> <p>10.Уменьшение числа правонарушений и асоциальных поступков обучающимися за счёт занятости во внеурочной деятельности</p>
<p>Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов</p>	<p>-охват детей кружковой и внеурочной деятельностью;</p> <p>-отсутствие правонарушений у обучающихся;</p> <p>-улучшение показателей здоровья обучающихся;</p> <p>-увеличение победителей олимпиад и спортивных соревнований</p> <p>- разработка методического обеспечения образовательной деятельности и её дальнейшее совершенствование, разработка гибкого учебного плана разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;</p>

Мероприятия

№	Направления деятельности	Сроки	Ответственные
1	Анализ социального заказа, анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. Разработка Положения о внеурочной деятельности, программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы).	2020	Директор, зам. директора по ВР
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, общеинтеллектуальное	2020-2025	Зам. директора по ВР
3	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях, внеурочной деятельности	ежегодно	Классные руководители, учителя предметники, педагоги доп. образования
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности).	ежегодно	Зам. директора по ВР
5	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2020-2025	Зам. директора по АХЧ
6	Привлечение к ведению кружков специалистов профессионалов	2020-2025	Директор
7	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях 2020-2025	2020-2025	Зам. директора по ВР
8	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2020-2025	Зам. директора по ВР

Проект «Я – законопослушный гражданин»

Проект предусматривает следующие содержательные линии:

1. Организация в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и

уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);

2. Использование педагогами современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д;
3. Организация участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
4. Использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
5. Проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
6. Выпуск тематических стенгазет, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения.

Объекты проекта:

1. Обучающиеся с 1 по 11 класс КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни.
2. Родители обучающихся с 1 по 11 класс КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни.
3. Педагогический коллектив.

Принципы реализации проекта:

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

-признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;

-законность;

-гласность;

-приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;

-приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;

-сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии

-экстремистской деятельности;

неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе **средств и методов** реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма.

- освещение позитивного опыта совместного проживания многонационального населения (истории многонациональных семей), знакомство с культурами народов, консолидация жителей через освещение исторических примеров вклада представителей различных национальностей и вероисповеданий в героическую историю России (СССР), историю конкретного города, поселка;
- освещение успехов и достижений молодых граждан различных национальностей, культур; широкое освещение деятельности учреждений и организаций для молодежи;
- проведение мероприятий по повышению информационной культуры среди молодежи. В число этих мероприятий входит: выпуск газеты учреждения, организация обучающих семинаров;
- организация цикла тематических материалов по информированию населения о безопасном поведении в экстремальных ситуациях, а также материалов, нацеленных на развитие межнациональных отношений;
- размещение информации на сайте школы, направленной на формирование у молодежи чувства патриотизма гражданственности, а также информации этнокультурного характера.

№	Мероприятия	Исполнитель	Срок
1.	Проведение анкетирования среди обучающихся с целью выявления уровня правовой компетенции.	Классные руководители, социальный педагог	март
2.	Классные часы с обучающимися 1-11 классов, посвященные дню борьбы с терроризмом. Родительские собрания «Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей)», 1-11 классы Беседы « <i>День памяти жертв политических репрессий</i> » с обучающимися 8-11 классов. Антинаркотический месячник	Зам директора по ВР классные руководители, социальный педагог	сентябрь октябрь
3.	Классные часы, посвященные Дню народного единства, 1-11 классы Классные часы, посвященные дню толерантности .	Классные руководители, Зам директора по ВР	ноябрь
4.	День призывника. Организация встречи с ветеранами боевых действий.	Зам директора по ВР	декабря
5.	Организация и проведение родительских собраний (бесед) по темам: «Роль родителей в формировании личности», «Профилактика правонарушений и проявлений экстремистского характера	Зам директора по ВР	декабрь, январь

	среди несовершеннолетних» Олимпиада по избирательному праву		
6.	Проведение беседы с просмотром видеофильмов по теме «Вредным привычкам – нет! Здоровому образу жизни – да!»	Социальный педагог	январь
7.	Профориентационный месячник	Социальный педагог, классные руководители	февраль
8.	Родительские собрания «Преступления и правонарушения, совершаемые несовершеннолетними. Ответственность за содеянное», 7-11 классы; «Ответственность родителей за воспитание, содержание и обучение несовершеннолетних», 1-6 классы. Правовой месячник	Социальный педагог, классные руководители	Март
9.	Трудовой десант; Операция «Наш дом - Земля»	Классные руководители, зам. директора по ВР	Апрель
10.	Вахта памяти; Безопасное лето	Классные руководители, зам. директора по ВР	Май.
11.	Организация и проведение оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (3 смены)	Начальник летнего лагеря	Июнь - август

Ожидаемые результаты

1. Воспитание законопослушного гражданина, через изучение основных законов государства.
2. Использование в воспитательном процессе программы «Я – законопослушный гражданин» должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.
3. В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.
4. Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на

социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в селе.

5. Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманией и другими видами зависимости от психотропных веществ.

Проект «Траектория - спорт и здоровье»

Цель программы:

Формирование у обучающихся «внутренней позиции спортсмена» - осознанного, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья средствами физической культуры и спорта в процессе приобщения к идеалам и ценностям олимпийского движения, путем целенаправленного внедрения программы в систему спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения.

Задачи программы:

1. Развитие олимпийского образования среди школьников, родителей (законных представителей), педагогов
2. Подготовка обучающихся и выполнение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Труду и Обороне»
3. Изучение одного из видов спорта (волейбол, баскетбол, туризм) в рамках внеурочной деятельности
4. Создание условий для повышения двигательной активности и укрепления здоровья школьников, формирование у них физической культуры как элемента здорового образа жизни
5. Формирование у школьников потребности в систематических занятиях спортом
6. Создание условий для успешной социализации различных категорий обучающихся с учетом состояния их физического и психического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей
7. Выявление талантливых детей для дальнейшего целенаправленного занятия спортом
8. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования

Целевая аудитория программы:

- обучающиеся 1-11 классов школы;
- педагогический коллектив образовательного учреждения;
- родители (законные представители) обучающихся;
- социальные партнёры: учреждения дополнительного образования района, спортивная школа, школа искусств.

Содержание программы

Содержание программы определяется системой программных мероприятий, предусматривающей мероприятия по направлениям как уже

реализуемым, так и выделяемым непосредственно для достижения целей программы и включает знания об особенностях зарождения физической культуры, истории первых олимпийских игр. О роли и значении физической культуры в развитии общества и человека. Цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире. Влияние на развитие массовой физической культуры спорта высших достижений. Значение в развитии сотрудничества и дружбы между народами международного и национальных олимпийских комитетов.

НАПРАВЛЕНИЕ 1. «Совершенствование формы и содержания физкультурного образования»

Работа по данному направлению предполагает: включение в содержание уроков физической культуры, литературы, биологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, иностранного языка, групповых занятий в системе дополнительного образования, индивидуальных занятий с обучающимися во внеурочное время, их самообразования вопросов олимпийской тематики; формирование банков методических и информационных материалов, разработка методических рекомендаций для различных категорий педагогических работников.

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности с выходом на защиту индивидуальных и групповых проектов «Траектория - спорт и здоровье».

Углубленное освоение обучающимися на ступени основного общего образования и среднего (полного) общего образования (базовый уровень) видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного и среднего (полного) образования по физической культуре, в том числе и национальных видов: городки и т.п., а также летних и зимних олимпийских видов спорта: футбол, баскетбол, волейбол, позволяющих активно включаться в соревновательную деятельность, использовать в организации активного отдыха и досуга.

НАПРАВЛЕНИЕ 2. «Подготовка обучающихся к выполнению ВФСК ГТО»

Данное направление предполагает:

работу с обучающимися систематически занимающихся спортом по подготовке к выполнению норм ГТО; внедрение федерального проекта по определению уровня физической подготовленности обучающихся средствами ВФСК ГТО;

наличие материально-технического обеспечения для реализации проекта: стенды, баннеры, буклеты.

НАПРАВЛЕНИЕ 3. «Популяризация спортивных достижений спортсменов (школы, района, области, страны). Ведущая идея выделения данного направления в программе в самостоятельное заключается в реализации воспитательного потенциала олимпийского образования.

НАПРАВЛЕНИЕ 4. «Просветительская работа с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами». Данное направление

ориентировано на повышение уровня информированности участников образовательного процесса об олимпийском движении в целом. В частности, система работы по данному направлению включает: проведение тематических лекций, семинаров, круглых столов; создание библиотечки «Олимпийское движение», широкую информационную работу с обучающимися, их родителями и педагогами.

НАПРАВЛЕНИЕ 5. «Организация взаимодействия с социальными партнерами»

Расширение специфических образовательных потребностей потребителей возможно за счет привлечения кадровых, организационных и материальных ресурсов социальных партнёров.

В школе имеется богатый опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, общественными организациями в физическом воспитании и спортивной подготовке обучающихся, формированию у них ценностей здоровья. Среди возможных направлений сотрудничества: формирование систематической согласованной программы проведения оздоровительных мероприятий различной направленности, молодежных социальных проектов воспитательной направленности, подготовка единого календаря спортивной и спортивно-массовой работы; объединение ресурсных возможностей в обеспечении физического воспитания детей и обучающихся; работа с родительской общественностью; расширение содержания и объема дополнительного образования спортивной направленности.

Срок реализации: 2020 - 2025 годы

Сроки реализации программы:

1 этап: 2020-2021 уч.г.

2 этап: 2022-2024 уч.г.

3 этап: 2024-2025 уч.г.

Мероприятия

в рамках программы развития физической культуры и спорта

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения
<i>Организационное обеспечение</i>		
1	Создание базы информационно-аналитического материала о состоянии и развитии физической культуры и спорта в школе.	Ежегодно
2	Разработка годового календарного плана физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе	Ежегодно
3	Разработка программ по изучению одного из видов спорта (волейбол, баскетбол, туризм) в	Сентябрь

	рамках внеурочной деятельности.	
<i>Кадровое обеспечение</i>		
1	Обучение учителей физической культуры по проведению ВФСК ГТО	По плану
2	Участие преподавателей в семинарах-совещаниях районного методического объединения учителей физической культуры Участие в семинарах-совещаниях, способствующих повышению педагогического мастерства учителей физической культуры	По плану
<i>Научно-методическое, информационное обеспечение</i>		
1	Подготовка материалов и информации по вопросам физической культуры и спорта для официального сайта школы	1 раз в триместр
2	Организация в летний период лагерей дневного пребывания	ежегодно
3	Организация на базе школы работы спортивных секций	Ежегодно
4	Создание банка данных одарённых детей	Ежегодно
5	Информирование о работе выполнения ВФСК ГТО	На постоянной основе
<i>Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа</i>		
1	Проведение общешкольных мероприятий по плану школьного методического объединения учителей физической культуры	Согласно плану
2	Организация и проведение соревнований для участия в Муниципальном этапе спартакиаде школьников	Согласно плану
3	Выполнение видов испытаний ВФСК ГТО	По плану
4	Подготовка к соревнованиям «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»	Ежегодно по плану района
<i>Организация физического воспитания, физкультурно-оздоровительная работа среди детей, подростков и молодежи</i>		
1	Организация и проведение игровых спортивных праздников для учащихся начальных классов	Ежегодно
2	Организация и проведение малых олимпийских игр для обучающихся	Ежегодно
3	Участие в муниципальных, региональных спортивных соревнованиях	Ежегодно

4	Организация деятельности спортивно-оздоровительного направления в работе школы на уроках и во внеурочное время	На постоянной основе
5	Формирование исследовательской и проектной культуры учащихся, направленной на изучение возможностей развития физических способностей учащихся, на изучение влияния физической культуры и спорта на формирование интеллектуальных данных учащихся разного возраста	Ежегодно
6	Организация деятельности спортивных секций, клубов	Ежегодно
<i>Развитие материально-технической базы</i>		
1	Организация инвентаризации и технического контроля спортивных залов и пришкольного стадиона	Ежегодно
<i>Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся</i>		
1	Определение уровня физического развития обучающихся	2 раза в год
2	Анализ состояния здоровья обучающихся	1 раз в год
3	Создание системы физкультурно-оздоровительной работы на основе мониторинга состояния здоровья обучающихся	Ежегодно
<i>Обеспечение в школе оптимальных гигиенических условий учебного процесса.</i>		
1	Отслеживание условий освещенности и изменение интенсивности, цвета освещения	Систематически
2	Проверка микроклиматических условий помещений: воздушно-тепловой режим, проветривание классных помещений	Систематически
3	Регулярное и правильное проведение уборок всех помещений, дезинфекции и т.д. для соблюдения чистоты	Систематически
4	Регулярная обработка инвентаря	Систематически
5	Создание внутри и вокруг школы условий, благоприятных для пребывания в ней	Постоянно
<i>Внеурочная деятельность</i>		
1	Работа спортивных секций: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис; проведение спартакиады, соревнований	Ежегодно
2	Традиционные спортивные праздники и	По плану района

	мероприятия: общешкольный турслет, малые олимпийские игры, большая зарядка.	
3	Организация работы летнего лагеря с дневным пребыванием	Июнь- август, ежегодно
4	Проведение спортивных мероприятий и соревнований	По плану района
5	Проведение воспитательных мероприятий спортивной тематики	Систематически
<i>Профилактическая оздоровительная работа</i>		
1	Медицинские осмотры	2 раза в год
2	Физкультминутки на уроках	Постоянно
3	Беседы узких специалистов (медицинских работников, школьного инспектора, психолога, инспектора ГИБДД и др.) с учащимися	По плану классных руководителей и администрации
4	Тематические родительские собрания	1 раз в полугодие
5	Вовлечение родителей в спортивно-массовые мероприятия	Систематически

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- 1) Увеличение количества учащихся выполнивших нормативы ГТО;
- 2) Повышение уровня культуры здоровья обучающихся;
- 3) Компетентность педагогов в вопросах здоровья, здоровьесберегающих технологий;
- 4) Увеличение числа постоянно занимающихся физической культурой и спортом;
- 5) Улучшение состояния физического здоровья школьников, снижение заболеваемости учащихся за счет привлечения к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- 6) Повышение степени информированности и уровня знаний, обучающихся и их родителей по вопросам физической культуры и спорта, Олимпийского и движения, здорового образа жизни.
- 7) Повышение уровня взаимодействия семьи и школы.

3.3. Модель выпускника - 2025 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В

понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

3.3. Финансовое обеспечение программы развития КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни

№№	Мероприятия	Сроки	Объем финансирования, тыс. руб.	
			Бюджетные средства	Внебюджетные средства
1	Укрепление материально-технической базы ОУ за счет бюджетных и внебюджетных средств, спонсорской помощи			
1.1	Ремонт системы АПС	2020г.	В рамках бюджетных ассигнований	
1.2	Замена противопожарных люков	2020г.	В рамках бюджетных ассигнований	
1.3	Ежегодный ремонт учебных кабинетов	2020–2025г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	
1.4	Ремонт рекреаций, коридоров ОУ	2020 – 2025г.г.		
1.5	Ремонт помещения столовой начальной школы	2020г.	В рамках бюджетных ассигнований	
1.6	Установка противопожарных дверей	2021г.	В рамках бюджетных ассигнований	
1.7	Ремонт спортивного зала	2021г.	В рамках бюджетных ассигнований	
1.8	Противопожарные мероприятия	2020 – 2025г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	
2.	Рациональное вложение средств на укрепление и обновление материально-технической базы школы с учётом плана развития			
2.1	Повышение педагогического мастерства учителей (курсы повышения квалификации)	2020 – 2025г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	
2.2	Модернизация информационных ресурсов школьной библиотеки; Обновление библиотечного фонда учебниками,	2020 – 2025г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	

	литературой			
2.3	Работа с одаренными детьми: -участие в региональных, российских конкурсах, олимпиадах, викторинах и т.п.	2020 – 2025г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	
2.4	Распространение информационно-компьютерных технологий в ОУ Обеспечение ОУ лицензионными программами	2020 – 2025г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	
2.5	Создание и развитие единой локальной сети Интернет в ОУ	2020 – 2025г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	
2.6	Приобретение мебели для учебных кабинетов	2020 – 2025г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	
2.7	Приобретение спортивного инвентаря	2020 – 2025г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	
2.8	Приобретение оборудования для спортивного зала	2020 – 2021г.г.	В рамках бюджетных ассигнований	
3	Благоустройство школьной территории			
3.1	Капитальный ремонт ограждения здания школы	2020 г.	В рамках бюджетных ассигнований	